



## A.3 FORMOWANIE, SUSZENIE I WYPALANIE PÓŁFABRYKATÓW CERAMICZNYCH

### Karta Pracy nr KP/A.3



Pracuję w dużym zakładzie ceramiki budowlanej. Zajmuję się obsługą oraz kontrolą pracy i właściwego działania pieców służących do wypalania cegły, pustaków oraz płytek ceramicznych. Jest to praca dosyć monotonna, wiążąca się z wykonywaniem powtarzalnych czynności. Mimo to wymaga dużej podzielności uwagi oraz działania według ściśle określonych procedur.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Zgadzam się” a 5 – „Nie zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie                                                                                | Punkty |   |   |   |   | Razem |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|-------|
|        |                                                                                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| CC     | Uważam, że mam bardzo dobry refleks.                                                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań.                                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Potrafię szybko podejmować trafne decyzje.                                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Jestem cierpliwy/a i opanowany/a.                                                           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Bardzo dokładnie wykonuję powierzone mi zadania, zwracam uwagę na najdrobniejsze szczegóły. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Mam podzielną uwagę.                                                                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |

|       |                                                                                             |   |   |   |   |   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| WP    | Jestem odporny/a na działanie czynników atmosferycznych, mogę pracować w różnych warunkach. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Potrafię zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w trakcie wykonywania różnych prac.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Mogę dźwigać ciężkie przedmioty i szybko się przemieszczać.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Przez długi czas mogę wykonywać różne zadania na stojąco.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Wykonywanie czynności monottonnych nie męczy mnie.                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Z     | Posiadam zainteresowania plastyczne i malarskie.                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Lubię wykonywać różne prace techniczne.                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Interesuję się nowymi technologiami, bo uważam, że przyda mi się to w przyszłości.          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Interesuję się chemią i fizyką.                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Ciekawi mnie poznawanie zasad budowy różnych urządzeń.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Interesuję się przyrodą.                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ    | Jestem odporny na działanie różnych alergenów.                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Wykonywanie czynności wymagających sprawności manualnych nie stanowi dla mnie problemu.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|       | Nie mam problemu z rozróżnianiem barw.                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem |                                                                                             |   |   |   |   |   |

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (Zwolennicy) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji     |                                             |                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Wyrażenie opinii       | Kontrargumentacja                           | Podsumowanie                                                             |
| Sądzę, że...           | Mój punkt widzenia różni się od...          | Ogólnie mówiąc...                                                        |
| Uważam, że...          | Nie zgadzam się z Tobą, bo...               | Reasumując...                                                            |
| Moim zdaniem...        | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję...              | Podsumowując trzeba podkreślić...                                        |

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Ja jako ... pracownik zajmujący się formowaniem półfabrykatów ceramicznych (wejście w rolę)

**Cel:** Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskały podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiały trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.

## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

*Bartek niedawno ukończył szkołę zawodową. Posiada uprawnienia do pracy na stanowiskach związanych z formowaniem, suszeniem i wypalaniem półfabrykatów ceramicznych. Nie ma dużego doświadczenia w pracy zawodowej, ponieważ brał udział jedynie w praktykach zawodowych. Czynności jakie wykonywał na praktykach zawodowych to - obsługa urządzeń do formowania wyrobów ceramicznych oraz przygotowywanie produktów do suszenia. Zresztą jest to pracowity, dokładny i cierpliwy chłopak. Mieszka w dużym mieście, w którym jest kilka zakładów produkujących wyroby ceramiczne. Teraz stanął przed kolejnym wyborem - jak dalej ma wyglądać jego kariera zawodowa. **Czy powinien poszukać pracy w zawodzie, podjąć dalszą naukę, aby stać się bardziej konkurencyjnym na rynku pracy, a może jedno i drugie? A może powinien pomyśleć nad założeniem własnej działalności gospodarczej? Czy założenie własnej działalności gospodarczej ma szansę powodzenia?***



| SWOT                               | Pozytywne<br>(pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne<br>(szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Wewnętrzne<br>(cechy<br>jednostki) | Mocne strony                              | Słabe strony                                |
|                                    |                                           |                                             |
| Zewnętrzne<br>(cechy<br>otoczenia) | Szanse                                    | Zagrożenia                                  |
|                                    |                                           |                                             |

#### IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Prawda/Falsz

**Cel:** Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji uzyskanych na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

| Nr | Stwierdzenie                                                                                                                                                                         | Prawda | Falsz |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| 1. | Automaty formierskie to urządzenia do formowania wyrobów ceramicznych.                                                                                                               |        |       |
| 2. | Jeśli osoba posiada skłonności do alergii i uczuleń to niewskazana jest dla niego praca na stanowiskach związanych z formowaniem, suszeniem i wypalaniem półfabrykatów ceramicznych. |        |       |
| 3. | Przy obsłudze pieców do wypalania ceramiki mogą pracować tylko i wyłącznie mężczyźni.                                                                                                |        |       |
| 4. | Uzyskując kwalifikację A.3 możesz znaleźć pracę m. in. w zakładach produkujących materiały ogniotrwałe oraz w wytwórniach materiałów i narzędzi ściernych.                           |        |       |
| 5. | Kwalifikację A.3 można uzyskać tylko w zasadniczej szkole zawodowej oraz w technikum.                                                                                                |        |       |
| 6. | Cegła należy do wyrobów ceramicznych.                                                                                                                                                |        |       |
| 7. | Gwarancją uzyskania prawidłowych wyrobów ceramicznych jest dokładna kontrola procesów wypalania i suszenia.                                                                          |        |       |
| 8. | Do produkcji materiałów ceramicznych używa się m. in. gliny i kwarcu.                                                                                                                |        |       |

## 2. Czego się nauczyłem/am?

**Cel:** Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 10 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

## 3. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie



punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| nr    | Psychologiczne cechy                              | Skala |   |   |   |   |      |
|-------|---------------------------------------------------|-------|---|---|---|---|------|
|       |                                                   | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.    | Dokładność i precyzyjność                         |       |   |   |   |   | Suma |
| 2.    | Samodzielność                                     |       |   |   |   |   |      |
| 3.    | Odpowiedzialność                                  |       |   |   |   |   |      |
| 4.    | Podzielność uwagi                                 |       |   |   |   |   |      |
| 5.    | Zdolność koncentracji uwagi                       |       |   |   |   |   |      |
| 6.    | Spostrzegawczość                                  |       |   |   |   |   |      |
| 7.    | Refleks                                           |       |   |   |   |   |      |
| 8.    | Zdolność szybkiego podejmowania decyzji           |       |   |   |   |   |      |
| 9.    | Umiejętność pracy według ściśle określonych zasad |       |   |   |   |   |      |
| Razem |                                                   |       |   |   |   |   |      |

#### 4. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp.   | Portfolio kwalifikacyjne               | Zakres punktów |   |   |   |   |      |
|-------|----------------------------------------|----------------|---|---|---|---|------|
|       |                                        | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.    | Zakres obowiązków                      |                |   |   |   |   | Suma |
| 2.    | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji  |                |   |   |   |   |      |
| 3.    | Możliwe ścieżki rozwoju kariery        |                |   |   |   |   |      |
| 4.    | Miejsca pracy                          |                |   |   |   |   |      |
| 5.    | Cechy dobrego pracownika               |                |   |   |   |   |      |
| 6.    | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne |                |   |   |   |   |      |
| 7.    | Dodatkowe przydatne umiejętności       |                |   |   |   |   |      |
| Razem |                                        |                |   |   |   |   |      |



## V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr i nazwa kwalifikacji                                                                     | A.3 Formowanie, suszenie i wypalanie półfabrykatów ceramicznych                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Burza mózgów                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Instrukcja                                                                                  | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Przykładowe skojarzenia                                                                     | Formowanie, lepienie z gliny, suszenie ulepionych przedmiotów, wypalanie, obsługa pieca do wypalania, lepienie z masy plastycznej, szlifowanie, polerowanie, wlewanie przygotowanej masy ceramicznej do urządzeń formujących, zdobienie powstałych produktów, rozpalanie w piecu do wypalania produktów ceramicznych itp. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Sortowanie                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Instrukcja                                                                                  | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Wynik                                                                                       | Zakres punktów                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | Interpretacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Wynik globalny                                                                              | ≤39 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego. |
|                                                                                             | 40-59 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | 60-100 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wyniki cząstkowe                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cechy charakteru (CC)                                                                       | ≤11 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             | 12-18 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                             | 19-30 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Zainteresowania (Z)                                                                         | ≤11 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                             | 12-18 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                             | 19-30 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Warunki Pracy (WP)                                                                          | ≤10 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wynik niski      | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                             | 11-15 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                               | 16-25 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | wynik wysoki                                                                                  | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie.<br>Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| <b>Warunki Zdrowotne (WZ)</b>                                                                                 | ≤ 6 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wynik niski                                                                                   | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                               | 7-9 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wynik przeciętny                                                                              | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               | 10-15 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | wynik wysoki                                                                                  | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Plus i minus</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Plusy                                                                                                         | - można pracować zarówno samodzielnie, jak i w zespole<br>- praca, która rozwija sprawność manualną<br>- uczy cierpliwości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Minusy                                                                                                        | - praca w niesprzyjających warunkach, niska i wysoka temperatura, zanieczyszczenie powietrza pyłami<br>- często praca wymagająca dużego wysiłku fizycznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Wiem wszystko</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jak uzyskać daną kwalifikację?                                                                                | Gimnazjum- Zasadnicza Szkoła Zawodowa (3 lata, kwalifikacje A.2 + A.3) - egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie operator urządzeń przemysłu ceramicznego (OKE)<br><br>Gimnazjum - Technikum (4 lata, kwalifikacje A.2 + A.3 + A.51) - egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik technologii ceramicznej (OKE)<br><br>* Kwalifikację A.3 można uzyskać na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?                                                  | Możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych m.in.: budownictwo, ceramika, chemia budowlana, inżynieria techniczna i materiałowa, inżynieria materiałowa, inżynieria materiałów kompozytowych, mechaniczna inżynieria tworzyw, nanotechnologia, nanotechnologie i nanomateriały, technologia chemiczna.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?                                         | Zazwyczaj praca 8 godz. dziennie w pozycji stojącej lub pochylej, na niektórych stanowiskach praca odbywa się w ciągłym ruchu, możliwa także praca w nocy oraz w dni wolne od pracy. Wymagany jest strój ochronny, roboczy. Praca głównie w pomieszczeniach nieogrzewanych, hałach produkcyjnych w narażeniu na czynniki szkodliwe: duże zapylenie powietrza, duża wilgotność powietrza, w zależności od miejsca pracy, bardzo niska lub bardzo wysoka temperatura - obsługa pieców, hałas.                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?                                | Osoba, która chce wykonywać daną kwalifikację powinna odznaczać się: dokładnością i precyznością, samodzielnością, zdolnościami organizacyjnymi, refleksem i podzielną uwagą, spostrzegawczością, umiejętnością pracy w zespole, umiejętnością pracy według ściśle określonych zasad, wyobraźnią przestrzenną, ogólną sprawnością ruchową, sprawnością rąk i palców, dobrą wydolnością organizmu, odpornością na wysiłek fizyczny, dobrą koordynacją wzrokowo-ruchową, brakiem lęku przestrzeni i wysokości. Dodatkowo przydatne są zainteresowania techniczne oraz znajomość obsługi komputera. |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Ja jako...</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Instrukcja                                                                                                    | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Analiza SWOT</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Instrukcja                                                                                                    | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SWOT</b>                                                                                                   | <b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>                                                                           | - pracowitość<br>- dokładność<br>- cierpliwość<br>- lubi to co robi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - nie posiada dużego doświadczenia zawodowego, co może mu utrudniać podjęcie pracy w zawodzie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>                       | - mieszka w dużym mieście, w którym jest kilka zakładów produkujących wyroby ceramiczne, w których Bartek mógłby poszukać pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Prawda/fałsz</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Instrukcja                                                | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Prawidłowe odpowiedzi</b>                              | 1<br>P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | 3<br>F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4<br>P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | 5<br>F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6<br>P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           | 7<br>P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8<br>P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Interpretacja</b>                                      | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Czego się nauczyłem/am?</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Instrukcja                                                | Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Instrukcja                                                | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Wynik</b>                                              | <b>Zakres punktów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Interpretacja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Niski</b>                                              | <18 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.     |
| <b>Przeciętny</b>                                         | 19-27 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.             |
| <b>Wysoki</b>                                             | 28-45 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.                                                                                                                                           |
| <b>4. Portfolio kwalifikacyjne</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Instrukcja                                                | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Wynik</b>                                              | <b>Zakres punktów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Interpretacja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Niski</b>                                              | ≤14 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| <b>Przeciętny</b>                                         | 15-21 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.                                                                                           |
| <b>Wysoki</b>                                             | 22-35 pkt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.             |