

B

B.27 ORGANIZACJA ROBÓT ZWIĄZANYCH Z BUDOWĄ I EKSPLOATACJĄ SIECI KOMUNALNYCH ORAZ INSTALACJI SANITARNYCH

Karta Pracy nr KP/B.27



Od kiedy pamiętam zawsze ciekawiło mnie, jak mój ojciec naprawiał różne rzeczy w domu, urządzenia kuchenne, drzwiczki w szafkach, krany, ciekące rury. Przyglądałem się temu uważnie, a kiedy podrosłem sam zacząłem to robić. Lubiłem jak w domu był jakiś poważny remont. Wolałem pomagać przy remoncie niż uczyć się matematyki czy geografii. W gimnazjum postanowiłem, że dalej będę się uczył w technikum w jakimś zawodzie związanym z budowaniem, projektowaniem czy konstruowaniem. Wybrałem zawód technika urządzeń sanitarnych. W technikum matematyki też musiałem się uczyć, ale oprócz tego robiłem to, co lubiłem, czyli projektowałem i próbowałem budować instalacje sanitarne. Od 2 lat pracuję w wyuczonym zawodzie i sprawia mi to ogromną przyjemność.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie | Punkty | | | | | Razem |
|--------|---|--------|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| CC | Bardzo dokładnie wykonuję powierzone mi zadania -zwracam uwagę na najdrobniejsze szczegóły. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Należę do osób kreatywnych i konsekwentnych w realizacji zadań. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Dobrze radzę sobie w trudnych sytuacjach. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jeśli mam jakiś problem, nie poddaję się szybko i szukam różnych rozwiązań. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jestem rzetelny/a i sumienny/a przy wykonywaniu powierzonych mi zadań. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |



| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| WP | Zapewnienie bezpieczeństwa sobie i innym podczas pracy to podstawa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Mogę dostosować się do pracy o każdej porze dnia i nocy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Nie przeszkadza mi, że w trakcie pracy się ubrudzę. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Wykonywanie drobnych remontów i napraw w domu przychodzi mi z łatwością. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Mam podzielną uwagę. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Z | Umiem zrobić coś z niczego. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Często oglądam programy telewizyjne związane z majsterkowaniem i budownictwem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lubię majsterkować, naprawiać różne rzeczy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Ciekawi mnie poznawanie zasad budowy różnych urządzeń. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Interesuję się nowymi technologiami, ponieważ uważam, że przyda mi się to w przyszłości. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Konstruowanie i projektowanie nowych rzeczy sprawia mi przyjemność. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ | Mogę dźwigać ciężkie przedmioty i szybko się przemieszczać. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Prace, w których potrzebna jest orientacja przestrzenna, nie stanowią dla mnie problemu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Uważam, że jestem sprawny/a i wytrzymały/a fizycznie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem | | | | | | |

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut



Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji | | |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii | Kontrargumentacja | Podsumowanie |
| Sądzę, że... | Mój punkt widzenia różni się od... | Ogólnie mówiąc... |
| Uważam, że... | Nie zgadzam się z Tobą, bo... | Reasumując... |
| Moim zdaniem... | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję... | Podsumowując trzeba podkreślić... |

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Ja jako ... osoba wykonująca roboty związane z budową i eksploatacją sieci komunalnych oraz instalacji sanitarnych (wejście w rolę)

Cel: Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskały podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiały trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Michał już, jako małe dziecko lubił poznawać budowę zabawek, zawsze wszystkie zabawki rozkładał na części pierwsze. Kiedy podrosł był złotą rączką w domu. Jeśli coś się zepsuło, Michał starał się sam to naprawić i prawie zawsze mu się to udawało. Po ukończeniu gimnazjum postanowił pójść do technikum i uczyć się w zawodzie technika urządzeń sanitarnych. Poszedł w ślady ojca, który pracuje w tym zawodzie w pogotowiu wodno-kanalizacyjnym. Ukończenie technikum i zdanie egzaminu zawodowego przyszło Michałowi z łatwością. Po ukończeniu szkoły został zatrudniony tak jak ojciec w pogotowiu wodno-kanalizacyjnym, ponieważ sprawdził się w tym miejscu pracy będąc tam na praktykach zawodowych. Od dwóch lata pracuje w tym miejscu jednak zazdrości kolegom, że oni pracują w systemie jednozmianowym i mają wolne weekendy. Praca Michała jest pracą trzymianową, dodatkowo często zdarza się, że ma on dyżury w weekendy oraz święta. Kolega namawia Michała, aby założyli razem własną firmę remontowo-budowlaną. Michał jest skłonny się zgodzić i zrezygnować z dotychczasowego miejsca pracy, jednak ojciec mu odradza. Czy Twoim zdaniem pomysł kolegi Michała może się udać?

Przeanalizuj, jakie szanse, a jakie zagrożenia może na swojej drodze spotkać Michał?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|------------------------------------|---|---|
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | Mocne strony | Słabe strony |
| | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | Szanse | Zagrożenia |
| | | |

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników – na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

| Nr | Stwierdzenie | Prawda | Falsz |
|----|--|--------|-------|
| 1. | Wykonując kwalifikację B.27 trzeba być przygotowanym na pracę w różnych warunkach atmosferycznych. | | |
| 2. | Technik urządzeń sanitarnych zajmuje się tylko budową i remontem sieci kanalizacyjnych. | | |
| 3. | Aby uzyskać zawód technika urządzeń sanitarnych wystarczy ukończyć roczny kurs kwalifikacyjny. | | |
| 4. | Jako technik urządzeń sanitarnych można założyć własną działalność gospodarczą. | | |
| 5. | Technik urządzeń sanitarnych pracuje tylko w systemie jednozmianowym. | | |
| 6. | Technikiem urządzeń sanitarnych może zostać osoba, która lubi sanitarne warunki pracy. | | |
| 7. | Osoba mająca zawód technika urządzeń sanitarnych może pracować w nadzorze budowlanym. | | |
| 8. | Cechą charakteru technika urządzeń sanitarnych powinna być odpowiedzialność, rzetelność i sumiennosc przy wykonywanej pracy. | | |

2. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/byś jeszcze uzyskać?



3. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Nr | Psychologiczne cechy | Skala | | | | | |
|-------|---------------------------------------|-------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | zdolności organizacyjne i kierownicze | | | | | | Suma |
| 2. | koncentracja i podzielność uwagi | | | | | | |
| 3. | kreatywność | | | | | | |
| 4. | dokładność | | | | | | |
| 5. | umiejętność szybkiego reagowania | | | | | | |
| 6. | rzetelność | | | | | | |
| 7. | odporność emocjonalna | | | | | | |
| 8. | umiejętność pracy pod presją czasu | | | | | | |
| 9. | umiejętność współpracy w zespole | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |

4. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie – 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).



| Lp. | Portfolio kwalifikacyjne | Zakres punktów | | | | | Suma |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Zakres obowiązków | | | | | | |
| 2. | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji | | | | | | |
| 3. | Możliwe ścieżki rozwoju kariery | | | | | | |
| 4. | Miejsca pracy | | | | | | |
| 5. | Cechy dobrego pracownika | | | | | | |
| 6. | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne | | | | | | |
| 7. | Dodatkowe przydatne umiejętności | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja | | | |
|---|--|------------------|--|
| Nr i nazwa kwalifikacji | B.27 Organizacja robót związanych z budową i eksploatacją sieci komunalnych oraz instalacji sanitarnych. | | |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji | | | |
| 1. Burza mózgów | | | |
| Instrukcja | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. | | |
| Przykładowe skojarzenia | Budowanie, projektowanie, remont, naprawianie, budowanie sieci kanalizacyjnych, montaż kranów, wanien, sedesów, naprawianie kranów, ciekących rur, wymiana ciekących rur, montaż klimatyzacji itp. | | |
| 2. Sortowanie | | | |
| Instrukcja | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe). | | |
| Wynik | Zakres punktów | | Interpretacja |
| Wynik globalny | ≤39 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| | 40-59 pkt | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| | 60-100 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Wyniki cząstkowe | | | |
| Cechy Charakteru (CC) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |



| | | | |
|---|--|------------------|--|
| Zainteresowania (Z) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| Warunki Pracy (WP) | ≤10 pkt | wynik niski | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach. |
| | 11-15 pkt | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| | 16-25 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Warunki Zdrowotne (WZ) | ≤6 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi. |
| | 7-9 pkt | wynik przeciętny | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. |
| | 10-15 pkt | wynik wysoki | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. |
| II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych | | | |
| 1. Plus i minus | | | |
| Plusy | <ul style="list-style-type: none"> - praca głównie jednozmiannowa - wiele miejsc pracy do wyboru - kontakt z różnymi ludźmi | | |
| Minusy | <ul style="list-style-type: none"> - narażenie na czynniki szkodliwe - chemikalia, gazy - praca w zmiennych warunkach atmosferycznych - upał, mróz, wiatr, deszcz - praca może być wykonywana w systemie trzymiannowym oraz w weekendy i święta | | |
| 2. Wiem wszystko | | | |
| Jak uzyskać daną kwalifikację? | <p>Gimnazjum → Technikum (4 lata, kwalifikacje B. 27 + B.8 + B.9) → egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik urządzeń sanitarnych (OKE).</p> <p>*Istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym.</p> | | |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie? | Studia wyższe m.in. budownictwo, energetyka, gospodarka przestrzenna, inżynieria środowiska, ochrona środowiska | | |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu? | Praca wykonywana jest zazwyczaj w pozycji stojącej lub pochylonej, zarówno w obiektach budowlanych tj. w domach, mieszkaniach, biurach, piwnicach, pomieszczeniach technicznych jak i w terenie, na zewnątrz, np. w wykopach, na budowach. Podczas pracy osoba narażona jest na oddziaływanie gazów, chemikaliów oraz na działanie czynników atmosferycznych- upału, mrozu, deszczu, wiatru. Praca z reguły jest pracą jednozmiannową jednak w przypadku poważnych awarii może ulec zmianie. Praca w pogotowiu wodnym czy gazowym wykonywana jest w systemie trzymiannowym oraz w dni wolne od pracy. | | |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód? | Osoba powinna się cechować ogólną sprawnością fizyczną sprawnością kończyn górnych i dolnych, odpornością psychiczną i fizyczną (odporność na warunki pogodowe), sprawnym widzeniem obocznym, wrażliwością węchową, zmysłem równowagi, dokładnością, sumiennością, rzetelnością, odpornością emocjonalną, zrównoważeniem, koncentracją i podzielnością uwagi, starannością, opanowaniem, umiejętnością pracy pod presją, umiejętnością podejmowania szybkich i trafnych decyzji, umiejętnością współpracy w zespole, umiejętnością nawiązywania kontaktów, zdolnościami organizacyjnymi i kierowniczymi. | | |



| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| III. Ćwiczenia sytuacyjne | | | | | | | | |
| 1. Ja jako... | | | | | | | | |
| Instrukcja | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych. | | | | | | | |
| 2. Analiza SWOT | | | | | | | | |
| Instrukcja | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT. | | | | | | | |
| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) | | | | | | |
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | - samodzielność - dążenie do celu - doświadczenie w wykonywanej pracy | - brak pewności siebie - zmęczenie pracą trzymianową | | | | | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | - posiada wypracowaną pozycję zawodową - ma pomoc kolegi | - brak wsparcia ze strony ojca - możliwość utraty pracy | | | | | | |
| IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji | | | | | | | | |
| 1. Prawda/fałsz | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe. | | | | | | | |
| Prawidłowe odpowiedzi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | P | F | F | P | F | F | P | P |
| Interpretacja | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. | | | | | | | |
| 2. Czego się nauczyłem/am? | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy. | | | | | | | |
| 3. Cechy niezbędne w kwalifikacji | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5. | | | | | | | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja | | | | | | |
| Niski | ≤18 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. | | | | | | |
| Przeciętny | 19-27 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. | | | | | | |
| Wysoki | 28-45 pkt | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. | | | | | | |



| 4. Portfolio kwalifikacyjne | | |
|-----------------------------|--|---|
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja |
| Niski | ≤14 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 15-21 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 22-35 pkt | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |

