

B

B.19 WYKONYWANIE ROBÓT ZDUŃSKICH

Karta Pracy nr KP/B.19



Od czterech pokoleń moja rodzina zajmuje się zduństwem. Zaraz po pierwszej wojnie światowej mój dziadek zaczął stawiać piecki kaflowe. Nie wyobrażam sobie innej ścieżki kształcenia niż zdobycie kwalifikacji B.19 i kontynuowanie tradycji rodzinnej.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
CC	Cierpliwie wykonuję powierzone mi zadania.	1	2	3	4	5	
	Potrafię skoncentrować się w pełni na wykonywanym zadaniu.	1	2	3	4	5	
	Należę do osób samodzielnych w działaniu.	1	2	3	4	5	
	Jestem spostrzegawczy/a.	1	2	3	4	5	
	Potrafię jasno i precyzyjnie formułować swoje myśli.	1	2	3	4	5	
	Moją mocną stroną jest konsekwencja w realizowaniu stawianych wcześniej celów.	1	2	3	4	5	



WP	Cenię ład i porządek w miejscu pracy czy nauki.	1	2	3	4	5
	Potrafię zaplanować sobie zadania, które mam do wykonania.	1	2	3	4	5
	Potrafię pracować zarówno indywidualnie, jak i w zespole.	1	2	3	4	5
	Wykonywanie pracy fizycznej nie stanowiłoby dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
	Nie nudzę się szybko, kiedy muszę wykonywać rutynowe, monotonne czynności wymagające uwagi skupienia.	1	2	3	4	5
Z	Potrafię docenić walory artystyczne różnych budowli.	1	2	3	4	5
	Posiadam typowo techniczne zainteresowania.	1	2	3	4	5
	Lubię wykonywać zadania wymagające dużej zręczności i sprawności manualnej.	1	2	3	4	5
	Interesuję się czynnościami, które wymagają wyobraźni przestrzennej.	1	2	3	4	5
	Ciekawią mnie nowe rozwiązania technologiczne w budownictwie.	1	2	3	4	5
	Doceniam wagę tradycyjnych, zanikających zawodów.	1	2	3	4	5
WZ	Zadania wymagające zręczności i sprawności rąk nie są dla mnie problemem.	1	2	3	4	5
	Swoją kondycję i sprawność fizyczną oceniam, jako dobrą.	1	2	3	4	5
	Mam dobry wzrok.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Metaplan

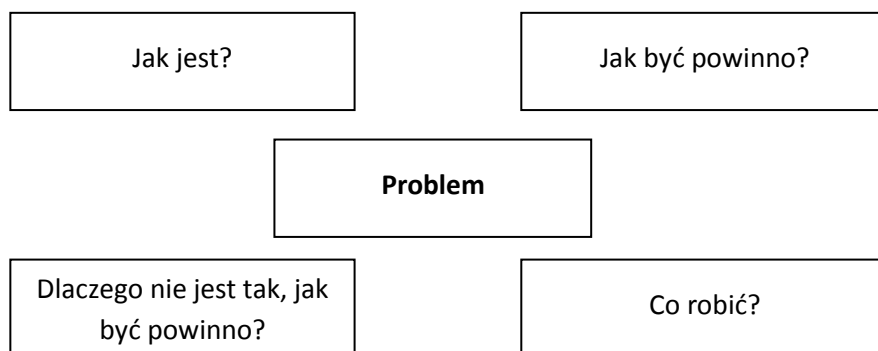
Cel: Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwięzłe podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.

Rys 1. Schemat metaplanu



Przykład:

Krzysiek wychował się w rodzinie z tradycjami lekarskimi. Od trzech pokoleń większość członków rodziny jest lub była związana z medycyną. W Krzyśku również rodzice pokładają nadzieję. Matka twierdzi, że marzy jej się, aby syn został uznanym i cenionym kardiologiem. Po skończeniu gimnazjum chłopak napomknął rodzicom, że jego marzeniem jest zostać... zdunem. Rodzice byli w szoku. Ich plany związane z karierą Krzyśka zostały zburzone w jednej chwili. Starali się przekonać chłopaka, że zawód, który wybrał to „zwykła praca fizyczna”. Nie cieszy się on społecznym szacunkiem tak, jak zawód lekarza. Krzysiek został wychowany w duchu dużego szacunku do rodziców, dlatego też nie chciał ich zranić. Uznał, że lepiej będzie, jeśli wybierze liceum ogólnokształcące, a potem pójdzie na studia lekarskie. Minęły lata, a Krzysiek został studentem kierunku lekarskiego. Już na pierwszym roku pojawiły się problemy – chłopak nie miał motywacji do nauki i nie widział siebie, jako lekarza – „To nie moja bajka” stwierdził. Jego przyszła kariera stanęła pod znakiem zapytania.

Problem: *Krzysiek podjął studia wyższe na kierunku, który nie jest związany z jego osobistymi predyspozycjami, a jedynie z tradycją rodzinną.*

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Marcin po zakończeniu zasadniczej szkoły zawodowej i uzyskaniu zawodu montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie od razu rozpoczął pracę w niewielkiej firmie budowlano-remontowej. Swoją pracę wykonywał z dużym zaangażowaniem i dokładnością. Klienci firmy cenili wykonane przez niego usługi i polecali go innym. Niestety szef nie doceniał jego pracy – spóźniał się z wynagrodzeniem, często nie dopłacał mu części tłumacząc, że jakieś prace zostały źle wykonane. Marcin zaczął, więc myśleć o tym, żeby założyć własną działalność i zajmować się remontami na własny rachunek. Obawia się jednak, że na rynku jest zbyt duża konkurencja i mógłby mieć problem ze znalezieniem wielu klientów zwłaszcza poza sezonem. Kolega podpowiedział mu, że mógłby zrobić kurs kwalifikacyjny w zakresie wykonywania robót zduńskich. To podniosłoby jego szanse na rynku. Przeanalizuj sytuację, w której znalazł się Marcin.

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Połącz zdania

Cel: Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. Zdobywając kwalifikację B.19	a. pracą fizyczną wykonywaną głównie w pomieszczeniach zamkniętych.
2. Osoba wykonująca roboty zduńskie	b. uzyskuje się zawód <i>zdun</i> .
3. Praca zduna jest ciężką	c. znaleźć zatrudnienie w firmach remontowo-budowlanych.
4. Uzyskując kwalifikację B.19 można	d. zasadniczej szkole zawodowej i na kursach kwalifikacyjnych.
5. Kwalifikację B.19 można uzyskać w	e. posługuje się dokumentacją projektową i instrukcjami związanymi z wykonywaniem pieców i kominków.

2. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/byś jeszcze uzyskać?

3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie – 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					Suma
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja			
Nr i nazwa kwalifikacji	B.19 Wykonywanie robót zduńskich		
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji			
1. Burza mózgów			
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.		
Przykładowe skojarzenia	Zdun, piec, kafle, kominek, kielnia, szamot, węgiel, brykiet, komin		
2. Sortowanie			
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).		
Wynik	Zakres punktów		Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki cząstkowe			
Cechy Charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.

Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.

II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

1. Plus i minus

Plusy	<ul style="list-style-type: none"> - jeden z zawodów z długą tradycją, który wraca w ostatnich latach do łask – wzrasta potrzeba na usługi zduńskie w związku z modą na stawianie pieców kaflowych i kominków - dobre zarobki - dość wysokie szanse znalezienia pracy
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> - ciężka, wyczerpująca praca fizyczna - stresogenny może być kontakt z tzw. klientem trudnym - w zależności od liczby zleceń czas pracy może się znacznie wydłużyć – w sezonie nawet do 10-12 godzin

2. Wiem wszystko

Jak uzyskać daną kwalifikację?	Gimnazjum -> zasadnicza szkoła zawodowa (3 lata, egzamin potwierdzający kwalifikacje B.19) -> zdun Kwalifikację B.19 można zdobyć na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym (720 h).
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Po zdaniu egzaminu maturalnego istnieje możliwość kontynuowania nauki, między innymi na studiach wyższych: budownictwo, inżynieria materiałowa, sztuka i wzornictwo ceramiki, wzornictwo przemysłowe,
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Zdun wykonuje pracę zazwyczaj w pomieszczeniach zamkniętych. Są to często prywatne mieszkania i domy, w których buduje od początku lub dokonuje remontów pieca lub kominka. Jest to ciężka praca fizyczna.
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	cierpliwość, wytrzymałość, samodzielność, wrażliwość estetyczna, spostrzegawczość, wyobraźnia przestrzenna, komunikatywność, zdolność koncentracji na wykonywanym zadaniu

III. Ćwiczenia sytuacyjne

1. Metaplan

Problem	Krzysiek studiuje na kierunku lekarskim, jednak nie widzi siebie, jako lekarza.
Jak jest?	Krzysiek wybrał kierunek lekarski.
Jak być powinno?	Chłopak powinien przy wyborze zawodu kierować się indywidualnymi predyspozycjami i swoimi zainteresowaniami.
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Krzysiek uznał, że nie chce ranić rodziców i zawieść ich nadziei, że będzie lekarzem tak, jak oni.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co robić?	Krzysiek powinien jeszcze raz zweryfikować swoje życiowe wybory, być może potrzebna jest poważna rozmowa z rodziną i wyjaśnienie swoich potrzeb. Zawód zduna można zdobyć na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym – jeśli by chciał nadal kształcić się w tym kierunku.	
2. Analiza SWOT		
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.	
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	<ul style="list-style-type: none"> - Marcin jest dobrym fachowcem - lubi swoją pracę i chce rozwijać swoje kwalifikacje w tym zakresie - myśli o tym, żeby założyć działalność gospodarczą i pracować na siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - nie jest przekonany co do tego, jak powinna wyglądać jego dalsza kariera zawodowa - dopiero zaczął pracę i nie ma żadnego doświadczenia w prowadzeniu własnej działalności gospodarczej
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie informacyjne od kolegi - zdobycie zawodu zduna zwiększyłoby atrakcyjność usług Marcina na lokalnym rynku, gdyż wraca zapotrzebowanie na usługi zduńskie 	<ul style="list-style-type: none"> - dotychczasowy szef nie docenia jego zaangażowania w pracę - gdyby chciał prowadzić własną działalność musiałby liczyć się z dużą konkurencją na rynku - odbywanie kursu kwalifikacyjnego wiązałoby się ze zwiększeniem zobowiązań Marcina
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji		
1. Połącz zdania		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.	
1.b		
2.e		
3.a		
4.c		
5.d		
2. Czego się nauczyłem/am?		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasę.	
3. Portfolio kwalifikacyjne		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

