

B

B.11 WYKONYWANIE IZOLACJI BUDOWLANYCH

Karta Pracy nr KP/B.11



Zawsze chciałem robić coś, co będzie służyło innym. W mojej rodzinie nie ma tradycji pracy w budowlance, stąd duże było zaskoczenie najbliższych, gdy się dowiedzieli, że chcę wykonywać termomodernizacje budynków. Gdy zaskoczenie minęło, wszyscy mocno mnie dopingowali i wspierali, abym kontynuował ścieżkę, którą wybrałem. Chcę być specjalistą w branży.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak największą liczbę skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie | Punkty | | | | | Razem |
|--------|---|--------|---|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| CC | Należę do osób dokładnych i skrupulatnych. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Każde zadanie, którego się podejmuję staram się doprowadzić do końca. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Umiem pracować w sytuacjach trudnych i wymagających poświęcenia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Cechuje mnie pracowitość. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię rozmawiać z ludźmi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jestem osobą uczciwą. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| WP | Mogę pracować dźwigając ciężkie przedmioty. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | W uzasadnionych przypadkach mogę pracować po godzinach. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię mieć plan kolejnych zadań do wykonania. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Praca w trudnych warunkach nie jest dla mnie problemem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Nie lubię pracować w chaotyczny sposób. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |



| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Z | Siłownia, bieganie to fantastyczny sposób na spędzenie wolnego czasu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | W czasie wolnym majsterkuję. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Moją pasją jest dbałość o środowisko naturalne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Chciałbym/chciałabym w przyszłości studiować kierunek związany z ogrzewnictwem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Interesuję się nowościami technologicznymi z zakresu budownictwa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lubię uczestniczyć w targach budowlanych. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ | Cieszę się dobrym zdrowiem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Mogę pracować w pozycji stojącej/kucając. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Nie mam problemów z kręgosłupem i sprawnością rąk. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem | | | | | | |

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji | | |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii | Kontrargumentacja | Podsumowanie |
| Sądzę, że... | Mój punkt widzenia różni się od... | Ogólnie mówiąc... |
| Uważam, że... | Nie zgadzam się z Tobą, bo... | Reasumując... |
| Moim zdaniem... | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję... | Podsumowując trzeba podkreślić... |



2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Sąd – ćwiczenie sytuacyjne

Cel: Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Pierwszym etapem jest przeprowadzenie podziału ról- jedna osoba jest „Oskarżonym” – osobą, która podczas wykonywania pracy popełniła jakiś błąd. Druga osoba jest „Prokuratorem” – oskarżającym daną osobę, trzecia „Adwokatem” mającym na celu obronę oskarżonego. Reszta grupy to ława przysięgłych. Na forum klasy Nauczyciel przedstawia krótką historię, która ukazuje skrajną/niebezpieczną sytuację, która zdarzyć się może przy wykonywaniu obowiązków zawodowych w ramach danej kwalifikacji. Kolejnym etapem jest przeprowadzenie sądu nad Oskarżonym. Zarzuty przedstawia Prokurator, kolejno mowę wygłasza obrońca, a jako ostatnia - osoba oskarżona. Końcowym rezultatem jest przeprowadzenie przez ławę przysięgłych głosowania i ogłoszenie werdyktu z krótkim uzasadnieniem, które argumenty były bardziej przekonujące. Ważną rolę pełni nauczyciel, którego zadaniem jest moderowanie ćwiczenia, wyznaczanie pełnionych ról oraz dokonanie podsumowania wskazującego, jakie ekstremalne sytuacje mogą się wydarzyć w czasie wypełniania obowiązków zawodowych.

Przykład:

Jarek wraz z żoną – Basią prowadzą firmę, która zajmuje się wykonywaniem termomodernizacji budynków. Cieszą się dobrą opinią i zaufaniem klientów. Jednak od pewnego czasu zaczęli zaopatrywać się w nowej hurtowni, jest tańsza, a oni mają zwiększone wydatki w związku z posłaniem na studia najstarszego syna. Wykonując kolejną inwestycję natknęli się na szczególnie drobiazgowego i dociekliwego klienta. Klient skrupulatnie sprawdzał, jaki materiał był spisany w zamówieniu, a z jakiego materiały korzysta pan Jarek. Gdy po analizie wyników, że właściciel nieruchomości został oszukany na około 4 tysiące, postanowił złożyć o tym doniesienie na policji. Pan Jarek próbował przekupić Klienta, by tego nie robił, proponując mu dodatkowe pieniądze. Właściciel domu był nieugięty. Sprawa trafiła do sądu.



2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Radek stoi na życiowym rozdrożu. Tata, producent mebli kuchennych naciska na syna, by poszedł w jego ślady. Mama – nauczycielka w szkole sportowej, próbuje namówić go na liceum oraz studia wyższe na AWF i tym samym pracę w podobnym fachu. Sam Radek jednak ma jeszcze inny pomysł na siebie. Chce zajmować się termomodernizacjami budynków. W okolicy jest tylko jedna firma, która ciągle poszukuje pracowników. Widzi w tym szansę na siebie, a w przyszłości na własną firmę. Wyjeżdżając w wakacje za granicę, pracował z ekipą, która tym się zajmowała, i bardzo odpowiadała mu ta praca. Pomóż Radkowi przeanalizować jego sytuację, by mógł do pomysłu przekonać rodziców.

| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|---|---|---|
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | Mocne strony | Słabe strony |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | Szanse | Zagrożenia |



IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

| Nr | Stwierdzenie | Prawda | Falsz |
|----|--|--------|-------|
| 1. | Osoba wykonująca izolacje budowlane odpowiada za termomodernizację budynków. | | |
| 2. | Jako wykonawca izolacji budynków musisz mieć ogólną dobrą kondycję fizyczną. | | |
| 3. | Pracownik wykonujący izolacje termiczne musi mieć podstawową wiedzę na temat prawa budowlanego. | | |
| 4. | Zawód montera izolacji budowlanych może uzyskać osoba, która ukończyła technikum. | | |
| 5. | Wykonanie izolacji przeciwdrganiowych i wygłuszających nie należy do zadań osoby wykonującej izolacje budowlane. | | |
| 6. | Po uzyskaniu wykształcenia średniego można kontynuować naukę na studiach inżynierskich. | | |
| 7. | Izolacji budowlanych nie może wykonywać kobieta. | | |
| 8. | Pracownik w tej branży powinien być precyzyjny, dokładny i uczciwy. | | |

2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| Nr | Psychologiczne cechy | Skala | | | | | |
|-------|----------------------|-------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | dokładność | | | | | | Suma |
| 2. | precyzja | | | | | | |
| 3. | odpowiedzialność | | | | | | |
| 4. | uczciwość | | | | | | |
| 5. | samodzielność | | | | | | |
| 6. | pracowitość | | | | | | |
| 7. | zorganizowanie | | | | | | |
| 8. | punktualność | | | | | | |
| 9. | sumienność | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |

3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 - oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp. | Portfolio kwalifikacyjne | Zakres punktów | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Zakres obowiązków | | | | | | Suma |
| 2. | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji | | | | | | |
| 3. | Możliwe ścieżki rozwoju kariery | | | | | | |
| 4. | Miejsca pracy | | | | | | |
| 5. | Cechy dobrego pracownika | | | | | | |
| 6. | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne | | | | | | |
| 7. | Dodatkowe przydatne umiejętności | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |



V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja | | | |
|--|--|------------------|--|
| Nr i nazwa kwalifikacji | B.11 WYKONYWANIE IZOLACJI BUDOWLANYCH | | |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji | | | |
| 1. Burza mózgów | | | |
| Instrukcja | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. | | |
| Przykładowe skojarzenia | rusztowanie, styropian, wata, kołki, tynk, grunt, farba, hałas, kask, drabina, remont | | |
| 2. Sortowanie | | | |
| Instrukcja | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe). | | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja | |
| Wynik globalny | ≤39 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego. |
| | 40-59 pkt | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| | 60-100 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Wyniki cząstkowe | | | |
| Cechy Charakteru (CC) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Zainteresowania (Z) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| Warunki Pracy (WP) | ≤10 pkt | wynik niski | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach. |
| | 11-15 pkt | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| | 16-25 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Warunki Zdrowotne (WZ) | ≤6 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi. | | | | | |
| | 7-9pkt | wynik przeciętny | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. | | | | | |
| | 10-15 pkt | wynik wysoki | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. | | | | | |
| II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych | | | | | | | | |
| 1. Plus i minus | | | | | | | | |
| Plusy | - praca w wymiarze 8 godzin, - praca na świeżym powietrzu, - praca w zespole | | | | | | | |
| Minusy | - czasem uciążliwe warunki atmosferyczne, - praca pod presją czasu, stres, - praca na wysokości | | | | | | | |
| 2. Wiem wszystko | | | | | | | | |
| Jak uzyskać daną kwalifikację? | Należy ukończyć Zasadniczą Szkołę Zawodową (3 lata) i zdać egzamin (OKE). Można też ukończyć KKZ. | | | | | | | |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie? | Niezbędne jest uzupełnienie wykształcenia na poziomie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa dojrzałości. Można kontynuować naukę na studiach wyższych inżynierskich czy z zakresu budownictwa. | | | | | | | |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu? | Monter izolacji budowlanych, ma stabilne warunki pracy, ściśle określone w umowie oraz zakresie obowiązków. Pracuje zazwyczaj 8 godzin, choć w sytuacjach wyjątkowych czas pracy może się wydłużyć. Związane jest to z koniecznością dokończenia zadania, czy wywiązania się z terminów objętych umową. | | | | | | | |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód? | Powinna być: zdyscyplinowana, odpowiedzialna, zycliwa, pracowita, samodzielna, zorganizowana, dokładna. | | | | | | | |
| III. Ćwiczenia sytuacyjne | | | | | | | | |
| 1. Sąd | | | | | | | | |
| Instrukcja | Ćwiczenie ma na celu uświadomienie uczniom różnorodnych sytuacji zawodowych, które mogą mieć miejsce podczas wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. | | | | | | | |
| 2. Analiza SWOT | | | | | | | | |
| Instrukcja | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT. | | | | | | | |
| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) | | | | | | |
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | - chce to robić - ma doświadczenie | - brak pewności siebie | | | | | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | - niewielka konkurencja | - brak pewności, czy będą zlecenia - przeciwstawienie się rodzicom - niezadowolenie rodziców | | | | | | |
| IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji | | | | | | | | |
| 1. Prawda/fałsz | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe. | | | | | | | |
| Prawidłowe odpowiedzi | 1 P | 2 P | 3 P | 4 F | 5 F | 6 P | 7 F | 8 P |
| Interpretacja | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. | | | | | | | |
| 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5. | | | | | | | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja | | | | | | |
| Niski | ≤18 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. | | | | | | |



| | | |
|------------------------------------|--|---|
| Przeciętny | 19-27 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 28-45 pkt | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| 3. Portfolio kwalifikacyjne | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja |
| Niski | ≤14 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 15-21 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 22-35 pkt | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |

