

B

B.9 WYKONYWANIE ROBÓT ZWIĄZANYCH Z MONTAŻEM I REMONTEM INSTALACJI SANITARNYCH

Karta Pracy nr KP/B.9



Moja rodzina jest najlepszym przykładem, że wzór idzie z góry i tradycje zawodowe starszych pokoleń mają wpływ na młodsze. Mój dziadzio był hydraulikiem, a właściwie „złotą rączką” – robił wszystko. Mój tato pracuje, jako monter urządzeń sanitarnych, dlatego nikogo nie zaskoczyło, że i ja wybrałem taką samą drogę dla siebie. Chcę się kształcić, a potem pracować, jako wykonawca robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak największą liczbę skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie | Punkty | | | | | Razem |
|--------|---|--------|---|---|---|---|-------|
| CC | Jestem dokładny/a i drobiazgowy/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Należę do osób komunikatywnych. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jestem osobą uczciwą. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jestem pracowity/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Umiem pracować w sytuacjach trudnych i wymagających poświęcenia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Każde zadanie, którego się podejmuje staram się doprowadzić do końca. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| WP | Ważne jest, by osoby, dla których pracuję darzyły mnie zaufaniem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Praca w trudnych warunkach nie jest dla mnie problemem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Mogę pracować dźwigając ciężkie przedmioty. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Nie lubię zostawiać niedokończonego zadania w pracy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię mieć plan kolejnych zadań do wykonania. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Strona- 2 -



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| Z | Aktywność fizyczna to fantastyczny sposób na spędzenie wolnego czasu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | W wolnym czasie czytam czasopisma z branży budowlanej. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Interesuję się nowoczesnymi narzędziami stosowanymi w branży sanitarnej. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lubię uczestniczyć w targach budowlanych. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Chciałbym/ałabym w przyszłości studiować kierunek związany z budownictwem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Interesuję się nowościami technologicznymi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ | Mogę pracować w pozycji leżącej/kucając. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Mam zdrowy kręgosłup i sprawne ręce. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Jestem osobą silną i sprawną fizycznie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem | | | | | | |

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji | | |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii | Kontrargumentacja | Podsumowanie |
| Sądzę, że... | Mój punkt widzenia różni się od... | Ogólnie mówiąc... |
| Uważam, że... | Nie zgadzam się z Tobą, bo... | Reasumując... |
| Moim zdaniem... | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję... | Podsumowując trzeba podkreślić... |

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Sąd – ćwiczenie sytuacyjne

Cel: Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Pierwszym etapem jest przeprowadzenie podziału ról- jedna osoba jest „Oskarżonym” – osobą, która podczas wykonywania pracy popełniła jakiś błąd. Druga osoba jest „Prokuratorem” – oskarżającym daną osobę, trzecia „Adwokatem” mającym na celu obronę oskarżonego. Reszta grupy to ława przysięgłych. Na forum klasy nauczyciel przedstawia krótką historię, która ukazuje skrajną/niebezpieczną sytuację, która zdarzyć się może przy wykonywaniu obowiązków zawodowych w ramach danej kwalifikacji. Kolejnym etapem jest przeprowadzenie sądu nad Oskarżonym. Zarzuty przedstawia Prokurator, kolejno mowę wygłasza obrońca, a jako ostatnia - osoba oskarżona. Końcowym rezultatem jest przeprowadzenie przez ławę przysięgłych głosowania i ogłoszenie werdyktu z krótkim uzasadnieniem, które argumenty były bardziej przekonujące. Ważną rolę pełni nauczyciel, którego zadaniem jest moderowanie ćwiczenia, wyznaczanie pełnionych ról oraz dokonanie podsumowania wskazującego, jakie ekstremalne sytuacje mogą się wydarzyć w czasie wypełniania obowiązków zawodowych.

Przykład:

Pan Zygmunt od lat pracuje jako hydraulik. Cieszy się ogromnym szacunkiem i dobrą renomą w miasteczku, w którym mieszka. Ostatnio podupadł na zdrowiu i do pomocy w pracy zatrudnił syna znajomych - Pawła. To spokojny grzeczny chłopak. Bardzo dobrze im się razem pracowało. Po kilku małych zleceniach dostali zadanie – wykonanie instalacji sanitarnej w nowo wybudowanym domu. Prace trwały 2 tygodnie. Każdy z panów miał swoją część prac do wykonania. Wszystko przebiegało bez zarzutu. Po zakończonej pracy pracownicy zebrali narzędzia i opuścili budowę. Następnego dnia rano Pan Zygmunt dostał telefon, że coś się stało. Przez całą noc ciekła woda i zalała piwnicę niszcząc zgromadzone tam materiały do wykończenia domu. Właściciel był wściekły. Po przyjeździe na budowę okazało się, że Paweł pominął kilka śrubunków, nie dokręcając ich, bo spieszył się by szybciej skończyć pracę. Naprawa nie była kosztowna, ale wartość zniszczonych materiałów ogromna – Pan Zygmunt ma zwrócić za nie pieniądze, ale nie ma, z czego oddać tak znacznej sumy. Jest zdruzgotany tą sytuacją.



2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Kamil od kilku lat jeździł do Niemiec, by w ciągu wakacji popracować tam i zarobić na studia. Pracował w firmie montującej klimatyzacje w prywatnych domach. Po ostatnim pobycie postanowił, że sam chce otworzyć taką firmę. Kamil dowiedział się w urzędzie, że może uzyskać dofinansowanie na narzędzia i potrzebny sprzęt. Jednak waha się, czy sobie poradzi, czy będzie miał zlecenia. Jest na ostatnim roku studiów i to ostatnia szansa, by zdobył dofinansowanie, które przydzielane jest tylko studentom. Jednak, jeśli firma nie utrzyma się 2 lata na rynku, będzie musiał zwrócić wszystkie pieniądze. Zastanów się, jak rozwiązać tę sytuację.

| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|------------------------------------|---|---|
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | Mocne strony | Słabe strony |
| | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | Szanse | Zagrożenia |
| | | |

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

| Nr | Stwierdzenie | Prawda | Falsz |
|----|--|--------|-------|
| 1. | Monterem sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych może zostać osoba, która ukończyła tylko technikum. | | |
| 2. | Jako monter sieci będziesz odpowiadał za przygotowanie dokumentacji do wykonania robót. | | |
| 3. | Technik urządzeń sanitarnych musi mieć podstawową wiedzę na temat prawa budowlanego | | |
| 4. | Bezpośrednio po szkole zawodowej na kierunku monter sieci można kontynuować naukę w technikum. | | |
| 5. | Technik odpowiada za organizowanie prac monterów. | | |
| 6. | Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych przygotowuje projekty sieci komunalnych. | | |
| 7. | Po ukończeniu technikum i zdobyciu wykształcenia średniego można kontynuować naukę na studiach wyższych. | | |
| 8. | By wykonywać ten zawód należy być osobą cierpliwą, odpowiedzialną, precyzyjną i sumienną. | | |

2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i określić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Nr | Psychologiczne cechy | Skala | | | | | |
|-------|----------------------|-------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Odpowiedzialność | | | | | | Suma |
| 2. | Sumienność | | | | | | |
| 3. | Otwartość | | | | | | |
| 4. | Życzliwość | | | | | | |
| 5. | Precyzja | | | | | | |
| 6. | Pracowitość | | | | | | |
| 7. | Punktualność | | | | | | |
| 8. | Dokładność | | | | | | |
| 9. | Lojalność | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |

3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 - oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp. | Portfolio kwalifikacyjne | Zakres punktów | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Zakres obowiązków | | | | | | Suma |
| 2. | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji | | | | | | |
| 3. | Możliwe ścieżki rozwoju kariery | | | | | | |
| 4. | Miejsca pracy | | | | | | |
| 5. | Cechy dobrego pracownika | | | | | | |
| 6. | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne | | | | | | |
| 7. | Dodatkowe przydatne umiejętności | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |



V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja | | | |
|---|--|------------------|---|
| Nr i nazwa kwalifikacji | B.9 Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych | | |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji | | | |
| 1. Burza mózgów | | | |
| Instrukcja | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszersze spojrzeć na daną kwalifikację. | | |
| Przykładowe skojarzenia | woda, hydraulik, ciepło, wentylator, klimatyzacja, klucze hydrauliczne, sieci kanalizacyjne, łazienka | | |
| 2. Sortowanie | | | |
| Instrukcja | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe). | | |
| Wynik | Zakres punktów | | Interpretacja |
| Wynik globalny | ≤39 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniami. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| | 40-59 pkt | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniami i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| | 60-100 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Wyniki cząstkowe | | | |
| Cechy Charakteru (CC) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Zainteresowania (Z) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| Warunki Pracy (WP) | ≤10 pkt | wynik niski | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach. |
| | 11-15 pkt | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| | 16-25 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | zawodowym. | | | | | |
| Warunki Zdrowotne (WZ) | ≤6 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi. | | | | | |
| | 7-9pkt | wynik przeciętny | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. | | | | | |
| | 10-15 pkt | wynik wysoki | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. | | | | | |
| II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych | | | | | | | | |
| 1. Plus i minus | | | | | | | | |
| Plusy | <ul style="list-style-type: none"> - praca z ludźmi, poprawa jakości życia klientów, - praca na nowych technologiach, - praca wewnątrz pomieszczeń | | | | | | | |
| Minusy | <ul style="list-style-type: none"> - praca w pozycji schylonej, - długa, żmudna praca, - konieczność wielu poprawek „trudni” klienci | | | | | | | |
| 2. Wiem wszystko | | | | | | | | |
| Jak uzyskać daną kwalifikację? | Należy ukończyć edukację w Zasadniczej Szkole Zawodowej (3 lata) – egzamin potwierdzający zawód monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych lub w Technikum (4 lata) – egzamin potwierdzający zawód technika urządzeń sanitarnych. | | | | | | | |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie? | Niezbędne jest uzupełnienie wykształcenia na poziomie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa dojrzałości. Można kontynuować naukę na studiach wyższych na przykład na inżynierii środowiska, architekturze czy budownictwie. | | | | | | | |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu? | Zarówno monter, jak i technik ma stabilne warunki pracy, dokładnie określone w umowie zawartej z pracodawcą. Pracuje często w trudnych warunkach – na zewnątrz, w ciasnych, małych przestrzeniach | | | | | | | |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód? | Powinna być: zdyscyplinowana, odpowiedzialna, życzliwa, pracowita. | | | | | | | |
| III. Ćwiczenia sytuacyjne | | | | | | | | |
| 1. Sąd | | | | | | | | |
| Instrukcja | Ćwiczenie ma na celu uświadomienie uczniom różnorodnych sytuacji zawodowych, które mogą mieć miejsce podczas wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. | | | | | | | |
| 2. Analiza SWOT | | | | | | | | |
| Instrukcja | Na podstawie krótkiej historii uczniów ma za zadanie dokonać analizy SWOT. | | | | | | | |
| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) | | | | | |
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | - chce to robić - ma doświadczenie | | - Brak środków (oszczędności) na zakup narzędzi | | | | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | - nie zbyt wielka konkurencja w okolicy | | - brak pewności, czy będą zlecenia - brak doświadczenia w prowadzeniu firmy | | | | | |
| IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji | | | | | | | | |
| 1. Prawda/fałsz | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe. | | | | | | | |
| Prawidłowe odpowiedzi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | F | F | P | P | P | F | P | P |
| Interpretacja | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. | | | | | | | |
| 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5. | | | | | | | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja | | | | | | |
| Niski | ≤18 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji | | | | | | |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 19-27 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 28-45 pkt | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| 3. Portfolio kwalifikacyjne | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja |
| Niski | ≤14 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 15-21 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 22-35 pkt | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |

