

E

E.29 ORGANIZACJA PRAC ZWIĄZANYCH Z BUDOWĄ, MONTAŻEM I KONSERWACJĄ URZĄDZEŃ DŹWIGOWYCH

Karta Pracy nr KP/E.29



Po uzyskaniu kwalifikacji E.29 podjąłem zatrudnienie w firmie zajmującej się montażem urządzeń dźwigowych. Pracuję w niej od 5 lat, początkowo zajmowałem się pomocą przy konserwacji, stopniowo awansowałem i teraz zajmuję się nadzorem oraz organizacją prac związanych z budową urządzeń dźwigowych. Jednak wymagało to ode mnie odbycia dodatkowych szkoleń i zdobycia dodatkowych uprawnień.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Zgadzam się” a 5 – „Nie zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
CC	Jestem kreatywny/a i konsekwentny/a w realizacji zadań.	1	2	3	4	5	
	Dobrze radzę sobie w trudnych sytuacjach.	1	2	3	4	5	
	Jeśli mam jakiś problem szukam różnych rozwiązań.	1	2	3	4	5	
	Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań.	1	2	3	4	5	
	Jestem rzetelny/a i sumienny/a przy wykonywaniu powierzonych mi zadań.	1	2	3	4	5	
	Koordinowanie pracy zespołu nie sprawi mi większego problemu.	1	2	3	4	5	
WP	Zapewnienie bezpieczeństwa sobie i innym podczas pracy to podstawa.	1	2	3	4	5	
	Mam podzielną uwagę.	1	2	3	4	5	
	Wykonywanie drobnych remontów i napraw w domu przychodzi mi z łatwością.	1	2	3	4	5	
	Mogę dostosować się do pracy o każdej porze dnia i nocy.	1	2	3	4	5	



	Nie przeszkadza mi, że w trakcie pracy się pobrudzę.	1	2	3	4	5	
Z	Ciekawi mnie poznawanie zasad budowy różnych urządzeń.	1	2	3	4	5	
	Mam zainteresowania typowo techniczne.	1	2	3	4	5	
	Lubię majsterkować, naprawiać różne rzeczy.	1	2	3	4	5	
	Często oglądam programy telewizyjne związane z majsterkowaniem i budownictwem.	1	2	3	4	5	
	Interesuję się robotyką i automatyką.	1	2	3	4	5	
	Konstruowanie i projektowanie nowych rzeczy sprawia mi przyjemność.	1	2	3	4	5	
WZ	Prace, w których potrzebna jest orientacja przestrzenna, nie stanowią dla mnie problemu.	1	2	3	4	5	
	Nie boję się pracy na wysokościach.	1	2	3	4	5	
	Uważam, że jestem osobą sprawną i wytrzymałą fizycznie.	1	2	3	4	5	
Razem							

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...



2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Sąd – ćwiczenie sytuacyjne

Cel: Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Pierwszym etapem jest przeprowadzenie podziału ról- jedna osoba jest „Oskarżonym” – osobą, która podczas wykonywania pracy popełniła jakiś błąd. Druga osoba jest „Prokuratorem” – oskarżającym daną osobę, trzecia „Adwokatem” mającym na celu obronę oskarżonego. Reszta grupy to ława przysięgłych. Na forum klasy nauczyciel przedstawia krótką historię, która ukazuje skrajną/niebezpieczną sytuację, która zdarzyć się może przy wykonywaniu obowiązków zawodowych w ramach danej kwalifikacji. Kolejnym etapem jest przeprowadzenie sądu nad Oskarżonym. Zarzuty przedstawia Prokurator, kolejno mowę wygłasza obrońca, a jako ostatnia - osoba oskarżona. Końcowym rezultatem jest przeprowadzenie przez ławę przysięgłych głosowania i ogłoszenie werdyktu z krótkim uzasadnieniem, które argumenty były bardziej przekonujące. Ważną rolę pełni nauczyciel, którego zadaniem jest moderowanie ćwiczenia, wyznaczanie pełnionych ról oraz dokonanie podsumowania wskazującego, jakie ekstremalne sytuacje mogą się wydarzyć w czasie wypełniania obowiązków zawodowych.

Przykład:

Bartek od dwóch lat pracuje w dużej firmie zajmującej się montażem i konserwacją wind towarowych i osobowych. Dwa miesiące temu awansował na stanowisko kierownicze. Zarządza zespołem 20 osób, w skład którego wchodzi monterzy i konserwatorzy urządzeń dźwigowych. Ostatnio firma wygrała duży przetarg na montaż 20 wind osobowych na nowo powstałym osiedlu. Zadaniem Bartka było przygotowanie pełnej dokumentacji montażu wind w jednym z wybudowanych bloków, a następnie zamówienie odpowiednich materiałów i rozdysponowanie wszystkich zadań między swoich współpracowników. Wszystkie dotychczasowe projekty Bartka musiały być zaakceptowane również przez dyrektora, który do tej pory nie miał do nich zastrzeżeń. Bartek jest sumiennym i uczciwym pracownikiem, dyrektor wie, że może na nim polegać, nigdy się na nim nie zawiódł. Tego dnia do pracy nie przyszedł jeden z pracowników zespołu Bartka, ponieważ poważnie się rozchorował. Terminy goniły i Bartek musiał podjąć decyzję albo zleci wykonanie zadań chorego pracownika



innemu, który potrafił to zrobić, ale nie miał do tego potrzebnych uprawnień albo poczeka na powrót pracownika ze zwolnienia lekarskiego, ale przez to okres montażu wind wydłuży się i firma będzie musiała zapłacić karę za niewykonanie zadania w terminie. Bartek zdecydował, że zadanie powierzy innemu pracownikowi, który będzie potrafił to zrobić, który jednak nie ma do tego stosownych uprawnień. Uznał, że nie musi informować o tym dyrektora, bo i tak o niczym się nie dowie. Chciał nadal utrzymać swoją nieposzlakowaną opinię w firmie. Prace zostały wykonane w terminie, jednak przy odbiorze jednej z wind Bartek zauważył, że dźwignica została nieodpowiednio zabezpieczona, zajmował się tym pracownik, któremu wcześniej Bartek zaufał i powierzył to zadanie. Teraz Bartek musiał zgłosić wszystko do dyrektora i przed nim się tłumaczyć.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Agnieszka uzyskała w technikum, w ubiegłym roku kwalifikację E.29. Mieszka w mieście wojewódzkim w południowej Polsce. Jej ojciec prowadzi duży warsztat samochodowy a brat ma swoją firmę komputerową. Agnieszka, jako dziecko zamiast bawić się lalkami jak jej rówieśnice bawiła się samochodami, podawała klucze ojcu w warsztacie. Od małego interesowała się motoryzacją i elektroniką. Chciałaby tak jej ojciec i brat założyć własną firmę specjalizującą się w przeglądach technicznych dźwigów osobowych i towarowych, jednak zdaje sobie sprawę z tego, że do tej pory nie ma praktycznie żadnego doświadczenia zawodowego w tej branży poza miesięcznymi praktykami w jednej z dużych firm specjalizującej się w tym zakresie. Chciałaby również skorzystać z dofinansowania z funduszy europejskich przeznaczonych dla młodych ludzi na założenie działalności gospodarczej. Zastanawia się jednak czy jej pomysł ma szansę powodzenia, czy może jednak najpierw powinna zdobyć doświadczenie w tym kierunku, doszkolić się a dopiero potem myśleć o założeniu własnej działalności. Co Twoim zdaniem powinna zrobić Agnieszka?



SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Połącz zdania

Cel: Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

1. Kwalifikację E.29 można uzyskać	a. planowanie czynności związanych z montażem i demontażem urządzeń dźwigowych.
2. Jednym z zadań zawodowych osoby wykonującej kwalifikację E.29 jest	b. narzędzi monterskich oraz ślusarskich.
3. Przeciwwskazaniem do wykonywania kwalifikacji E.29 może być	c. używanie odzieży ochronnej.
4. Osoba wykonująca kwalifikację E.29 w swojej pracy korzysta z	d. na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym.
5. Przy wykonywaniu kwalifikacji E.29 wymagane jest	e. lęk wysokości i klaustrofobia.



2. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

3. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	dobra organizacja czasu pracy						
2.	umiejętność podejmowania decyzji						
3.	zdolności organizacyjne						
4.	odpowiedzialność						
5.	podzielność uwagi						
6.	koncentracja uwagi						
7.	spostrzegawczość						
8.	wytrwałość						
9.	sumienność						Suma
	Razem						

4. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja		
Nr i nazwa kwalifikacji	E.29. Organizacja prac związanych z budową, montażem i konserwacją urządzeń dźwigowych.	
1. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji		
1. Burza mózgów		
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.	
Przykładowe skojarzenia	Organizowanie prac, budowa urządzeń dźwigowych, montaż, konserwacja, urządzenia dźwigowe, windy towarowe, windy osobowe, schody ruchome, dokumentacja techniczna urządzeń dźwigowych, organizacja prac montażowych, demontaż urządzeń dźwigowych, przygotowywanie miejsc montażu, zabezpieczanie miejsc montażu, usuwanie usterek, odbiór techniczny, dozór techniczny, planowanie przeglądów technicznych itp.	
2. Sortowanie		
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.



	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z Jego osobistymi przekonaniami i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że Jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki cząstkowe			
Cechy charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez Ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez Ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych			
1. Plus i minus			
Plusy	-umowa o pracę, często z pakietem socjalnym - możliwość rozwoju zawodowego - duże zapotrzebowanie na specjalistów w tym zakresie		
Minusy	- praca często wykonywana na wysokościach - często praca zmianowa, dyżury		
2. Wiem wszystko			
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Gimnazjum - Technikum (4 lata, kwalifikacje E.28.*+ E.29.*)- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik urządzeń dźwigowych (OKE) * Istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym.		
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	MOŻLIWOŚĆ KONTYNUOWANIA NAUKI NA STUDIACH WYŻSZYCH m.in.: Automatyka i robotyka, Elektronika, Elektrotechnika, Inżynieria produkcji, Inżynieria materiałowa, Mechanika i budowa maszyn, Mechatronika i inne		



Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Osoba wykonująca daną kwalifikację powinna być przygotowana do pracy 8 godzin dziennie, zazwyczaj w stałych godzinach pracy, możliwa jest też praca zmianowa. Jest to praca fizyczna, głównie stojąca, zarówno indywidualna jak i zespołowa. Często praca wykonywana jest na wysokości, dlatego potrzebne są odpowiednie zabezpieczenia, obuwie z podeszwą antypoślizgową oraz kask ochronny. Do czynników szkodliwych występujących podczas wykonywania danej kwalifikacji należą m.in.: hałas spowodowany pracą różnych maszyn, kontakt ze smarami i olejami a także możliwość porażenia prądem. Do maszyn wykorzystywanych w pracy przy montażu i konserwacji urządzeń dźwigowych zaliczamy m. in.: młotki, klucze, śrubokręty, wyciągarki, wiertarki, spawarki itp.	
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Osoba wykonująca daną kwalifikację powinna odznaczać się zdolnościami organizacyjnymi, umiejętnością zarządzania zespołem współpracowników, spostrzegawczością, podzielnością uwagi i koncentracją, systematycznością, sumiennością, odpowiedzialnością, samokontrolą, umiejętnością podejmowania decyzji, dobrą organizacją czasu pracy, sprawnością rąk i palców, sprawnością kończyn dolnych, dobrym wzrokiem, rozróżnianiem barw, zmysłem równowagi, koordynacją wzrokowo- ruchową. Dodatkowo powinna posiadać umiejętności techniczne oraz nie mieć lęku wysokości i klaustrofobii.	
III. Ćwiczenia sytuacyjne		
1. Sąd		
Instrukcja	Ćwiczenie ma na celu uświadomienie uczniom różnorodnych sytuacji zawodowych, które mogą mieć miejsce podczas wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.	
2. Analiza SWOT		
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.	
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	<ul style="list-style-type: none"> - młoda, zdolna dziewczyna - wykazuje zainteresowania zgodne z kierunkiem kształcenia, który wybrała - lubi to, co robi - ma sprecyzowany cel, który chciałaby w życiu osiągnąć 	<ul style="list-style-type: none"> - Agnieszka posiada niewielkie doświadczenie zawodowe, które może utrudniać jej znalezienie pracy w zawodzie
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - duże miasto, w którym mieszka daje większe szanse na znalezienie pracy w zawodzie, - ma wsparcie ze strony ojca i brata, z którymi dzieli swoje zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Agnieszka posiada niewielkie doświadczenie zawodowe, które może utrudniać jej znalezienie pracy w zawodzie
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji		
1. Połącz zdania		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.	
1. Kwalifikację E.29 można uzyskać na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym.		
2. Jednym z zadań zawodowych osoby wykonującej kwalifikację E.29 jest planowanie czynności związanych z montażem i demontażem urządzeń dźwigowych.		
3. Przeciwwskazaniem do wykonywania kwalifikacji E.29 może być lęk wysokości i klaustrofobia.		
4. Osoba wykonująca kwalifikację E.29 w swojej pracy korzysta z narzędzi monterskich oraz ślusarskich.		
5. Przy wykonywaniu kwalifikacji E.29 wymagane jest używanie odzieży ochronnej.		
2. Czego się nauczyłem/am?		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy.	
3. Cechy niezbędne w kwalifikacji		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego.



Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
4. Portfolio kwalifikacyjne		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

