



## M.28 WYKONYWANIE PRAC LAKIERNICZYCH

### Karta Pracy nr KP/M.28



Mój ojciec ma niewielki zakład lakierniczy. Obserwując jego pracę zdecydowałem się na kurs kwalifikacyjny w zakresie kwalifikacji M.28. w przyszłości chciałbym pójść w ślady ojca i rozbudować jego zakład.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak największą liczbę skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie   | Punkty |   |   |   |   | Razem |
|--------|--|--------|---|---|---|---|-------|
|        |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| CC     | Jestem spostrzegawczy/a – potrafię dojrzeć każdy szczegół. |        |   |   |   |   |       |
|        | U siebie i innych cenię precyzję i dokładność.             |        |   |   |   |   |       |
|        | Należę do osób cierpliwych.                                |        |   |   |   |   |       |
|        | Starannie wykonuję powierzone mi zadania.                  |        |   |   |   |   |       |
|        | Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań.        |        |   |   |   |   |       |
|        | Moją mocną stroną jest kreatywność.                        |        |   |   |   |   |       |

|       |  |   |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|---|--|
| WP    | Preferuję pracę indywidualną, chociaż potrafię też pracować w zespole, jeśli zachodzi taka potrzeba. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Biorę pod uwagę wykonywanie pracy fizycznej.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Mogę wykonywać zadania wymagające dużego wysiłku.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Kiedy zobowiążę się do wykonywania jakiegoś zadania – zawsze dotrzymuję terminu.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Chciałbym/chciałabym w przyszłej pracy wykorzystywać różne urządzenia mechaniczne.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Z     | Posiadam typowo techniczne zainteresowania.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Lubię majsterkować.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Interesuje mnie, jak są zbudowane i jak działają różne maszyny i urządzenia.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Pasjonuję się motoryzacją.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Lubię wykonywać zadania, które wymagają wyobraźni przestrzennej.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Jestem osobą wrażliwą na doznania estetyczne.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| WZ    | Mam dobry wzrok.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Swoją sprawność fizyczną oceniam wysoko.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|       | Mam sprawne dłonie.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| Razem |  |   |   |   |   |   |  |

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji     |   |  |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii       | Kontrargumentacja                           | Podsumowanie   |
| Sądzę, że...           | Mój punkt widzenia różni się od...          | Ogólnie mówiąc...  |
| Uważam, że...          | Nie zgadzam się z Tobą, bo...               | Reasumując...  |
| Moim zdaniem...        | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję...              | Podsumowując trzeba podkreślić...  |

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Ja jako ... lakiernik (wejście w rolę)

**Cel:** Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskali podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiły trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

*Leszek skończył zasadniczą szkołę zawodową i zdobył zawód lakiernika. W jego miejscowości jest tylko jeden zakład lakierniczy, jednak ludzie nie mają o nim dobrego zdania. Lakiernicy nie są dokładni, klienci często składają reklamacje. Leszek chce pracować w firmie, w której będzie mógł wykorzystywać w pełni swoją wiedzę i umiejętności, które zdobył podczas nauki. Myśli o tym, żeby założyć własną działalność i świadczyć usługi lakiernicze. Na to jednak potrzeba środków. Przeanalizuj szanse i zagrożenia, jakie może napotkać Leszek.*

| SWOT  | Pozytywne<br>(pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne<br>(szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|---|---|---|
| <b>Wewnętrzne<br/>(cechy<br/>jednostki)</b> | Mocne strony                              | Słabe strony                                |
| <b>Zewnętrzne<br/>(cechy<br/>otoczenia)</b> | Szanse                                    | Zagrożenia                                  |

#### IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Czego się nauczyłem/am?

**Cel:** Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 10 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

##### 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| nr | Psychologiczne cechy           | Skala |   |   |   |   |      |
|----|--------------------------------|-------|---|---|---|---|------|
|    |                                | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1. | Dokładność                     |       |   |   |   |   | Suma |
| 2. | Precyzja                       |       |   |   |   |   |      |
| 3. | Wyobraźnia przestrzenna        |       |   |   |   |   |      |
| 4. | Spostrzegawczość               |       |   |   |   |   |      |
| 5. | Koncentracja                   |       |   |   |   |   |      |
| 6. | Zamiłowanie do ładu i porządku |       |   |   |   |   |      |
| 7. | Uzdolnienia manualne           |       |   |   |   |   |      |
| 8. | Podzielność uwagi              |       |   |   |   |   |      |
| 9. | cierpliwość                    |       |   |   |   |   |      |
|    | Razem                          |       |   |   |   |   |      |



### 3. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp.          | Portfolio kwalifikacyjne               | Zakres punktów |   |   |   |   | Suma |
|--------------|--|----------------|---|---|---|---|------|
|              |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.           | Zakres obowiązków                      |                |   |   |   |   |      |
| 2.           | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji  |                |   |   |   |   |      |
| 3.           | Możliwe ścieżki rozwoju kariery        |                |   |   |   |   |      |
| 4.           | Miejsca pracy                          |                |   |   |   |   |      |
| 5.           | Cechy dobrego pracownika               |                |   |   |   |   |      |
| 6.           | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne |                |   |   |   |   |      |
| 7.           | Dodatkowe przydatne umiejętności       |                |   |   |   |   |      |
| <b>Razem</b> |  |                |   |   |   |   |      |

### V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja  |  |   |
|---|--|---|
| Nr i nazwa kwalifikacji   | M.28 WYKONYWANIE PRAC LAKIERNICZYCH  |   |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji |  |   |
| 1. Burza mózgów   |  |   |
| Instrukcja  | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. |   |
| Przykładowe skojarzenia   | Lakier, kolory, malowanie, farby, zakład lakierniczy, lakiernik  |   |
| 2. Sortowanie   |  |   |
| Instrukcja  | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).  |   |
| Wynik   | Zakres punktów   | Interpretacja   |
| <b>Wynik globalny</b>   | ≤39 pkt  | wynik niski<br>Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
|   | 40-59 pkt  | wynik przeciętny<br>Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.  |



|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | 60-100 pkt   | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że Jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.   |
| <b>Wyniki cząstkowe</b>   |  |                  |  |
| <b>Cechy charakteru (CC)</b>  | ≤11 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez Ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.  |
|   | 12-18 pkt  | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.   |
|   | 19-30 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.  |
| <b>Zainteresowania (Z)</b>  | ≤11 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez Ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.   |
|   | 12-18 pkt  | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.  |
|   | 19-30 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.  |
| <b>Warunki Pracy (WP)</b>   | ≤10 pkt  | wynik niski      | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.  |
|   | 11-15 pkt  | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.                               |
|   | 16-25 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| <b>Warunki Zdrowotne (WZ)</b>   | ≤6 pkt   | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.   |
|   | 7-9pkt   | wynik przeciętny | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.   |
|   | 10-15 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.  |
| <b>II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych</b> |  |                  |  |
| <b>1. Plus i minus</b>  |  |                  |  |
| Plusy   | - dobry zawód z możliwością założenia własnej działalności gospodarczej<br>- jest coraz więcej samochodów na drogach, przez co usługi lakiernicze są coraz bardziej potrzebne  |                  |  |
| Minusy  | - jest to ciężka, fizyczna praca, często w wymuszonej pozycji, wymaga dużej precyzji i dokładności, istnieje możliwość kontaktu z trudnymi klientami, negatywnie na zdrowie mogą wpływać opary wdychanych farb   |                  |  |
| <b>2. Wiem wszystko</b>   |  |                  |  |
| Jak uzyskać daną kwalifikację?  | Gimnazjum – Zasadnicza Szkoła Zawodowa (3 lata, egzamin potwierdzający kwalifikację M.28) – lakiernik<br>Istnieje możliwość zdobycia kwalifikacji M.28 na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym (750 h)   |                  |  |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?  | Po zdaniu egzaminu maturalnego istnieje możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych.<br>Przykładowe kierunki: chemia budowlana, fizykochemia nowych materiałów, inżynieria materiałowa, inżynieria rzeczoznawstwa samochodowego, inżynieria mechaniczna i materiałowa, mechaniczna inżynieria tworzyw |                  |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?          | Praca lakiernika odbywa się w pomieszczeniach zamkniętych, silnie wentylowanych. Są to najczęściej hale fabryczne lub mniejsze, prywatne warsztaty lakiernictwa samochodowego. Praca lakiernika ma najczęściej charakter indywidualny, chociaż w większych zakładach pracuje się zespołowo pod nadzorem brygadzysty (np. w fabrykach samochodów). |   |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód? | dokładność, precyzja, wyobraźnia przestrzenna, spostrzegawczość, koncentracja, podzielność uwagi, cierpliwość   |   |
| <b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>   |   |   |
| <b>1. Ja jako...</b>   |   |   |
| Instrukcja   | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych.  |   |
| <b>2. Analiza SWOT</b>   |   |   |
| Instrukcja   | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.  |   |
| <b>SWOT</b>  | <b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>   | <b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>   |
| <b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leszek ma niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu lakiernictwa</li> <li>- założenie własnej działalności da mu duże możliwości rozwoju i decydowania o sobie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leszek nie ma doświadczenia w prowadzeniu działalności gospodarczej</li> <li>- nie ma środków, które mógłby zainwestować</li> </ul>  |
| <b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakład, który mieści się w jego miejscowości nie cieszy się dobrą renomą</li> <li>- może uzyskać dotację na założenie własnej działalności i za te środki wynająć lokal i zakupić niezbędny sprzęt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- istnieje konkurencyjny zakład</li> <li>- może mieć problemy z uzyskaniem środków czy znalezieniem odpowiedniego lokalu</li> </ul>  |
| <b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b>                      |   |   |
| <b>1. Czego się nauczyłem/am?</b>  |   |   |
| Instrukcja   | Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy.  |   |
| <b>2. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b>                                       |   |   |
| Instrukcja   | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.   |   |
| <b>Wynik</b>   | <b>Zakres punktów</b>   | <b>Interpretacja</b>  |
| <b>Niski</b>   | ≤18 pkt   | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| <b>Przeciętny</b>  | 19-27 pkt   | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.         |
| <b>Wysoki</b>  | 28-45 pkt   | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.   |



| <b>3. Portfolio kwalifikacyjne</b> |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Instrukcja                         | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. |   |
| Wynik                              | Zakres punktów   | Interpretacja   |
| Niski                              | ≤14 pkt  | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny                         | 15-21 pkt  | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.   |
| Wysoki                             | 22-35 pkt  | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.             |

