



M.26 WYKONYWANIE I NAPRAWA OPRZYRZĄDOWANIA ODLEWNICZEGO Z MATERIAŁÓW NIEMETALOWYCH

Karta Pracy nr KP/M.26



Tradycja pracy z zakładzie odlewniczym w mojej rodzinie jest bardzo długa. Już mój pradziadek pracował w takim zakładzie, później dziadzio, a teraz tata i wujek. Zupełnie naturalnie i ja zdecydowałem się właśnie na taki kierunek kształcenia. Interesuję się też sportem, ale to w żaden sposób nie koliduje z chęcią pracy w zawodzie, jaki towarzyszy mężczyznom w naszej rodzinie od pokoleń.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PREKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
		1	2	3	4	5	
CC	Należę do ludzi odpowiedzialnych.	1	2	3	4	5	
	Jestem dokładny/a.	1	2	3	4	5	
	Cenię punktualność.	1	2	3	4	5	
	Nie lubię u siebie i u innych lenistwa.	1	2	3	4	5	
	Cechuje mnie zdyscyplinowanie.	1	2	3	4	5	
	Swoją pracę wykonuję zawsze bardzo sumiennie i skrupulatnie.	1	2	3	4	5	

WP	Praca w trudnych warunkach nie jest dla mnie przeszkodą.	1	2	3	4	5
	Mogę wykonywać powtarzalne czynności.	1	2	3	4	5
	Praca w brudnych, ciasnych pomieszczeniach nie zniechęca mnie.	1	2	3	4	5
	Najchętniej wykonuję czynności w oparciu o harmonogram działań.	1	2	3	4	5
	Praca w weekendy czy nocą nie stanowi dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
Z	Interesuję się mechaniką.	1	2	3	4	5
	W wolnym czasie chętnie majsterkuję.	1	2	3	4	5
	Ciekawi mnie historia przemysłu.	1	2	3	4	5
	Lubię aktywnie spędzać czas.	1	2	3	4	5
	Chętnie uczestniczę w targach i na wystawach maszyn i urządzeń przemysłowych.	1	2	3	4	5
	Lubię wysiłek fizyczny.	1	2	3	4	5
WZ	Nie chorowałem przewlekłe.	1	2	3	4	5
	Nie mam problemów z kręgosłupem.	1	2	3	4	5
	Uważam, że jestem osobą zdrową i silną.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Sąd – ćwiczenie sytuacyjne

Cel: Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Pierwszym etapem jest przeprowadzenie podziału ról - jedna osoba jest „Oskarżonym” – osobą, która podczas wykonywania pracy popełniła jakiś błąd. Druga osoba jest „Prokuratorem” – oskarżającym daną osobę, trzecia „Adwokatem” mającym na celu obronę oskarżonego. Reszta grupy to ława przysięgłych. Na forum klasy Nauczyciel przedstawia krótką historię, która ukazuje skrajną/niebezpieczną sytuację, która zdarzyć się może przy wykonywaniu obowiązków zawodowych w ramach danej kwalifikacji. Kolejnym etapem jest przeprowadzenie sądu nad Oskarżonym. Zarzuty przedstawia Prokurator, kolejno mowę wygłasza Obrońca, a jako ostatnia - osoba oskarżona. Końcowym rezultatem jest przeprowadzenie przez ławę przysięgłych głosowania i ogłoszenie werdyktu z krótkim uzasadnieniem, które argumenty były bardziej przekonujące. Ważną rolę pełni nauczyciel, którego zadaniem jest moderowanie ćwiczenia, wyznaczanie pełnionych ról oraz dokonanie podsumowania wskazującego, jakie ekstremalne sytuacje mogą się wydarzyć w czasie wypełniania obowiązków zawodowych.

Przykład:

Jan pracuje od 26 lat w firmie Ceniks, która zajmuje się wykonywaniem niemetalowych narzędzi i elementów maszyn odlewniczych. W ostatnim czasie wykonywał część frezarki. Było to wymagające i trudne zlecenie, ale dla tak doświadczonego pracownika nie stanowiło problemu. Wykonał je w wyznaczonym czasie i przekazał osobie, która zleciła mu to zadanie. Klient odebrał część, zamontował ją we frezarce i był bardzo zadowolony, ponieważ dokładnie odpowiadała jego oczekiwaniom. Jednak po 3 tygodniach użytkowania zgłosił się do firmy Ceniks z reklamacją. Część frezarki pękła i nie nadaje się do naprawy. Klient uważa, że była to wada konstrukcyjna i firma ponosi odpowiedzialność za nią. Pan Jan jednak uważa, że to nie możliwe. Kontrolował część przed wydaniem do klienta i nie było mowy o wadzie. Uważa, że usterka może wynikać z wadliwego założenia części lub nieprawidłowego użytkowania frezarki. Taką opcję wyklucza jednak klient. Właściciele firmy Ceniks chce ustalić, co tak naprawdę spowodowało usterkę, natomiast klient oczekuje odszkodowania za przestój w pracy spowodowany uszkodzeniem frezarki.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Bartek ukończył Zasadniczą Szkołę Zawodową i jest przygotowany do wykonywania i montażu niemetalowych przyrządów odlewniczych. Jego marzeniem jest praca w największej w regionie fabryce. Póki co może dostać się tam na bezpłatny 3 miesięczny staż, później nie wiadomo, czy będzie dla niego miejsce. Może też kontynuować naukę, zdać maturę i iść na studia. Wtedy jego szanse na pracę w wymarzonym miejscu znacznie wzrosną. Do takiego rozwiązania namawiają go rodzice. Twierdzą, że zdąży się jeszcze napracować, a jak teraz przerwie edukację, to potem będzie mu trudniej do niej wrócić. Bartek chciałby się usamodzielnic, dlatego wizja pracy bardziej go przekonuje, chociaż argumenty rodziców również wydają się być rozsądne.

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Połącz zdania

Cel: Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

1. Aby zdobyć kwalifikację M.26	a. powinien mieć dobry wzrok i sprawne, silne ręce.
2. Aby wykonywać niemetalowe oprzyrządowanie odlewnicze	b. jest możliwe po zdaniu matury.
3. Sumienność, dokładność i odpowiedzialność	c. należy mieć wiedzę na temat symboli i oznaczeń materiałowych.
4. Pracownik wykonujący i montujący niemetalowe oprzyrządowanie odlewnicze	d. to cechy charakteryzujące pracownika wykonującego oprzyrządowanie odlewnicze.
5. Kontynuowanie nauki na studiach wyższych	e. trzeba ukończyć Zasadniczą Szkołę Zawodową lub KKZ.

2. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja	
Nr i nazwa kwalifikacji	M.26 Wykonywanie i naprawa oprzyrządowania odlewniczego z materiałów niemetalowych
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji	
1. Burza mózgów	
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.
Przykładowe skojarzenia	odlewnictwo, huta, fabryka, frezarka, szlifierka, montaż, serwis, konserwacja, maszyna
2. Sortowanie	
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).
Wynik	Zakres punktów Interpretacja

Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniami. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z Jego osobistymi przekonaniami i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki częściowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że Jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki częściowe			
Cechy charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez Ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez Ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych			
1. Plus i minus			
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> - stabilne miejsce pracy - możliwość rozwoju w branży - stałe zapotrzebowanie na takich pracownikach 		
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> - ciężka wymagająca praca - powtarzalne czynności - praca w trudnych warunkach 		
2. Wiem wszystko			



Jak uzyskać daną kwalifikację?	1. Gimnazjum – Zasadnicza Szkoła Zawodowa (3 lata, kwalifikacje M.26 +M.27) – egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie modelarz odlewniczy (OKE) * Istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym * Aby podjąć naukę na studiach wyższych, należy uzyskać wykształcenie średnie (zdać maturę).										
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Po zdaniu matury, można kontynuować naukę na studiach, na kierunkach takich jak: Inżynieria materiałowa, Inżynieria mechaniczna i materiałowa, Metalurgia, Górnictwo, Materiałoznawstwo, Mechatronika										
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Przy wykonywaniu tej kwalifikacji pracuje się w warunkach trudnych, często w brudnych pomieszczeniach. Praca wymaga skupienia i dokładności. To ciężkie i odpowiedzialne zajęcie.										
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Osoba powinna być: skrupulatna, cierpliwa, dokładna, pracowita, lojalna, odpowiedzialna i zaradna.										
III. Ćwiczenia sytuacyjne											
1. Sąd											
Instrukcja	Ćwiczenie ma na celu uświadomienie uczniom różnorodnych sytuacji zawodowych, które mogą mieć miejsce podczas wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.										
2. Analiza SWOT											
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.										
SWOT	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</th> <th>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wewnętrzne (cechy jednostki)</td> <td>- chce pracować - ma kluczowe wykształcenie</td> </tr> <tr> <td>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</td> <td>- nawet jeśli pójdzie teraz do pracy, nie będzie w stanie się samodzielnie utrzymać - może się rozczarować, pracując na nieatrakcyjnym stanowisku</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- wsparcie rodziców - może dalej się kształcić</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- może nie dostać umowy po stażu - nawet jak dostanie umowę, może to być nieatrakcyjne stanowisko</td> </tr> </tbody> </table>	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)	Wewnętrzne (cechy jednostki)	- chce pracować - ma kluczowe wykształcenie	Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- nawet jeśli pójdzie teraz do pracy, nie będzie w stanie się samodzielnie utrzymać - może się rozczarować, pracując na nieatrakcyjnym stanowisku		- wsparcie rodziców - może dalej się kształcić		- może nie dostać umowy po stażu - nawet jak dostanie umowę, może to być nieatrakcyjne stanowisko
Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)										
Wewnętrzne (cechy jednostki)	- chce pracować - ma kluczowe wykształcenie										
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- nawet jeśli pójdzie teraz do pracy, nie będzie w stanie się samodzielnie utrzymać - może się rozczarować, pracując na nieatrakcyjnym stanowisku										
	- wsparcie rodziców - może dalej się kształcić										
	- może nie dostać umowy po stażu - nawet jak dostanie umowę, może to być nieatrakcyjne stanowisko										
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji											
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.										
1. Połącz zdania											
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.										
Aby zdobyć kwalifikację M.26 trzeba ukończyć Zasadniczą Szkołę Zawodową lub KKZ.											
Aby wykonywać niemetalowe oprzyrządowanie odlewnicze należy mieć wiedzę na temat symboli i oznaczeń materiałowych.											
Sumienność, dokładność i odpowiedzialność to cechy charakteryzujące pracownika wykonującego oprzyrządowanie odlewnicze.											
Pracownik wykonujący i montujący niemetalowe oprzyrządowanie odlewnicze powinien mieć dobry wzrok i sprawne, silne ręce.											
Kontynuowanie nauki na studiach wyższych jest możliwe po zdaniu matury.											
2. Czego się nauczyłem/am?											
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy.										
3. Portfolio kwalifikacyjne											



Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

