



R.26 WYKONYWANIE KOMPOZYCJI FLORYSTYCZNYCH

Karta Pracy nr KP/R.26



Florystyka jest pasją układania kwiatów. Gdy patrzę na kwiaty, w mojej głowie pojawiają się pomysły, jaką kompozycję można z nich stworzyć.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania, wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
CC	Potrafię znaleźć się w różnych sytuacjach.	1	2	3	4	5	
	W sytuacji, gdy sprzedawca pomylił się z wydawaniem reszty na moją korzyść, uprzejmie informuję, że wydał mi za dużą kwotę.	1	2	3	4	5	
	Umiem zaplanować swoją pracę pod kątem potrzebnych przedmiotów do wykonania zadania.	1	2	3	4	5	
	Umiem kierować się zasadami, a jednocześnie być kreatywny.	1	2	3	4	5	
	Lubię otaczać się przedmiotami, które są ładne.	1	2	3	4	5	
	Jestem osobą odpowiedzialną.	1	2	3	4	5	
WP	Podlewanie kwiatów, a także ich pielęgnacja jest dla mnie ważna.	1	2	3	4	5	
	Gdy wykonuje prace związane z wykorzystaniem narzędzi np. pielenie ogródka, potrafię zachować porządek.	1	2	3	4	5	
	Tworzenie kompozycji kwiatowych sprawia mi przyjemność.	1	2	3	4	5	
	Mam dużą łatwość w nawiązywaniu kontaktów.	1	2	3	4	5	
	Przemieszczanie się po różnych miejscach w krótkim czasie nie stanowi dla mnie problemu.	1	2	3	4	5	



Z	Lubię rysować i malować.	1	2	3	4	5
	W dzieciństwie zrywałam/em kwiaty i robiłam/em bukiety dla moich bliskich.	1	2	3	4	5
	Interesuję się nowymi trendami w modzie, architekturze wnętrz, zagospodarowaniu ogrodów.	1	2	3	4	5
	Z przyjemnością prowadziłam/em zielnik w szkole podstawowej.	1	2	3	4	5
	Znam wszystkie nazwy kwiatów doniczkowych w moim domu, a także zasady ich pielęgnacji.	1	2	3	4	5
	Lubię wykonywać różne robótki ręczne.	1	2	3	4	5
WZ	Mogę pracować na stojąco przez dłuższy czas.	1	2	3	4	5
	Posługiwanie się nożyczkami i innymi przedmiotami wymagającymi sprawnych dłoni nie sprawia mi trudności.	1	2	3	4	5
	Nie mam alergii na kwiaty i inne rośliny.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Metaplan

Cel: Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwięzłe podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.

Rys 1. Schemat metaplanu



Przykład:

Ewa była podekscytowana, ponieważ właśnie szła na rozmowę kwalifikacyjną w sprawie pracy w agencji florystycznej. Była zachwycona, od dawna chciała pracować w takiej firmie. Przygotowała na rozmowę z panią właścicielką zdjęcia swoich kompozycji kwiatowych, a także szkice wykorzystania bukietów do dekoracji wnętrz. Wiedziała, że jest w tym wyjątkowo dobra, a ponadto na jej korzyść przemawiało także zamiłowanie do roślin. Wiedziała na ich temat wszystko, jak należy je podlewać, które rośliny lubią słońce, a które najlepiej rosną w cieniu. Przeczytała wszystko na temat firmy w której chciała otrzymać pracę. Była to mała firma rodzinna, w której właściciele szukali młodej, kreatywnej osoby, która wniesie świeży powiew do ich firmy. Rozmowa na początku przebiegała wyśmienicie. Ewa pokazała swoje prace, zaś jej rozmówczyni była zadowolona z tego, co zobaczyła. Jednak kolejne pytania zaczęły być dla Ewy kłopotliwe.

Otóż postawiono jej pytanie, czy będzie potrafiła obok przygotowania pięknych kompozycji, skalkulować ich koszty, a także zaplanować zamówienie wszystkich potrzebnych materiałów na miesiąc z góry?

Ewa nie potrafiła ukryć swojego zaskoczenia. Dodatkowo postawiono przed nią zadanie, że ma napisać list do ważnego klienta z ofertą współpracy. To zadanie również sprawiło Ewie trudność. Nie brała wcześniej pod uwagę, że takie umiejętności są ważne w pracy florystki. Niestety okazało się, że nie otrzymała tej pracy. Do pracy został przyjęty Marek, który obok fajnych kompozycji kwiatowych, wywiązał się świetnie z pozostałych zadań rekrutacyjnych.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Artur ukończył kurs florystyki w Warszawie w szkole cieszącej się dobrą renomą. Postanowił jednak, że po ukończeniu szkoły wróci do swojej miejscowości rodzinnej, gdzie miał przyjaciół i najbliższą rodzinę. Postanowił, że nie będzie szukał pracy w kwaciarniach, które oferują swoje usługi w mieście (było już trzy kwaciarnie na 12 tysięczne miasto). Pomyślał, że założy firmę florystyczną, która będzie oferowała dużo szerszy zakres usług. Jego pomysł na poszerzenie wachlarza usług dotyczył: współpracy z pobliskimi restauracjami, hotelem i motelami, szkoleniami z zakresu tworzenia kompozycji kwiatkowych do domu, tworzeniem bukietów ślubnych zgodnych z najnowocześniejszymi trendami w kraju.

Przeanalizuj jakie szanse, a jakie zagrożenia na swojej drodze może spotkać Artur.

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	Florysta nie musi niczego wiedzieć na temat zasad pielęgnacji kwiatów.		
2.	We florystyce liczy się tylko dobry pomysł, zaś technika układania kwiatów jest drugorzędna.		
3.	Dobry florysta ma wiedzę z takich obszarów jak: architektura wnętrz i krajobrazu.		
4.	Florysta obok umiejętności związanych z układaniem kwiatów, powinien posiadać także umiejętności sprzedażowe.		
5.	Łatwość nawiązywania kontaktów może być dodatkowym atutem w pracy florysty.		
6.	Zawód florysty wymaga umiejętności planowania i kalkulowania kosztów.		
7.	Florystą może zostać osoba, która lubi prace manualne.		
8.	W pracy florysty niezbędna jest umiejętność rozróżniania kolorów.		



2. Połącz zdania

Cel: Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

1. Dobra znajomość zasad pielęgnacji poszczególnych gatunków roślin	a. posiadania umiejętności sprzedażowych.
2. Kompozycje kwiatowe można tworzyć	b. jest na bieżąco z najnowszymi trendami we florystyce.
3. Praca florysty wymaga także	c. przydatne do dokumentowania efektów swojej pracy
4. Robienie dobrych fotografii jest	d. jest potrzebna do planowania pracy florysty, a także udzielania porad klientom.
5. Ambitny florysta	e. z kwiatów żywych i suszonych.

3. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?



4. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	Cierpliwość						Suma
2.	Dokładność						
3.	Kreatywność						
4.	Odpowiedzialność						
5.	Spokój						
6.	Kultura osobista						
7.	Precyzja						
8.	Przedsiębiorczość						
9.	Uczciwość						
Razem							

5. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę "Portfolio kwalifikacyjne", w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							



V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja			
Nr i nazwa kwalifikacji	R.26 WYKONANIE KOMPOZYCJI FLORYSTYCZNYCH		
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji			
1. Burza mózgów			
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.		
Przykładowe skojarzenia	sekator, gąbka florystyczna, kosze, bukiet, wystawy florystyczne, kwaciarnia, doniczka, pielęgnacja, suszenie kwiatów, ślub, chrzciny, pogrzeb, dekoracja stołu		
2. Sortowanie			
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).		
Wynik	Zakres punktów		Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że Jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki cząstkowe			
Cechy charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.					
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.					
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.					
II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych								
1. Plus i minus								
Plusy	- możliwość realizacji predyspozycji artystycznych w pracy - współpraca z różnymi ludźmi - duże możliwości wykazania się kreatywnością i przedsiębiorczością							
Minusy	- duża konkurencja na rynku florystycznym - konieczność poszukiwania klientów - stałe podążanie za nowymi rynkami							
2. Wiem wszystko								
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Podejmując naukę w szkole policealnej lub na kwalifikacyjnym kursie zawodowym.							
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Umiejętności florystyczne można rozwijać poprzez uczestnictwo w konkursach branżowych, wystawach florystycznych. Ponadto można być członkiem stowarzyszeń branżowych. Ponadto czasopisma florystyczne mogą być stałym źródłem inspiracji w pracy florysty. Obok zdobywania umiejętności związanych z kompozycjami kwiatowymi można poszerzać swoją wiedzę z innych dziedzin: architektury, mody, sztuki, marketingu.							
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Prace florystyczne wymagają pewnego wysiłku fizycznego. Ponadto można pracować w różnych miejscach np. w firmie klienta, w kościele, w kwiaciarni. Ze względu na potrzeby klientów, florysta może mieć nieregularny czas pracy np. pracuje w soboty przygotowując dekoracje ślubów.							
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Cierpliwością, wysoką kulturą osobistą, precyzją, umiejętnością skupienia uwagi, starannością, kreatywnością, umiejętnością rozmowy z klientem.							
III. Ćwiczenia sytuacyjne								
1. Metaplan								
Problem	Ewa nie otrzymała pracy.							
Jak jest?	Ewa skupiła się w przygotowaniu do rozmowy kwalifikacyjnej na aspekcie tworzenia kompozycji kwiatowych. Bohaterka ćwiczenia nie rozwinęła innych umiejętności przydatnych w pracy florysty.							
Jak być powinno?	Ewa powinna potrafić skalkulować koszty każdej kompozycji kwiatowej, a także umieć zaplanować potrzebne materiały do pracy z pewnym wyprzedzeniem. Kontakty z klientami to ważny aspekt pracy florysty dlatego należy posiadać umiejętność komunikacji pisemnej z klientami, zwłaszcza gdy firma współpracuje z innymi firmami.							
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Ewa nie nauczyła się brać pod uwagę kwestii kosztów. Skupiła się na swoim rozwoju zawodowym tylko na aspekcie artystycznym							
Co robić?	Ewa do następnej rozmowy kwalifikacyjnej dokładnie sprawdzi informacje o firmie do której stara się o pracę. Zastanowi się nad jej potrzebami. Ponadto uzupełni wiedzę z obszarów, które ją zaskoczyły na rozmowie kwalifikacyjnej. Poza tym pamięta, że jej prace zrobiły dobre wrażenie w tej firmie							
2. Analiza SWOT								
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.							
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)						
Wewnętrzne (cechy jednostki)	- innowacyjność - dobre wykształcenie - entuzjazm	- brak doświadczenia w prowadzeniu firmy - brak informacji o budżecie						
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- nie ma jeszcze takiej usługi w mieście - klienci mogą poszukiwać zmiany	- nie sprawdził zapotrzebowania na takie usługi - klienci mogą mieć przyzwyczajenia						
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji								
1. Prawda/fałsz								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.							
Prawidłowe odpowiedzi	1	2	3	4	5	6	7	8
	Fałsz	Fałsz	Prawda	Prawda	Prawda	Prawda	Prawda	Prawda
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.							



2. Połącz zdania		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.	
1. Dobra znajomość zasad pielęgnacji poszczególnych gatunków roślin jest potrzebna do planowania pracy florysty, a także udzielania porad klientom.		
2. Kompozycje kwiatowe można tworzyć z kwiatów żywych i suszonych.		
3. Praca florysty wymaga także posiadania umiejętności sprzedażowych.		
4. Robienie dobrych fotografii jest przydatne do dokumentowania efektów swojej pracy.		
5. Ambitny florysta jest na bieżąco z najnowszymi trendami we florystyce.		
3. Czego się nauczył/am?		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy.	
4. Cechy niezbędne w kwalifikacji		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
5. Portfolio kwalifikacyjne		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.