



## R.19 ORGANIZOWANIE CHOWU I HODOWLI KONI

### Karta Pracy nr KP/R.19



Mieszkam w małej wiosce, w której znajduje się stadnina koni. Od dziecka chodziłam do niej na lekcje jazdy konnej – wówczas zakochałam się w koniach i nie wyobrażam sobie innej pracy w przyszłości niż praca z tymi zwierzętami. Niezwykłą frajdę sprawia mi kontakt z końmi i ich pielęgnacja. W tym roku kończę gimnazjum. Postanowiłam pójść do technikum, w którym zdobędę umiejętności z zakresu organizacji chowu i hodowli koni.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
CC	W sytuacjach wymagających natychmiastowej reakcji wykazuję się szybkim refleksem.	1	2	3	4	5	
	Cierpliwie wykonuję nawet nużące i powtarzalne zadania.	1	2	3	4	5	
	Kiedy wykonuję jakieś zadania staram się robić to z dużą dokładnością.	1	2	3	4	5	
	Potrafię skoncentrować się w pełni na wykonywanych obowiązkach.	1	2	3	4	5	
	Jestem odpowiedzialny/a.	1	2	3	4	5	
	Należę do osób wytrwałych i sumiennych.	1	2	3	4	5	
WP	W nagłych i nieprzewidzianych sytuacjach jestem zazwyczaj opanowany/a.	1	2	3	4	5	

	Nie przeszkadzałyby mi trudne warunki pracy – brud, brzydki zapach.	1	2	3	4	5	
	Niekorzystne warunki pogodowe nie stanowią dla mnie problemu, gdy muszę wykonać jakieś zadanie.	1	2	3	4	5	
	Mógłbym/mogłabym wykonywać czynności służące utrzymaniu czystości koni i stajni (usuwanie obornika, czynności higieniczne i pielęgnacyjne u koni).	1	2	3	4	5	
	Umiem współpracować z innymi, gdy sytuacja tego wymaga.	1	2	3	4	5	
Z	Od zawsze wykazywałam/em zainteresowanie otaczającą mnie przyrodą.	1	2	3	4	5	
	Lubię zwierzęta, a w szczególności konie.	1	2	3	4	5	
	W wolnym czasie preferuję ruch na świeżym powietrzu.	1	2	3	4	5	
	Z przyjemnością oglądam programy przyrodnicze.	1	2	3	4	5	
	Szczególnie interesują mnie książki i czasopisma, w których jest dużo informacji związanych ze zwierzętami.	1	2	3	4	5	
	Interesuję się jazdą konną i/lub zawodami jeździeckimi.	1	2	3	4	5	
WZ	Mam bardzo dobrą kondycję.	1	2	3	4	5	
	Wykazuję wysoką sprawność manualną.	1	2	3	4	5	
	Ogólnie cechuje mnie bardzo dobry stan zdrowia.	1	2	3	4	5	
Razem							

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Metaplan

**Cel:** Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

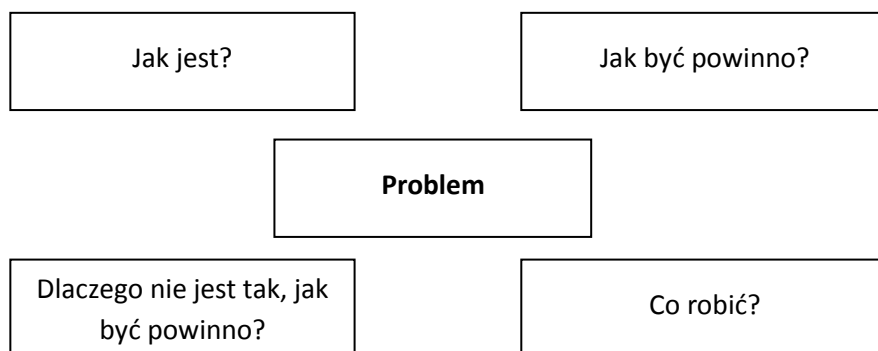
**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwięzłe podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.



Rys 1. Schemat metaplanu



**Przykład:**

Ania od dziecka fascynowała się otaczającą przyrodą, a w szczególności zwierzętami. Rodzice widząc, jaką pasję wykazuje ich córka postanowili, że zapiszą ją do szkoły jeździeckiej, która funkcjonowała od kilku lat w ich miasteczku. Ania od razu zakochała się w koniach i w każdej wolnej chwili szła do stadniny, aby jeździć na koniach lub pomagać przy pielęgnacji tych zwierząt. Ania kończyła gimnazjum - zbliżał się czas wyboru dalszej drogi kształcenia. Długo myślała nad możliwościami dalszej nauki i postanowiła, że chce wyjechać do innego miasta i tam kształcić się jako technik hodowca koni. Marzyła, że w przyszłości otworzy swoją stadninę i będzie hodować polskie konie szlachetne półkrwi – swoją ulubioną rasę. Rodzice jednak, gdy dowiedzieli się o pomysł córki wyrazili stanowczy sprzeciw. Nie wyobrażali sobie, by ich jedynaczka wyjechała w tak młodym wieku do innego miasta. Pod ich naciskiem Ania zdecydowała się bez przekonania na liceum ogólnokształcące. Cały czas martwi się jednak tym, że nie podjęła decyzji zgodnej ze swoimi zainteresowaniami i nie wie, jak w takim wypadku będzie wyglądać jej przyszłość.

**Problem:** Ania nie wybrała kierunku, który jest jej pasją i który związany jest z jej planami na przyszłość.

## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

Ania ma 19 lat i mieszka w małym mieście południowej polski. W tym roku zdała maturę w liceum ogólnokształcącym, a dodatkowo ukończyła kwalifikacyjny kurs zawodowy z zakresu chowu i hodowli koni. Ania zastanawia się teraz nad tym, czy powinna pójść na studia i dalej poszerzać swoją wiedzę i umiejętności, czy raczej od razu zająć się pracą. Jej marzeniem od dziecka było założenie własnej stadniny, w której hodowałaby polskie konie szlachetne półkrwi. Taka inwestycja wymaga jednak ogromnych nakładów finansowych. Rodzice Ani mogą ją wspomóc, jednak tylko w pewnej części. Ania może wziąć kredyt na swoją inwestycję, boi się jednak, że jeśli jej nie wyjdzie, będzie musiała przez wiele lat go spłacać. Pomóż Ani przeanalizować jej sytuację, aby podjąć trafną decyzję dotyczącą jej przyszłości.

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

## IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

### 1. Prawda/Falsz

**Cel:** Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników – na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	Kwalifikację R.19 uzyskuje się w ramach zawodu technik hodowca koni.		
2.	Łączna liczba godzin kształcenia w ramach danej kwalifikacji wynosi 360.		
3.	Podczas wykonywania pracy w zakresie kwalifikacji R.19 wykonuje się zadania związane z organizacją chowu i hodowli koni.		
4.	Pracę w zakresie kwalifikacji R.19 mogą wykonywać osoby, które mają alergię na sierść zwierząt.		
5.	Po uzyskaniu kwalifikacji R.19 i R.20 i zdaniu egzaminu uzyskuje się zawód technik hodowca koni.		
6.	Obowiązki zawodowe w ramach kwalifikacji R.19 wykonuje się zazwyczaj od 8 do 16.		
7.	Praca zawodowa w zakresie chowu i hodowli koni wymaga cierpliwości, koncentracji, opanowania.		
8.	Kwalifikację R.19 można zdobyć w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych.		

## 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

Nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	zamiłowanie do zwierząt						
2.	refleks						
3.	cierpliwość						
4.	koncentracja						
5.	opanowanie						
6.	dokładność						
7.	obowiązkowość						
8.	spostrzegawczość						
9.	zdolności organizacyjne						Suma
Razem							





### 3. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie – 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					Suma
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
<b>Razem</b>							

## V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja			
Nr i nazwa kwalifikacji	R.19 Organizowanie chowu i hodowli koni		
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji			
1. Burza mózgów			
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.		
Przykładowe skojarzenia	koń, stadnina, pasza, toczek, uzda, siodło, jeździectwo, stajnia, żrebię, kłacz, ogier, umaszczenie, stęp, kłus, galop, rasy koni, zawody jeździeckie		
2. Sortowanie			
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki częściowe).		
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja	
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki częściowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.





Wyniki cząstkowe			
Cechy Charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
<b>II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych</b>			
<b>1. Plus i minus</b>			
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca dająca wiele satysfakcji dla ludzi kochających zwierzęta i przyrodę</li> <li>– konie stanowią szansę rozwoju dziedzin z zakresu turystyki i rekreacji, przez co może być to dochodowe zajęcie i możliwość znalezienia zatrudnienia</li> </ul>		
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ciężka i wyczerpująca praca fizyczna</li> <li>– zagrożenie atakiem ze strony zwierząt i odzwierzęcymi chorobami zakaźnymi</li> <li>– niesprzyjające warunki wykonywania pracy – brzydkie zapachy, brud</li> <li>– duża odpowiedzialność za zdrowie i życie zwierząt</li> </ul>		
<b>2. Wiem wszystko</b>			
Jak uzyskać daną kwalifikację?	<p>Gimnazjum – Technikum (4 lata, kwalifikacje R.19+R.20) – egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik hodowca koni (OKE).</p> <p>*Istnieje możliwość uzyskania kwalifikacji na Kwalifikacyjnym Kursie Zawodowym.</p>		
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych: zootechnika, ochrona środowiska, behawiorystyka zwierząt, bioinżynieria produkcji zwierzęcej, bioinżynieria zwierząt, hipologia i jeździectwo, hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich, ogrody zoologiczne i zwierzęta amatorskie, stosowana psychologia zwierząt.		
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Ciężka praca fizyczna w zmiennych warunkach pogodowych, w różnych porach, również w dni wolne od pracy i nocami.		



Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Powinna wykazywać zainteresowanie przyrodą, przyjazny stosunek do zwierząt, szybki refleks, cierpliwość, dokładność, obowiązkowość, spostrzegawczość, koncentracja, opanowanie.							
<b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>								
<b>1. Metaplan</b>								
Problem	Ania nie wybrała kierunku, który jest jej pasją i który związany jest z jej planami na przyszłość.							
Jak jest?	Ania wybrała liceum ogólnokształcące, jako dalszą drogę edukacji.							
Jak być powinno?	Ania powinna kształcić się w kierunku, który jest zgodny z jej zainteresowaniami i indywidualnymi predyspozycjami.							
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Dziewczynka podjęła decyzję pod naciskiem rodziców, którzy nie wyobrażali sobie wyjazdu córki z domu rodzinnego.							
Co robić?	Ania może poszukać kwalifikacyjnego kursu zawodowego, który kształci w ramach kwalifikacji R.19 w systemie weekendowym. Może również przedyskutować jeszcze raz wybór szkoły z rodzicami – należy wziąć pod uwagę np. wspólną przeprowadzkę do innego miasta.							
<b>2. Analiza SWOT</b>								
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.							
SWOT	<b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>				<b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>			
<b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>	- Ania kocha konie, jest to jej pasja, ma więc szanse na powodzenie - ma wiedzę zdobytą na kwalifikacyjnym kursie zawodowym				- nie jest zdecydowana, jaką drogę powinna wybrać, ciągle się waha, - nie ma doświadczenia w prowadzeniu własnej firmy, powinna najpierw je zdobyć pracując w zawodzie - ma wiedzę zdobytą jedynie na kwalifikacyjnym kursie zawodowym - powinna ją poszerzyć na studiach wyższych zdobywając dodatkowe doświadczenie - nie zrobiła rozeznania, na ile taka inwestycja sprawdziłaby się w jej mieście			
<b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>	- może liczyć na wsparcie rodziców – również finansowe - może wziąć kredyt				- inwestycja może się nie udać, a Ania będzie musiała spłacać kredyt - brak zapotrzebowania na tego typu inwestycje w danym regionie			
<b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b>								
<b>1. Prawda/fałsz</b>								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.							
Prawidłowe odpowiedzi	1	2	3	4	5	6	7	8
	P	F	P	F	P	F	P	P
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.							
<b>2. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b>								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.							
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja						
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.						
Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.						
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.						



<b>3. Portfolio kwalifikacyjne</b>		
<b>Instrukcja</b>	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
<b>Wynik</b>	<b>Zakres punktów</b>	<b>Interpretacja</b>
<b>Niski</b>	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
<b>Przeciętny</b>	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
<b>Wysoki</b>	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

