



## R.16 ORGANIZACJA I NADZOROWANIE PRODUKCJI ROLNICZEJ

### Karta Pracy nr KP/R.16



Moje najlepsze wspomnienia z dzieciństwa zawsze związane są z wakacjami i żniwami. Uwielbiałem towarzyszyć mojej rodzinie przy pracach polowych. Obserwowałem wówczas maszyny rolnicze przy pracy. Lubiłem również pracę na świeżym powietrzu. Lubiłem dbać o zwierzęta gospodarskie, już, jako kilkuletni chłopiec pomagałem w karmieniu kur i bardzo to lubiłem. Później dowiedziałem się, że istnieją hodowle kur. Postanowiłem w przyszłości założyć własną działalność gospodarczą zajmującą się hodowlą kurczaków brojlerów.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak największą liczbę skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
		1	2	3	4	5	
CC	Jeśli wymaga tego sytuacja potrafię podejmować trudne decyzje.	1	2	3	4	5	
	Lubię spędzać czas na łonie przyrody.	1	2	3	4	5	
	Moje mocne strony to pracowitość, sumienność i odpowiedzialność. Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań.	1	2	3	4	5	
	Dobrze radzę sobie w trudnych sytuacjach.	1	2	3	4	5	
	Mam podzielną uwagę, potrafię skupić się na kilku rzeczach równocześnie.	1	2	3	4	5	
	Potrafię odpowiednio zaplanować zadania i konsekwentnie je realizuję.	1	2	3	4	5	

WP	Nie przeszkadza mi praca w trudnych warunkach (brud, zakurzenie, hałas, wysokie i niskie temperatury oraz uciążliwe zapachy).	1	2	3	4	5
	Potrąfię zmienić swoje osobiste plany, jeżeli wymaga tego sytuacja i dobro gospodarstwa.	1	2	3	4	5
	Umiejętnie zarządzam swoim czasem.	1	2	3	4	5
	Nie stanowiłoby dla mnie przeszkody sprzątanie zwierzęcych zagród czy usuwanie obornika.	1	2	3	4	5
	Nie boję się zwierząt hodowlanych, choćby tak dużych jak koń, krowa czy byk.	1	2	3	4	5
Z	Interesuję się biotechnologią i weterynarią.	1	2	3	4	5
	Interesują mnie zagadnienia dotyczące prowadzenia w przyszłości własnej działalności gospodarczej.	1	2	3	4	5
	Z łatwością przychodzi mi wykonywanie różnych prac manualnych.	1	2	3	4	5
	Jestem otwarty/a na nowe technologie w zakresie maszyn i biologii zwierząt i roślin.	1	2	3	4	5
	Interesuję się zagadnieniami dotyczącymi ochrony środowiska naturalnego.	1	2	3	4	5
	Lubię czytać książki na temat zwierząt i roślin.	1	2	3	4	5
WZ	Jestem wytrzymały na ciężką fizyczną pracę.	1	2	3	4	5
	Staram się uprawiać sport, ponieważ wiem jak ważny jest ruch dla zdrowia.	1	2	3	4	5
	Mogę dźwigać ciężkie przedmioty.	1	2	3	4	5
Razem						

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Sąd – ćwiczenie sytuacyjne

**Cel:** Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Pierwszym etapem jest przeprowadzenie podziału ról – jedna osoba jest „Oskarżonym” – osobą, która podczas wykonywania pracy popełniła jakiś błąd. Druga osoba jest „Prokuratorem” – oskarżającym daną osobę, trzecia „Adwokatem” mającym na celu obronę oskarżonego. Reszta grupy to ława przysięgłych. Na forum klasy nauczyciel przedstawia krótką historię, która ukazuje skrajną/niebezpieczną sytuację, która zdarzyć się może przy wykonywaniu obowiązków zawodowych w ramach danej kwalifikacji. Kolejnym etapem jest przeprowadzenie sądu nad Oskarżonym. Zarzuty przedstawia Prokurator, kolejno mowę wygłasza obrońca, a jako ostatnia – osoba oskarżona. Kończącym rezultatem jest przeprowadzenie przez ławę przysięgłych głosowania i ogłoszenie werdyktu z krótkim uzasadnieniem, które argumenty były bardziej przekonujące. Ważną rolę pełni nauczyciel, którego zadaniem jest moderowanie ćwiczenia, wyznaczanie pełnionych ról oraz dokonanie podsumowania wskazującego, jakie ekstremalne sytuacje mogą się wydarzyć w czasie wypełniania obowiązków zawodowych.

### Przykład:

Karolina niedawno uzyskała zawód technika rolnika. Jej marzeniem było przejęcie gospodarstwa rolnego jej ojca. Chciała wreszcie samodzielnie zarządzać hodowlą drobiu. Od wielu lat towarzyszyła ojcu w pracy, kiedy tylko znalazła na to czas. Zazwyczaj jedynie pomagała w wypełnianiu obowiązków i często się denerwowała na ojca, że nie pozwala jej zająć się hodowlą na poważnie. Bardzo chciała sprawdzić się w roli technika rolnika. Za kilka lat planowała również podjąć studia w zakresie rolnictwa na jednej ze znanych polskich uczelni rolniczych. Pewnego dnia nadarzyła się okazja by wreszcie przejąć tymczasowo rolę właściciela gospodarstwa, gdyż rodzice Karoliny zdecydowali się wyjechać kilkadziesiąt kilometrów od domu na pogrzeb kuzynki, zostawiając całe gospodarstwo w rękach córki. Ojciec dokładnie poinstruował Karolinę, by nie rzadziej, niż co 2 godziny sprawdzała parametry maszyn dozujących paszę i sprawność wentylacyjną hal. Po dwóch pierwszych obchodach Karolinie znudziła się samotność i stwierdziła, że na jakieś dwie godzinki pojedzie samochodem do sąsiedniej miejscowości do koleżanki na pogaduchy. Gdy zbliżała się pora sprawdzenia pomiarów Karolina wsiadła do samochodu by wrócić do domu. Niestety w trakcie powrotu zgąst jej samochód i nie mogła go ponownie odpalić. Zrozpaczona dziewczyna stwierdziła, że do domu musi wrócić pieszo, zostawiając auto na poboczu. Był chłodny jesienny wieczór, szybko zrobiło się ciemno na dworze. Karolina pomimo, że szła najszybciej jak mogła, powrót zajął jej ponad godzinę. Kiedy zasapana dotarła wreszcie do kurnika, usłyszała, że na jednej hali nie pracują wentylatory. Próby włączenia awaryjnego zasilania nie powiodły się. Wezwała pomoc techniczną, która uporała się z problemem. Niestety w wyniku niedotlenienia padło na hali kilkadziesiąt kurcząt. Karolina wiedziała, że jest za to odpowiedzialna. Nie wiedziała również jak na tę wieść zareagują rodzice.

## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

Jacek ma 24 lata i mieszka w niewielkiej miejscowości na Lubelszczyźnie. Jest bezrobotny, utrzymuje się z małego gospodarstwa rolnego rodziców. Z zawodu jest technikiem rolnikiem. Pewnego dnia Jacek dowiedział się, że sąsiadujące z ich własnością 15 ha pól uprawnych jest do sprzedania. Czuje, że to jego szansa. Postanowił złożyć wniosek o dofinansowanie kupna ziemi i założyć własne gospodarstwo rolne w celu uprawy rzepaku. Przeanalizuj, jakie szanse, a jakie zagrożenia może na swojej drodze spotkać Jacek.

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

## IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

### 1. Prawda/Falsz

**Cel:** Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników – na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

Nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	Zawód technika rolnika nie upoważnia do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.		
2.	Zawód technika rolnika może wykonywać każdy, kto ukończył tylko gimnazjum.		
3.	Technik rolnik musi mieć podstawową wiedzę na temat ochrony środowiska.		
4.	Po czteroletnim technikum kształcącym w zawodzie technika rolnika można starać się o przyjęcie na studia weterynaryjne.		
5.	Technik rolnik zajmuje się uprawą roślin i hodowlą zwierząt.		
6.	Zawód technika rolnika wymaga dobrej kondycji fizycznej i psychicznej.		
7.	Osoba z padaczką czy poważną chorobą serca może pracować w zawodzie technika rolnika.		
8.	Technikiem rolnikiem może zostać osoba, która boi się zwierząt hodowlanych i nie lubi pracy na roli.		

## 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i określić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

Nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	pracowitość						Suma
2.	cierpliwość						
3.	samodzielność						
4.	odpowiedzialność						
5.	umiejętność szybkiego reagowania						
6.	podzielność uwagi						
7.	umiejętność współpracy						
8.	odporność psychiczna						
9.	wytrwałość						
Razem							

### 3. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie – 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

## V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja	
Nr i nazwa kwalifikacji	R.16 Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji	
1. Burza mózgów	
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.
Przykładowe skojarzenia	rolnictwo, agroturystyka, pole, żniwa, żyto, pszenica, zboża, ziemniaki, porzeczki, maliny, kukurydza, kombajn, traktor, kury, kaczki, świnie, krowy, widły, motyka, łopata, kosa, sierp, dojarka, kultywator, pług, włóka, siewnik, opryskiwacz, snopki, siano, słoma, stodoła, kurnik, chlew, obora
2. Sortowanie	
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).



Wynik	Zakres punktów		Interpretacja
<b>Wynik globalny</b>	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki częściowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
<b>Wyniki częściowe</b>			
<b>Cechy Charakteru (CC)</b>	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
<b>Zainteresowania (Z)</b>	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
<b>Warunki Pracy (WP)</b>	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
<b>Warunki Zdrowotne (WZ)</b>	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.



II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych																	
<b>1. Plus i minus</b>																	
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawód przeznaczony dla ludzi interesujących się ochroną środowiska, przyrodą</li> <li>- możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej</li> <li>- możliwość rozwijania działalności dzięki wsparciu UE</li> <li>- ciekawa praca</li> <li>- dobre zarobki</li> <li>- możliwość rozwoju zawodowego</li> </ul>																
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w niesprzyjających warunkach (hałas, niesprzyjające warunki atmosferyczne, zakurzenie, uciążliwe zapachy)</li> <li>- wymaga ogromnej odpowiedzialności i wiedzy na temat roślin i zwierząt</li> <li>- ciężka, fizyczna praca</li> <li>- możliwość utraty zdrowia lub życia</li> </ul>																
<b>2. Wiem wszystko</b>																	
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Technikiem rolnikiem można zostać po ukończeniu technikum kształcącego w zawodzie technika rolnika, zasadniczej szkoły zawodowej, a następnie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych zakończonych egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie.																
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Możliwość rozwoju na studiach wyższych – rolniczych (np. rolnictwo, ogrodnictwo, weterynaria, zootechnika, architektura krajobrazu, agrobiznes) lub magisterskich uzupełniających.																
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Jest to praca na powietrzu, niejednostronnie w niesprzyjających warunkach (hałas, zakurzenie, zbyt wysokie lub niskie temperatury, odór).																
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	sumienność, pracowitość, odpowiedzialność, dokładność, cierpliwość, umiejętność szybkiego reagowania i podejmowania decyzji, umiejętność pracy w trudnych warunkach, samodzielność, umiejętność zarządzania czasem, zdolności organizacyjne																
<b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>																	
<b>1. Sąd</b>																	
Instrukcja	Ćwiczenie ma na celu uświadomienie uczniom różnorodnych sytuacji zawodowych, które mogą mieć miejsce podczas wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.																
<b>2. Analiza SWOT</b>																	
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.																
<b>SWOT</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawód zgodny z zainteresowaniami Jacka</li> <li>- pewność siebie, wiara w powodzenie inwestycji</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak doświadczenia w prowadzeniu dużego gospodarstwa rolnego</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samozatrudnienie</li> <li>- chęć prowadzenia własnej działalności gospodarczej</li> <li>- możliwość powiększenia powierzchni pól</li> <li>- wsparcie kredytowe dla młodych rolników</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak doświadczenia w uprawie rzepaku</li> <li>- może nie otrzymać wsparcia finansowego</li> <li>- trudności w spłaceniu kredytu</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>	<b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>	<b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawód zgodny z zainteresowaniami Jacka</li> <li>- pewność siebie, wiara w powodzenie inwestycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak doświadczenia w prowadzeniu dużego gospodarstwa rolnego</li> </ul>	<b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samozatrudnienie</li> <li>- chęć prowadzenia własnej działalności gospodarczej</li> <li>- możliwość powiększenia powierzchni pól</li> <li>- wsparcie kredytowe dla młodych rolników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak doświadczenia w uprawie rzepaku</li> <li>- może nie otrzymać wsparcia finansowego</li> <li>- trudności w spłaceniu kredytu</li> </ul>										
<b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>	<b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>																
<b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawód zgodny z zainteresowaniami Jacka</li> <li>- pewność siebie, wiara w powodzenie inwestycji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak doświadczenia w prowadzeniu dużego gospodarstwa rolnego</li> </ul>																
<b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samozatrudnienie</li> <li>- chęć prowadzenia własnej działalności gospodarczej</li> <li>- możliwość powiększenia powierzchni pól</li> <li>- wsparcie kredytowe dla młodych rolników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak doświadczenia w uprawie rzepaku</li> <li>- może nie otrzymać wsparcia finansowego</li> <li>- trudności w spłaceniu kredytu</li> </ul>																
<b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b>																	
<b>1. Prawda/fałsz</b>																	
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.																
<b>Prawidłowe odpowiedzi</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> <td style="width: 12.5%;">8</td> </tr> <tr> <td>fałsz</td> <td>fałsz</td> <td>prawda</td> <td>prawda</td> <td>prawda</td> <td>prawda</td> <td>fałsz</td> <td>fałsz</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	fałsz	fałsz	prawda	prawda	prawda	prawda	fałsz	fałsz
1	2	3	4	5	6	7	8										
fałsz	fałsz	prawda	prawda	prawda	prawda	fałsz	fałsz										
<b>Interpretacja</b>	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.																

<b>2. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b>		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
<b>3. Portfolio kwalifikacyjne</b>		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.