

# R

## R.13 Ochrona i zagospodarowanie zasobów leśnych

### Karta Pracy nr KP/R.13



Jeszcze będąc w szkole podstawowej bardzo interesowały mnie kwestie ochrony środowiska – szczególnie ochrona lasów. Zastanawiałam się jak mogłabym rozwijać swoje zainteresowania. Nie chciałam być nauczycielem w szkole, ponieważ nie chcę pracować w zamkniętych pomieszczeniach. Chciałabym edukować dzieci, pokazując im w naturze, co należy chronić, stąd głównie pomysł na pracę w terenie – jako technik leśnik.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.

## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie  | Punkty |   |   |   |   | Razem |
|--------|---|--------|---|---|---|---|-------|
|        |   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| CC     | Należę do ludzi życzliwych.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Łatwo nawiązuję kontakt z innymi osobami.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Jestem osobą zdeterminowaną i odważną.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Dobrze radzę sobie w pracy z grupą.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Cechuje mnie spokój i wytrwałość.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Stawiam sobie cele, a potem realizuję.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
| WP     | Mogę pracować w otwartej przestrzeni.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Praca od wczesnych godzin porannych nie stanowi dla mnie problemu.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Nie przeszkadzałyby mi praca w zmiennych warunkach atmosferycznych.                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Dobrze orientuję się w terenie. Umieję posługiwać się urządzeniami wskazującymi moje położenie. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |
|        | Nie stanowiłoby dla mnie przeszkody wykonywanie ciężkich prac w terenie.                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |       |

|    |   |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|---|-------|--|
| Z  | Lubię przekazywać to, co wiem innym.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Interesuje się fauna i florą polskich lasów i ich zróżnicowaniem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Środowisko naturalne to moja pasja.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Chętnie spędzam czas na świeżym powietrzu.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Pasjonuje mnie botanika i biologia.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Ciekawi mnie ochrona środowiska.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
| WZ | Nie mam alergii ani problemów z układem oddechowym.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Nie mam problemy z poruszaniem się.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    | Nie mam poważnych problemów ze zdrowiem.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5     |  |
|    |   |   |   |   |   | Razem |  |

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji     |   |  |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii       | Kontrargumentacja                           | Podsumowanie   |
| Sądzę, że...           | Mój punkt widzenia różni się od...          | Ogólnie mówiąc...  |
| Uważam, że...          | Nie zgadzam się z Tobą, bo...               | Reasumując...  |
| Moim zdaniem...        | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję...              | Podsumowując trzeba podkreślić...  |

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Ja, jako ... technik leśnik (wejdźcie w rolę)

**Cel:** Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskały podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiały trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.

## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

*Ewa mieszka w sąsiedztwie Puszczy Kampinoskiej. Jej największą pasją jest ekologia. Poświęca temu każdą wolną chwilę. Rodzice Ewy cieszą się z mimo wieku, w którym zazwyczaj młodzi ludzie przechodzą bunt, ich córka biega do lasu, oglądają rośliny, a potem czyta o nich wszystkie dostępne materiały. Wróżą jej przyszłość na studiach biologicznych. Jednak Ewa ma inny pomysł na swoją przyszłość. Nie chce studiować – marzy o pracy leśnika. Chce skończyć technikum i zacząć pracować. **Jakimi argumentami może przekonać rodziców do swojego pomysłu?***

| SWOT                            | Pozytywne<br>(pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne<br>(szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|---------------------------------|---|---|
| Wewnętrzne<br>(cechy jednostki) | Mocne strony                              | Słabe strony                                |
|                                 |   |   |
| Zewnętrzne<br>(cechy otoczenia) | Szanse                                    | Zagrożenia                                  |
|                                 |   |   |

## IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

### 1. Połącz zdania

**Cel:** Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 10 minut

**Instrukcja:** Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

|   |   |
|---|---|
| 1. Obowiązki osoby zajmującej się zagospodarowaniem lasu to między innymi: opracowanie planu rewitalizacji lasu | jest jednym z zadań osoby pracującej przy zagospodarowaniu lasu.  |
| 2. Pracując z dziećmi   | odpowiada za tereny łowieckie w lasach.   |
| 3. Opracowanie dokumentacji związanej z pracami wykonywanymi w lasach   | różnych rodzajów środków ochronnych, którymi można eliminować zagrożenia występujące w lasach, a szkodzące drzewom. |
| 4. Osoba pracująca przy zagospodarowaniu lasu   | oraz dobór odpowiednich gatunków roślin.  |
| 5. Osoba pracująca przy zagospodarowaniu lasu musi mieć wiedzę na temat   | należy kierować się zrozumieniem i otwartością na ich pytania.  |

### 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i określić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Nr    | Psychologiczne cechy | Skala |   |   |   |   |      |
|-------|----------------------|-------|---|---|---|---|------|
|       |                      | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.    | szacunek do przyrody |       |   |   |   |   | Suma |
| 2.    | otwartość            |       |   |   |   |   |      |
| 3.    | cierpliwość          |       |   |   |   |   |      |
| 4.    | odpowiedzialność     |       |   |   |   |   |      |
| 5.    | samodzielność        |       |   |   |   |   |      |
| 6.    | kultura osobista     |       |   |   |   |   |      |
| 7.    | komunikatywność      |       |   |   |   |   |      |
| 8.    | wrażliwość           |       |   |   |   |   |      |
| 9.    | uczciwość            |       |   |   |   |   |      |
| Razem |                      |       |   |   |   |   |      |

### 3. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie – 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp.   | Portfolio kwalifikacyjne               | Zakres punktów |   |   |   |   |      |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|------|
|       |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| 1.    | Zakres obowiązków                      |                |   |   |   |   | Suma |
| 2.    | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji  |                |   |   |   |   |      |
| 3.    | Możliwe ścieżki rozwoju kariery        |                |   |   |   |   |      |
| 4.    | Miejsca pracy                          |                |   |   |   |   |      |
| 5.    | Cechy dobrego pracownika               |                |   |   |   |   |      |
| 6.    | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne |                |   |   |   |   |      |
| 7.    | Dodatkowe przydatne umiejętności       |                |   |   |   |   |      |
| Razem |  |                |   |   |   |   |      |



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja  |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| Nr i nazwa kwalifikacji   | R.13 Ochrona i zagospodarowanie zasobów leśnych  |                  |  |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji |  |                  |  |
| 1. Burza mózgów   |  |                  |  |
| Instrukcja  | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. |                  |  |
| Przykładowe skojarzenia   | las, drzewo, leśnik, ekologia, zwierzęta, dzik, niedźwiedź, leśniczówka, polana, spacer, ścieżki edukacyjne, spokój  |                  |  |
| 2. Sortowanie   |  |                  |  |
| Instrukcja  | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).  |                  |  |
| Wynik   | Zakres punktów   |                  | Interpretacja  |
| Wynik globalny  | ≤39 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego. |
|   | 40-59 pkt  | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.   |
|   | 60-100 pkt   | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.   |
| Wyniki cząstkowe  |  |                  |  |
| Cechy Charakteru (CC)   | ≤11 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.  |
|   | 12-18 pkt  | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.   |
|   | 19-30 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.  |
| Zainteresowania (Z)   | ≤11 pkt  | wynik niski      | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.   |
|   | 12-18 pkt  | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.  |
|   | 19-30 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.  |
| Warunki Pracy (WP)  | ≤10 pkt  | wynik niski      | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.  |
|   | 11-15 pkt  | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.   |
|   | 16-25 pkt  | wynik wysoki     | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Warunki Zdrowotne (WZ)</b>   | ≤6 pkt  | wynik niski  | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.                                     |
|   | 7-9 pkt   | wynik przeciętny   | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. |
|   | 10-15 pkt   | wynik wysoki   | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.                                    |
| <b>II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych</b>   |   |  |  |
| <b>1. Plus i minus</b>  |   |  |  |
| Plusy   | - praca na świeżym powietrzu<br>- praca z dziećmi, praca w czystym środowisku (czyste powietrze)<br>- praca z dala od zgiełku miasta  |  |  |
| Minusy  | - warunki w trudnych warunkach (praca w lesie zimą), hałas (wycinka drzew)<br>- niebezpieczeństwo (polowania)<br>- zagrożenie jakie niosą zwierzęta leśne   |  |  |
| <b>2. Wiem wszystko</b>   |   |  |  |
| Jak uzyskać daną kwalifikację?  | Należy ukończyć edukację w technikum (4 lata) – egzamin potwierdzający zawód technika leśnika oraz odbyć roczny staż. Kwalifikacje zawodowe można uzyskać na kursach kwalifikacji zawodowych realizowanych przez różnorodnie placówki edukacyjne. |  |  |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?  | Niezbędne jest uzupełnienie wykształcenia na poziomie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa dojrzałości.<br><br>Można kontynuować naukę na studiach wyższych m.in. na kierunkach takich jak: inżynieria środowiska, urbanistyka czy leśnictwo.   |  |  |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?   | Operator maszyn leśnych ma stabilne warunki pracy, dokładnie określone w umowie zawartej z pracodawcą. Pracuje w zmiennych warunkach atmosferycznych, często w hałasie (wycinka drzew).   |  |  |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?  | Powinna być: odpowiedzialna, sumienna, otwarta, dokładna, rozsądna, uczciwa, życzliwa, elokwentna, godna zaufania.  |  |  |
| <b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>  |   |  |  |
| <b>1. Ja jako...</b>  |   |  |  |
| Instrukcja  | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych.  |  |  |
| <b>2. Analiza SWOT</b>  |   |  |  |
| Instrukcja  | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.  |  |  |
| <b>SWOT</b>   | <b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>   | <b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>  |  |
| <b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>   | - to jest jej pasja<br>- interesuje się tym<br>- zna las  | - może być jej trudno wywiązać się z innych zadań zawodowych technika leśnika                                  |  |
| <b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>   | - mało dziewczyn decyduje się na taką pracę   | - praca technika leśnika jest dużo bardziej skomplikowana i ciężka niż się wydaje<br>- niezadowolenie rodziców |  |
| <b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b>   |   |  |  |
| <b>1. Połącz zdania</b>   |   |  |  |
| Instrukcja  | Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.   |  |  |
| 1. Obowiązki osoby zajmującej się zagospodarowaniem lasu to między innymi: opracowanie planu rewitalizacji lasu oraz dobór odpowiednich gatunków roślin.                                    |   |  |  |
| 2. Pracując z dziećmi należy kierować się zrozumieniem i otwartością na ich pytania.  |   |  |  |
| 3. Opracowanie dokumentacji związanej z pracami wykonywanymi w lasach jest jednym z zadań osoby pracującej przy zagospodarowaniu lasu.  |   |  |  |
| 4. Osoba pracująca przy zagospodarowaniu lasu odpowiada za tereny łowieckie w lasach.   |   |  |  |
| 5. Osoba pracująca przy zagospodarowaniu lasu musi mieć wiedzę na temat różnych rodzajów środków ochronnych, którymi można eliminować zagrożenia występujące w lasach, a szkodzące drzewom. |   |  |  |



| <b>2. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b> |  |   |
|--|--|---|
| Instrukcja                               | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.  |   |
| Wynik                                    | Zakres punktów   | Interpretacja   |
| Niski                                    | ≤18 pkt  | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.     |
| Przeciętny                               | 19-27 pkt  | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.             |
| Wysoki                                   | 28-45 pkt  | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.   |
| <b>3. Portfolio kwalifikacyjne</b>       |  |   |
| Instrukcja                               | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. |   |
| Wynik                                    | Zakres punktów   | Interpretacja   |
| Niski                                    | ≤14 pkt  | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny                               | 15-21 pkt  | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.   |
| Wysoki                                   | 22-35 pkt  | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.             |