



## R.6 ORGANIZACJA I PROWADZENIE PRZEDSIĘBIORSTWA W AGROBIZNESIE

### Karta Pracy nr KP/R.6



Jestem rolnikiem. W ostatnich latach w Polskim rolnictwie dokonał się szereg zmian systemowych. Współczesne rolnictwo wymaga doświadczonej kadry, która w pełni wykorzysta szanse, jakie daje nam członkostwo w Unii Europejskiej. Dlatego postanowiłem uzupełnić wykształcenie o kwalifikację R.6 i poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności o prowadzenie działalności w agrobiznesie.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się”, a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
CC	Potrafię bardzo dobrze zarządzać swoim czasem.	1	2	3	4	5	
	Jestem sumienny/a i doprowadzam rozpoczęte przedsięwzięcia do końca.	1	2	3	4	5	
	Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań.	1	2	3	4	5	
	Dobrze radzę sobie w sytuacjach wymagających podejmowania szybkich decyzji.	1	2	3	4	5	
	Potrafię zaplanować odpowiednie kroki w celu osiągnięcia zakładanych efektów.	1	2	3	4	5	
	Potrafię odpowiednio zaplanować zadania i konsekwentnie je realizuję.	1	2	3	4	5	



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



WP	Nie przeszkadza mi praca w trudnych warunkach (brud, zakurzenie, hałas, wysokie i niskie temperatury oraz uciążliwe zapachy).	1	2	3	4	5	
	Lubię być odpowiedzialny/a za zwierzęta będące pod moją opieką.	1	2	3	4	5	
	Dobrze organizuję swoją pracę, aby wykonać zaplanowane działania.	1	2	3	4	5	
	Wiem, że utrzymywanie odpowiednich warunków sanitarnych w gospodarstwie to podstawa.	1	2	3	4	5	
	Potrafię zmienić swoje osobiste plany dla dobra gospodarstwa.	1	2	3	4	5	
Z	Interesuję się agrotechniką i ekologią.	1	2	3	4	5	
	Lubię majsterkować.	1	2	3	4	5	
	Jestem otwarty/a na nowe technologie ochrony roślin.	1	2	3	4	5	
	Interesuję się zagadnieniami dotyczącymi uprawy roli.	1	2	3	4	5	
	Czytam literaturę i magazyny poświęcone rolnictwu.	1	2	3	4	5	
	Interesują mnie zagadnienia dotyczące prowadzenia w przyszłości własnej działalności w agrobiznesie.	1	2	3	4	5	
WZ	Potrafię ciężko fizycznie pracować.	1	2	3	4	5	
	Prowadzenie różnego rodzaju urządzeń mechanicznych sprawia mi przyjemność.	1	2	3	4	5	
	Prace wymagające koncentracji uwagi na kilku elementach jednocześnie nie stanowią dla mnie problemu.	1	2	3	4	5	
						Razem	

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Ja jako ... technik agrobiznesu (wejście w rolę)

**Cel:** Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniami na jej temat.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskały podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiały trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.

## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

### Przykład:

*Kasia mieszka na wsi. Od dziecka była przyzwyczajona do pomocy w gospodarstwie rolnym swoich rodziców. Nie wpływało to jednak na jej postępy w nauce. Zawsze była bardzo dobrze zorganizowana i potrafiła efektywnie zarządzać swoim czasem. Rodzice Kasi nie chcą jednak, aby dziewczyna przejęła ich gospodarstwo. Ich marzeniem jest, aby córka kształciła się na studiach wyższych w mieście. Są gotowi do największych poświęceń – zaplanowali nawet sprzedaż części gospodarstwa, aby opłacić Kasi stancję i pozostałe koszty utrzymania się na studiach w dużym mieście. Kasia jednak nie bierze tego pod uwagę. Nie wyobraża sobie tego, aby wyjechać ze swojej wsi i porzucić gospodarstwo. Koleżanka radzi jej, aby poszła na Kwalifikacyjny Kurs Zawodowy i zdobyła kwalifikację R.6. Umiejętności i wiedza zdobyta na kursie pozwolą jej rozwinąć gospodarstwo. Przeanalizuj sytuację, w której znalazła się Kasia.*

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia



#### IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Czego się nauczyłem/am?

**Cel:** Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 10 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/byś jeszcze uzyskać?

##### 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

**Cel:** Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

Nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	samodzielność						Suma
2.	cierpliwość						
3.	umiejętność planowania						
4.	odpowiedzialność						
5.	samoorganizacja						
6.	wytrwałość						
7.	umiejętność współpracy						
8.	zdyscyplinowanie						
9.	pracowitość						
	Razem						

### 3. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie – 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
	Razem						

### V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja	
Nr i nazwa kwalifikacji	R.6 Organizacja i prowadzenie przedsiębiorstwa w agrobiznesie
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji	
1. Burza mózgów	
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.
Przykładowe skojarzenia	agrobiznes, przedsiębiorstwo, przetwórstwo, rolnictwo, płodozmian, sadzarka, agroturystyka, pole, żniwa, żyto, pszenica, zboża, ziemniaki, porzeczki, maliny, kukurydza, kombajn, traktor, drób, zwierzęta hodowlane, świnie, krowy, widły, motyka, łopata, kosa, sierp, dojarka, kultywator, pług
2. Sortowanie	
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).



Wynik	Zakres punktów		Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki częściowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
<b>Wyniki częściowe</b>			
Cechy Charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.



II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych											
<b>1. Plus i minus</b>											
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zawód przeznaczony dla ludzi interesujących się ochroną środowiska, przyrodą</li> <li>- możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej</li> <li>- możliwość rozwijania działalności dzięki wsparciu UE</li> <li>- ciekawa praca</li> <li>- dobre zarobki</li> <li>- możliwość rozwoju zawodowego</li> </ul>										
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w niesprzyjających warunkach (hałas, niesprzyjające warunki atmosferyczne, zakurzenie, uciążliwe zapachy)</li> <li>- wymaga ogromnej odpowiedzialności i wiedzy na temat roślin i zwierząt</li> <li>- ciężka, fizyczna praca</li> </ul>										
<b>2. Wiem wszystko</b>											
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Gimnazjum – Technikum (4 lata, egzaminy potwierdzające kwalifikacje R.3, R.6) – technik agrobiznesu. Kwalifikacje R.3 i R.6 można zdobyć na Kwalifikacyjnych Kursach Zawodowych.										
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Po zdaniu egzaminu maturalnego istnieje możliwość kontynuowania nauki na studiach wyższych. Przykładowe kierunki: behawiorystyka zwierząt, bioinżynieria zwierząt, hipologia i jeździectwo, hodowla i ochrona zwierząt towarzyszących i dzikich, ogrody zoologiczne i zwierzęta amatorskie, zootechnika, medycyna roślin, ogrodnictwo, agrobiznes, agrochemia, gospodarka w ekosystemach rolnych i leśnych, inżynieria precyzyjna w produkcji rolno-spożywczej, ochrona roślin i kontrola fitosanitarna, technika rolnicza i leśna, zielarstwo i terapie roślinne, rolnictwo.										
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Technik agrobiznesu swoją pracę wykonuje najczęściej w budynkach inwentarskich gospodarstwa rolnego, na otwartej przestrzeni (pola, łąki, sady), także w pomieszczeniach biurowych. Jest to zarówno praca fizyczna, jak i umysłowa. Większość zadań wykonuje się indywidualnie, jednak w niektórych wypadkach wymagana jest współpraca w zespole, stały kontakt z klientami, kontrahentami.										
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	dokładność, zdolność koncentracji na wykonywanym zadaniu, podzielność uwagi, spostrzegawczość, łatwość nawiązywania kontaktów, umiejętność współpracy, życzliwość, uprzejmość, zamiłowanie do porządku, zdolności organizatorskie										
<b>III. Ćwiczenia sytuacyjne</b>											
<b>1. Ja jako...</b>											
Instrukcja	Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych.										
<b>2. Analiza SWOT</b>											
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.										
<b>SWOT</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Kasia chce prowadzić gospodarstwo rodziców - jest bardzo sumienna i chętnie się uczy - chce się dokształcać, aby podwyższyć swoje kwalifikacje</td> <td>- Kasia nie ma doświadczenia w samodzielnym prowadzeniu działalności w agrobiznesie – musiałaby się dokształcać na kwalifikacyjnych kursach zawodowych</td> </tr> <tr> <td><b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-- istnieje szereg możliwości dofinansowania gospodarstw rolnych, z których Kasia mogłaby korzystać, żeby rozwijać przedsiębiorstwo w agrobiznesie</td> <td>- rodzice nie są szczęśliwi, że ich córka nie pójdzie na studia wyższe</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>	<b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>	<b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>		- Kasia chce prowadzić gospodarstwo rodziców - jest bardzo sumienna i chętnie się uczy - chce się dokształcać, aby podwyższyć swoje kwalifikacje	- Kasia nie ma doświadczenia w samodzielnym prowadzeniu działalności w agrobiznesie – musiałaby się dokształcać na kwalifikacyjnych kursach zawodowych	<b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>		-- istnieje szereg możliwości dofinansowania gospodarstw rolnych, z których Kasia mogłaby korzystać, żeby rozwijać przedsiębiorstwo w agrobiznesie	- rodzice nie są szczęśliwi, że ich córka nie pójdzie na studia wyższe
<b>Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)</b>	<b>Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)</b>										
<b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>											
- Kasia chce prowadzić gospodarstwo rodziców - jest bardzo sumienna i chętnie się uczy - chce się dokształcać, aby podwyższyć swoje kwalifikacje	- Kasia nie ma doświadczenia w samodzielnym prowadzeniu działalności w agrobiznesie – musiałaby się dokształcać na kwalifikacyjnych kursach zawodowych										
<b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>											
-- istnieje szereg możliwości dofinansowania gospodarstw rolnych, z których Kasia mogłaby korzystać, żeby rozwijać przedsiębiorstwo w agrobiznesie	- rodzice nie są szczęśliwi, że ich córka nie pójdzie na studia wyższe										
<b>IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji</b>											
<b>1. Czego się nauczyłem/am?</b>											
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klassy.										
<b>2. Cechy niezbędne w kwalifikacji</b>											
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.										



Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
<b>3. Portfolio kwalifikacyjne</b>		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.