

T

T.2 PRODUKCJA WYROBÓW SPOŻYWCZYCH Z WYKORZYSTANIEM MASZYN I URZĄDZEŃ

Karta Pracy nr KP/T.2



Lubię wykonywać prace związane z obsługą maszyn i urządzeń, ale jednocześnie interesuję się kulinariami. To ciekawe móc połączyć te zainteresowania w jednym miejscu pracy.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania, wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.

2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

| Obszar | Stwierdzenie | Punkty | | | | | Razem |
|--------|--|--------|---|---|---|---|-------|
| CC | Jestem osobą, która potrafi skupić się na wykonaniu jednej rzeczy. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Potrafię powierzone mi zadania wykonać dokładnie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Jestem dobrze zorganizowany/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | W sytuacji problemowej potrafię znaleźć rozsądne rozwiązanie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Lubię pracować z ludźmi i wykorzystywać urządzenia techniczne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Powierzone mi obowiązki wykonuję systematycznie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| WP | Mogę wykonywać pracę w dużym hałasie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Poruszanie się po śliskich powierzchniach nie stanowi dla mnie problemu. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Ciągły kontakt z ludźmi jest dla mnie pozytywnym doświadczeniem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Praca w trybie zmianowym przy dobrej organizacji nie będzie dla mnie zbyt dużym obciążeniem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Potrafię być uważny/a i ostrożny/a. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

Strona - 2 -



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| Z | Lubię obsługiwać różne urządzenia techniczne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lubię gotować potrawy dla mojej rodziny. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Z zainteresowaniem czytam różne przepisy kulinarne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Potrafię naprawić przedmioty domowe, gdy te się zepsują. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Ciekawi mnie proces powstawania różnych produktów spożywczych. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Lubię zdobywać nowe informacje z obszaru kulinariów np. o zastosowaniu przypraw. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| WZ | Jestem osobą, która ma dobrą kondycję fizyczną. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Mam bardzo wrażliwe zmysły węchu i smaku. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Mogę wykonywać pracę na stojąco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Razem | | | | | | |

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

| Zwroty do dyskusji | | |
|------------------------|---|--|
| Wyrażenie opinii | Kontrargumentacja | Podsumowanie |
| Sądzę, że... | Mój punkt widzenia różni się od... | Ogólnie mówiąc... |
| Uważam, że... | Nie zgadzam się z Tobą, bo... | Reasumując... |
| Moim zdaniem... | Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o... | Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że... |
| Jeśli chodzi o mnie... | Inaczej się na to zapatruję... | Podsumowując trzeba podkreślić... |

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Ja jako ... osoba wykonująca czynności związane z wykonywaniem kwalifikacji produkcja wyrobów spożywczych z wykorzystaniem maszyn i urządzeń (wejdźcie w rolę)

Cel: Zwiększenie refleksyjności na temat danej kwalifikacji i konfrontacja z własnymi przekonaniem na jej temat.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary. Jedna osoba z pary wciela się w postać dziennikarza przeprowadzającego wywiad z osobą wykonującą pracę w zakresie omawianej kwalifikacji. Od drugiej osoby z pary ma za zadanie uzyskać informacje dotyczące:

- miejsca pracy,
- dnia pracy,
- zalet i wad wykonywanej pracy,
- warunków pracy, zarobków.

Następnie wybrane osoby przedstawiają na forum grupy informacje, jakie uzyskali podczas wywiadu. Wspólnie z prowadzącym należy przeanalizować, które z pytań sprawiały trudność, a które były łatwe oraz jak wyglądają wyobrażenia uczniów na temat danej kwalifikacji.

Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez Nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Marcin chodzi do gimnazjum i od pewnego czasu zastanawia się nad wyborem szkoły, która zapewni mu możliwość znalezienia pracy po ukończeniu szkoły. Marcin jest typowym nastolatkiem, ponieważ uwielbia spędzać czas przed komputerem, ale także z paczką swoich przyjaciół. Marcin rozpoczął poszukiwania przyszłej szkoły od zadania sobie pytania, gdzie mógłby znaleźć pracę w swojej miejscowości. Dlatego udał się na wycieczkę po swoim mieście i znalazł tam zakłady, które głównie zajmowały się produkcją spożywczą. Zaczął się więc zastanawiać, czy nie powinien znaleźć szkoły o profilu związanym z produkcją spożywczą.

Jak myślisz, jaką szkołę powinien wybrać Marcin?

| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) |
|---------------------------------|---|---|
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | Mocne strony | Słabe strony |
| | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | Szanse | Zagrożenia |
| | | |

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut



Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

| Nr | Stwierdzenie | Prawda | Falsz |
|----|--|--------|-------|
| 1. | W zakładach produkujących żywność mogą być zatrudnione osoby, które mają problemy z koordynacją wzrokowo-ruchową. | | |
| 2. | Przemysł spożywczy to tylko przedsiębiorstwa produkujące wyroby cukiernicze. | | |
| 3. | Osoby obsługujące maszyny w zakładach spożywczych noszą strój roboczy. | | |
| 4. | Praca na hali produkcyjnej jest związana ze współpracą z innymi ludźmi. | | |
| 5. | W sytuacji awarii maszyn pracownik musi podjąć szybką decyzję dotyczącą naprawy urządzeń i dalszą produkcją. | | |
| 6. | Pracownik powinien potrafić przekazać nowemu pracownikowi informacje na temat obsługi maszyn i urządzeń. | | |
| 7. | W skład przemysłu spożywczego zaliczają się także zakłady przetwórstwa mięsnego i drobiowego. | | |
| 8. | Pracownik dokonuje organoleptycznej oceny produktów spożywczych, czyli z wykorzystaniem zmysłów takich jak: węch, smak, wzrok. | | |

2. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).

| nr | Psychologiczne cechy | Skala | | | | | Suma |
|-------|--|-------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Spostrzegawczość | | | | | | |
| 2. | Wysoka odporność na stres | | | | | | |
| 3. | Systematyczność | | | | | | |
| 4. | Dokładność | | | | | | |
| 5. | Odporność na warunki uciążliwe np. hałas | | | | | | |
| 6. | Zorganizowanie | | | | | | |
| 7. | Umiejętność szybkiego podejmowania decyzji | | | | | | |
| 8. | Otwartość na współpracę | | | | | | |
| 9. | Zaradność | | | | | | |
| Razem | | | | | | | |



3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę "Portfolio kwalifikacyjne", w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

| Lp. | Portfolio kwalifikacyjne | Zakres punktów | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Zakres obowiązków | | | | | | |
| 2. | Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji | | | | | | |
| 3. | Możliwe ścieżki rozwoju kariery | | | | | | |
| 4. | Miejsca pracy | | | | | | |
| 5. | Cechy dobrego pracownika | | | | | | |
| 6. | Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne | | | | | | |
| 7. | Dodatkowe przydatne umiejętności | | | | | | |
| Razem | | | | | | | Suma |

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

| Wyniki i interpretacja | |
|---|--|
| Nr i nazwa kwalifikacji | T.2 PRODUKCJA WYROBÓW SPOŻYWCZYCH Z WYKORZYSTANIEM MASZYN I URZĄDZEŃ |
| I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji | |
| 1. Burza mózgów | |
| Instrukcja | Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację. |
| Przykładowe skojarzenia | owoce, warzywa, ciasta, ciastka, olej, masło, produkty spożywcze, maszyny, urządzenia, hala produkcyjna, opakowania, sortowanie, mycie, obieranie warzyw i owoców, pakowanie, magazynowanie, dżemy, słoiki, etykiety, sezon na zbieranie owoców, sezon na warzywa |
| 2. Sortowanie | |
| Instrukcja | Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe). |

| Wynik | Zakres punktów | | Interpretacja |
|-------------------------------|----------------|------------------|--|
| Wynik globalny | ≤39 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcy zawodowego. |
| | 40-59 pkt | wynik przeciętny | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| | 60-100 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że Jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Wyniki cząstkowe | | | |
| Cechy charakteru (CC) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji. |
| Zainteresowania (Z) | ≤11 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami. |
| | 12-18 pkt | wynik przeciętny | Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| | 19-30 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją. |
| Warunki Pracy (WP) | ≤10 pkt | wynik niski | Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach. |
| | 11-15 pkt | wynik przeciętny | Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| | 16-25 pkt | wynik wysoki | Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji, można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Warunki Zdrowotne (WZ) | ≤6 pkt | wynik niski | Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi. |
| | 7-9 pkt | wynik przeciętny | Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. |
| | 10-15 pkt | wynik wysoki | Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji. |



| II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych | | | | | | | | |
|--|--|-------|--------|--------|---|--------|--------|--------|
| 1. Plus i minus | | | | | | | | |
| Plusy | <ul style="list-style-type: none"> - jest szeroki wachlarz różnych potencjalnych miejsc pracy w przemyśle spożywczym, jest on tak szeroki, jak produkty, które spożywamy na co dzień - praca łączy w sobie możliwość pracy z urządzeniami, a także intensywny kontakt z ludźmi - praca jest bardzo ważna, ponieważ zapewnia pożywienie dla ludzi | | | | | | | |
| Minusy | <ul style="list-style-type: none"> - często jest w trybie zmianowym - w sezonie można pracować dłużej niż tylko 8 godzin np. w chłodniach w okresie letnim - środowisko pracy wymaga zachowania ciągłej ostrożności, ponieważ produkty spożywcze podlegają obróbce | | | | | | | |
| 2. Wiem wszystko | | | | | | | | |
| Jak uzyskać daną kwalifikację? | Kwalifikację można uzyskać w czteroletnim technikum, a także na kwalifikacyjnym kursie zawodowym. | | | | | | | |
| Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie? | Osoby, które sprawdzą się na swoim stanowisku pracy i będą nastawione na rozwój zawodowy, będą mogły ubiegać się o stanowiska brygadzysty, majstra i kierownika zmiany. | | | | | | | |
| Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu? | Praca może odbywać się w hałasie, a więc dla niektórych może być ona przez to uciążliwa. Jest to również praca wymagająca poruszania się po śliskich nawierzchniach, a także jest związana z poruszaniem się w środowisku wymagającym ostrożności np. przetwarzanie owoców wymaga wysokich temperatur. Czasami praca jest związana z pracą w niskich temperaturach jak np. w chłodniach. | | | | | | | |
| Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód? | Dokładnością, systematycznością, spostrzegawczością, umiejętnością współpracy w grupie, umiejętnością szybkiego podejmowania decyzji, umiejętnością przekazywania informacji innym osobom. | | | | | | | |
| III. Ćwiczenia sytuacyjne | | | | | | | | |
| 1. Ja jako... | | | | | | | | |
| Instrukcja | Ćwiczenie ma na celu skonfrontowanie wyobrażeń uczniów na temat danej kwalifikacji z informacjami, które zdobyli podczas pracy z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych. | | | | | | | |
| 2. Analiza SWOT | | | | | | | | |
| Instrukcja | Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT. | | | | | | | |
| SWOT | Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu) | | | | Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu) | | | |
| Wewnętrzne (cechy jednostki) | <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność poszukiwania informacji o rynku pracy - motywacja do wyboru szkoły, która przyczyni się do szybkiego znalezienia zatrudnienia | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Marcin nie porozmawiał z rodzicami - Marcin nie zastanowił się jeszcze nad swoimi predyspozycjami do wykonywania przyszłej pracy | | | |
| Zewnętrzne (cechy otoczenia) | <ul style="list-style-type: none"> - w miejscowości są zakłady pracy przemysłu spożywczego - Marcin ma przyjaciół z którymi lubi spędzać czas - Marcin podjął pytanie dotyczące wyboru szkoły odpowiednio wcześniej | | | | <ul style="list-style-type: none"> - nie wiemy jaka jest kondycja zakładów przemysłowych znajdujących się w miasteczku Marcina - nie wiemy, czy praca będzie faktycznie dla Marcina satysfakcjonująca | | | |
| IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji | | | | | | | | |
| 1. Prawda/fałsz | | | | | | | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe. | | | | | | | |
| Prawidłowe odpowiedzi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Fałsz | Fałsz | Prawda | Prawda | Prawda | Prawda | Prawda | Prawda |
| Interpretacja | Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach. | | | | | | | |

| 2. Cechy niezbędne w kwalifikacji | | |
|--|--|---|
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5. | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja |
| Niski | ≤18 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 19-27 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 28-45 pkt | Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| 3. Portfolio kwalifikacyjne | | |
| Instrukcja | Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej. | |
| Wynik | Zakres punktów | Interpretacja |
| Niski | ≤14 pkt | Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego. |
| Przeciętny | 15-21 pkt | Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym. |
| Wysoki | 22-35 pkt | Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym. |