



## Z.22 WYKONYWANIE DZIAŁAŃ RATOWNICZYCH

### Karta Pracy nr KP/Z.22



Będąc małym chłopcem fascynowałem się wszystkim, co było związane ze strażą pożarną. Myślałem, że już wtedy wiedziałem, co chcę robić w przyszłości. Żywiot, jakim jest ogień od zawsze mnie fascynował i wiedziałem, że w swojej pracy zawodowej będę chciał się z nim zmierzyć. Mój wujek jest strażakiem. Widzę, jaka to ciężka i odpowiedzialna praca. Mimo wszystko zdaję sobie sprawę, że to właśnie ten zawód chcę wykonywać w przyszłości.

#### I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Burza mózgów

**Cel:** Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** tablica, kreda/marker, kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



## 2. Sortowanie

**Cel:** Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-45 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

**Instrukcja dla ucznia:** Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
		1	2	3	4	5	
CC	Łatwo nawiązuję kontakty i potrafię współpracować z innymi ludźmi.	1	2	3	4	5	
	Mam podzielność uwagi – potrafię wykonywać kilka czynności w jednym czasie.	1	2	3	4	5	
	Jestem odporny/a na stres.	1	2	3	4	5	
	Jestem wytrwały/a.	1	2	3	4	5	
	Potrafię podejmować trafne decyzje.	1	2	3	4	5	
	Cechuje mnie cierpliwość przy wykonywaniu różnych zadań i współpracy z innymi ludźmi.	1	2	3	4	5	



WP	Mógłbym/mogłabym wykonywać pracę, która wymaga długotrwałego wysiłku.	1	2	3	4	5
	Nie męczy mnie długotrwałe przebywanie w ograniczonej przestrzeni.	1	2	3	4	5
	Mogę przez dłuższy czas przebywać na wysokości.	1	2	3	4	5
	Nie przeszkadzałoby mi, gdybym pracował/a również w niedziele, święta lub dni ustawowo wolne od pracy.	1	2	3	4	5
	W swojej pracy zawodowej chcę pomagać innym ludziom.	1	2	3	4	5
Z	Lubię być aktywny/a fizycznie.	1	2	3	4	5
	Czytam książki, oglądam filmy o tematyce związanej ze strażą pożarną.	1	2	3	4	5
	Interesuję się chemią, fizyką.	1	2	3	4	5
	Ciekawi mnie mechanizm działania różnych specjalistycznych urzędzeń.	1	2	3	4	5
	W swojej przyszłej pracy mógłbym/mogłabym kierować pojazdami.	1	2	3	4	5
	Ciekawią mnie różne zagadnienia związane z ratownictwem medycznym.	1	2	3	4	5
WZ	Mam bardzo dobrą kondycję fizyczną.	1	2	3	4	5
	Mam bardzo dobry wzrok, słuch i zmysł powonienia.	1	2	3	4	5
	Jestem w pełni sprawny/sprawna fizycznie.	1	2	3	4	5
Razem						

## II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

### 1. Plus i minus

**Cel:** Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.



Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

## 2. Wiem wszystko

**Cel:** Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

**Pomoce:** kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

**Czas:** 15-20 minut

**Instrukcja:** Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

## III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

### 1. Metaplan

**Cel:** Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 30-40 minut

**Instrukcja:** Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwięzłe podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.

Rys 1. Schemat metaplanu



### Przykład:

Ania od dziecka lubiła bawić się w strażaków. Ku uciesze jej dwóch starszych braci bliźniaków, którzy mieli kompana do zabawy. Czas mijał, bracia Ani kończyli właśnie liceum ogólnokształcące i wybierali się do Szkoły Aspirantów Pożarnictwa. Swoją przyszłość widzieli jedynie przy wykonywaniu działań ratowniczych jako technicy pożarnictwa. Ani zostały jeszcze dwa lata nauki. Czas jednak szybko upłynął i Ania stanęła przed wyborem swojej ścieżki życiowej. Przez dwa lata obserwowała swoich braci i utwierdziła się w swojej decyzji – ona też chce kontynuować swoją karierę w SAP. O swoim pomyśle postanowiła porozmawiać z bratem. Jednak nie była to zbyt przyjemna rozmowa. Brat Ani uznał, że kobieta nie powinna wykonywać tego zawodu, bo jest to praca w bardzo ciężkich i niebezpiecznych warunkach. Kobiety nie zawsze dają sobie radę. Ania była zdruzgotana po tej rozmowie. Zaczęła gorączkowo zastanawiać się nad innym kierunkiem. Jej koleżanka Ewa postanowiła pójść do szkoły policealnej, aby zostać opiekunką dziecięcą. Ania pomyślała „Czego nie?”. Tego samego dnia złożyła dokumenty rekrutacyjne. Już po powrocie do domu zaczęła się wahać, dlaczego wybrała właśnie ten kierunek, skoro miała całkiem inne marzenia....

**Problem: Ania nie jest pewna swojego wyboru, bo miała inne marzenia.**

## 2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

**Cel:** Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 20-30 minut

**Instrukcja:** Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej) .

### Przykład:

Krzysztof chodził do liceum ogólnokształcącego w małym mieście. Raczej lubił naukę, szczególnie przedmioty ścisłe i język angielski. W wolnych chwilach starał się dbać o swoją kondycję fizyczną – chodził na basen, wspinął się na szkolnej ścianie, jeździł na rowerze. Jego dziecięcym marzeniem było, aby zostać strażakiem. Fascynował go ten zawód, interesował się wszystkim, co było związane ze strażą pożarną. W jego mieście mieściła się Ochotnicza Straż Pożarna. Zaplanował, że gdy tylko skończy 18 lat – do niej wstąpi. Tak miała zacząć się jego życiowa przygoda ze strażą pożarną. W międzyczasie brat Krzysztofa wyjechał za granicę, gdzie dostał pracę, wprawdzie niezbyt zgodną z jego zainteresowaniami, ale za to dobrze płatną. Pracował na budowie, gdzie zajmował się wykonywaniem elewacji. Gdy Krzysztof kończył liceum, brat zaproponował mu, aby przyjechał do niego do pracy, zamiast kontynuować naukę. Czy Twoim zdaniem Krzysztof powinien wyjechać do brata? **Przeanalizuj jego sytuację.**



SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

#### IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

##### 1. Prawda/Falsz

**Cel:** Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 15 minut

**Instrukcja:** Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

Nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	W ramach kwalifikacji Z.22 obsługuje się sprzęt ratowniczo-gaśniczy.		
2.	Przy wykonywaniu działań ratowniczych ocenia się stan uszkodzowanych, dokonuje się ich wstępnej segregacji oraz udziela pierwszej pomocy.		
3.	Mając jedynie kwalifikację Z.22 jest się technikiem pożarnictwa.		
4.	Technikiem pożarnictwa można zostać w dowolnym technikum.		
5.	Kwalifikację Z.22 „Wykonywanie działań ratowniczych” można uzyskać na kwalifikacyjnych kursach zawodowych.		
6.	Będąc technikiem pożarnictwa pracuje się w lekkich warunkach.		
7.	Kształcenie na kierunku technik pożarnictwa w Szkole Aspirantów Pożarnictwa trwa dwa lata.		
8.	Będąc technikiem pożarnictwa, po zdaniu matury można kontynuować w Szkole Głównej Służby Pożarniczej w Warszawie na kierunku inżynier pożarnictwa.		



## 2. Połącz zdania

**Cel:** Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 10 minut

**Instrukcja:** Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów,	ratowniczych podczas pożarów, klęsk żywiołowych, katastrof komunikacyjnych.
Zadaniem technika pożarnictwa jest wykonywanie czynności	klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń to jedno z zadań zawodowych technika pożarnictwa.
Dodatkowym atutem przy rekrutacji do Szkoły Aspirantów	umiejętność kierowania zespołem, szybkość i trafność w podejmowaniu decyzji w sytuacjach kryzysowych.
Bardzo dobra sprawność fizyczna i kondycja to podstawowy	wymóg w zawodzie technik pożarnictwa.
Aby zostać technikiem pożarnictwa należy wykazywać się takimi cechami jak odwaga, wytrwałość, podzielność uwagi,	Pożarnictwa są uprawnienia ratownika medycznego.

## 3. Czego się nauczyłem/łam?

**Cel:** Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 10 minut

**Instrukcja:** Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/byś jeszcze uzyskać?



#### 4. Portfolio kwalifikacyjne

**Cel:** Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

**Pomoce:** kartka, długopis

**Czas:** 5 minut

**Instrukcja:** Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						Suma
	<b>Razem</b>						

#### V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja		
Nr i nazwa kwalifikacji	Z.22. WYKONYWANIE DZIAŁAŃ RATOWNICZYCH	
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji		
1. Burza mózgów		
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.	
Przykładowe skojarzenia	Skojarzenia: strażak, gaśnica, topór, środki gaśnicze, pożar, katastrofa komunikacyjna, kłeska żywiołowa, wypadek, wezwanie, drabina, samochód strażacki, butla z tlenem.	
2. Sortowanie		
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.



<b>Wyniki cząstkowe</b>			
<b>Cechy Charakteru (CC)</b>	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
<b>Zainteresowania (Z)</b>	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
<b>Warunki Pracy (WP)</b>	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
<b>Warunki Zdrowotne (WZ)</b>	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
<b>II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych</b>			
<b>1. Plus i minus</b>			
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ciężka praca fizyczna, często w trudnych warunkach atmosferycznych, miejscach trudno dostępnych</li> <li>- wymagana jest stała gotowość do narażania własnego życia i zdrowia</li> <li>- ciągłe ryzyko i stres wymagają bardzo dużej odporności psychicznej</li> </ul>		
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- satysfakcja z niesienia pomocy innym ludziom</li> <li>- społeczny szacunek</li> <li>- wcześniejsza emerytura</li> <li>- możliwość rozwoju, uzyskiwania dodatkowych uprawnień, poszerzania wiedzy i umiejętności</li> </ul>		
<b>2. Wiem wszystko</b>			
Jak uzyskać daną kwalifikację?	2- letnia szkoła policealna (technik pożarnictwa) – Szkoła Aspirantów Pożarnictwa Kwalifikacyjne kursy zawodowe (Z.22).		
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Po zdaniu matury możesz kontynuować naukę w Szkole Głównej Służby Pożarniczej w Warszawie (inżynier pożarnictwa).		
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Praca zmianowa, często w trudnych warunkach atmosferycznych. Wymaga długotrwałego wysiłku, przebywania w niesprzyjających warunkach, na wysokościach, w ograniczonej przestrzeni. Towarzyszy ciągła odpowiedzialność za życie ludzkie.		
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Odwaga, wytrwałość, podzielność uwagi, umiejętność kierowania zespołem, szybkość i trafność w podejmowaniu decyzji w sytuacjach kryzysowych, odporność na stres, empatia, chęć pomagania innym, chęć doskonalenia się i poszerzania swojej wiedzy.		



III. Ćwiczenia sytuacyjne								
1. Metaplan								
Problem	Problem: Ania nie jest pewna swojego wyboru, bo miała inne marzenia.							
Jak jest?	Ania złożyła dokumenty rekrutacyjne do szkoły policealnej na kierunek Opiekunka dziecięca.							
Jak być powinno?	Ania powinna złożyć dokumenty na kierunek, o którym zawsze marzyła – technik pożarnictwa.							
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Ania wzięła pod uwagę opinię swojego brata, że technik pożarnictwa to nie jest zawód dla kobiety.							
Co robić?	Ania powinna się zastanowić jeszcze raz nad wyborem swojej ścieżki kariery i być może złożyć dokumenty rekrutacyjne na kierunek technik pożarnictwa.							
2. Analiza SWOT								
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.							
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)						
<b>Wewnętrzne (cechy jednostki)</b>	- siła, sprawność fizyczna - dość dobra znajomość języka	- brak zainteresowania budowlanką - długoletni cel, aby zostać strażakiem						
<b>Zewnętrzne (cechy otoczenia)</b>	- dobre zarobki - poniesienie swoich kompetencji językowych	- przerwanie ciągłości nauki - małe perspektywy rozwoju w przypadku pracy na budowie.						
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji								
1. Prawda/fałsz								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.							
Prawidłowe odpowiedzi	1	2	3	4	5	6	7	8
	p	p	f	f	p	f	p	p
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.							
2. Połącz zdania								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.							
1. Kierowanie działaniami ratowniczymi podczas pożarów, klęsk żywiołowych i innych miejscowych zagrożeń to jedno z zadań zawodowych technika pożarnictwa.								
2. Zadaniem technika pożarnictwa jest wykonywanie czynności ratowniczych podczas pożarów, klęsk żywiołowych, katastrof komunikacyjnych.								
3. Dodatkowym atutem przy rekrutacji do Szkoły Aspirantów Pożarnictwa są uprawnienia ratownika medycznego.								
4. Bardzo dobra sprawność fizyczna i kondycja to podstawowy wymóg w zawodzie technik pożarnictwa.								
5. Aby zostać technikiem pożarnictwa należy wykazywać się takimi cechami jak odwaga, wytrwałość, podzielność uwagi, umiejętność kierowania zespołem, szybkość i trafność w podejmowaniu decyzji w sytuacjach kryzysowych.								
3. Czego się nauczyłem/łam?								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klassy.							
4. Portfolio kwalifikacyjne								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.							
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja						
<b>Niski</b>	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.						
<b>Przeciętny</b>	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.						
<b>Wysoki</b>	22-35pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.						

