

Z

Z.11 Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka

Karta Pracy nr KP/Z.11



Kiedy byłam małą dziewczynką moją ulubioną zabawką była lalka-bobas. Pamiętam, że wszędzie tę lalkę zabierałam, opiekowałam się i nawet karmiłam moim obiadem! Teraz też często pomagam rodzicom przy opiece nad młodszą siostrą – Ola ma 3 lata. Nie jest to dla mnie przykrym obowiązkiem. Czas spędzany z Olą przynosi mi wiele radości. Wiem jednak, że opieka nad dzieckiem to nie tylko zabawa, ale też szereg obowiązków, czasem mało przyjemnych – jak na przykład przewijanie.

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
		1	2	3	4	5	
CC	Potrafię być elastyczna/y i otwarta/y, gdy sytuacja tego wymaga.	1	2	3	4	5	
	Odpowiedzialnie podchodzę do powierzonych mi zadań.	1	2	3	4	5	
	Łatwo dogaduję się z ludźmi, także dorosłymi, nawet, gdy mają inny punkt widzenia.	1	2	3	4	5	
	Dobrze radzę sobie w trudnych sytuacjach.	1	2	3	4	5	
	Mam głowę pełną pomysłów.	1	2	3	4	5	
	Stawiam sobie cele, a potem je konsekwentnie realizuję.	1	2	3	4	5	



WP	Zapewnienie bezpieczeństwa dziecka to podstawa opieki.	1	2	3	4	5
	Mam łatwość w wypełnianiu i przygotowywaniu różnych materiałów, które mają służyć innym.	1	2	3	4	5
	Staram się jeść zdrowo, bo wiem, jak ważna jest prawidłowa dieta.	1	2	3	4	5
	Nie stanowiłoby dla mnie przeszkody wykonywanie zabiegów higieniczno-pielęgnacyjnych u dzieci (kąpanie, przewijanie, karmienie).	1	2	3	4	5
	Dzieci powinny mieć zorganizowaną większość czasu	1	2	3	4	5
Z	Interesuję się psychologią i lubię czytać książki z tej dziedziny.	1	2	3	4	5
	Lubię przebywać w towarzystwie dzieci i czuję, że dzieci także mnie lubią.	1	2	3	4	5
	Z łatwością przychodzi mi wykonywanie różnych prac plastycznych.	1	2	3	4	5
	Śpiew i taniec to świetny sposób na rozładowanie emocji i dobry humor.	1	2	3	4	5
	Interesuję się nowymi technologiami, bo uważam, że mi to potrzebne.	1	2	3	4	5
	Czytanie sobie i innym sprawia mi przyjemność.	1	2	3	4	5
WZ	Mogę dźwigać ciężkie przedmioty i szybko się przemieszczać.	1	2	3	4	5
	Prace, w których potrzebna jest zręczność rąk, nie stanowią dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
	Lubię ruch, często uprawiam różne sporty.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.



Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...

2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Metaplan

Cel: Poszerzenie wiedzy uczniów na temat specyfiki wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Uczniowie dzieleni są na grupy 4-5 osobowe. Nauczyciel (lub jeden ze wskazanych uczniów) czyta na forum klasy krótką historię osoby, która prezentuje negatywny obraz kariery zawodowej. Na podstawie schematu metaplanu (Rys.1) uczniowie w grupach mają za zadanie przygotować krótką notatkę: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić? Następnie grupy po kolei przedstawiają wyniki swojej pracy. Ostatecznym etapem jest wspólne sporządzenie notatki na tablicy (zgodnie z graficzną formą schematu metaplanu), która będzie stanowiła zwięzłe podsumowanie i wskazywała możliwości rozwiązania omawianego problemu.

Rys 1. Schemat metaplanu



Przykład:

Marek już jako dziecko bardzo lubił zajmować się młodszymi rówieśnikami. Po części na pewno wynikało to z faktu, że sam miał dwoje młodszego rodzeństwa. Praca zawodowa rodziców sprawiała, że niejednokrotnie przejmował obowiązki opieki nad nimi. Nie było to dla niego problemem – wydawać się mogło, że ma głowę pełną pomysłów i dzieci po prostu nie mogą się z nim nudzić. Marek dużo czytał, co też ułatwiało mu wymyślanie różnych niesamowitych historii i bajek dla dzieci. Te zaś słuchały go z uwielbieniem jednocześnie czekając z niecierpliwością, jaka będzie kolejna zabawa wymyślona przez Marka. W szkole Marka realizowany był projekt, w którym starsi uczniowie pomagali tym młodszym w nauce. Marek z wielkim zapałem zaangażował się w jego realizację. Gdy widział postępy swoich „uczniów” czuł, że jego praca jest wartościowa i potrzebna. W liceum często dorabiał do kieszonkowego opiekując się dziećmi znajomych rodziców czy sąsiadów. Cieszył się, że robi to, co lubi i jeszcze dzięki temu może zarabiać pieniądze. Jego koledzy jednak nie byli tak wyrozumiali – często podśmiewali się z Marka i mówili na niego Pan Niania. Na początku to nie było problemem, jednak po pewnym czasie zauważył, że koledzy rzadziej się z nim umawiali. Nadszedł czas wyboru dalszej drogi kształcenia. Cichym marzeniem Marka była szkoła policealna, w której mógłby kształcić się jako profesjonalny opiekun dziecięcy. Od zawsze marzył o tym, żeby pracować w przedszkolu – a w przyszłości może nawet założyć swoje? Miał milion pomysłów, jak mogłoby wyglądać. Zwierzył się z tego pomysłu swojej koleżance, która wyśmiała jego pomysł uznając, że opiekunka dziecięca to zawód dla kobiety, a nie mężczyzny i że wszyscy go wyśmieją, jak usłyszą jego decyzję. Marek zawstydzony wrócił do domu. Tam rozmawiał z rodzicami o swojej dalszej drodze kształcenia. Tata zaproponował, żeby poszedł w jego ślady i poszedł na kurs z rachunkowości – będzie mógł pomagać w ich rodzinnej firmie, a kiedyś pewnie zostanie jej właścicielem. Marek nawet nie wspominał o swoich marzeniach dotyczących dalszej drogi. Został księgowym. Dziś ma 30 lat i pracuje w firmie ojca przeliczając słupki przeróżnych liczb. Kładąc się do łóżka myśli „No nie, jutro znów do pracy”, a jedyne o czym marzy to urlop, w którym będzie mógł nie myśleć o przychodach, dochodach, podatkach...

Problem: Marek czuje się zmęczony przez swoją pracę, której nie lubi.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnętrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykład:

Ewa ma 24 lata i mieszka w małym mieście w centralnej Polsce. Swoją karierę zawodową zaczęła od ukończenia szkoły policealnej na kierunku opiekunka dziecięca. Ewa od zawsze lubiła dzieci i pracę z nimi. Teraz stanęła w obliczu kolejnego wyboru – jak dalej wyglądać ma jej kariera? Czy powinna uczyć się, czy pójść do pracy? A może jedno i drugie? Od kilku lat największym marzeniem Ewy jest założenie swojej firmy, która zajmowałaby się profesjonalną rekrutacją opiekunek dziecięcych.

Czy Twoim zdaniem pomysł Ewy może się udać?

SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji, uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

Nr	Stwierdzenie	Prawda	Fałsz
1.	Opiekunką dziecięcą może zostać osoba, która ukończyła tylko technikum.		
2.	Jako opiekunka dziecięca można pracować również z dziećmi chorymi lub niepełnosprawnymi.		
3.	Opiekunka dziecięca musi mieć podstawową wiedzę na temat poszczególnych faz rozwoju dziecka.		
4.	Po dwuletniej szkole policealnej na kierunku opiekunka dziecięca można kontynuować naukę na studiach wyższych.		
5.	Opiekunka dziecięca musi monitorować stan zdrowia dziecka.		
6.	W zawodzie opiekunki dziecięcej niezbędna jest odporność na stres.		
7.	Jako opiekunka dziecięca można pracować w szkołach podstawowych.		
8.	Opiekunką dziecięcą może zostać osoba, która od dziecka ma problemy z kręgosłupem.		

2. Połącz zdania

Cel: Utrwalenie wiedzy na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel rozdaje lub zapisuje na tablicy fragmenty zdań. Uczniowie wspólnie starają się połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość. Następnie wyznaczeni uczniowie przedstawiają po jednym prawidłowo połączonym zdaniem.

1. Obowiązkiem opiekunki jest zapewnienie dziecku bezpieczeństwa	a. jest jednym z zadań opiekunki dziecięcej.
2. Pracując z dzieckiem chorym czy niepełnosprawnym	b. należy dostosować do ich wieku i możliwości.
3. Organizacja i ocena efektów pracy wychowawczej	c. oraz zaspokajanie jego potrzeb biologicznych i psychospołecznych.
4. Techniki i metody prowadzenia zajęć z dziećmi	d. wymaga dobrej sprawności manualnej.
5. Świadczenie usług opiekuńczych	e. należy mieć wiedzę z zakresu różnorodnych metod rehabilitacji.

3. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę „Portfolio kwalifikacyjne”, w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							

V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja		
Nr i nazwa kwalifikacji	Z.11 ŚWIADCZENIE USŁUG OPIEKUŃCZYCH I WSPOMAGAJĄCYCH ROZWÓJ DZIECKA	
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji		
1. Burza mózgów		
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.	
Przykładowe skojarzenia	Dziecko, zabawa, niania, au-pair, pieluchy, karmienie, śpiewanie, opowiadanie bajek, nauka, bezpieczeństwo, opieka, refleks, spostrzegawczość, płacz, zabawka, plac zabaw, wózek, huśtawka.	
2. Sortowanie		
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki cząstkowe).	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Wynik globalny	≤39 pkt wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.

	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki cząstkowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki cząstkowe			
Cechy Charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.



II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych		
1. Plus i minus		
Plusy	<ul style="list-style-type: none"> - idealna praca dla osób lubiących dzieci - praca zazwyczaj w dobrych warunkach - satysfakcja z pracy w momencie obserwowania postępów dziecka - praca nie zmusza do siedzenia w jednym miejscu 	
Minusy	<ul style="list-style-type: none"> - ograniczone możliwości rozwoju, awansowania - niski prestiż zawodu - częste zmiany w przypadku pracy jako prywatna opiekunka do dzieci – gdy podopieczny idzie do przedszkola - stres związany z odpowiedzialnością za podopiecznego - częste nieprzewidywalne sytuacje - niekiedy praca bywa ciężka fizycznie 	
2. Wiem wszystko		
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Opiekunką dziecięcą może być osoba, która ukończyła 2-letnią szkołę policealną lub kwalifikacyjny kurs zawodowy.	
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Możliwość rozwoju na studiach wyższych – zawodowych (np. pedagogika, pedagogika specjalna, logopedia) lub magisterskich uzupełniających.	
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	Praca z dziećmi, zapewnienie potrzeb biologicznych i psychospołecznych, rozwijanie wrażliwości artystycznej, organizowanie czasu wolnego, praca najczęściej w stałych godzinach, praca z żłobkami, przedszkolach, prywatna opieka nad dziećmi.	
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	Empatia, wrażliwość, odpowiedzialność, pomysłowość, dobra organizacja pracy, komunikatywność, otwartość, odporność na stres, umiejętność szybkiego reagowania.	
III. Ćwiczenia sytuacyjne		
1. Metaplan		
Problem	Marek czuje się zmęczony przez swoją pracę, której nie lubi.	
Jak jest?	Marek pracuje w rodzinnej firmie – zajmuje się rachunkowością.	
Jak być powinno?	Marek powinien wykonywać pracę zgodną ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami – np. w zakresie świadczenia usług opiekuńczych i wspomagających rozwój dziecka.	
Dlaczego nie jest tak, jak być powinno?	Marek zasugerował się opinią koleżanki. Nie skonsultował z nikim swoich przekonań względem kwalifikacji Z.11. kierował się stereotypem, że opiekunką dziecięcą może być jedynie kobieta.	
Co robić?	Marek ma możliwość przekwalifikowania się. Ma już osiągniętą pewną pozycję zawodową – może równocześnie zajmować się rachunkowością. Mógłby otworzyć swoje przedszkole ukierunkowane na rozwój zdolności matematycznych u dzieci.	
2. Analiza SWOT		
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczeń ma za zadanie dokonać analizy SWOT.	
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania Ewy są zgodne z jej pomysłem na dalszą działalność 	<ul style="list-style-type: none"> - brak doświadczenia w prowadzeniu własnej firmy - brak wykształcenia wyższego
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość lokalnego rynku pracy i jego potrzeb - możliwość uzyskania 	<ul style="list-style-type: none"> - małe miasto ogranicza możliwości rozwoju swojej działalności,



	dofinansowań na rozpoczęcie działalności z różnych źródeł (np. Miejskie Urzędy Pracy)							
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji								
1. Prawda/fałsz								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.							
Prawidłowe odpowiedzi	1	2	3	4	5	6	7	8
	f	p	p	p	p	p	f	f
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.							
2. Połącz zdania								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie połączyć zdania tak, aby stanowiły sensowną całość.							
1. Obowiązkiem opiekunki jest zapewnienie dziecku bezpieczeństwa oraz zaspokajanie jego potrzeb biologicznych i psychospołecznych.								
2. Pracując z dzieckiem chorym czy niepełnosprawnym należy mieć wiedzę z zakresu różnorodnych metod rehabilitacji.								
3. Organizacja i ocena efektów pracy wychowawczej jest jednym z zadań opiekunki dziecięcej.								
4. Techniki i metody prowadzenia zajęć z dziećmi należy dostosować do ich wieku i możliwości.								
5. Świadczenie usług opiekuńczych wymaga dobrej sprawności manualnej.								
3. Portfolio kwalifikacyjne								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.							
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja						
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.						
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.						
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.						

