

Z

Z.1 ŚWIADCZENIE USŁUG W ZAKRESIE MASAŻU

Karta Pracy nr KP/Z.1



Kiedyś przypadkiem okazało się, że masaż, który zrobiłam mojej babci, przyniósł jej ulgę. Babcia powiedziała, że mam do tego smykałkę. „Faktycznie – pomyślałam – lubię biologię, anatomia człowieka wydawała mi się od zawsze pasjonująca – nie mogłam doczekać się lekcji przyrody w szkole. Jestem silna, sprawna manualnie. Ten zawód wydaje się być dla mnie idealny. Trochę martwiłam się, czy przeszkodą w jego zdobyciu nie będzie moja dość poważna wada wzroku, ale w szkole, którą wybrałam jest o wiele więcej osób w podobnej do mnie sytuacji zdrowotnej. Od września zaczynam. Bardzo się cieszę!!!”

I. ĆWICZENIA NA ROZPOZNAWANIE SWOICH PREDYSPOZYCJI/PRZEKONAŃ DOT. DANEJ KWALIFIKACJI

1. Burza mózgów

Cel: Zapoznanie się z aktualnym stanem wiedzy uczniów na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: tablica, kreda/marker, kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Nauczyciel podaje i zapisuje na tablicy nazwę kwalifikacji. Wskazuje, aby uczniowie zanotowali jak największą liczbę skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe i mają za zadanie wspólnie wypisać skojarzenia – od tych, które pojawiły się najczęściej do tych, które pojawiły się najrzadziej. Nauczyciel losowo wybiera jedną grupę, której przedstawiciel wypisuje na tablicy skojarzenia. Pozostałe grupy uzupełniają spis o hasła, które nie zostały wcześniej wymienione. Nauczyciel wraz z uczniami łączy skojarzenia w grupy. W ostatnim etapie nauczyciel dokonuje zwięzłego podsumowania, wskazując na zakres wiedzy uczniów w zakresie omawianej kwalifikacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Sortowanie

Cel: Przypisanie przez ucznia wartości poszczególnym czynnikom istotnym w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę zawierającą listę stwierdzeń dotyczących danej kwalifikacji. Stwierdzenia obejmują cztery obszary: Cechy Charakteru, Zainteresowania, Warunki Pracy i Warunki Zdrowotne. Zadaniem ucznia jest wskazanie, na ile kolejne stwierdzenia są zgodne z rzeczywistością. Uczeń ma do dyspozycji zakres punktowy od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „nie zgadzam się”, a 5 – „zgadzam się”. Nauczyciel pozostawia uczniom czas na uzupełnienie tabeli (5 minut) oraz zsumowanie punktacji w poszczególnych obszarach ćwiczenia (CC, Z, WP, WZ oraz całkowita liczba punktów ze wszystkich obszarów). Istnieją dwie możliwości przeprowadzenia dalszego etapu:

➤ wybrane osoby zostają poproszone o przeanalizowanie uzyskanych wyników w kolejnych stwierdzeniach – np. cztery osoby na forum przedstawiają po pięć kolejnych stwierdzeń próbując wyjaśnić, dlaczego przyznały konkretną liczbę punktów. Nauczyciel wskazuje na konkretne zainteresowania, cechy charakteru, warunki pracy i warunki zdrowotne w przypadku omawianej kwalifikacji,

lub

➤ uczniowie wraz z nauczycielem analizują swoje wyniki na podstawie zbiorczej tabeli punktowej zamieszczonej w rozdziale „Wyniki i interpretacja”. Wybrane/chętne osoby wypowiadają się na forum klasy, czy zgadzają się z danym wynikiem i dlaczego tak/nie. Następnym krokiem jest wspólna analiza obszarów, które wymagałyby pracy, aby w przyszłości móc wykonywać daną kwalifikację.

Instrukcja dla ucznia: Przeczytaj kolejne stwierdzenia w tabeli i przypisz im konkretne wartości od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „Nie zgadzam się” a 5 – „Zgadzam się”. Nie sugeruj się tym, jak powinno być, tylko jak jest w Twoim przypadku. Wybraną liczbę punktów otocz kółkiem, a następnie zlicz wyniki w poszczególnych obszarach oraz całkowitą liczbę punktów.

Obszar	Stwierdzenie	Punkty					Razem
CC	Jestem osobą dokładną i precyzyjną.	1	2	3	4	5	
	Potrafię samodzielnie zaplanować swoją pracę.	1	2	3	4	5	
	Z szacunkiem traktuję każdego człowieka.	1	2	3	4	5	
	Odpowiedzialnie podchodzę do wykonywanych przez siebie zadań.	1	2	3	4	5	
	Jestem osobą dyskretną i taktowną.	1	2	3	4	5	
	Jestem osobą cierpliwą i wytrwałą.	1	2	3	4	5	
WP	Dobry kontakt z pacjentem/klientem to połowa sukcesu.	1	2	3	4	5	
	Nie stanowi dla mnie problemu praca według określonych zasad i instrukcji.	1	2	3	4	5	
	Ważne jest dla mnie przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	1	2	3	4	5	
	Praca w bliskim kontakcie fizycznym z pacjentem/klientem nie stanowi dla mnie bariery.	1	2	3	4	5	
	Umiem współpracować z innymi, korzystać z udzielanych mi wskazówek.	1	2	3	4	5	

Z	Poszerzam swoją wiedzę na temat możliwości wykorzystania zdobytych techniki w rehabilitacji i medycynie.	1	2	3	4	5
	Od zawsze interesują mnie różne techniki masażu.	1	2	3	4	5
	Troska o siebie i o innych daje mi satysfakcję.	1	2	3	4	5
	Staram się zgłębić istotę działania różnych urządzeń.	1	2	3	4	5
	Lubię wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.	1	2	3	4	5
	Interesuję się medycyną i rehabilitacją, lubię poszerzać swoją wiedzę w tych dziedzinach.	1	2	3	4	5
WZ	Swoją wytrzymałość i wydolność fizyczną określam jako dużą.	1	2	3	4	5
	Prace, w których potrzebna jest zręczność rąk, nie stanowią dla mnie problemu.	1	2	3	4	5
	Nie jestem nosicielem/nosicielką żadnych chorób zakaźnych.	1	2	3	4	5
Razem						

II. ĆWICZENIA NA KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYSZUKIWANIA INFORMACJI W KATALOGU KWALIFIKACJI ZAWODOWYCH

1. Plus i minus

Cel: Wzrost wiedzy i refleksyjności uczniów na temat omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 30-40 minut

Instrukcja: Nauczyciel (Moderator) dokonuje podziału klasy na trzy grupy: Zwolenników (G1), Przeciwników (G2) i Publiczności (G3). Uczniowie z G1 i G2 otrzymują zwroty do dyskusji. G1 (*Zwolennicy*) – wspólnie ustalają i zapisują zalety wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji. G2 (*Przeciwnicy*) wskazują wady. Następnie przedstawiciele obydwu grup prezentują swoje stanowiska. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel. W ostatnim etapie grupa Publiczności decyduje, które argumenty – za czy przeciw, były najbardziej przekonujące. Ten etap może się odbyć w formie głosowania.

Rola Moderatora: ustalenie reguł wspólnej pracy, motywowanie, zachęcanie do zadawania pytań, wyrażania opinii, kontrolowanie czasu dyskusji, zakończenie dyskusji podsumowaniem.

Zwroty do dyskusji		
Wyrażenie opinii	Kontrargumentacja	Podsumowanie
Sądzę, że...	Mój punkt widzenia różni się od...	Ogólnie mówiąc...
Uważam, że...	Nie zgadzam się z Tobą, bo...	Reasumując...
Moim zdaniem...	Różnimy się zdecydowanie, jeśli chodzi o...	Biorąc pod uwagę nasze dotychczasowe rozważania należy stwierdzić, że...
Jeśli chodzi o mnie...	Inaczej się na to zapatruję...	Podsumowując trzeba podkreślić...



2. Wiem wszystko

Cel: Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych.

Pomoce: kartka, długopis, karta z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych

Czas: 15-20 minut

Instrukcja: Praca w grupach. Uczniowie zostają przydzieleni do czterech grup. Grupa pierwsza (G1) ma za zadanie wyszukać w KKZ informacje, jakie są możliwości zdobycia omawianej kwalifikacji, Grupa druga (G2) – wskazać szanse rozwoju, Grupa trzecia (G3) – omówić warunki pracy, Grupa czwarta (G4) – wymienić wymagane kompetencje społeczne. Następnie na forum prezentowane są wyniki pracy – mogą przybierać różnorodną formę: plakatu, wypowiedzi ustnej, notatki na tablicy.

III. ĆWICZENIA SYTUACYJNE

1. Sąd – ćwiczenie sytuacyjne

Cel: Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 30-45 minut

Instrukcja: Pierwszym etapem jest przeprowadzenie podziału ról- jedna osoba jest „Oskarżonym” – osobą, która podczas wykonywania pracy popełniła jakiś błąd. Druga osoba jest „Prokuratorem” – oskarżającym daną osobę, trzecia „Adwokatem” mającym na celu obronę oskarżonego. Reszta grupy to ława przysięgłych. Na forum klasy nauczyciel przedstawia krótką historię, która ukazuje skrajną/niebezpieczną sytuację, która zdarzyć się może przy wykonywaniu obowiązków zawodowych w ramach danej kwalifikacji. Kolejnym etapem jest przeprowadzenie sądu nad Oskarżonym. Zarzuty przedstawia Prokurator, kolejno mowę wygłasza obrońca, a jako ostatnia - osoba oskarżona. Końcowym rezultatem jest przeprowadzenie przez ławę przysięgłych głosowania i ogłoszenie werdyktu z krótkim uzasadnieniem, które argumenty były bardziej przekonujące. Ważną rolę pełni nauczyciel, którego zadaniem jest moderowanie ćwiczenia, wyznaczanie pełnionych ról oraz dokonanie podsumowania wskazującego, jakie ekstremalne sytuacje mogą się wydarzyć w czasie wypełniania obowiązków zawodowych.

Przykład:

Wiktor od pół roku jest masażystą. Jako wzorowy absolwent studium policealnego od razu po ukończeniu szkoły dostał pracę w miejscowym szpitalu, gdzie wcześniej odbywał praktyki. W ich trakcie dał się poznać jako dobrze zapowiadający się fachowiec. Zdecydowany, szybki, zawsze chętny do pomocy, uczestniczył we wszystkich czynnościach wymaganych programem, ale też wiele rzeczy wykonywał sam, z własnej nieprzymuszonej woli. Szybko zaskarbił sobie względy pracowników i pacjentów, co dodało mu bardzo dużo pewności siebie.

Pewnego dnia dotarł do pracy spóźniony – od samego rana wszystko sprzysięgło się przeciw niemu: pokłócił się ze współlokatorami, zostawił włączone żelazko – przecież mundur musi być elegancko wyprasowany, musiał wrócić do domu i o byciu na czas na przystanku nie było już mowy. Autobus oczywiście utknął w korku. Kiedy zdenerwowany i spóźniony dotarł do pracy, przed jego gabinetem czekała już kolejka pacjentów. „Same nowe twarze” – rozejrzał się po korytarzu i zabrał się do pracy.



Jako pierwszy wszedł wesoły pięćdziesięcioletni – „standardowy masaż, nic trudnego” pomyślał Wiktor i zatopił się we własnych myślach. Następna w kolejce była starsza pani. „Witam Panią!- zaczął rozmowę, dorzucił kilka kurtuazyjnych pytań chcąc wyrzeźić dobre wrażenie na nowej pacjentce – „Jak nazwisko?” „...ska” – usłyszał w odpowiedzi, pani mówiła trochę niewyraźnie, nie ma czasu na dopytywanie, sięgnął po kartę pacjentki – bardzo pobieżnie przeczytał zalecenia: i tak ma duże opóźnienie, nie ma co tracić czasu na czytanie lekarskich zaleceń, rutynowa sprawa. Bez zbędnych formalności zabrał się do pracy, nadal analizując swojego porannego pecha. Pacjentka wyglądała ma zdziwioną, gdy kazał jej się rozebrać od pasa w dół, ale wiadomo pewnie była z lekka skrępowana- pierwsza wizyta, masaż u młodego mężczyzny, Wiktor nie chciał krępować pacjentki dodatkowymi pytaniami. Wymasował kobiecie obie nogi, wciąż myśląc o swoich sprawach, automatycznie podziękował za zabieg. „To już?” zapytała ze zdziwieniem pacjentka. „No a czego by Pani jeszcze chciała?” - burknął niezbyt grzecznie. „Ludzie to mają tupet” pomyślał przy okazji w pośpiechu przygotowując stanowisko pracy na przyjęcie kolejnego pacjenta. „Bo ja proszę pana przysłałam na masaż kręgosłupa”. „Jak to na masaż kręgosłupa? Pani Kowalska?”, „Rogalska”- poprawiła go kobieta, a Wiktora oblał zimny pot. Karta pani Rogalskiej leżała na biurku, nie rozpakowana. „Pomyliłem pacjenta, pomyliłem zabiegi – mogłem komuś zrobić krzywdę”.

2. Szanse/zagrożenia (SWOT)

Cel: Zwiększenie wiedzy uczniów na temat szans i zagrożeń związanych z wykonywaniem pracy w ramach omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 20-30 minut

Instrukcja: Uczniowie zostają podzieleni na czteroosobowe grupy. Nauczyciel czyta krótką historię. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie i zanotowanie, jakie szanse, a jakie zagrożenia mogą spotkać osobę będącą bohaterem historii. Nauczyciel na tablicy sporządza tabelę. Wskazana przez nauczyciela grupa przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy, a poszczególne wypowiedzi są zapisywane na tablicy. Następnie kolejne grupy dodają swoje spostrzeżenia, które nie pojawiły się wcześniej. Efektem końcowym jest kompletna tabela wskazująca zarówno na szanse, jak i zagrożenia (zewnątrzne i wewnętrzne), które dotyczą omawianej historii. Nauczyciel ma za zadanie podsumować ćwiczenie wskazując, w jakich sytuacjach wskazane jest przeprowadzenie analizy SWOT (wybór ścieżki kształcenia, podjęcie pracy zawodowej).

Przykład:

Karolina ma 26 lat i mieszka w małym miasteczku we wschodniej Polsce. Swoją drogę zawodową zaczęła od ukończenia szkoły policealnej na kierunku technik masażysta. Od zawsze interesowała ją ta praca, warunki zdrowotne i okoliczności sprzyjały, nic więc dziwnego, że szybko stała się cenioną specjalistką. Przed jej gabinetem zawsze ustawiały się kolejki. W międzyczasie ukończyła dodatkowe kursy masażu kosmetycznego – stało się to jej nową pasją. Teraz stanęła w obliczu życiowego dylematu: koleżanka ze szkoły otwiera w dużym mieście gabinet odnowy biologicznej i proponuje jej współpracę. „Nowa praca wiąże się ze zmianą miejsca zamieszkania, a co za tym idzie porzuceniem dotychczasowej pracy. Nowe miasto, nowe wyzwania, może kariera? W całym mieście dotychczas nie ma tego typu gabinetów. Z drugiej strony tu na miejscu, ciepła posada, stałe wynagrodzenie, zadowoleni pacjenci. Co wybrać?”. Jak Twoim zdaniem powinna postąpić Karolina? Jakie argumenty wziąć pod uwagę dokonując wyboru dalszej drogi życiowej? Przeanalizuj, jakie szanse, a jakie zagrożenia może na swojej drodze spotkać Karolina.



SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)
Wewnętrzne (cechy jednostki)	Mocne strony	Słabe strony
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	Szanse	Zagrożenia

IV. KRÓTKI TEST WIEDZY NA TEMAT DANEJ KWALIFIKACJI

1. Prawda/Falsz

Cel: Sprawdzenie stanu wiedzy uczniów z zakresu omawianej kwalifikacji uzyskanej na podstawie wcześniejszej pracy z KKZ.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 15 minut

Instrukcja: Uczniowie łączą się w pary, podpisują i rozwiązują test Prawda/Falsz. Następnie w parach wymieniają się testami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność odpowiedzi. Kolejnym etapem jest wspólne omówienie wyników - na forum klasy kolejne osoby czytają stwierdzenie i prawidłową odpowiedź. Rolą nauczyciela jest nadzorowanie ćwiczenia tak, aby nie były powielane nieprawidłowe odpowiedzi.

Nr	Stwierdzenie	Prawda	Falsz
1.	Technik ortopeda samodzielnie dobiera odpowiedni sprzęt ortopedyczny.		
2.	Jednym z elementów pracy technika ortopedy jest sporządzenie dokumentacji technicznej przedmiotów ortopedycznych oraz kalkulacji kosztów.		
3.	Technik ortopeda musi być osobą wytrzymałą fizycznie – przy wykonywaniu pomiarów trzeba czasem unieść pacjenta.		
4.	Jednym z zadań technika ortopedy jest instruowanie klienta w zakresie zasad korzystania ze sprzętu ortopedycznego.		



5.	Nie można wyprodukować sobie np. kilku protez „na zapas”. Sprzęt wykonuje się dostosowując go do potrzeb i możliwości konkretnego pacjenta.		
6.	Choroby skóry rąk są przeciwwskazaniem do podjęcia pracy w zawodzie technika ortopedy.		
7.	Technik ortopeda nie musi znać się na anatomii i fizjologii człowieka, w swojej pracy wykorzystuje tylko umiejętności techniczne.		
8.	Aby zostać technikiem ortopedą można ukończyć szkołę policealną dwuletnią zaoczną.		

2. Czego się nauczyłem/am?

Cel: Zwiększenie wiedzy na temat danej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 10 minut

Instrukcja: Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania. Uczniowie mają kilka minut, aby się nad nimi zastanowić i zapisać krótką odpowiedź. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy mają przedstawić swoje stanowisko.

Uczniowie mają za zadanie sporządzić krótką notatkę będącą odpowiedzią na poniższe pytania:

1. Jaka informacja na temat danej kwalifikacji wydała Ci się najważniejsza?
2. Czy możesz sobie wyobrazić, że w przyszłości pracujesz w danym zawodzie?
3. Jakie informacje chciałabyś/łbyś jeszcze uzyskać?

3. Cechy niezbędne w kwalifikacji

Cel: Analiza poziomu natężenia cech niezbędnych w omawianej kwalifikacji.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Nauczyciel rozdaje uczniom tabelę – psychogram kwalifikacji. Po zapoznaniu się z informacjami na temat danej kwalifikacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych oraz wykonaniu ćwiczeń z Karty Pracy, uczeń ma za zadanie zastanowić się i zakreślić, w jakim stopniu cechy niezbędne przy wykonywaniu danej kwalifikacji go dotyczą. 1 – oznacza niskie natężenie danej cechy, 5 – wysokie natężenie danej cechy. Następnie uczniowie mają za zadanie zsumować wszystkie punkty. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia uzyskane wyniki na podstawie zakresu punktowego (zamieszczonego w cz. V – Wyniki i interpretacja).



nr	Psychologiczne cechy	Skala					
		1	2	3	4	5	
1.	Komunikatywność						Suma
2.	Szacunek wobec drugiego człowieka						
3.	Umiejętność przewidywania skutków podejmowanych czynności						
4.	Odpowiedzialność						
5.	Umiejętność szybkiego reagowania						
6.	Kultura osobista						
7.	Umiejętność współpracy						
8.	Odporność na stres						
9.	Dyskrecja						
Razem							

4. Portfolio kwalifikacyjne

Cel: Konfrontacja uzyskanej przez ucznia wiedzy dotyczącej omawianej kwalifikacji z indywidualnymi predyspozycjami do jej wykonywania.

Pomoce: kartka, długopis

Czas: 5 minut

Instrukcja: Uczeń ma za zadanie zastanowić się i wypełnić tabelę "Portfolio kwalifikacyjne", w której ocenia, na ile poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji są zgodne z jego indywidualnymi predyspozycjami i oczekiwaniami. W odpowiednim miejscu należy postawić x, aspekty oceniane są w skali od 1 do 5, gdzie 1 – oznacza „całkowicie mi nie odpowiada”, „całkowicie mnie nie dotyczy”, a 5 – „całkowicie mi odpowiada”, „całkowicie mnie dotyczy”. Następnie uczniowie sumują punkty i wspólnie z nauczycielem analizują uzyskane wyniki (cz. V – Wyniki i interpretacja).

Lp.	Portfolio kwalifikacyjne	Zakres punktów					
		1	2	3	4	5	
1.	Zakres obowiązków						Suma
2.	Możliwe ścieżki zdobycia kwalifikacji						
3.	Możliwe ścieżki rozwoju kariery						
4.	Miejsca pracy						
5.	Cechy dobrego pracownika						
6.	Wymagania i przeciwwskazania zdrowotne						
7.	Dodatkowe przydatne umiejętności						
Razem							



V. WYNIKI I INTERPRETACJA

Wyniki i interpretacja			
Nr i nazwa kwalifikacji	Z.1 ŚWIADCZENIE USŁUG W ZAKRESIE MASAŻU		
I. Ćwiczenia na rozpoznawanie swoich predyspozycji/przekonań dotyczących danej kwalifikacji			
1. Burza mózgów			
Instrukcja	Uczniowie mają za zadanie wymienić jak najwięcej skojarzeń związanych z daną kwalifikacją. Należy powstrzymać się od krytyki i oceniania. Każdy ma prawo mieć inne skojarzenia. Uczniów należy inspirować do tego, by chcieli się otworzyć i jak najszerzej spojrzeć na daną kwalifikację.		
Przykładowe skojarzenia	masaż leczniczy, rehabilitacja, masaż kosmetyczny, masaż sportowy, relaks, trening, kontuzja		
2. Sortowanie			
Instrukcja	Należy zliczyć punkty, jakie uczeń przypisał każdemu stwierdzeniu w skali od 1 do 5. Pierwszy uzyskany wynik to wynik globalny. Istnieje też możliwość przeanalizowania uzyskanych wyników w poszczególnych obszarach (wyniki częściowe).		
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja	
Wynik globalny	≤39 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego predyspozycjami i przekonaniem. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
	40-59 pkt	wynik przeciętny	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, że dana kwalifikacja po części jest zgodna z jego osobistymi przekonaniem i predyspozycjami. Należy dokładnie przeanalizować wyniki częściowe i określić obszar wymagający większego zaangażowania ucznia, aby w przyszłości mógł wykonywać pracę w ramach danej kwalifikacji.
	60-100 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że Jego predyspozycje i przekonania w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Wyniki częściowe			
Cechy charakteru (CC)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, że wskazany przez niego poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji jest niewystarczający.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Cechy charakteru ucznia po części odpowiadają profilowi osoby pracującej w ramach danej kwalifikacji. Należałoby popracować nad niektórymi z nich, aby wzmocnić zasoby osobiste ucznia, jeśli chciałby w przyszłości wykonywać zadania zawodowe w ramach danej kwalifikacji.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego cechy charakteru w dużym stopniu odpowiadają wymaganiom stawianym osobom wykonującym pracę w ramach danej kwalifikacji.
Zainteresowania (Z)	≤11 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może sugerować, iż dana kwalifikacja nie jest zgodna z jego zainteresowaniami.
	12-18 pkt	wynik przeciętny	Zainteresowania ucznia po części są zgodne z zainteresowaniami, jakie prezentować powinna osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
	19-30 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik może stanowić przesłankę do stwierdzenia, iż jego zainteresowania w dużym stopniu odpowiadają zainteresowaniom, jakie powinna prezentować osoba wiążąca swoją przyszłość z daną kwalifikacją.
Warunki Pracy (WP)	≤10 pkt	wynik niski	Wynik uzyskany przez ucznia może sugerować, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji nie są zgodne z zakresem obowiązków, które wykonuje się w jej ramach.
	11-15 pkt	wynik przeciętny	Prezentowane przez ucznia przekonania na temat danej kwalifikacji w pewnym stopniu są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Niezbędne jest uzupełnienie wiedzy na jej temat. Można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
	16-25 pkt	wynik wysoki	Uzyskany przez ucznia wynik daje podstawę do stwierdzenia, że jego przekonania na temat danej kwalifikacji są zgodne z warunkami pracy w jej zakresie. Aby poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji można w tym celu skorzystać z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, Multimedialnego Katalogu Zawodów i/lub skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.



Warunki Zdrowotne (WZ)	≤6 pkt	wynik niski	Uzyskany przez ucznia wynik może wskazywać, iż wymogi zdrowotne w danej kwalifikacji nie pokrywają się z jego warunkami zdrowotnymi.					
	7-9 pkt	wynik przeciętny	Uzyskana liczba punktów może świadczyć, że niektóre z warunków zdrowotnych ucznia nie są wystarczające podczas wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.					
	10-15 pkt	wynik wysoki	Uzyskany wynik sugeruje, że uczeń nie ma większych przeszkód zdrowotnych do wykonywania zadań zawodowych w ramach danej kwalifikacji.					
II. Ćwiczenia na kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych								
1. Plus i minus								
Plusy	- praca w kontakcie z drugim człowiekiem - możliwość pomocy drugiemu człowiekowi, przyniesienia mu ulgi, poprawy komfortu życia - praca różnorodna, nie monotonna							
Minusy	- praca wymagająca dużego wysiłku fizycznego - obowiązek ciągłego dokształcania się							
2. Wiem wszystko								
Jak uzyskać daną kwalifikację?	Gimnazjum – Technikum (Z.1) [4 lata kształcenie tylko dla osób niewidomych lub słabo widzących] → egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik masażysta Gimnazjum – Liceum ogólnokształcące – Szkoła policealna [2 lata, kształcenie w szkole dla młodzieży lub w szkole dla dorosłych prowadzone wyłącznie w formie stacjonarnej] → egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik masażysta							
Jakie są szanse rozwoju w danej kwalifikacji/danym zawodzie?	Możliwość kontynuacji nauki na studiach wyższych na kierunkach, np. pedagogika, pedagogika specjalna, fizjoterapia, rehabilitacja.							
Jakie są warunki pracy podczas wykonywania danej kwalifikacji/zawodu?	czas pracy: masażysta leczniczy: 7h 35 min dziennie/ 37 h 55 min tygodniowo (masażysta niewidomy: odpowiednio 6 i 30h); masażysta nieleczniczy: 8/40 h charakter pracy: praca w bliskim kontakcie fizycznym z pacjentem miejsce wykonywania pracy: specjalnie przygotowane i wyposażone pomieszczenia							
Jakimi cechami powinna odznaczać się osoba wykonująca daną kwalifikację/zawód?	odpowiedzialność, umiejętność współpracy, umiejętność przewidywania skutków podejmowanych działań, przedsiębiorczość, wytrwałość, motywacja do ustawicznego dokształcania się WYMAGANIA ZDROWOTNE: ogólna dobra sprawność fizyczna i wytrzymałość duża sprawność manualna (zwłaszcza palców) sprawnie funkcjonujące układy (krążenia, nerwowy, oddechowy, mięśniowy, kostno-stawowy) PRZECIWWSKAZANIA ZDROWOTNE: złoty kończyn dolnych, zawroty głowy, zaburzenia równowagi, koordynacji wzrokowo-ruchowej, epilepsja, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia nerwicowe, zniekształcenia w wyglądzie, poważne problemy z mową w przypadku osób niewidomych- zagrożenie odklejenia siatkówki							
III. Ćwiczenia sytuacyjne								
1. Sąd								
Instrukcja	Ćwiczenie ma na celu uświadomienie uczniom różnorodnych sytuacji zawodowych, które mogą mieć miejsce podczas wykonywania pracy w ramach danej kwalifikacji.							
2. Analiza SWOT								
Instrukcja	Na podstawie krótkiej historii uczniów ma za zadanie dokonać analizy SWOT.							
SWOT	Pozytywne (pomocne w osiągnięciu celu)	Negatywne (szkodliwe w osiągnięciu celu)						
Wewnętrzne (cechy jednostki)	- motywacja do samorozwoju - odwaga w podejmowaniu decyzji - konkurencyjność	- niezdeterminowanie - pochopność w podejmowaniu decyzji - działanie pod wpływem emocji						
Zewnętrzne (cechy otoczenia)	- ocena zapotrzebowania rynku - prawidłowa ocena ryzyka	- źle zdiagnozowane potrzeby otoczenia - uleganie modom - uleganie wpływom innym						
IV. Krótki test wiedzy na temat danej kwalifikacji								
1. Prawda/fałsz								
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie zdecydować, czy dane stwierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.							
Prawidłowe odpowiedzi	1	2	3	4	5	6	7	8
	F	P	P	P	P	P	F	F
Interpretacja	Jeżeli uczeń udzielił wszystkich poprawnych odpowiedzi to znaczy, że dokładnie zapoznał się z kartą danej kwalifikacji i uważnie śledził kolejne ćwiczenia aktywnie w nich uczestnicząc. Jeżeli jednak niektóre pytania stanowiły dla ucznia trudność i udzielił niepoprawnych odpowiedzi – powinien jeszcze raz przeanalizować treści zawarte w Katalogu Kwalifikacji Zawodowych, gdzie dana kwalifikacja jest opisana lub poszukać szerszych informacji w innych źródłach.							



2. Czego się nauczyłem/am?		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie wypełnić tabelkę krótkimi, konkretnymi odpowiedziami. Następnie uzyskane odpowiedzi należy wspólnie przeanalizować na forum grupy/klasy.	
3. Cechy niezbędne w kwalifikacji		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie określić poziom natężenia cech niezbędnych w danej kwalifikacji na kontinuum od 1 do 5.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤18 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać na brak predyspozycji osobowościowych do pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć kwalifikację/zawód bardziej zbliżony do cech osobowościowych ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	19-27 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że dana kwalifikacja/zawód jest po części zgodny z wymaganymi cechami osobowościowymi niezbędnymi przy wykonywaniu pracy w ramach danej kwalifikacji. Należy jednak przeanalizować, czy inne kwalifikacje/zawody nie będą bardziej dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	28-45 pkt	Wynik wskazuje, iż cechy ucznia pokrywają się z cechami niezbędnymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na temat danej kwalifikacji/zawodu korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.
4. Portfolio kwalifikacyjne		
Instrukcja	Uczeń ma za zadanie ocenić w skali od 1 do 5, na ile poszczególne aspekty danej kwalifikacji są zgodne z jego oczekiwaniami wobec przyszłości zawodowej.	
Wynik	Zakres punktów	Interpretacja
Niski	≤14 pkt	Odpowiedzi ucznia mogą wskazywać, że poszczególne aspekty wykonywania danej kwalifikacji nie są zgodne z wyobrażeniem ucznia. Należy zastanowić się jeszcze raz nad tym wyborem lub znaleźć zawód bardziej zbliżony do cech i zainteresowań ucznia. Powinien on zbierać informacje o różnych zawodach, zapoznać się dokładnie z Katalogiem Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnym Katalogiem Zawodów. Może również poprosić o konsultację szkolnego doradcę zawodowego.
Przeciętny	15-21 pkt	Wynik, który uzyskał uczeń może sugerować, że zawód ten jest po części zgodny z jego predyspozycjami osobowościowymi. Należy jednak przeanalizować, czy inne zawody nie będą w większym stopniu dopasowane do cech i zainteresowań ucznia. Pomocny w tym będzie Katalog Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialny Katalog Zawodów oraz konsultacja ze szkolnym doradcą zawodowym.
Wysoki	22-35 pkt	Uzyskane przez ucznia punkty stanowią przesłankę do stwierdzenia, że ten zawód może brać pod uwagę w swoich wyborach edukacyjnych. Wynik wskazuje, iż większość odpowiedzi ucznia pokrywa się z wymaganiami stawianymi w danej kwalifikacji/danym zawodzie. Uczeń powinien poszerzyć swoją wiedzę na jego temat korzystając z Katalogu Kwalifikacji Zawodowych i Multimedialnego Katalogu Zawodów. Może także skonsultować się ze szkolnym doradcą zawodowym.

