

Temat: Money – the Past and the Present

Podstawa programowa

II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

3. Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy i proste teksty narracyjne):

3) znajduje w tekście określone informacje.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności.

Kompetencje kluczowe:

- przedsiębiorczość i inicjatywność,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie pracują z tekstem w celu zweryfikowania informacji dotyczących historii pieniądza. Uczniowie w parach lub grupach pracują nad ułożeniem chronologicznie różnych sposobów płacenia oraz poznają słownictwo dotyczące historii dolara amerykańskiego. Uczniowie w grupach tworzą własny projekt banknotu i opisują go innym uczniom.

Cele lekcji:

- poszerzenie zasobu leksykalnego uczniów z zakresu tematyki pieniądza;
- rozwijanie umiejętności rozumienia selektywnego tekstu pisanego,
- ćwiczenie umiejętności opisu ilustracji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

Słowa kluczowe:

- historia pieniądza,
- przedsiębiorczość i inicjatywność,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Formy, metody i techniki:

- praca w parach i grupach,
- praca indywidualna,
- burza mózgów.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- opisuje historię dolara amerykańskiego,
- zadaje pytania dotyczące elementów znajdujących się na ilustracji,
- opisuje ilustrację.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- meble ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w parach oraz grupach 4–6 osobowych,
- wydruki z ćwiczeniami dla uczniów,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Being Green”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z proponowanymi stronami internetowymi:
<http://www.thebritishmuseum.ac.uk/worldofmoney/>
- <http://www.pbs.org/newshour/on2/money/history.html>
<http://www.pbs.org/newshour/on2/money/design.html>
<http://www.pbs.org/newshour/on2/money/shoplift.html>
- wybrać fragmenty z ww. stron do ewentualnego wydrukowania lub zapisać te strony na twardym dysku na wypadek problemów z połączeniem internetowym,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zapoznać się z wybranymi tekstami oraz ćwiczeniami leksykalnymi i przygotować ewentualny słowniczek lub zestaw synonimów/antonimów/przykładów w celu prezentacji słownictwa,
- przygotować dla uczniów arkusz pracy z zadaniami opisanymi poniżej,
- poprosić uczniów o przyniesienie monet z krajów, które odwiedzili.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że dzisiejsza lekcja będzie dotyczyła historii pieniądza, a w szczególności najbardziej znanej waluty – dolara amerykańskiego. Pokaż uczniom kilka monet z kraju, który odwiedzili/aś na wakacjach i opowiedz o kupowaniu w tym kraju.
2. Poproś uczniów, aby w parach opowiedzieli sobie (w podobny sposób) o krajach, z których przynieśli drobne pieniądze. Czy podobało im się w tym kraju? Co tam kupili? Czy było tam tanio czy drogo?
3. Poproś uczniów o indywidualne przeczytanie poniższych zdań. Uczniowie kolejno tłumaczą zdania na język polski. Następnie poproś uczniów, by spróbowali odpowiedzieć, czy te zdania są prawdziwe (True) czy fałszywe (False).
 - a. The first people to produce coins were the Romans. (False)
 - b. Some of the earliest coins were found at the beginning of the 20th century. (True)
 - c. In Europe coins were made by casting, while in China by striking. (False)
 - d. Holograms are special ways of protecting banknotes against forgery. (True)
 - e. Coins are important source of evidence about the ancient times. (True)
 - f. Money has always been round and of the same shape as we have it now. (False)

Powiedz, że zdania te dotyczą tekstu, który za chwilę przeczytacie. Podziel uczniów na grupy, przydziel każdej grupie jedno z powyższych zdań i poproś o znalezienie odpowiedzi (czy zdania jest prawdziwe, czy fałszywe) na stronie The British Museum World of Money <http://www.thebritishmuseum.ac.uk/worldofmoney/>.

4. Poproś uczniów (nadal mają pracować w tych samych grupach) o ułożenie w kolejności chronologicznej różnych rodzajów pieniędzy oraz dopasowanie ich do czasu, w którym były używane.



base metal coins	credit cards	cattle and crops
paper currency	precious metal coins	cowrie shells
9000 BC	1200 BC	1000 BC
700 BC	800 AD	2000 AD

Powiedz, że grupy mogą używać słowników internetowych (np. <http://www.ling.pl>, www.dict.pl). Po 2–3 minutach sprawdź razem z uczniami poprawność wykonania ćwiczenia.

5. Teraz poproś uczniów o indywidualne przeczytanie tekstu „The History of Money” (<http://www.pbs.org/newshour/on2/money/history.html>) i dobrane określeń z lewej kolumny tabeli do definicji z prawej kolumny.

wampum	the most common form of money in North America
continentals	the first currency printed by the new republic of US
wildcat	the name for currency notes printed without the state's consent and worthless
greenbacks	the informal name for US currency used to finance the Civil War
Federal Reserve Notes	these notes became the dominant form of paper currency in America after 1913

Po wykonaniu zadania, sprawdź poprawność jego wykonania z całą klasą.

6. Zwróć uwagę uczniów na wybrane rzeczowniki z tekstów (np. money, wampum, greenbacks, cattle), przypomnij zasady stosowania liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Możesz do tego wykorzystać informacje zawarte na Ekranie 10. z części Wiedza jednostki e-learningowej „Being Green”.
7. Następnie uczniowie w parach czytają tekst na stronie

<http://www.pbs.org/newshour/on2/money/design.html> i próbują znaleźć błędy rzeczowe w poniższym tekście o historii powstania dolara amerykańskiego.

Historii powstania dolara amerykańskiego

Thomas Jefferson, James Adams and Benjamin Franklin designed the dollar. Charles Thomas, who helped create the dollar, was the Secretary of State. The design was adopted by the President of the United States in 1790. On the back of a dollar there is a seal with the American bald eagle. Above the eagle's head there is a burst of light with 12 stars. The



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

pyramid on the bill represents Egypt. All the three powers of the state, the Congress, the executive and the Supreme Court, are represented on the bill.

8. Poproś uczniów o zaprojektowanie własnego banknotu dolarowego. Mogą oni skorzystać z propozycji projektów dzieci zamieszczonych na stronie

<http://www.pbs.org/newshour/on2/money/design.html>.

9. Po wykonaniu projektów wybrani uczniowie opisują swój projekt banknotu i odpowiadają na pytania pozostałych uczniów na forum klasy..

9. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie podczas lekcji.

Słownik

W zależności od poziomu językowego uczniów – wybrane słowa i zwroty z zawartości jednostki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

