

Temat: Budżet domowy, czyli „jak przeżyć do pierwszego” lub „jak związać koniec z końcem”

Podstawa programowa:

26. Gospodarstwo domowe. Uczeń:

- 1) wyjaśnia na przykładach, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe;
- 2) wymienia główne dochody i wydatki gospodarstwa domowego; układa jego budżet.

Kompetencje kluczowe:

- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie dowiadują się, w jaki sposób racjonalnie planować domowe budżety.

Cele lekcji:

- wyjaśnienie uczniom, co to znaczy budżet domowy,
- uświadomienie uczniom, że planowanie wydatków jest konieczne,
- zapoznanie uczniów z racjonalnym planowaniem wydatków w gospodarstwie domowym,
- uświadomienie uczniom, że zaciąganie pożyczek i kredytów jest ryzykowne.

Słowa kluczowe:

- budżet domowy,
- dochody i wydatki budżetu domowego,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

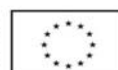


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy, metody i techniki:

- praca w zespołach,
- prezentacja,
- e-learning,
- praca z tekstem,
- burza mózgów.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśnia, co to jest budżet domowy,
- wymienia źródła wpływów,
- rozumie konieczność planowania wydatków,
- zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw zaciągania pożyczek i kredytów.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

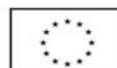
- stoliki ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w zespołach 4–6-osobowych,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Budżet domowy”,
- karty pracy i tabele z materiałów pomocniczych dla zespołów.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

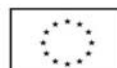
- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Budżet domowy” i wybrać fragmenty (część Wiedza; ekrany: 4, 5, 6 i 10) do wykorzystania na lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Poproś uczniów, aby wymienili rzeczy niezbędne do życia każdemu człowiekowi. Możesz poprosić, aby jedna osoba zapisywała je na tablicy. Zwróć uwagę uczniów na to, że w zasadzie wszystkie te rzeczy kosztują. Poproś, aby uczniowie w czwórkach zastanowili się i ustalili, na co ich rodzice ponoszą niezbędne wydatki w każdym miesiącu. Podczas zrelacjonowania przez jednego ucznia z każdej czwórki zapisuj podawane pozycje na tablicy, szeregując je od najważniejszych – tych, które należy uregulować w pierwszej kolejności. Zapisz teraz temat lekcji i wyjaśnij uczniom cele lekcji.



2. Powiedz, że gospodarowanie pieniędzmi oznacza podejmowanie rozsądnych, przemyślanych decyzji, w celu wykorzystania zasobów, którymi dysponujemy. Każdy z nas ma wiele potrzeb – musi jeść, pić, mieć dach nad głową, ubierać się, dbać o swoje zdrowie i higienę, zdobywać wiedzę, pracować, wypoczywać. Jeśli ktoś jest sam, to sam ponosi konsekwencje swoich decyzji finansowych. Jeżeli ma rodzinę, to jego decyzje dotyczą wszystkich członków rodziny.
3. Zapytaj uczniów, co by się stało, gdyby ktoś nie zapłacił czynszu za mieszkanie, nie uregulował rachunku za prąd, wodę, telefon. Co by się stało, gdyby cały swój miesięczny dochód przeznaczył na przykład na zakup supernowoczesnego telewizora? Dlaczego takiej decyzji nie można nazwać racjonalną? Co to znaczy „racjonalne gospodarowanie swoimi zasobami”?
4. Zaproś uczniów do obejrzenia fragmentów jednostki e-learningowej „Wiedza – budżet domowy” (ekrany: 4, 5 i 6). Powtórz jeszcze raz: budżet domowy to zestawienie dochodów i wydatków rodziny w określonym czasie. Aby dobrze gospodarować posiadanymi pieniędzmi, należy zastanowić się nad koniecznymi wydatkami i zaplanować, na co nas stać. Musimy planować wydawanie pieniędzy zgodnie z osiąganymi dochodami. Rodzina najczęściej planuje dochody i wydatki na miesiąc. Ponieważ większość ludzi żyje w rodzinach, dlatego warto nauczyć się planowania wspólnych wydatków.
5. Podziel uczniów na „rodziny”. Zadaniem każdego zespołu będzie zaplanowanie budżetu na jeden miesiąc. Rozłóż przygotowane karty z Materiału pomocniczego 1 i rozdaj tabele do wypełnienia z Materiału pomocniczego 2. Poleć uczniom, aby przedyskutowali, na co rodzina koniecznie musi wydać pieniądze i na co może sobie pozwolić dodatkowo. Niech zwrócą uwagę na to, czy budżet „ich rodziny” jest zrównoważony, czyli czy wydatki nie przekroczyły dochodów. Jeśli pojawia się deficyt, to trzeba się zastanowić, skąd wziąć dodatkowe środki. Daj uczniom 20 minut na przygotowanie rozwiązania. Poleć, aby jedna osoba z zespołu przedstawiła rezultat wspólnej pracy.
6. Poproś, aby uczniowie zastanowili się teraz, jak radzą sobie ludzie, którym brakuje pieniędzy na zakup potrzebnych rzeczy. Poleć, aby uczniowie w dotychczasowych zespołach rozpatrzyli wszystkie „za i przeciw” rozmaitych legalnych sposobów zdobycia brakujących środków finansowych – pożyczka od rodziny lub przyjaciół, kredyt w banku,



kupno na raty, oszczędzanie. Sprawdź pomysły uczniów i podsumuj rezultaty ich pracy. Zwróć uwagę na to, że w każdym banku sprawdza się tzw. zdolność kredytową osoby, której udziela się kredytu. Jeśli czyjeś dochody są niewystarczające, to bank nie udzieli takiej osobie kredytu. Choćby było różnie. Zdarza się, że pracownicy banku, udzielając drobniejszych kredytów, nie zastanawiają się wiele nad sytuacją, w której może znaleźć się kredytobiorca, jeśli np. straci pracę lub zachoruje. Przestrzeż uczniów przez instytucjami, które udzielają pożyczek, stosując nieuczciwe zasady zdobywania klientów i tak formułują umowy, że niezorientowani, nazbyt naiwni klienci popadają w poważne kłopoty.

7. Poproś, aby uczniowie w ramach pracy domowej obejrzelili całość jednostki e-learningowej i na jej podstawie sporządzili notatkę w formie plakatu, na którym najważniejsze informacje przekazane w jednostce zaprezentują w dowolny sposób (rysunki, symbole, hasła). Podziękuj uczniom za udział w lekcji.

Materiały pomocnicze

1. Karty dochodów rodzin
2. Miesięczny budżet rodziny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

