

## **Temat: Planning a Trip to Scotland. Project work.**

### **Podstawa programowa**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy i proste teksty narracyjne):

1) określa główną myśl tekstu.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:

1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.

### **Kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

**Czas trwania:** 2 tygodnie.

### **Skrócony opis projektu**

Podczas realizacji projektu uczniowie uczą się korzystać ze stron internetowych przydatnych do planowania podróży (planer trasy podróży, witryna informacji turystycznej, wyszukiwarka połączeń kolejowych). Uczniowie pracują w grupach w celu wyszukiwania informacji na temat planowanej podróży, później prezentują wyniki swojej pracy i próbują przekonać innych uczniów do odwiedzenia wybranych przez siebie miejsc.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: Język angielski

### **Cele lekcji:**

- przypomnienie uczniom zasady używania czasów Present Simple oraz Past Simple (w wypadku opowiadania),
- utrwalenie sposobów wyrażania sugestii i własnej opinii,
- wprowadzenie podstawowego słownictwa z zakresu podróżowania i planowania podróży,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z sytuacji życia codziennego,
- pogłębianie umiejętności pracy metodą projektów.

### **Słowa kluczowe:**

- planowanie podróży,
- atrakcje turystyczne Szkocji,
- kompetencje porozumiewania się w języku obcym,
- metoda projektów.

### **Formy, metody i techniki:**

- prezentacja,
- praca z tekstem,
- metoda projektów.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- posługuje się podstawowym słownictwem z zakresu podróżowania,
- wymienia atrakcje turystyczne Szkocji,
- posługuje się anglojęzycznymi stronami internetowymi w celu uzyskania informacji nt. podróży (pogoda, odległość, atrakcje turystyczne),
- pogłębia umiejętność wyszukiwania źródeł informacji, a także gromadzenia i ich selekcjonowania,
- pogłębia umiejętność współpracy w grupie oraz prezentacji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- meble ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w grupach,
- komputery z podłączeniem do Internetu i edytorem tekstu oraz programem do prezentacji;
- tablica interaktywna z rzutnikiem.

### W celu przygotowania się do poprowadzenia projektu należy:

- zapoznać się z następującymi stronami internetowymi: [www.visitscotland.com](http://www.visitscotland.com), [www.viamichelin.com](http://www.viamichelin.com), [www.nationalrail.co.uk](http://www.nationalrail.co.uk), <http://weather.yahoo.com>;
- przygotować wydruki lub zapisać na dysku najważniejsze strony ww. witryn na wypadek braku podłączenia do Internetu lub problemów ze sprzętem;
- zapoznać się z zawartością językową ww. witryn (zwłaszcza szlaków umieszczonych na podstronie „Itineraries” – <http://www.visitscotland.com/guide/inspirational/itineraries/>) i przygotować ewentualnie słowniczek dla uczniów.

### Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Poproś uczniów, aby w parach opowiedzieli sobie nawzajem w skrócie o swoich ostatnich wakacjach:

*Where did you go on holiday last summer? How did you travel? What did you visit? What accommodation did you have? What was the weather like?*

Jeżeli uważasz to za konieczne, przypomnij uczniom zasady tworzenia zdań w czasie Past Simple.

2. Zapytaj uczniów, co wiedzą o Szkocji w zakresie poniższych tematów:

<i>Area</i>	<i>Population</i>	<i>Capital</i>	<i>History</i>
<i>Festivals</i>	<i>Popular sports</i>	<i>Food and drinks</i>	<i>Weather</i>

Podsumowując informacje podane przez uczniów, zadaj następujące pytanie na forum klasy:

*Do you think Scotland would be a good place to go on holiday? Why? Why not?*

3. Powiedz, że warto odwiedzić Szkocję, ale by to zrobić, należy najpierw zaplanować podróż.



4. Zadaniem uczniów – podzielonych na grupy (uczniowie sami tworzą te grupy) – jest przygotowanie projektu wycieczki do Szkocji.
5. Przypomnij uczniom zasady pracy metodą projektów, a następnie zapoznaj ich z odpowiednimi źródłami informacji. Poproś wszystkich o wpisanie adresu strony Szkockiej Organizacji Turystycznej (VisitScotland.com, <http://www.visitscotland.com/guide/inspirational/itineraries/>). Poproś grupy, aby szybko przejrzały dostępne szlaki (*itineraries*) i wybrały jeden do opracowania.
5. Przekaż grupom poniższe instrukcje:
  - *Travel and weather*
    - Go to National Railtrack site (<http://www.nationalrail.co.uk/>) to see if you can travel by train, type in major cities in “from” and “to” fields and click “Plan journey”
    - Look at the map of your itinerary, find major towns, then go to ViaMichelin route planner <http://www.viamichelin.com>
    - Click at “Driving directions”, type in the towns, get the directions, print them out or copy and paste to a word-processor document
    - Check weather <http://weather.yahoo.com> or <http://www.weather.com> to find out the weather in major cities on the itinerary
    - Complete the journey planning table below with your information
  - *Accommodation and food*
    - Go to <http://www.visitscotland.com/guide/where-to-stay/>,
      - then choose the type of accommodation and town search (if necessary), then press “Search”
      - alternatively, use specific categories given below and search through the places available
      - choose some places to stay at on your route
    - Go to <http://eatscotland.visitscotland.com/>, use “Foodie Search” box in top right corner, highlight “Eating out” and find
    - Click at results to decide where you would like to eat
  - *Sightseeing*



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: Język angielski

- Go to <http://www.visitscotland.com/guide/see-and-do/events/>, use “Events search” box in top right corner to find interesting events in towns on your route
- Go to <http://eatscotland.visitscotland.com/>, use “Foodie Search” box in top right corner, highlight “Food/drink visitor attractions” and find special food-related sights of the region of your itinerary

6. Każda grupa ma wspólnie pracować przez dwa tygodnie i przygotować prezentację wycieczki, która powinna zawierać następujące elementy:

- Route name.
- Major towns visited.
- Means of transport.
- Weather.
- Food and drinks to try.
- Things to see.

7. Po dwutygodniowej pracy grupy przedstawiają na forum klasy swoje prezentacje.

8. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie. Kończąc zajęcia, zapytaj, czy sami chcieliby odbyć podróż, którą zaplanowali.

### **Materiał pomocniczy**

Tekst z przewodnika turystycznego czy z folderu reklamowego lub specjalnie opracowany w celach dydaktycznych (np. z czasopisma dla uczniów języka angielskiego) na temat głównych atrakcji Szkocji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

