

Temat: Being Green.

Podstawa programowa

IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama).

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):

2) znajduje w tekście określone informacje.

Kompetencje kluczowe:

- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- porozumiewanie się w językach obcych,
- umiejętność uczenia się.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Skrócony opis lekcji

Uczniowie ćwiczą użycie drugiego trybu warunkowego (Second Conditional), wykorzystując materiał leksykalny z jednostki „Being green”.

Cele lekcji:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- przypomnienie uczniom zasad tworzenia czasu Past Simple oraz nauczanie ich konstruowania zdań w drugim trybie warunkowym,
- nauczanie słownictwa związanego z ekologią i recyklingiem,
- uświadomienie uczniom wagi kierowania się świadomością ekologiczną w życiu codziennym.

Słowa kluczowe:

- ekologia, recycling,
- drugi okres warunkowy (Second Conditional),
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Formy, metody i techniki:

- praca w parach lub w grupach,
- burza mózgów,
- e-learning.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- tworzy wypowiedzi w drugim okresie warunkowym, wyrażające sytuacje hipotetyczne,
- posługuje się słownictwem związanym z recyklingiem i ekologią.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu z ławkami ustawionymi w taki sposób, aby była możliwa praca w parach oraz większych grupach,
- głośniki (słuchawki) do odtworzenia nagrań do ćwiczenia na rozumienie ze słuchu,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- słowniki elektroniczne, internetowe lub książkowe,
- jednostka e-learningowa „Being green”,
- materiały z ćwiczeniami dla uczniów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Being Green” oraz wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować wydruki z potrzebnym słownictwem.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od wprowadzenia pojęcia „recycling”. Podziel uczniów na grupy, w których zastanowią się nad znaczeniem tego pojęcia (mogą też pracować metodą burzy mózgów – brainstorming), a potem zaprezentują swoje wyjaśnienie tego pojęcia.
2. Poproś uczniów, aby znaleźli definicję słowa „recycling” w dostępnych słownikach. Zapytaj ich o zwyczaje związane z recyklingiem w ich domach.
3. Poproś uczniów, żeby poszukali w Internecie zdjęć związanych z recyklingiem.
4. Przedstaw i wyjaśnij wybrane słownictwo z tekstu, którego będą słuchać:
eco-friendly activities
local community
rubbish
bins
recyclable / non recyclable materials
plug in / plug off
refilling
garden waste
soil
5. Wspólnie z uczniami przesłuchaj nagranie – Ekran 9. z części Wiedza jednostki e-learningowej „Being green”. Pozwól uczniom na dwukrotnie odsłuchanie tekstu.
6. Zapytaj uczniów o nazwy produktów, które pojawiły się podczas słuchania nagranych tekstów w kontekście odpadków. Zapytaj, który z nich rozkłada się w ziemi najdłużej:
tea bags, fruit / vegetable peelings, egg shells, printer cartridges
7. Poproś uczniów, aby pracując w grupach, opracowali listę nazw przedmiotów, które się wyrzuca i które rozkładają się wiele lat (w przeciwieństwie do odpadów organicznych).



8. Przećwicz z uczniami tworzenie zdań w drugim okresie warunkowym (Second Conditional), wykorzystujących tematykę recylingu. W razie potrzeby odwołuj się do Ekranu 7. (gramatyka) – wyświetl go na tablicy interaktywnej – z części Wiedza jednostki e-learningowej.
9. Wykonaj z uczniami ćwiczenie z Ekranu 8. z części Utrwalenie (Ćwiczenia) jednostki „Being green.”
10. Zadać uczniom ćwiczenie w grupach, polegające na tworzeniu ciągów zdań w drugim okresie warunkowym, jeśli mają podaną jego pierwszą część. Początek pierwszego zdania jest podany przez nauczyciela. Kolejni uczniowie wykorzystują drugą część poprzedniego zdania jako początek („If...”) swoich zdań.

Uczeń 1. If I did not use a dishwasher, I would use less water.

Uczeń 2. If I used less water, I would save more money on bills.

Uczeń 3. If I saved more money on bills,

Uczniowie w grupach tworzą zdania w ustalonej wcześniej kolejności, mają narzucony limit czasu na wykonanie swojej części zadania (np. 10–15 sekund). Każda z osób zapisuje na kartce swoje zdania po jego wypowiedzeniu (zapisywanie zdań nie powierzamy jednej osobie w grupie z dwóch powodów: taki uczeń nie tylko musiałby zrezygnować z gry, ale również mógłby nie rejestrować wszystkich błędów, które potencjalnie mogą popełnić pozostali uczniowie, co ma wpływ na wynik gry). Przekroczenie czasu przez ucznia powoduje jego dyskwalifikację i odpada on z grupy. W razie utworzenia jednego błędnego zdania przez członka grupy traci on punkt, chyba że inni członkowie grupy zauważą błąd (bez podawania poprawnego rozwiązania), wtedy uczeń ma możliwość poprawy tego zdania. Jeśli uczeń poprawi zdanie, to grupa nie otrzymuje punktu, ale uczeń nie otrzymuje punktu karnego za błąd. Utworzenie dwóch błędnych zdań bez ich poprawienia dyskwalifikuje ucznia z gry.

Gra dla grupy kończy się wtedy, kiedy w grupie zostanie tylko jeden uczeń. Wygrywa ta grupa, która poda najwięcej poprawnych zdań.

11. Jako pracę domową zadaj uczniom wyszukanie w Internecie przykładów kreatywnych, artystycznych lub nietypowych sposobów wykorzystywania czy przetwarzania śmieci (np. rodzaj „Show and Tell”).

