

## **Temat: Do you want to have an interesting future job? Planning your future.**

### **Podstawa programowa:**

V. Przetwarzanie wypowiedzi - uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.4. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: praca.

7.2. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

- gramatyka: mowa zależna i mowa niezależna, czasowniki relacjonujące,
- słownictwo: praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy), czasowniki frazalne,
- kształcenie sprawności językowych receptywnych: słuchania i czytania ze zrozumieniem.

### **Kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### **Skrócony opis lekcji**

Uczniowie pracują z tekstem słuchanym na temat zmian ścieżki zawodowej (*My job*) w celu odnalezienia szczegółowych informacji w tekście, a także utrwalenia czasowników frazalnych



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

wprowadzonych w tej jednostce. Uczniowie indywidualnie lub wspólnie z nauczycielem wykonują wybrane ćwiczenia z jednostki e-learningowej „Do you want to have an interesting future job?” dotyczące użycia mowy zależnej i niezależnej, a także wybranych czasowników frazalnych. Jako pracę domową uczniowie mają za zadanie wykonanie ćwiczeń utrwalających użycie mowy zależnej, czasowników frazalnych oraz słownictwa z zakresu tematycznego: praca.

### Cele lekcji:

- wprowadzenie zagadnień z gramatyki: mowa zależna i mowa niezależna, czasowniki relacjonujące,
- wprowadzenie słownictwa: praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy), czasowniki frazalne,
- kształcenie sprawności językowych receptywnych: słuchania i czytania ze zrozumieniem,
- pogłębienie umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.

### Słowa kluczowe:

- *jobs*,
- *reported speech*,
- *phrasal verbs*,
- porozumiewanie się w językach obcych.

### Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z tekstem słuchanym w obrębie jednostki e-learningowej,
- pogadanka.

### Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- utrwali użycie mowy zależnej i mowy niezależnej, a w tym czasowników relacjonujących,
- utrwali znajomość słownictwa z zakresu tematycznego: praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy),



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- utrwali znajomość wybranych czasowników frazalnych,
- pogłębi umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.

#### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- dostęp do Internetu,
- jednostka e-learningowa „Do you want to have an interesting future job?”,
- tekst z lukami opracowany na podstawie ekranu 9 w części Wiedza (patrz punkt 9 sekcji Proponowany przebieg zajęć).

#### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Do you want to have an interesting future job?” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować pomoce naukowe do lekcji.

#### **Proponowany przebieg zajęć**

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że dzisiejsza lekcja będzie dotyczyła użycia mowy zależnej i niezależnej, a także czasowników frazalnych na przykładzie tekstu słuchanego o zmianach w życiu zawodowym.
2. Przeprowadź pogadankę z uczniami (*brainstorming*), zadając im pytania dotyczące ich potencjalnej przyszłości zawodowej (np. „*Who would you like to be when you grow up?*”, „*Why have you chosen this job?*”, „*Do you think you will have fun doing your job?*”, „*Do you think your parents / family members like their jobs? What makes you think so?*”).
3. Wprowadź temat tekstu słuchanego (zmiany w życiu zawodowym), rozmawiając z uczniami o zmianach ścieżki zawodowej (np. „*Have your parents always had the same jobs?*”, „*Do you think you will stay in your job for till you get old?*”).
4. Podziel uczniów na grupy i pokaż im ekran 8 w części Wiedza. Przed odsłuchaniem trzeciej wypowiedzi uprzedź ich, że ich zadaniem jest zanotowanie zmian, które dokonały się w życiu zawodowym mówiących (czyli odpowiedzenie na pytania „*What did they do in*”).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*the past?*”, „*What do they do now?*”, „*Why did they change their jobs?*”). Upředź uczniów, że nie w każdym przypadku odpowiedź o przeszły/obecny zawód będzie jasno podana.

5. Sprawdź odpowiedzi w grupach.
6. Wprowadź pojęcie czasowników frazalnych. Wyłumacz uczniom, z czego się składają (czasownik + przyimek) i zwróć im uwagę na to, że często czasownik frazalny ma całkowicie odmienne znaczenie niż ten sam czasownik bez przyimka.
7. Przejdź do ekranu 9 części Wiedza. Zrób z uczniami (lub poproś by wykonali samodzielnie) ćwiczenie na uzupełnianie czasowników frazalnych brakującymi przyimkami. Jeśli chcesz, możesz wprowadzić/przypomnieć uczniom inne czasowniki frazalne, których używają/powinni używać.
8. Wprowadź mowę zależną na podstawie ekranów 12–14 z części Wiedza.
9. Wróć do ekranu 9 w części Wiedza. Podziel uczniów na 3-osobowe grupy. Każda z osób w grupie powinna mieć pełen tekst jednej z osób z ćwiczenia oraz tekst z lukami drugiej z osób. Każda z osób w grupie opowiada o tym, co powiedziała dana osoba w ćwiczeniu, używając mowy zależnej. Przykład:
  - osoba B ma tekst z lukami ze skryptu Speakera 1 (np. „*Now I am looking forward to ...*”).
  - osoba A opowiada o tekście Speakera 1: „*He said that he was looking forward to meeting his school friends again.*”.
10. Sprawdź poprawność odpowiedzi. Zadaj pytania poszczególnym osobom w grupach (np. pytanie do osoby A: „*What did the speaker say about meeting his school friends again?*”).
11. Jako pracę domową zadaj ćwiczenie z ekranu 17 części Wiedza (mowa zależna) oraz ćwiczenia z ekranów 6–7 części Wiedza (czasowniki frazalne).

