

Temat: Sports around the world

Podstawa programowa:

II. Rozumienie wypowiedzi - uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.9. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: kultura.

1.10. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: sport.

1.12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis, środki niewerbalne) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- gramatyka: pytania pośrednie, czasowniki frazalne z „look” i „take”,
- słownictwo z dziedziny sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy),
- kształcenie sprawności językowych receptywnych: słuchania i czytania ze zrozumieniem (artykuł prasowy).

Kompetencje kluczowe:

- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

Skrócony opis lekcji

Lekcja wprowadza tematykę jednostki e-learningowej „Doing sports around the world”, więc powinna być przeprowadzona przed rozpoczęciem indywidualnej pracy uczniów nad jednostką. W czasie lekcji uczniowie wraz z nauczycielem bądź indywidualnie, wykonują wybrane ćwiczenia z jednostki e-learningowej w celu utrwalenia zasad tworzenia struktur pytań pośrednich oraz znajomości wybranych czasowników frazalnych z „look” i „take”. Jako pracę domową uczniowie mają za zadanie wykonanie wybranych ćwiczeń z jednostki e-learningowej dotyczących wspomnianych zagadnień.

Cele lekcji:

- zapoznanie uczniów ze słownictwem w zakresie tematu sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy),
- utrwalenie znajomości pytań pośrednich oraz użycia czasowników frazalnych z „look” i „take”,
- kształcenie czytania ze zrozumieniem,
- pogłębienie umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.

Słowa kluczowe:

- czasowniki frazalne z „look” i „take”,
- pytania pośrednie,
- nowe dyscypliny sportowe,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- pogadanka.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- używa słownictwa związanego ze sportem,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- tworzy poprawne wypowiedzi przy użyciu struktur pytań pośrednich,
- pogłębi umiejętności rozumienia tekstu czytanego,
- pogłębi umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Sports around the world”,
- dostęp do Internetu,
- tekst z lukami oparty na podstawie ekranów 14-15 w części Wiedza.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Doing sports around the world” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować pomoce naukowe do lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że dzisiejsza lekcja będzie dotyczyła pytań pośrednich oraz wybranych czasowników frazalnych z „*look*” i „*take*”, na przykładzie tekstu o nowych, zyskujących popularność, dyscyplin sportowych.
2. Przeprowadź pogadankę z uczniami („*brainstorming*”) o dyscyplinach sportu, które lubią uprawiać, o dyscyplinach, które lubili uprawiać ich rodzice. Wraz z uczniami spróbuj stworzyć listę najpopularniejszych sportów obecnie i w przeszłości.
3. Wprowadź temat dwóch nowych dyscyplin sportu (*bossaball* i *zorbing*), zyskujących obecnie popularność. Powiedz uczniom, że posłuchają dwukrotnie tekstu, w którym dwoje ludzi opowiada o doświadczeniach z tymi dyscyplinami. Przy pierwszym słuchaniu uczniowie mają usłyszeć jak najwięcej informacji o tych sportach (przykładowe pytania: „*How do you play the sports?*”, „*Are they individual or team sports?*”, „*What do you need to do the sports?*”). Sprawdź odpowiedzi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Pokaż uczniom ekran 18 z części Wiedza. Poproś, aby uczniowie wykonali je indywidualnie. Sprawdź odpowiedzi.
5. Pokaż uczniom ekrany 14-16 (część Wiedza). Na ekranach 14-15 znajduje się dwuczęściowy tekst o wprowadzonych dyscyplinach sportowych (*zorbing* i *bossaball*). Ekran 16 to ćwiczenie sprawdzające zrozumienie tekstu. Zdecyduj, czy uczniowie najpierw mają przeczytać tekst, a później mieć dostęp do zdań Prawda/Fałsz, czy odwrotnie (ta druga opcja pozwoli ci sprawdzić ich oczekiwania względem tych dyscyplin po ćwiczeniu z ekranu 18, części Wiedza).
6. Wyjaśnij kluczowe słownictwo z tekstu (ekrany 14-15).
7. Podziel uczniów w pary i rozdaj każdej parze kopie tekstu A i B. Daj 2-3 minuty uczniom na przypomnienie tekstu i próbę uzupełnienia brakujących elementów.

TEKST A

If you love _____ and are bored with football or basketball, there are plenty of new sport disciplines that you could take up. One of them is bossaball, a mix of beach volleyball, gymnastics, Capoeira, and _____. This team sport, coming from Brazil, requires _____ with round trampolines and a net in the middle. The rules are a bit similar to volleyball: each team, counting 3-5 players, can touch the ball up to eight times before returning it to the other team. You can use your _____. An integral element of bossaball is music: during the game, musicians play samba.

TEKST B

Coming from _____, zorbing is not a team sport, and it does not require being so fit as in bossaball. However, it also requires _____. And this is "zorb," a large inflatable ball that you climb into and roll down a grassy hill inside it. There are two types of zorbs. In the dry zorb, you are strapped, so you have not much to do apart from rolling. The wet zorb is more difficult; there's some _____ inside, you are not strapped, and your task is to remain standing through the whole rolling time. Whichever zorbing type you choose, you are going to have _____!

8. Pokaż uczniom ekrany 7-9 z części Wiedza, wprowadzające pytania pośrednie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

9. Zrób wspólnie z uczniami ekran 12 (część Wiedza), aby sprawdzić, czy potrafią używać pytań pośrednich.
10. Poproś, aby uczniowie pytali siebie nawzajem o brakujące informacje w tekstach A i B, używając grzecznościowych struktur pytań pośrednich. Monitoruj aktywność. Po kilku minutach sprawdź odpowiedzi, prosząc pary uczniów o odegranie dialogów, które przeprowadzili w parach.
11. Jako pracę domową zadaj uczniom ćwiczenie na słownictwo (ekran 5, część Utrwalenie) i ćwiczenie na pytania pośrednie (ekran 8 część Utrwalenie).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

