

Temat: Ochrona przyrody w Polsce

Podstawa programowa:

6. Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski. Uczeń:

- 6) wykazuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz opisuje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości;
- 8) wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie poznają zarówno przykłady antropopresji — wpływu działalności ludzkiej na środowisko geograficzne Polski, jak i formy ochrony przyrody w naszym kraju. Dowiadują się, w jaki sposób sami mogą brać czynny udział w ochronie środowiska. W lekcji są wykorzystywane fragmenty jednostki e-learningowej. Lekcja łączy elementy e-learningu z tradycyjnymi metodami nauczania.

Cele lekcji:

- poznanie/utrwalenie wiadomości na temat wpływu działalności ludzi na środowisko,
- poznanie terminów dotyczących antropopresji i ochrony przyrody, swobodne posługiwanie się nimi,
- uświadomienie uczniom korzyści wynikających z segregowania i recyklingu odpadów,
- zapoznanie uczniów z formami ochrony przyrody w Polsce,
- zapoznanie uczniów z znajdującymi się na obszarze Polski parkami narodowymi i Rezerwatami Biosfery UNESCO,
- przekonanie uczniów, że należy chronić przyrodę.

Słowa kluczowe:

- antropopresja
- ochrona przyrody,
- parki narodowe,
- kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca w grupach,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- pogadanka.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśni znaczenie terminów: rekultywacja, recykling, antropopresja, rozwój zrównoważony,
- rozróżni formy ochrony przyrody w Polsce,
- wymieni przykłady gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce,
- uzasadni konieczność ochrony gatunkowej roślin i zwierząt w Polsce,
- wymieni nazwy parków narodowych w Polsce,
- wskaże na mapie Polski położenie parków narodowych oraz rezerwatów biosfery,
- opíše osobliwości parków narodowych w Polsce,
- wskaże przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony środowiska,
- rozróżni działania zgodne i sprzeczne z ideą rozwoju zrównoważonego,
- wymieni zasady zachowania się na terenach prawnie chronionych,
- zaplanuje działania mające na celu podjęcie uchwały przez radę gminy,
- wymieni korzyści wynikające z segregowania i recyklingu odpadów, które powstają w gospodarstwach domowych i w przemyśle.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- jednostka e-learningowa „Ochrona przyrody w Polsce”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Ochrona przyrody w Polsce”,
- przygotować środki dydaktyczne wykorzystywane w czasie lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Z odpowiednim wyprzedzeniem czasowym (np. 1–2 tyg.) przygotuj uczniów do udziału w tej lekcji:
 - Podziel uczniów na 5 grup, zapisz nazwisko wybranego w każdej grupie lidera.
 - Wyjaśnij uczniom zadanie: na podstawie wybranych ekranów jednostki e-learningowej należy opracować krótką (limit czasu 1 minuta) prezentację dotyczącą parków narodowych w poszczególnych pasach rzeźby. Forma prezentacji może być dowolna, np.: plakat, prezentacja ustna na podstawie wybranego ekranu jednostki. Należy skupić się na najcenniejszych/wyróżniających cechach parków narodowych występujących w danym pasie rzeźby.
 - Przydziel każdej grupie pas rzeźby.
2. Rozpocznij lekcję od zapytania uczniów o przykłady dostrzeżonych przez nich negatywnych skutków działalności ludzi w najbliższej okolicy; np.: położonej w pobliżu fabryki, dużego gospodarstwa rolnego, najbliższego miasta. Poproś, aby odpowiadając zwrócili uwagę na przykłady wpływu wybranego obiektu na poszczególne sfery powłoki ziemskiej – atmosferę, hydrosferę, biosferę i litosferę. Po wysłuchaniu 2-3 odpowiedzi przedstaw ekran 6, część Wiedza. Sprawdź, czy uczniowie umieją wyjaśnić pojęcie „antropopresja”. Jeśli nie, powróć do ekranu 4, część Wiedza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Wykonaj wraz z uczniami ćwiczenie 1, ekran 7, część Wiedza. W czasie wykonywania ćwiczeń komputer jest obsługiwany przez jednego z uczniów.
4. Podaj uczniom temat lekcji i jej cele. Zwróć uwagę na wagę działań na rzecz ochrony środowiska w obliczu ogromnej antropopresji.
5. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, w jaki sposób można zminimalizować negatywne zmiany wywoływane przez działalność gospodarczą człowieka. Spróbuj, aby uczniowie odwoływali się do tych samych przykładów, które podali w punkcie 2, tzn.: np. jakie działania powinny być podjęte, aby miasto w którym mieszkają, zmniejszyło swój negatywny wpływ na środowisko.
6. Wprowadź pojęcia „rozwój zrównoważony”, „rekultywacja terenu” – ekrany 9–10, część Wiedza.
7. Zapytaj uczniów, w jaki sposób mogą w swoich rodzinach stosować zasady zrównoważonego rozwoju. Zapewne jedną z odpowiedzi będzie – segregowanie odpadów. Zapoznaj uczniów z korzyściami, które przynosi segregowanie i recykliczacja odpadów (ekran 12, część Wiedza). Jeśli uczniowie, mówiąc o segregowaniu odpadów, wymienili te korzyści, pomini pokazywanie treści ekranu 12.
8. Wykonaj wraz z uczniami ćwiczenie 2, ekran 13, część Wiedza.
9. Zapytaj uczniów, czy znają obiekty, które ze względu na wyjątkowe walory przyrodnicze są objęte ochroną prawną. Zwróć uwagę uczniów na obiekty położone najbliżej szkoły. Zapewne, najczęściej uczniowie będą wymieniać parki narodowe. Aby dokładnie poznać tę kategorię obiektów, obejrzyj wraz z uczniami ekrany 15-16, część Wiedza.
10. Otwórz ekran 17, część Wiedza, a następnie poproś uczniów, aby scharakteryzowali parki narodowe znajdujące się w poszczególnych pasach rzeźby. Korzystając z pomocy liderów grup, oceń wystąpienia. Jeśli czas na to pozwoli, obejrzyj wraz z uczniami zdjęcia najstarszych parków narodowych w Polsce, Europie, na świecie (Więcej, ekran 17, część Wiedza). Skomentujcie, dlaczego te obszary zostały objęte ochroną prawną.
11. Zwróć uwagę uczniów na inne, poza parkami narodowymi, formy ochrony przyrody w Polsce. Na podstawie tekstu zamieszczonego na ekranach 18–20, część Wiedza porównajcie wybrane formy. Spośród form, których opisy ukryte są pod przyciskami, warto zapoznać uczniów z wyjaśnieniami dotyczącymi ochrony gatunkowej i obszarami Natura 2000.
12. Wyjaśnij uczniom, że różne formy ochrony przyrody mają różną rangę. Zwróć uwagę, że nawet w najbliższym otoczeniu szkoły mogą znajdować się obszary chronione, inne niż parki narodowe. Zapytaj, czy znają przykłady tych obszarów. Jeśli dysponujesz zdjęciami, pokaż uczniom przykłady takich obiektów w pobliżu szkoły, np.: zdjęcia pomników przyrody, użytków ekologicznych. Zapoznaj uczniów z treścią ekranów 19–24.
13. Zadać uczniom zadanie domowe: wykonanie ćwiczeń z części Utrwalenie oraz zadań z części Test. Zwróć uwagę uczniom, że wszystkie niezbędne wiadomości znajdują się w jednostce. Zachęć uczniów do zapoznania się w domu z treścią całej jednostki w celu utrwalenia wiadomości. Uczniowie zainteresowani mogą wykonać dodatkowo zamieszczone na platformie dwa zadania otwarte.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
WSiP
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

