

Temat: Czy nasza gmina jest atrakcyjna turystycznie?

Podstawa programowa:

IV. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski.

Uczeń:

- 1) charakteryzuje, na podstawie map różnej treści, położenie własnego regionu w Polsce oraz położenie Polski na świecie i w Europie; opisuje podział administracyjny Polski; podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice;
- 2) opisuje najważniejsze wydarzenia (obrazy) z przeszłości geologicznej Polski: powstanie węgla kamiennego, powstawanie gór, zalewy mórz, zlodowacenia; wykazuje zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi;
- 3) rozpoznaje główne rodzaje skał występujących we własnym regionie i w Polsce; wskazuje na mapie najważniejsze obszary ich występowania; podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka;
- 5) wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski i własnego regionu: lasów, wód, gleb, surowców mineralnych; korzystając z mapy, opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze.

VI. Wybrane zagrożenia geografii gospodarczej Polski.

Uczeń:

- 6) wykazuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz opisuje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości;
- 8) wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.

VII. Regiony geograficzne Polski.

Uczeń:

- 2) charakteryzuje, na podstawie map tematycznych, środowisko przyrodnicze głównych regionów geograficznych Polski, ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu (również na podstawie obserwacji terenowych);
- 4) przedstawia, np. w formie prezentacji multimedialnej, walory turystyczne wybranego regionu geograficznego, ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów kulturowych;

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Czas trwania: 1–2 miesiące.

Skrócony opis przedsięwzięcia



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autor: Halina Bochniak
Poziom kształcenia: gimnazjum
Przedmiot: geografia

Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela zbierają i porządkują informacje dotyczące walorów turystycznych własnej gminy. Planują kierunki rozwoju gminy w celu podniesienia jej atrakcyjności turystycznej. Uczestnikami projektu są uczniowie klas III gimnazjum. Efektem ich pracy jest prezentacja multimedialna, którą prezentują w klasie lub na forum szkoły. Prezentacja zostaje opublikowana na stronie internetowej szkoły.

Cele projektu:

- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe swojego regionu,
- poznanie walorów turystycznych własnej gminy,
- ocena atrakcyjności terenu gminy pod względem wykorzystania turystycznego,
- kształtowanie u uczniów umiejętności wyszukiwania oraz selekcji informacji, korzystania z różnych źródeł wiedzy geograficznej,
- kształcenie umiejętności: planowania i organizacji pracy własnej i grupowej, rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania decyzji, komunikowania się, twórczego myślenia, oceniania pracy własnej, prezentowania efektów pracy grupy,
- doskonalenie posługiwania się technologią informatyczną.

Słowa kluczowe:

- metoda projektu,
- walory turystyczne regionu,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Formy, metody i techniki:

- metoda projektu,
- praca w grupach.
- wywiad,
- ankiety,
- obserwacje w terenie,
- dokumentacja fotograficzna obiektów,
- prezentacja multimedialna.

Oczekiwane rezultaty:

Po zajęciach uczeń:

- wskaże położenie i zasięg własnej gminy na mapie administracyjnej i fizycznej województwa,
- wskaże na mapie gminy przedstawione w prezentacji obiekty przyrodnicze i kulturowe,
- zaprezentuje walory turystyczne własnej gminy,
- oceni atrakcyjność terenu gminy pod względem wykorzystania turystycznego,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zaproponuje działania mające na celu podniesienie atrakcyjności turystycznej danego obszaru,
- przedstawi w postaci prezentacji multimedialnej ocenę walorów turystycznych własnej gminy.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- mapa fizyczna i administracyjna województwa,
- mapy gminy,
- arkusze papieru A-0,
- mazaki.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z dostępnymi materiałami dotyczącymi realizacji projektów lub utworzyć własne (zasady realizacji projektu, kontrakt itp.).

Proponowany przebieg przedsięwzięcia:

- Zapoznanie uczniów z metodą projektu.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę zagadnienia, zainteresowanie ich tematem.
- Ustalenie harmonogramu pracy zespołów i całej klasy.
- Podanie terminów i form prezentacji.
- Przedstawienie szczegółowych wymagań dotyczących realizacji projektu i jego oceny.
- Przedstawienie sposobów gromadzenia informacji, np.:
 - kontakt z instytucjami zajmującymi się promocją gminy,
 - strona internetowa gminy,
 - własne obserwacje,
 - dokumentacja fotograficzna,
 - ankiety,
 - mapy,
 - literatura i artykuły z gazet,
 - filmy i programy multimedialne dotyczące danego rejonu,
 - wywiady z ciekawymi mieszkańcami gminy.
- Przypomnienie uczniom zasad pracy w grupie.
- Zawarcie kontraktu z uczniami dotyczącego realizacji projektu.
- Podział klasy na grupy zadaniowe.
- Przydzielenie zespołom zadań, np.:
 - Grupa 1. Położenie gminy jej ogólna charakterystyka.
 - Grupa 2. Walory przyrodnicze gminy oraz ich ochrona.
 - Walory antropogeniczne związane z rozwojem turystyki:
 - ✓ Grupa 3. Miejsca historyczne, zabytki, muzea.
 - ✓ Grupa 4. Dziedzictwo kulturowe (tradycja, folklor) oraz wydarzenia kulturalne (festiwale, wystawy, spektakle).
 - ✓ Grupa 5. Infrastruktura turystyczna.
 - Grupa 6. Rodzaje turystyki możliwe do uprawiania na terenie gminy.



- Grupa 7. Planowane inwestycje na terenie gminy.
- Realizacja przez uczniów przydzielonych zadań.
- Prezentacja wyników pracy zespołów na forum klasy w postaci prezentacji multimedialnej.
- Przydzielenie grupom następnych zagadnień do realizacji (grupy pracują równym frontem):
 - Ocena atrakcyjności gminy pod względem wykorzystania turystycznego (np. przy użyciu metody SWOT).
 - Propozycja działań mających na celu zwiększenie atrakcyjności turystycznej gminy.
- Przedstawienie wyników pracy zespołów w formie plakatów na forum klasy.
- Wybór najważniejszych zapisów (cała klasa pod kierunkiem nauczyciela) i dołączenie ich do prezentacji multimedialnej na temat walorów turystycznych gminy (wybrani uczniowie).
- Opracowanie przez uczniów (np. liderów grup) ostatecznej wersji prezentacji, zaprezentowanie jej na forum szkoły (jeśli jest to możliwe) i umieszczenie jej na stronie internetowej szkoły.
- Uczniowie oraz zespoły zadaniowe dokonują samooceny swojej pracy.
- Ocena projektu przez nauczyciela uwzględniająca samoocenę uczniów.

Kryteria oceny pracy uczniów:

- terminowość,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- oryginalność prezentacji,
- estetyka wykonanych prac,
- umiejętność pracy w zespole.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

