

## Temat: How to Get There?

### Podstawa programowa:

#### I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (człowiek, dane personalne, zainteresowania, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, etc.);

#### II. Rozumienie wypowiedzi;

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne i ustne;

#### III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;

#### IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu;

#### V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- słownictwo: przymiotniki używane to wyrażenia opinii na temat oceny prezentacji, wyrażenia, używane do wyrażania opinii, w dyskusji na temat oceny prezentacji
- kształcenie sprawności językowych receptywnych: czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie sprawności językowych produktywnych: mówienia i pisanie,
- poszerzenie wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego.

### Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### Skrócony opis lekcji

Uczniowie, pracując indywidualnie oraz wspólnie z nauczycielem, omawiają wybrane zagadnienia z jednostki e-learningowej „How to Get There?”. Uczniowie indywidualnie lub wspólnie z nauczycielem wykonują ćwiczenie/a z jednostki na temat wyrażania własnych opinii, prezentowania treści przy pomocy multimediów w formie krótkich prezentacji. Nauczyciel wykorzystuje stronę TED.com lub inne materiały do pokazania dobrych i ciekawych prezentacji w języku angielskim, pogłębiając wiedzę i umiejętności uczniów nie tylko w zakresie kształtowanych umiejętności produktywnych i receptywnych, ale także pogłębiając wiedzę na temat wybitnych indywidualności, przedstawicieli polityki, kultury kraju nauczanego języka



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

obcego. Jako pracę domową uczniowie mają za zadanie wykonanie krótkiej pracy badawczej, której celem w pierwszym etapie ma być wyszukanie w Internecie (np. na stronie TED.com) i zaprezentowanie (z uzasadnieniem ustnym bądź/ i pisemnym) ciekawych/ dobrych prezentacji oraz w kolejnym etapie przygotowanie własnej prezentacji z wykorzystaniem multimedialnych (np. programu Power Point) na temat człowieka sukcesu (z obszaru kraju nauczanego języka). Lekcja może być wstępem do cyklu zajęć, których efektem końcowym jest rozstrzygnięcie konkursu na najciekawszą prezentację w języku angielskim.

### **Cele lekcji:**

- pogłębienie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego oraz czytanego,
- pogłębienie umiejętności wyrażania opinii w języku angielskim w mowie,
- nabycie umiejętności oceniania prezentacji w języku angielskim,
- nabycie umiejętności przygotowania i wygłoszenia krótkiej prezentacji w języku angielskim (przy pomocy multimedialnych lub przy pomocy wydruków),
- utrwalenie znajomości słownictwa z zakresu: człowiek, dane personalne, zainteresowania, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, etc.

### **Słowa kluczowe:**

- porozumiewanie się w językach obcych,
- wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego,
- prezentacje/ prezentowanie,
- wyrażanie opinii.

### **Formy, metody i techniki:**

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- praca z tekstem (słuchanym i czytanim) na stronie internetowej,
- pogadanka,

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- pogłębi umiejętności receptywne, tj. rozumienia tekstu czytanego oraz słuchanego,
- pogłębi umiejętności produktywne: mówienia i pisanie (w tym wyrażania opinii, prezentowania faktów, opinii),
- utrwali znajomość słownictwa z zakresu: człowiek, dane personalne, zainteresowania, podróżowanie i turystyka, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, etc.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- meble ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w parach oraz grupach 4–6-osobowych,
- ekran oraz tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „How to Get There?”,
- pomoce naukowe takie, jak wydruk podekranów leksykalnych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „How to Get There?” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować pomoce naukowe do lekcji.

**Proponowany przebieg zajęć**

Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że dzisiejsza lekcja będzie dotyczyła tematu: „How to prepare and deliver a successful presentation in English”. Można ewentualnie zaplanować docelowo konkurs na najlepszą prezentację w języku angielskim na temat „A Successful Person” (lub inny, na przykład zawężając do „A Successful Englishman/American” etc.) – podobnie jak w fabule jednostki „How to Get There?”

- pokaż uczniom krótką prezentację ze strony TED.com,
- wybierz własną prezentację lub/i wykorzystaj prezentację, o której mowa w części Wiedza,
- [https://www.ted.com/talks/lang/en/richard\\_st\\_john\\_s\\_8\\_secrets\\_of\\_success.html](https://www.ted.com/talks/lang/en/richard_st_john_s_8_secrets_of_success.html),
- na stronie TED.com wybierz krótką prezentację (kategoria „Talks in less than 6 minutes”),
- w kilku zdaniach przedstaw zalety strony TED.com; wykorzystaj ekrany 4,5 Wiedza,
- zapytaj (burza mózgów lub praca w grupach):
  - What makes a successful presentation?
  - Which adjectives would you use to describe an interesting presentation?
- wykorzystaj ekrany 7,8 z części Wiedza wprowadzające słownictwo do wyrażania opinii na temat prezentacji,
- po wysłuchaniu i obejrzeniu wybranej prezentacji, poproś uczniów (burza mózgów lub praca w grupach) o odpowiedź na następujące pytania:
  - Do you find this presentation convincing? If yes- say why; if “no,” say why?
  - Do think this is a successful presentation? Justify your point.
  - What makes it a successful presentation?
- zwróć uwagę nie tylko na poprawność logiczno-gramatyczną wypowiedzi, ale także na zastosowanie słownictwa, np. adjectives z części Wiedza, czy strategii komunikacyjnych z części Utrwalenie jednostki – zwłaszcza, gdy wywiąże się dyskusja i część uczniów będzie miała odmienne zdanie,
- w wypadku trudności ze zrozumieniem prezentacji, wykorzystaj polski transkrypt nagrania; wcześniej omów słownictwo; ewentualnie rozdaj wydruk transkryptu w języku angielskim (i/lub w polskiej wersji językowej – tłumaczenie dostępne na stronie TED),
- następnie przejdź do ekranu 12 części Wiedza jednostki:
  - poproś, aby uczniowie ponownie ocenili obejrzaną prezentację, tym razem oceniając poszczególne zagadnienia wymienione na ekranie 12 „What makes a good presentation?” Wykorzystaj podekran leksykalny 14 z części Utrwalenie,
- W trakcie lekcji poproś uczniów o indywidualne wykonanie wybranych ćwiczeń z jednostki. Potem sprawdź razem z uczniami poprawność wykonanych ćwiczeń.
- Zadaj uczniom pracę domową:

Poproś uczniów o wyszukanie krótkich prezentacji na TED.com, które spełniają kryteria dobrych, ciekawych prezentacji. Ewentualnie przy omawianiu każdej prezentacji na kolejnej



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

lekcji przygotuj zestaw pytań sprawdzających przez grupę rozumienie tekstu pisanego/słuchanego czy słownictwa. Uczniowie przedstawiają wybraną przez siebie prezentację z uzasadnieniem wyboru. W wypadku braku czasu do realizacji tego zadania w klasie, można poprosić uczniów o uzasadnienie pisemne oraz link do prezentacji, którą to pracę pisemną można wykorzystać jako kolejną pracę do analizy w domu czy na lekcji z prośbą o „feedback” od pozostałych uczniów w klasie. Tu można wykorzystać strategie komunikacyjne do wyrażania opinii, dzielenia się opinią, etc.

Propozycja 2: Może to być kolejny etap cyklu o prezentacjach: uczniowie przygotowują swoją własną krótką prezentację na konkurs w klasie „A Successful Person.”



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

