

Temat: Spend Your Money Wisely

Podstawa programowa:

IV. Reagowanie na wypowiedzi – uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

1.14. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie społeczne.

1.15. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: elementy wiedzy o kraju ojczystym.

5.1. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w języku obcym.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna

Skrócony opis lekcji

Lekcja wykorzystuje tematykę jednostki e-learningowej, w szczególności utrwalając materiał leksykalny w niej zawarty, dlatego powinna zostać przeprowadzona po wykonaniu jednostki przez uczniów. Animowane scenki fabularyzacyjne stanowią bodziec do pracy nad użyciem języka w komunikacji ustnej i pisemnej. W czasie lekcji uczniowie ćwiczą umiejętność interpretowania, opisywania i tworzenia wykresów.

Cele lekcji:

- utrwalenie słownictwa związanego z opisywaniem danych z wykresów kołowych, kolumnowych i liniowych,
- doskonalenie umiejętności interakcji ustnej i pisemnej.

Słowa kluczowe:

- wykresy, wartości liczbowe,
- porozumiewanie się w językach obcych.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z wideo w obrębie jednostki e-learningowej,
- prezentacja na forum klasy,
- praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- używa poprawnie słownictwa związanego z interpretowaniem danych przedstawionych za pomocą wykresów,
- potrafi tworzyć wykresy ilustrujące sytuacje związane z codziennością uczniów.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- komputer podłączony do Internetu,
- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Spend Your Money Wisely”,
- kserokopie do rozdania trzech wykresów z ekranu 14 części W (jeden egzemplarz na jedną grupę uczniów).

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Spend Your Money Wisely”, a w szczególności z ekranami 9, 10 i 12 z części Wiedza.

Proponowany przebieg zajęć

1. Po powitaniu uczniów, opowiedz im historię np. o tym, ile czasu codziennie przez ostatni tydzień poświęcałeś na czytanie gazet. Opowieść zilustruj grafem liniowym (oś X przedstawia dni tygodnia, oś Y przedstawia ilość czasu spędzonego na czytanie gazet).
2. Sprawdź, czy uczniowie rozumieją dane przedstawione na wykresie: poproś ich, aby w parach opowiedzieli sobie twoją historię. Monitoruj ich dialogi. Po kilku minutach poproś wybrane osoby, aby odtworzyły tę historię na forum klasy (możesz podzielić zadanie tak, aby jedna osoba po drugiej mówiła jedno zdanie).
3. Podziel uczniów na trzyosobowe grupy. Rozdaj im po jednej kopii wykresów z ekranów 9, 10 i 12 z części Wiedza. Poproś ich, aby każdy z nich zinterpretował jeden wykres, umieszczając go w dowolnym kontekście (może to być kontekst z jednostki e-learningowej przy założeniu, że wszyscy uczniowie znają jej treść), opierając się na danych na nich zamieszczonych.
4. Poproś uczniów, aby zastanowili się nad tym, w jaki sposób mogliby użyć rodzaju wykresu, który otrzymali do analizy, do zilustrowania ich zwyczajów czy sytuacji z ich codzienności. Daj im 10-15 minut na przygotowanie krótkiej wypowiedzi ustnej (uczniowie mogą najpierw przygotować wypowiedź pisemną, na podstawie której skonstruują wypowiedź pisemną). Monitoruj na bieżąco ich pracę.
5. Poproś uczniów, aby przedstawili swoje sytuacje w grupach: pozostali uczniowie, w parze bądź indywidualnie, mają narysować wykres na podstawie wypowiedzi ustnych. Po tym, jak wszyscy przedstawia swoje sytuacje, uczniowie powinni sprawdzić sobie nawzajem, czy narysowane przez nich wykresy zgadzają się z tymi opisywanymi.
6. W ramach pracy domowej możesz zadać uczniom zadanie narysowania wykresu opisującego rutynę opisaną przez ich rodziców, opiekunów czy kolegów.

