

## **Temat: Podejmowanie decyzji**

### **Podstawa programowa:**

1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Uczeń:
  - 1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu);
  - 2) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji.

### **Kompetencje kluczowe:**

- inicjatywność i przedsiębiorczość.

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne.

### **Skrócony opis lekcji**

Uczniowie dowiadują się, że istnieją trzy sposoby podejmowania decyzji grupowych i rozważają, w jakich sytuacjach najlepiej jest użyć jednego z tych trzech sposobów. Zastanawiają się nad zaletami i wadami każdego ze sposobów.

### **Cele lekcji:**

- zapoznanie uczniów z trzema sposobami podejmowania decyzji w grupie,
- uświadomienie uczniom, że każdy ze sposobów podejmowania decyzji ma wady i zalety,
- uświadomienie uczniom, że każda decyzja niesie za sobą konsekwencje i odpowiedzialność za jej skutki spada na decydentów.

### **Słowa kluczowe:**

- decyzja,
- decydent,
- consensus,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

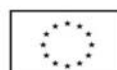


**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### **Formy, metody i techniki:**

- praca w parach,
- praca w małych zespołach,
- e-learning,
- praca z tekstem.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśnia, jakie są sposoby podejmowania decyzji w grupie,
- stosuje dany sposób w konkretnej sytuacji,
- określa wady i zalety każdego z trzech sposobów podejmowania decyzji w grupie,
- wie, że każda decyzja niesie za sobą konsekwencje i odpowiedzialność.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- stoliki ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w grupach kilkusobowych,
- ksero Materiału pomocniczego 1 dla każdego ucznia,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Podejmowanie decyzji”.

### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Podejmowanie decyzji” i wybrać fragmenty (część „Wiedza”, ekrany 10, 11, 12) do wykorzystania na lekcji;
- poprosić wcześniej uczniów, aby zastanowili się nad sytuacjami w ich klasie, które stanowią sprawy do rozstrzygnięcia.

### **Proponowany przebieg zajęć**

1. Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że każdy z nas należy do różnych większych lub mniejszych grup czy zbiorowości. Funkcjonujemy w rodzinach, jesteśmy członkami różnego rodzaju zespołów, na przykład pracownikami w jednej

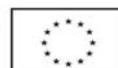


**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



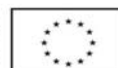
Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



instytucji, członkami związków zawodowych czy partii, członkami spółdzielni lub klubu sportowego, mieszkańcami gminy, obywatelami. W związku z tym, zarówno w życiu osobistym, rodzinnym, jak i zawodowym, pojawia się wiele problemów, wymagających podejmowania decyzji. Niektóre najlepiej rozwiązuje się dzięki skutecznej współpracy grupowej. Jest też wiele takich sytuacji, w których znacznie lepiej radzi sobie jeden człowiek. Ważne jest, aby umieć dostrzec, kiedy podjęcie decyzji powierzyć jednej osobie, a kiedy wybór poddać pod dyskusję zespołu lub ostatecznie zdecydować o czymś w wyniku głosowania.

2. Wyjaśnij uczniom, że podczas zajęć będą mieli okazję zapoznania się z trzema różnymi sposobami podejmowania decyzji, które można zastosować zarówno w mniejszej grupie, jak i w większej zbiorowości. Pierwszym sposobem jest podjęcie decyzji przez lidera (rodzica, szefa, dyrektora, dowódcę, ministra, prezydenta itd.), który sprawuje w danym zakresie władzę. Następnym sposobem jest podejmowanie decyzji na zasadzie ogólnego porozumienia i ugody wszystkich, co z języka łacińskiego nazywa się dochodzeniem do consensusu. Trzecim sposobem jest głosowanie, przy którym głos każdego jest tak samo ważny, a ostatecznie liczy się zdanie większości.
3. Rozdaj uczniom quiz z Materiału pomocniczego 1 i poproś, aby rozwiązali go w parach oraz zastanowili się nad tym, jakie są w każdym przypadku zalety i wady danego sposobu pojęcia decyzji. Zwróć uwagę, że każda decyzja niesie za sobą określone konsekwencje, nie zawsze jest trafna i wiąże się z odpowiedzialnością. W przypadku podejmowania decyzji jednoosobowej sprawa jest prosta – odpowiada za nią ten, kto ją podjął. Kiedy decyzja jest zbiorowa, nie wiadomo, kogo obciążyć odpowiedzialnością.
4. Wspólnie z uczniami obejrzyjcie fragment z jednostki e-learningowej „Podejmowanie decyzji”, część „Wiedza”, ekrany 10, 11, 12.
5. Poproś uczniów, aby podali teraz przykłady różnych sytuacji w klasie, które wymagają podjęcia decyzji. Zapisz je na tablicy. Teraz podziel uczniów na kilkusobowe zespoły i poleć, aby określili, jaki sposób podjęcia decyzji byłby w danym przypadku najlepszy. Po kilku minutach zaproś liderów grup do przedstawienia efektu pracy zespołu.



6. Podziękuj uczniom za ich zaangażowanie podczas lekcji. Kończąc zajęcia zapytaj, które informacje podane podczas lekcji będą mogli wykorzystać w codziennym życiu.
7. Poproś uczniów, aby jako zadanie domowe zapoznali się ze wszystkimi częściami jednostki e-learningowej „Podejmowanie decyzji”.

### **Materiał pomocniczy**

Kto i jak ma podjąć tę decyzję?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

