

Temat: Warunki uczenia się

Podstawa programowa:

Treści jednostki wynikają z zadań ogólnych szkoły zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III i IV etapu edukacyjnego.

7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;

Kompetencje kluczowe:

- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne (lub 2x 1 godzina lekcyjna)

Skrócony opis lekcji

Zaprojektowane zajęcia mogą odbyć się w ramach zajęć dodatkowych lub godzin wychowawczych. Ogólnym celem lekcji jest zapoznanie uczniów z warunkami zewnętrznymi i wewnętrznymi mającymi wpływ na efektywność uczenia się. Uświadomienie im konieczności planowania czasu nauki, przygotowania miejsca pracy oraz właściwego dbania o własny organizm.

Lekcja w harmonijny sposób łączy elementy e-learningu z warsztatową metodą pracy.

Cele lekcji:

- omówienie środowiska sprzyjającego uczeniu się,
- ukazanie wpływu własnego planowania na efektywność uczenia się,
- kształtowanie nawyku organizowania własnej nauki,
- wdrażanie do stosowania ćwiczeń relaksujących w trakcie uczenia się,
- uświadomienie potrzeby stosowania diety dobrej dla mózgu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Słowa kluczowe:

- środowisko sprzyjające uczeniu się,
- plastyczność mózgu,
- połączenia synaptyczne,
- żonglowanie,
- ćwiczenia relaksujące,
- dieta mózgu,
- kalendarz umysłu.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- dyskusja zespołowa.
-

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- opíše warunki efektywnego uczenia się,
- nauczy się żonglować co najmniej jedną piłeczką,
- wyjaśni wpływ aktywności fizycznej na efekty uczenia się,
- omówi, czym jest i od czego zależy plastyczność mózgu,
- wymieni produkty spożywcze korzystne dla pracy mózgu.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- ustawienie stolików do pracy grupowej (w grupach 2-4 osobowych),
- duża tablica szkolna i kreda, lub flipcharty,
- zestaw multimedialny lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Warunki uczenia się”,
- po 2 piłeczki do żonglowania (mogą być do tenisa) dla każdego ucznia.
-

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Warunki uczenia się” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Zapoznaj uczniów z tematem lekcji i podaj cele ogólne tej lekcji: omówienie środowiska sprzyjającego uczeniu się, czyli zewnętrznych i wewnętrznych warunków efektywnego uczeniu się. Uświadomienie własnego wpływu na organizację miejsca i czasu przeznaczonego na pracę domową. Opracowanie w punktach rad dla tych, którzy chcą efektywnie się uczyć.
2. Rozpocznij lekcję od rozmowy z uczniami na temat ich warunków, w których odrabiają pracę domową. Następnie zadaj kolejno pytania, jeżeli ich odpowiedzi są pozytywne, poproś o podniesienie ręki, a następnie zapisz na tablicy liczbę uczniów z odpowiedzią TAK na następujące pytania:
 - a) Kto z was podczas nauki słucha radia lub rozmawia przez telefon?
 - b) Kto z was ma zawsze na biurku komputer/monitor?
 - c) Kto z was już dziś zjadł chipsy lub batonik?
 - d) Kto z was podczas odrabiania pracy domowej robi przerwy na ćwiczenia fizyczne?
 - e) Kto z was uczy się w sobotę rano?
3. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza, ekran 42-44.
4. Przeprowadź krótką dyskusję na temat uczenia się w ciszy lub przy dźwiękach muzyki, doprowadź dyskusję do sformułowania wniosku, że lepiej uczyć się w ciszy lub przy cichych dźwiękach muzyki. Zapisz na flipchartcie lub drugiej części tablicy tytuł notatki: Warunki efektywnego uczenia się. Poproś jakiegoś ucznia o zapisanie w punkcie pierwszym wniosku: Uczmy się w ciszy lub przy dźwiękach cichej muzyki.
5. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza, ekrany 39-41.
6. Zapytaj uczniów o to, czy sala, w której teraz przebywają, spełnia wymagania stawiane pomieszczeniom do nauki. Poproś ucznia o zapisanie na flipchartcie/tablicy w punkcie drugim warunki, jakie powinien spełniać pokój do nauki, np.: temperatura pomieszczenia, w którym się uczymy, powinna być około 21°C, kolor ścian ciepły, pastelowy, porządek, na biurku obecne tylko przybory potrzebne do uczenia się.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Jeżeli jest konieczne wywietrzenie Sali, to poproś o otwarcie okien. Zakończ dyskusję odpowiedzią na pytanie: czy na biurku do odrabiania lekcji powinien znajdować się na stałe komputer?
8. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza, ekrany 30-31.
9. Wykonaj z uczniami ćwiczenia relaksujące opisane na ekranie 31.
10. Sformułuj wniosek wspólnie z uczniami na temat przerw w nauce i ćwiczeń fizycznych. W punkcie trzecim na flipcharcie/tablicy zapisz wniosek, np.: W trakcie nauki róbmy przerwy na ćwiczenia fizyczne, mogą być to ćwiczenia relaksujące.
11. Poleć uczniom, aby podczas oglądania i słuchani następnej części lekcji zrobili notatkę, która będzie odpowiedzią na pytanie: kiedy i w jaki sposób stajemy się mądrzejsi? Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza, ekrany 21.
12. Porozmawiaj z uczniami na temat ich odpowiedzi na ostatnie zadane pytanie. Poproś ucznia o zapisanie wniosku w punkcie czwartym, np.: Mądrość, czyli plastyczność mózgu, wzrasta wraz z wykonywaniem czynności zarówno intelektualnych jak i fizycznych. Uczmy się i bądźmy aktywni fizycznie.
13. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza, ekran 28, nauka żonglowania. Daj możliwość uczniom indywidualnego wykonania ćwiczenia najpierw z jedną piłką, a następnie z dwiema piłkami.
14. Porozmawiaj z uczniami na temat korzyści z żonglowania dla naszego mózgu i sprawności uczenia się.
15. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza, ekrany 46-48.
16. Przeprowadź dyskusję na temat planowania i czasu, jaki przeznaczają uczniowie na naukę. Wykaż, że większość czasu wolnego spędzają przed komputerem lub telewizorem, a te czynności nie sprzyjają efektywnej pracy umysłu. Poproś ucznia o zapisanie wniosku w punkcie piątym, np.: Planujemy czas przeznaczony na uczenie się (najlepiej zgodnie z kalendarzem umysłu) i konsekwentnie realizujemy ten plan.
17. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Test, zadanie 8, ekran 10. Wspólnie z uczniami rozwiąż zadanie.
18. Uruchom jednostkę e-learningową „Warunki uczenia się”, część Wiedza ekrany 35-36, a następnie wykonaj wspólnie z uczniami ćwiczenia 2 i 3, ekrany 37-38.



19. Sformułuj z uczniami wniosek dotyczący diety mózgu zapisz go w punkcie szóstym, np.:
Jedzmy produkty bogate w nienasycone kwasy tłuszczowe, witaminy, mikroelementy i lecytynę.
20. Podsumowaniem zajęć może być wspólne z uczniami wykonanie ćwiczeń wszystkich lub tylko od 1 do 5 z część utrwalanie.
21. Na zakończenie przeczytaj zapisane w trakcie lekcji wnioski i wróć do odpowiedzi uczniów na pytania postawione na początku lekcji. Podaj liczbę uczniów, którzy powinni zmienić swoje złe nawyki i podaj liczbę uczniów, którzy mają dobre nawyki uczenia się. Zachęć tych, którzy uczą się nieefektywnie, do zmiany swoich przyzwyczajeń.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

