

Temat: Have you ever been to London? The Royal Wedding.

Podstawa programowa:

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (człowiek, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, życie społeczne, media);

II. Rozumienie wypowiedzi;

Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne i ustne;

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu;

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- -gramatyka: rozróżnianie czasów (Future Simple, Past Simple),
- - kształcenie sprawności językowych receptywnych : czytania i słuchania ze zrozumieniem,
- -poszerzanie wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- porozumiewanie się w języku ojczystym.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

Skrócony opis lekcji

Uczniowie pracują z tekstem na temat ślubu w brytyjskiej rodzinie królewskiej w celu odnalezienia szczegółowych informacji (zasady użycia i tworzenia zdań w czasie Future Simple). Uczniowie indywidualnie lub wspólnie z nauczycielem wykonują wybrane ćwiczenia z jednostki e-learningowej „Have you ever been to London?”. Uczniowie indywidualnie lub wspólnie z nauczycielem wykonują ćwiczenie/a z użyciem czasu Simple Past. Jako pracę domową uczniowie mają za zadanie wykonanie ćwiczeń utrwalających użycie tych czasów.

Cele lekcji:

- pogłębienie umiejętności rozumienia tekstu czytanego,
- utrwalenie reguł tworzenia i stosowania czasów Future Simple i Past Simple (ze szczególnym zwróceniem uwagi na kontekst czasowy),
- utrwalenie zasad stopniowania przymiotników,
- pogłębienie umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.

Słowa kluczowe:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- pogadanka.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- pogłębi umiejętności rozumienia tekstu czytanego,
- utrwali reguł tworzenia i stosowania czasów Future Simple i Past Simple (ze szczególnym zwróceniem uwagi na kontekst czasowy),
- utrwali zasadę stopniowania przymiotników,
- pogłębi umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- meble ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w parach oraz grupach 4–6-osobowych,
- tablica szkolna i kreda,
- ekran oraz tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Have you ever been to London?”,
- pomoce naukowe, takie jak: zdjęcia, wycinki prasowe, fragmenty filmów z serwisu Youtube (dostęp do Internetu).

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Have you ever been to London?” i wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować pomoce naukowe do lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

Rozpocznij lekcję od krótkiego wprowadzenia. Powiedz uczniom, że ta lekcja będzie dotyczyła użycia czasów w odniesieniu do przeszłości oraz przyszłości na przykładzie informacji o ślubie w brytyjskiej rodzinie królewskiej.

1. Pokaż uczniom ekran 20 z części Wiedza „*The Royal Wedding*.”

Zapytaj (burza mózgów lub praca w grupach):

- *Does this text talk about the future or past events?*
- *Has the wedding already taken place?*
- *When did it happen?*
- *Why does the text use future tenses since it refers to the past events?*

Odpowiedź: Tekst ten został napisany zanim ślub księcia Williama i Kate Middleton miał miejsce. Zwróć uwagę na kontekst czasowy – Awatarka czyta w gazecie o tym, co ma się wydarzyć.

2. Zapytaj (burza mózgów lub praca w grupach):

- *When did the royal wedding take place?*



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- *Do you remember the date?*
- *Did you watch the ceremony on TV?*
- *Did you read about it?*

3. Pokaż na tablicy interaktywnej lub z rzutnika (ewentualnie w wersji papierowe) zdjęcia/fragmenty filmu ze ślubu.

4. Pokaż uczniom ekran 21 z części Wiedza „Exercise 6. The Royal Wedding.”

Prince William of Wales _____ (marry) Ms. Kate Middleton on 29 April 2011 at Westminster Abbey in London. The ceremony _____ (start) at 11 a.m. and will be conducted by the Archbishop of Canterbury. The Palace has officially confirmed that Prince Harry _____ (be) William's best man and Ms. Middleton's sister Philippa _____ (be) her maid of honour. After the service, the couple _____ (go) to Buckingham Palace in a carriage. In the evening, the wedding party _____ (take) place.

Wyjaśnij, że w jednostce polecenie brzmi: Uzupełnij tekst, wpisując podane (w nawiasach) czasowniki w odpowiedniej formie czasu Future Simple (w pełnej formie).

5. Poproś uczniów o indywidualne wykonanie ćwiczenia z Ekranu 21.

Potem sprawdź razem z uczniami poprawność wykonanego ćwiczenia. Następnie wyświetl tekst na ekranie (podekran 19 Więcej z części Wiedza). Przeanalizuj z uczniami tworzenie oraz użycie czasu Future Simple.

6. Poproś uczniów o wykonanie podobnego ćwiczenia, tym razem przy zastosowaniu czasu Past Simple. Podkreśl, że możemy użyć tego czasu teraz, ponieważ wydarzenie to już miało miejsce. Wprowadź odpowiednie zmiany w tekście.

Odpowiedź:

*Prince William of Wales **__married__** (marry) Ms. Kate Middleton on 29 April 2011 at Westminster Abbey in London. The ceremony **__started__** (start) at 11 a.m. and was conducted by the Archbishop of Canterbury. Prince Harry **was** _____ (be) William's best man and Ms. Middleton's sister Philippa **__was__** (be) her maid of honour. After the service, the couple **__went__** (go) to Buckingham Palace in a carriage. In the evening, the wedding party **__took__** (take) place.*

7. Poproś uczniów o wskazanie w ćwiczeniu czasowników regularnych i nieregularnych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

8. Powtórz zasady użycia czasu Past Simple. Możesz wykorzystać ekrany i podekrany 19 Wiedza z jednostki „Unplugged for a Day”.

9. Zapytaj (burza mózgów lub praca w grupach):

- *What did you like most/least about the royal wedding?*
- *Did you like the wedding dress?*
- *What do you think about some of the hats?*

Dla ułatwienia ćwiczenia można wypisać (zmodyfikowane) odpowiedzi uczniów lub wypisać wcześniej przygotowane opisy (najlepiej np. ze zdjęciem) na tablicy i poprosić podobnie jak w ćwiczeniu 2 w części Utrwalenie o podzielenie na dwie grupy. Tu odpowiedzi mogą być różne według uznania. Poproś, aby każdy z uczniów podał na głos przynajmniej jedną odpowiedź do każdego z pytań. Na przykład:

What did you like most about the royal wedding?

I like the wedding dress most.

What did you like least about the ceremony?

I liked one of the hats least.

10. Zadać uczniom pracę domową. Na przykład: Ekran 20 z części Utrwalenie. Ewentualnie można zaproponować ćwiczenie konsolidujące użycie czasów Past Simple oraz Future Simple: „*The Royal Couple: their Past and Future.*”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

