

Temat: How Come This Thing Doesn't Work?

Podstawa programowa:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 - 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama);
- II. Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - 1) określa główną myśl tekstu;
 - 2) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników).
- III. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:
 - 7) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.

Kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Lekcja wprowadza tematykę jednostki e-learningowej, więc powinna być przeprowadzona przed rozpoczęciem indywidualnej pracy uczniów nad jednostką. W czasie lekcji uczniowie ćwiczą określanie kontekstu na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz rozwijają umiejętności wnioskowania i przewidywania dalszego ciągu wydarzeń.

Cele lekcji:

- wprowadzenie tematyki zakupów,

Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

- zapoznanie uczniów ze słownictwem służącym do opisywania prezentów,
- doskonalenie umiejętności interakcji ustnej.

Słowa kluczowe:

- zakupy i prezenty,
- składanie reklamacji,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z wideo w obrębie jednostki e-learningowej,
- prezentacja na forum klasy,
- praca w parach.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- używa słownictwa związanego z zakupami,
- wie, jak reklamować zakupiony towar,
- opisuje problemy i udziela rady.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „How Come This Thing Doesn’t Work”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „How Come This Thing Doesn’t Work” i wybrać fragmenty fabularyzacyjne z części Wiedza (ekrany 5–7 oraz 9-12) do wykorzystania na lekcji,
- przygotować kartę pracy z zadaniami do wykonania i pytaniami do odpowiedzi w trakcie odtwarzania scenek fabularyzacyjnych.

Proponowany przebieg zajęć

1. Po powitaniu uczniów, powiedz w języku angielskim, że zbliżają się święta Bożego Narodzenia i czas myśleć o prezentach, które wręczy się najbliższym. Powiedz, że kupowanie prezentów jest bardzo popularne w Stanach Zjednoczonych, a sezon świąteczny zaczyna się już pod koniec listopada.
2. Uczniowie oglądają pierwszą scenkę fabularyzacyjną (część Wiedza, ekrany 5–6) i uzyskują odpowiedzi na pytania:
 - *Where are the two Avatars?*
 - *What time of the year is it?*
 - *Why doesn't Avatar want to go inside?*
 - *Why doesn't Avatar like Santa Claus?*
3. Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek byli w takiej sytuacji jak dwoje Awatarów. Czy lubią kupować prezenty? Gdzie je kupują (w galerii handlowej, w hipermarkecie, przez Internet)?
4. Pokaż ekran 7 bez jego odtwarzania (wcisnij przycisk Pauza od razu po załadowaniu się strony) i zapytaj uczniów, jakie towary można kupić w tym sklepie. Następnie odtwórz scenkę i zapytaj uczniów, jakie – ich zdaniem – najciekawsze gadżety można kupić komuś w prezencie. Napiszcie na tablicy jak najwięcej ciekawych pomysłów na prezenty.
5. Podziel uczniów na pary. Każda para wybiera jeden z gadżetów wypisanych na tablicy. Zadaniem uczniów jest napisanie kilku zdań o tym, w jaki sposób mogą one się zepsuć/nie działać właściwie. Jako przykład odtwórz zdania z ekranu 12 części Wiedza.
6. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują ustnie swoje zdania. Napisz zdania, które mają najciekawsze struktury na tablicy jako przykłady do następnych ćwiczeń.
7. Powiedz uczniom, że będą w parach odgrywać scenki, opowiadając o nieudanych prezentach z poprzedniego ćwiczenia. Zanim skierujesz uczniów do pracy w parach, odegraj scenkę z ekranu 10 części Wiedza i poproś uczniów o odpowiedź na pytania:
 - *What gift did the man get for Christmas?*
 - *What was wrong with that?*
 - *Who gave the gift to him?*
 - *What did the man do with it?*



8. Następnie podziel uczniów na pary, upewniając się, że są to inne pary niż w ćwiczeniu 5 powyżej. Jeden z uczniów będzie odgrywał rolę osoby, która otrzymała prezent świąteczny, z którego nie jest zadowolony/a lub który nie działa jak należy. Druga osoba gra rolę jego kolegi/koleżanki, próbującego dowiedzieć się jak najwięcej o całej sytuacji.
9. Po zakończeniu pracy w parach poproś 2–3 pary o odegranie swoich dialogów na forum całej klasy.
10. Następnie powiedz uczniom, że po kupieniu prezentu, który nie działa, należy złożyć reklamację. Powiedz, że obejrzyjecie teraz fragment scenki, w którym klienci podają powody reklamacji. Poproś uczniów, aby je wysłuchali i zdecydowali, jakie przedmioty są reklamowane oraz czy – ich zdaniem – reklamacji powinna zostać przyjęta, czy też nie.
11. W ramach podsumowania, opowiedz uczniom własną historię udanego lub nieudanego składania reklamacji. Następnie zapytaj uczniów, czy kiedyś sami byli w takiej sytuacji.
12. Jako pracę domową uczniowie czytają teksty i wykonują zadania z ekranów 15 lub 16 części Wiedza. Następnie, biorąc jeden z tekstów jako przykład, piszą krótki opis nieudanego prezentu, który sami otrzymali.

