

## Temat: The Worst Day Ever

### Podstawa programowa:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:  
3) szkoła (np. przedmioty nauczania, życie szkoły);
2. Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi (np. instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:  
3) znajduje w tekście określone informacje;
3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):  
6) rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

### Kompetencje kluczowe:

- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### Skrócony opis lekcji

Lekcja wykorzystuje tematykę jednostki e-learningowej, a w szczególności utrwała materiał gramatyczny i leksykalny, więc powinna zostać przeprowadzona po wykonaniu jednostki przez uczniów. W czasie lekcji uczniowie ćwiczą umiejętności relacjonowania wypowiedzi ustnych oraz wyrażania emocji za pomocą imiesłówów przymiotnikowych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

### **Cele lekcji:**

- utrwalenie słownictwa związanego ze zdawaniem egzaminów,
- ugruntowanie wiedzy dotyczącej realiów kraju nauczanego języka,
- doskonalenie umiejętności interakcji ustnej.

### **Słowa kluczowe:**

- zdawanie egzaminów,
- strategie uczenia się,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

### **Formy, metody i techniki:**

- e-learning,
- praca z materiałem wideo w obrębie jednostki e-learningowej,
- prezentacja na forum klasy,
- praca w parach.

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- używa poprawnie imiesłówów przymiotnikowych oraz konstruuje porównania,
- relacjonuje przeżycia związane ze zdawaniem egzaminów,
- opisuje problemy i udziela rad.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- komputer podłączony do Internetu,
- tablica szkolna i kreda,
- ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „The Worst Day Ever”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „*The Worst Day Ever*” i wybrać fragmenty sfabularyzowane z części Wiedza i Utrwalenie do wykorzystania na lekcji.

**Proponowany przebieg zajęć**

1. Po powitaniu uczniów, napisz na tablicy zwroty „The best day ever” i „The worst day ever”. Zapytaj uczniów, czy pamiętają, co znaczą słowa „best” i „worst” oraz od jakich przymiotników pochodzą.
2. Opowiedz w kilku zdaniach w języku angielskim o swoim najlepszym lub najgorszym dniu w życiu, używając form stopnia najwyższego przymiotników.
3. Przypomnij uczniom zasady stopniowania przymiotników oraz tworzenia porównań, wykorzystując ekran 10 oraz podekran ekranu 10 z części Utrwalenie. W zależności od poziomu językowego klasy, możesz również powtórzyć zadawanie pytań w czasie Past Simple oraz formy wybranych czasowników nieregularnych.
4. Uczniowie w parach zadają sobie pytania na temat swojego najlepszego i/lub najgorszego dnia, używając poniższych pytań:
  - What happened on that day?
  - How did it all start?
  - How did it end?
5. Po zakończeniu ćwiczenia w parach poproś wybraną parę uczniów, aby przedstawiła swój dialog na forum klasy. Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek byli w takiej sytuacji? Jak się wtedy czuli? Poproś uczniów, aby przypomnieli przymiotniki wyrażające emocje, które pojawiły się w jednostce (np. alarmed, embarrassed, amazed).
6. Pokaż scenkę na ekranie 11 i 12 części Wiedza. W trakcie oglądania uczniowie starają się podać przymiotniki, które najlepiej opisują uczucia Awatara oraz jego mamy.
7. Wyświetl ekran 14 części Wiedza z poprawnym uzupełnieniem tekstu, przypomnij uczniom, co oznaczają wstawiane przymiotniki.
8. Podziel uczniów na grupy, każda grupa ma za zadanie napisać krótki tekst nt. „The worst day ever”, używając jak największej ilości przymiotników wyświetlonych na ekranie.



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

9. Po upływie zadanego czasu zbierz teksty, następnie poproś wybranych uczniów z poszczególnych grup o ich przedstawienie na forum klasy. Policz, ile przymiotników było poprawnie użytych. Grupa, która użyła największej liczby przymiotników w poprawnie skonstruowanych zdaniach, wygrywa.

10. Jako pracę domową uczniowie przygotowują ustnie krótkie opowiadanie pt. „The best day ever”, używając porównań oraz form stopnia najwyższego przymiotnika.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne S.A.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

