

Autorzy: Halina Bochniak, Anna Korska

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: geografia

Temat: Zróżnicowanie klimatyczno-roślinne Afryki

Podstawa programowa:

10. Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek - przyroda - gospodarka. Uczeń:

8) charakteryzuje na podstawie map tematycznych i wyjaśnia występowanie stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce.

Kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie poznają występujące w Afryce strefy klimatyczne i typy klimatu oraz odpowiadające im formacje roślinne i typy gleb. Zapoznają się z przyczynami zróżnicowania klimatycznego kontynentu. Poznają relacje między elementami środowiska geograficznego w różnych rejonach Afryki. Obserwują przedstawioną za pomocą animacji widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem w wybranych dniach roku nad równikiem i zwrotnikami. Uczniowie pracują z jednostką e-learningową; obserwacje i wnioski zapisują samodzielnie, a następnie pracują w parach.

Cele lekcji:

- zapoznanie uczniów ze strefami klimatyczno-roślinno-glebowymi Afryki,
- uświadomienie uczniom, w jaki sposób czynniki klimatotwórcze wpływają na zróżnicowanie klimatyczne tego kontynentu,
- zapoznanie uczniów z przykładami przystosowania się roślin i zwierząt do warunków środowiskowych występujących w różnych strefach krajobrazowych,
- doskonalenie umiejętności segregowania informacji.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Halina Bochniak, Anna Korska

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: geografia

Słowa kluczowe:

- Afryka,
- strefy krajobrazowe,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca w grupach (w parach),
- pogadanka.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wymieni strefy klimatyczne Afryki i typy klimatu w obrębie tych stref,
- wskaże na mapie obszary występowania stref klimatycznych i typów klimatu w Afryce,
- wyjaśni wpływ czynników klimatotwórczych na zróżnicowanie klimatyczne Afryki,
- wymieni główne strefy roślinne Afryki i wskaże je na mapie,
- przyporządkuje typom klimatu odpowiadające im formacje roślinne i rodzaje gleb,
- wskaże zależności między różnymi elementami środowiska geograficznego Afryki,
- scharakteryzuje zbiorowiska roślinne Afryki,
- wymieni zwierzęta typowe dla formacji roślinnych Afryki.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, ekran lub tablica interaktywna z rzutnikiem, komputer,
- jednostka e-learningowa „Zróżnicowanie klimatyczno-roślinne Afryki”,
- kartki papieru, przybory do pisania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Zróżnicowanie klimatyczno-roślinne Afryki”.

Proponowany przebieg zajęć

1. Zapytaj uczniów, które krajobrazy najbardziej kojarzą im się z Afryką. Zapewne padną odpowiedzi dotyczące lasów równikowych i pustyń piaszczystych. Wyjaśnij uczniom, że w Afryce można spotkać bardzo zróżnicowane krajobrazy.
2. Podaj temat lekcji: Zróżnicowanie klimatyczno-roślinne Afryki.
3. Przedstaw uczniom, w jaki sposób będą pracować w czasie lekcji; zadanie będzie polegało na znalezieniu – w trakcie realizacji jednostki – jak najwięcej przykładów relacji między różnymi elementami środowiska. Podaj uczniom jeden przykład takich relacji zachodzących w strefie umiarkowanej, a więc znanej im najlepiej z obserwacji. Zapytaj, czy wszyscy zrozumieli polecenie. Poproś, aby uczniowie zapisywali swoje spostrzeżenia na otrzymanych od Ciebie kartkach.
4. Jeśli lekcja odbywa się w pracowni komputerowej, poleć uczniom, aby usiedli parami przy komputerach. Poproś ich, aby uruchomili jednostkę e-learningową „Zróżnicowanie klimatyczno-roślinne Afryki”, części: Wiedza i Utrwalenie. Jeśli lekcja odbywa się w sali wyposażonej w jeden komputer, poproś jednego z uczniów do obsługi komputera w trakcie lekcji.
5. W zależności od tempa pracy uczniów, zdecyduj, czy uczniowie zrealizują wszystkie ekrany, czy też mogą pominąć w trakcie tej lekcji ekrany, które nie są niezbędne do wykonania ich zadania. Jeśli Twoi uczniowie zwykle potrzebują więcej czasu na wykonanie zadań, możesz wypisać na tablicy (dla uczniów pracujących samodzielnie przy stanowiskach komputerowych) numery ekranów, które mogą pominąć: Wiedza, ekrany: 1-8, Utrwalenie, ekrany: 6-7.
6. Po zakończeniu realizacji wskazanych ekranów, poproś uczniów, aby w parach porównali swoje zapisane na kartkach spostrzeżenia. Jeśli będą mieli jakieś wątpliwości, mogą je omówić razem i ustalić wspólną wersję.



Autorzy: Halina Bochniak, Anna Korska

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: geografia

7. Zbierz od uczniów podpisane kartki z wykonanym zadaniem. Zapowiedz, że ocenisz ich prace na następną lekcję.
8. Zadaj uczniom pracę domową: wykonanie tych ekranów w części Wiedza i Utrwalenie, które nie były realizowane w trakcie lekcji oraz zadań w części Test.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

