

## **Temat: Czechy i Słowacja – południowi sąsiedzi Polski**

### **Podstawa programowa:**

8. Sąsiedzi Polski – różnicowanie geograficzne, przemiany.

Uczeń:

- 1) charakteryzuje i porównuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej, środowisko przyrodnicze krajów sąsiadujących z Polską; wykazuje ich różnicowanie społeczne i gospodarcze;
- 5) przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego, gospodarki oraz formy współpracy z krajem będącym najbliższym sąsiadem regionu, w którym uczeń mieszka.

### **Kompetencje kluczowe:**

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne

**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna.

### **Skrócony opis lekcji**

Uczniowie poznają środowisko naturalne oraz gospodarkę południowych sąsiadów Polski. W lekcji wykorzystana jest jednostka e-learningowa. Dodatkowo w czasie lekcji, wykorzystane są tradycyjne metody nauczania.

### **Cele lekcji:**

- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu,
- zapoznanie uczniów z najważniejszymi cechami środowiska geograficznego Czech i Słowacji oraz wybranymi elementami gospodarki obu państw,
- ćwiczenie umiejętności dostrzegania zależności między środowiskiem geograficznym a gospodarką człowieka,
- zapoznanie uczniów z zasadami współpracy międzynarodowej w ramach euroregionów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### **Słowa kluczowe:**

- Czechy,
- Słowacja,
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje naukowo-techniczne.

### **Formy, metody i techniki:**

- praca indywidualna, zbiorowa,
- e-learning,
- praca z mapą fizyczną,

### **Oczekiwane rezultaty**

Po zajęciach uczeń:

- wskaże na mapie fizycznej Czech i Słowacji wybrane obiekty geograficzne (np.: rzeki, miasta, krainy geograficzne),
- scharakteryzuje środowisko geograficzne i gospodarkę Czech i Słowacji,
- wymieni specyficzne cechy współpracy międzynarodowej w ramach euroregionów.

### **Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:**

- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- jednostka e-learningowa Czechy i Słowacja – południowi sąsiedzi Polski,
- krzyżówka (ćwiczenie 2) – jeden egzemplarz na 2 osoby.

### **W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:**

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową Czechy i Słowacja – południowi sąsiedzi Polski,
- przygotować środki dydaktyczne wykorzystywane w czasie lekcji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od zapytania uczniów, jakie mają skojarzenia z południowymi sąsiadami Polski. Skojarzenia mogą dotyczyć życia codziennego (potrawy, podobieństwa językowe itp.). Poproś 2-3 uczniów o wypowiedź.
2. Zapoznaj uczniów z tematem i celami lekcji.
3. Wspólnie z uczniami, korzystając z rzutnika multimedialnego, obejrzyj część Wiedza jednostki e-learningowej Czechy i Słowacja – południowi sąsiedzi Polski, ekrany: 4 – 10.
4. Zapytaj uczniów o inne, znane im formy współpracy międzynarodowej. Poproś o podanie przykładowych różnic między współpracą w ramach euroregionu a innymi, wymienionymi formami współpracy.
5. Obejrzyj wraz z uczniami ekrany 11-13 części Wiedza.
6. Rozdaj uczniom krzyżówkę, poproś o wypełnienie jej w parach. W czasie pracy uczniowie mogą korzystać z map fizycznych w atlasach, albo mapy, która znajduje się w części Wiedza, ekran 13.
7. Wyświetl na ekranie rozwiązanie krzyżówki; zapytaj, która z grup wykonała zadanie bezbłędnie.
8. Obejrzyj wraz z uczniami wybrane fragmenty jednostki: część Wiedza, ekrany 14-20, Utrwalenia, ekrany 5-15.
9. Poproś uczniów o podanie:
  - a) przykładu relacji między elementami środowiska (np. rzeźba terenu – klimat itp.), które poznali w czasie lekcji,
  - b) przykładu relacji między środowiskiem a gospodarką (np. ukształtowanie terenu - rolnictwo).
10. Oceń i skomentuj wypowiedzi uczniów, aktywnym uczniom podziękuj za pracę w czasie lekcji.
11. Poproś uczniów, aby jako zadanie domowe, zapoznali się z ekranami dotyczącymi wybranych obiektów turystycznych Czech i Słowacji, wykonali ćwiczenia 5 i 6 części Wiedza oraz wykonali Test. Uczniom zainteresowanym przedmiotem podyktuj dodatkowe zadanie: „Korzystając z treści jednostki „Czechy i Słowacja...” oraz zasobów Internetu, zaplanuj trasę czterodniowej wycieczkę do Czech lub Słowacji. Opracuj program wy-



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



cieczki. Sporządź listę stron internetowych (tzw. netografię), zawierających informacje na temat obiektów, które znalazły się w programie wycieczki.”

### **Materiały pomocnicze**

- atlasy
- mapa ścienna fizyczna Europy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

