

## **Temat: Could I have Another ISP, Please? Teens and money.**

### **Podstawa programowa:**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
    - 7) zakupy i usługi (np. korzystanie z usług, reklama)
  3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. proste artykuły prasowe i teksty naracyjne):
    - 1) określa główną myśl tekstu;
    - 3) znajduje w tekście określone informacje;
- III. Uczeń tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:
- 7) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.

### **Kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

**Czas trwania:** 1-1,5 godzina lekcyjna.

### **Skrócony opis lekcji**

Lekcja wprowadza tematykę jednostki e-learningowej, więc powinna być przeprowadzona przed rozpoczęciem indywidualnej pracy uczniów nad jednostką. W czasie lekcji uczniowie ćwiczą wyszukiwanie informacji w przeczytanym tekście oraz rozwijają umiejętności uzyskiwania i przekazywania informacji.

### **Cele lekcji:**

- wprowadzenie tematyki zarabiania pieniędzy przez nastolatków,
- zapoznanie uczniów ze słownictwem służącym do opisywania prowadzenia firmy,
- doskonalenie umiejętności interakcji ustnej.

### **Słowa kluczowe:**

- zarabianie pieniędzy,
- zakładanie i prowadzenie firmy,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

### **Formy, metody i techniki:**

- praca z tekstem z jednostki e-learningowej,
- prezentacja na forum klasy,
- praca w parach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Autorzy: Agnieszka Gadomska, Jarosław Krajka, Rafał Morusiewicz

Poziom kształcenia: gimnazjum

Przedmiot: język angielski

### Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- używa słownictwa związanego z zakładaniem firmy,
- wie, w jaki sposób nastolatki mogą zarabiać pieniądze,
- przekazuje i uzyskuje informacje.

### Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- tablica szkolna i kreda,
- wydruki tekstów znajdujących się na podekranach ekranów 11 i 12 w części Wiedza.

### W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Teens and money” i wydrukować teksty do wykorzystania na lekcji (podekrany ekranów 11-12 z części Wiedza),
- karta pracy z zadaniami do wykonania i pytaniami do odpowiedzi w trakcie czytania tekstu.

### Proponowany przebieg zajęć

1. Po powitaniu uczniów powiedz w języku angielskim, że zbliżają się wakacje i czas pomyśleć o ich spędzeniu w interesujący sposób. Powiedz, że coraz więcej nastolatków zarabia pieniądze, aby samemu sfinansować swoją wakacyjną podróż. Opowiedz swoją własną (prawdziwą lub wymyśloną) historię zdobywania pierwszych funduszy na wyjazd wakacyjny.
2. Zapytaj uczniów, czy znają jakichś nastoletnich milionerów. Jeżeli nie, powiedz, że za chwilę poznają kilka takich historii.
3. Podziel uczniów na 4-osobowe grupy. W każdej grupie inny uczeń otrzymuje do przeczytania inny tekst (Cameron, Ashley, Adam, Fraser). Podczas czytania uczniowie wyszukują następujące informacje w swoim tekście:
  - *How old was he/she when he/she earned his/her first big money?*
  - *How did he/she do that?*
  - *What is the person doing now?*
4. Poproś uczniów, aby w grupach wymienili się informacjami na temat swoich bohaterów, zadając sobie nawzajem powyższe pytania.
5. Na forum klasy zapytaj uczniów, który z pomysłów na biznes wymieniony w tekstach podobał im się najbardziej, a który byłby najtrudniejszy do realizacji. Jeśli jest to konieczne, przypomnij zasady stopniowania przymiotników:

*The best idea for business, in my opinion, was ...*

*... would be the most difficult to do.*

*It seems to me the most promising/profitable company would be ...*

6. Następnie zadaniem uczniów jest przeprowadzenie w grupach dyskusji nt. The Young Entrepreneur of the Year (Młody przedsiębiorca roku). W poprzednio utworzonych grupach każdy z uczniów ma za zadanie przekonać innych, że to właśnie ta osoba, o której przeczytali tekst, zasługuje na nagrodę.
7. Po osiągnięciu konsensusu przez poszczególne grupy, poproś ich reprezentantów o przedstawienie werdyktu oraz jego uzasadnienie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne  
i Pedagogiczne sp. z o.o.  
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



8. Wyświetl scenkę z ekranu 14 części Wiedza podsumowującą teksty o nastoletnich milionerach i stanowiącą wprowadzenie do „burzy mózgów” na temat pomysłów na biznes. Po zakończeniu scenki zachęć uczniów do podawania pomysłów na biznes (jeżeli to możliwe, przy użyciu formy gerund, np. *walking pets, cleaning cars, helping adults with computers*). Zapiszcie najciekawsze propozycje na tablicy.
9. Następnie każdy uczeń wybiera ten pomysł, który mu się najbardziej podoba, i ma za zadanie napisać krótki akapit biograficzny o sobie jako milionerze, któremu udało się zarobić fortunę właśnie dzięki temu pomysłowi. Przypomnij uczniom, aby używali czasu Past Simple dla relacjonowania wydarzeń z odległej przeszłości, czasu Present Perfect dla relacjonowania wydarzeń z niedalekiej przeszłości mających skutek w teraźniejszości oraz czasu Present Simple dla opisywania zwyczajów w chwili obecnej. Uczniowie mogą wykorzystać przeczytany na początku lekcji tekst jako model dla swojego własnego tekstu.
10. Po zakończeniu ćwiczenia poproś kilku ochotników o przeczytanie własnego akapitu oraz zbierz prace wszystkich uczniów dla ich późniejszego sprawdzenia i ocenienia.

