



Projekt rozkładu materiału nauczania do zajęć pozalekcyjnych z przedsiębiorczości w oparciu o program e-przedsiębiorczość							
LP	Termin realizacji	Tematyka zajęć	Planowane obszary osiągnięć	Sposoby realizacji	Wykorzystanie ICT	Środki dydaktyczne	Uwagi
1		JA – TY – MY – czyli poznajemy siebie nawzajem	Integracja grupy, efektywna komunikacja	– Gry integracyjne: - Po nitce do partnera - Cebula - Pajęczyna - Punkty w ruchu - Przywoływanie - Lustro - Cztery kąty - Malowanie krajobrazu w grupach		Adekwatne do metod takie jak, kłębek wełny, arkusze papieru, mazaki, kredki, farby	
2		Jestem wyjątkowy	Świadomość własnych potrzeb, wyższa samoocena	- Co mi się we mnie podoba - Dzielenie koła - Fotoekspresja (wariant III) - Moja ocena cech charakteru - Profil biegunowy		Arkusze papieru, Fotografie z kolorowych czasopism, mazaki i inne przybory szkolne	
3		Miej marzenia, bo to nie jest ciężka praca!	Rozwijanie kreatywnego myślenia i wyobraźni w odniesieniu do własnej przyszłości	- Czy znasz swoje marzenia? - Jak się widzę za 10 lat?		- Arkusze do prac plastycznych – papier pakowy, brystol,	



						farby, kredki, mazaki itp.	
4		Recepta na sukces	Umiejętność autoprezentacji, promocji własnych działań	<ul style="list-style-type: none"> - Kim jestem - Lektor - Reklama jest jak kłamka... - Siła reklamy - Portfolio 	- E-portfolio Mahara	Materiały papiernicze i plastyczne – papier – np. Clipboard'y, ołówki, kredki.	
5		Planujemy nasze działania	Umiejętność planowania	<ul style="list-style-type: none"> - Twórcza notatka - Planowanie działań - Linia czasu 			
6		Tworzymy naszą społeczność na Maharze	Integracja grupy, Świadomość własnych potrzeb, wyższa samoocena, umiejętność poszukiwania i korzystania z informacji	Platforma Mahara: <ul style="list-style-type: none"> - budowanie sieci przyjaciół – dodawanie znajomych; - tworzenie oraz udostępnianie własnych zasobów - strony i kolekcje; - Aktywność na forum grupy, projektu; - wysyłanie wiadomości prywatnych i postów na „ścianach” 	Platforma Mahara	Komputer z dostępem do internetu	



				użytkowników; - korzystanie z systemu komentarzy pod udostępnionymi zasobami			
7		Uczymy się zarządzać własnym rozwojem	Rozwijanie kreatywnego myślenia i wyobraźni w odniesieniu do własnej przyszłości; umiejętność autoprezentacji, promocji własnych działań; umiejętność planowania;	Platforma Mahara: - tworzenie własnego profilu – podsumowanie; - wypełnianie i analiza ankiet/testów z obszaru „Jak się uczyć”; - tworzenie i publikowanie stron nt. własnych zainteresowań oraz charakterystyki własnego uczenia się; - prowadzenie dziennika; - tworzenie planów z zadaniami; - tworzenie CPD (Ciągły Rozwój Zawodowy) - eksport danych i	Platforma Mahara	Komputer z dostępem do internetu	



				tworzenie Europass CV w oparciu o dane zgromadzone w e-portfolio.			
8		Duży może więcej	Umiejętność współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - Grupa w akcji - Rysowania dopełniające - Tocząca się opowieść 		<p>Mazaki, węgiel, kredki, pastele, kredki świecowe, duże arkusze papieru (np. Clipboard)</p>	
9		Szukamy sojuszników	Umiejętność poszukiwania wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> - Pytania do eksperta - Wycieczki do ważnych instytucji i organizacji mogących udzielić wsparcia oraz ewentualne rozmowy z ich przedstawicielami np. - Urzędy Pracy - Ośrodki Pomocy Społecznej - Organizacje pozarządowe - inne... 	<ul style="list-style-type: none"> - Internet – poszukiwanie podmiotów w swoim regionie np. – strony PUP, otoPraca, Praca.pl, Eurodesk, Youth.org.pl, eTwininigs.pl 		



10		Szukajcie, a znajdziecie!	Umiejętność poszukiwania i korzystania z informacji	- Gromadzenie i analiza informacji na wybranych stronach WWW zapoznanie się z przykładami dobrych praktyk w zakresie tworzenia stowarzyszeń oraz działań projektowych (Program Młodzież)	- Mahara (e-portfolio) www.youth.org.pl www.eurodesk.pl www.mosep.org www.etwinnings.pl		
11		Młodzież w działaniu – wspólne przygotowywanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach programu UE – droga do rozwijania własnej aktywności	Integracja grupy; świadomość własnych potrzeb; wyższa samoocena; rozwijanie kreatywnego myślenia i wyobraźni; umiejętność współpracy w grupie; umiejętność podejmowania działania ukierunkowanego na cel; umiejętność poszukiwania i	- Burza mózgów - Dyskusja - Metoda projektu - Metoda grup zadaniowych - E-portfolio Mahara		- Komputery z dostępem do internetu; - flipchart/ arkusze papieru - mazaki, węgiel, kredki, pastele, kredki świecowe; - aparat fotograficzny ; - kamera video; - akcesoria,	



			korzystania z informacji; umiejętność poszukiwania wsparcia.			sprzęt sportowy;	
12	<p>Proponowane techniki ewaluacyjne: Kosz i walizka Tarcza strzelecka Sygnalizacja świetlna Dystans System komentarzy na platformie Mahara Dzienniki na platformie Mahara Formularze Google</p> <p>Proponowana literatura: Edyta Brudnik, Anna Moszyńska, Beata Owczarska - Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących. Kielce 2000 r. Edyta Brudnik - Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących . cz. 2 Kielce 2003 r. Elżbieta Wójcik - Metody aktywizujące w pedagogice grup. Kraków 2000 r. Klaus W. Vopel - Zabawy integracyjne (6 części). Kielce 1999 r.</p>						