



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz zajęć z przedsiębiorczości

Poziom edukacyjny: szkoła ponadgimnazjalna

Ilość osób w grupie: 9

Czas trwania zajęć: 1 godz. dydaktyczna

Krótką charakterystyką grupy:

Grupa złożona z 9 osób w wieku 16 – 22 lata z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, głównie problemy przejawiające się w obszarze myślenia logicznego i koncentracji uwagi.

Cele zajęć (dla uczniów):

rewalidacyjne:

- rozwijanie pozytywnego myślenia o sobie;
- budowanie poczucia własnej wartości;

wychowawcze:

- doskonalenie umiejętności autoprezentacji;
- doskonalenie umiejętności pracy zespołowej;

dydaktyczne:

- wzbogacanie zasobu słownictwa;
- wdrożenia do umiejętności dokumentowania swojego rozwoju na Maharze.

Cel osobisty (dla nauczyciela):

- rozwijanie umiejętności wychowawczych.

Temat: Zawsze dam sobie radę, bo jestem.....

Metody nauczania:

- pogadanka;
- burza mózgów;
- elementy inscenizacji.

Formy organizacyjne:

- praca zbiorowa;
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- arkusz papieru;
- flamastry;
- słownik wyrazów bliskoznacznych i języka polskiego;
- karteczki z zadaniami dla uczniów;
- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu.



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel inicjuje rozmowę dotyczącą pozytywnego myślenia o sobie i innych: Kto lubi się chwalić? Kiedy ostatnio za coś lub czymś się pochwaliliście? Kiedy ostatnio i za co ktoś was pochwalił? Kiedy ostatnio wy kogoś pochwaliliście? Czy łatwo jest mówić o sobie dobrze? Łatwiej/ trudniej jest mówić dobrze o innych? Uczniowie odpowiadają na kolejne pytania.
2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem zajęć: dziś będziemy o sobie mówić tylko dobrze. Każdy z was przez chwilę się zastanowi, a następnie zapisze na wspólnym arkuszu papieru 5 swoich dobrych cech. Cech, które pomagają iść przez życie, które sprawiają, że innym jest z nami dobrze, dzięki którym zawsze damy sobie w życiu radę. Uczniowie zastanawiają się, a nauczyciel wiesz na tablicy duży arkusz papieru, podzielony na tyle kolumn ilu jest uczniów, arkusz jest zatytułowany „Zawsze dam sobie radę, bo jestem...”. Każdy z uczniów podchodzi i wpisuje swoje cechy do odrębnej kolumny. Po wykonaniu zadania następuje omówienie : Dlaczego niektórym trudno jest mówić o sobie dobrze? Co i kto wpływa na naszą wysoką samoocenę?
3. Podsumowanie: uczniowie pracują w parach. Losowo wybierają dla siebie zadanie zapisane na karteczce:
 - Masz szansę na dobrą pracę. Pracodawca prosi cię, byś w kilku zdaniach opowiedział o sobie. (Pamiętaj, by mówić i myśleć o sobie dobrze!)
 - Chcesz wyjechać z dziewczyną na wakacje. Musisz przekonać do tego pomysłu jej rodziców. (Pamiętaj, by mówić i myśleć o sobie dobrze!)
 - Zgubiliście się w górach, zapada zmrok. Twój kolega bardzo się boi, wpada w panikę i zrzuca winę na ciebie. Co robisz, by go uspokoić? Jaki masz plan? (Pamiętaj, by mówić i myśleć o sobie dobrze!)
4. Po przygotowaniu przez każdą grupę listy argumentów uczniowie odgrywają scenki z ich wykorzystaniem. Na zakończenie następuje omówienie przedstawionych w scenkach sytuacji, uczniowie wraz z nauczycielem dzielą się uwagami na temat emocji, jakie odczuwali mówiąc o sobie dobrze, co było najtrudniejsze czy pozostałe osoby podzielają ich opinię o sobie. Uczniowie dokumentują najważniejsze wnioski z zajęć w dzienniku na indywidualnych profilach na Maharze.
5. Podsumowanie zajęć i pożegnanie się z uczniami.