



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Scenariusz zajęć z przedsiębiorczości

Poziom edukacyjny : szkoła ponadgimnazjalna

Ilość osób w grupie: 10

Czas trwania zajęć: 2 godz. dydaktyczne

Krótką charakterystyka grupy:

Grupa liczy 10 osób w wieku 16-22 lat. Cechuje ją zróżnicowany poziom możliwości uczenia, trudności z koncentracją uwagi i wytrwałością.

Cele zajęć: (dla uczniów)

- zapoznanie z ideą Programu Unijnego „Młodzież w Działaniu” i możliwościami jego wykorzystania;
- wdrażanie do dokumentowania własnych zasobów (praca metodą e-portfolio).

Cel osobisty (dla nauczyciela):

- rozwijanie umiejętności wykorzystywania ICT w nauczaniu.

Temat zajęć: Młodzież „zaprojektowana”

Metody nauczania:

- dyskusja;
- pogadanka;
- burza mózgów;
- metoda e-portfolio.

Formy organizacyjne:

- praca zbiorowa;
- praca grupowa;
- praca indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- komputery z dostępem do Internetu;
- duże arkusze papieru;
- markery;
- arkusze z charakterystyką kompetencji zadaniowych.



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Przebieg zajęć:

1. Prezentacja programu „Młodzież w Działaniu”, procedury składania wniosku, jak i sposobu realizacji przedsięwzięcia, jakim jest projekt w ramach tego programu. Rozmowa kierowana z całą grupą w kręgu. Ustalenie niezbędnych elementów, nad którymi trzeba się zastanowić przed przystąpieniem do projektu:
 - a) nasze zasoby – czyli odpowiedź na pytanie „co mamy”?
 - b) nasze cele – czyli co chcemy osiągnąć?
 - c) nasze metody – czyli w jaki sposób to zrobić?
2. Refleksja nad tym „co mamy”? – dyskusja na temat posiadanych zasobów.
 - a).do jakiego sprzętu mamy dostęp?
 - kamera
 - aparat fotograficzny
 - komputery
 - inne, jakie?
 - b).do jakich ludzi, z jaką wiedzą mamy dostęp?
 - my sami – uzupełnianie profili na platformie Mahara – podsumowanie zakładki „Edukacja i zatrudnienie” oraz Zainteresowania
 - informatyk
 - księgowy
 - kierownik administracji
 - fotograf/kamerzysta
 - koledzy
 - rodzice
 - nauczyciele
 - inni, jacy?
 - c).nasze umiejętności (portal Mahara – profil/podsumowanie/umiejętności) refleksja i samodzielne wypełnianie pól na portalu – na koniec prezentacja i omówienie w grupie. Które z nich i jak mogą się przydać w realizacji projektu
 - zawodowe
 - osobiste
 - edukacyjne
 - inne, jakie?
- a. inne zasoby, jakie?
3. Burza mózgów – „co lubimy?” – określenie obszaru aktywności, w którym realizowany ma być projekt (sport, sztuka, itd.), a następnie jego konkretyzacja – co dokładnie chcemy zrobić. Klasyczna burza mózgów z wykorzystaniem flipchartu. W trakcie tego



Języki obce... już potrafię !!!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

etapu ustalone muszą zostać konkretne działania/rezultaty jakie chcemy osiągnąć w projekcie, np. wydanie podręcznika, nagranie płyty, przeprowadzenie zawodów.

4. „W czym jestem dobry?” – podział na grupy zgodnie z wyznaczonymi obszarami działań np:

- Publicyści – opracowanie podręcznika;
- Marketingowcy – reklama, materiały promocyjne, nagrody;
- Księgowi – planowanie i kontrola finansów;
- Filmowcy – opracowanie materiałów filmowych.

W sali rozstawione są stoliki na których naklejone są charakterystyki osób pasujących do danej grupy, charakterystyki są przygotowane w formie graficzno-hasłowej. Uczniowie zajmują miejsca przy tych stolikach, które najlepiej ich opisują. Od tego momentu wybrane stoliki stanowią ich „biura”.

5. Ustalenie następnych etapów realizacji projektu:

- przydzielenie zadań do wykonania
- opracowanie harmonogramu ich wykonywania
- przygotowanie sposobów ich realizowania
- „bank informacji” – opracowanie bazy źródeł informacji/pomocy

6. Zakończenie zajęć, pożegnanie.