

Raport ewaluacyjny projektu „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej”

- raport podsumowujący z ewaluacji projektu za okres 01.06.2012-31.05.2015



Projekt realizowany w ramach Działania 3.4.3 POKL
Upowszechnienie uczenia się przez całe życie

RAPORT Z EWALAUACJI PODSUMOWUJĄCY REALIZACJĘ PROJEKTU „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej”

Opracował: Jacek Wosiek
Warszawa, maj 2015



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Człowiek – najlepsza inwestycja

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nazwa Beneficjenta	Nowa Era sp. z o. o.
Nazwa Partnera	Fundacja Edukacji dla Społeczeństwa
Tytuł projektu	Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej
Priorytet:	III Wysoka jakość systemu oświaty
Działanie:	3.4 Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie
Poddziałanie:	3.4.3 Upowszechnienie uczenia się przez całe życie

1. Wprowadzenie

Niniejszy raport ewaluacyjny dotyczy przeprowadzenia badania ewaluacyjnego podsumowującego realizację projektu pt. „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej” - okres realizacji projektu 01.06.2012 r. – 31.05.2015 r. Przedmiotem niniejszego badania jest analiza sposobu realizacji projektu z perspektywy osiągnięcia wyznaczonych celów, rezultatów miękkich i twardych oraz produktów. Natomiast celem głównym projektu jest podwyższenie kompetencji zawodowych przez 300 (13K i 287M) nauczycieli/lek kształcenia zawodowego/instruktorów/rek praktycznej nauki zawodu z szkół motoryzacyjnych w obszarze nauczania zawodu z całej Polski poprzez ukończenie do 31.05.2015 r. programu doskonalenia zawodowego i praktycznego w przedsiębiorstwach. Niniejsze badanie dotyczy całego okresu realizacji projektu a zastosowane w trakcie badania analizy miały na celu doprowadzenie do określenia słabych i mocnych stron projektu, wskazania możliwości, zagrożeń i barier, na jakie napotkano podczas jego realizacji oraz weryfikacji stopnia osiągniętych wskaźników.

1.1 Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej

Aby wprowadzić odbiorców w problem badania ewaluacyjnego projektu, w niniejszym rozdziale przedstawiono główne założenia i cele projektu.

Głównym celem projektu jest podwyższenie kompetencji zawodowych przez 300 (13K i 287M) nauczycieli/lek kształcenia zawodowego/instruktorów/rek praktycznej nauki zawodu z szkół motoryzacyjnych w obszarze nauczania zawodu z całej Polski poprzez ukończenie do 31.05.2015 r. programu doskonalenia zawodowego i praktycznego w przedsiębiorstwach. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez realizację następujących celów szczegółowych:

- Podniesienie wiedzy w zakresie nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych stosowanych w branży motoryzacyjnej związanej z wykonywanym zawodem przez 300 (12K i 258M) uczestników/czki do 31.05.2015r z całej Polski;

- Wypracowanie we współpracy z przedsiębiorstwami i szkołami nowych rozwiązań programowych (4) w zakresie aktualizacji praktycznych kompetencji nauczycieli/lek przedmiotów zawodowych do 31.05.2015r.;
- Wdrożenie we współpracy z przedsiębiorstwami i szkołami 4 programów doskonalenia praktycznych kompetencji zawodowych nauczycieli/ek i instruktorów/ek nauczających zawodu w szkołach mot. do 31.05.2015r.

Zarówno cel główny jak i cele szczegółowe zostały określone na podstawie diagnozy problemów określonych przez Beneficjenta w uzasadnieniu potrzeby realizacji projektu.

2. OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

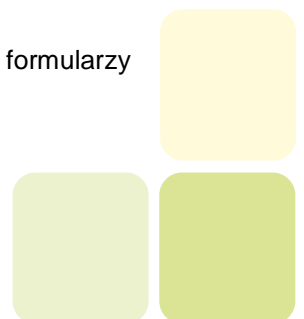
2.1. Przedmiot oraz cele badania

Przedmiotem realizowanego badania w ramach projektu pt. Kompetentni nauczyciele kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej, jest ocena efektywności realizowanych warsztatów merytorycznych przygotowujących nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu do praktyk w przedsiębiorstwach branży motoryzacyjnej oraz ocena efektywności samych praktyk w przedsiębiorstwach branży motoryzacyjnej w oparciu o wypracowany Programu Doskonalenia Zawodowego.

Natomiast głównym celem niniejszego badania jest analiza sposobu przeprowadzenia przedmiotowego projektu z perspektywy osiągnięcia wyznaczonych dla niego celów, rezultatów miękkich i twardych oraz produktów.

W ramach sformułowanego powyżej celu głównego realizowanego badanie wyodrębniono następujące cele szczegółowe:

- ocena trafności rodzajów działań w projekcie z punktu widzenia realizacji celów Priorytetu III PO KL;
- przeprowadzenie analizy i ocena stanu wykonania zakładanych rezultatów i produktów oraz wskaźników;
- analiza zadań monitoringowych i pomiarowych zakładanych w ramach projektu
- weryfikację narzędzi diagnostycznych Beneficjenta, w tym ankiet ewaluacyjnych, formularzy pomiaru produktów



2.2. Struktura badania

Ze względu na charakter analizowanego projektu prace badawcze przebiegały z uwzględnieniem podziału na następujące grupy docelowe uczestników projektu:

- nauczyciele kształcenia zawodowego i instruktorzy praktycznej nauki zawodu;
- opiekunowie praktyk;

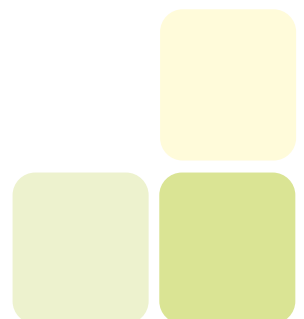
2.3. Kryteria ewaluacyjne

Biorąc pod uwagę cele niniejszego badania, wybrano następujące kryteria do zastosowania podczas analizy materiału badawczego:

- Trafność – rozumiana, jako stopień zgodności celów z potrzebami odbiorców projektu
- Skuteczność – rozumiana, jako zgodność skierowanego wsparcia do zakładanych rezultatów
- Efektywność – rozumiana, jako stosunek poniesionych nakładów do osiągniętych wyników
- Spójność – rozumiana, jako zgodność dokumentów strategicznych z zadaniami realizowanymi w ramach projektu
- Użyteczność – rozumiana, jako zgodność projektu realizowanego przez projektodawcę ze zdefiniowanymi potrzebami odbiorców projektu
- Trwałość – rozumiana, jako stopień trwałości efektów po zakończeniu realizacji projektu

2.4. Cele i pytania badawcze

Zaproponowane dla niniejszego badania ewaluacyjnego pytania badawcze przyporządkowane zostały w zamieszczonej poniżej tabeli do odpowiednich celów badania. Zamysłem badania jest dostarczenie wiarygodnych i wyczerpujących odpowiedzi na pytania badawcze, co z kolei powinno ukazać możliwości rozwiązania problemów natury ogólnej - zarówno tych opisanych jako szczegółowe cele badania, jak i ostatecznie, głównego celu ewaluacji.



CEL BADANIA	PYTANIA BADAWCZE
1. Ocena trafności rodzajów działań w projekcie z punktu widzenia realizacji celów Priorytetu III PO KL	1.1. Czy przewidziane w projekcie działania pozwoliły zrealizować cele wpisujące się w Priorytet III POKL ? Czy wyznaczają one właściwy kierunek w rozwoju edukacyjnym grupy docelowej projektu ?
	1.2. Czy rodzaje działań w projekcie były adekwatne do zdiagnozowanych problemów i ich przyczyn ? Czy podjęte działania były wystarczające dla rozwiązania zdiagnozowanych problemów ?
2. Przeprowadzenie analizy i ocena stanu wykonania zakładanych rezultatów i produktów.	2.1. Czy określono właściwe wartości wskaźników rezultatu w odniesieniu do Działania 3.4.3 PO KL?
	2.2. W jakim stopniu rezultaty zaplanowane we wniosku zostały osiągnięte? Jakie były przyczyny ewentualnego braku postępu w ich realizacji?
	2.3. Czy osiągnięte rezultaty rozwiązują problemy i zaspokajają potrzeby w zdiagnozowane przez Wnioskodawcę?
	2.4 Czy osiągnięte rezultaty były adekwatne do poniesionych nakładów?
	2.5 Jakie produkty i rezultaty planowane w projekcie udało się osiągnąć ? Czy wystąpiły w tym zakresie opóźnienia? Jeśli tak, to jakie były ich przyczyny?
3. Analiza zadań monitoringowych i pomiarowych zakładanych w ramach projektu i weryfikacja narzędzi diagnostycznych Beneficjenta, w tym ankiet ewaluacyjnych, formularzy pomiaru produktów	3.1. Czy zadania monitoringowe i pomiarowe realizowane w ramach projektu były wystarczające ? Czy pozwalały na rzetelną ich ocenę ?
	3.2 .Czy narzędzia diagnostyczne stosowane przez Beneficjenta do pomiaru celów projektu, rezultatów, wskaźników i produktów pozwalały na skuteczne monitorowanie projektu ?

2.5. Zastosowane metody i techniki gromadzenia i analizy danych

2.5.1. Analiza desk research

Analiza danych zastanych to analiza źródeł wtórnych, czyli informacji już istniejących, a nie wygenerowanych specjalnie dla celów danego badania. W niniejszym badaniu analiza desk research pełniła dwojaką rolę:

- pierwszy, wstępny etap badania, pozwalający na szczegółowe zapoznanie się z tematyką dotyczącą badania,



- źródło informacji służące pomocą przy udzielaniu odpowiedzi na pytania badawcze.

W skład listy analizowanych dokumentów weszły:

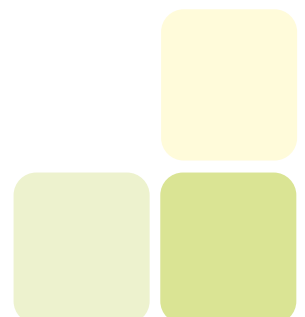
- 1) Rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006 z dnia 11 lipca 2006 r. ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności i uchylające rozporządzenie (WE) nr 1260/1999
- 2) Rozporządzenie (WE) nr 1081/2006 Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 5 lipca 2006 r. w sprawie Europejskiego Funduszu Społecznego i uchylające rozporządzenie (WE) nr 1784/1999
- 3) Rozporządzenie Komisji (WE) nr 1828/2006 z dnia 8 grudnia 2006 r. ustanawiające szczegółowe zasady wykonania rozporządzenia Rady (WE) nr 1083/2006 ustanawiającego przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego i Funduszu Spójności oraz rozporządzenia (WE) nr 1080/2006 Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie EFRR
- 4) Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia (NSRO) 2007-2013
- 5) Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013
- 6) Szczegółowy Opis Priorytetu III PO KL 2007-2013
- 7) Wytyczne w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013
- 8) Wytyczne w zakresie sprawozdawczości w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013
- 9) Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013

Dokumenty dotyczące bezpośrednio badanego projektu:

- 1) Wniosek o dofinansowanie projektu oraz jego modyfikacje
- 2) Wnioski o płatność składane przez Beneficjenta
- 3) Raporty składane przez opiekunów praktyk

2.5.2. Badane ankietowe PAPI

Badanie ankietowe PAPI - badanie ankietowe PAPI to metoda badań ilościowych, która opiera jest na osobistym kontakcie ankietera i ankietowanego przygotowywana za pomocą wydrukowanego kwestionariusza. Zaletą jej jest większa przyjazność i niższy koszt, niż w badaniu CAPI, bliski kontakt z respondentem oraz słabsza skłonność do skrajnych odpowiedzi.



2.5.3. Badane ankietowe CATI

Badanie ankietowe CATI - badanie ankietowe CATI to metoda badań ilościowych, która opiera się na wykorzystaniu zdalnej pracy ankieterów w postaci wywiadu telefonicznego wspomaganego komputerowo. Zaletą jej jest krótki czas przygotowania i realizacji, stosunkowo niski koszt, elastyczność (dostosowanie pory wywiadu do preferencji respondenta, możliwość przerwania i późniejszej kontynuacji), łatwość zarządzania pracą ankieterów oraz kodowania danych.

2.5.4. Rodzaje badań ankietowych

- Badanie ewaluacyjne ex-ante oceny kompetencji nauczycieli przed warsztatami merytorycznymi (symbol: I/war/ex-ante). Celem badania była ocena wiedzy nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu z zakresu nowych trendów, technik i technologii stosowanych w branży motoryzacyjnej przed przystąpieniem do warsztatów realizowanych w ramach projektu.
- Badanie ewaluacyjne ex-post oceny warsztatów merytorycznych oraz stopnia aktualizacji wiedzy przez nauczycieli (symbol: II/war/ex-post). Celem badania była ocena stopnia aktualizacji wiedzy nauczycieli w zakresie nowych trendów, technik i technologii stosowanych w branży motoryzacyjnej dzięki udziałowi w warsztatach oraz ocena realizacji samych warsztatów zrealizowanych przez Beneficjenta.
- Badanie ewaluacyjne ex-ante oceny kompetencji zawodowych nauczycieli przed uczestnictwem w praktykach (symbol: I/ock/ex-ante) Celem badania była ocena kompetencji zawodowych oraz badanie potrzeb nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu przed przystąpieniem do realizacji praktyk w przedsiębiorstwie motoryzacyjnym.
- Badanie ewaluacyjne ex-post oceny praktyk oraz podniesienia kompetencji przez nauczycieli praktykach (symbol: II/ock/ex-post). Celem badania była ocena praktyk oraz analiza wzrostu kompetencji w wyniku odbycia przez nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu praktyk w przedsiębiorstwie motoryzacyjnym.
- Badanie ewaluacyjne on-going w zakresie obserwacji nauczyciela przez opiekuna praktyk podczas realizowanych praktyk (symbol: I/obs/on-going). Celem badania była ocena stanu realizacji praktyk przez każdego uczestnika, ocena wykonywanej pracy, weryfikacja ścieżki



edukacyjnej. Wyniki badania posłużą do m.in. do doskonalenia wypracowanego programu praktyk zawodowych.

- Badanie ewaluacyjne on-going w zakresie hospitacji praktyk przez przedstawiciela Beneficjenta (symbol: I/hos/on-going). Celem badania było poznanie i ulepszanie metod dydaktycznych stosowanych podczas praktyk, poprzez wizytowanie w trakcie ich realizacji przez osoby kontrolujące po stronie Beneficjenta. Wyniki badania posłużą do m.in. do doskonalenia wypracowanego programu praktyk zawodowych.

3. WYNIKI BADANIA

3.1. Ocena trafności rodzajów działań w projekcie z punktu widzenia realizacji celów Priorytetu III POKL

Przewidziane w projekcie działania pozwalają zrealizować cele wpisujące się w Priorytet III PO KL. Wyznaczają właściwy kierunek w zakresie działań służących podniesienia kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu

Jak wspomniano we wprowadzeniu, celem Priorytetu III jest podwyższenie jakości oraz efektywności kształcenia i szkolenia odpowiadających warunkom gospodarki opartej na wiedzy, dlatego też koncentruje się on na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzenie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. Nowe rozwiązania obejmują również działania na rzecz zwiększenia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego.

Stąd w ramach Priorytetu realizowane są następujące Działania i Poddziałania:

- Działanie 3.1 – Modernizacja systemu zarządzania i nadzoru w oświacie
 - Poddziałanie 3.1.1 - Tworzenie warunków i narzędzi do monitorowania, ewaluacji i badań systemu oświaty – (projekty systemowe)
 - Poddziałanie 3.1.2 - Modernizacja systemu nadzoru pedagogicznego – (projekty systemowe)
- Działanie 3.2 – Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych
- Działanie 3.3 – Poprawa jakości kształcenia
 - Poddziałanie 3.3.1 - Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – (projekty systemowe)



- Poddziałanie 3.3.2 - Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – (projekty konkursowe)
- Poddziałanie 3.3.3 - Modernizacja treści i metod kształcenia - (projekty systemowe)
- Poddziałanie 3.3.4 - Modernizacja treści i metod kształcenia - (projekty konkursowe)
- Działanie 3.4 – Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie
 - Poddziałanie 3.4.1 - Opracowanie i wdrożenie Krajowego Systemu Kwalifikacji – (projekty systemowe)
 - Poddziałanie 3.4.2 - Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – (projekty systemowe)
 - Poddziałanie 3.4.3 - Upowszechnienie uczenia się przez całe życie – (projekty konkursowe)
- Działanie 3.5 – Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Aby zapewnić wysoką jakość kształcenia niezbędny jest rozwój systemu zbierania i analizowania danych ilościowych i jakościowych w obszarze oświaty. Zadanie to realizowane jest m.in. poprzez wypracowanie obiektywizowanego narzędzia oceny skutków działań w obszarze oświaty, które zostanie wykorzystane w kompleksowych działaniach badawczych i analitycznych wspomagających rozwój systemu kształcenia. Pozyskiwaniu obiektywnych danych statystycznych służyć będzie zmodernizowany i rozbudowywany System Informacji Oświatowej. Równocześnie odpowiednio wzmocniony system egzaminów zewnętrznych zapewni rzetelną informację dotyczącą wyników kształcenia, a więc efektywności instytucji systemu oświaty.

Wyniki badań i analiz wykorzystywane będą w kształtowaniu polityki edukacyjnej państwa, przyczyniając się do doskonalenia podstaw programowych. Posłużą także do usprawnienia systemu finansowania oświaty, co przyczyni się do zwiększenia efektywności zarządzania w instytucjach oświatowych, a wprowadzanie rozwiązań innowacyjnych (dotyczących m.in. nowoczesnych form kształcenia) poprzedzane będzie – w miarę potrzeby – finansowaniem działań o charakterze pilotażowym.

3.1.1. Czy przewidziane w projekcie działania pozwolą zrealizować cele wpisujące się w Priorytet III POKL ?

Wsparcie w ramach wymienionych Działań i Poddziałań Priorytetu III POKL w pkt. 3.2 jest między innymi ukierunkowane na dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Służyły i nadal służą temu prace nad aktualizacją podstaw programowych oraz nad innowacyjnymi programami nauczania, a także kształcenia zawodowe nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu.



Wagę tego podkreślał konkurs nr 1/POKL/3.4.3/2011 pt. „Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego”, którego efektem realizacji określonym za pomocą wskaźników Priorytetu III POKL jest liczba 14500 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach Działania.

Jakość kształcenia zawodowego jest wyznaczana między innymi przez stałe dostosowywanie programów i treści kształcenia do dynamicznie zmieniających się wymagań nowoczesnej gospodarki. Żeby sprostać tym wyzwaniom nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu muszą mieć możliwość aktualizowania swojej wiedzy przez bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy w przedsiębiorstwie o profilu odpowiadającym specyfice zawodu, w którym kształcą oraz stosującym nowoczesną technologię, oprzyrządowanie techniczne i rozwiązania organizacyjne.

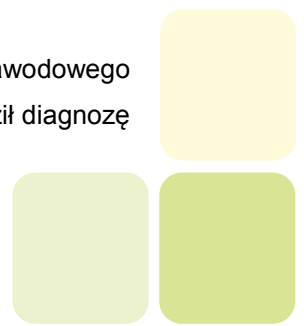
Stąd celem konkursu było wyłonienie podmiotów, które:

- > w ścisłej współpracy z przedsiębiorcami i szkołami zawodowymi opracują programy praktyk i/lub staży dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w przedsiębiorstwach;
- > zapewnią warunki ich przeprowadzenia;
- > dokonają rekrutacji uczestników;
- > zrealizują praktyczne doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w postaci praktyk i/lub staży w przedsiębiorstwach.

Analiza działań przewidzianych i zrealizowanych w projekcie pt. „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej”, realizowanym przez Beneficjenta Nowa Era sp. z o. przy udziale Partnerów potwierdza, iż w pełni wpisują się one w typ projektów przewidzianych w ramach Poddziałania 3.4.3, a co za tym idzie pozwolą na realizację jednego z celów Priorytetu III - Podwyższenie jakości. Ponadto stwierdza się, iż działania zrealizowane w ramach projektu wyznaczają właściwy kierunek służący podniesieniu kształcenia w szkołach zawodowych. Potwierdzają to także wyniki niniejszego badania ewaluacyjnego.

3.1.2. Czy rodzaje działań w projekcie były adekwatne do zdiagnozowanych problemów i ich przyczyn ? Czy podjęte działania były wystarczające dla rozwiązania zdiagnozowanych problemów ?

Zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie projektu „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej” Beneficjent przygotowując koncepcję realizacji projektu przeprowadził diagnozę



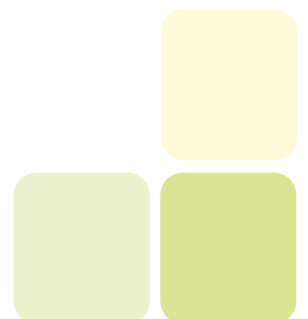
obszarów problemowych z których wynika, iż 93% nauczycieli przedmiotów zawodowych w ostatnich 3 latach nie brało udziału w praktykach w przedsiębiorstwach, 77% ankiet wskazało praktyki w przedsiębiorstwach jako czynnik wpływający na poprawę jakości prowadzenia zajęć szkolnych z uczniami szkół zawodowych, 71% nie brało udziału w wizytach studyjnych w kraju a 82% za granicą, 43% w ostatnich 3 latach nie brało udziału w doskonaleniu w zakresie nowoczesnych technik i technologii z nauczanego przedmiotu zawodowego, 47% uznało, że absolwenci szkół nie są w wystarczający sposób przygotowani do potrzeb rynku pracy

Środki finansowe otrzymane przez Beneficjenta na realizację projektu pt. „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej”, jak wynika z analizy opisanych działań projektowych, przyczynią się bezpośrednio opracowania programu doskonalenia dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branży motoryzacyjnej oraz przeprowadzą doskonalenia zawodowe dla 300 ww. uczestników projektu.

Biorąc pod uwagę oczekiwany efekt realizacji POKL – tj. *liczba 14500 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach Działania*, wynika, iż Beneficjent obejmując projektem 300 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, przyczynił się do oczekiwanego efektu realizacji wskaźnika POKL na poziomie 2,07%.

3.1.3. Podsumowanie

Jak wynika z powyższej analizy działania przewidziane w projekcie pt. „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej”, realizowanym przez Nową Erę sp. z o.o. przyczynią się do osiągnięcia celu i wskaźników określonych dla Priorytetu III POKL w zakresie kompetencji Beneficjenta. Wyznaczają właściwy kierunek w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu z branży motoryzacyjnej. Jednocześnie należy zauważyć, iż Beneficjent nie ma bezpośredniego wpływu na wszystkie zdiagnozowane problemy w ww. zakresie, które to w większości uzależnione są od polityki edukacyjnej państwa.



3.2. Analiza stanu wykonania zakładanych rezultatów i produktów

3.2.1. Wartości wskaźników rezultatu w odniesieniu do Poddziałania 3.4.3 POKL

Dla Poddziałania 3.4.3 POKL Instytucja Zarządzająca określiła następujący wskaźnik podlegający monitorowaniu na poziomie wdrażania Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki:

- liczba 14500 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach Działania.

Realizacja projektu pt. „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej” realizowanego przez Beneficjenta Nową Erę sp. z o. o. przyczyni się do realizacji wskaźnika określonego w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki dzięki osiągnięciu celu głównego projektu, jakim jest:

- Podwyższenie kompetencji zawodowych przez 300 (13K i 287M) nauczycieli/lek kształcenia zawodowego/ instruktorów/rek praktycznej nauki zawodu z szkół motoryzacyjnych w obszarze nauczania zawodu z całej Polski poprzez ukończenie do 31.05.2015r. programu doskonalenia zawodowego i praktycznego w przedsiębiorstwach

W ramach projektu zostały zdefiniowane następujące wartości wskaźników rezultatu monitorowane na poziomie wniosku o płatność:

- Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach projektu – wartość zakładana 300 osób;
- Liczba osób, które ukończyły program doskonalenia zawodowego i praktycznego – wartość zakładana 270 osób;
- Liczba Licz osób, które podwyższyły kompetencje zawodowe – wartość zakładana 270 osób;
- Liczba opracowanych i upowszechnionych programów praktyk - wartość zakładana 4;
- Liczba osób, które podniosą wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych stosowanych w branży motoryzacyjnej związanej z wykon. zawodem - wartość zakładana 270 osób;
- Liczba przedsiębiorstw/filii zaangażowanych we współpracę w wypracowywaniu programu - wartość zakładana 5;
- Liczba szkół zaangażowanych przy opracowywaniu programu - wartość zakładana 10;
- Liczba szkół zaangażowanych przy realizacji programu - wartość zakładana 50;
- Liczba przedsiębiorstw krajowych zaangażowanych w realizację programu, które nawiązały współpracę ze szkołami/ami - wartość zakładana 5;



3.2.2. Stopień realizacji założonych produktów i rezultatów

We wniosku o dofinansowanie projektu Wnioskodawca, określił niżej wymienione wskaźniki produktów i rezultatów oraz osiągnął następujące ich wartości – na podstawie danych z wniosków o płatność, raportów i informacji – stan na 31.05.2015r., według otrzymanych danych od Beneficjenta:

o Wskaźniki produktu

- o 1 prezentacja ze spotkania rekrutacyjnego – osiągnięty wskaźnik 1, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 1 podręcznik na warsztaty – osiągnięty wskaźnik 1, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 300 prezentacji - sprawozdań z praktyk – osiągnięty wskaźnik 300, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 1 Interaktywna prezentacja osiągnięć technicznych – osiągnięty wskaźnik 1, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 1 raport zbiorczy z 2 paneli z rekomendacjami – osiągnięty wskaźnik 1, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 1 raport z ewaluacji projektu – osiągnięty wskaźnik 1, **stopień realizacji 100,00%**;
- o wydruk 300 egz. raportu podsumowującego - osiągnięty wskaźnik 300, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 1 raport z audytu – osiągnięty wskaźnik 1, **stopień realizacji 100,00%**;

Stopień osiągnięcia wskaźników produktu jest zgodny zaplanowaną ścieżką rozwoju projektu i odzwierciedla końcową fazę jego realizacji. Wszystkie wskaźniki produktu zostały osiągnięte na poziomie 100,00% co oznacza końcowy etap realizacji projektu

o Wskaźniki rezultatu

- o 300 nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach projektu - osiągnięty wskaźnik 300, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 270 osób, które ukończyły program doskonalenia zawodowego i praktycznego - osiągnięty wskaźnik 300, **stopień realizacji 111,11%**;
- o 270 osób, które podwyższyły kompetencje zawodowe - osiągnięty wskaźnik 300, **stopień realizacji 111,11%**;
- o 4 opracowany i upowszechnione programy praktyk - osiągnięty wskaźnik 4, **stopień realizacji 100,00%**;

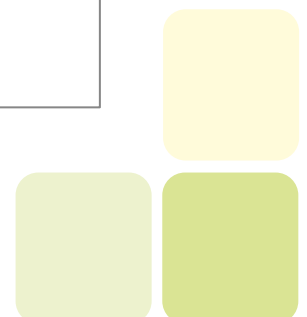
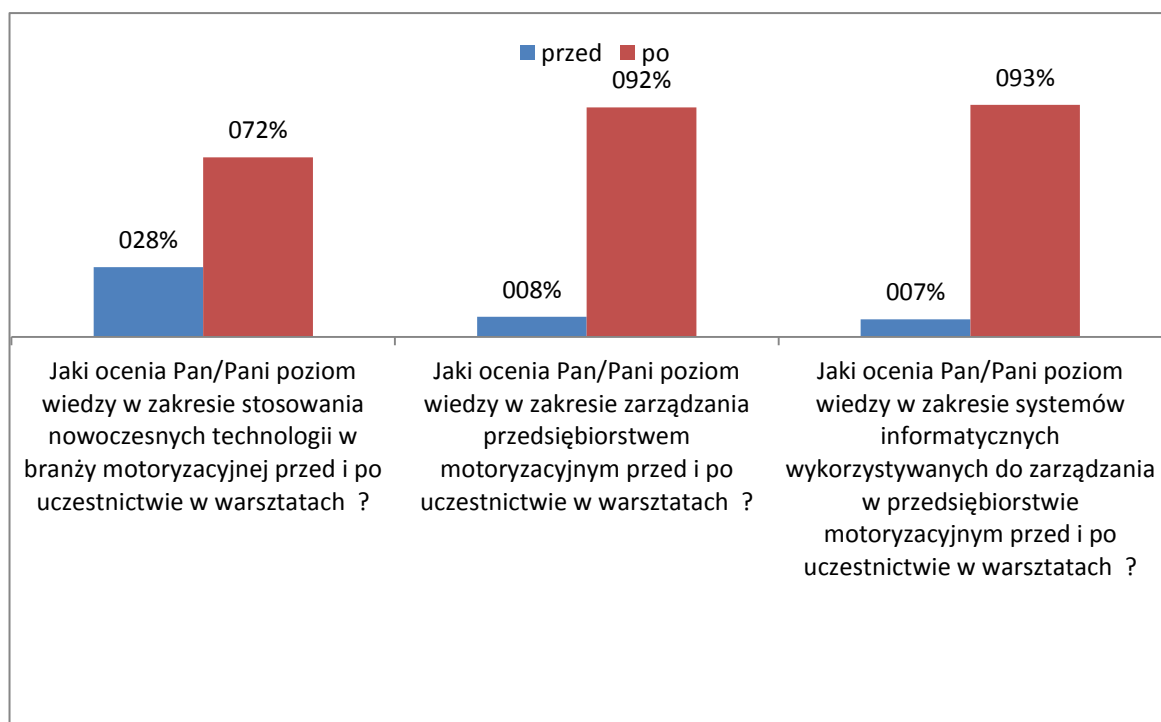


- o 270 osób, które podniosą wiedzę z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych stosowanych w branży motoryzacyjnej związanej z wykon. zawodem - osiągnięty wskaźnik 300, **stopień realizacji 111,11%**;
- o 10 szkół zaangażowanych przy opracowywaniu programu - osiągnięty wskaźnik 10, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 50 szkół zaangażowanych przy realizacji programu - osiągnięty wskaźnik 50, **stopień realizacji 100,00%**;
- o 5 przedsiębiorstw krajowych zaangażowanych w realizację programu, które nawiązały współpracę ze szkołami - osiągnięty wskaźnik 5, **stopień realizacji 100,00%**;

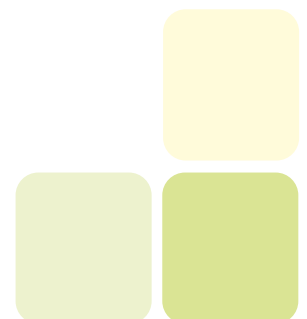
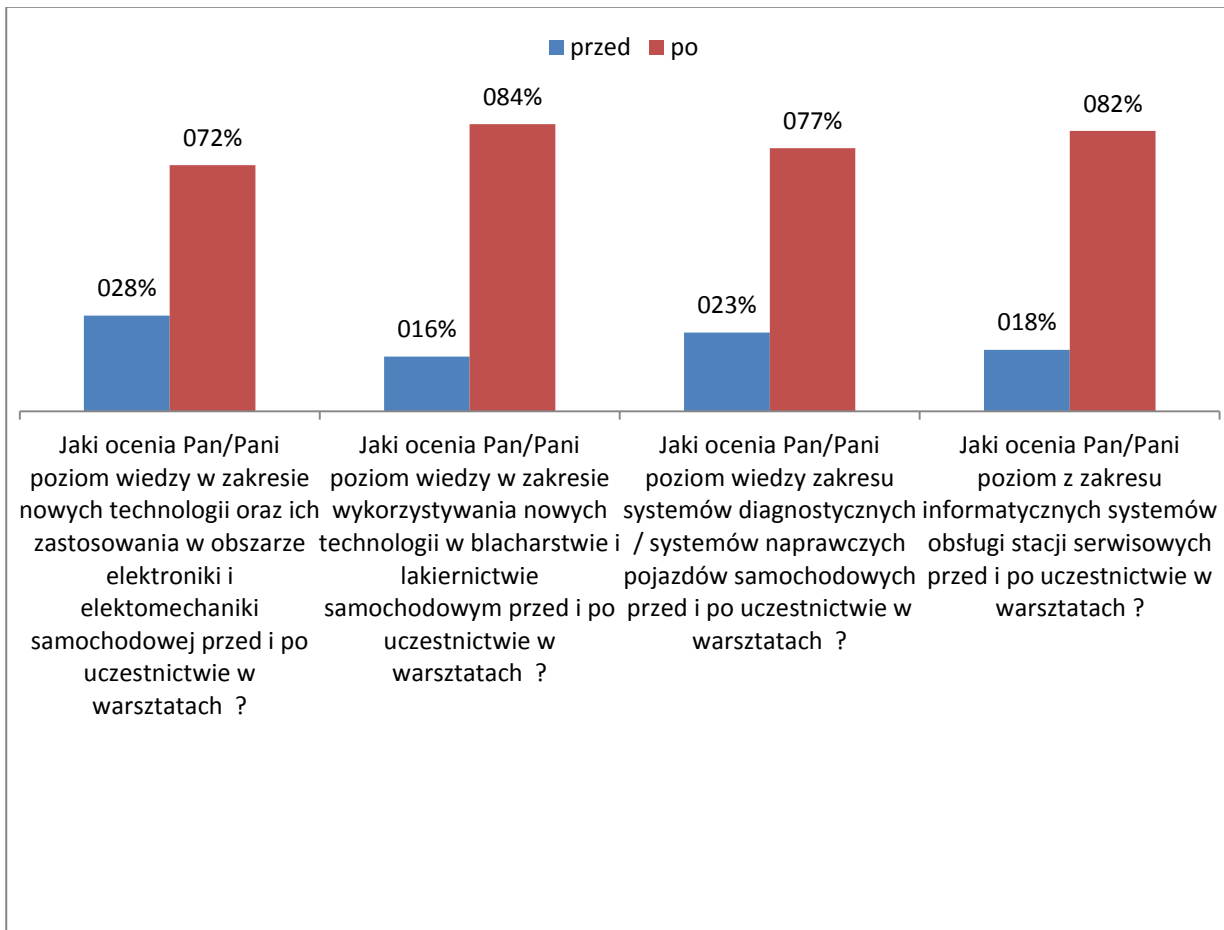
Stopień osiągnięcia wskaźników rezultatów twardych odzwierciedla końcową fazę realizacji projektu. praktycznie wszystkie wskaźniki zostały osiągnięte na poziomie minimum 100,00%.

Niezależnie od powyższego, w ramach projektu przeprowadzono badania ankietowe wśród wszystkich uczestników projektu przed przystąpieniem oraz po zakończeniu udziału w projekcie, poniżej zaprezentowano wyniki.

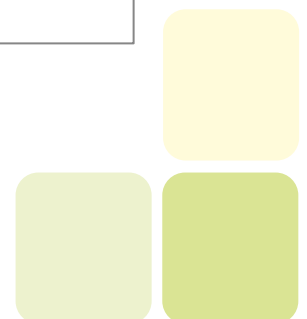
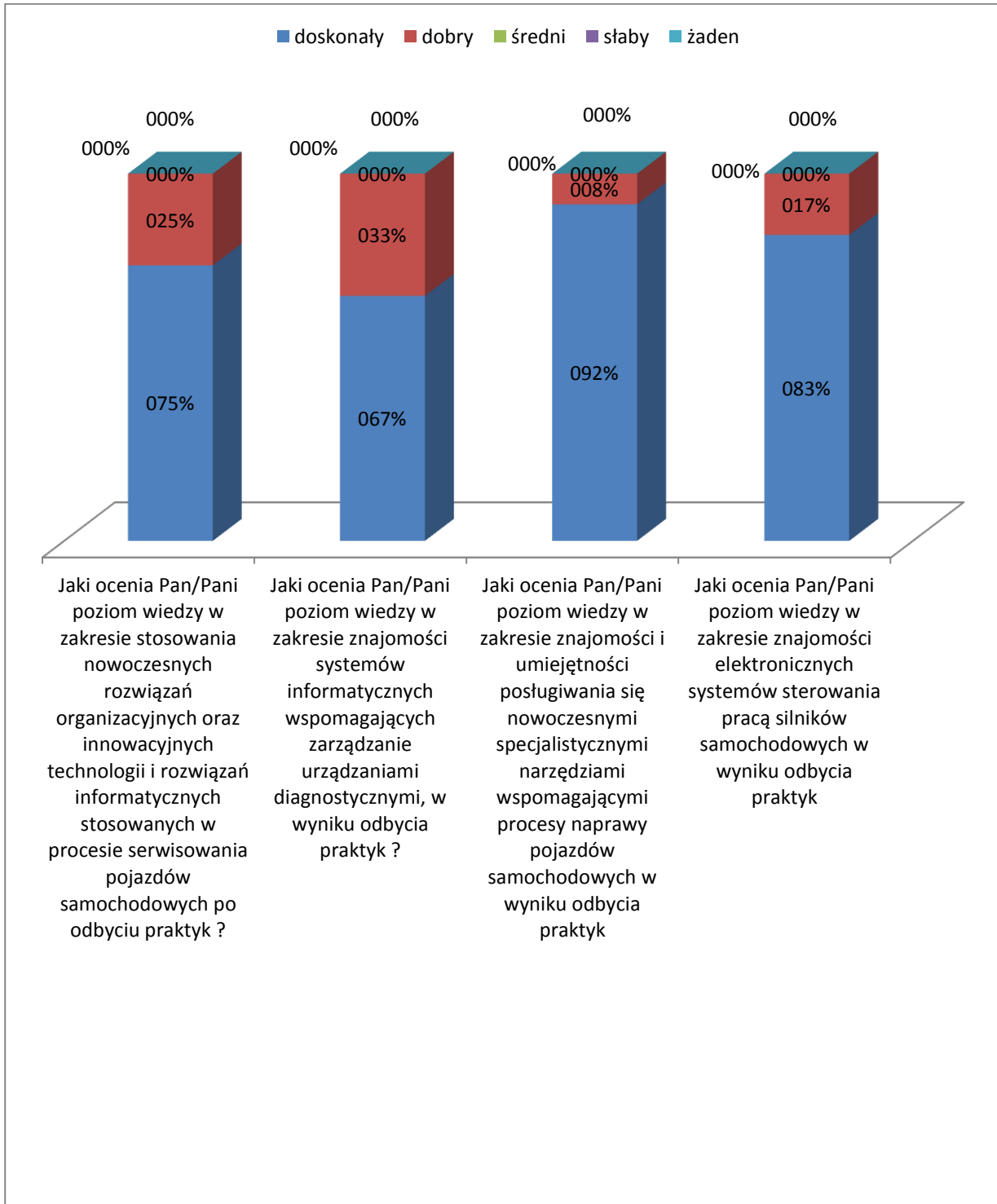
Wykres 1. Ocena stopnia aktualizacji wiedzy nauczycieli kształcenia zawodowego / instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie nowych trendów, technik i technologii stosowanych w branży motoryzacyjnej w wyniku udziału w warsztatach merytorycznych oraz ocena realizacji samych warsztatów zrealizowanych przez Beneficjenta



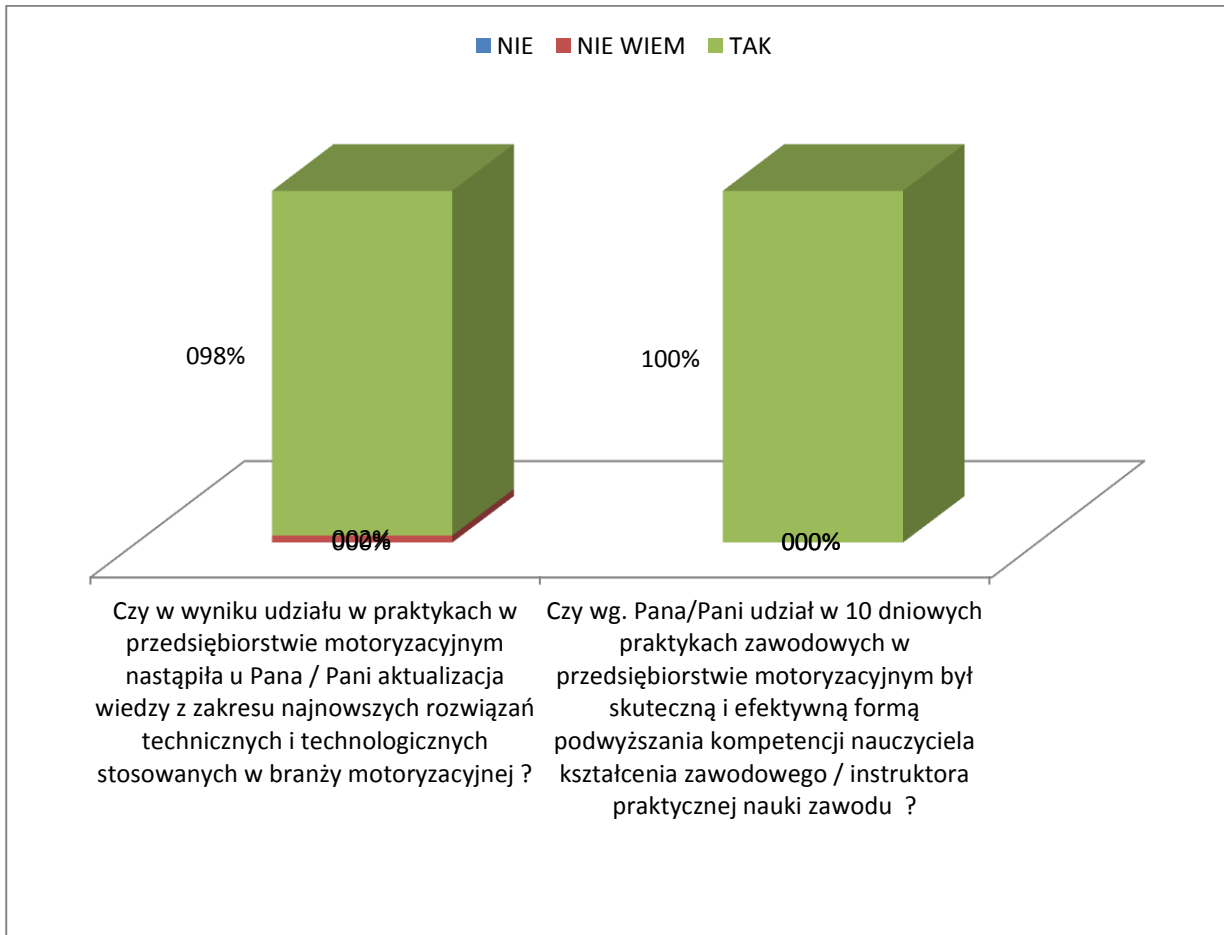
Wykres 2. Ocena stopnia aktualizacji wiedzy nauczycieli kształcenia zawodowego / instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie nowych trendów, technik i technologii stosowanych w branży motoryzacyjnej w wyniku udziału w warsztatach merytorycznych oraz ocena realizacji samych warsztatów zrealizowanych przez Beneficjenta



Wykres 3. Ocena praktyk oraz analiza wzrostu kompetencji w wyniku odbycia przez nauczycieli kształcenia zawodowego / instruktorów praktycznej nauki zawodu praktyk w przedsiębiorstwie motoryzacyjnym



Wykres 4. Ocena praktyk oraz analiza wzrostu kompetencji w wyniku odbycia przez nauczycieli kształcenia zawodowego / instruktorów praktycznej nauki zawodu praktyk w przedsiębiorstwie motoryzacyjnym



3.2.3. Wpływ rezultatów osiągniętych w projekcie na rozwiązanie problemów zdiagnozowanych ma Wnioskodawcę

Głównymi problemami zdiagnozowanymi przez Beneficjenta, na które odpowiedzią jest niniejszy projekt, była konieczność wypracowania programu praktyk dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznych nauki zawodu oraz wdrożenie programu na liczbie 300 uczestników projektu. Realizacja niniejszego projektu, w wyniku którego objęto wsparciem łącznie 300 nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznych nauki zawodu jak w najwyższym stopniu



przyczynił się w realizacji wskaźnika określonego na poziomie Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet III.

3.2.4. Stosunek poniesionych nakładów do osiągniętych rezultatów

Wnioskodawca, według szacunków, na dzień 31.05.2015r., na realizację projektu poniósł nakłady finansowe w wysokości 2 475 696,39 zł co stanowi 82,13% całkowitej wartości projektu. W stosunku do osiągniętych już rezultatów, poziom wydatkowania jest adekwatny do stopnia osiągniętych rezultatów i produktów projektu.

3.2.5. Osiągnięte rezultaty i produkty w stosunku na harmonogramu realizacji projektu

Analiza harmonogramu realizacji projektu, wniosków o płatność przedkładanych przez Beneficjenta, w stosunku do stopnia osiągniętych wskaźników pozwala stwierdzić, że projekt został realizowany zgodnie z harmonogramem. Wystąpiły nieznaczne opóźnienia, w początkowej fazie realizacji projektu, oraz z końcowej związane z problemem z rekrutacją uczestników projektu, jednak nie miały one wpływu na prawidłowość realizacji projektu. Wartość osiąganych wskaźników w trakcie realizacji projektu w stosunku do wartości bazowych wskazywała na sprawną realizację działań projektowych i odzwierciedlała bieżący postęp realizacji projektu. Projekt w pełni został zrealizowany zgodnie z założonym harmonogramem.

3.2.6. Podsumowanie

Realizowany przez Beneficjenta projekt przyczynił się do realizacji wskaźnika Działania 3.4.3 określonego w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki.

Wartości osiągniętych wskaźników produktu oraz rezultatów są zgodne z zaplanowaną ścieżką rozwoju projektu i zostały osiągnięte na koniec jego realizacji.

Działania podjęte w ramach projektu przyczyniły się do zniwelowania zdiagnozowanych przez Beneficjenta problemów dotyczących podniesienia kompetencji zawodowych nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu. Wnioskodawca, na realizację projektu pozyskał środki w wysokości 3 014 376,00 zł i do końca badanego okresu poniósł nakłady finansowe stanowiące, według szacunków ok. 82,13% jego wartości (właściwa wartość będzie znana po zatwierdzeniu końcowego wniosku o płatność, składanym przez Beneficjenta do Instytucji Pośredniczącej).

W odniesieniu do osiągniętych rezultatów stosunek nakładów finansowych jest adekwatny i



odzwierciedla końcową fazę realizacji projektu. Wartość osiągniętych wskaźników projektu pozwala stwierdzić, że projekt został realizowany zgodnie z harmonogramem. Cele i rezultaty projektu założone we wniosku o dofinansowanie projektu zostały w pełni osiągnięte

3.3. Analiza zadań monitoringowych i pomiarowych, w tym weryfikacja narzędzi diagnostycznych Beneficjenta stosowanych do monitorowania projektu

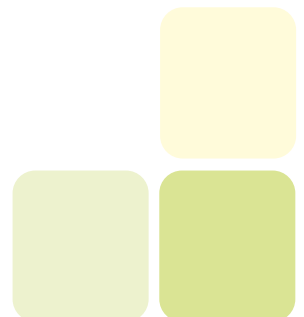
Sprawna realizacja projektu nie jest możliwa bez sprawnych narzędzi do bieżącego monitorowania postępów realizacji w projekcie przez Beneficjenta w zgodzie z harmonogramem realizacji określonym we wniosku o dofinansowanie. Monitorowanie projektu pozwala na szybkie reagowanie na pojawiające się problemy w trakcie realizacji projektu, zarządzanie zmianą oraz wdrażanie środków zaradczych. Nieodzowną częścią monitorowania realizacji projektu, jest również bieżący pomiar wskaźników określonych we wniosku o dofinansowanie. W dalszej części analizy przedstawiona została ocena zadań monitoringowych i pomiarowych zastosowanych przez Beneficjenta oraz weryfikacja narzędzi służących powyższemu.

3.3.1. Ocena zadań monitoringowych i pomiarowych realizowane w ramach

Beneficjent prowadził działania związane z bieżącym monitorowaniem realizacji projektu. Na działania te składały się ankiety do badań oceny praktyk oraz warsztatów merytorycznych przed uczestnictwem w projekcie oraz po zakończeniu uczestnictwa, w tym testy do pomiaru nabycia/podniesienia kompetencji przeprowadzone kwartalnie.

Ponadto, zgodnie z Zasadami finansowania POKL, Beneficjent składał wnioski o płatność, w ramach których również dokonywał pomiaru realizacji wskaźników. Zaproponowane przez Beneficjenta działania związane z monitorowaniem realizacji projektu oraz pomiarem rezultatów i produktów projektu ocenia się pozytywnie. Zakres działań monitoringowych pozwalał na pełny i sprawny nadzór na osiągnięciem zaplanowanych wskaźników i produktów w ramach projektu.

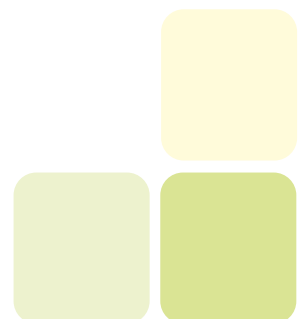
3.3.2. Weryfikacja narzędzi diagnostycznych stosowanych przez Beneficjenta w celu monitorowania projektu



Jak wspomniano w punkcie 3.3.1. Beneficjent monitorował realizację projektu za pomocą opisanych narzędzi diagnostycznych. Głównym narzędziem monitorowania realizacji projektu, zgodnie z Zasadami finansowania POKL, były wnioski o płatność składane przez Beneficjenta (maksymalnie za okres 3 miesięcy) do Instytucji Pośredniczącej, gdzie w załączniku nr 2 Beneficjent wykazywał przepływ uczestników projektu, określał statut na rynku pracy, grupę wiekową i poziom wykształcenia uczestników projektu, a także postęp w realizacji wskaźników miękkich i twardych projektu oraz osiągniętych produktów. Niezależnie od powyższego, ale także na potrzeby ww. dokumentu, Beneficjent dokonywał badań ankietowych przed i po przystąpieniu uczestników do projektu zarówno na etapie warsztatów merytorycznych jak i praktyk zawodowych. Zakres badań ankietowych oraz analiza ich treści pozwala na bardzo dokładne uzyskiwanie informacji o przebiegu realizacji projektu, osiągniętych wskaźnikach i produktach względem określonego harmonogramu, a także postępie w realizacji projektu, w związku z powyższym stosowane narzędzie diagnostyczne ocenia się pozytywnie.

3.3.3. Podsumowanie

Zgodnie z punktami 3.3.1. i 3.3.2. Beneficjent realizował zadania związane z monitorowaniem realizacji projektu prawidłowo i skutecznie, a zastosowane narzędzia diagnostyczne służące pomiarom osiągniętych celów, wskaźników i produktów pozwalają na rzetelną ocenę stopnia ich realizacji .



4. WNIOSKI I PODSUMOWANIE BADANIA

Ogólna ocena w wyniku badania ewaluacyjnego projektu pt. „Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej”, realizowanego przez Beneficjenta Nową Erę sp. z o.o. jest bardzo dobra.

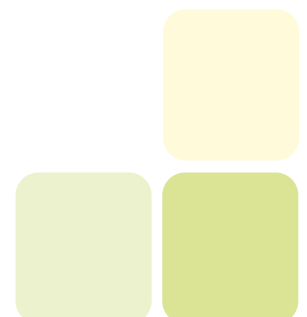
Działania przewidziane w projekcie w pełni pozwoliły zrealizować jeden z celów wpisujących się w Priorytet III POKL ponieważ były odpowiedzią na problem związany z doskonaleniem nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, które zgodnie z diagnozą napotykały na trudności w tym zakresie. Projekt realizował działania obejmujące wsparcie kierowane do szkół zawodowych z branży motoryzacyjnej oraz zatrudnionych w nich nauczycieli, a dzięki realizacji praktyk dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu przyczynił się do wzrostu poziomu nauczania w ww. szkołach. Działania realizowane w ramach projektu były adekwatne do zdiagnozowanych problemów i ich przyczyn, w zakresie kompetencji Beneficjenta.

Realizacja projektu przyczyniła się również do wzrostu jednego ze wskaźników określonych dla Działania 3.4.3 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, tj. liczby nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uczestniczyli w trwających co najmniej dwa tygodnie stażach i praktykach w przedsiębiorstwach w ramach Działania określonej na poziomie 14500 osób.

Stopień osiągnięcia pozostałych wskaźników produktu i rezultatu, monitorowanych na poziomie wniosku o dofinansowanie, jest zgodny zaplanowaną ścieżką rozwoju projektu. Wszystkie wskaźniki rezultatu i produktu zostały osiągnięte. A co za tym idzie, zarówno cele szczegółowe, jak i cel główny projektu zostały osiągnięte.

Nakłady finansowe na realizację projektu, na dzień 31.05.2015r, wyniosły 82,13% jego wartości. W odniesieniu za osiągniętych rezultatów projektu stosunek nakładów finansowych jest adekwatny i odzwierciedla końcowy etap realizacji projektu.

Stopień osiągniętych wartości wskaźników w stosunku harmonogramu pozwala stwierdzić, iż projekt został realizowany zgodnie z harmonogramem realizacji projektu, a monitorowanie projektu odbywało się prawidłowo, dzięki opracowaniu i wykorzystaniu adekwatnych narzędzi diagnostycznych służących do pomiaru celów, wskaźników i produktów projektu.



Spis treści:

1. Wprowadzenie	2
1.1 Kompetentny nauczyciel kształcenia zawodowego branży motoryzacyjnej	2
2. OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII	3
2.1. Przedmiot oraz cele badania	3
2.2. Struktura badania	4
2.3. Kryteria ewaluacyjne	4
2.4. Cele i pytania badawcze.....	4
2.5. Zastosowane metody i techniki gromadzenia i analizy danych.....	5
3. WYNIKI BADANIA	8
3.1. Ocena trafności rodzajów działań w projekcie z punktu widzenia realizacji celów Priorytetu III POKL.....	8
3.2. Analiza stanu wykonania zakładanych rezultatów i produktów	12
3.3. Analiza zadań monitoringowych i pomiarowych, w tym weryfikacja narzędzi diagnostycznych Beneficjenta stosowanych do monitorowania projektu.....	19
4. WNIOSKI I PODSUMOWANIE BADANIA	21
Spis treści:	22