



DZIENNIK PROJEKTU

Imię i nazwisko studenta/teki

Termin odbywania praktyki

Imię i nazwisko nauczyciela/lki

Nazwa i adres placówki

Nazwa/temat projektu

Grupa wiekowa

Czas realizacji projektu

Temat z inicjatywy: nauczyciela, dzieci (podkreśl właściwe)

Projekt realizowany przez studenta: od początku, w fazie I, II, III (podkreśl właściwe)

Realizatorzy projektu :





Instrukcja wypełniania dziennika projektu:

1. Dziennik projektu student/ka wypełnia na bieżąco, dokonując wpisów w odpowiednich rubrykach w zależności od fazy, w której włącza się do jego realizacji. Jeżeli będzie to np. faza II lub III, informacje o wcześniejszych działaniach student/ka może zdobyć i na tej podstawie uzupełnić dziennik w rozmowie z nauczycielem/lką, dziećmi i/lub na podstawie dokumentacji wskazanej przez nauczycieli/lki pracujące w grupie.
2. Po zakończeniu fazy I i II projektu należy dokonać krótkiego podsumowania, analizy, autorefleksji, ułatwiających dalsze działania lub/i decyzje co do jego kontynuacji lub rezygnacji.
3. W poszczególnych rubrykach dokonano przykładów wpisów jako ułatwienie dla zwięzłego i precyzyjnego określania działań podejmowanych przez jego uczestników. W czasie realizacji projektu student/ka dokonuje wpisów w zawartym poniżej „Dzienniku projektu – wersja do druku” (bez przykładowych wpisów).
4. Wypełniony (ręcznie lub komputerowo) dziennik student/ka przedstawia do wglądu nauczycielowi/lce, aby wspólnie dokonali niezbędnych zmian i uzupełnień.
5. Do wypełniania dziennika projektu niezbędna jest znajomość podstawy programowej.

Realizatorzy projektu :





Faza I Etap: rozpoczęcie projektu

Ważne!

Bardzo przydatny w czasie realizacji projektu jest „niezbędnik badacza” tzn.: duże arkusze papieru (do zapisywania siatek wiedzy), podkładki z klipsem, ołówki, flamastry, dyktafon, kamera, aparat fotograficzny, torba na zakupy na kółkach (szczególnie przydatna w czasie zajęć terenowych), lupy, mikroskop, pojemniki itp.

Zadania	Dokumentacja	Osiągnięcia dzieci w języku zapisów podstawy programowej
<p>wprowadzenie: <i>w celu rozpoznania zakresu motywacji poznawczej dzieci, zainteresowania tematem w konfrontacji z ich wiedzą osobistą</i></p>	<p><i>rysunki, zapis/nagranie wypowiedzi, pytań, sądów, przekonań dzieci związanych z tematem, z tym co szczególnie interesuje, ciekawi</i></p>	
<p>wstępna siatka wiedzy: <i>rozpoznanie zasobu pojęć, sądów, przekonań na dany temat</i></p>	<p><i>plansza z siatką wiedzy</i></p>	
<p>dzielenie się wiedzą <i>wynikającą z dotychczasowych przeżyć, doświadczeń np. rysowanie osobistych historii - wspomnień (budowanie wspólnego zasobu wiedzy), rozmowa</i></p>	<p><i>rysunki, zapis/nagranie wypowiedzi,</i> <u>ważne!</u> <i>wytwory dzieci należy datować</i></p>	

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>uzupełnianie siatki wiedzy/siatki pytań: <u>ważne!</u> <i>siatkę wiedzy uzupełnia się systematycznie, na każdym etapie trwania projektu, w miarę poszerzania się wiedzy dzieci, pojawiania się nowych pytań, hipotez</i></p>	<p><i>plansza z siatką wiedzy</i></p>	
<p>tworzenie kącików tematycznych: <i>np.: zdjęcia, filmy, książki, czasopisma, bajki, nagrania piosenek, gry, eksponaty naturalne, itp. – wybrane i gromadzone przez dzieci przy współudziale rodziców</i></p>		

Autoanaliza:

Czy dzieci nadal są zainteresowane tematem?

Co/kto sprzyja realizacji projektu?

Czy pojawiły się trudności/przeszkody – jak sobie z nimi poradzić?

Co należy przygotować/zaplanować do kolejnej fazy?

Realizatorzy projektu :





Faza II Etap: aktywność badawcza

Zadania	Dokumentacja	Osiągnięcia dzieci w języku zapisów podstawy programowej
<p>siatka wiedzy – cd. uzupełniania: weryfikowanie hipotez, sprawdzanie przyrostu wiedzy (notatki z kolejnych dni można prowadzić używając różnych kolorów w celu graficznego zobrazowania dzieciom przyrostu ich wiedzy)</p>	<p>siatka wiedzy <u>ważne!</u> można uzupełniać dotychczasową planszę lub dla większej przejrzystości stworzyć nową siatkę wiedzy</p>	
<p>zajęcia terenowe – wycieczka</p>	<p>rysunki, zdjęcia, nagrania</p>	
<p>spotkania z ekspertem: rozmowy, zadawanie pytań, weryfikowanie hipotez</p>	<p>j.w</p>	
<p>eksperymenty/doświadczenia: przeprowadzanie badań i obserwacji – weryfikacja hipotez: próby ich opisywania, formułowanie wniosków</p>	<p>j.w</p>	
<p>tworzenie modeli, konstrukcji, schematów: zastosowanie wiedzy w praktyce w działalności indywidualnej, zespołowej np. model samochodu, plan rozmieszczenia kwiatów na planowanej grządce</p>	<p>wytwory, zdjęcia</p>	

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>uzupełnianie wiedzy z wykorzystaniem tzw. źródeł wtórnych np. książek, filmów, Internetu przy współdziałaniu rodziców (zasoby domowe i przedszkolne)</p>		
<p>działania twórcze: np. zabawy plastyczne, techniczne, konstrukcyjne, inscenizacje muzyczne, muzyczno–ruchowe, parateatralne (każda aktywność kojarząca się z tematem)</p>		

Autoanaliza:

Czy dzieci nadal są zainteresowane tematem?

Co/kto sprzyja realizacji projektu?

Czy pojawiły się trudności/przeszkody – jak sobie z tym poradzić?

Co należy przygotować/zaplanować?

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Faza III Etap: zakończenie projektu

Zadania	Dokumentacja	Osiągnięcia dzieci w języku zapisów podstawy programowej
<p>Projektowanie sposobu przedstawienia zdobytej wiedzy: <i>propozycje: selekcja materiału; ustalenie przebiegu prezentacji – próby spisania kolejności zabaw z wykorzystaniem pisma obrazkowego</i></p>	<p><i>spis</i></p>	
<p>Wydarzenie kulminacyjne - podzielenie się wiedzą z innymi: <i>propozycje: ekspozycja wytworów, zabawa inscenizacyjna, kronika projektu, spektakl słowno-muzyczny, albumy ze zdjęciami, teczki pracami dzieci</i></p>	<p><i>scenariusz spektaklu, albumy, nagrania,</i></p>	

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ewaluacja końcowa, czyli mocne i słabe strony dostrzeżone w czasie realizacji projektu

Student	nowe umiejętności, mocne strony	<i>dotyczące np. planowania, sposobu pracy z grupą, współpracy z rodzicami</i>
	wymaga doskonalenia	
Dzieci (indywidualnie/ cała grupa)	nowe umiejętności, mocne strony	
	wymaga doskonalenia	

- wiele informacji o dzieciach zebranych w trakcie realizacji projektu można wykorzystać jako podstawę do planowania pracy indywidualnej i zespołowej, w tym do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ramach tzw. PDW (plan działań wspierających).

Podpis studenta/tki

Podpis nauczyciela/lki

Opracowały: Magdalena Srokowska, Małgorzata Skalska

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dziennik projektu (wersja do druku)

Faza I Etap: rozpoczęcie projektu

Zadania	Dokumentacja	Osiągnięcia dzieci w języku zapisów podstawy programowej
wprowadzenie:		
wstępna siatka wiedzy:		
dzielenie się wiedzą wynikającą z dotychczasowych przeżyć, doświadczeń		

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

uzupełnianie siatki wiedzy/siatki pytań:		
tworzenie kącików tematycznych -		

Autoanaliza:

Czy dzieci nadal są zainteresowane tematem?

Co/kto sprzyja realizacji projektu?

Czy pojawiły się trudności/przeszkody – jak sobie z nimi poradzić?

Co należy przygotować/zaplanować do kolejnej fazy?

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Faza II Etap: aktywność badawcza

Zadania	Dokumentacja	Osiągnięcia dzieci w języku zapisów podstawy programowej
siatka wiedzy – c.d. uzupełniania		
zajęcia terenowe – wycieczka		
spotkania z ekspertem		
eksperymenty/ doświadczenia		

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

tworzenie modeli, konstrukcji, schematów		
uzupełnianie wiedzy z wykorzystaniem tzw. źródeł wtórnych		
działania twórcze		

Autoanaliza:

Czy dzieci nadal są zainteresowane tematem?

Co/kto sprzyja realizacji projektu?

Czy pojawiły się trudności/przeszkody – jak sobie z tym poradzić?

Co należy przygotować/zaplanować?

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Faza III Etap: zakończenie projektu

Zadania	Dokumentacja	Osiągnięcia dzieci w języku zapisów podstawy programowej
Projektowanie sposobu przedstawienia zdobytej wiedzy		
Wydarzenie kulminacyjne - podzielenie się wiedzą z innymi:		

Realizatorzy projektu :





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ewaluacja końcowa, czyli mocne i słabe strony dostrzeżone w czasie realizacji projektu

Student	<p>nowe umiejętności, mocne strony</p> <p><i>(dotyczące np. planowania, sposobu pracy z grupą, współpracy z rodzicami)</i></p>	
	<p>wymaga doskonalenia</p>	

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dzieci (indywidualnie/cała grupa)	nowe umiejętności, mocne strony	
	wymaga doskonalenia	

Podpis studenta/tki

Podpis nauczyciela/lki

.....

.....

Realizatorzy projektu :

