



KARTA INDYWIDUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH DZIECKA

Instrukcja

Kartę indywidualnych potrzeb edukacyjnych zakładamy dziecku, którego potrzeby w poszczególnych sferach jego rozwoju wymagają specjalnej uwagi i działań podejmowanych przez nauczyciela i pozostały personel. Problemy dziecka mogą mieć charakter krótkotrwały, np. dziecko przez jakiś czas nie może uczestniczyć w określonych rodzajach aktywności grupowych, ma kłopoty z adaptacją po dłuższej nieobecności w przedszkolu itp. Mogą też dotyczyć dłuższego okresu, gdy indywidualizacja potrzeb dziecka wymaga obserwacji i działań edukacyjno-wychowawczych zaplanowanych w dłuższym czasie. Wówczas karta indywidualnych potrzeb może stanowić punkt wyjścia do studium przypadku i użycia związanych z tą metodą procedur.

Karta może dotyczyć dziecka:

- szczególnie uzdolnionego,
- z zaburzoną komunikacją językową,
- z opóźnionym rozwojem mowy,
- z trudnościami społeczno – emocjonalnymi, np. w relacjach z rówieśnikami, z zachowaniami agresywnymi, nieśmiałego, itp.
- z dysfunkcjami w sferze ruchowej/manualnej, percepcji wzrokowej, słuchowej, orientacji przestrzennej, itp.

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ID dziecka:

Wiek.....grupa.....staż przedszkolny.....

Data założenia karty:

1. Rozpoznanie:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Identyfikacja możliwości dziecka:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Identyfikacja trudności i problemów:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Cele działań wspierających:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**5. Formy i sposoby wspomagania dziecka ze względu na indywidualne potrzeby
rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości działań:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

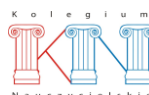
.....

.....

.....

.....

Realizatorzy projektu :





6. Osoby uczestniczące w procesie wspomaganie rozwoju i rozwiązywania problemów dziecka:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis opiekuna/nki praktyk

Podpis studenta/tki

.....

.....

Uwaga: To zadanie realizowane w ramach praktyki studenckiej nie powinno być czytane przez osoby nie związane z placówką, nie powinno też zawierać danych osobowych dziecka (imię, nazwisko, data urodzenia).

1. Nazwij zaobserwowane zachowanie, określ rodzaj trudności (zaburzenie) lub uzdolnienie, *np. zaburzenie sprawności manualnej.*
2. Identyfikacja możliwości – zaobserwuj mocne strony dziecka i określ cechy korzystne dla jego rozwoju.
3. Identyfikacja trudności – zaobserwuj słabe strony dziecka i określ cechy niekorzystne dla jego rozwoju, *np. niechętnie rysuje, nieprawidłowy chwyt narzędzia, np. ołówek, pędzel.*
4. Określ cele do osiągnięcia w zakresie, w którym dziecko wymaga wsparcia, *np. usprawnianie ręki.*
5. Podaj propozycje konkretnych zadań, *np. ćwiczenia manualne (wydzieranki, lepienie, z plasteliny, masy solnej, nawlekanie koralików, malowanie pędzlem oraz formy wsparcia, np. konsultacje z rodzicami lub specjalistami, np. przekazanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.*
6. W procesie wspomaganie mogą uczestniczyć rodzice dziecka, specjaliści (logopeda, psycholog przedszkolny) oraz inni nauczyciele, wskaż osoby mogące wspierać zamierzone działania i formy tych działań.

Opracowanie: Marta Demeszuk, Agnieszka Pawlak

Realizatorzy projektu :

