



Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia

Narzędzie ma na celu doskonalenie umiejętności diagnozowania i indywidualizowania pracy uczniów/uczennic o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz służy poznaniu obszarów współpracy szkoły z różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Pamiętaj, że karta zawiera dane osobowe i informacje poufne dotyczące konkretnej osoby, przy pomocy których będzie można ją zidentyfikować. Dlatego zachowaj szczególną ostrożność, nie publikuj, nie udostępniaj karty innym. Karta może być wykorzystywana jako narzędzie pomocnicze do konstruowania studium przypadku.

Instrukcja: Na podstawie obserwacji, wywiadu z nauczycielem i analizy dokumentów, zaprojektuj plan działań wspierających ucznia/uczennicy o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
| Data założenia karty | | |
| Inicjały ucznia/uczennicy | Rok i miesiąc urodzenia | |
| Nazwa szkoły zakładającej kartę | | Klasa |
| Podstawa założenia karty | Ważne informacje | |
| Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania | Dotyczy: | |
| Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego | Dotyczy: | |

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej | Dotyczy: | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Rozpoznanie dokonane przez nauczycieli i specjalistów | Dotyczy: | | |
| Zalecenia wynikające z opinii/orzeczenia poradni | | | |
| Zakres, w którym uczeń/uczennica wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. | | | |
| Obszary rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia | Diagnoza indywidualnych potrzeb ucznia | Formy i sposoby udzielanej pomocy | Wymiar godzin dla poszczególnych form pomocy |
| Rozwój emocjonalny | | | |

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Rozwój społeczny | | | |
| Rozwój ruchowy | | | |
| Rozwój poznawczy (uwaga, spostrzeganie, pamięć, myślenie, mowa) | | | |

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| | | | |
|----------------------------------------------------|--|--|--|
| Funkcje wzrokowe | | | |
| Funkcje słuchowe | | | |
| Motywacja do uczenia się | | | |
| Umiejętności szkolne (czytanie, pisanie, liczenie) | | | |
| Inne wiadomości i umiejętności szkolne | | | |

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uzasadnienie i ocena efektywności projektowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Blank area for the justification and effectiveness evaluation of the proposed psychological and pedagogical assistance.

Realizatorzy projektu :





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizatorzy projektu :

