



Skala autoewaluacji praktyk

Celem skali autoewaluacji praktyk jest dokonanie **refleksji na temat własnych kompetencji** w zakresie obserwowania, planowania, analizowania, kierowania pracą uczniów i jej dokumentowania **po odbytych praktykach** pedagogicznych w kl. I-III szkoły podstawowej.

Instrukcja: Przeczytaj uważnie poszczególne kryteria, a następnie oceń swoje kompetencje na trzystopniowej skali, wstawiając „+” w odpowiedniej rubryce:

- „**dobrze to potrafię**” – wybierz wtedy, gdy dana umiejętność nie sprawia ci żadnych trudności,
- „**radzę sobie**” – wybierz wtedy, gdy korzystanie z wybranej umiejętności jest trudne, wymaga od ciebie wysiłku i nie zawsze masz pewność co do efektu,
- „**nie potrafię**” – wybierz wtedy, gdy w twojej ocenie nie posiadasz danej umiejętności.

Przy każdej kompetencji **należy wpisać informację** o tym, co po praktykach mocną stroną praktykanta/ntki, a co wymaga jeszcze wsparcia, dalszej nauki.

Kompetencje	Kryteria	dobrze potrafię	radzę sobie	nie potrafię
Obserwacja	Umiem zaobserwować strukturę zajęć prowadzonych przez nauczyciela/lkę.			
	Umiem dostrzec indywidualne problemy dzieci.			
	Potrafię zaobserwować zdarzenia krytyczne.			
	Refleksja: Uważam, że w zakresie umiejętności obserwacji nauczyłam się ...			
	Uważam, że w zakresie obserwacji muszę jeszcze ...			
Analiza	Potrafię dostrzec różnice między założonym scenariuszem a jego realizacją. Przeanalizować przyczyny, wyciągnąć wnioski.			
	Potrafię dokonać analizy potrzeb dziecka, jego mocnych i słabych stron.			
	Potrafię dokonać analizy zdarzenia krytycznego			
	Refleksja: Uważam, że w zakresie umiejętności analizy nauczyłam się ...			
	Uważam, że w zakresie analizy muszę jeszcze ...			

Realizatorzy projektu :



Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Planowanie	Potrafię zaplanować zajęcia (cele, etapy, czas, metody, formy, środki).			
	Potrafię zaplanować pracę metodą projektu.			
	Potrafię skonstruować plan naprawczy dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
	Potrafię przekonstruować przebieg zdarzenia krytycznego.			
	Refleksja: Uważam, że w zakresie umiejętności planowania nauczyłam się ...			
	Uważam, że w zakresie planowania muszę jeszcze ...			
Kierowanie/organizacja pracy	Potrafię kierować pracą grupy podczas zajęć.			
	Potrafię pokierować kolejnymi etapami projektu.			
	Potrafię zorganizować przestrzeń edukacyjną i efektywnie wykorzystać czas zajęć.			
	Refleksja: Uważam, że w zakresie umiejętności kierowania/organizacji pracy nauczyłam się ...			
	Uważam, że w zakresie kierowania/organizacji pracy muszę jeszcze ...			

Realizatorzy projektu :





Dokumentowanie pracy	Potrafię wskazać, jakie dokumenty obowiązują w szkole i czego dotyczą (np. Statut, program wychowawczy, zasady wewnętrznego oceniania).			
	Potrafię prowadzić dokumentację pracy (np. dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych, dokumentacja pracy ucznia/uczennicy).			
	Potrafię prowadzić dokumentację projektu.			
	Refleksja: Uważam, że w zakresie umiejętności dokumentowania pracy nauczyłam się ...			
	Uważam, że w zakresie dokumentowania pracy muszę jeszcze ...			
Komunikowanie	Posługuję się językiem dostosowanym do możliwości poznawczych dziecka, poprawnym pod względem stylistycznym i gramatycznym.			
	Stawiam pytania otwarte stymulujące aktywność dziecka.			
	Sprawdzam rozumienie przez dzieci pytań, poleceń i zadań.			
	Potrafię przekazać słowem, gestem, miną, znakiem informację zwrotną na temat pracy dziecka.			
	Uważnie słucham i reaguję na komunikaty uczniów.			

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Refleksja: Uważam, że w zakresie umiejętności komunikowania się nauczyłam się ...	
	Uważam, że w zakresie komunikowania się muszę jeszcze ...	

Wnioski:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Realizatorzy projektu :

