



Opis innowacji pedagogicznej, która dotyczy zmian w organizacji procesu dydaktycznego poprzez włączenie elementów Metody Kinezylogii Edukacyjnej.

Proces wychowania powinien rozbudzać, rozwijać i utrzymywać w każdym dziecku zalety uzdolnień, które posiada, często zdarza się jednak, że proces ten ulega załamaniu. Dziecko nie może lub nie chce sprostać oczekiwaniom i wymaganiom świata dorosłych. Dzieje się tak np. wtedy, gdy zakłócenia przebiegu rozwoju niektórych funkcji orientacyjno – poznawczych utrudniają proces dostosowania się do wymagań otoczenia.

Długotrwałe niepowodzenia szkolne stają się kolejnym czynnikiem patogennym, wywołującym zaburzenia osobowości, przyjmowanie postawy niechętniej wobec szkoły i nauki. Dlatego poznanie problemów ucznia, uwarunkowań jego trudności w nauce i podjęcie odpowiednich działań jest istotnym czynnikiem zapobiegającym powstawaniu różnorodnych niekorzystnych skutków.

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy m.in. zaliczane są dzieci mające trudności w nauce, nadpobudliwe, mające trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisaniem, liczeniem, zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane.

Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona.

Jest to metoda zajmująca się ruchami, które zwiększają ilość połączeń nerwowych między prawą i lewą półkulą, dzięki czemu poprawia się jakość pracy mózgu. Jest to wielka szansa dla dzieci dyslektycznych i dysortograficznych, nadpobudliwych, opóźnionych w rozwoju, mających problemy z uczeniem się.



Kinezylogia Edukacyjna wykorzystuje proste ćwiczenia fizyczne opracowane w taki sposób aby zintegrować pracę ciała i umysłu. Ma pozytywny wpływ na każdego, dając harmonijną współpracę między lewą i prawą półkulą mózgową. Dzięki Gimnastyce Mózgu dzieci mają satysfakcję z przewyższania własnych trudności. Nauka staje się dla nich przyjemnością. Rozwijają się bardziej harmonijnie, bez zbędnych stresów.

Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej.

Niewątpliwymi zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

Jesteśmy szkołą podstawową z oddziałami integracyjnymi na wszystkich poziomach edukacji. Funkcjonujemy jako jedyna placówka w takim charakterze na terenie miasta i powiatu. Dzieci, które są uczniami naszej szkoły, trafiają do nas z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno Pedagogicznych, w których stwierdza się rodzaj niepełnosprawności oraz wyznacza kierunki pracy, dobór metod, odpowiednich środków i form.

Z przeprowadzonych badań wynika, iż głównymi atutami naszej szkoły jest jej kameralny charakter, mało liczne klasy, dwóch specjalistów pracujących na lekcjach (oligofrenopedagodzy), zajęcia dodatkowe, którymi objęci są uczniowie m.in.: logopedyczne, reedukacyjne, psychologiczne, surdopedagogiczne i surgologopedyczne. W klasach objętych innowacją uczą się dzieci autystyczne, z zaburzeniami zachowania, koordynacji słuchowej, wzrokowej i ruchowej.

Wprowadzana innowacja pedagogiczna dotyczy dwóch klas trzecich, w których mamy szczególne potrzeby zmiany metodyki pracy. Po przeanalizowaniu dokumentacji



psychologiczno – pedagogicznej (opinii i orzeczeń z PPP), programu naprawczego w oparciu o testy kompetencji po kl. VI, kontrolnych testów ustaliliśmy kompetencję, którą chcemy usprawnić u uczniów.

Innowacja będzie prowadzona w obszarze edukacji polonistycznej. Z pomocą wprowadzonej metody, chcemy pomóc naszym uczniom w rozwinięciu umiejętności wypowiedzenia się w formie ustnej i pisemnej oraz wdrożyć do przestrzegania zasad kaligrafii.

Dzieci w obecnych klasach drugich mają bardzo duże trudności w obszarze edukacji polonistycznej. Uczniowie mają kłopoty z budowaniem dłuższych wypowiedzi ustnych na określony temat – obrazków, historyjek obrazkowych czy tekstu czytanego przez nauczyciela. Dzieci mają ubogie słownictwo, niechętnie czytają książki. Wskazane lektury czytają nie wszyscy uczniowie w całości, czytają fragmentami często nie pamiętając treść. Część uczniów ma trudności z płynnym czytaniem stąd też niechęć do czytania książek. Duże trudności sprawia uczniom budowanie wypowiedzi w formie pisemnej. Popełniane są liczne błędy ortograficzne oraz stylistyczne. Kilkoro uczniów nadal myli litery kształtopodobne, różniące się kierunkiem położenia lub drobnymi detalami graficznymi. Mimo wielu ćwiczeń rozwijających sprawność manualną, część uczniów ma trudności z czytelnym i estetycznym pismem. Pojawiają się niedokładności w odtwarzaniu liter, ich połączeń, złe proporcje liter w wyrazie, nie zachowanie należytego odstępu między literami i wyrazami. Uczniowie mają trudności z regulacją napięcia mięśniowego, na który bardzo niekorzystnie wpływa napięcie emocjonalne.

Dlatego wychodząc naprzeciw potrzebom edukacyjnym, nasza szkoła wprowadza innowację pedagogiczną: **„Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno-dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji**



uwagi ucznia”.

Ogólne informacje:

1. Innowacja ma charakter metodyczno – organizacyjny.
2. Innowacja przygotowana jest dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi klas III nauczania zintegrowanego klas integracyjnych.
3. Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z programem „Wesoła szkoła i przyjaciele” nr 18/5/2010
4. Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej.

Cele innowacji:

Z pomocą wprowadzonej metody, wykorzystując ćwiczenia P. Dennisona, chcemy pomóc naszym uczniom w rozwinięciu umiejętności:

- budowania dłuższych wypowiedzi w formie opowiadania na temat przeżyć i czytanych tekstów,
- opowiadania historyjek obrazkowych,
- tworzenia wypowiedzi poprawnych pod względem gramatycznym i ortograficznym,
- redagowania krótkich opowiadań i opisów wspólnie oraz próby samodzielnej pracy,
- zapamiętywania zasad ortograficznych poprzez dokładne omawianie wyrazów z trudnościami ortograficznymi, z wykorzystaniem alfabetycznych ósemek,
- budowania wypowiedzi poprawnej pod względem stylistycznym,
- samokontroli i konstruktywnej analizy tworzonych tekstów,
- dbałości o czytelne i estetyczne pismo,
- twórczego poszukiwania dzieci oraz zamięłowania literackiego.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności,
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - prezentując umiejętności nabyte na zajęciach pozalekcyjnych - będą wzmacniać swoją samoocenę.

Celem metod Kinezyjologicznych jest:

- ❖ aktywizacja mechanizmów naturalnego rozwoju,
- ❖ wykorzystanie naturalnych możliwości uczenia się (naturalnych koordynacji i nawyków),
- ❖ integracja funkcji półkul mózgowych,
- ❖ integracja funkcji poziomów rozwoju mózgu,
- ❖ rozwój ruchowy, emocjonalny i intelektualny.

Formy i metody innowacji:

Innowacją objęte są dzieci z I poziomu edukacyjnego klas integracyjnych.

W ramach zajęć zintegrowanych oraz dodatkowych, pozalekcyjnych uczniowie będą poznawali ćwiczenia z kinezyjologii edukacyjnej doskonalące wybrane umiejętności.

Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne będą rozpoczynały się rytmizacją, a przez całe spotkanie



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

będzie towarzyszyła dzieciom woda.

Przed każdym blokiem zajęć polonistycznych wymagającym skupienia i tworzenia wypowiedzi w formie ustnej uczniowie będą wykonywać poszczególne ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej i Gimnastyki Mózgu.

Rodzaj ćwiczenia	Umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - krążenie szyją - kapturek myśliciela - punkty na myślenie - zginanie stopy - oddychanie brzuszkiem - pompowanie piętą - energetyzujące ziewanie 	<ul style="list-style-type: none"> - mowa - skupienie uwagi - kreatywne myślenie, pewność siebie, odtwarzanie z pamięci - koordynacja przedniej i tylnej części mózgu, zdolność do odpowiednich reakcji oraz umiejętność komunikowania się z otoczeniem, usprawnianie sfery artykulacyjno – językowej - nawyki mowy - komunikacja - poprawia komunikację

W czasie zajęć wymagających tworzenia wypowiedzi pisemnych oraz przestrzeganie zasad kaligrafii uczniowie będą wykonywać np.

Rodzaj ćwiczenia	Umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - ruchy naprzemienne - myślenie o X - rysowanie oburącz - aktywna ręka 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynacja całego ciała - pisanie, ortografia, koordynacja ruchowa, - motoryka precyzyjna, ortografia - motoryka mała, pisanie, praca mięśni rąk

6

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49

pwn.pl



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

<ul style="list-style-type: none"> - sowa - słoń - pompowanie piętą - zignanie stopy - wahadło - energetyzator 	<ul style="list-style-type: none"> - ortografia, koordynacja słuch – oczy – ręce - twórcze pisanie - twórcze pisanie - umiejętności pisania - poprawia pismo - poprawia pismo, ekspresja mowy, skupienie
--	--

Na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych będziemy utrzymywać dotychczasowe ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej i gimnastyki mózgu. Wykorzystamy również inne alternatywne zabawy i ćwiczenia wspierające wybraną przez nas kompetencje (- trudności z tworzeniem wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, nie przestrzega zasad kaligrafii).

Rodzaj ćwiczenia	Umiejętności
<ul style="list-style-type: none"> - mokre dyktando, - mnemotechnika ortograficzna, - dyktando fonogestyczne - ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej(wymienione wyżej) - mandala - luźne skłony, pompowanie piętą, wypady - ćw. oddechowe, relaksacje - alfabetyczne ósemki, słoń, pozycja Dennisona, pompowanie piętą, kapturek myśliciela, oddychanie brzuchem, zginanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ortografia, kaligrafia - ortografia - ortografia - usprawnienie motoryki małej i równowagę całego ciała - uspokojenie, wyciszenie, rozwijanie wyobraźni, rozwijanie motoryki małej - obniżanie poziomu stresu - wspieranie równowagi emocjonalnej uczniów - wspieranie koncentracji

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



<p>stopy, wypadki - znajdź szczegóły, którymi różnią się dwa obrazki, puzzle, skupienie uwagi na jednym przedmiocie, „Nie rozśmieszaj mnie”, „Trzymaj – puść”, „Podaj ruch”, „Kto zaczął ruch”</p>	<p>- zabawy wspierające koncentrację</p>
--	--

Uczniowie będą doskonalili koncentrację, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym. Tu mogą zaistnieć szczególnie wtedy, kiedy będą demonstrowali swoje umiejętności, tu również one mogą być „nauczycielami” swoich kolegów.

Propozycje ewaluacji

Celem ewaluacji będzie :

- skuteczność stosowanych metod,
- wynik osiągnięty w kontekście przebiegu procesu,
- atrakcyjność zajęć,
- praktyczność i użyteczność.

Po zrealizowaniu zajęć uczniowie powinni:

- stosować poznane ćwiczenia P. Dennisona,
- wykorzystywać wiedzę zdobytą i dzielić się z nią z innymi,
- poprawnie budować dłuższą wypowiedź ustną i pisemną

Głównym zadaniem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytania:

- Czy program innowacyjny umożliwił osiągnięcie założonych celów?



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- Czy powinien być kontynuowany w następnych latach?

Informacje o realizacji programu będą zbierane poprzez:

- obserwację zachowań, postaw uczniów w różnych sytuacjach,
- praktyczną działalność uczniów – tworzenie gazetki szkolnej,
- karty obserwacji ucznia.

Karta obserwacji ucznia....., data.....

Obserwacja Kompetencja	Zawsze	Tylko pod wpływem nauczyciela	Nie zawsze
Słucha wypowiedzi innych			
Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby			
Potrafi korzystać z przekazanych informacji, rozumie wypowiedzi innych			
Uczestniczy w rozmowach			
Tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną			
Tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną			
Przestrzega zasad kaligrafii			



Podsumowanie:

Wykorzystując ćwiczenia P. Dennisona z gimnastyki mózgu oraz alternatywne ćwiczenia wspierające równowagę emocjonalną, koncentrację uczniowie nabędą umiejętność budowania kilkuzdaniowej wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.

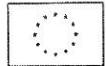
Udział w zajęciach tej metody daje możliwości łatwiejszego uczenia się przez:

- wzrost rozumienia,
- poprawienie zdolności organizacyjnych,
- usprawniają percepcję wzrokowo ruchową i słuchowo ruchową,
- poprawienie pamięci długo i krótkoterminowej,
- wzmocnienie koordynacji i współpracy półkul mózgowych,
- ułatwienie rozwoju abstrakcyjnego myślenia,
- wspomaganie pozytywnego nastawienia i równowagi emocjonalnej.

Poznane techniki można wykorzystać zawsze gdy zaistnieje potrzeba szybkiego i łatwego skorzystania z posiadanych umiejętności. Uczestnicy zajęć mogą efektywnie wspierać procesy poznawcze, komunikatywność, rozumienie a to podniesie ich pewność siebie i samoocenę co z kolei zachęci do podejmowania nowych zadań i kreowania pozytywnych zmian. Dzięki metodą radzenia sobie ze stresem, którym również dysponuje Kinezylogia Edukacyjna, uczenie się jest bardziej efektywne i daje więcej satysfakcji, otwierają się też nowe wcześniej nie zauważalne możliwości.

Rola nauczyciela będzie polegała na udzielaniu pomocy w pokonywaniu trudności i pokazaniu drogi pracy nad sobą oraz na pozytywnym nastawieniu ucznia do pokonywania trudności.

Ważnym elementem oddziaływań w trakcie prowadzonych zajęć będzie dostrzeganie i docenianie nawet najmniejszych osiągnięć ucznia. Poczucie sukcesu



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

jest niezbędnym czynnikiem terapeutycznym, motywacyjnym i łagodzącym napięcia emocjonalne.

Wprowadzenie innowacji pedagogicznej pozwoli nam wspomagać rozwój i zaproponować różne formy aktywności uczniów np. ciekawość, aktywność poznawczą. Innowacja jeszcze bardziej umożliwi nam dostrzec indywidualne potrzeby i uczucia oraz docenić swoistą wartość i odrębność każdego dziecka.



INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

**Opracowana przez:
PWN.PL sp. z o.o.
w ramach projektu "Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów"
współfinansowanego przez EFS**

**przy współudziale
Szkoły Podstawowej nr 20
w Poznaniu**



Opis innowacji pedagogicznej, która dotyczy zmian w organizacji procesu dydaktycznego poprzez włączenie elementów Metody Kinezylogii Edukacyjnej.

Coraz więcej uczniów podejmujących naukę szkolną napotyka różnorakie trudności. Dotyczą one zarówno spełnienia wymagań edukacyjnych i osiągnięcia niezbędnych umiejętności szkolnych, jak i motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego, otwartości na nowe informacje i ciekawości poznawczej. Wpływ na to ma wiele czynników: biologicznych, społecznych czy ekonomicznych. Każde dziecko przychodzi do szkoły z innymi doświadczeniami, możliwościami i zdolnościami. Dodatkowo niektórym uczniom utrudniają naukę występujące deficyty w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych, problemy natury medycznej czy psychologicznej.

Chcąc im pomóc, a także idąc naprzeciw wyzwaniom współczesnego świata należy poszukiwać takich rozwiązań pedagogicznych, które są już sprawdzone w świecie i gwarantują sukces dziecku. Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy m.in. zaliczane są dzieci mające trudności w nauce, nadpobudliwe, mające trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisanem, liczeniem, zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane. Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona. Jest to solidna metoda umożliwiająca doświadczenie zintegrowanej pracy mózgu. Zajmuje się ruchem i jego wpływem na uczenie się, wspiera naturalne zasoby człowieka, wykorzystuje wzajemne zależności rozwoju fizycznego, emocjonalnego i intelektualnego. Ćwiczenia wspomagają efektywne uczenie się i funkcjonowanie na optymalnym poziomie. Ćwiczenia poprawiają umiejętności komunikacji, koncentracji i organizacji. Rozwijają pewność siebie, ułatwiają wyrażanie potrzeb, otwierają na zmiany, przyspieszają i uskuteczniają naukę.



Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej.

Niewątpliwymi zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

Nasza szkoła od kilkunastu lat prowadzi oddziały integracyjne, do których uczęszczają dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (27 uczniów). Na każdym poziomie funkcjonuje klasa integracyjna. Ze względu na charakter szkoły uczęszczają do niej uczniowie z całego Poznania i okolic. Rodzice i ich dzieci czują wsparcie i zrozumienie dla swoich problemów, co wpływa na wybór naszej szkoły mimo konieczności dowożenia dzieci z odległych rejonów.

Mamy dzieci z różnymi niepełnosprawnościami – z autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową (samodzielnie poruszających się), z niedosłuchem, upośledzeniem umysłowym, zaburzeniami zachowania i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Dzieci te, ze względu na charakter zaburzeń przejawiają często problemy z nabywaniem podstawowych umiejętności szkolnych takich jak: czytanie, pisanie czy liczenie. Opóźnione nabywanie powyższych umiejętności skutkuje niejednokrotnie wtórnymi problemami natury psychologicznej – spadkiem motywacji do nauki, niechęcią i oporem do przezwycięzania trudności szkolnych, utratą spontanicznej dziecięcej radości wynikającej z poznawania świata i zaspakajania ciekawości poznawczej. Im wcześniej zostanie podjęta wielokierunkowa praca korekcyjna, terapeutyczna, tym większe szanse na prawidłowy rozwój dziecka.

Dlatego uważamy za zasadne tworzenie programu innowacyjnego w naszej szkole, który pozwoli w większym niż dotychczas zakresie stymulować funkcje poznawcze uczniów przy jednoczesnym zadbaniu o emocjonalny aspekt rozwoju. Jako szkoła poszukujemy różnych metod i form pomocy dzieciom z dysfunkcjami, dlatego chcemy i przez ten program wzbogacić naszą ofertę pomocy.

Poza dziećmi z orzeczeniami do kształcenia specjalnego w naszej szkole jest ponad 50 dzieci z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych (w tym specjalistycznych), które



zalecają objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Uczniowie posiadający takie opinie charakteryzują się nieharmonijnym rozwojem funkcji percepcyjno - motorycznych. Z każdym rokiem przybywa nam dzieci z zaburzeniami mowy i zaburzeniami integracji sensoryczno-motorycznej, problemami z koncentracją uwagi, pamięcią i nadruchliwością.

Ze względu na dużą ilość takich uczniów trudno jest zapewnić wszystkim wystarczającą opiekę korekcyjno-kompensacyjną i dydaktyczno-wyrównawczą. Program innowacyjny stworzony dla całej klasy wesprze jednocześnie większą grupę dzieci potrzebujących takiego wspomaganie.

Informacje ogólne:

Innowacja dotyczy zmiany form pracy i organizacji dnia. Przygotowana jest dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi klas integracyjnych edukacji wczesnoszkolnej.

Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z programem „Szkoła na miarę” kształcenie zintegrowane.

Program innowacji oparty jest o podstawę programową, co daje gwarancję jej realizacji.

Cele innowacji:

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu® można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności,



- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prezentując swoje umiejętności będą wzmacniać swoją samoocenę,
- dzięki ćwiczeniom usprawni się umiejętności słuchania oraz koncentracji uwagi,
- uczniowie osiągną umiejętność płynnego czytania oraz rozumienia czytanego tekstu.

Formy innowacji:

Innowacją objęte są dzieci z klasy trzeciej integracyjnej I poziomu edukacyjnego.

W zintegrowanej jednostce metodycznej ćwiczenia Gimnastyki Mózgu wykonywane będą z całym zespołem klasowym. Uczniowie będą poznawali ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej poprawiające wybrane umiejętności.

Uczniowie będą doskonalili koncentrację, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym. Tu mogą zaistnieć szczególnie uczniowie grupy integracyjnej wtedy, kiedy będą demonstrowali swoje umiejętności, jak również będą mogli być „nauczycielami” swoich kolegów.

Obszar tematyczny innowacji:

Punktem wyjścia wykorzystania metody kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona w procesie terapeutyczno - dydaktycznym jest dziecko o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Uporządkowany charakter metody, określona struktura, system prostych ćwiczeń umożliwi dziecku wykorzystanie i rozwijanie własnego potencjału.

Metoda daje gwarancję indywidualnego rozwoju w grupie, która sprzyja pełnej socjalizacji..

Zadaniem innowacji jest stworzenie lepszych warunków do:

I. rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,



II. realizowania programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwości uczenia się.

Wyżej wymienione zadania realizowane będą poprzez:

- rozwijanie i doskonalenie uwagi, koncentracji, pamięci, wnioskowania i porównywania,
- działanie w izolacji,
- wspieranie samodzielnego odkrywania,
- stymulację funkcji percepcyjno – motorycznych,
- przywracanie prawidłowej oceny siebie i innych.

Chcąc zrealizować zadania innowacji i osiągnąć cele, wybrałyśmy takie kompetencje, które u uczniów (w wyniku diagnozy) okazały się nieco niższe :

- nie potrafi słuchać ze zrozumieniem, ma trudności z koncentracją uwagi
- nie czyta płynnie, nie rozumie czytanego tekstu

Źródło działań innowacyjnych, w tym np. wyniki diagnozy poprzedzającej wprowadzenie innowacji:

- wyniki badania dojrzałości szkolnej, na początku klasy I – wskazujące na znaczne trudności z koncentracją uwagi oraz słuchaniem ze zrozumieniem,
- badanie tempa czytania – potwierdzające wolne tempo i brak płynności w czytaniu,
- ćwiczenia związane z rozumieniem czytanego tekstu,
- obserwacja bieżących postępów ucznia,
- karta postępów ucznia po I semestrze roku szkolnego 2010/2011,
- postępy uczniów odnotowane na świadectwie szkolnym w roku 2009/10 oraz 2010/11.



Opis nowatorskich rozwiązań organizacyjnych:

Celem innowacji jest wspieranie rozwoju uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Będziemy go realizowały poprzez wykorzystanie elementów metody kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona, która ukierunkowana jest ona na łatwe uczenie się dzieci i stymulowanie ich rozwoju.

Dennison proponuje ćwiczenia, które prowadzą do integracji obu półkul mózgu, czego efektem może być np.: płynne czytanie lub poprawa koncentracji. Działania kinezylogii edukacyjnej powodują dość szybkie i długotrwałe zmiany, poprzez rzeczywiste budowanie powiązań nerwowych w obrębie mózgu i ciała, dzięki czemu uczenie przebiega szybciej, efektywniej i co istotne, bezstresowo.

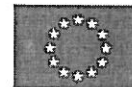
Zakładamy, że metoda ta pozwoli uczniom łatwiej i szybciej nabyć umiejętności słuchania poprzez poprawienie koncentracji uwagi, a także wpłynie na poprawę jakości czytania i rozumienia czytanego tekstu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci i tempa ich rozwoju.

Aby innowacja osiągnęła swój cel i była skuteczna musi wystąpić współdziałanie dziecko – dorosły, czyli współpraca również nauczycieli i w domu rodziców.

Włączenie rodziców w proces terapeutyczno – edukacyjny pozwala zrozumieć im przyczyny i trudności wynikające z zaburzeń, ale też ujednolicenie wymagań, metod i form pracy z dzieckiem.

Chcąc osiągnąć założone cele będziemy kierować się zasadami:

- . indywidualizacji pracy,
- . małych kroczków,
- . stopniowania trudności,
- . dostosowania ćwiczeń do wydajności dziecka,
- . mobilizowania i pobudzania dziecka,
- . akceptacji,
- . samokontroli,
- . terapii pedagogicznej.



Uszczegółowione kompetencje to (spodziewane efekty):

- umiejętność słuchania ze zrozumieniem
- poprawienie uwagi i koncentracji,
- udoskonalenie techniki czytania,
- rozumienie czytanego tekstu

Sposób prowadzenia ewaluacji działań innowacyjnych

Aby sprawdzić postępy uczniów uczestniczących w programie przygotowaliśmy zbiór testów badających przyrost kompetencji.

1. Rozumienie tekstu

- Test zawierający tekst do czytania ze zrozumieniem oraz pytania związane z przeczytanym tekstem i propozycje odpowiedzi.

Przeprowadzony zostanie w miesiącach: wrzesień, styczeń, czerwiec.

2. Tempo czytania

- Tekst do badania techniki czytania głośnego dla uczniów klas 1-3 J. Konopnickiego.

Przeprowadzony zostanie w miesiącach: wrzesień, styczeń, czerwiec.

3. Koncentracja uwagi

- Ankieta do badania koncentracji uwagi stworzona na podstawie kryteriów diagnostycznych zespołu hiperkinetycznego

Przeprowadzona zostanie w miesiącach: wrzesień, styczeń, czerwiec.



Podsumowanie:

Wprowadzenie do codziennego nauczania dzieci ćwiczeń z zakresu Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona wpłynie na poprawę koncentracji uwagi, co jest niezbędne w zapamiętywaniu nowych treści, uczeniu się i rozumowaniu. Dzięki lepszej integracji mózgu dzieci mają szansę na usprawnienie procesu czytania, pisania i rozumowania arytmetycznego. Przeplatanie zajęć lekcyjnych ćwiczeniami ruchowymi zarówno uatrakcyjni edukację, jak i ułatwi przyswajanie materiału. Właściwy dobór ćwiczeń pomoże uczniom w odpowiednich momentach odprężyć się, zrelaksować i usunąć zmęczenie, co jest niezbędne do prawidłowego przebiegu dalszego procesu edukacyjnego w ciągu dnia. Dzieci będą miały możliwość świadomego oddziaływania na swój mózg, który będzie pracował wydajniej i efektywniej dzięki integracji obu półkul.

Magdalena Kopyńska
Magdalena Manlińska
Kamila Jez
Dawid z Jre
Olga Molej



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

**Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno-dydaktycznego dzieci
o specjalnych potrzebach edukacyjnych
z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej
połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia**

Opracowana przez:

PWN.PL Sp. z o.o.

w ramach projektu „Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne
potrzeby edukacyjne uczniów”, współfinansowanego przez EFS

Przy współudziale:

Szkoły Podstawowej nr 58

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 8

we Wrocławiu





Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno-dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

Większość dzieci rozpoczynających naukę szkolną jest ciekawa i zainteresowana szkołą. U niektórych jednak entuzjazm znika dość szybko, a nauka zaczyna im się kojarzyć z ciężką pracą. Już na „starcie” występują znaczne różnice indywidualne choćby biologiczne, społeczne czy ekonomiczne. Wczesne rozpoznanie przez nauczyciela tych indywidualnych właściwości pozwoli zauważyć dysfunkcje i nie dopuścić do ich utrwalenia, do powstawania negatywnych reakcji, które często stają się regułą zachowania ucznia.

Co mają zatem robić rodzice i ich dzieci, które zdecydowanie gorzej radzą sobie w szkolnej rzeczywistości?

Chcąc im pomóc, a także idąc naprzeciw wyzwaniom współczesnego świata należy poszukiwać takich rozwiązań pedagogicznych, które są już sprawdzone w świecie i gwarantują sukces dziecku. Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy m.in. zaliczane są dzieci mające trudności w nauce, nadpobudliwe, mające trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisanem, liczeniem, zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane. Jest, więc rzeczą oczywistą, że nauczyciele i rodzice szukają alternatywnych metod, które będą dodatkowym wsparciem dla ich podopiecznych. Chodzi o tworzenie specjalnych, lepszych, efektywniejszych warunków do nabywania kompetencji przez ww. grupy dzieci. Pojęcie innowacja obliguje szkołę do tworzenia czegoś nowego, lepszego w istniejących warunkach, co ma poprawić jakość.





Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona. Jest to prosta i bardzo skuteczna metoda wspomagająca naturalny rozwój każdego człowieka. Opiera się na ćwiczeniach psychofizycznych (relaksujących, rozciągających i energetyzujących). Jest systemem prostych ćwiczeń integrujących pracę obu półkul mózgowych. Ruch inicjuje i wspiera proces uczenia. Kinezylogia Edukacyjna wykorzystuje naturalną potrzebę ruchu, aby usprawnić proces uczenia się. Metoda ta daje możliwości wprowadzenia zmian w procesie edukacyjnym poprzez zmianę organizacji warunków pracy ucznia, a także metodykę pracy z ćwiczeniami Gimnastyki Mózgu. Warto jest więc ją wykorzystać również w procesie terapeutyczno – rehabilitacyjnym uczniów z niepełnosprawnościami. Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej. Niewątpliwymi zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

Obserwując dzieci rozpoczynające edukację w naszej szkole można zauważyć, że wiele z nich prezentuje różnorodne braki w harmonijnym rozwoju. Na początku klasy pierwszej przeprowadzono indywidualną diagnozę wszystkich dzieci. W tej wyjściowej ewaluacji oceniano zdolność koncentracji uwagi, prawidłowość percepcji wzrokowo-słuchowej oraz sprawność pamięci. Ponadto sprawdzano poziom koordynacji ruchowej oraz sprawności grafomotorycznej. Dodatkowo poddano dzieci obserwacji pod kątem umiejętności prawidłowego organizowania stanowiska pracy. Na podstawie wyników tej diagnozy stwierdzono, że wiele dzieci ma trudności z koncentracją, a część z nich manifestuje również niską sprawność manualną. Większość dzieci nie potrafi utrzymać należytego porządku w miejscu pracy. Kolejnym zaburzeniem, obserwowanym na co dzień, jest





nadpobudliwość. Abstrahując od przyczyn, wyżej wymienionych problemów, należy poszukiwać nowych metod korygujących i wspierających prawidłowy rozwój dziecka. Spośród wielu różnych nowatorskich propozycji zdecydowano o wykorzystaniu kinezylogii edukacyjnej. Podstawowe założenia metody Paula Dennisona traktujące o kluczowej roli aktywności fizycznej w prawidłowej stymulacji centralnego układu nerwowego, skutkującej jego harmonijnym rozwojem i wyrównywaniem deficytów, wydają się być bardzo dobrą propozycją dla naszych dzieci. Po pierwsze: większość z nich kojarzy ruch z zabawą; po drugie proponowane ćwiczenia są tak skonstruowane, że nie wymagają ani dużej sprawności ani siły, tym samym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą uczestniczyć w zajęciach na równi z pozostałymi uczniami; po trzecie ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej są możliwe do zastosowania zarówno w szkole jak i w domu (nie wymagają specjalnego wyposażenia i nadzoru). Decydując się na wykorzystanie elementów kinezylogii edukacyjnej przy tworzeniu sformalizowanej innowacji, wybrano dwa konkretne zakresy kompetencji uczniów, dostosowane do potrzeb wynikających z diagnozy i obserwacji oraz łatwo poddające się przyszłej ocenie skuteczności realizowanych działań. Pierwszym obiektem naszych zainteresowań została niezdolność uważnego słuchania innych; drugim nieumiejętność utrzymywania porządku w miejscu pracy. Reasumując, ruch stanowi pierwszą i podstawową formę naszej aktywności poznawczej. Tym samym jest oczywiste, że aktywność fizyczna jest niezbędna do prawidłowego i harmonijnego rozwoju dziecka. Wydaje się, strategia Paula Dennisona – aby poprzez odpowiednią stymulację ruchową pobudzać i doskonalić funkcjonalność naszego umysłu – jest wartościowym elementem wspierającym programowy system edukacji.





Ogólne informacje:

1. Innowacja ma charakter organizacyjno-metodyczny.
2. Innowacja przygotowana jest dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z klas integracyjnych: 2a oraz 3a – w terminie od 1 września 2011r. do 31 sierpnia 2012r.
3. Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania równoległe z:
 - Programem edukacji wczesnoszkolnej w klasach I – III szkoły podstawowej. *Odkrywam siebie. Ja i moja szkoła*. Wydawnictwo MAC EDUKACJA. Numer ISBN 978-83-7491-329-4 (dla klasy 2a).
 - Programem edukacji wczesnoszkolnej w klasach I – III szkoły podstawowej. *Wesoła szkoła i przyjaciele*. Wydawnictwo WSiP. Numer ISBN 978-83-02-10442-8 (dla klasy 3a).
4. Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej.

Cele innowacji:

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu® można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności;





PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - prezentując umiejętności nabyte na zajęciach pozalekcyjnych - będą wzmacniać swoją samoocenę.

Formy innowacji:

Innowacją objęte są dzieci z I poziomu edukacyjnego klas integracyjnych. W ramach wybranych zajęć pozalekcyjnych uczniowie będą poznawali ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej poprawiające wybrane umiejętności. Będą doskonalili koncentrację, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym. Tu mogą zaistnieć szczególnie wtedy, kiedy będą demonstrowali swoje umiejętności, tu również one mogą być „nauczycielami” swoich kolegów. W zintegrowanej jednostce metodycznej ćwiczenia Gimnastyki Mózgu wykonujemy z całym zespołem klasowym.

Podsumowanie:

Udział w zajęciach tej metody daje możliwości łatwiejszego uczenia się przez:

- wzrost rozumienia,
- poprawienie zdolności organizacyjnych,
- usprawniają percepcję wzrokowo ruchową i słuchowo ruchową,
- poprawienie pamięci długo i krótkoterminowej,
- wzmocnienie koordynacji i współpracy półkul mózgowych,
- ułatwienie rozwoju abstrakcyjnego myślenia,
- wspomaganie pozytywnego nastawienia i równowagi emocjonalnej.

Ćwiczenia te przynoszą efekty w postaci poprawy koncentracji na zadaniach, poprawy koordynacji wzrokowo-ruchowej, poprawy różnych umiejętności szkolnych





PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

(wystawiania się, czytania, liczenia, zapamiętywania cyfr, pisania), zwiększania zdolności manualnych, uaktywniania lewej półkuli mózgu, synchronizacji współpracy obu półkul mózgowych. Ćwiczenia te usuwają zmęczenie, energetyzują, odprężają i relaksują.

Ewaluacja:

1. Obserwacja połączona z cotygodniową oceną każdego dziecka pod kątem zachowania porządku w miejscu pracy;
2. Wyjściowy oraz końcowy test sprawdzający umiejętność uważnego słuchania.

Za zgodność z oryginałem
dnia 5.04.2011



INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

Opracowana przez:

PWN.PL sp. z o.o.

w ramach projektu "Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów" współfinansowanego przez EFS

przy współudziale

Szkoły Podstawowej nr.....16.....

w Goronie Wlkp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

PWN.PL. sp. z o.o.
we Wrocławiu

Szkoła Podstawowa nr ..16
w Goronie Wlkp.

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Wstęp

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy m.in. zaliczane są dzieci mające trudności w nauce, nadpobudliwe, mające trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisaniem, liczeniem, zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane.

Pojęcie innowacja obliguje szkołę do tworzenia czegoś nowego, lepszego w istniejących warunkach, co ma poprawić jakość.

Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona.

Jest to prosta i bardzo skuteczna metoda wspomagająca naturalny rozwój każdego człowieka. Opiera się na ćwiczeniach psychofizycznych (relaksujących, rozciągających i energetyzujących). Jest systemem prostych ćwiczeń integrujących pracę obu półkul mózgowych .

Metoda ta daje możliwości wprowadzenia zmian w procesie edukacyjnym poprzez zmianę organizacji warunków pracy ucznia, a także metodykę pracy z ćwiczeniami Gimnastyki Mózgu.

Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej.



1. Nazwa innowacji

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

1. Autor innowacji

PWN.pl z udziałem nauczycieli:

Krystyna Pogorzelska, Alina Czernicka, Barbara Tomaszewska, Anna Słaby, Elżbieta Szustek

2. Wdrażający innowację

Alina Czernicka, Barbara Tomaszewska, Anna Słaby, Elżbieta Szustek

3. Rodzaj innowacji, czas trwania

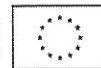
Innowacja organizacyjno - metodyczna, czas trwania - 1.09 2011 - 31.08 2012 r.

4. Celowość wprowadzania innowacji

Punktem wyjścia wykorzystania metody kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona w procesie dydaktyczno – terapeutycznym jest dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W innowacji wezmą udział wszyscy uczniowie kl. III a. W obecnej klasie II a są uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym, oraz opinie psychologiczno -pedagogiczne. Do tej grupy należą dzieci, które wykazują trudności z koncentracją uwagi, czytaniem, pisanem, liczeniem, zahamowane i nadpobudliwe.

Zauważono konieczność wprowadzenia innowacji ze względu na dokonaną diagnozę potrzeb edukacyjnych uczniów. Została ona przeprowadzona w oparciu o:

- ✓ analizę dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej (orzeczenia, opinie)
- ✓ obserwacje uczniów dokonane w trakcie zajęć lekcyjnych, na przerwach
- ✓ indywidualne rozmowy z rodzicami
- ✓ badanie wiadomości i umiejętności uczniów kl. I-III- diagnozy wstępne, śródroczne, końcowe
- ✓ opracowany program naprawczy w oparciu o testy kompetencji w kl. VI



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Drugą grupą objętą innowacją będą uczniowie kl. I a integracyjnej, którzy zostaną zdiagnozowani w oparciu o dokumentację psychologiczno – pedagogiczną (orzeczenia, opinie), wstępne rozpoznanie dokonane na terenie szkoły (wywiadu z rodzicami) oraz kwestionariusza rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.

W wyniku dokonanej diagnozy ustali się liczbę dzieci dla, których istnieje konieczność szukania alternatywnych metod będących dodatkowym wsparciem w nauce.

Program innowacji oparty jest o podstawę programową, co daje gwarancję jej realizacji.

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów

Cele szczegółowe będą realizowane w oparciu o następujące kompetencje uczniów:

- nie współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej, nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej,
- nie przepisuje tekstów, nie pisze z pamięci i ze słuchu

Cele szczegółowe - uczeń :

- potrafi słuchać z uwagą czytany tekst,
- przeczyta ze zrozumieniem krótkie i proste zdania,
- potrafi układać i zapisywać proste zdania na konkretny temat,
- potrafi poprawnie przepisywać tekst z tablicy
- potrafi słuchać wypowiedzi innych i rozumieć ich przekaz,
- będzie chętnie uczestniczyć w zabawach ruchowych,
- potrafi aktywnie uczestniczyć w zadaniach grupy,
- pozna zasady dobrej współpracy w zespole.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Spodziewane efekty:

Udział w zajęciach tej metody daje możliwości łatwiejszego uczenia się przez:

- wzrost rozumienia,
- poprawienie zdolności organizacyjnych,
- usprawnienie percepcji wzrokowo ruchowej i słuchowo ruchowej,
- poprawienie pamięci długo i krótkoterminowej,
- wzmocnienie koordynacji i współpracy półkul mózgowych,
- ułatwienie rozwoju abstrakcyjnego myślenia,
- wspomaganie pozytywnego nastawienia i równowagi emocjonalnej.

5. Główne założenie innowacji pedagogicznej

Innowacja przeznaczona jest do realizacji w rocznym cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z Programem nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę” autorstwa dr Barbary Bieleń, dr Teresy Janickiej, dr Hanny Małkowskiej – Zegadło, 122/1/2009.

- W zintegrowanej jednostce metodycznej ćwiczenia Gimnastyki Mózgu wykonuje cały zespół klasowy. Uczniowie będą doskonalili koncentrację, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym.
- Do wybranych treści z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społecznej oraz wychowania fizycznego, prowadzący dobiera zintegrowane z nimi ćwiczenia kinezylogiczne, naukę rymowanek, bajki relaksacyjne, ćwiczenia koncentracji uwagi.
- Wszystkie ćwiczenia prowadzone będą na początku zajęć na końcu oraz w formie zajęć pozalekcyjnych. Ćwiczenia prowadzone będą raz dziennie około 5 - 10 minut, dotyczą 120 jednostek lekcyjnych (cykl roczny) w każdej klasie, oraz 40 godzin zajęć pozalekcyjnych.
- W zależności od potrzeb ćwiczenia będą prowadzone na początku lub końcu danej lekcji. Na początku lekcji – ćwiczenia integrujące, z zakresu synchronizacji półkul mózgowych, wywołujące pozytywną motywację, wprowadzające do procesu uczenia się, wspomagające koncentrację.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Ćwiczenia na końcu lekcji będą miały charakter relaksacyjny, odprężający. Bardzo ważne podczas wykonywania ćwiczeń będzie także prawidłowe oddychanie i picie niegazowanej wody mineralnej, które dotleni w szybki sposób ciało i mózg. Takie systematyczne stosowanie prostych ćwiczeń psychofizycznych gwarantuje szybsze nabywanie kompetencji.

- W klasie I a, III a ćwiczenia prowadzić będą naprzemiennie wychowawca klasy oraz pracujący z nim pedagog wspierający. W ramach zajęć pozalekcyjnych każdy z nauczycieli prowadzić będzie zajęcia indywidualne z uczniami posiadającymi orzeczenia. Rodzaj ćwiczeń może ulegać modyfikacjom ze względu na temat lekcji, indywidualne potrzeby uczniów. Uczniowie wykonują ćwiczenia w sposób zabawowy, dostosowany do możliwości percepcyjnych dziecka, tak by mogło rozwijać się bez przeszkód i optymalnie wykorzystać swoje możliwości. W klasie pierwszej będzie to stopniowe zapoznanie się z ćwiczeniami Gimnastyki Mózgu, stopniowanie trudności, mobilizowania i pobudzania ucznia.
- Aby innowacja osiągnęła swój cel i była skuteczna musi wystąpić współpraca nauczycieli z rodzicami. Prowadzący szczegółowo przedstawia główne założenia metody, będą informować o przebiegu innowacji, zachęcać do włączenia w proces terapeutyczno – edukacyjny.

Główną metodą pracy w realizacji innowacji pedagogicznej są ćwiczenia kinezylogiczne.

Przykładowe zestawy ćwiczeń kinezylogii edukacyjnej wspomagających konkretne umiejętności.

Umiejętności szkolne	Proponowane ćwiczenia
Edukacja polonistyczna	
Czytanie na głos Wyraźne czytanie ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> • krążenie szyją • energetyzujące ziewanie • ćwiczenia naprzemiennie • kołyska • oddychanie przeponowe
Umiejętność czytania. Przekroczenie optycznej linii ześrodkowej - horyzontalne ruchy	<ul style="list-style-type: none"> • punkty na myślenie • ćwiczenia naprzemiennie • wodzenie wzrokiem

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

oczu w poprzek strony książki, zeszytu bez zaburzeń receptywnych okolic mózgu	<ul style="list-style-type: none"> • motylek na suficie
Szybkie czytanie. Umiejętność szybkiego, pobieżnego przeglądania tekstu wzrokiem.	<ul style="list-style-type: none"> • leniwe ósemki • pompowanie piętą • sowa
Ortografia Zdolność do równoczesnego korzystania z zasobów pamięci oraz budowanie konstrukcji słuchowych w tym samym czasie.	<ul style="list-style-type: none"> • słoń • kapturek myśliciela
Twórcze pisanie. Integracja pracy tylnego płatu mózgu w celu wyrażania słowami przeżyć i myśli	<ul style="list-style-type: none"> • pompowanie piętą • zginanie stopy • energetyzujące ziewanie
Edukacja matematyczna	
Umiejętności matematyczne. Zdolność operowania materiałami myślowymi	<ul style="list-style-type: none"> • luźne skłony • słoń • sowa • pompowanie piętą
Samoświadomość. Żywne słuchanie obejmujące wewnętrzne i zewnętrzne sprzężenie zwrotne i następcze. Umiejętność słuchania stanowi warunek wstępny do jakiegokolwiek komunikacji międzyludzkiej. Klarowność słyszenia i mowy.	<ul style="list-style-type: none"> • pozycja Dennisona • ćwiczenia naprzemienne • kapturek myśliciela • słoń
Uczenie się na pamięć oraz powtarzanie. Myśleniem często określamy ciche uczenie się, czytanie, powtarzanie wiadomości w pamięci	<ul style="list-style-type: none"> • punkty równowagi • punkty pozytywne • krążenie szyją ćwiczenia naprzemienne
Wychowanie fizyczne	
Koordinacja całego ciała w sporcie i zabawach ruchowych. Podstawowe refleksy mózg – ciało są	<ul style="list-style-type: none"> • myślenie o X • ćwiczenia naprzemienne • punkty równowagi

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

koniecznym warunkiem dla szybkiego podejmowania decyzji w czasie wykonywanych czynności.	<ul style="list-style-type: none"> • kołyska • punkty przestrzeni • energetyzator
Edukacja społeczna	
Umiejętności organizacyjne Pionowe i poziome ruchy oczu nie wywołujące dezorientacji	<ul style="list-style-type: none"> • punkty uziemienia • punkty przestrzeni • punkty równowagi
Samoświadomość Żywne słuchanie obejmujące wewnętrzne i zewnętrzne sprzężenie zwrotne i następcze. Umiejętność słuchania stanowi warunek wstępny do jakiegokolwiek komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • kapturek myśliciela • ćwiczenia naprzemienne • słoń • pozycja Dennisona
Obraz własnego „ja” Poczucie własnej godności daje nam możliwość samodzielnego podejmowania decyzji, w dążeniu do obranego celu. Pewność siebie pomaga nam czuć się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • punkty pozytywne • pozycja Dennisona • punkty równowagi

• **Środki i pomoce dydaktyczne stosowane w innowacji pedagogicznej**

- zawieszane na ścianach pomoce do peryferyjnego widzenia (plansze, rysunki, napisy)
- dywan do działań ruchowych i relaksacyjnych
- muzyka do większości działań terapeutycznych
- radiomagnetofon, rzutnik
- pomoce do ćwiczeń w czytaniu, pisaniu, mówieniu, do kształtowania orientacji przestrzennej i kierunkowej, do rozwoju motoryki dużej i sprawności manualnej, do ćwiczeń ruchowych, plastycznych i konstrukcyjnych

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- pomoce do ćwiczeń kinezylogicznych z projektu współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego „Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów

• **Realizacja innowacji pedagogicznej będzie dokumentowana w następujący sposób:**

- ✓ Dziennik zajęć
- ✓ Miesięczne karty obserwacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- ✓ Indywidualny program edukacyjno – wychowawczy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami wychowawczymi.
- ✓ Przykładowe zestawy ćwiczeń kinezylogii edukacyjnej wspomagających konkretne umiejętności szkolne.

6. Sposób ewaluacji.

Narzędziem sprawdzającym i badającym zmiany między osiągnięciami początkowymi, a końcowymi będą:

- analiza miesięcznych kart obserwacji dotyczących kluczowych umiejętności ucznia
- ankieta dla rodziców na początku innowacji i na końcu
- obserwacja zachowań dzieci w czasie zajęć – dokładność wykonywania ćwiczeń, koncentracja uwagi, aktywność twórcza.

Na podstawie ewaluacji zostanie dokonana ocena zastosowania metody kinezylogii edukacyjnej.



**Innowacyjne wsparcie procesu
terapeutyczno – dydaktycznego dzieci
o specjalnych potrzebach edukacyjnych
z wykorzystaniem elementów
metody kinezylogii edukacyjnej
połączonej
z poprawą koncentracji uwagi ucznia.**



KARTA INNOWACJI

1. Tytuł innowacji:

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

2. Podstawy prawne:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (dz. U. Nr 56 z dnia 15 maja 2002r. poz. 506).

3. Miejsce realizacji:

Szkoła Podstawowa nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie

Informacje o szkole:

Adres: ul. Benesza 75, 71-246 Szczecin

Tel. : 91 43 27 293

Fax : 91 43 27 317

e-mail : sp45@um.szczecin.pl

4. Autorzy innowacji :

- pwn.pl

przy współudziale nauczycieli SP 45 z OI w Szczecinie, w składzie:

- Dorota Panasiuk
- Sylwia Jaworska
- Eliza Cynowska – Andruszko
- Małgorzata Piątkowska
- Wioletta Włodarczyk – Kujawa



5. Czas realizacji : 01.09.2011r. – 31.08.2012 r.

6. Opis innowacji pedagogicznej dotyczącej zmian w organizacji procesu dydaktycznego poprzez włączenie elementów Metody Kinezylogii Edukacyjnej.

Większość dzieci rozpoczynających naukę szkolną jest ciekawa i zainteresowana szkołą. U niektórych jednak entuzjazm znika dość szybko, a nauka zaczyna im się kojarzyć z ciężką pracą.

Dzieje się tak dlatego, iż już na „starcie” występują znaczne różnice indywidualne choćby biologiczne, społeczne czy ekonomiczne. Wczesne rozpoznanie przez nauczyciela tych indywidualnych właściwości pozwoli zauważyć dysfunkcje i nie dopuścić do ich utrwalenia, do powstawania negatywnych reakcji, które często stają się regułą zachowania ucznia.

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy m.in. zaliczane są dzieci mające trudności w nauce, nadpobudliwe, mające trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisanem, liczeniem, zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane.

Jest, więc rzeczą oczywistą, że nauczyciele i rodzice szukają alternatywnych metod, które będą dodatkowym wsparciem dla ich podopiecznych. Chodzi o tworzenie specjalnych – lepszych, efektywniejszych warunków do nabywania kompetencji przez ww. grupy dzieci oraz takich rozwiązań pedagogicznych, które są już sprawdzone w świecie i gwarantują sukces.

Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona.

Jest to prosta i bardzo skuteczna metoda wspomagająca naturalny rozwój każdego człowieka. Opiera się na ćwiczeniach psychofizycznych (relaksujących, rozciągających i energetyzujących). Jest systemem prostych ćwiczeń integrujących pracę obu półkul mózgowych.

Ruch inicjuje i wspiera proces uczenia. Kinezylogia Edukacyjna wykorzystuje codzienną potrzebę ruchu, aby w naturalny sposób usprawnić ten proces. Ponad to metoda ta daje



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

możliwości wprowadzenia zmian w procesie edukacyjnym poprzez zmianę organizacji warunków pracy ucznia, a także metodykę pracy z ćwiczeniami Gimnastyki Mózgu.

Warto jest więc ją wykorzystać również w procesie terapeutyczno – dydaktycznym uczniów z niepełnosprawnościami.

Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej.

Niewątpliwymi zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

W naszej szkole oddziały integracyjne zostały stworzone stosunkowo niedawno. Obecnie integracja obejmuje klasy I-III nauczania zintegrowanego, a od przyszłego roku obejmie również klasę IV.

Dzieci, które są uczniami naszej szkoły, trafiają do nas z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych, w których stwierdza się rodzaj niepełnosprawności. Na tej podstawie wyznaczamy kierunki pracy, dobór metod, odpowiednich środków i form.

Wprowadzana innowacja pedagogiczna dotyczy klasy pierwszej integracyjnej, w której to właśnie ze względu na rodzaj niepełnosprawności istnieje szczególna potrzeba zmiany metodyki pracy. Z doświadczenia wiemy, iż do klas integracyjnych uczęszczają dzieci, które oprócz specyficznych trudności w nauce mają przede wszystkim problemy emocjonalne tj. zaburzone zachowanie, co decyduje o jakości współpracy z innymi, umiejętności skupiania uwagi, koncentracji, przestrzegania reguł, a często i kulturze osobistej. Z pomocą wprowadzonej metody, chcemy pomóc naszym uczniom w rozwinięciu umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka, a w szczególności w zakresie dwóch kompetencji tj.:

- 1. obdarzanie uwagą innych, słuchanie i rozumienie ich wypowiedzi, komunikowanie w jasny i czytelny sposób swoich spostrzeżeń, potrzeb i odczuć,**
- 2. współpraca z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych, przestrzeganiu reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłym, grzeczne zwracanie się do innych w szkole, w domu i na ulicy,**



Wykorzystanie elementów metody kinezylogii edukacyjnej pozwoli uczniom łatwiej i szybciej opanować wybrane umiejętności poprzez poprawienie uwagi, koncentracji, pamięci i wnioskowania z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i tempa rozwoju.

7. Ogólne informacje

- Innowacja dotyczy zmiany form pracy i organizacji dnia
- Innowacja przygotowana jest dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i będzie realizowana w klasie I nauczania zintegrowanego w wymiarze 2 godzin tygodniowo w czasie zajęć pozalekcyjnych
- Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z programem „Nowe już w szkole”
- Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej

8. Cele innowacji

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:

- przyswajanie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów
- zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym
- przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą
- rozumienie konieczności dbania o przyrodę
- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zapewnienie przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy
- wyposażenie w umiejętności czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne, potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych
- zagwarantowanie dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich

Z pomocą wprowadzonej metody, wykorzystując ćwiczenia Paula Dennisona, chcemy pomóc naszym uczniom w rozwinięciu umiejętności:

- umacniania pozytywnego obrazu samego siebie
- integrowania się w grupie
- lepszego porozumiewania się, rozwijania umiejętności mówienia i słuchania
- aktywizowania naturalnych mechanizmów pracy mózgu poprzez naturalny, fizyczny ruch ciała
- wzmacniania uczniów w dążeniu do zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności
- koncentracji, uwagi, pamięci, spostrzegawczości
- funkcjonowania społeczno- emocjonalnego
- koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej
- porozumiewania się z otoczeniem w sposób werbalny bądź niewerbalny
- budowania zaufania w stosunku do siebie i otoczenia
- respektowania ustalonych reguł
- klasyfikowania, wnioskowania i porównywania

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - prezentując umiejętności nabyte na zajęciach pozalekcyjnych - będą wzmacniać swoją samoocenę

Celem metod Kinezylogicznych jest:

- aktywizacja mechanizmów naturalnego rozwoju
- wykorzystanie naturalnych możliwości uczenia się (naturalnych koordynacji i nawyków)
- integracja funkcji półkul mózgowych
- integracja funkcji poziomów rozwoju mózgu
- rozwój ruchowy, emocjonalny i intelektualny

9. Formy innowacji

Innowacją objęte są dzieci z I poziomu edukacyjnego klas integracyjnych.

W ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie będą poznawali ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej oraz inne alternatywne zabawy i ćwiczenia wspierające wybrane przez nas kompetencje.

Zajęcia będą rozpoczynały się rytmizacją, a przez całe spotkanie będzie towarzyszyła dzieciom woda.

Dzięki temu dzieci będą doskonaliły koncentrację, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym. Tu będą mogli zaistnieć szczególnie wtedy, kiedy będą demonstrowali swoje umiejętności, jak również będą mogli być „nauczycielami” swoich kolegów, gdyż ćwiczenia Gimnastyki Mózgu w zintegrowanej jednostce metodycznej będą wykonywane z całym zespołem klasowym.



10. Podsumowanie

Wykorzystując ćwiczenia Paula Dennisona z Gimnastyki Mózgu oraz alternatywne ćwiczenia wspierające równowagę emocjonalną, koncentrację uwagi uczniowie nabędą umiejętności:

1. **obdarzanie uwagą innych, słuchanie i rozumienie ich wypowiedzi, komunikowanie w jasny, czytelny sposób swoich spostrzeżeń, potrzeb i odczuć,**
2. **współpraca z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłym, grzeczne zwracanie się do innych w szkole, w domu i na ulicy,**

Udział w zajęciach tej metody daje możliwości łatwiejszego uczenia się przez:

- wzrost rozumienia
- poprawienie zdolności organizacyjnych
- usprawniają percepcję wzrokowo ruchową i słuchowo ruchową
- poprawienie pamięci długo i krótkoterminowej
- wzmocnienie koordynacji i współpracy półkul mózgowych
- ułatwienie rozwoju abstrakcyjnego myślenia
- wspomaganie pozytywnego nastawienia i równowagi emocjonalnej

Ćwiczenia te przynoszą efekty w postaci **poprawy koncentracji** na zadaniach, **poprawy koordynacji wzrokowo-ruchowej**, poprawy różnych umiejętności szkolnych (**wysławiania się, czytania, liczenia, zapamiętywania cyfr, pisania**), zwiększania **zdolności manualnych, uaktywniania lewej półkuli mózgu**, synchronizacji współpracy obu półkul mózgowych. Ćwiczenia te **usuwiają zmęczenie, energetyzują, odprężają i relaksują.**



Program indywidualny z uwzględnieniem innowacji

Propozycja przykładowego zindywidualizowanego programu (planu)
edukacyjno-wychowawczego dla klasy I
na roku szkolny 2011/2012

1. *Cele edukacyjne:*

Uczeń:

- potrafi uważnie słuchać wypowiedzi,
- dobierze właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach,
- potrafi zadać pytania, udzielić odpowiedzi i zaprezentować własne zdanie,
- zadba o kulturę wypowiedzania się,
- pozna wybrane ćwiczenia z Gimnastyki Mózgu i potrafi je prawidłowo wykonać,
- potrafi zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- zrozumie zasady współzawodnictwa, współpracy,
- potrafi udzielić pomocy kolegom,

Cele terapeutyczne:

- wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny,
- kształcenie odporności emocjonalnej na sytuacje trudne,
- asertywne wyrażanie swoich potrzeb i uczuć,
- kształtowanie umiejętności porozumiewania się z innymi,
- aktywizowanie naturalnych mechanizmów pracy mózgu poprzez naturalny, fizyczny ruch ciała,
- stworzenie pozytywnej atmosfery rozwoju i działania poprzez indywidualne zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym,
- wzrost świadomości kinestetycznej i orientacji w przebiegu własnego procesu uczenia się,
- obniżenie poziomu stresu, napięcia emocjonalnego, nadpobudliwości psychoruchowej,



11. EWALUACJA

Wykorzystanie elementów metody kinezylogii edukacyjnej pozwoli uczniom łatwiej i szybciej nabyć opanować wybrane umiejętności poprzez poprawienie uwagi, koncentracji, pamięci i wnioskowania z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i tempa rozwoju.

Systematyczne stosowanie prostych ćwiczeń psychofizycznych gwarantuje szybsze nabywanie kompetencji – wyposażając dziecko dodatkowo w takie umiejętności jak, porównywanie i klasyfikowanie.

Celem ewaluacji będzie :

- skuteczność stosowanych metod
- atrakcyjność zajęć
- praktyczność i użyteczność

Po zrealizowaniu zajęć uczniowie powinni:

- stosować poznane ćwiczenia Paula Dennisona
- wykorzystywać wiedzę zdobytą i dzielić się nią z innymi
- poprawić uwagę, koncentrację i pamięć
- umieć współpracować i przestrzegać reguł

Głównym zadaniem ewaluacji będzie uzyskanie odpowiedzi na pytania:

- Czy program innowacyjny umożliwił osiągnięcie założonych celów?
- Czy powinien być kontynuowany w następnych latach?

Informacje o realizacji programu będą zbierane poprzez:

- obserwację zachowań, postaw uczniów
- karty obserwacji ucznia



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na podstawie kart obserwacji ucznia na początku i końcu trwania programu.

Ewaluacja wstępna będzie miała za zadanie wskazać kompetencje najstabilniej przyswojone przez ucznia.

Ewaluacja końcowa, będzie miała na celu analizę danych jakościowych zebranych w procesie, wydanie opinii o programie oraz podejmowanie decyzji o jego kontynuacji.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta obserwacji ucznia.....

data.....

Kompetencja Obserwacja	Zawsze	Tylko pod wpływem nauczyciela	Nie zawsze
Słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych.			
Wypowiada się w sposób logiczny.			
Zgodnie współpracuje w grupie.			
Przestrzega reguł panujących w klasie.			
Kulturalnie odnosi się do innych.			



Opis zasad innowacji

Większość dzieci rozpoczynających naukę szkolną jest ciekawa i zainteresowana szkołą. U niektórych jednak entuzjazm znika dość szybko, a nauka zaczyna im się kojarzyć z ciężką pracą. Dlaczego tak się dzieje? Już na „starcie” występują znaczne różnice indywidualne choćby biologiczne, społeczne czy ekonomiczne. Wczesne rozpoznanie przez nauczyciela tych indywidualnych właściwości pozwoli zauważyć dysfunkcje i nie dopuścić do ich utrwalenia, do powstawania negatywnych reakcji, które często stają się regułą zachowania ucznia.

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. W oparciu o diagnozę uczniów, testy kompetencji ucznia klasy III, rozmowy z rodzicami oraz analizę opinii i orzeczeń pedagogiczno – psychologicznych dzieci mają trudności w nauce, są nadpobudliwe, mają trudności z koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisaniem, liczeniem, są zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane.

Pojęcie innowacja obliguje szkołę do tworzenia czegoś nowego, lepszego w istniejących warunkach, co ma poprawić jakość. Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona.

Jest to prosta i bardzo skuteczna metoda wspomagająca naturalny rozwój każdego człowieka. Opiera się na ćwiczeniach psychofizycznych (relaksujących, rozciągających i energetyzujących). Jest systemem prostych ćwiczeń integrujących pracę obu półkul mózgowych.

Ruch inicjuje i wspiera proces uczenia. Kinezylogia Edukacyjna wykorzystuje naturalną potrzebę ruchu, aby usprawnić proces uczenia się.

Metoda ta daje możliwości wprowadzenia zmian w procesie edukacyjnym poprzez zmianę organizacji warunków pracy ucznia, a także metodykę pracy z ćwiczeniami Gimnastyki Mózgu®.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Warto jest więc ją wykorzystać również w procesie terapeutyczno – rehabilitacyjnym uczniów z niepełnosprawnościami.

Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu® do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej.

Niewątpliwymi zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

Uporządkowany charakter metody, określona struktura, system prostych ćwiczeń umożliwia dziecku wykorzystanie i rozwijanie własnego potencjału.

Metoda daje gwarancję indywidualnego rozwoju w grupie, która sprzyja pełnej socjalizacji.

Program innowacji oparty jest o podstawę programową, co daje gwarancję jej realizacji.

Cele innowacji:

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu® można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności,
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - prezentując umiejętności nabyte na zajęciach pozalekcyjnych - będą wzmacniać swoją samoocenę.



Formy innowacji:

Innowacją objęte są dzieci z I poziomu edukacyjnego klasy I integracyjnej. W ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie będą poznawali ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej poprawiające wybrane umiejętności.

Będą doskonalili koncentrację, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym. Tu mogą zaistnieć szczególnie wtedy, kiedy będą demonstrowali swoje umiejętności, tu również one mogą być „nauczycielami” swoich kolegów.

W zintegrowanej jednostce metodycznej ćwiczenia Gimnastyki Mózgu® wykonujemy z całym zespołem klasowym.

Przykładowe ćwiczenia z zakresu kinezylogii edukacyjnej:

RUCHY NAPRZEMIENNE

Ruchy naprzemienne to najważniejsze ćwiczenia gimnastyki mózgu. Prowadzą do poprawy koncentracji i efektywności pracy umysłowej poprzez aktywizację lewej i prawej półkuli mózgowej.

Przykłady:

1. dotykamy prawą dłońią uniesionego lewego kolana i odwrotnie
2. wykonujemy skrętoskłon i dotykamy prawym łokciem lewego kolana i odwrotnie.
3. wykonujemy skręt w prawo dotykamy prawą dłońią lewej pięty – lewa noga zgięta w kolanie i odwrotnie.

LENIWE ÓSEMKI

Ćwiczenie to poprawia sprawność pisania, pomaga przy egzaminach integrując obie półkule, ćwiczy ruchy gałki ocznej.

Kciukiem skierowanym ku górze prawej ręki kreślimy ósemki. Zawsze zaczynamy kreślić ósemki w lewo w górę, wzrok skierowany jest za kciukiem.

Ćwiczenia wykonujemy prawą i lewą ręką a także obiema rękami które są splecione a kciuki złożone skrzyżnie.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

SŁOŃ

Ćwiczenie to poprawia koncentrację i równowagę. Koordynuje przepływ informacji z półkuli prawej do lewej.

Wyciągniętą prawą ręką stroną grzbietową do góry przykładamy do prawego ucha. Kreślimy ósemki patrząc na końce palców prawej ręki nie odrywamy głowy od ramienia. To samo robimy lewą ręką.

KRAŻENIE SZYJĄ

Ćwiczenie wydłuża mięśnie w obrębie barków i szyi co odblokowuje przepływ krwi do mózgu. Poprawia pamięć, wzmacnia matematyczną precyzję.

Wykonujemy skręt głową w prawo i w lewo w tych pozycjach następuje wdech powietrza wypuszczany przy ruchach krążenia głowy w przód.

PUNKTY NA MYŚLENIE

Ćwiczenie ułatwiające wszelkie czynności w których wzrok odgrywa dużą rolę.

Masujemy punkty po obu stronach mostka, poniżej początku obojczyka. Masujemy kciukiem i palcem wskazującym lub środkowym prawej ręki. Lewa dłoń położona jest na pępku, potem zmiana.

ENERGETYCZNE ZIEWANIE

Wpływa na odciążenie mózgu, relaks wzroku, pomaga w lepszym komunikowaniu się ze światem zewnętrznym.

Wywołujemy ziewanie szeroko otwartymi ustami, masując mięśnie wokół stawu skroniowo – żuchwowego.

KAPTUREK MYŚLICIELA

Ćwiczenie poprawia słuch i pamięć.

Kilakrotnie wyciągamy małżowinę uszną i wywijamy je do tyłu, do góry i do dołu.

WYPADY

Ćwiczenia wzmacniają koncentrację i pamięć.

Ramiona na biodrach. Prawą nogą wykonujemy wypad do przodu, kolana nie wychodzą za czubki palców, ciało przesuwamy w jego kierunku. Powtarzamy kilakrotnie i zmieniamy stopę.

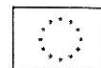
POZYCJA DENNISONA

Pozycja ta zwiększa dopływ energii do lewej ręki półkuli uzyskuje się poprawę koncentracji, pozycja ta wycisza emocjonalnie, daje relaks i odpręża.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49

pwnpl



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

W siadzie zakładamy lewą nogę na prawą, ręce są skrzyżowane na klatce piersiowej, dłonie końcami palców pod pachą, kciuk na zewnątrz.

Ewaluacja programu

Przedmiotem ewaluacji będą dwie kompetencje ucznia klasy I, które stanowią największy problem wśród wybranej grupy:

1. Uczeń pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę pisma, przestrzega zasad kaligrafii.
2. Uczeń współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.

Ewaluacja programu polegać będzie także na obserwacji zaangażowania uczniów w proponowane ćwiczenia, zainteresowania przekazywanymi treściami, atmosfery w grupie podczas realizacji poszczególnych tematów oraz gromadzeniu opinii dzieci o zajęciach.

Ewaluacja będzie odbywała się głównie na podstawie narzędzi diagnostycznych opracowanych przez autorów w postaci:

- kart obserwacji postaw i zachowań uczniów,
- kart obserwacji efektów pracy uczniów,
- notatek nauczyciela z obserwacji,
- ankiety przeprowadzone wśród rodziców.

Ewaluacja umożliwi wzrost efektywności pracy w przyszłości oraz będzie źródłem ewentualnych zmian założonych w programie.



INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

**Opracowana przez:
PWN.PL sp. z o.o.
w ramach projektu "Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów"
współfinansowanego przez EFS
przy współudziale
Szkoły Podstawowej
im. Janusza Kusocińskiego w Hanulinie**



Opis innowacji pedagogicznej.

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

Dzieci, które rozpoczynają edukację w szkole, cechuje silna motywacja do nauki. Mimo to część z nich ma trudności w przyswajaniu podstawowych umiejętności szkolnych, takich jak czytanie, pisanie i dokonywanie operacji matematycznych. Wczesne dostrzeżenie, rozpoznanie przyczyn i rozpoczęcie zindywidualizowanej pracy z tymi dziećmi umożliwia przynajmniej częściowe zmniejszenie trudności.

Grupę uczniów, którzy nie mogą podolać wymaganiom powszechnie obowiązującego programu edukacyjnego, określamy mianem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Są one w stanie poszerzać swoją wiedzę, doskonalić umiejętności, ale potrzebują pomocy pedagogicznej, specjalnego programu nauczania i wychowania, specjalnych metod dostosowanych do ich potrzeb i możliwości. Dlatego też propozycją Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego w Hanulinie, dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, jest innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno-pedagogicznego poprzez wykorzystanie elementów metody kinezylogii edukacyjnej Paula Dennisona połączonej z poprawą koncentracji uwagi na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.

Według P. Dennisona wiele problemów intelektualnych i emocjonalnych w życiu człowieka wynika ze złego współdziałania półkul mózgowych i braku integracji między nimi. Aby człowiek miał pełny obraz otaczającego go świata, niezbędna jest integracja prawej i lewej półkuli mózgowej, bo mózg jest narządem symetrycznym, a każda półkula ma inne zadania.

Dziecko, którego rozwój przebiega w sposób naturalny, nieskrępowany, ćwiczy obie półkule. Dzięki ich harmonijnej współpracy z łatwością przyswaja sobie kolejne umiejętności i ma szansę na pełny rozwój talentów. Brak równowagi między pracą obu półkul mózgowych



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

prowadzi do rozmaitych zakłóceń. Dziecko może mieć problemy np.: w nauce czytania, pisania, koncentracji uwagi, z wyrażaniem własnych emocji.

Dennison uważa, że powstałe zaburzenia można zlikwidować poprzez ruch. W tym celu opracował system prostych ćwiczeń ruchowych zgodnych z naturalnymi potrzebami ciała i umysłu nazywając je Gimnastyką Mózgu.

Gimnastyka Mózgu są to ćwiczenia ruchowe, oddechowe i rozluźniające, integrujące półkule mózgowie. Zapewniają one dzieciom sprawność umysłu i energię na cały dzień, likwidują stresy i stany lęku. Prowadzą do osiągnięcia przez dziecko dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego. Ćwiczenia te znacznie poprawiają koncentrację, organizację, komunikację, wzrok, pamięć, rozumienie, koordynację ruchową.

Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej i zastosowanie ich na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.

Innowacja pedagogiczna, która dotyczy zmian w organizacji procesu dydaktycznego poprzez włączenie elementów kinezylogii edukacyjnej, adresowana jest do grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przyszłej klasy II, która stanowi w naszej szkole oddział integracyjny. Klasa stanowi trudny zespół uczniów pod względem dydaktycznym i wychowawczym. Wśród nich jest czworo dzieci niepełnosprawnych: z zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym, upośledzeniem umysłowym, z dysfunkcją narządu ruchu, opóźnieniem rozwoju mowy, obniżoną sprawnością artykulacyjną, zaburzeniami integracji wzrokowo-ruchowej. Uczniowie, zarówno zdrowi, jak i niepełnosprawni, mają problemy z koncentracją i skupieniem uwagi. Nie potrafią uważnie słuchać oraz mają trudności z rozumieniem przekazu słownego. Niektóre dzieci z tej klasy są nadpobudliwe psychoruchowo i chwiejne emocjonalnie. W wyniku przeprowadzonej diagnozy okazało się, że uczniowie powinni usprawniać następujące kompetencje:

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują, komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wyniki ewaluacji efektów kształcenia i analizy dokumentacji dają podstawę do wprowadzenia zaplanowanych zmian organizacyjnych procesu terapeutyczno – edukacyjnego.

Propozycją dla poprawy efektywności i jakości działań edukacyjnych jest włączenie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tej prostej, ale bardzo skutecznej metody na dodatkowych, dwugodzinnych zajęciach pozalekcyjnych, które odbywać się będą raz w tygodniu. Zastosowanie ćwiczeń z zakresu kinezylogii edukacyjnej, wspomagającej rozwój, opartej na naturalnej i silnej u nich potrzebie ruchu, usprawni proces uczenia się, wpłynie na zmniejszenie problemów edukacyjnych, wzmocni poczucie własnej wartości oraz poprawi emocjonalne i społeczne funkcjonowanie dzieci w środowisku. Niewątpliwą zaletą realizacji tej metody w klasie integracyjnej jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

Szkoła Podstawowa w Hanulinie jest w pełni przygotowana do realizacji innowacji. Posiada wykwalifikowanych nauczycieli oraz odpowiednie warunki organizacyjne. W placówce zgromadzony jest zestaw pomocy dydaktycznych i przyborów do ćwiczeń ruchowych z wykorzystaniem metody kinezylogii edukacyjnej. Realizacja innowacji nie wymaga dodatkowego finansowania ze strony organu prowadzącego szkołę.

Ogólne informacje:

- 1. Innowacja ma charakter organizacyjno - metodyczny**
- 2. Innowacja przygotowana jest dla grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi klasy IIa integracyjnej**
- 3. Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z Programem edukacji wczesnoszkolnej klasy 1 – 3 „Razem w szkole”, wyd. WSiP, Jolanta Brzózka Katarzyna Hamak, Kamila Izbińska, Anna Jasiocha, Wiesław Went. Program DKW – 4014 – 149/99
Numer dopuszczenia 88/1/2009, 137/1/2009**
- 4. Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej.**

Cele innowacji:

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu można efektywnie przygotować dzieci do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności,
- wzmocnienie samooceny uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez prezentowanie umiejętności nabytych na zajęciach pozalekcyjnych.

Formy innowacji:

Innowacją objęte są dzieci z klasy integracyjnej z I poziomu edukacyjnego. W ramach zajęć pozalekcyjnych uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będą poznawali ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej poprawiające wybrane umiejętności.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Będą doskonalili koncentrację uwagi, pamięć, kojarzenie, organizację i komunikację, wzrok, koordynację ruchową, co zdecydowanie pozwoli im lepiej funkcjonować w zespole klasowym.

Podsumowanie:

Udział w zajęciach tej metody daje możliwości łatwiejszego uczenia się przez:

- wzrost rozumienia,
- poprawienie zdolności organizacyjnych,
- usprawnienie percepcji wzrokowo-ruchowej i słuchowo-ruchowej,
- poprawienie pamięci długo- i krótkoterminowej,
- wzmocnienie koordynacji i współpracy półkul mózgowych,
- ułatwienie rozwoju abstrakcyjnego myślenia,
- wspomaganie pozytywnego nastawienia i równowagi emocjonalnej.

Ćwiczenia te przynoszą efekty w postaci poprawy koncentracji na zadaniach, poprawy koordynacji wzrokowo-ruchowej, poprawy różnych umiejętności szkolnych (wystawiania się, czytania, pisania, zapamiętywania cyfr, liczenia), zwiększania zdolności manualnych, uaktywniania lewej półkuli mózgu, synchronizacji współpracy obu półkul mózgowych. Ćwiczenia te usuwają zmęczenie, energetyzują, odprężają i relaksują.

Ewaluacja

Skuteczność prowadzonych zajęć z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia będzie oceniana na podstawie:

- obserwacji zachowań dzieci w czasie zajęć – dokładne wykonywanie ćwiczeń, koncentracja uwagi, aktywność twórcza,
- spostrzeżeń notowanych na miesięcznych kartach obserwacji dotyczących kluczowych umiejętności ucznia,
- analizy zebranych informacji.

Na podstawie ewaluacji zostanie dokonana ocena zastosowania metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Podpisy autorów

Krzysztof Janek
Katarzyna Drobowska
Ewelina Rybczyńska
Janina Skupieńska
Dorota Bujalec

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

Opracowana przez:

PWN.PL sp. z o.o.

**w ramach projektu "Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów"
współfinansowanego przez EFS**

**przy współudziale
Szkoły Podstawowej nr3
w Gryficach**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PWN.PL. sp. z o.o.
we Wrocławiu

Szkoła Podstawowa nr 3

w Gryficach

Spis treści :

Wstęp:	3
1. Charakterystyka innowacji.	4
2. Cele innowacji	5
3. Opis problemu:	7
a. Autyzm.	8
b. Dysfunkcje słuchowe.	10
c. Dysfunkcje wzrokowe.	19
4. Sposób realizacji:	23
a. Kinezylogia edukacyjna.	23
b. Przykładowe scenariusze.	38
5. Ewaluacja.	74
6. Bibliografia.	78



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

1. Charakterystyka innowacji:

Innowacja pedagogiczna w potocznym rozumieniu jest „ulepszeniem”, wprowadzeniem nowych rozwiązań. Specyfikę innowacji zdefiniował W. Okoń : „innowacja pedagogiczna jest zmianą struktury systemu szkolnego.”¹ „Innowacją pedagogiczną zwaną dalej „innowacją”, prowadzoną w publicznych szkołach i placówkach, zwanych dalej „szkołami”, są nowatorskie rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły².

Zajęcia dla uczniów z orzeczeniem do kształcenia specjalnego prowadzone są w oparciu o indywidualne programy skonstruowane przez nauczycieli zgodnie z aktualnie obowiązującą podstawą programową.

Innowacja ma charakter metodyczny i będzie prowadzona w klasach integracyjnych na szczeblu nauczania zintegrowanego w Szkole Podstawowej nr 3. Program ten będzie realizowany od września 2011 roku, na zajęciach edukacyjnych. Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z programem edukacji wczesnoszkolnej „Razem w szkole” klas I – III wydawnictwa WSiP nr SP 3/1b/88. Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej.

W związku z różnorodnością schorzeń, występujących wśród uczniów naszej klasy , działania zawarte w programie innowacyjnym są odpowiednio dobrane do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci. Celem wszystkich zajęć jest

¹ Okoń W.: Nowy Słownik Pedagogiczny. Warszawa 2001

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- rozwijanie spostrzegawczości, uwagi i pamięci,
- rozwijanie procesów poznawczych, rozwój mowy i bogacenie słownictwa,
- zwiększenie sprawności komunikowania się z otoczeniem,
- budowanie pozytywnego nastawienia w stosunku do siebie i otoczenia,

- rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy, współdziałania w grupie, nauka respektowania ustalonych reguł,
- rozwijanie myślenia sekwencyjnego i koncentracji na szczegółach,
- pomoc uczniom z różnymi dysfunkcjami (słuchowymi, wzrokowymi, autyzm),
- zwiększenie koordynacji przedniej i tylnej części mózgu,
- usprawnienie sfery artykulacyjno – językowej,
- wzrost skupienia i uwagi,
- kształtowanie kreatywnego myślenia,
- poprawa obuocznego widzenia,
- kształtowanie przestrzennej świadomości,
- podniesienie poziomu umiejętności szkolnych,
- aktywacja kinestetycznego odczuwania,
- kształtowanie umiejętności relaksacji,
- podwyższenie energii i aktywacja elektrochemicznych reakcji w komórkach ciała i mózgu poprzez picie wody.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

która „ polega na wypełnianiu najczęściej samodzielnie przez badanego specjalnych kwestionariuszy na ogół o wysokim stopniu standaryzacji w obecności lub bez obecności ankietera.”⁶ Przydatna również może stać się analiza dokumentów dotycząca danego dziecka. Badanie dokumentów i materiałów jest „techniką badawczą służącą do gromadzenia wstępnych, opisowych, także ilościowych informacji o badanej instytucji czy zjawisku wychowawczym.”⁷

Charakterystyka grupy:

a. Autyzm:

Autyzm jest zaburzeniem rozwojowym, które najczęściej ujawnia się w ciągu pierwszych trzech lat życia jako rezultat zaburzenia neurologicznego, które oddziałuje na funkcje pracy mózgu. Autyzm ma wpływ na rozwój mózgu w sferach rozumowania, kontaktów socjalnych i porozumiewania się. Dzieci i dorośli z autyzmem najczęściej mają kłopoty z komunikacją w grupie i wspólnych czynnościach. Zaburzenia utrudniają im porozumienie z innymi i stosunek do świata zewnętrznego. Chorzy mogą wykonywać te same ruchy ciała np. machanie ręką, kołysanie się, nietypowe reakcje wobec ludzi, lub przywiązanie do przedmiotów, czy sprzeciwianie się jakimkolwiek zmianom w rutynie. W niektórych przypadkach może występować agresja i/lub samo okaleczanie się.

Autyzm jest często określany jako zaburzenie spektralne, co oznacza, że charakterystyka i objawy autyzmu mogą objawiać się dużą różnorodnością

⁶ Tamże, s.86

⁷ Tamże, s.88



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

z autyzmem utrzymuje kontakt wzrokowy, okazuje uczucia, uśmiecha się i śmieje oraz okazuje całą gamę innych emocji, ale w różnym stopniu.

Wiedza na temat autyzmu pogłębiła się ogromnie od czasu pierwszego sformułowania autyzmu w 1943. Niektóre wcześniejsze dążenia do uleczenia wydają się dziś nierealne w świetle tego co jest wiadome na temat chorób mózgu.

Wyleczyć znaczy "przywrócić do zdrowia fizycznego, psychicznego, stanu normalnego". W medycznym sensie nie ma leku na wyleczenie zmian w mózgu, które są czynnikiem autyzmu. Aczkolwiek znajdujemy lepsze sposoby rozumienia choroby i pomocy chorym w przystosowaniu się. Niektóre symptomy mogą z czasem zelżeć, inne mogą zniknąć.

Przy właściwej opiece wiele zachowań autystycznych może być zmienionych na lepsze, nawet do momentu, gdzie mogą one ustąpić. Niestety, większość dzieci i dorosłych będzie okazywała pewne stopnie autyzmu przez całe życie. Możliwe są różne rodzaje terapii w zakresie mowy, zachowania, wzroku, słuchu, terapie muzyczne, a także leki i zalecenia dietetyczne. Terapie powinny być dostosowane do indywidualnych potrzeb chorego.

b. Dysfunkcje słuchowe:

Różnice między dziećmi z wadami słuchu są tak samo duże jak między ich słyszącymi rówieśnikami. Każde dziecko jest inne, ma niepowtarzalną osobowość, zdolności, zainteresowania i temperament.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków, co w konsekwencji może powodować specyficzne trudności szkolne.

Przy lekkim stopniu ubytku słuchu (21-40dB) charakterystycznymi zaburzeniami w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków są:

- a) dziecko nie słyszy mowy cichej i szeptu,
- b) dziecko nie słyszy mowy w hałaśliwym otoczeniu,
- c) dziecko ma problemy z różnicowaniem głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych,
- d) mogą wystąpić zaburzenia w artykulacji niektórych głosek.

Lekki stopień ubytku słuchu powoduje następujące trudności szkolne:

- a) trudności z rozumieniem tekstów wypowiedzianych cicho lub szeptem,
- b) problemy ze śledzeniem toku lekcji,
- c) dziecko nie zawsze wie co należy zrobić,
- d) sprawia wrażenie, że ma trudności ze świadomą koncentracją uwagi,
- e) ma trudności w analizie i syntezie słuchowej słów, co może powodować problemy w nauce czytania i pisania,
- f) popełnia błędy przy pisaniu tekstów ze słuchu; często myli głoski dźwięczne i bezdźwięczne.

Średni stopień ubytku słuchu (41-70 dB) powoduje następujące zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków:

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- f) ma trudności z czytaniem i zrozumieniem dłuższych tekstów,
- g) ma trudności z przyswajaniem abstrakcyjnych pojęć i nowych terminów,
- h) popełnia błędy w prawidłowym zapisie wyrazów myli głoski o podobnym brzmieniu),
- i) ma problemy z formułowaniem poprawnych gramatycznie wypowiedzi,
- j) popełnia liczne błędy językowe w wypowiedziach pisemnych,
- k) odpowiada ustnie i pisemnie w sposób uproszczony, krótko, schematycznie, często nie na temat,
- l) ma trudności z przyswojeniem języka obcego.

Przy poważnym stopniu ubytku słuchu (71-90 dB) stwierdza się następujące zaburzenia w rozwoju mowy i odbiorze dźwięków:

- a) słaby rozwój mowy we wszystkich jej zakresach (leksykalnym, gramatycznym, artykulacyjnym),
- b) dziecko nie zauważa, nie różnicuje, a w związku z tym nie reaguje adekwatnie na dźwięki z otoczenia,
- c) mowę odbiera głównie na drodze wzrokowo-słuchowej,
- d) nie korzysta z wypowiedzi innych uczniów w klasie,
- e) ma bardzo słaba pamięć słuchową.

Ten stopień ubytku słuchu powoduje następujące trudności szkolne:

- a) uczeń ma znacznie ograniczony zasób wiedzy ogólnej, powodujący istotne problemy w opanowaniu wiadomości ze wszystkich przedmiotów nauczania,
- b) ma znacznie ograniczony zasób słownictwa czynnego i biernego,

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

e) odpowiada na pytania odtwarzając wyuczone fragmenty.

Inną grupę stanowią dzieci, które mają tzw. głuchotę jednostronną. Polega ona na tym, że dziecko gorzej słyszy na jedno ucho. Stopień tego ubytku może być różny. Często dopiero w szkole ujawnia się ta wada słuchu, ponieważ nauczyciele zauważają problemy dziecka w słuchaniu i koncentrowaniu uwagi. Nauka w szkole nie powinna sprawiać im trudności tylko wtedy, gdy nauczyciele będą uwzględniać ich trudności w słuchaniu.

Rozwój mowy dzieci z jednostronnym ubytkiem słuchu zazwyczaj przebiega prawidłowo. Uszkodzenie lewostronne może powodować problemy z kontrolowaniem emocji. Ocenę emocjonalnych stanów u osób z najbliższego otoczenia dokonuje się za pomocą barwy głosu, jego natężenia i melodii. Brak tych informacji może powodować u dziecka stan niepewności, zagrożenia, być przyczyną niepokojów, lęków i przejawiać izolowaniem się lub agresją. Może również przeszkadzać dziecku w nawiązywaniu kontaktów koleżeńskich i przyjaźni, a także utrudniać kontakt z nauczycielami.

W lewostronnych uszkodzeniach słuchu możemy obserwować niezrównoważeni emocjonalne, skłonność do załamania, nerwowość, drażliwość, płaczliwość, brak pewności siebie w kontaktach z innymi. Dziecko z lewostronnym uszkodzeniem słuchu może preferować przedmioty ścisłe. Uszkodzenie prawostronne powoduje trudności w przyswajaniu mowy i kształtowaniu się umiejętności komunikacyjnych. Często pojawiają się problemy w przyswajaniu wiedzy wymagającej logicznego podporządkowania faktów. Uczeń z

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

4. Uczeń słabo słyszający powinien zajmować najlepsze miejsce w klasie, zgodne z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu, zwykle jest to miejsce, które znajduje się w rzędzie przy oknie, tuż przy samym parapecie; uczeń ma wówczas możliwość dobrego słyszenia mowy nauczyciela oraz pozostałych uczniów, gdyż może swobodnie odwracając się jednocześnie słuchać i patrzeć na twarze osób mówiących.
5. Uczeń może lepiej słyszeć prawym lub lewym uchem, więc podczas słuchania stara się zająć pozycję najdogodniejszą dla słyszenia, nauczyciel nie strofuje wówczas ucznia wypowiadając uwagi „nie kręć się”, lecz odwrotnie zachęca ucznia aby przemieszczał się po klasie zbliżając się do głośno czytających.
6. Chcąc powiedzieć coś do słabo słyszącego ucznia nauczyciel powinien podejść do niego z przodu, tak aby widział, że będzie do niego mówił, uczula także na ten fakt pozostałych uczniów, ograniczając sytuacje dotykania i poszturchiwania słabo słyszającego ucznia, a także ucisza inne dzieci, aby mówieniu nie towarzyszyły zbędne hałasy, przeszkadzające w zrozumieniu komunikatu.
7. Stara się mówić wyraźnie, niezbyt szybko ale i naturalnie (unika sztuczności w mówieniu, nie krzyczy i nie zwalnia bardzo tempa swojej mowy), pamiętając o tym, że istotne jest to, aby dziecko rozumiało jego normalną mowę, a nie sztuczną, której i tak nie uda się konsekwentnie realizować.
8. Stara się używać słów, co do których jest pewien, że ich znaczenie zostanie dobrze zrozumiane przez dziecko; pomiędzy treściami odrębnymi, przechodzeniem od jednego tematu rozmowy do innego, dobrze jest stosować

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

wolniej– mogą czytać teksty czarno drukowe, napisane powiększoną czcionką.

Wśród dzieci słabo widzących rozróżniamy:

- a) dzieci z uszkodzeniem widzenia centralnego (obniżenie ostrości wzroku); dzieci takie mają trudności w spostrzeganiu małych przedmiotów oraz szczegółów większych przedmiotów, małych liter, cyfr, znaków graficznych,
- b) z uszkodzeniem widzenia obwodowego (różne ubytki pola widzenia); dzieci te mają trudności w spostrzeganiu przestrzeni, dużych przedmiotów
- c) dzieci z zaburzeniem widzenia stereoskopowego czyli obuocznego; występują tu trudności w spostrzeganiu przedmiotów jako brył, określeniu ich wielkości, kształtu, oceny odległości pomiędzy przedmiotami.

Ze względu na to, że istnieją różne stopnie niedowidzenia, trudno jest orzec jednoznacznie granicę między niedowidzącymi a normalnie widzącymi. Trudno jest także wyraźnie odróżnić niedowidzących od tych, którzy z medycznego, punktu widzenia uznani są za niewidomych. Każdy niedowidzący wymaga odrębnego potraktowania i szczegółowego określenia stopnia ubytku wzroku.

Objawy niedowidzenia:

- nieprawidłowa technika czytania– uczeń głośkuje lub sylabizuje czytane wyrazy, nieprawidłowo dokonuje syntezy z dobrze przeczytanych elementów, nie potrafi odczytać w całości prostych, krótkich, jednosylabowych wyrazów
- nieumiejętność wykorzystania kontekstu słowa przy odczytywaniu nowych wyrazów, duża liczba popełnianych błędów technicznych (zamiany liter, powtarzanie sylab, wtrącanie lub opuszczanie zbędnych liter i sylab)

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- stanie wzroku ucznia, o tym jaką ma wadę wzroku i w jakim stopniu utrudnia mu ona prace z bliska i z daleka.
2. Jeżeli niedowidzący uczeń używa okularów, należy systematycznie sprawdzać, czy używa ich zgodnie z zaleceniami lekarza. Należy też sprawdzać czy są one dobrze dopasowane i czyste.
 3. Nauczyciel powinien wytworzyć taką atmosferę w klasie, by uczeń niedowidzący mógł bez skrępowania korzystać z wszelkich pomocy optycznych ułatwiających mu widzenie. Nie należy dopuszczać do tego, by był on przedmiotem drwin czy wyśmiewania się, co może spowodować niechęć do używania takich pomocy i mieć niekorzystny wpływ na postępy w nauce i na wzrok niedowidzącego ucznia.
 4. Uczniowie niedowidzący powinni być rozmieszczeni w ławkach zgodnie z zaleceniami lekarza, w większości wypadków w miejscach najlepiej oświetlonych i w pobliżu tablicy. Jednak w nielicznych przypadkach, na przykład przy światłowstręcie, niekiedy przy braku soczewek, uczniowie niedowidzący lepiej czują się w miejscach słabiej oświetlonych.
 5. Uczniowie niedowidzący czytają wolniej, co nauczyciel winien uwzględnić, egzekwując wykonanie poszczególnych zadań
 6. Niedowidzący mają często trudności z dostrzeżeniem tekstów napisanych na tablicy, dlatego należy im pomóc wręczając przygotowane teksty na osobnych kartkach.
 7. Należy pamiętać, że uczeń niedowidzący nie powinien czytać i pisać dłużej niż 15 minut, po czym musi nastąpić przerwa

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

własnymi emocjami, z obrazem własnej osoby są potęgowane przez multimedia. Potem okazuje się, że bardzo łatwą dostępną alternatywą stresu i nadpobudliwości są różnego rodzaju używki, dopalacze i środki odurzające.

Wszystkie te czynniki oraz wiele innych znacznie zmniejszają zdolności uczenia się, bycia twórczym, zrównoważonym emocjonalnie i pełnego wykorzystania naszych możliwości. Mówiąc o ruchu wspomagającym procesy, mamy na myśli specyficzne ruchy, które opisał Paul Dennison, tworząc metodę Kinezylogii Edukacyjnej. Dennison zaobserwował, które ruchy wywierają najkorzystniejszy wpływ na dzieci i opierając się na tym stworzył zestaw podstawowych ćwiczeń, które nazwał gimnastyką mózgu.

GIMNASTYKA MÓZGU- to program rozwoju ruchowego, ukierunkowany na łatwe uczenie się dzieci poprzez stymulowanie ich rozwoju. To także program aktywizacji układu nerwowego i uwalniania od stresu. Zaletą tej metody jest to, iż jej stosowanie nie wymaga dużego wysiłku i specjalnych umiejętności.

Gimnastyce mózgu wystarczy poświęcić dosłownie kilkanaście minut dziennie, by w krótkim czasie osiągnąć wymierne, zauważalne rezultaty.

Najważniejszym osiągnięciem Dennisona było odkrycie dwóch podstawowych ruchów, czyli ruchu naprzemiennego i ruchu jednostronnego, za co otrzymał bardzo prestiżową nagrodę.

Ta prosta i skuteczna metoda wspomaga naturalny rozwój człowieka. Stosując proponowane przez kinezylogię edukacyjną ćwiczenia – na przekroczenie linii środka, energetyzujące, rozciągające, relaksujące, znacznie poprawiamy

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

ośrodki i obszary mózgowia oraz tworzyć nowe połączenia między nimi, w celu uzyskania poprawy stanu organizmu w zakresie lateralności, koncentracji i stabilności.

Potrzebne są do tego specjalne ćwiczenia i tzw. równoważenia. Dennison szczególną uwagę poświęca lateralności (współpracy obu półkul mózgowych), ponieważ brak integracji u dzieci w tym wymiarze jest powodem ok. 80% przypadków trudności w uczeniu się.

Dzieci niezintegrowane lateralnie, ucząc się nie używają obu półkul mózgu równocześnie. Mają więc trudności zarówno z przekraczaniem linii środkowej w czytaniu, pisaniu, ruchu, jak i w korzystaniu z dostępu do pola środkowego.

Ta uniwersalna metoda pozwala lepiej:

1. pokonywać stresy i napięcia wynikające z trudności życia codziennego,
2. komunikować się z innymi ludźmi, uczyć się i zdawać egzaminy,
3. przezwycięzać trudności związane z dysleksją, dysgrafią i dysortografią,
4. usuwać blokady ukryte w naszym ciele,
5. wprowadzać ciało i umysł w stan optymalny do przyswajania wiedzy równoważąc wymiar lateralności, koncentracji, stabilności.

Efektem terapii metodą Dennisona jest znaczna poprawa pisania, czytania, mowy, twórczego rysowania, sprawności ruchowej oraz ogólne podniesienie umiejętności szkolnych.

Ćwiczenia i równoważenia z zakresu wszystkich trzech wymiarów znacznie wpływają na poprawę wzroku, słuchu, pamięci, koncentracji, lepszej organizacji

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

w naszym ciele ukryte są blokady, które utrudniają nam naukę, uniemożliwiają także łagodne przejście przez stresy.

wszyscy, w pewnej mierze, mamy trudności w uczeniu się, lecz do tej pory nie czyniliśmy żadnych starań, aby je usunąć. Właściwie rozpoznane blokady mogą zostać usunięte, pod warunkiem prawidłowo prowadzonego treningu.

Zdaniem Dennisona, wiele problemów intelektualnych i emocjonalnych w życiu człowieka wynika ze złego współdziałania obu półkul mózgowych i z braku integracji między nimi. Aby człowiek miał pełny obraz otaczającego go świata niezbędna jest integracja prawej i lewej półkuli mózgowej, bo mózg jest narządem symetrycznym, a każda półkula ma inne zadania.

Prawa półkula mózgowa jest to półkula odpowiedzialna za uczucia (steruje naszym życiem emocjonalnym); nadaje przeżyciom wyraz mimiczny; pozwala na prawdziwe, wielowymiarowe uczenie się i ogólny ogląd; pamięta znajome twarze, odgłosy, ton głosu; lubi rysunek, prace ręczne; odpowiada za pamięć długotrwałą; nie ma poczucia czasu; jest zorientowana na ludzi i na tu i teraz; jest ona twórcza i emocjonalna; postrzega całość.

Podczas stresu prawa półkula traci zdolność do logicznego myślenia. Człowiek działa wtedy zanim pomyśli, czuje się przytłoczony, ma trudności z ekspresją, nie może zapamiętać szczegółów. Człowiek może sprawiać wrażenie bardzo silnie wzburzonego emocjonalnie.

Lewa półkula mózgowa-logiczna odpowiada za: myślenie, analizę, przypisywanie faktów, percepcję czasu, kontrolę nad słowem, porozumiewanie się werbalnie. Jest

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

jak gimnastyka, gdzie nauczycielka każdego poprawia. Dzieci dotykają na przemian prawą ręką podniesionego lewego kolana i odwrotnie. Częste powtarzanie ćwiczeń uruchamia nowe reakcje dziecka.

Kinezylogia nie ma nic wspólnego z hipnozą czy jakimś nadnaturalnym wpływem. Kinezylogia to ruchy, które uczą myśleć – to metoda wspomaganie nauczania i korygowania dysfunkcji rozwojowych. To, co przekonuje nauczycieli i rodziców w zastosowaniu opisywanej metody, to także wielka frajda, jaką mają dzieci z ćwiczeń.

Gimnastyka mózgu zachowuje dobrą współpracę układu umysł-ciało, pomaga wszystkim w ogólnym uczeniu się i rozumieniu, prowadzi do szybkiego i efektywnego sposobu zmiany stanu fizycznego i psychicznego uczniów. Problemy w akceptacji gimnastyki mózgu spowodowane są tym, że ćwiczenia wydają się zbyt proste by działały. Większość z nas wierzy, że jeżeli program nie jest trudny, kosztowny i wymagający wiele czasu to jest mniej wartościowy. Gdy wyjdziemy poza takie myślenie, odkryjemy, że proste rozwiązania przynoszą najlepsze wyniki.

W Polsce Kinezylogia Edukacyjna znana i stosowana jest od lat 90-tych. Znalazła swoje miejsce w szkołach, przedszkolach, poradniach pedagogiczno – psychologicznych, warsztatach terapii zajęciowej, w ośrodkach rehabilitacji, placówkach opiekuńczo- wychowawczych. Proste, bezpieczne i skuteczne ćwiczenia na przekroczenie granicy środka, energetyzujące, rozciągające, rozluźniające, usprawniają nasze widzenie, słyszenie, czytanie, pisanie koncentrację, myślenie, zapamiętywanie, pomagają uczyć się i organizować nasze życie w sposób efektywny, spokojny i twórczy .

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

powodują wzrost energii. Powinny być wykonywane powoli i stosowane w ciągu dnia możliwie jak najczęściej i w urozmaicony sposób.

Punkty na myślenie

Masujemy palcami jednej ręki dwa punkty pod kością obojczykową z obydwu stron mostka. Dłoń drugiej ręki kładziemy na pępku. Punkty masujemy około 20 – 30 sekund. Następnie zamieniamy ręce miejscami i powtarzamy ćwiczenie. Czynność ta wzmacnia przepływ krwi przez tętnicę szyjną przez co poprawia ukrwienie i dotlenienie mózgu, przekazanie informacji od prawej półkuli do lewej połowy ciała i odwrotnie, likwiduje odwracanie liter i cyfr, poprawia umiejętność czytania.

Pozycja Dennisona

Powoduje emocjonalną stabilność, zwiększenie uwagi, poprawia słyszenie, mowę, pisanie prac kontrolnych. Zwiększa efektywność uczenia się i reagowania. Przydatna jest do kontroli własnego zachowania, wyciszenia uczniów, przywrócenia ich koncentracji, obniżenia poziomu stresu np. przed sprawdzianem.

Pozycja Dennisona - polega na skrzyżowaniu nóg w kostkach. Następnie krzyżujemy ręce, dłonie łączymy razem i odwracamy. Żeby ćwiczenie to prawidłowo wykonać, najpierw trzeba wyprostować przed sobą ramiona. Następnie trzeba przenieść jedną rękę nad drugą, łącząc wewnętrzne strony dłoni kciukami do



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Pisanie symetryczne oburącz

Ćwiczenie to wymaga wykorzystania obydwóch półkul mózgowych, poprawia orientację w przestrzeni, ułatwia zapamiętywanie.

Rysujemy obydwoma rękami jednocześnie, nie odrywając ołówka od papieru.

Zaczynamy od prostych rysunków. Możemy też pisać swoje imię od środka na zewnątrz.

Słoń

Wyciągamy lewą rękę w przód, grzbietem dłoni do góry, głowę kładziemy na ramieniu wyciągniętej ręki, nogi w kolanach lekko ugięte, mały rozkrok. Rysujemy ręką w powietrzu obszerne leniwe ósemki (ucho przyklejone do ramienia). Całe ciało prostujemy. Następnie robimy to samo z prawą ręką.

Słoń stymuluje mowę wewnętrzną, twórcze myślenie, rozwija pamięć długoterminową i koordynację: słuch-oczy-ręce.

Leniwa ósemka alfabetyczna

Najpierw rysujemy kilka leniwych ósemek a potem wpisujemy w kształt leżącej ósemki małe litery alfabetu, zachowując kierunek w lewo do góry.

Alfabetyczne ósemki utrwalają zasady pisowni, rozwijają twórcze pisanie, rozwijają koordynację „ręka - oko”, poprawiają rozpoznawanie i kodowanie symboli, zdolności manualne, precyzję ruchów, ortografię.

Motyl na suficie

Podnosimy do góry głowę. Nosem na suficie kreślimy leżące ósemki. Zaczynamy w lewo do góry. Motyl na suficie rozwija koordynację wzrokowo - ruchową, mechanizm czytania i pisanania.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Pompowanie piętą integracje tylne i przednie części mózgu, rozwija mowę i językowe umiejętności, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, zdolności twórczego pisania.

Sowa

Jedną ręką chwytamy mocno mięśnie barku, głowę powoli odwracamy w lewo a potem w prawo, podbródek trzymamy prosto. Głową sięgamy maksymalnie w prawo i w lewo, aby rozluźnić mięśnie szyjne. Robimy wdech, gdy głowa jest w skrajnym położeniu - tu gdzie ręka trzyma ramię, wydech w czasie obrotu głowy.

Powtarzamy trzymając drugą ręką drugie ramię. Sowa rozwija słuch, pamięć, ortografię, mowę, matematyczne myślenie, rozróżnianie prawej i lewej strony.

Wypady

Stajemy z szreoko rozstawionymi stopami. Stopy ustawiamy do siebie pod kątem prostym. Tułów i głowę trzymamy prosto. Zginamy na wydechu nogę wykroczną w kolanie i przenosimy ciężar ciała na piętę tej nogi. Drugą trzymamy prostą. Jednocześnie obracamy głowę w stronę ugiętej nogi pogłębiając wypad. Na wdechu wracamy do pozycji wyjściowej. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

Wypady rozwijają przestrzenną świadomość, pamięć, zrozumienie, słuch, obniżają poziom stresu, działa odprężająco.

i dokończenia go.

Ćwiczenia energetyzujące

Kapturek myśliciela

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

b. Przykładowe scenariusze.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KLASA I NAUCZANIE ZINTEGROWANE ZE ŚWIATA ZWIERZĄT

TEMAT DNIA: PIES CZY KOT

Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt domowych. Poznawanie budowy, trybu życia, zwyczajów psa i kota. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu. Problem Pawła „Naśladowanie głosów zwierząt. Poznanie ras psów. Znaczenie psów w życiu człowieka. Zabawa ruchowa. Naśladujemy naszych milusińskich”. Czytanie i pisanie sylab, wyrazów i zdań. Projektowanie i wykonanie i wykonanie płaskiej formy-wyklejanka „Pies”. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. Śpiewanie piosenki pt. „Mamo weźmy pieska”.

CELE OGÓLNE:

Poszerzenie wiedzy na temat zwierząt domowych[pies i kot]

Uczenie odpowiedzialności za zwierzęta domowe;

Poznanie budowy ciała i trybu ich życia;

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 6;

Doskonalenie umiejętności wyróżniania głosek, liter, sylab w wyrazach;

Bogacenie czynnego słownika uczniów.

CELE OPERACYJNE:

UCZEŃ ZNA:

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- potrzebę rozwijania wiedzy na temat życia i naturalnych potrzeb zwierząt domowych;

- poczucie odpowiedzialności za warunki życia tych zwierząt;
- rolę psa w życiu człowieka;
- różnicę w budowie psa i kota;
- treść zadania tekstowego.

UCZEŃ STOSUJE:

- niesie pomoc zwierzętom;;
- rozwija wiedzę o zwierzętach domowych;
- dodaje i odejmuje w zakresie 6;
- rozwiązuje proste zadanie tekstowe.

METODY OPARTE NA SŁOWIE:

- pogadanka na temat zwierząt domowych;
- praca z tekstem „Problem Pawła”;
- słuchanie opowiadania „Psy domowe”
- rozmowa na temat roli szkolonych psów w życiu człowieka;
- rozmowa na temat odpowiedzialności i właściwego stosunku do zwierząt.

METODY OPARTE NA OGLĄDZIE:

- pokaz zdjęć różnych ras psów i kotów;
- rysunek psa- kota;
- ilustracje do zadań.

METODY OPARTE NA DZIAŁANIU:

- ćwiczenia ruchowe;
- ćwiczenia muzyczno –ruchowe;

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

sekund, aż poczujemy, że stały się mniej wrażliwe. Zmieniamy ręce miejscami i powtarzamy ćwiczenie. Poczujecie, że macie siłę, jesteście rozluźnieni i gotowi do pracy.

4. Ruchy naprzemienne: podnieś kolano i dotknij nim przeciwległą dłoń lub łokieć. Wolną rękę odciągnij do tyłu. Zrób to 5 razy na każdą stronę. Dzięki ćwiczeniom będziecie lepiej czytać i pisać.
5. Pozycja Dennisona: w pozycji stojącej krzyżujemy nogi tak, aby lewa kostka była na wierzchu. Ramiona wyciągamy przed siebie, krzyżujemy ręce, lewy nadgarstek jest na wierzchu. Splatamy palce i przyciągamy ręce do klatki piersiowej. Pozostajemy tak przez minutę. Zamknijcie oczy, rozluźnijcie się. Język przyciskamy płasko do podstawy zębów przy wdechu, rozluźniamy język wraz z wydechem. Po zakończeniu pierwszej części rozstawiamy nogi, łączymy końce palców rąk i tak pozostajemy około minuty.
6. „Zwierzęta domowe”

N. ukierunkowuje wypowiedzi dzieci, stawiając pytania: *Jak nazywają się zwierzęta które hodujemy w naszych domach? Jakie znacie zwierzęta domowe?* (kot, pies, kanarek, papuga, chomik, świnka morska, królik).

7. Rozwiązywanie problemu” Nasza przyjaźń ze zwierzętami”.

N. pyta: *Czy możliwa jest przyjaźń człowieka ze zwierzęciem?*

Dzieci spontanicznie wypowiadają się, nawiązują do własnych przeżyć. Opowiadają o swoich zwierzętach domowych, formach opieki nad nimi i przejawach przyjaźni ze strony zwierząt.

Omówienie budowy, trybu życia, zwyczajów psa i kota. Omawianie zdjęć.

d) *Jak zbudowany jest pies i kot?* (głowa, tułów, ogon, łapy)

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

9. Słuchanie ze zrozumieniem tekstu „Problem Pawła”

Pytania do tekstu:

- h) *Co obiecali Pawłowi mama i tata ?*
- i) *Jaki problem ma Paweł ?*
- j) *Co ogląda Paweł ?*
- k) *Z kim Paweł rozmawia ?*
- l) *Jakie informacje zapisał w swoim notatniku ?*

10. Naśladowanie głosów.

- m) miauczenie kota: szczęśliwego, smutnego, zdenerwowanego, małego.....
- n) szczekanie psa: proszącego o coś, szczęśliwego, zdenerwowanego.....

11. Rozwiązanie problemu „Czy zwierzęta chorują?” .Dzieci swobodnie wypowiadają się na podany temat .Mówią o zabiegach higienicznych, chorobach i szczepieniach zwierząt.

12. Pisanie po śladzie.

13. Rytmiczne czytanie i wyklaskiwanie tekstu.

14. Nauka I zwrotki piosenki „Mamo, weźmy pieska”.

- N. Prosi chętne dziecko, żeby odegrało scenkę, żeby wziąć pieska ze schroniska.

Dziecko wczuwa się w rolę. N. Odgrywa rolę mamy.

- Słuchanie piosenki „ Mamo, weźmy pieska”.

- Ćwiczenia z piosenką;

15. Rozmowa na temat roli szkolnych psów w życiu człowieka.

16. Słuchanie opowiadania „ Psy domowe”.

-N. Umieszcza na tablicy rysunek psa. N. Uzupełnia wiedzę dzieci.



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Dzieci stają w luźnej rozsypance. Naśladują ruchy zwierząt; przeciąganie kota, koci grzbiet, drapanie się kota, bieg na czworakach itp.

21. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 6. Układanie działań do rysunków, zapisywanie ich.

22. Łączenie piesków w pary, liczenie par.

Rozkład liczby 6 na składniki.

23. Rozwiązywanie zadania z treścią.

24. Odczytywanie hasła po uzupełnieniu działań.

25. Śpiewanie piosenki pt. „Mamo weźmy pieska”.

26. Wypowiedzi na temat sytuacji bezdomnych psów i kotów.

Zapraszam was do kręgu, wykonamy teraz ćwiczenie, które pomoże wam swobodnie się wypowiadać .

Sowa – ściskamy bark lewą ręką. Głowę odwracamy maksymalnie w prawo. Robimy wdech i zaczynamy wydychać powietrze przy jednoczesnym, powolnym obracaniu głowy w lewą stronę. Brodę utrzymujemy na jednolitym poziomie. Powtarzamy ten ruch kilka razy. Teraz wykonamy to samo ćwiczenie z drugim ramieniem.

Zwierzęta towarzyszące człowiekowi często przebywają w warunkach niewłaściwych, np. ptaki w nieodpowiednich klatkach, czy ryby w zbyt małych akwariach. Polska to kraj miłośników zwierząt, ale co roku obrońcy zwierząt mają do czynienia z tysiącami przypadków okrucieństwa. Może ono być wynikiem wiedzy, np. zaniedbania potrzeb zwierzęcia, ale również celowo wyrządzonej krzywdy. Zwierzęta hodowane w domu to nie tylko przyjemność, ale i obowiązek. Czasami możemy spotkać bezdomnego psa lub kota. Bezdomny pies czy kot czeka

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KLASA II ***NAUCZANIE ZINTEGROWANE*** ***SPORTY I ZABAWY ZIMOWE***

TEMAT DNIA: ZABAWY NA ŚNIEGU

Czytanie ze zrozumieniem oraz z podziałem na role opowiadania K. Szymeczki „Kłębek wełny” i wyróżnianie w nim informacji na podany temat. Uzupełnianie i pisanie planu opowiadania. Tworzenie opowiadań „Historia kłębuszków”. Tworzenie scenek pantomimicznych, „Zabawy zimowe”. Utrwalenie pisowni wyrazów, w których ż wymienia się na g. Zabawy rzutne i naśladowcze. Przedstawienie postaci w ruchu „Zimowe zabawy”. Utrwalenie pojęć „oryginał”, „reprodukcja”. Mnożenie przez 5 w zakresie 30.

CELE OGÓLNE:

Wdrażanie do rozsądnego wyboru miejsca do zabaw zimowych oraz bezpiecznego spędzania czasu na śniegu i lodzie; Uprawianie sportów zimowych dla poprawienia sprawności fizycznej.

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ ZNA:

- znaczenie przebywania na świeżym powietrzu, uprawiania sportu dla zdrowia człowieka;
- zasadę pisowni wyrazów z „ż” w konkretnych przykładach;;
- treść opowiadania ;
- części strukturalne opowiadania;
- plan opisu rękawiczek na podstawie zgromadzonego słownictwa;

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- zaprezentować scenkę pantomimiczną;
- pracować w grupie;
- przedstawić i namalować postać w ruchu;
- naśladować ruchem zabawy na śniegu i lodzie;
- zaprojektować i wykonać pracę plastyczną;
- rozwiązać zadanie tekstowe;

UCZEŃ ROZUMIE:

- potrzebę aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu;
- znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia;
- czytany tekst;
- zasadę pisowni wyrazów z „ż”.
- czytanie z podziałem na role;
- treść zadania tekstowego;
- mnożenie przez 5 w zakresie 30;

UCZEŃ STOSUJE:

- aktywnie wypoczywa na świeżym powietrzu;
- poznane zasady pisowni wyrazów przez „ż”.
- czytanie z podziałem na role;
- zabawy ze współzawodnictwem;
- rozwiązuje proste zadanie tekstowe;
- mnoży przez 5 w zakresie 30;

METODY OPARTE NA SŁOWIE:

- rozmowa na temat „Jaka jest zima?”.
- praca z tekstem „Kłębek wełny”.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Uczniowie stają w kręgu. Zanim zaczniemy temat zajęć wykonamy ćwiczenia, które pobudzą nasz mózg do pracy, dzięki nim łatwiej będziecie zapamiętywać informacje. Dzieci chodząc po sali piją wodę. Pamiętajcie, wodę pijemy małymi łykami. Woda jest bardzo ważna: będziemy zrelaksowani, poprawimy pamięć, doda nam energii.

Punkty na myślenie: jedną rękę kładziemy na pępku, drugą palcami ręki masujemy dwa punkty pod kością obojczykową. Punkty masujemy około 20 sekund, aż poczujemy, że stały się mniej wrażliwe. Zmieniamy ręce miejscami i powtarzamy ćwiczenie. Poczujecie, że macie siłę, jesteście rozluźnieni i gotowi do pracy.

Ruchy naprzemienne: podnieś kolano i dotknij nim przeciwległą dłoń lub łokieć.

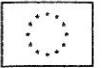
Wolną rękę odciągnij do tyłu. Zrób to 5 razy na każdą stronę. Dzięki ćwiczeniom będziecie lepiej czytać i pisać.

Pozycja Dennisona: w pozycji stojącej krzyżujemy nogi tak, aby lewa kostka była na wierzchu. Ramiona wyciągamy przed siebie, krzyżujemy ręce, lewy nadgarstek jest na wierzchu. Splatamy palce i przyciągamy ręce do klatki piersiowej. Pozostajemy tak przez minutę. Zamknijcie oczy, rozluźnijcie się. Język przyciskamy płasko do podstawy zębów przy wdechu, rozluźniamy język wraz z wydechem. Po zakończeniu pierwszej części rozstawiamy nogi, łączymy końce palców rąk i tak pozostajemy około minuty.

Zabawa integracyjna wprowadzająca w tematykę zajęć „Kłębek wełny”.

Dzieci siedzą w kręgu. N. trzyma w prawej ręce kłębek wełny. Nawija nitkę na palec wskazujący lewej ręki. Rzuca prawą ręką kłębek do wybranego dziecka,

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Zabawa na śniegu jest przyjemna, ale.....

Jazda na łyżwach na sztucznym lodowisku jest bezpieczna,
gdyż.....

- Czytanie i uzupełnianie zdania odpowiednim wyrazem.
- Tworzenie opowiadania „ Historia kłębuszków”.

Oddychanie brzuszkiem – kładziemy rękę na brzuchu. Bierzemy wdech przez nos i rozpoczynamy długi wydech, wypuszczając powietrze krótkimi dmuchnięciami przez lekko otwarte usta (wyobrażamy sobie, że utrzymujemy w powietrzu piórko). Oddychamy powoli, „nadmuchując” brzuch jak balon. Powtarzamy to głębokie oddychanie kilka razy.

N. dzieli zespół na 4-osobowe grupy. Dzieci przygotowują krótkie opowiadania, „Historia kłębuszków”. N. zachęca aby dzieci prezentowały je w formie scenek teatralnych.

- Redagowanie kilkuzdaniowego opisu rękawiczek na podstawie zgromadzonych przymiotników.
- Odrysowanie dłoni i kolorowanie rękawiczki wg własnego pomysłu.
- Rozwiązanie problemu „Zabawy zimowe”.

N. zawiesza na tablicy „ płatki śniegu” z zapisanymi działaniami, np.36:4{ZA},
40:5

{BA}.....

Dzieci obliczają i porządkują wyniki od największego do najmniejszego. Odwracają „ płatki” i odczytują hasło ZABAWY ZIMOWE. Swobodnie wypowiadają się na temat znanych im zabaw zimowych.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



- Rozwiązywanie zadania tekstowego.
- Mnożenie przez 5 w zakresie 30.
- Rozwiązywanie problemu „Zadania”.
- Zabawy naśladowcze.

Dzieci zajmują dogodne miejsca w sali i wykonują polecenia N. ,np.:

- na lodzie kręcenie się wokół własnej osi.....
- na śniegu – otrzepywanie się ze śniegu, zajęcze skoki.....
- śniegowy tunel- tworzenie na czworakach tuneli, pod którymi przechodzą koledzy.....

Pisanie na plecach – ćwiczenie wykonujemy w parach, na zmianę. Na plecach partnera piszemy wolno np. wielkie litery drukowane, sylaby i krótkie wyrazy.

- Mnożenie przez 5 w zakresie 30.
- Rozwiązywanie zadania z treścią.
- Przedstawienie postaci w ruchu „Zimowe zabawy”.

Oglądanie wystawy prac dziecięcych, przygotowanych przez N.

- wypowiedzi na temat treści, techniki, kolorystyki wybranych prac, wskazywanie i nazywanie barw zimnych .Przypomnienie {te prace wykonały dzieci- to są oryginały}.

Obserwowanie i omawianie reprodukcji obrazów o tematyce zimowej, np. „Pejzaż zimowy z Bystrej”, „ Kuropatwy na śniegu”.

Aktywna ręka (pisanie, motoryka mała, praca mięśni rąk, otwartość na informacje)

Młynec (synchronizacja półkul mózgowych)

Kółko – krzyżyk (synchronizacja półkul mózgowych)

Podanie tematu i omówienie zadania plastycznego.



SCENARIUSZ ZAJĘĆ KLASA III

NAUCZANIE ZINTEGROWANE

WODA W PRZYRODZIE

TEMAT DNIA: HISTORIA KROPLI WODY

Zbiorowe wyodrębnianie wydarzeń i nadawanie im tytułów. Porządkowanie zdarzeń zgodnie z przebiegiem akcji. Opowiadanie przygód kropli wody. Liczby w zakresie 1000. Dodawanie liczb. Redagowanie odpowiedzi na pytania. Granie melodii- staccato i legato. Rodzaje zdań: oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zdania wykrzyknikowe. Wykonanie studni z korbą. Doskonalenie kozłowania piłką ze zmianą kierunku i tempa biegu.

CELE OGÓLNE:

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania stanów skupienia wody. Wskazywanie w tekście odpowiednich fragmentów i argumentowanie swoich wyborów. Czytanie i dodawanie liczb w zakresie 1000. Rozwijanie sprawności fizycznej.

CELE OPERACYJNE

UCZEŃ ZNA:

- a) stany skupienia wody;
- b) zjawisko krążenia wody w przyrodzie;
- c) opowiadanie i przebieg akcji;
- d) liczby w zakresie 1000;
- e) odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- ilustracje do tekstu;
- kartki z tytułami wydarzeń;
- różne rodzaje zdań na dużych arkuszach papieru;
- rysunek techniczny z podanymi wymiarami.

METODY OPARTE NA DZIAŁANIU:

- ćwiczenia dramowe;
- granie melodii na dzwoneczkach lub flecie;
- ćwiczenia manualne;
- ćwiczenia ruchowe;
- Metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona - ćwiczenia usprawniające czytanie, pisanie, koncentrację.

FORMY PRACY:

- praca indywidualna – dostosowana do potrzeb dziecka;
- grupowa.

MATERIAŁY:

- płyta CD;
- kartki z tytułami zdarzeń;
- dzwoneczki, flet;
- piłki;
- farby plakatowe, blok rysunkowy;
- woda w szklance, kostki lodu, czajnik, talerzyk, chusteczki higieniczne;
- szary papier.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Pozycja Dennisona – w pozycji stojącej (dzieci niepełnosprawne ruchowo siedzą). Krzyżujemy nogi tak, by lewa kostka znalazła się na wierzchu. Wyciągamy ramiona przed siebie, krzyżując ręce – lewy nadgarstek na wierzchu. Splatamy palce i przyciągamy ręce do klatki piersiowej. Pozostajemy tak przez 1 minutę. Można zamknąć oczy, oddychać głęboko i rozluźnić się. Język przyciskamy płasko do podstawy zębów przy wdechu, rozluźniamy język wraz z wydechem. Po zakończeniu pierwszej części należy rozstawić nogi oraz złączyć końce palców obu rąk, pozostając tak około minuty. Oddychamy głęboko, poczujcie jakbyście oddychali jesiennym powietrzem.

1. Słuchanie piosenki pt. "*Kropelka*". Improwizowanie utworu ruchem.
 2. Próby ustalenia tematu dnia.
- Jak myślicie, co będzie dzisiaj tematem naszych zajęć?
3. Odczytywanie tytułu utworu przez chętnych uczniów.
 4. Swobodne wypowiedzi na temat zilustrowanych wydarzeń.
 5. Słuchanie tekstu pt. "*Jedna srebrna kropla*" czytanego przez nauczyciela.
 6. Dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi uczniów porównujące treść utworu z ich przewidywaniami.
 7. Czym różniły się wasze przewidywania od wydarzeń przedstawionych w utworze?
 8. W czym są podobne?
 9. Zestawienie ilustracji w podręczniku z fragmentami tekstu. Głośne jednostkowe czytanie odpowiednich fragmentów utworu.
 10. Zbiorowe wyodrębnianie wydarzeń nadawanie im tytułów (ustnie).

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Ruchy naprzemienne – podnieś kolano i dotknij nim przeciwległą dłoń lub łokieć. Wykonując to ćwiczenie odciągnij wolną rękę do tyłu. Bądź świadomy ruchu, który wykonujesz. Zrób to 5 razy na każdą stronę.

Kołyska – siadamy na dywanie. Odchylamy się do tyłu (ręce ugięte w łokciach), podpieramy się na przedramionach. Wykonujemy ruchy zgiętymi w kolanach nogami z jednej strony na drugą. Poprzez kołysanie rozluźniamy mięśnie bioder. Ćwiczenie to pomoże wam się skupić na lekcji, lepiej przyswoić pisownię trudnych wyrazów, twórczo myśleć.

Picie wody – przy włączonej muzyce z płyty Amy Winehouse, dzieci chodzą swobodnie po sali pijąc wodę małymi łyżkami.

15. Liczby w zakresie 1000 – dodawanie.

16. Zmiany stanu skupienia wody.

Leniwe ósemki – ustawiamy się tak, aby punkt środkowy ósemki znajdował się na poziomie wzroku. Obieramy pozycję wygodną do rysowania, dostosowując szerokość i wysokość rysunku do swoich potrzeb. Rysujemy wyciągniętą ręką powietrzem, zaczynając od ręki dominującej, potem drugą, a na koniec obiema. Zaczynamy od linii środkowej i wykonujemy ruch w kierunku przeciwnym do ruchu wskazówek zegara: w lewo, w górę, i dookoła. Ćwiczenie powtarzamy 3 razy w kierunku tablicy i 3 razy w kierunku okna.

Kapturek myśliciela – za pomocą kciuka i palca wskazującego odchylamy delikatnie do tyłu małżowinę uszną, rozwijając ją. Następnie masujemy ją lekko od góry po łuku ucha, kończąc na płatkach ucha. Głowę należy trzymać prosto, głowa pozostaje w

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

28. Podsumowanie dnia i samoocena:

Dokończ zdania:

Dowiedziałem się, że...

Najbardziej podobało mi się...

Nie podobało mi się...

29. Zadanie pracy domowej:

- Wypisać z tekstu „Jedna srebrna kropla” wyrazy z „ó” niewymiennym i ułożyć z nimi zdania.



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- zna ćwiczenia kinezylogiczne wzmacniające słuch, wzrok, mowę (Kapturek myśliciela, Leniwa ósemka, Aktywna ręka, Sowa),
- doskonali motorykę dużą i małą (ćwiczenie: Słoń, Ruchy naprzemienne),

UCZEŃ UMIE:

- swobodnie wypowiadać się na temat przygotowań do nadchodzących świąt;
- zredagować życzenia
- złożyć życzenia najbliższym;
- określić nastrój w wierszu;
- wypowiedzieć się na temat zwyczajów bożonarodzeniowych ;
- zaśpiewać kolędę;
- zachować się przy stole;
- przygotować i nakryć wigilijny stół;
- dodawać i odejmować w zakresie 1000;
- zagrać fragment kolędy na dzwoneczkach;
- zgodnie współpracować w zespole;

UCZEŃ ROZUMIE;

- polecenia nauczyciela;
- znaczenie świąt ;
- zwyczaje bożonarodzeniowe;
- słowa kolędy;
- znaczenie opłatka na stole;

zasady prawidłowego zachowania się przy stole;

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- metoda praktycznego działania – ćwiczenia kinezylogiczne.

FORMY PRACY:

- indywidualna jednolita i zróżnicowana;
- zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

MATERIAŁY:

- słowa kolęd;
- mapa Europy;
- instrumenty perkusyjne;
- biały papier.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Uczniowie stają w kręgu. Zanim zaczniemy temat zajęć wykonamy ćwiczenia, które pobudzą nasz mózg do pracy, dzięki nim łatwiej będziecie zapamiętywać informacje. Dzieci chodząc po sali **piją wodę**. Pamiętajcie, wodę pijemy małymi łykami. Woda jest bardzo ważna: będziemy zrelaksowani, poprawimy pamięć, doda nam energii.

Punkty na myślenie: jedną rękę kładziemy na pępku, drugą palcami ręki masujemy dwa punkty pod kością obojczykową. Punkty masujemy około 20 sekund, aż poczujemy, że stały się mniej wrażliwe. Zmieniamy ręce miejscami i powtarzamy ćwiczenie. Poczujecie, że macie siłę, jesteście rozluźnieni i gotowi do pracy.

Ruchy naprzemienne: podnieś kolano i dotknij nim przeciwległą dłoń lub łokieć. Wolną rękę odciągnij do tyłu. Zrób to 5 razy na każdą stronę. Dzięki ćwiczeniom będziecie lepiej czytać i pisać.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

7. Wielozdaniowe wypowiedzi uczniów na temat zwyczajów wigilijnych nie występujących w wiersz „Przy Wigilii”.

– siano pod obrusem, jedzenie bezmięsnych potraw, zasiadanie do wieczerzy, gdy zabłyśnie pierwsza gwiazdka;

8. Nauka kolędy „Wśród nocnej ciszy”.

– śpiewanie i granie fragmentu kolędy na dzwonkach;

Przed przystąpieniem do tego zadania wykonamy kilka ćwiczeń, które pomogą nam w rozluźnieniu naszych napiętych mięśni i zrelaksowaniu się.

Leniwe ósemki kreślone w powietrzu (*poprawa pisowni, spostrzegania, płynność czytania*)

Rysowanie oburącz w powietrzu (*poprawa pisowni, orientacji w przestrzeni*)

Rysowanie oburącz na kartkach – dzieci rysują oburącz, kredkami świecowymi na arkuszach przymocowanych do ścian lub ławek. Rysują pióra do pióropuszy, fajki pokoju, tipi – namioty indiańskie, góry, chmury.

6. Redagowanie świątecznych życzeń dla swoich najbliższych.

- pisownia zwrotów grzecznościowych wielką literą;

10. Wzajemne składanie sobie życzeń świątecznych na tle kolędy „Wśród nocnej ciszy”.

11. Psychozabawa - Jak należy zachować się przy stole?

12. Ciche czytanie ze zrozumieniem;

13. Przygotowanie wigilijnego stołu w klasie;

- po wykonaniu ćwiczeń proponujemy ustawienie i nakrycie wigilijnego stołu z udziałem wszystkich uczniów w klasie;



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

twórczą, poprawiają koncentrację i pamięć. Oba ćwiczenia można dla utrudnienia wykonać na przyrządzie „kołyska”.

18. Liczby w zakresie 1000 – dodawanie liczb i układanie treści zadań do podanego wzoru. [zabawa matematyczna -..... }

19. Podsumowanie dnia i samoocena.

8. Ewaluacja.

Innowacja pedagogiczna będzie monitorowana na bieżąco podczas realizacji zawartych w niej treści. Ewaluacja stanowi bardzo ważną informację zwrotną od uczniów, nauczycieli, rodziców na temat skuteczności prowadzonych zajęć z wykorzystaniem metody Dennisona. Wszelkie uwagi uzyskane w ankietach ewaluacyjnych, wywiadach czy rozmowach, niewątpliwie wskazują jakie punkty innowacji należy pielęgnować, a jakie poprawić.

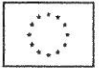
Na zakończenie realizacji innowacji programowej przeprowadzimy ewaluację podsumowującą, która z pewnością przyczyni się do wprowadzenia korzystnych zmian. Będzie miała na celu analizę danych jakościowych zebranych w procesie, wydanie opinii o programie oraz podejmowanie decyzji o jego kontynuacji. Formy ewaluacji, jakie wykorzystamy to : ankieta dla uczniów, wywiad z rodzicami, obserwacja uczestnicząca.

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów:

1. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach?

(podkreśl właściwe)

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- a. Ćwiczenia z zakresu gimnastyki mózgu;
 - b. Zabawy plastyczne;
 - c. Zabawy muzyczno-ruchowe;
 - d. Zabawy dramowe;
 - e. Wyszukiwanie informacji.
6. Czy uważasz, że zajęcia powinny się odbywać się częściej?

Tak

Nie

Kwestionariusz wywiadu dla rodziców:

- 1) Czy uczestnictwo w innowacji programowej Państwa dziecka w jakiś sposób przyczyniło się do zmian w jego zachowaniu? Jeśli tak, to w jakim aspekcie?
- 2) Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach?
(proszę podkreślić właściwe)
 - a. zdecydowanie tak;
 - b. raczej tak;
 - c. nie;
 - d. zdecydowanie nie.
- 4) Czy znają Państwo program innowacyjny? Jeśli tak, to jak go Państwo oceniają?
- 5) Czy są Państwo zadowoleni z uczestnictwa dziecka w programie?

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

informacji			
Zgodnie współpracuje w grupie			
Przestrzega reguł panujących w klasie			
Grzecznie odnosi się do innych			

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

6. Bibliografia

- W. Okoń: „*Nowy Słownik Pedagogiczny*”, Warszawa 2001.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002.
- M. Bogdanowicz : „*Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci- nowa definicja i miejsce w klasyfikacjach międzynarodowych*”. (w) *Psychologia Wychowawcza* nr 1/ 1996.
- T. Pilch : „*Zasady badań pedagogicznych*”, Warszawa 1998.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą koncentracji uwagi ucznia.

Opracowana przez:
PWN.PL sp. z o.o.
w ramach projektu "Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów"
współfinansowanego przez EFS

przy współudziale
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Drzonkowie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

PWN.PL sp. z o.o.
we Wrocławiu

Publiczna Szkoła Podstawowa
w Drzonkowie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
w DRZONKOWIE
ul. Szkolna 2
66-004 Racula, tel 68 327 51 28
NIP 9730591053, Regon 970758941

Zgodne z oryginałem

u.s.p. 10/11

Sekretarz Szkoły

Iwona Madej



PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Opis innowacji pedagogicznej, która dotyczy zmian w organizacji procesu dydaktycznego poprzez włączenie elementów metody kinezylogii edukacyjnej

1. Informacje ogólne

- Innowacja organizacyjno-metodyczna: dotyczy zmiany form pracy i organizacji dnia
- Innowacja przygotowana jest dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi klasy trzeciej integracyjnej i jest przeznaczona do realizacji w roku szkolnym 2011/2012 równoległe z programem nauczania dla I etapu – edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę” nr 122/1/2009
- Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej
- Wdrożenie innowacji pedagogicznej nie wymaga nakładu dodatkowych środków finansowych. Innowacja będzie wdrażana jako element zajęć zintegrowanych, a zajęcia pozalekcyjne będą realizowane w ramach zajęć dodatkowych z art. 42 Karty Nauczyciela
- autorzy innowacji; PWN, zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: B. Michalska, B. Dzieciatkowska, E. Biernacka, D. Konopka, I. Kostek
Realizatorzy: wychowawca i nauczyciel wspomagający klasy trzeciej integracyjnej
D. Konopka i I. Kostek

2. Celowość wprowadzenia innowacji

„Jeśli szkoła chce być nowoczesna, twórcza, inspirująca,
musi dawać szansę wszystkim i każdemu”.
(Tadeusz Piłch)

Publiczna Szkoła Podstawowa w Drzonkowie jest szkołą z oddziałami integracyjnymi. Co roku rozpoczyna w niej naukę kilkoro dzieci z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej do kształcenia specjalnego. W trakcie realizacji procesu edukacyjno-wychowawczego okazuje się, że jest więcej dzieci potrzebujących specjalnej opieki z powodu trudności w nauce. Są one badane w PPP i otrzymują opinie kwalifikujące je do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Taka sytuacja rodzi potrzebę poszukiwania przez nauczycieli ciągle nowych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych w celu poprawiania skuteczności procesu dydaktycznego i wychowawczego, oraz zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów. Jedną z propozycji działań dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona.

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
REGON 1416045 NIP 896-10-16-045 REGON 990913660

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
w DRZONKOWIE
ul. Szkolna 2
66-004 Racula tel. 68 327 51 28
NIP 9730591053, Regon 970758941

Zgodne z oryginałem

4.01.2014

pwn.pl

Sekretarz Szkoły

Iwona Madej



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

Wyraz „kinezylogia” wywodzi się od greckiego rdzenia „kinesis” oznaczającego ruch. Kinezylogia zajmuje się badaniem ruchu ciała ludzkiego. Zgodnie z opinią psychologów, iż ruch inicjuje i wspiera proces uczenia, kinezylogia edukacyjna **wykorzystuje naturalną potrzebę ruchu, aby usprawnić proces dydaktyczno-wychowawczy**. Opiera się na ćwiczeniach psychofizycznych (relaksujących, rozciągających i energetyzujących), które integrują pracę obu półkul mózgowych. Ćwiczenia Gimnastyki Mózgu usprawniają:

- Pamięć krótko i długotrwałą
- Koncentrację i zdolności skupienia uwagi
- Koordynację ruchową
- Funkcje grafomotoryczne: kaligrafia, krzywe pismo
- Proces pisania i czytania (pisania twórczego)
- Spostrzeganie wzrokowe, umiejętność różnicowania i rozumienia symboli, koordynację wzrokowo-ruchową
- Proces myślenia: umiejętność formułowania myśli, abstrakcyjne myślenie
- Rozumienie ze słuchu, pisanie ze słuchu, umiejętność wykonywania poleceń
- Wymowę oraz wpływają na zdolność poprawnego formowania myśli, abstrakcyjne myślenie
- Zdolności matematyczne (tabliczka mnożenia, zapamiętywanie cyfr, rachunki)
- Umiejętność adekwatnego komunikowania się ze sobą i otoczeniem
- Pełniejsze rozumienie sytuacji społecznych i rozwiązywanie problemów.

Chcemy je wykorzystać przede wszystkim w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ale mamy przekonanie, że wpłyną one korzystnie na wszystkie dzieci uczestniczące w planowanym przez nas projekcie, że ich systematyczne wykonywanie pozwoli skuteczniej rozwijać talenty i pokonywać trudności w nauce. Zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemne uczenie się od siebie, rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

Ćwiczenia zajmują niewiele czasu, nie wymagają dodatkowych sprzętów i łatwo je włączyć w codzienny tok zajęć.

3. Problematyka

Klasa, w której będzie realizowana innowacja jest klasą integracyjną i liczy 20 uczniów. Stanowi dość zintegrowany zespół. Większość dzieci chętnie zdobywa wiedzę, jest aktywna i twórcza. Kilku uczniów wymaga indywidualnego traktowania z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne. Wśród nich czworo posiada orzeczenia do kształcenia specjalnego; dwoje z powodu znacznego niedosłuchu, dwoje z powodu niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim. Każde z dzieci ma nieco inne problemy z nauką i socjalizacją w grupie rówieśników. Trudnością, która dotyczy całej czwórki jest niski poziom sprawności językowych i zaburzenia w sferze komunikacji, które znacznie ograniczają relacje z rówieśnikami,

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.plsp z o.o. ul. Romana Maja 1 61-371 Poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49

NIP 856-10-16-895 REGON 930933660

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

w DRZONKOWIE

ul. Szkolna 2

66-004 Racula, tel. 68 327 51 28
NIP 9730591053, Regon 970758941

Zgodne z oryginałem

pwn.pl
Sekretarz Szkoły

Iwona Maciej



utrudniają współdziałanie podczas realizacji różnych zadań, często uniemożliwiają artykułowanie potrzeb, prezentowanie wiedzy.

Odpowiadając na potrzeby uczniów i podejmując jednocześnie realizację jednego z najważniejszych zadań jakie stawia przed wszystkimi nauczycielami nowa podstawa programowa, pragniemy stworzyć dzieciom możliwość rozwijania kompetencji językowych i komunikacyjnych i społecznych, w ramach dodatkowych zajęć, wzbogacając je o ćwiczenia z zakresu Gimnastyki Mózgu.

4. Sposób realizacji

Innowacja będzie realizowana na dwa sposoby: jako integralna część zintegrowanej jednostki metodycznej, oraz w formie zajęć pozalekcyjnych. W zajęciach pozalekcyjnych będą uczestniczyli uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dwukrotnie w ciągu tygodnia będą poznawali ćwiczenia z zakresu kinezylogii edukacyjnej, co pozwoli im lepiej opanować umiejętności kluczowe, a zwłaszcza sprawności językowe, a tym samym lepiej funkcjonować w zespole klasowym. Na forum klasy zaistnieją szczególnie wtedy, kiedy będą demonstrowali poznane wcześniej ćwiczenia, jako „nauczyciele” swoich kolegów. W ramach przerw śródlekcyjnych wszyscy uczniowie będą wykonywać ćwiczenia, które przygotowują organizm do wykonywania zadań związanych z nauką i zdobywaniem nowych doświadczeń.

5. Zakres

Innowacją zostanie objęta cała, trzecia klasa integracyjna, ale punktem wyjścia wykorzystania metody kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona w procesie terapeutyczno-dydaktycznym są dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych. To im w pierwszym rzędzie chcemy stworzyć lepsze warunki do rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych, oraz do realizowania programu nauczania.

Program innowacji oparty o podstawę programową ma im umożliwić, wykorzystanie i rozwijanie, w indywidualnym tempie, własnego potencjału, sprzyjać socjalizacji.

6. Czas trwania

Innowacja będzie realizowana przez cały rok szkolny 2011/2012, w wymiarze 80 godzin -zajęcia pozalekcyjne, oraz w ramach przerw śródlekcyjnych na zajęciach zintegrowanych.

7. Opis zasad

Chcąc osiągnąć założone cele będziemy kierować się zasadami:

- indywidualizacji pracy

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.pl sp. z o.o. ul. Romana Maja 1 61-371 poznań

projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49

NIP 896-10-16-845 REGON 990933660

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
w DRZONKOWIE
ul. Szkolna 2
66-004 Racula, tel. 68 327 51 28
NIP 9730591053, Regon 970758941

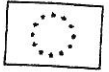
Zgodne z oryginałem

K. M. LOM

pwn.pl

Sekretarz Szkoły

Iwona Madej



PROJEKT WSPÓLFINANSOWANY ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

- małych kroczków
- stopniowania trudności
- dostosowania ćwiczeń do możliwości dziecka
- aktywizacji dziecka
- akceptacji
- łączenia nauki z zabawą i ćwiczeniami ruchowymi

Zakładamy, że systematyczne stosowanie tych zasad spowoduje szybsze nabywanie kompetencji szkolnych.

8. Sposób ewaluacji

Ewaluacja przyjmie formę obserwacji, gdzie stopień nabywanych umiejętności będzie zapisywany raz w miesiącu na kartach założonych dla każdego ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności. Przedmiotem obserwacji będzie rozwój kompetencji językowych oraz pozytywne nastawienie i równowaga emocjonalna podczas zajęć. Raz w miesiącu będzie również mierzony czas koncentracji uwagi na określonym zadaniu u wszystkich uczniów. W ciągu roku szkolnego zostanie przeprowadzone trzykrotnie badanie socjometryczne ukazujące stopień akceptacji dzieci niepełnosprawnych przez resztę klasy.

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
w DRZONKOWIE
ul. Szkolna 2
66-004 Racula, tel. 068 327 51 28
NIP 9730591053, Regon 970758941

„Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”

pwn.plsp z o.o ul. Romana Maya 1 61-371 poznań
projekt@pwn-iws.pl www.pwn-iws.pl tel. (061) 873 62 48 faks (061) 873 62 49
w DRZONKOWIE
ul. Szkolna 2
66-004 Racula, tel. 68 327 51 28
NIP 9730591053, Regon 970758941

Zgodne z oryginałem

h.04.2011

pwn.pl

Sekretarz Szkoły

Iriona M...



Załącznik nr 6

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

**Innowacyjne wsparcie procesu
terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych
potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów
metody kinezylogii edukacyjnej połączonej z poprawą
koncentracji uwagi ucznia**

Opracowana przez:

pwn.pl Sp. z o.o.
w ramach projektu „Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające
specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”
współfinansowanego przez EFS

przy współudziale:

Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 1,
Szkoła Podstawowa nr 50
w Poznaniu



OPIS INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ, KTÓRA DOTYCZY ZMIAN W ORGANIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNEGO POPRZEZ WŁĄCZENIE ELEMENTÓW METODY KINEZJOLOGII EDUKACYJNEJ

Edukacja szkolna jest wielkim dobrodziejstwem, pod warunkiem, że dzieci potrafią sprostać stawianym im wymaganiom i korzystać z nauki organizowanej według szkolnych, często tradycyjnych metod nauczania. Jeżeli nie są gotowe do podjęcia nauki szkolnej, źle im się wiedzie już od pierwszego dnia pobytu w szkole. Szybko znika entuzjazm, a nauka nie sprawia przyjemności, tylko zaczyna kojarzyć się z ciężką pracą.

Dlaczego tak się dzieje?

Problem w tym, że w każdej grupie pierwszoklasistów występują znaczne różnice indywidualne choćby biologiczne, społeczne czy ekonomiczne. Dla uczniów zbyt dziecinnych wszystko jest za trudne i dzieje się za szybko. Dla dzieci o znakomitych możliwościach umysłowych nauka szkolna jest mało interesująca. Muszą bowiem uczyć się tego, co już potrafią. Wczesne rozpoznanie przez nauczyciela tych indywidualnych potrzeb pozwoli zauważyć dysfunkcje i nie dopuścić do ich utrwalenia, do powstawania negatywnych reakcji, które często stają się regułą zachowania ucznia.

Idąc naprzeciw wyzwaniom współczesnego świata, każdy nauczyciel powinien poszukiwać takich rozwiązań pedagogicznych, które są sprawdzone w świecie i gwarantują sukces dziecku.

Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – pedagogicznego jest adresowane do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Do tej grupy



m.in. zaliczane są dzieci mające trudności w nauce, nadpobudliwe, z zaburzoną koncentracją uwagi, z zapamiętywaniem, formułowaniem myśli, czytaniem, pisanem, liczeniem, zmęczone, zestresowane, nieśmiałe i zahamowane. Uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi należy zapewnić dodatkowe wsparcie, które wzmocniłoby efektywność nauczania. To na szkole i nauczycielach spoczywa odpowiedzialność za zorganizowanie zajęć szkolnych w taki sposób, aby wszyscy uczniowie mogli rozwijać się zgodnie ze swoimi zdolnościami, potrzebami, możliwościami i ograniczeniami. Poszukuje się więc alternatywnych, skutecznych i sprawdzonych metod, które będą dodatkowym wsparciem dla uczniów. Chodzi o tworzenie specjalnych – lepszych, efektywniejszych warunków do nabywania kompetencji przez ww. grupy dzieci. „Jeśli szkoła chce być nowoczesna, twórcza, inspirująca, musi dawać szansę wszystkim i każdemu”. (Tadeusz Pilch)

Pojęcie innowacja obliguje szkołę do tworzenia czegoś nowego, lepszego w istniejących warunkach, co ma poprawić jakość. Innowacja ma również dostarczać radości z tworzenia i budowania wspólnoty szkolnej. Dzięki niej efekty wprowadzonych zmian ułatwią pracę nauczycielom, uczniom, a także rodzicom.

Propozycją dla poprawy efektywności i jakości pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach jest metoda kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona.

Jest to prosta i bardzo skuteczna metoda wspomagająca naturalny rozwój każdego człowieka. Opiera się na ćwiczeniach psychofizycznych



(relaksujących, rozciągających i energetyzujących). Jest systemem prostych ćwiczeń integrujących pracę obu półkul mózgowych .

Ruch inicjuje i wspiera proces uczenia. Kinezylogia Edukacyjna wykorzystuje naturalną potrzebę ruchu, aby usprawnić proces uczenia się.

Metoda ta daje możliwości wprowadzenia zmian w procesie edukacyjnym poprzez zmianę organizacji warunków pracy ucznia, a także metodykę pracy z ćwiczeniami Gimnastyki Mózgu. Warto jest więc ją wykorzystać również w procesie terapeutycznym uczniów z niepełnosprawnościami.

Zamiarem innowacji pedagogicznej z wykorzystaniem elementów metody jest dostosowanie ćwiczeń Gimnastyki Mózgu do współczesnych warunków i wymogów wychowania wczesnoszkolnego zawartych w podstawie programowej.

Niewątpliwymi zaletami realizacji metody kinezylogii edukacyjnej w klasach integracyjnych jest współdziałanie ze sobą dzieci o różnych możliwościach, wzajemnego uczenia się od siebie , rozwijanie empatii, zrozumienia i szacunku dla innych.

ZASADNOŚĆ INNOWACJI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 50, W KL. IIIA

(uzasadnienie w oparciu o ewaluację i diagnozę potrzeb szkoły)

Szkoła Podstawowa nr 50 od początku istnienia była placówką integracyjną, otwartą na dzieci z niepełnosprawnością, które razem z pełnosprawnymi uczniami po dziś dzień uczestniczą w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Najpierw do klas integracyjnych przyjmowane były głównie



dzieci niepełnosprawne ruchowo, najczęściej z mózgowym porażeniem dziecięcym.

Obecnie w naszej szkole uczą się dzieci z różnymi rodzajami dysfunkcji. Często uczniowie ci mają większe trudności w nauce niż inne dzieci. Tak jest np. w klasie II a integracyjnej, która liczy 16 uczniów, w tym aż 5 z orzeczeniami PPP o potrzebie kształcenia specjalnego realizowanego w warunkach oddziału integracyjnego szkoły ogólnodostępnej oraz 2 uczniów (w tym repetent) posiadających opinię poradni. U dzieci posiadających orzeczenie występują następujące dysfunkcje :

- Mózgowe porażenie (2 uczennice, w tym 1 wcześniej odroczone od obowiązku szkolnego)*
- Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (1 dziecko, wcześniej odroczone)*
- Obustronny niedosłuch stopnia głębokiego – stan po implancie ucha prawego*
- Zagrożenie niedostosowaniem społecznym (1 uczennica, wcześniej odroczone).*

Wszystkie dzieci z orzeczeniami zgodnie z zaleceniami poradni uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne, a także objęte są w szkole terapią logopedyczną, której celem jest przede wszystkim rozwój funkcji mowy, funkcji językowych oraz poprawności artykulacyjnej. Praca dydaktyczno – wychowawcza ze względu na tak zróżnicowany zespół klasowy wymaga stosowania na zajęciach różnorodnych metod i form pracy, aby każdy uczeń w klasie mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości. Uczniowie ze specjalnymi



potrzebami edukacyjnymi mają znacznie większe trudności w uczeniu się niż ich rówieśnicy. Aby móc kontynuować naukę i osiągać, choćby małymi krokami sukcesy dydaktyczne i wychowawcze potrzebują specjalnych, sprawdzonych już w świecie metod dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i ograniczeń. Aby poprawić efektywność i jakość pracy uczniów w klasie II a zasadne będzie wykorzystanie na zajęciach ćwiczeń z metody kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona. Zastosowanie ćwiczeń z Gimnastyki Mózgu nie tylko wspomogą rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale także poprawi koncentrację, rozumienie i pamięć u pozostałych uczniów w klasie. Ułatwi dzieciom czytanie, pisanie, liczenie. Zrelaksuje zestresowanych, a u wstydliwych pokona nieśmiałość.



OGÓLNE INFORMACJE:

- 1. Innowacja dotyczy zmiany form pracy i organizacji dnia*
- 2. Innowacja przygotowana jest dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi klas integracyjnych edukacji wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej nr 50*
- 3. Innowacja przeznaczona jest do realizacji w trzyletnim cyklu nauczania zintegrowanego równoległe z programem nauczania Ewy Stolarczyk „Gra w kolory”, numer dopuszczenia 87/1-2009*
- 4. Innowacja gwarantuje realizację treści zawartych w podstawie programowej*

CELE INNOWACJI:

Dzięki szybkim, zabawnym i energetyzującym ćwiczeniom proponowanym przez Paula Dennisona w Gimnastyce Mózgu® można efektywnie przygotować się do szybkiego, łatwego uczenia się i realizować cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów*
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów*
- możliwość samodzielnego udziału każdego ucznia w procesie zdobywania umiejętności*
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będą wzmacniać swoją samoocenę*



FORMY INNOWACJI:

Innowacją objęte będą dzieci kl. IIIa integracyjnej w ramach obowiązkowych zajęć lekcyjnych. Uczniowie będą poznawali elementy kinezylogii edukacyjnej poprawiające wybrane umiejętności szkolne.

Ćwiczenia Gimnastyki Mózgu będą prowadzone przez wychowawcę klasy w wymiarze 80 godzin, a pracę dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych będzie wspierał nauczyciel wspomagający.

W zależności od potrzeb będą one prowadzone:

- na początku zajęć, jako ćwiczenia rozciągające, energetyzujące,*
- na końcu zajęć, jako ćwiczenia relaksujące,*
- w trakcie zajęć, jako ćwiczenia wspomagające pracę ucznia.*

OBSZAR TEMATYCZNY INNOWACJI

Wzbogacenie procesu edukacji o elementy metody kinezylogii edukacyjnej P. Dennisona umożliwia stworzenie takich warunków rozwoju dziecka, które uwzględniałyby jego indywidualne potrzeby i możliwości poznawcze.

Prezentowany program innowacji powstał w oparciu o podstawę programową przewidzianą dla I etapu edukacyjnego, nie zakłócając tym samym możliwości jej realizacji.

Bazując na założeniach podstawy programowej, zostały wybrane dwie kompetencje uczniów, które w wyniku wcześniejszej diagnozy okazały się niższe i tym samym stały się przedmiotem działań innowacyjnych;



KOMPETENCJA NR 1:

Uczeń nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych.

Poprzez powyższe sformułowanie rozumie się, iż uczeń może przejawiać następujące zachowania:

- *nie słucha wypowiedzi innych dzieci i dorosłych*
- *nie rozumie usłyszanych informacji, komunikatów*
- *nie komunikuje w jasny sposób swoich spostrzeżeń, potrzeb, odczuć*

KOMPETENCJA NR 2:

Uczeń nie pisze czytelnie i estetycznie.

W ramach tej kompetencji bierze się pod uwagę następujące problemy obserwowane u ucznia:

- *brak dbałości o estetykę pisma; niezwracanie uwagi na poprawne łączenie liter, niemieszczenie się w liniaturze, brak umiejętności rozmieszczenia tekstu na stronie*
- *brak poprawności zapisu pod względem kaligraficznym; niewłaściwy kierunek pisania, nieczytelne pismo*

Zadaniem wprowadzanej innowacji jest stworzenie lepszych warunków do:

- *rozwijania predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka*
- *realizowania programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się*



OPIS NOWATORSKICH ROZWIĄZAŃ ORGANIZACYJNYCH

Celem innowacji jest stworzenie warunków, które wspierałyby indywidualny rozwój każdego dziecka klasie, w tym w sposób szczególny – uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

Zastosowanie elementów metody P.Dennisona w trakcie zajęć lekcyjnych, wykonywanie prostych ćwiczeń psychofizycznych sprawi, iż nauka stanie się dla dziecka bardziej atrakcyjna, przyjazna i bliższa jego naturalnej potrzebie ruchu.

Ćwiczenia Gimnastyki Mózgu mające właściwości relaksujące, rozciągające i energetyzujące spowodują, iż uczniowi łatwiej będzie skoncentrować się na podejmowanych w szkole i poza nią działaniach, będzie on częściej obdarzał uwagę osoby w jego otoczeniu. Zwiększą się również kompetencje dziecka w zakresie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i właściwego precyzowania własnych komunikatów.

Właściwe stosowanie metody kinezylogii edukacyjnej prowadzi do lepszej integracji funkcji obu półkul mózgowych, stymuluje harmonijny rozwój dziecka. Wspiera tym samym proces edukacyjno-terapeutyczny pozwalając uczniowi na szybsze nabywanie umiejętności szkolnych, w tym również na zdolność czytelnego, estetycznego, poprawnego pod względem kaligraficznym pisanie.

Warunkiem uzyskania satysfakcjonujących efektów pracy metodą P.Dennisona jest przestrzeganie zasad, którymi należy kierować się w procesie kształcenia, m.in.:

- *zasada indywidualizacji pracy*



- *zasada stopniowania trudności*
- *zasada akceptacji*
- *zasada systematyczności*
- *zasady terapii pedagogicznej, (m.in. korekcji i kompensacji zaburzeń, życzliwości).*

Konieczne jest, by w procesie edukacyjno-terapeutycznym uczestniczyli rodzice ucznia. W ten sposób będą mogli lepiej poznać i zrozumieć potrzeby dziecka. Właściwa współpraca nauczycieli i opiekunów, pozwoli wypracować jednolite, akceptowane przez ucznia formy i metody działań. Natomiast konsekwentne realizowanie założeń innowacji, da mu możliwość rozwoju predyspozycji i zdolności poznawczych, zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.

W efekcie prawidłowych oddziaływań – adekwatnych do postawionych celów edukacyjno – terapeutycznych, należy spodziewać się poprawy następujących funkcji u dziecka:

- *umiejętności słuchania ze zrozumieniem*
- *komunikowania własnych potrzeb*
- *uwagi i koncentracji*
- *umiejętności pisania, poprawnego pod względem estetycznym i kaligraficznym*
- *postępu w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych*



SPOSÓB PROWADZENIA EWALUACJI DZIAŁAŃ INNOWACYJNYCH

Ewaluacja - jest oceną przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów, służącą doskonaleniu tych działań; (na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego).

Polegać będzie na zbieraniu, analizie i interpretacji danych na temat znaczenia i wartości stosowania na zajęciach lekcyjnych elementów ćwiczeń Gimnastyki Mózgu Paula Dennisona. Ewaluacja opíše przebieg oraz wyniki końcowe badanych działań zarówno z pozytywnej jak i negatywnej strony poprzez porównanie rezultatów końcowych ze wstępnymi założeniami naszego programu.

METODY STOSOWANE PODCZAS EWALUACJI:

- **analiza dokumentacji** – *diagnoza przedszkolna, opinie i orzeczenia z PPP, wytwory prac dzieci (zeszytów, kart pracy, ćwiczeń grafomotorycznych i kaligraficznych, prac pisemnych, pisania z pamięci i ze słuchu), z których odczytamy z jakimi problemami boryka się poszczególny uczeń, jakie zrobił postępy, jakie trudności musi jeszcze pokonać*
- **karty obserwacji** *dotyczące tego, czy uczeń potrafi skupić uwagę (i na jak długo) na osobach z jego otoczenia, czy słucha, rozumie, wykonuje polecenia i koncentruje uwagę na przekazywanych informacjach*
- **ankieta skierowana do rodziców** *uczniów biorących udział w realizacji programu – przeprowadzona przed przystąpieniem do jego realizacji,*



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

w trakcie roku szkolnego oraz po zakończeniu programu pod koniec kl. III

- **ewaluacja wewnątrzszkolna** – z której wynika, że uczniowie omawianej klasy integracyjnej potrzebują dodatkowego wsparcia terapeutyczno – edukacyjnego uwzględniającego elementy metody kinezylogii edukacyjnej, i że jest to zbieżne z kompetencjami, które chcemy wyrównać u uczniów tej klasy

Efektom zastosowania ww. metod ewaluacji będą wyniki badań poszczególnych kompetencji umieszczone w tabelach.

Efekty uzyskane przez uczniów w ramach kompetencji nr 1
(oceniane w skali od 0 – 5, badane co 2 tygodnie)

IMIĘ, NAZWISKO UCZNIĄ	KOMPETENCJE SZCZEGÓŁOWE			UWAGI
	słuchanie	rozumienie	komunikowanie się	

Efekty uzyskane przez uczniów w ramach kompetencji nr 2
(oceniane w skali od 0 – 5, badane co 2 tygodnie)

IMIĘ, NAZWISKO UCZNIĄ	KOMPETENCJE SZCZEGÓŁOWE		UWAGI
	estetyka pisma	kaligrafia	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Współautorzy innowacji pedagogicznej:

Dyr. Alina Dobrzyńska

Aneta Pawlak

Joanna Ignasiak

Marta Zołoteńko-Bekalarek

Jolanta Jankowska

A. Dobrzyńska
.....
A. Pawlak
.....
J. Ignasiak
.....
M. Zołoteńko
.....
J. Jankowska
.....