



Tytuł: Poznaj swój szkielet

Scenariusz lekcji

I. Część ogólna

Data: 10. 11. 2009

**Imię i nazwisko nauczyciela/ szkoła: Joanna Piotrowska Gimnazjum im. T. Halika
Radziki Duże**

Przedmiot: biologia

Klasa: II

Czas trwania: 1 godz. lekcyjna

Dział programowy: Aparat ruchu

Temat lekcji: Poznaj swój szkielet

Cel ogólny: Poznanie budowy i roli aparatu ruchu człowieka

Cele operacyjne:

Wiadomości:

uczeń:

- wymienia funkcje szkieletu,
- podaje nazwy wskazanych części szkieletu.

Umiejętności:

uczeń:

- wskazuje na schemacie elementy biernego i czynnego układu ruchu,
- wyjaśnia sposób współdziałania biernego i czynnego aparatu ruchu,
- grupuje kości ze względu na kształt.

Postawy:

uczeń:

- jest przekonany o konieczności dbania o swój układ ruchu.

**Metody nauczania (wg Cichy): obserwacje środków dydaktycznych, praca z tekstem,
pogadanka**

Formy organizacyjne lekcji: praca zbiorowa

**Środki dydaktyczne: zasoby tablicy interaktywnej, podręcznik, model szkieletu
człowieka, płyta CD-ROM Biologia w gimnazjum WSiP**

**Zasady nauczania: pogłębłości, przystępności, systematyczności, trwałości wiedzy
uczniów**

**Literatura: Jefimow M. Puls życia 2 - podręcznik do biologii, Nowa Era, Straszyn 2009
Stawarz R. Atlas anatomiczny Tajemnice ciała, Nowa Era, Straszyn 2009**



II. Część szczegółowa

1. Czynności przygotowawcze:

- a) **Nawiązanie do lekcji bieżącej**
- jakie znaczenie czynności życiowe?
 - jakie jest znaczenie ruchu w życiu organizmów?
 - jakie układy umożliwiają człowiekowi poruszanie się?
 - dlaczego, chodząc, człowiek może utrzymać wyprostowaną postawę ciała?

b) Podanie tematu lekcji

2. Czynności podstawowe:

- a) **Na tablicy interaktywnej uczniowie tworzą schemat podziału układu ruchu**

Ryc. 1. – Obraz z tablicy interaktywnej

- b) **Uczniowie określają funkcje szkieletu, na podstawie podręcznika uzupełniają swoje wypowiedzi**
- c) **Na podstawie animacji z płyty CD-ROM poznają grupy kości tworzących szkielet**

Ryc. 2. – Obraz z płyty CD-ROM

- d) **Na tablicy interaktywnej wskazują i podpisują elementy budowy szkieletu oraz uzupełniają schemat podziału układu ruchu**

Ryc. 3. – Obiekt z tablicy interaktywnej – Schemat budowy szkieletu człowieka

Ryc. 4. – Obraz z tablicy interaktywnej

- e) **Nauczyciel zwraca uwagę na wielkość i kształt kości budujących szkielet. Uczniowie na tablicy interaktywnej dokonują podziału kości na długie, krótkie, płaskie i różnokształtne**

Ryc. 5. – Obraz z tablicy interaktywnej

3. Czynności podsumowujące:

- **usystematyzowanie wiadomości zdobytych na lekcji**
- **dlaczego szkielet stanowi bierną część układu ruchu?**



- **jakie funkcje pełni nasz szkielet?**
- **wskażcie na modelu grupy kości tworzące szkielet**
- **podajcie przykład kości krótkiej, długiej, różnokształtnej, płaskiej**
- **ocena aktywności uczniów**

III. Praca domowa

Zmierz swój wzrost rano i wieczorem, zapisz pomiary i sformułuj wnioski