



## INSTRUKCJA DO NARZĘDZIA OBSERWACJI

- Poniższe narzędzie służy do pogłębiania wiedzy dotyczącej pracy nauczyciela.
- Należy zapoznać się z każdym arkuszem.
- Jako pierwszy należy wypełnić arkusz *Routines, classroom environment and management*. Arkusz ten należy wypełnić podczas obserwacji dwóch lekcji w dwóch różnych klasach. Po jednym arkuszu dla każdej z klas.
- W trakcie kolejnych zajęć należy wypełnić pozostałe arkusze (w dowolnej kolejności razem 3h lekcyjne).
- Każdy arkusz powinien być wypełniony przynajmniej jeden raz, kolejność wg własnego wyboru (pozostałe godziny lekcyjne).
- Jeżeli w trakcie obserwacji pojawią się jakiegokolwiek niejasności, poproś nauczyciela/lkę - opiekuna o wyjaśnienie. Niektóre zagadnienia wręcz wymagają rozmowy z opiekunem.
- Przewidujemy dodatkowo 2-3 godziny na wypełnienie arkuszy oraz rozmowę z nauczycielem na temat obserwowanych lekcji.

### UWAGA:

Aby zaktywizować studentów/tki, nauczyciele/lki - opiekunowie praktyk zachęceni są do umożliwiania studentom/tkom przećwiczenia stałych elementów lekcji, zaobserwowanych i opisanych w arkuszach, takich jak na przykład: gry, zabawy, wydawanie poleceń, prezentacja, utrwalanie słownictwa, już w trakcie obserwacji.

---

Realizatorzy projektu :





## ROUTINES

### CLASSROOM ENVIRONMENT AND MANAGEMENT

(2 first lessons)

1. Which year is it?
  2. How many children are there in the class?
  3. How many times a week do they have English?
  4. What is the aim of the lesson?
- .....
5. What is the topic of the lesson? (What did the teacher write in the register?)
- .....

### ENVIRONMENT

1. How is the seating arrangement organized? Draw.

2. Is there any place for English displays in the classroom? (e.g. the English corner)
- .....
3. Are there any English flashcards, pictures, posters around the classroom?
- .....

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Which book do the Ss use? (Name the course book and the publisher)

.....

5. Do they use any other materials? What kind? (e.g. books, folders)

.....

.....

6. Where do Ss keep their books and other materials?

.....

7. Is there a classroom contract? Rules Ss follow? (Get a copy, if possible)

.....

OBSERVE AND COMMENT ON

1. What happens when the T enters the classroom?

.....

2. Are there any T's attention signals? (e.g. signaling for quiet)

.....

3. Going out of the classroom (toilet, nurse, etc) Can more than one go at a time?

.....

4. Late arrivals (What are the Ss expected to do, what do they say?)

.....

5. What are the Ss expected to do when they finish early?

.....

6. Getting help (How do the Ss signal they need help?)

.....

7. What are the consequences for unfinished work?

.....

8. What happens when the lesson ends. How does the T finish the lesson?

.....

Realizatorzy projektu :





## HOMEWORK POLICY

1. Is HW set on regular basis?

.....

2. How do the Ss mark their HW (circle, note down, use bookmarks, etc)

.....

3. Does the T check the HW? Do Ss get any feedback on their HW?

.....

4. What happens if the S doesn't do the HW? What are the consequences of not doing the HW?

.....

5. Is there any other way parents are informed about the HW?

.....

.....

---

Realizatorzy projektu :





## TEACHER TALK

1. Which year is it?
2. How many children are there in the class?
3. How many times a week do they have English?
4. What is the aim of the lesson?

.....

.....

5. What is the topic of the lesson? (What did the teacher write in the register?)

.....

.....

**CHOOSE ONE VERY ACTIVE STUDENT (A) AND ONE LESS ACTIVE (B)**

A table to fill in during the lesson ( tick, comment when necessary)

|  | Student A | Student B |
|--|-----------|-----------|
| 1. Does the T address the S by name?   |           |           |
| 2. Does the S answer open questions addressed to the whole class?  |           |           |
| 3. The student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• raises the hand</li> <li>• shouts out the answer</li> <li>• needs T’s encouragement</li> <li>• doesn’t respond</li> </ul> |           |           |
| 4. Does the S answer eagerly?  |           |           |
| 5. Does the T: <ul style="list-style-type: none"> <li>• praise the S?</li> <li>• correct the S?</li> <li>• ignore the S?</li> <li>• encourage the S</li> </ul>                     |           |           |

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(Student interaction pattern)</p> <p>6. S communicates in English with:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the T</li> <li>• peers</li> <li>• individual S</li> </ul> <p>(**Give interesting responses you have noticed)</p><br><p>(Watch the student’s body lg)</p> <p>7. The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sits still</li> <li>• moves around a bit</li> <li>• moves around a lot</li> <li>• pays attention to what is going on</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

\*\*Give interesting responses you have noticed

1. What methods does the T employ to get students’ attention? (1,2,3 look at me, clap their hands, etc)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**POST LESSON REFLECTION**

(eg. reflect on how the T talk and body language can affect the Ss, unexpected situations, 2 things I have observed and I would like to consider in the future, etc.)

.....

.....

.....

.....

Realizatorzy projektu :





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

Realizatorzy projektu :





## CLEAR INSTRUCTIONS

1. Which year is it?
2. How many children are there in the class?
3. How many times a week do they have English?
4. What is the aim of the lesson?

.....

5. What is the topic of the lesson? (What did the teacher write in the register?)

.....

.....

1. What does the T say when she takes the register?

2. What do the Ss say?

3. How does the T signal the new activity.  
How does the T stop the activity?

4. Does the T use gesture / mime/ demonstration in her instructions? If so, how? What does she say?

5. Are the instructions clear?  
Does the T keep it simple?

6. Do Ss understand what is expected?

7. How does the T make sure Ss understand the instructions?

Realizatorzy projektu :







Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|  |  |
|--|--|
| <p>8. What is the class response to the instruction:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ss immediately start working</li> <li>- Some Ss ask questions</li> <li>- Ss do not do anything</li> <li>- other</li> </ul> |  |
|--|--|

**POST LESSON REFLECTION**

(eg. In what way can instructions affect the pace of the lesson?, How can we make sure the Ss understand what we want?, etc)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Realizatorzy projektu :





## USE OF TEACHING MATERIALS

1. Which year is it?
2. How many children are there in the class?
3. How many times a week do they have English?
4. What is the aim of the lesson?
- .....
5. What is the topic of the lesson? (What did the teacher write in the register?)
- .....
6. Which book are they using? (Name the course book and the publisher)
- .....
7. How does the T feel about the book?
- .....
8. How do the Ss feel about the book? (Ask the T, Ss or observe)
- .....
9. Do they use any other materials? What kind? (e.g. notebooks, folders, visual aids)
- .....
- .....

During the lesson observe and fill in the table below

| Activity | Kind of materials used by the T |
|----------|---------------------------------|
| 1.       |                                 |
| 2.       |                                 |
| 3.       |                                 |
| 4.       |                                 |
| 5.       |                                 |

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### GUIDING QUESTIONS

1. Do materials address the Ss' individual needs?

.....

2. What percent of the materials comes from the CB and what from other sources?

.....

3. What other sources? (give examples, add the copy if you can get one)

.....

4. What happens when the Ss finish earlier? What are the Ss expected to do when they finish work early?

.....

### POST LESSON REFLECTION

(eg. 2 things I have observed and I would like to consider in the future, unexpected situations, any other things I have observed and I want to learn about, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Realizatorzy projektu :





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

To narzędzie jest testowane, będziemy wdzięczni za informację zwrotną.

Tu jest miejsce na Twój komentarz:

---

Realizatorzy projektu :

