



KARTA UMIEJĘTNOŚCI I POTRZEB JĘZYKOWYCH UCZNIĄ/UCZENNICY

W nauczaniu języka obcego dzieci ważną rolę pełni odpowiednia diagnoza postępów w nauce. Diagnoza ta jest konieczna do zrozumienia indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia i pozwala na lepsze dostosowanie metod i form pracy w klasie i poza klasą. Celem narzędzia „Karta umiejętności i potrzeb językowych ucznia” jest więc przygotowanie studentów/tek przyszłych nauczycieli do oceniania potrzeb edukacyjnych uczniów, aby w przyszłości potrafili wykonywać tego typu zadanie oraz wykorzystywać je do planowania działań wspierających skierowanych na ucznia.

Instrukcja

Do wypełnienia tego narzędzia już na początku praktyk poproś nauczyciela/lkę o wskazanie ucznia słabego i ucznia mocnego. W czasie trwania praktyk będziesz gromadził/a materiały do wykorzystania przy wypełnianiu tego narzędzia. Stopniowo wypełnij rubryki dotyczące informacji o uczniach oraz ich pracy na lekcjach. W tym celu możesz zarówno wykorzystać swoje obserwacje oraz zebrać stosowne dane od nauczyciela/lki. W rubryce umiejętności językowe, wybierz dwa obszary językowe, nad którymi się skupisz podczas obserwacji. Zaznacz częstotliwość występowania poszczególnych umiejętności, a następnie dodaj przykłady oraz komentarz poniżej. Po zakończeniu wypełnij rubrykę dotyczących wniosków i zaleceń, w tym celu możesz poprosić nauczyciela o pomoc. Dodatkowo możesz wpisać przykłady lub komentarz w przeznaczoną do tego rubrykę.

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KARTA UMIEJĘTNOŚCI I POTRZEB JĘZYKOWYCH UCZNIĄ/UCZENNICY

Nauczyciel/lka:	Data:		
Student/ka:			
1. INFORMACJE O UCZNIU/UCZENNICY			
Uczeń/uczennica klasy:			
Klasa:			
Z jakiego powodu została założona karta? bieżąca ocena/uczeń zdolny/zauważony problem/jaki? (zaznacz odpowiednio)	Uczeń/uczennica słaby/a	Uczeń/uczennica mocny/a (zaznacz odpowiednio)	
2. OBSERWOWANE OBSZARY			
PRACA NA LEKCJI (student/tka obserwuje oraz zbiera dane od nauczyciela/lki)			
Przygotowanie (obowiązkowość, pracowitość , ew. prace domowe itp.)			
Zachowanie (aktywność, zaangażowanie, koncentracja uwagi)			
Rozwój emocjonalny (czy potrafi sam/a ocenić swoją pracę, czy i jak radzi sobie z niepowodzeniami w nauce języka obcego)			
Rozwój społeczny (współpraca z innymi uczniami)			
Przykłady i dodatkowe komentarze			
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE Student wpisuje obszary, które obserwuje zgodnie z wiekiem i poziomem zaawansowania dziecka			
Słuchanie:	zawsze	często	rzadko
Uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela/lki			
Rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela/lki			
Rozumie sens historyjek i bajek			
Rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień			
Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych			

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przykłady oraz komentarze			
Mówienie:	zawsze	często	rzadko
Powtarza za nauczycielem/lką, nagraniem			
Posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach			
Recytuje wierszyki i rymowanki			
Reaguje werbalnie na polecenia nauczyciela/lki			
Udziela odpowiedzi na pytania			
Samodzielnie zadaje pytania			
Przykłady oraz komentarze			
Czytanie:	zawsze	często	rzadko
Czyta pojedyncze wyrazy			
Czyta znajome zwroty			
Czyta zdania			
Czyta krótkie teksty ze zrozumieniem			
Przykłady oraz komentarze			
Pisanie:	zawsze	często	rzadko
Przepisuje poprawnie wyrazy i zdania			
Pisze poprawnie ze słuchu proste zdania			
Pisze poprawnie proste zdania z pamięci			
Potrafi napisać krótki tekst według wzoru			
Przykłady oraz komentarze			
Słownictwo:	zawsze	często	rzadko
Rozpoznaje znaczenie usłyszanych słów			
Rozpoznaje znaczenie napisanych słów			
Potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta których nazwy były wprowadzone i utrwalane na lekcjach			

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przykłady oraz komentarze:

3. WNIOSKI/ZALECENIA:	
Sugerowana pomoc/metody nauczania (dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb, możliwości i umiejętności ucznia/uczennicy)	
Działania wspierające rodziców/opiekunów: (zajęcia dodatkowe proponowane przez szkołę, kontakt z instytucjami poza szkołą)	

Podpis studenta _____



Podpis nauczyciela _____

To narzędzie jest testowane, jeżeli masz sugestie na temat jego usprawnienia napisz swój komentarz

Realizatorzy projektu :

