



SCENARIUSZ DYSKUSJI FOKUSOWEJ Z RODZICAMI

Kontakty z rodzicami są ważnym elementem pracy nauczyciela/nauczycielki. Od jakości tej współpracy często zależy sukces dziecka, i co się z tym wiąże, także satysfakcja uczącego. Poruszanie w rozmowach z opiekunami zagadnień zawartych w scenariuszu może pomóc te cele osiągnąć, ponieważ uświadamia rodzicom, co dzieje się w szkole i sprzyja ich dobremu nastawieniu. Otwarta i przystępna postawa nauczyciela/nauczycielki wobec opiekunów zachęca ich do współpracy i pozwala znaleźć w nich sprzymierzeńców. Jest też ważny czynnik praktyczny takich rozmów – rodzice mogą łatwiej i skuteczniej zorganizować i nadzorować pracę dzieci w domu, co jest bardzo ważne w przypadku uczniów/uczennic o szczególnych potrzebach, zarówno bardzo zdolnych, jak i wolno przyswajających materiał.

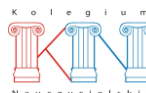
Scenariusz A jest narzędziem uniwersalnym, pozwalającym nadać rozmowom z rodzicami pewien porządek. Można, zależnie od potrzeb, wykorzystać wszystkie lub część jego punktów. Zostawione przy nich wykropkowane przestrzenie służą do zaznaczania, co już zostało omówione, a do czego trzeba będzie jeszcze wrócić. Zapewne z biegiem czasu, przy pracy z tą samą grupą, tylko do niektórych trzeba będzie nawiązywać. Warto wpisywać datę każdej dyskusji i przechowywać wypełnione scenariusze we własnym „archiwum nauczyciela”. Pomoże to wyłonić zagadnienia, które szczególnie nurtują rodziców, dlatego ważne jest, aby notować ich komentarze i pytania. Ułatwi to przygotowanie do kolejnych rozmów.

Doświadczenie uczy, że oprócz spotkań ogólnych istnieje czasem potrzeba przeprowadzenia rozmów, gdy wymagają tego szczególne sytuacje. Z myślą o nich został przygotowany **scenariusz B**. Ma on formę sprawozdania z omówienia danego przypadku. Może być traktowany jako praktyczna notatka służbowa dokumentująca współpracę z rodzicami. Pozwoli później ustalić, do jakiego stopnia udało się rozwiązać dany problem lub sprostać jakiemuś wyzwaniu. Dla rodziców może być dowodem, jak ważny jest ich udział w procesie edukacji dzieci. Przechowywanie tych sprawozdań może wzbogacić „bank doświadczeń” nauczyciela/nauczycielki, a analiza ich w kontekście dalszych postępów dzieci pomoże wytypować i doskonalić najbardziej skuteczne strategie.

ZADANIE

Aby przygotować studenta do komunikacji z rodzicami, został zaplanowany scenariusz spotkania z rodzicami. Zadaniem studenta/studentki jest opracowanie spotkania z rodzicami. Może to być spotkanie informacyjne dotyczące przedstawienia programu i celów nauczania zawierające elementy Scenariusza A. Może to być również spotkanie związane z rozwiązaniem konkretnego problemu w klasie - Scenariusz B, np. problem nieodrabiania lekcji. Podczas praktyk, student/studentka może zaobserwować lub zapytać się nauczyciela/nauczycielkę o jej/jego doświadczenia w komunikacji z rodzicami. Te doświadczenia lub konkretne przykłady mogą być punktem wyjścia do scenariusza.

Realizatorzy projektu :





A. Spotkanie z rodzicami

Data.....

1. Autoprezentacja nauczyciela/nauczycielki.
2. Ogólne informacje na temat podstawy programowej, jeśli chodzi o nauczanie języka obcego.
3. Prezentacja podręcznika i wszystkich jego elementów (zeszyt ćwiczeń, płyta CD itd.).
Objaśnienie, jak poszczególne jego elementy są wykorzystywane w klasie i jak można z nich korzystać w domu.
4. Co rodzice powinni wiedzieć o tym, jak przebiega proces nauczania:
 - ile materiału omawia się w poszczególnych rozdziałach, w całym półroczu i roku szkolnym;
 - jakie rodzaje metod i ćwiczeń są stosowane podczas lekcji;
 - ile wiedzy i jakie umiejętności powinny opanować dzieci;
 - co już udało się osiągnąć, jeśli chodzi o postępy uczniów/uczennic;
 - nad czym planujemy pracować podczas najbliższych lekcji/tygodni/miesiący.
5. Kilka praktycznych wskazówek:
 - uświadomienie rodzicom, że warto mieć realistyczne oczekiwania co do postępów dzieci;
 - informacja na temat zjawiska zwanego „silent period”;
 - wyjaśnienie, w jaki sposób dzieci przyswajają język obcy;
 - informacja, gdzie rodzice mogą znaleźć dodatkowe materiały dla dzieci, które chcieliby pracować dodatkowo;
 - inne (według uznania nauczyciela/nauczycielki, e.g. imprezy okolicznościowe, konkursy.....
.....
.....
6. Omówienie rodzaju i liczby sprawdzianów oraz kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności dzieci.
7. Omówienie, jakie rodzaje trudności mogą wystąpić podczas nauki i jak można je pokonać.
8. Omówienie, jak rodzice mogą współpracować z nauczycielem/nauczycielką, jeśli chodzi o pomoc dzieciom w nauce. Znaczenie dostrzegania i doceniania ich postępów.
9. Omówienie, w jaki sposób rodzice mogą kontaktować się z nauczycielem/nauczycielką i uzyskiwać informacje na temat pracy dzieci.
10. Pytania, sugestie i komentarze rodziców:

Realizatorzy projektu :





B. Notatka ze spotkania

Imię i nazwisko ucznia.....

Imię i nazwisko nauczyciela.....

Data.....

Na czyją prośbę/z czyjej inicjatywy odbyło się spotkanie?	
Z jakiego powodu?	
Kto wziął udział w spotkaniu?	
Przedstawienie zagadnienia przez inicjatora spotkania Zadane przez niego pytania	
Jakie są oczekiwania rodzica względem nauczyciela?	
Sugestie, oczekiwania i zalecenia nauczyciela/nauczycielki bądź innych osób biorących udział w spotkaniu w stosunku do ucznia i rodzica	

Realizatorzy projektu :





Projekt „Dobra praktyka kluczem do profesjonalizmu w edukacji” współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Jakie kroki są rozważane lub zdecydowano się podjąć? Np. podpisanie kontraktu	Nauczyciel/nauczycielka: Rodzice:
Wnioski:	
Czy coś należy zmienić w podejściu do ucznia/uczennicy? Jakie zmiany wprowadzić w metodach nauczania aby osiągnąć zamierzony cel?	
Przybliżony termin następnego spotkania	
Kogo (ewentualnie) zaprosić?	
Jakie materiały i dokumenty przygotować?	
Co zaobserwować w pracy z dzieckiem (w szkole i w domu)?	

Realizatorzy projektu :

