



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT”

ZINTEGROWANY PROGRAM NAUCZANIA OBEJMUJĄCY:

- PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO**
- PROGRAM JĘZYKA NIEMIECKIEGO**
- PROGRAM PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

SZKOŁA
SUKCESU



Realizator projektu, English Unlimited,
81-844 Sopot, ul. Armii Krajowej 73, tel. 058-5555-700,
e-mail: info@eu.com.pl, www.eu.com.pl, www.szkoła-sukcesu.eu





CZĘŚĆ I: PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Opis programu zintegrowanego

Niniejszy program powstał w ramach projektu „Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT”. Ww. projekt realizowany jest od 01.12.2009 do 31.07.2014 na podstawie umowy podpisanej z Ministerstwem Edukacji Narodowej (nr UDA-POKL.03.03.04-00-073/09-00 z dnia 12.02.2010) w ramach poddziałania 3.3.4. „Modernizacja treści i metod kształcenia” – projekty konkursowe priorytetu III „Wysoka jakość systemu oświaty”.

Projekt jest całkowicie finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt adresowany jest do uczniów klas I-III liceum oraz klas II-IV technikum z czterech województw: kujawsko-pomorskiego, pomorskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego. Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie zintegrowanego, ponadregionalnego programu nauczania w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT w dwóch wersjach językowych: angielskiej i niemieckiej. W skład opracowanego programu wchodzi trzy kompatybilne i komplementarne ze sobą autorskie programy nauczania przedsiębiorczości, języków obcych oraz ICT przy wykorzystaniu platformy e-learningowej.

Badania (PISA z 2006r.) wykazują jako najłabsze punkty polskich uczniów brak umiejętności stosowania teorii w praktyce, nieumiejętność samodzielnego myślenia i poszukiwania alternatywnych rozwiązań, czego skutkiem jest bierność i niechęć do uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym. Zdiagnozowano też nieumiejętność projektowania strategii działania, analizy funkcjonowania systemu i wyciągania wniosków, co prowadzi do słabych wyników w zakresie kompetencji kluczowych.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Dokument Komisji Europejskiej „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia - wspólne cele do roku 2010” zwraca uwagę na fakt, iż każdy Europejczyk powinien posługiwać się przynajmniej dwoma językami obcymi, ponieważ ma to znaczenie w edukacji, kulturze i w życiu społecznym oraz jest warunkiem zatrudnienia.

Z powyższej analizy problemów wynika potrzeba podniesienia atrakcyjności nauczania w zakresie kompetencji kluczowych poprzez komplementarność i kompatybilność elementów programu (ICT, przedsiębiorczość, języki obce).

Programy nauczania języka obcego w ramach projektu „Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT” powstały z uwzględnieniem obowiązujących dokumentów:

- Podstawy Programowej MEN,
- Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy,

Powstanie i wdrażanie niniejszego programu jest też odpowiedzią na:

- priorytety i strategie w zakresie kształcenia języków obcych, przedsiębiorczości i ICT Strategii Lizbońskiej, oraz
- strategie w zakresie kształcenia języków obcych, przedsiębiorczości i ICT „Strategii rozwoju edukacji na lata 2007-2013” MEN.

Cele programu nawiązują także do:

- celu strategicznego „Otwarcie systemów edukacji na środowisko i świat” określonego przez KE w Programie „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia - wspólne cele do roku 2010”,
- celu „Wypracowanie przykładowych programów zajęć pozalekcyjnych i zwiększanie ich oferty” Narodowego planu działań na rzecz dzieci 2004-2012 "Polska dla dzieci",
- zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z 18.12.2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W ramach projektu „Szkoła sukcesu” powstał autorski zintegrowany trzyletni program nauczania przedsiębiorczości i języka obcego w dwóch wersjach językowych (angielskiej i niemieckiej) z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych. W skład programu zintegrowanego wchodzi:

- trzyletni program nauczania przedsiębiorczości z wykorzystaniem ICT,
- trzyletni program nauczania języka niemieckiego z wykorzystaniem ICT,
- trzyletni program nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem ICT.

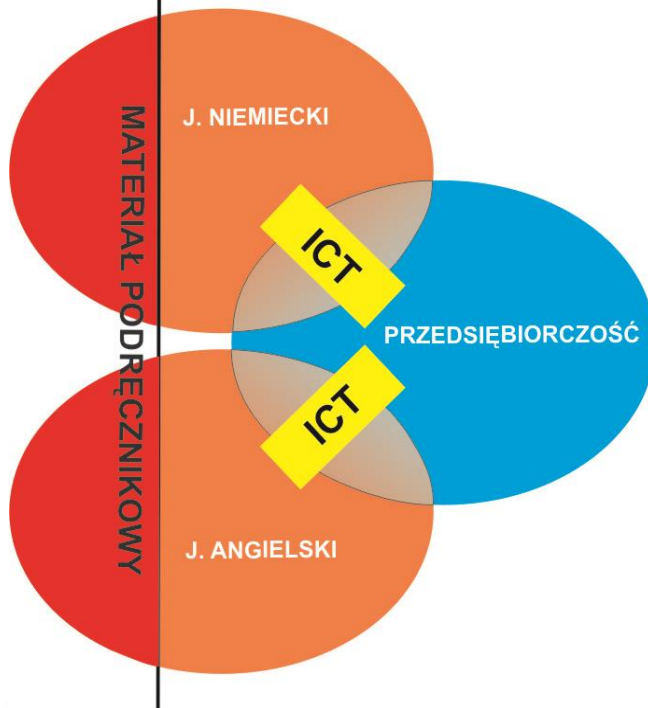
Nadzór i opiekę naukową nad tworzeniem programu nauczania objęli pracownicy naukowcy Wydziału Zarządzania i Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego. Ścisła współpraca z Uniwersytetem Gdańskim gwarantuje wysoką jakość merytoryczną, a także unikalność niniejszego programu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.

Program nauczania przedsiębiorczości jest realizowany przy pomocy platformy e-learningowej – nowoczesnego narzędzia edukacyjnego, oraz na comiesięcznych spotkaniach kontaktowych w wymiarze dwóch godzin w miesiącu przez okres trzech lat.

Program nauczania języków obcych z elementami ICT będzie realizowany podczas zajęć w wymiarze 4 godziny lekcyjne w tygodniu przez okres trzech lat.



Rys. 1. PROGRAM ZINTEGROWANY



Program nauczania języka obcego i program nauczania przedsiębiorczości są kompatybilne i komplementarne, (rys.1.) tzn. umiejętności szkolone na zajęciach z języka obcego będą wykorzystywane podczas zajęć z przedsiębiorczości, np. podczas szukania informacji na obcojęzycznych stronach internetowych i innych mediach, a tematy i zagadnienia omawiane na zajęciach z przedsiębiorczości znajdą swoje odzwierciedlenie podczas zajęć z języka obcego. Docelowo słuchacze będą mieli możliwość porównania procesów ekonomicznych, sytuacji gospodarczej, opinii, życia zawodowego i gospodarczego w kraju i zagranicą. Przeważająca część realizacji programu nauczania przedsiębiorczości będzie realizowana na internetowej platformie edukacyjnej. Również podczas realizacji zadań na zajęciach z języków obcych będą wykorzystywane technologie informacyjno-komunikacyjne.

Podręcznik wykorzystywany na zajęciach z języka obcego pełni rolę „łącznika” z szkolnym trybem nauczania.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W skład autorskiego programu nauczania przedsiębiorczości (rys. 2.) wchodzi:

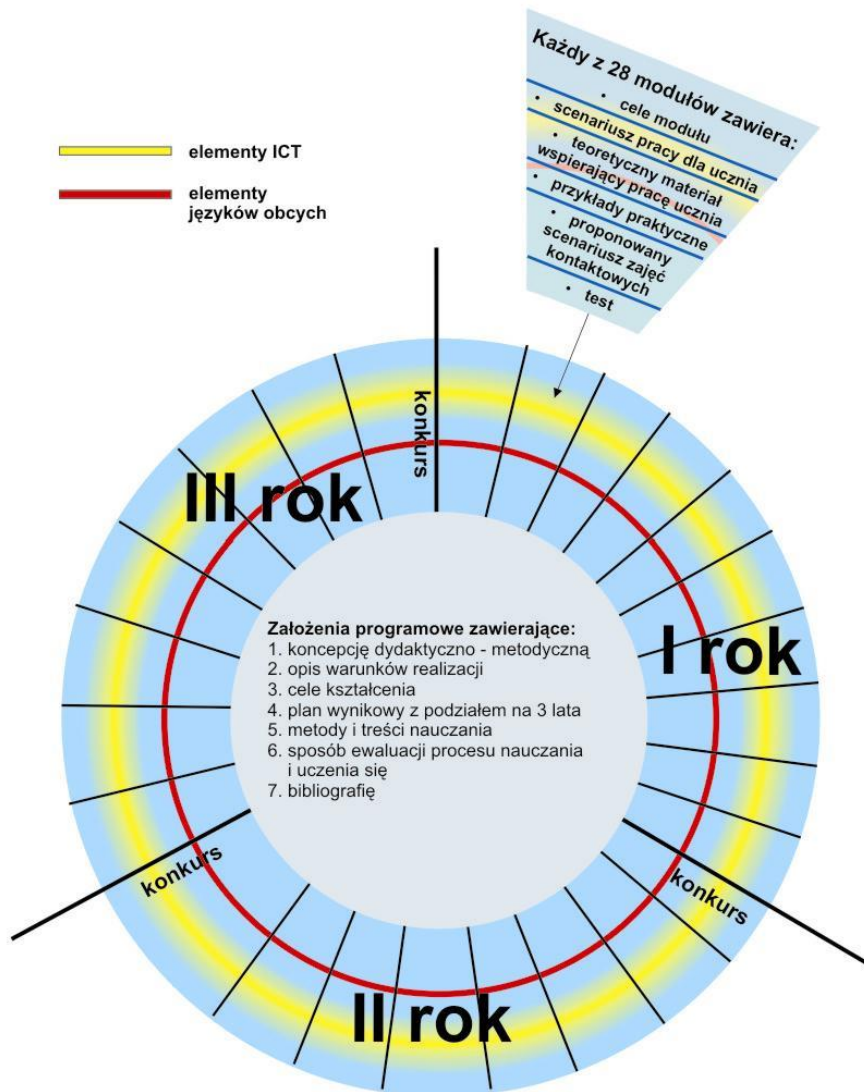
1. założenia programowe,
2. poradnik metodyczny dla nauczycieli,
3. 28 modułów zajęć z przedsiębiorczości zamieszczonych na platformie e-learningowej, z których każdy zawiera:
 - a. cele modułu,
 - b. scenariusz pracy dla ucznia,
 - c. teoretyczny materiał wspierający pracę ucznia,
 - d. przykłady praktyczne,
 - e. proponowany scenariusz zajęć lekcyjnych,
 - f. test,
4. Trzy coroczne konkursy z zakresu przedsiębiorczości.

SZKOŁA
SUKCESU



Rys. 2 PROGRAM NAUCZANIA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

...jskiego Funduszu Społecznego



W skład autorskiego programu nauczania języka obcego (angielskiego i niemieckiego) (rys.

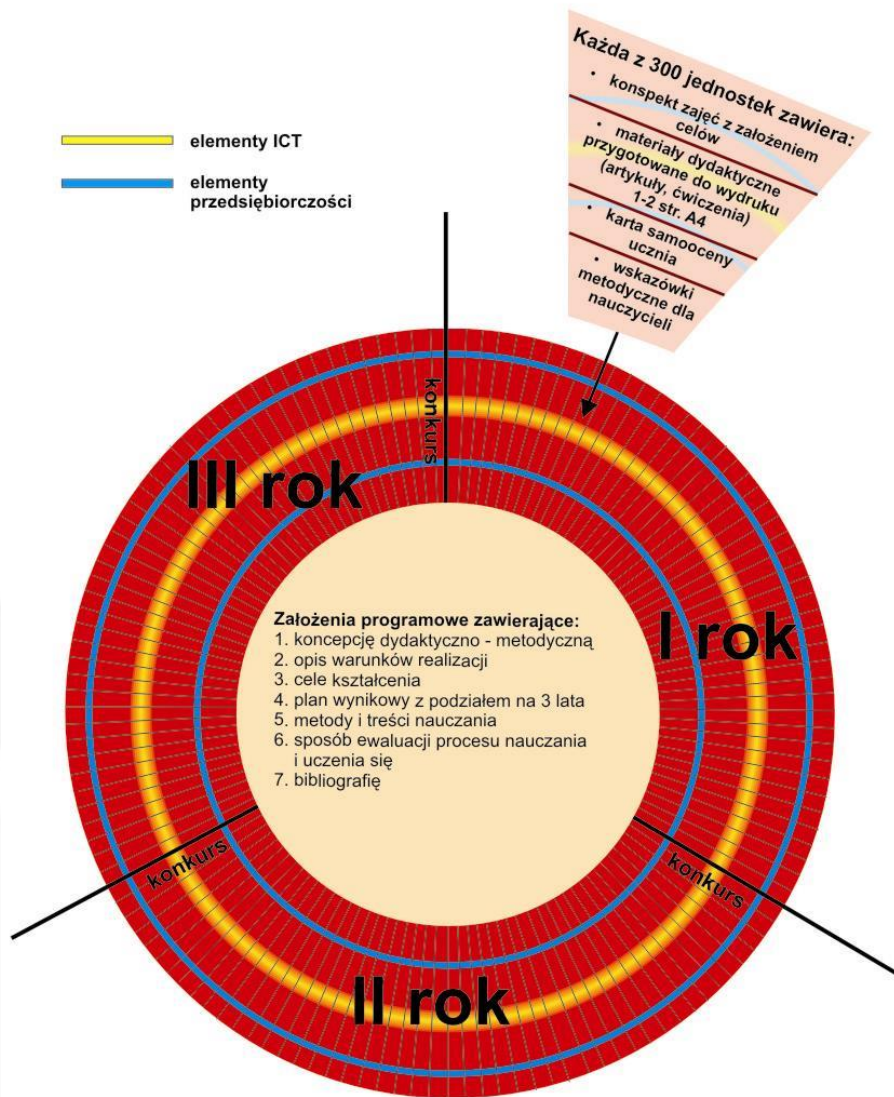
3.) wchodzi:

1. założenia programowe,
2. stałe treści zamieszczone na platformie e-learningowej w tym linki i bibliografię,
3. 300 kompletów materiałów na każdą z godzin zajęć z języka obcego, z których każdy zawiera:
 - a. konspekt zajęć z założeniem celów,
 - b. materiały dydaktyczne przygotowane do wydruku (artykuły, ćwiczenia) 1 – 2 str. A4,



- c. karte samooceny ucznia,
- d. poradnik metodyczny dla nauczycieli,
4. 3 coroczne konkursy językowe organizowane za pośrednictwem platformy e-learningowej,
5. 6 semestralnych quizów językowych zamieszczonych na platformie e-learningowej.

Rys. 3 PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO



Integralną częścią programu jest ponadregionalny proces tworzenia i wzajemnej oceny przygotowywanych przez uczniów projektów, których końcowym rezultatem będą ponadregionalne produkty trzyletniej pracy Szkolnych Kół Naukowych. W ramach projektu „Szkoła Sukcesu” będą to „Informator turysty” i „Informator inwestora”. Będą one miały trzy wersje językowe: polską, angielską i niemiecką. Zostaną one wydane w wersji drukowanej oraz elektronicznej.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Warunki realizacji

Program językowy w ramach projektu „Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT” adresowany jest do uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Będzie on realizowany na zajęciach Szkolnych Kół Naukowych (lub innych formach zajęć pozalekcyjnych), które stanowią ofertę rozszerzającą do podstawy programowej nauczania języka angielskiego lub niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych. W ramach Szkolnych Kół Naukowych pracować i poszerzać wiedzę oraz kształcić umiejętności kluczowe będzie grupa młodzieży zainteresowana i zaangażowana w rozwój kompetencji (przede wszystkim językowych, przedsiębiorczości, informatycznych, ale także obywatelsko-społecznych i edukacyjnych).

Program będzie realizowany w wymiarze 4 godzin lekcyjnych tygodniowo (w dowolnym podziale: 1+1+1+1 lub 2+2 lub 1+3 lub 4) przez okres trzech lat – w liceach ogólnokształcących i profilowanych - klasy I, II i III, w technikach - klasy II, III, IV.

Nauczyciel, który zdecyduje się na pracę zgodnie z założeniami programu, winien legitymować się kwalifikacjami określonymi stosownym rozporządzeniem MEN z dn. 12.03.2009. Optymalny profil użytkownika programu – nauczyciela prowadzącego zajęcia Szkolnych Kół Naukowych, to zgodnie z dokumentami rekrutacyjnymi projektu Szkoła Sukcesu nauczyciel, który posiada następujące kompetencje:

- kompetencje zawodowe: odpowiednie wykształcenie, kwalifikacje wymagane do danego stanowiska, systematyczne doskonalenie warsztatu pracy (uczestnictwo w szkoleniach metodycznych, różnych formach doskonalenia);
- kompetencje informatyczne: umiejętność korzystania, przynajmniej w zakresie podstawowym, z narzędzi systemu operacyjnego oraz znajomość zasad funkcjonowania popularnych aplikacji biurowych, umiejętność obsługi przeglądarki internetowej, umiejętność korzystania z zasobów Internetu, umiejętność wyszukiwania i pozyskiwania informacji z sieci;



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

kompetencje psychologiczno-pedagogiczne: umiejętność organizacji i kierowania pracą grupy (motywowanie uczniów), otwartość na innych i tolerancja, nie powielanie szablonowych i rutynowych rozwiązań edukacyjnych, bycie twórczym,

– kompetencje dydaktyczno-metodyczne: wcześniejsze sukcesy w edukacji, znajomość w teorii i praktyce dydaktyki i metodyki kształcenia oraz aktywizujących metod nauczania, zaangażowane uczestnictwo w „pozalekcyjnym” życiu szkoły, prowadzenie projektów, kół zainteresowań,

– kompetencje komunikacyjne: umiejętność jasnego i precyzyjnego oraz jednoznacznego formułowania komunikatów, umiejętność prowadzenia dialogu, bycie cierpliwym słuchaczem, życzliwym i wyrozumiałym rozmówcą, posiadającym umiejętność zachowania dystansu oraz utrzymania dyscypliny,

– kompetencje związane z kontrolą i oceną osiągnięć uczniów: systematyczne i dokonywanie oceny osiągnięć uczniów, terminowo i sumienne wypełnianie dokumentacji szkolnej.

Nauczyciele prowadzący zajęcia Szkolnych Kół Naukowych w ramach projektu „Szkoła Sukcesu” otrzymają wsparcie w postaci cyklicznych szkoleń i regularnych konsultacji metodycznych, które będą odbywały się drogą telefoniczną i mailową. Takie wsparcie będzie również wskazane dla nauczycieli wprowadzających program poza projektem „Szkoła Sukcesu”, np. przez organizację konsultacji i szkoleń metodycznych, nawiązanie współpracy z pracownikami naukowymi wyższych uczelni.

Zajęcia dydaktyczne są przeprowadzane w Szkolnych Kółach Naukowych liczących od 14 do 17 uczniów. Program jest realizowany z uczniami, którzy posiadają umiejętności językowe kwalifikujące ich do dalszej nauki języka na poziomie A2 dla języka angielskiego wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Trzyletni program nauczania w ramach SKN poszerza umiejętności języka ogólnego uczonego na zajęciach szkolnych przynajmniej o dwa pełne poziomy wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, oraz wprowadza bogaty zakres słownictwa zawodowego i biznesowego, dzięki czemu uczniowie, których poziom wykracza poza poziom wyjściowy również mogą brać udział w zajęciach SKN.

Optymalny profil użytkownika programu – uczenia biorącego udział w zajęciach Szkolnych Kół Naukowych, to zgodnie z dokumentami rekrutacyjnymi do projektu Szkoła Sukcesu uczeń,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego który chętnie podejmuje zadania, potrafi skutecznie i bezkonfliktowo współpracować w grupie, jest punktualny i solidny, jest tolerancyjny w stosunku do wypowiedzi swoich kolegów, jest odpowiedzialny, jest wytrwały, ma silną motywację do zdobywania wiedzy, jest konsekwentny w działaniu, potrafi dobrze organizować swój czas, wykonuje zadania w terminie, jest pracowity i ambitny.

Do podstawowych pomocy dydaktycznych wspomagających realizację założeń programowych należą wchodzące w skład kompletu ucznia:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- dodatkowe materiały audio i wideo,
- 300 materiałów dodatkowych w formie drukowanych handoutów i kart samooceny dostępnych na platformie internetowej,
- komplet testów sprawdzających opanowanie materiału,
- materiały dodatkowe z Internetu;

wchodzące w skład kompletu nauczyciela:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- przewodnik metodyczny – książka nauczyciela,
- płyty CD z nagraniami audio,
- komplet 300 materiałów dodatkowych w formie drukowanych handoutów, 300 kart samooceny (dla ucznia) oraz 300 konspektów zajęć i poradników metodycznych dostępnych na platformie internetowej,
- forum dyskusyjne dla nauczycieli,
- komplet testów sprawdzających opanowanie materiału,
- materiały dodatkowe z Internetu,
- pakiet cyklicznych szkoleń i regularnych telefonicznych / mailowych konsultacji metodycznych.

Materiały dla nauczycieli podlegają bieżącej modyfikacji na platformie e-learningowej.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Znaczna część zajęć ramach Szkolnych Kół Naukowych oraz zadań domowych wymaga dostępu do Internetu i powszechnie używanych programów biurowych, np. w szkolnych pracowniach komputerowych.

Uzupełnieniem programu językowego są nowoczesne, profilowane na zagadnienia zawodowo-biznesowe podręczniki wraz z zeszytami ćwiczeń, innymi materiałami dodatkowymi i serwisami internetowymi lub komponentami multimedialnymi. Podręczniki te w sposób zintegrowany rozwijają kompetencje kluczowe, takie jak: językowa, informatyczna, społeczno-obywatelska, a także umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość. Rozszerzają one i usystematyzowują proces nabywania przez uczniów językowych kompetencji kluczowych. Wybrane do uzupełnienia programu i autorskich materiałów dydaktycznych podręczniki nie są używane podczas standardowych zajęć szkolnych, tj. na lekcjach języka zgodnych z programem nauczania na danym etapie edukacyjnym. Wybrane podręczniki pochodzą z oferty renomowanych wydawnictw podręczników do nauki języków obcych.

SUKCESU



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Koncepcja pedagogiczna programu

Koncepcja pedagogiczna oparta jest na założeniu, że podmiotem procesu kształcenia, bezpośrednim odbiorcą zabiegów i decyzji pedagogicznych jest uczeń. Zadaniem nowoczesnego programu nauczania jest takie kształtowanie procesu dydaktycznego, by każdy jego uczestnik miał szansę osiągnąć sukces. W praktyce oznacza to konieczność wyposażenia ucznia zarówno w wiadomości i umiejętności przedmiotowe (wynikające z celów ogólnych i szczegółowych nauczania języka angielskiego), jak i o charakterze uniwersalnym. Jedne i drugie mają istotny wpływ na sprawne funkcjonowanie człowieka w nowoczesnym społeczeństwie. Korzystając z metody zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego CLIL, podczas realizacji programu poza kompetencją kluczową „Porozumiewanie się w językach obcych” kształtowane będą również takie kompetencje kluczowe, jak: „Kompetencja informatyczna”, „Umiejętność uczenia się”, „Kompetencja społeczna i obywatelska”, „Inicjatywność i przedsiębiorczość”.

Korzystając z przedstawionego programu nauczania nauczyciel będzie miał możliwość wspierania ucznia w rozwijaniu indywidualnej strategii uczenia się języka obcego przez:

1. wskazywanie i pomoc w formułowaniu indywidualnych celów etapowych, określanie planu pracy wraz z nauczycielem, oraz wskazywanie przez nauczyciela na początku każdego zajęcia jaki jest ich cel i czego uczniowie będą się uczyć,
2. wskazywanie najbardziej efektywnych technik pracy, poprzez zróżnicowanie materiałów, oraz uwzględnienie różnych typów inteligencji poprzez same materiały jak i sposób prowadzenia zajęć,
3. zapewnienie autonomii, poprzez przygotowanie takich rodzajów ćwiczeń, które kształtują autonomię ucznia, np. wypowiedani się, tworzenie opinii, samodzielne wyszukiwanie materiałów w Internecie (ITC),
4. kształtowanie mechanizmów samokontroli i samooceny, które w istotnym stopniu wpływają na gotowość do samodzielnej pracy nad językiem: wypełnianie przez uczniów kart samooceny po każdym zajęciu i monitorowanie pracy ucznia, pisanie przez uczniów testów systematycznie sprawdzających ich wiedzę.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Z tego względu program wykorzystuje różnorodne techniki nauczania, aktywizowania języka i motywowania uczniów, motywowania nie tylko do uczenia się języka, ale również do używania go jako narzędzia poznania. Możliwe to będzie dzięki praktycznemu zastosowaniu teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera (1983)

Gardner rozróżnia 8 rodzajów inteligencji. Te, które znajdą zastosowanie w nauczaniu Szkoły Sukcesu to:

- inteligencja językowa, np. umiejętność czytania, pisania i porozumiewanie werbalne – poprzez nauczanie mówienia, stosowaniu metody komunikatywnej, oraz uczeniu języka obcego,
- inteligencja przestrzenna, np. umiejętność malowania, rysowania, robienia artystycznych fotografii, rzeźbienia lub wyobrażania sobie trójwymiarowych kształtów – poprzez zastosowanie ćwiczeń gdzie słuchacz musi odnaleźć dany wyraz w klasie, poprzez ćwiczenia wymagające rysowania i przemieszczania się po klasie w celu przyporządkowania przedmiotów lub wyrazów, tworzenie plakatów oraz prezentacji,
- inteligencja cielesno-ruchowa, np. zdolności manualne oraz umiejętności sportowe – poprzez ćwiczenie zdolności rozwiązywania problemów bądź tworzenia za pomocą gestów, mimiki, pokazywania i użycia *dramy* w klasie,
- inteligencja interpersonalna umożliwiająca zrozumienie innych ludzi, np. umiejętność nawiązywania kontaktów – poprzez ćwiczenie jak współdziałać z innymi, jak ich motywować, jak zrozumieć cechy ich osobowości, poprzez pracę w parach i grupach,
- inteligencja intrapersonalna, czyli zdolność zrozumienia siebie samego, np. umiejętność skupienia uwagi na swoich uczuciach, umiejętność wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i umiejętność planowania – poprzez monitorowanie swoich postępów w nauce, wypełnianie kart samooceny, testowanie i sprawdzanie swoich mocnych i słabych stron, co nazywane jest dostępem do własnego świata emocjonalnego,
- inteligencja rozróżniająca (naturalistyczna), np. umiejętność rozumienia praw natury i postępowania zgodnie z nim – podczas opisywania obrazków, dokonywania wyborów w trakcie dyskusji, czy też w trakcie zajęć z Przedsiębiorczości, gdzie może



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
być przydatna w decyzjach konsumenckich: rozróżnianiu cech np. samochodów, sprzętu RTV,

- inteligencja muzyczna, np. umiejętność układania piosenek, śpiewania, gry na instrumencie, pisanie wierszy, a także stosowania rymu i rytmu – poprzez słuchanie piosenek, reagowanie na muzykę, użycie odpowiedniej muzyki do reklamy w zajęciach z przedsiębiorczości,
- inteligencja logiczno-matematyczna, np. umiejętność rozumowania oraz liczenia – poprzez tworzenie i analizowanie tabeli, wykresów, diagramów, wyciągnięcie wniosków na podstawie różnych liczb w zajęciach z przedsiębiorczości.

Opanowanie języka wymaga ciągłej, racjonalnie zorganizowanej aktywności intelektualnej, ćwiczeń prowadzących do wytworzenia umiejętności, sprawności, nawyku, kompetencji.

O sukcesie w nauce w dużym stopniu decydują takie czynniki jak:

- aktywna, systematyczna praca (pod kierunkiem nauczyciela w ramach SKN oraz praca samodzielna prowadząca do kształcenia autonomii ucznia),
- krytyczny stosunek do własnych osiągnięć, poprzez wypełnianie kart samooceny,
- gotowość do wykorzystywania języka obcego jako narzędzia komunikowania w różnych sytuacjach życia codziennego, oraz przyszłego życia zawodowego, w sytuacjach takich jak: wyrażanie opinii, pytanie i udzielanie informacji, rozmowa o pracę, udzielanie porad, itd.,
- umiejętność korzystania w procesie uczenia się z nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych, takich jak: wyszukiwarki internetowe, słowniki internetowe, strony WWW, itd.

4. Cele programu

Program nauczania ma na celu zintegrowany rozwój kompetencji kluczowych, które to zostały zdefiniowane przez Parlament Europejski i Radę Unii Europejskiej. Są one niezbędne każdemu człowiekowi do samorealizacji i rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem oraz do pełnej integracji społecznej i zatrudnienia.

Kompleksowe wdrażania niżej wymienionych kompetencji kluczowych zapewni uczniowi osiągnięcie sukcesu.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Porozumiewanie się w językach obcych”, tzn. rozumienie, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej np. poprzez wprowadzanie i naukę słownictwa związanego z reklamą, umiejętność porozumienia się w sytuacjach związanych z szukaniem pracy i in.

W dominującej w programie nauczania języka obcego kompetencji kluczowej „Porozumiewanie się w językach obcych” kształtowane będą również kompetencje: „Kompetencja informatyczna”, „Umiejętność uczenia się”, „Kompetencja społeczno i obywatelska”, „Inicjatywność i przedsiębiorczość”, poprzez stosowanie metody CLIL, czyli zintegrowanego kształcenia podmiotowo-językowego.

„Kompetencja informatyczna”, tzn. umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się, podstawowe umiejętności w zakresie ICT: wykorzystywania komputerów do wyszukiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. umiejętność korzystania z obcojęzycznych stron internetowych, słowników, wyszukiwarek, umiejętność pisanie formalnych i nieformalnych e-maili itp.

„Umiejętność uczenia się”, tzn. zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, w parach, oraz w grupach, świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się, nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek, umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, w edukacji, motywacja i wiara we własne możliwości. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego np. stosowanie fiszek, kartotek, umiejętność sporządzania notatek, stosowanie technik mnemonicznych i wizualizacyjnych w uczeniu się języka itp.

„Kompetencje społeczne i obywatelskie”, tzn. kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do aktywnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby, znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu publicznym. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. umiejętność pracy w parach, grupach, pracę zespołową nad projektami, rozwijanie umiejętności brania udziału w dyskusjach, wyrażania swoich opinii i reagowania na opinie innych itp.

„Inicjatywność i przedsiębiorczość”, tzn. zdolność osoby do wcielania pomysłów w życie, kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów, świadomość kontekstu pracy i zdolność wykorzystywania szans, świadomość wartości etycznych i promowanie dobrego zarządzania. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. zdobywanie i wykorzystywanie informacji dotyczących gospodarki, finansów na poziomie osobistym, regionalnym i globalnym, ćwiczenie postaw proaktywnych i kreatywnych itp.

5. Treści ogólne

Zadaniem programu nauczania jest odpowiednie kształtowanie ww. kompetencji kluczowych podczas zajęć Szkolnych Kół Naukowych.

Kompetencja kluczowa: „Porozumiewanie się w językach obcych”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie umiejętności takich, jak:

- mediacja,
- znajomości słownictwa (w tym słownictwa zawodowego),
- znajomość gramatyki funkcjonalnej,
- świadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów językowych,
- rozumienie różnic kulturowych i świadomość różnorodności kulturowej,
- zainteresowanie i ciekawość języków i komunikacji międzykulturowej,



skuteczne korzystanie z pomocy oraz uczenie się języków również w nieformalny sposób.
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Doprecyzowanie powyższych treści ma miejsce w rozdziale 6.

Kompetencja kluczowa: „Kompetencja informatyczna”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie umiejętności takich, jak:

- rozumienie i znajomości natury, roli i możliwości ICT w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i społecznym, a także w pracy,
- przechowywanie i katalogowanie informacji,
- sprawne posługiwanie się i wykorzystywanie uzyskanych informacji,
- rozumienie korzyści płynących z Internetu,
- rozumienie potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem,
- świadomość zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji,
- świadomość zagadnień dotyczących zasad prawnych i etycznych,
- udział w społecznościach i sieciach, forach, blogach, portalach społecznościowych w celach edukacyjnych, kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Kompetencja kluczowa: „Umiejętność uczenia się”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie umiejętności takich, jak:

- znajomość wymaganych kompetencji, wiedzy, umiejętności i kwalifikacji,
- znajomości i rozumienie własnych preferowanych strategii uczenia się, słabych stron własnych kwalifikacji,
- zdolności poszukiwania możliwości kształcenia i szkolenia się oraz dostępnej pomocy lub wsparcia,
- efektywne zarządzanie własnymi procedurami i uczenia się, kształtowania kariery i pracy,
- wytrwałości w uczeniu się, koncentracji na dłuższych okresach oraz krytycznej refleksji na temat celów uczenia się,
- samodzielna nauka charakteryzująca się samodyscypliną,
- wspólna praca w ramach procesu uczenia się, czerpanie korzyści z różnorodności grupy oraz dzielenie się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
- zdolność do motywowania i wiara we własne możliwości,



Kompetencja kluczowa: „Kompetencje społeczne i obywatelskie”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie kompetencji takich, jak:

- zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach,
- wykazywanie się tolerancją i zrozumieniem różnych punktów widzenia,
- negocjowanie połączone ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania,
- zdolność do empatii,
- radzenie sobie ze stresem i frustracją,
- rozróżnienie sfery osobistej i zawodowej,
- współpraca,
- asertywność,
- prawość,
- zdolność do efektywnego zaangażowania, wraz z innymi osobami w działania publiczne,
- wykazywanie solidarności i zainteresowanie rozwiązywaniem problemów stojących przed lokalnymi i szerszymi społecznościami,
- krytyczna i twórcza refleksja oraz konstruktywne uczestnictwo w działaniach społeczności lokalnych i sąsiedzkich oraz procesach podejmowania demokratycznych decyzji na wszystkich poziomach, od lokalnego, poprzez krajowy, po europejski, szczególnie w drodze demokratycznego głosowania,
- wykazywanie poczucia przynależności do własnego otoczenia, kraju, Unii Europejskiej i Europy jako całości oraz do świata.

Kompetencja kluczowa: „Inicjatywność i przedsiębiorczość”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie kompetencji takich, jak:

- identyfikowanie dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej, w tym szerszych zagadnień stanowiących kontekst pracy i życia ludzi, takich jak ogólne rozumienie zasad działania gospodarki, a także rozpoznawanie szans i wyzwań stojących przed pracodawcami i organizacjami,
- świadomość zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami,
- proaktywne zarządzanie projektami (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie),



- skuteczna reprezentacja i skuteczne negocjacje oraz zdolność do pracy indywidualnej jak i współpracy w zespołach,
- umiejętność oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach.

6. Doprecyzowanie treści kompetencji kluczowej: „Porozumiewanie się w językach obcych”

Funkcje komunikacyjne	Kategorie gramatyczne	Słownictwo związane z przedsiębiorczością (CLIL)
I ROK		
<p>Codzienne czynności: rozmawianie o swoich upodobaniach.</p> <p>Sen – nasze nawyki: rozmawianie o rutynowych czynnościach wykonywanych codziennie.</p> <p>Sklepy, zakupy: przeprowadzenie rozmowy na podstawie ilustracji oraz napisanie e-mail do znajomego z informacją o zmianach w życiu osobistym.</p> <p>Komunikacja – umiejętności językowe: rozmawianie o swoich umiejętnościach i potrzebach zakresie języka angielskiego.</p> <p>Słownictwo dotyczące biografii: opowiadanie o wydarzeniach z własnego życia i z życia innych ludzi, oraz napisanie krótką biografię.</p> <p>Słowotwórstwo - rzeczowniki i przymiotniki: porównywanie siebie z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> – <i>likes / dislikes</i> • Czas <i>Present Simple</i> – przysłówki częstotliwości • Czas <i>Present Continuous</i> • Czas <i>Past Simple</i> • Użycie: <i>so / neither</i> • Czas <i>Present Perfect</i> 	<p>Słownictwo związane z decyzjami konsumenckimi</p> <p>Słownictwo związane z prawami i obowiązkami konsumenta</p> <p>Słownictwo związane z oznakowaniem produktów</p>



<p>innymi. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Kolokacje - czasownik / rzeczownik mówiące o osiągnięciach: opowiadanie o swoich osiągnięciach i doświadczeniach życiowych.</p> <p>Komunikacja – trzy ulubione rzeczy: wyjaśnianie, dlaczego podoba się dany fragment muzyczny.</p> <p>Gust: opowiadanie znajomemu o swoich planach na przyszłość.</p> <p>Komunikacja – filmy: wyjaśnienie drogą opisową słowa, którego się nie zna, napisanie listu do bliskiej osoby.</p> <p>Przymiotnik, czasowniki zmysłowe: umówienie się ze znajomym, branie udziału w prostej dyskusji.</p> <p>Przetrwanie: opisywanie osób, porównywanie ludzi, umiejętności związane z przeżyciem w trudnych sytuacjach.</p> <p>Komunikacja: rozmawianie o swoich doświadczeniach życiowych, napisanie listu z podziękowaniami.</p> <p>Komunikacja – angielski niezbędny w sytuacjach trudnych: zadawanie uprzejmych pytań, walka o przetrwanie: wymiana opinii z drugą osobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukcja <i>going to</i> • Zdania względne (<i>defining relative clauses</i>) • Czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości • Stopień wyższy przymiotników • Stopień najwyższy przymiotników • Pytania pozorne (<i>Indirect questions</i>) • Czasowniki modalne: <i>should, can, have to</i> • Czas <i>Present Perfect</i> – użycie: <i>for / since</i> • Użycie <i>used to</i> • Czas <i>Future Simple</i> • Określniki ilościowe: <i>too, too much / many,</i> 	<p>Słownictwo związane z wybranymi elementami marketingu</p> <p>Słownictwo związane z oddziaływaniem reklamy</p> <p>Słownictwo związane z asertywnością konsumenta,</p> <p>Słownictwo związane z usługami bankowymi i finansowymi</p>
---	---	---



<p>Okresy życia – przyjaźń: napisanie krótkiej informacji o sobie</p>	<p><i>enough</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Użycie <i>like</i> 	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego</p>
<p>Starzenie się, nawyki: opisanie swojej osoby w młodszy wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I okres warunkowy 	<p>Słownictwo związane z bankowością elektroniczną i bezpieczeństwem w Internecie</p>
<p>Komunikacja – twoje życie: dokonanie krótkiej nieformalnej prezentacji swojej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Użycie formy gerundialnej, lub bezokolicznika 	<p>z bankowością elektroniczną i bezpieczeństwem w Internecie</p>
<p>Miejsca – nazwy geograficzne: przewidywanie, co się wydarzy w najbliższej przyszłości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania celu, przyczyny i skutku 	<p>Słownictwo związane ze zdrową żywnością i stylem życia</p>
<p>Urządzenia gospodarstwa domowego: wyjaśnienie swoich wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna – czas <i>Present Simple</i> 	<p>Słownictwo związane ze zdrową żywnością i stylem życia</p>
<p>Atrakcje turystyczne: opisanie ulubionego miejsca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania 	<p>Słownictwo związane ze zdrową żywnością i stylem życia</p>
<p>Komunikacja – wyjazdy wakacyjne: wyjaśnienie upodobania związanego z miejscem spędzania wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasy: <i>Past Continuous</i> i <i>Past Simple</i> 	<p>Słownictwo związane ze zdrową żywnością i stylem życia</p>
<p>Ciało – wygląd zewnętrzny: Opisanie wyglądu zewnętrznego osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki modalne: <i>can, could, be able to</i> • Strona bierna – czas <i>Past Simple</i> 	<p>Słownictwo związane z społecznie odpowiedzialnym biznesem.</p>
<p>Cechy charakteru: opisanie osobowości osoby.</p>		<p>Słownictwo związane z społecznie odpowiedzialnym biznesem.</p>
<p>Choroby i kontuzje: rozmawianie o chorobach i dolegliwościach, udzielanie rad.</p>		<p>Słownictwo związane z społecznie odpowiedzialnym biznesem.</p>
<p>Komunikacja – stres: rozumienie quizu w czasopiśmie i rozmawianie na jego temat.</p>		<p>Słownictwo związane z społecznie odpowiedzialnym biznesem.</p>



<p>Predkość: opisywanie prostych zmian.</p> <p>Czasowniki opisujące międzyludzkie: złożone relacje prowadzenie rozmowy w celu bliższego poznania innej osoby, rozmawianie na temat wydarzeń z przeszłości, mówienie na znany sobie temat przez dłuższą chwilę.</p> <p>Praca: odpowiadanie na proste pytania w trakcie rozmowy o pracę, mówienie o swoich umiejętnościach, napisanie krótkiego artykułu.</p> <p>Komunikacja negocjowanie: – branie udziału w prostych negocjacjach.</p>	<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p>	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego</p>
<p>II ROK</p>		
<p>Natura: rozmawianie o ludziach, którzy wywarli wpływ na nasze życie, napisanie krótkiego tekstu na forum dyskusyjne, odgadywanie dźwięków i obrazów.</p> <p>Komunikacja – ochrona gatunków zagrożonych wyginieciem: branie udziału w dyskusji zakończonej wspólnym stanowiskiem grupy.</p> <p>Podróże – wakacje: dowiedzenie się, czy ktoś będzie dobrym towarzyszem podróży.</p> <p>Pozdrowienia, pamiątki z podróży: prezenty, mówienie o zwyczajach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki złożone • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Przedimek określony <i>the</i> • Czas <i>Present Perfect</i> – <i>just, yet, already</i> • Dopełnienie bliższe i dalsze • Czas <i>Past Perfect</i> 	<p>Słownictwo związane z prawami pracowników</p> <p>Słownictwo związane z działalnością gospodarczą</p>



<p>narodowych wakacyjna korespondencja: napisanie o miejscu, które się zwiedziło.</p> <p>Komunikacja – kupowanie biletu: osiągnięcie zamierzonego celu w prostych rozmowach w podróży.</p> <p>Pieniądze: powiedzenie, co by się zrobiło w hipotetycznej sytuacji, przedstawienie informacji usłyszonej od drugiej osoby, opisywanie podobieństw / różnic</p> <p>Komunikacja – skargi: złożenie skargi w sklepie / restauracji.</p> <p>Przyjaciele - określenia czasu kłótnia między przyjaciółmi: opowiedzenie prostej historyjki własnymi słowami.</p> <p>Słownictwo – czasowniki złożone (phrasal verbs), komunikacja – grono przyjaciół: rozmawianie o przyjaciółach, napisanie paragrafu o najlepszym przyjacielu.</p> <p>Media: prezentowanie opinii, zgadzanie się bądź nie zgadzanie, wyjaśnianie, jaki ma się problem, proponowanie rozwiązania problemu.</p> <p>Popularne związki wyrazowe: opisanie ważnego wydarzenia ze swojego życia.</p>	<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • II okres warunkowy • Mowa zależna • Użycie: <i>both / neither / either</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Present Perfect / Past Simple – użycie for / since</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Strona bierna</i> • Zdania względne (<i>defining</i>) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Czas Past Simple i Past Continuous</i> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie przyszłości <ul style="list-style-type: none"> • Stopień wyższy i najwyższy przymiotników • Wyrażanie prawdopodobieństwa 	<p>Słownictwo związane z tworzeniem i kierowaniem zespołem</p> <p>Słownictwo związane z potrzebami finansowymi niezbędnymi do uruchomienia działalności gospodarczej</p> <p>Słownictwo związane z procedurami uruchamiania działalności gospodarczej</p> <p>Słownictwo związane z podstawami ewidencjonowania</p>
--	--	--



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Słownictwo – terminy prasowe komunikacja – pierwsze strony gazet: napisanie raportu z wydarzenia, uzasadnienie swojego wyboru.</p> <p>Tryb życia – opisywanie domów: Złożenie pisemnej reklamacji.</p> <p>Przymiotniki służące do opisywania miejsc: porównywanie miast, wykonanie telefonu w sprawie służbowej.</p> <p>Słownictwo – przedrostki i przyrostki, komunikacja – dom marzeń: napisanie krótkiego ogłoszenia dotyczącego mieszkania, zadawanie pytań i udzielanie wyjaśnień.</p> <p>Majątek/Bogactwo: prowadzenie pogawędki na przyjęciu, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie.</p> <p>Słowa o przeciwnym znaczeniu: napisanie krótkiego ogłoszenia reklamowego.</p> <p>Słownictwo – wyrazy często mylone, komunikacja – wydatki konieczne czy zbędne?: prowadzenie dyskusji.</p> <p>Czas wolny – czynności twórcze: opisanie ulubionego miejsca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Question tags</i> • Czasowniki modalne (przymus / zakaz) • I okres warunkowy - powtórzenie • Zdania czasowe • Czas <i>Present Perfect</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> • Czasownik + forma <i>ing</i> • Czasownik + bezokolicznik • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Czas <i>Past Perfect</i> • Użycia <i>like</i> - powtórzenie 	<p>działalności gospodarczej</p> <p>Słownictwo związane z analizą finansową w biznesie</p> <p>Słownictwo związane z planowaniem działalności gospodarczej</p> <p>Słownictwo związane z biznesplanem</p>
--	---	--



<p>Opisywanie książek i filmów: wyjaśnienie upodobań związanych z miejscem spędzania wakacji.</p> <p>Żywność: polecenie restauracji.</p> <p>Słownictwo – udzielanie wyjaśnień, komunikacja – w czym jesteś dobry? Capoeira: powiedzenie, co ktoś miał na myśli, rozmawianie o rzeczach, w których jest się dobrym</p> <p>Wakacje – rodzaje wakacji, język opisu: opisanie zdjęcia z wakacji.</p> <p>Atrakcje turystyczne w mieście: uzyskanie informacji, jak poruszać się w nowym miejscu, napisanie krótkiego przewodnika po mieście, które się zna.</p> <p>Opisywanie natury: okazanie zainteresowania i zaskoczenia.</p> <p>Słownictwo – wyrażenia z czasownikiem Get, komunikacja – zwiedzanie Londynu w jeden dzień: zaplanowanie wycieczki do innego miasta.</p>	<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedimki 	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego</p>
<p>III ROK</p>		
<p>Nauka – szkolnictwo: opisanie doświadczeń związanych z uczeniem się.</p> <p>Nauczyciele: opisanie nauczyciela, który kiedyś nas uczył.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania o podmiot i dopełnienie • Użycie: <i>used to / would</i> • Czasowniki modalne 	<p>Słownictwo związane z budżetem – planem finansowym</p>



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Starość: opowiadanie o umiejętnościach posiadanych kiedyś i obecnie.</p>	<p>(umiejętności) – forma terażniejsza i przeszła)</p>	<p>Słownictwo – związane ze sposobami i kryteriami inwestowania</p>
<p>Słownictwo – idiomy związane z uczeniem się, komunikacja – czasy szkolne: opowiadanie historii z czasów szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • II okres warunkowy 	<p>Słownictwo związane z usługami bankowymi - kontami, lokatami i kartami</p>
<p>Zmiany – miasta: rozmawianie o przyczynach i skutkach, napisanie artykułu z propozycją zmian, jakie chce się wprowadzić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przysłówki 	<p>Słownictwo związane z usługami bankowymi – kredytami</p>
<p>Problemy globalne: rozmawianie o zmianach lub ich braku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • III okres warunkowy - powtórzenie 	<p>Słownictwo związane z usługami bankowymi – kredytami</p>
<p>Zmiany w życiu: opisywanie skutków ważnych decyzji.</p>		<p>Słownictwo związane z Giełdą Papierów Wartościowych</p>
<p>Słownictwo – słowotwórstwo, komunikacja – czas na zmianę: uzyskiwanie więcej informacji od rozmówcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki: <i>make, let, allow</i> 	<p>Słownictwo związane z Giełdą Papierów Wartościowych</p>
<p>Zawody – praca : zaprezentowanie swojego stanowiska grupie osób, zrelacjonowanie zasłyszanych informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotniki z końcówkami: <i>ed / ing</i> • Mowa zależna • Czasowniki modalne: <i>przymus / pozwolenie – formy przeszłe</i> 	<p>Słownictwo związane z funduszami inwestycyjnymi</p>
<p>Wymagania zawodowe: przedstawienie wymagań związanych z wykonywanym zawodem.</p>		<p>Słownictwo związane z ubezpieczeniami</p>
<p>Słownictwo – język angielski brytyjski i amerykański, komunikacja – ogłoszenia o pracę: rozpoznawanie niektórych słów pochodzenia brytyjskiego lub amerykańskiego,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenia <i>I wish / If only</i> • Czasy przeszłe – powtórzenie • Czasowniki złożone 	<p>Słownictwo związane z emeryturą</p>



<p>zadawanie i odpowiadanie na pytania w trakcie rozmowy o pracę.</p> <p>Wspomnienia – pamięć: mówienie o życzeniach.</p> <p>Biografie: podawać ilości / liczby, napisanie listu z podziękowaniem.</p> <p>Słownictwo – zmysły, komunikacja – gry pamięciowe: napisanie prostego wiersza.</p>	Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
---	---

7. Realizacja programu

Program jest realizowany podczas zajęć Szkolnych Kół Naukowych w wymiarze czterech godzin lekcyjnych w tygodniu, co da sumę 300 godzin lekcyjnych podczas trzech kolejnych lat nauki w szkole ponadgimnazjalnej (I rok – 110 godzin lekcyjnych, II – rok 110 godzin lekcyjnych, III rok – 80 godzin lekcyjnych).

Założone cele będą realizowane wg poniższego schematu (rys. 4.):

Przykładowy rozkład materiału – 1 miesiąc

podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	autorskie materiały do przedsięb.	autorskie materiały do przedsięb.
autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do przedsięb.	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do przedsięb.	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do przedsięb.		

Średnio sześć zajęć w miesiącu poświęconych jest wprowadzaniu umiejętności ogólnojęzykowych, z wykorzystaniem zarówno materiałów autorskich, jak i materiału z podręcznika. Natomiast treścią średnio pięciu 5 zajęć będzie wprowadzanie leksyki związanej z bieżącym tematem z zakresu przedsiębiorczości.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Każda jednostka lekcyjna powinna mieć stały rytm i zawierać określone elementy:

- czynności organizacyjne,
- kontrola pracy domowej i stopnia opanowania materiału poprzedniej lekcji,
- wprowadzenie do nowej lekcji,
- sformułowanie celu zajęć,
- wprowadzenie nowego materiału,
- utrwalenie materiału w sytuacjach modelowych,
- swobodne stosowanie nowych struktur w sytuacji komunikatywnej,
- ewaluacja lekcji.

Wszystkie lekcje przebiegają zgodnie z rytmem podanych wyżej faz. Jednak dzięki różnorodności metod będzie odbierana przez uczącego się jako inna.

Na lekcjach promuje się różnorodne formy pracy:

- praca z całą klasą – wprowadzenie nowych treści, przydzielanie zadań, wyjaśnianie wątpliwości, podsumowywanie, prezentacja wyników pracy w grupach,
- praca w grupach – zadania problemowe, projekty, gry,
- praca w parach – opracowywanie i ćwiczenie dialogów, utrwalanie i sprawdzanie znajomości słownictwa, porównywanie wyników samodzielnej pracy,
- praca indywidualna – wyszukiwanie informacji, formułowanie opinii, uczenie się słownictwa, robienie notatek.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PRZYKŁADOWY KONSPEKT ZAJĘĆ

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 4. zajęcia
Umiejętności:	U znają nazwy największych firm europejskich. U potrafią opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzą i w jakiej branży działają największe firmy europejskie. U potrafią używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”. U potrafią wspólnie w grupie znaleźć informacje na obcojęzycznych stronach internetowych i je wykorzystać. U potrafią ocenić i poprawić odpowiedzi kolegów. U potrafią pracować w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dzielą ciąg liter na pojedyncze słowa lub zwroty i je czytają.	P	M	GS CZ	J
N prosi wybranych U o odczytanie słów. Poprawia wymowę jeżeli to konieczne.	U wyjaśniają, co znaczą podane pojedyncze słowa lub zwroty słowa.	K	M	GS CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają krzyżówkę, posilując się mapą, stroną www.maps.google.com , słownikiem.	S	M ww w	GS P	J IP SO K
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wprowadza i wyjaśnia słowa true / false.	U starają się w grupach ustalić, z jakiego kraju pochodzą największe europejskie koncerny, oraz w jakiej branży działają i jakie mają produkty.	G	M	GS R	J IP SO K

Praca domowa:	U w Internecie znajdują opisy 2 firm, o których mowa była w ostatnim ćwiczeniu na lekcji. Minimalnie 4 zdania.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje opisy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Każdy konspekt zajęć zawiera informacje o:

- celach i umiejętnościach kształtowanych na danych zajęciach,
- czynnościach koniecznych do wykonania przed zajęciami,
- czasie potrzebnym na realizację ćwiczenia / zajęć,
- szczegółowy opis chronologicznie po sobie następujących czynności nauczyciela i uczniów,
- formach pracy stosowanych przy poszczególnych etapach zajęć,
- pomocach dydaktycznych koniecznych do realizacji zajęć,
- sprawnościach językowych kształtowanych na danych zajęciach,
- umiejętnościach kluczowych kształtowanych na danych zajęciach,
- pracy domowej i sposobie jej sprawdzania na następnych zajęciach.

Kluczowym elementem zajęć są prace projektowe wykonywane z przeważającą większością z wykorzystaniem ICT. Przygotowywanie prac projektowych pozwala na osiągnięcie przez uczniów wielu zróżnicowanych celów: językowych i pozajęzykowych.

Prace projektowe zapewniają:

- autonomię ucznia w zakresie wyboru i skonkretyzowania tematu, korzystania z różnych źródeł informacji, wyboru, selekcji i sposobu opracowania informacji, planowania, tempa i sposobu organizacji własnej pracy, sposobu prezentowania efektów własnej pracy,
- autentyzm w stosowanie języka obcego, dzięki temu, że język staje się narzędziem pozyskiwania i udzielania różnorodnych informacji w naturalnych, a nie aranżowanych na potrzeby procesu dydaktycznego sytuacja komunikacyjnych,
- autentyzm sytuacji integrowania świadomego lub podświadomego sprawności językowych oraz wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (CLIL).

Dodatkowo prace projektowe w sposób naturalny sprzyjają kształtowanie takich postaw i umiejętności jak:

- dostrzeganie i nazywanie problemów,
- podejmowanie decyzji,
- planowanie pracy,
- działanie w zespole,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- poczucie odpowiedzialności za efekty swojej pracy i pracy całego zespołu.

Do każdego konspektu dołączony jest poradnik metodyczny, w którym szczegółowo są wyjaśnione i uzasadnione zasadność poszczególnych faz lekcji.

PRZYKŁADOWY PORADNIK

Słownictwo

Poznane słownictwo zostaje rozszerzone o nazwy znanych europejskich firm oraz ich produkty i branże. Przy rozdzielaniu słów w pierwszym zadaniu uczniowie powtarzają znane słownictwo i przygotowują się do poznania nowego słownictwa tematycznego.

Należy zwrócić uwagę uczniów na nazwy krajów i rodzajnik *the* występujący w nazwach niektórych krajów (*the United Kingdom, the USA*).

Umiejętności

W krzyżówce, literując nazwy znanych krajów, uczniowie powtarzają je. Rozwiązując krzyżówki w parach, U uczą się pracy w parach, co jest ważną społeczną umiejętnością - uczy uznania odmiennego zdania lub rzeczowej argumentacji przy innych przekonaniach.

Korzystanie ze strony WWW rozwija umiejętność samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji w Internecie.

Praca ze słownikiem jest ważną umiejętnością w nauce języka obcego. Należy udostępnić U czas niezbędny do pracy ze słownikiem.

Did you know that...

Holland is a name of a country, often substituted by The Netherlands. For both names: Holland and The Netherlands, an adjective is Dutch.

W poradnikach metodycznych zamieszczone są informacje będące dydaktycznym wyjaśnieniem celowości i sposobu realizacji poszczególnych faz zajęć. Znajdują się tam sekcje dotyczące:

- wskazówek interkulturalnych,
- uczenia wymowy,
- technik uczenia się,
- sprawdzania słownictwa,



Projekt wspomniany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, ciekawostek i anegdot „Did you know that...?” napisanych w języku docelowym, które nauczyciel bez tłumaczenia na język obcy może wykorzystać na zajęciach.

Kluczowym elementem większości zajęć są prace projektowe wykonywane w przeważającej większości z wykorzystaniem ICT. Przygotowywanie prac projektowych pozwala na osiągnięcie przez uczniów wielu zróżnicowanych celów: językowych i pozajęzykowych.

Prace projektowe zapewniają:

- autonomię ucznia w zakresie wyboru i skonkretyzowania tematu, korzystania z różnych źródeł informacji, wyboru, selekcji i sposobu opracowania informacji, planowania, tempa i sposobu organizacji własnej pracy, sposobu prezentowania efektów własnej pracy,
- autentyzm w stosowaniu języka obcego – język staje się narzędziem pozyskiwania i udzielania różnorodnych informacji w naturalnych, a nie aranżowanych na potrzeby procesu dydaktycznego sytuacji komunikacyjnych,
- autentyzm sytuacji integrowania świadomego lub podświadomego sprawności językowych oraz wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (CLIL).

Dodatkowo prace projektowe w sposób naturalny sprzyjają kształtowaniu takich postaw i umiejętności jak:

- dostrzeganie i formułowanie problemów,
- podejmowanie decyzji,
- planowanie pracy,
- działanie w zespole,
- gotowość podejmowania ryzyka,
- poczucie odpowiedzialności za efekty swojej pracy i pracy całego zespołu.

W każdym miesiącu są wprowadzane umiejętności ogólnojęzykowe, wykorzystując materiały autorskie powiązane z materiałem podręcznikowym, oraz wprowadzana jest leksyka związana z bieżącym tematem przedsiębiorczości. Średnio co dwa miesiące przeprowadzane będą testy opanowania materiału, a dwa razy w roku zorganizowane będą na platformie internetowej quizy podsumowujące półroczną pracę. W ciągu drugiego półrocza nauki odbywa się konkurs, w którym udział zagwarantuje aktywne wykorzystanie w sposób



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego zintegrowany wszystkich umiejętności kluczowych. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpi na koniec roku szkolnego.

8. Ocena osiągnięć ucznia

System oceniania ma na celu odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji.

Odpowiedź ustna: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.

Sprawdzanie i ocenianie nabytych umiejętności następuje też z wykorzystaniem opracowanych testów osiągnięć. Będą one przeprowadzane średnio co drugi miesiąc nauki (w pierwszych dwóch miesiącach – co miesiąc). Testy skupiają się na materiale leksykalnym związanym z przedsiębiorczością będą miały na celu motywowanie uczniów i uświadamianie ich postępów. Każde zadanie testowe będzie oparte o umiejętność podaną w karcie samooceny. Ponadto wspierana jest autonomia każdego ucznia dzięki wykorzystaniu opracowanych do każdego zajęcia szczegółowych kart samooceny z wyszczególnionymi umiejętnościami językowymi, społecznymi i ICT.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PRZYKŁADOWA KARTA SAMOOCENY

Umiejętności			
I know the names of biggest European companies. Znam nazwy największych firm europejskich.			
I can say what country I come from and in what branch do biggest European companies work. Potrafię opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzę i w jakiej branży działają największe firmy europejskie.			
I can ask for somebody's e-mail address: <i>Could I have</i> Potrafię poprosić o podanie adresu mailowego.			
I can find e-mail address on the Internet. Potrafię wyszukiwać adresy mailowe w Internecie.			
I can find information about Polish companies on the Internet. Potrafię znaleźć informacje o działalności firm na polskich stronach internetowych.			
I can understand my friend's requests and react to them. Potrafię zrozumieć prośby kolegi i je spełnić.			
I know how to use phrases: <i>it's true, it's not true, and ask and answer questions.</i> Potrafię używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”, i zadawać pytania kolegom i odpowiadać na ich pytania.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Na karcie samooceny uczniowie samodzielnie zaznaczają, czy daną umiejętność posiadli w stopniu ~~bardzo dobrym, dobrym, czy jeszcze muszą nad nią popracować~~. Dwa razy w roku zorganizowane będą na platformie internetowej quizy podsumowujące półroczną pracę. W ciągu drugiego półrocza nauki trwać będzie konkurs. Udział w nim zagwarantuje aktywne wykorzystanie w sposób zintegrowany wszystkich umiejętności kluczowych kształtowanych w trakcie realizacji programu. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpi na koniec roku szkolnego.

9. Plan wynikowy

ROK I

Uczeń potrafi:

- rozmawiać o swoich upodobaniach,
- rozmawiać o rutynowych czynnościach wykonywanych codziennie,
- przeprowadzić rozmowę na podstawie ilustracji,
- napisać e-mail do znajomego z informacją o zmianach w życiu osobistym,
- rozmawiać o swoich umiejętnościach i potrzebach w zakresie języka angielskiego,
- opowiadać wydarzenia z własnego życia i z życia innych ludzi,
- napisać krótką biografię,
- porównywać siebie z innymi,
- opowiadać o swoich osiągnięciach i doświadczeniach życiowych,
- wyjaśnić, dlaczego podoba mu się dany fragment muzyczny,
- opowiedzieć znajomemu o swoich planach na przyszłość,
- wyjaśnić drogą opisową słowo, którego nie zna,
- napisać list do bliskiej osoby,
- umówić się ze znajomym,
- brać udział w prostej dyskusji,
- porównywać ludzi,
- rozmawiać o swoich doświadczeniach życiowych,
- napisać list z podziękowaniami,
- zadawać uprzejme pytania,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- wymenić się opiniami z drugą osobą,
- napisać krótką informację o sobie,
- opisać swoją osobę w młodszym wieku,
- dokonać krótkiej nieformalnej prezentacji swojej osoby,
- próbować przewidywać, co się wydarzy w najbliższej przyszłości,
- wyjaśnić swój wybór,
- opisać ulubione miejsce,
- wyjaśnić upodobania związane z miejscem spędzania wakacji,
- opisać wygląd zewnętrzny osoby,
- opisać osobowość osoby,
- rozmawiać o chorobach i dolegliwościach,
- udzielać rad,
- rozumieć quiz w czasopiśmie i rozmawiać na jego temat,
- opisywać proste zmiany,
- prowadzić rozmowę w celu bliższego poznania innej osoby,
- rozmawiać na temat wydarzeń z przeszłości,
- mówić na znany sobie temat przez dłuższą chwilę,
- odpowiadać na proste pytania w trakcie rozmowy o pracę,
- mówić o swoich umiejętnościach,
- napisać krótki artykuł,
- brać udział w prostych negocjacjach.

Uczeń zna słownictwo związane z:

- decyzjami konsumenckimi,
- prawami i obowiązkami konsumenta,
- oznakowanie produktów,
- wybranymi elementami marketingu,
- oddziaływaniem reklamy,
- asertywnością konsumenta,
- usługami bankowymi i finansowymi,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zdrową żywnością i stylem życia,
- społecznie odpowiedzialnym biznesem.

ROK II

Uczeń potrafi:

- rozmawiać o ludziach, którzy wywarli wpływ na nasze życie,
- napisać krótki tekst na forum dyskusyjne,
- odgadywać dźwięki i obrazy,
- brać udział w dyskusji zakończonej wspólnym stanowiskiem grupy,
- dowiedzieć się, czy ktoś będzie dobrym towarzyszem podróży,
- mówić o zwyczajach narodowych,
- napisać o miejscu, które się zwiedziło,
- osiągnąć zamierzony cel w prostych rozmowach w podróży,
- powiedzieć, co by się zrobiło w hipotetycznej sytuacji,
- przedstawić informacje usłyszane od drugiej osoby,
- opisać podobieństwa / różnice,
- złożyć skargę w sklepie / restauracji,
- mówić o prawdach ogólnych,
- rozmawiać na temat spraw codziennych i zainteresowań,
- napisać e-mail do znajomego,
- opowiedzieć prostą historyjkę własnymi słowami,
- rozmawiać o przyjaciółach,
- napisać paragraf o najlepszym przyjacielu,
- prezentować opinie,
- zgadzać się bądź nie zgadzać,
- wyjaśniać, jaki ma problem,
- proponować rozwiązanie problemu,
- opisać ważne wydarzenie ze swojego życia,
- napisać raport z wydarzenia,
- uzasadnić swój wybór,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- porównywać miasta,
- wykonać telefon w sprawie służbowej,
- napisać krótkie ogłoszenie dotyczące mieszkania,
- zadawać pytania i udzielać wyjaśnień,
- prowadzić pogawędkę na przyjęciu,
- zapraszać i odpowiadać na zaproszenie,
- napisać krótkie ogłoszenie reklamowe,
- opisać ulubione miejsce,
- wyjaśnić upodobania związane z miejscem spędzania wakacji,
- polecić restaurację,
- powiedzieć, co miał na myśli,
- rozmawiać o rzeczach, w których jest dobry.

Uczeń zna słownictwo związane z:

- prawami pracowników,
- działalnością gospodarczą,
- tworzeniem i kierowaniem zespołem,
- potrzebami finansowymi niezbędnymi do uruchomienia działalności gospodarczej,
- procedurami uruchamiania działalności gospodarczej,
- podstawami ewidencjonowania działalności gospodarczej,
- analizą finansową w biznesie,
- planowaniem działalności gospodarczej,
- biznesplanem.

ROK III

Uczeń potrafi:

- opisać zdjęcie z wakacji,
- uzyskać informację, jak poruszać się w nowym miejscu,
- napisać krótki przewodnik po mieście, które zna,
- okazać zainteresowanie i zaskoczenie,
- potrafi zaplanować wycieczkę do innego miasta,
- opisać doświadczenie związane z uczeniem się.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- opowiadać o umiejętnościach posiadanych kiedyś i obecnie,
- opowiadać historie z czasów szkolnych,
- rozmawiać o przyczynach i skutkach,
- napisać artykuł z propozycją zmian, jakie chce wprowadzić,
- rozmawiać o zmianach lub ich braku,
- opisać skutki ważnych decyzji,
- uzyskiwać więcej informacji od rozmówcy,
- zaprezentować swoje stanowisko grupie osób,
- zrelacjonować zasłyszane informacje,
- przedstawić wymagania związane z wykonywanym zawodem,
- rozpoznać niektóre słowa pochodzenia brytyjskiego lub amerykańskiego,
- zadawać i odpowiadać na pytania w trakcie rozmowy o pracę,
- mówić o życzeniach,
- podawać ilości / liczby,
- napisać list z podziękowaniem,

Uczeń zna słownictwo związane z:

- budżetem – planem finansowym,
- sposobami i kryteriami inwestowania,
- usługami bankowymi - kontami, lokatami i kartami,
- usługami bankowymi – kredytami,
- Giełdą Papierów Wartościowych,
- funduszami inwestycyjnymi,
- ubezpieczeniami,
- emeryturą.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

10. Bibliografia

Arends R.I. 1995. *Uczymy się nauczać*. Warszawa: WSiP.

Chen Jie-Qi, Moran, S., Gardner, H. (eds.). 2009. *Multiple Intelligencies Around the World*. San Francisco: Jossey-Bass.

Europejski system opisu kształcenia językowego : uczenie się, nauczanie, ocenianie / Daniel Coste [et al.]; red. Hanna Komorowska; tł. z ang. Waldemar Martyniuk. 2003. Warszawa: Council of Europe: Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

Gardner, H. 2006. *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. New York: Basic Books.

Karpeta-Peć, B. 2008. *Otwarty, aktywny, samodzielny... Alternatywne formy pracy Przewodnik dla nauczycieli języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Komorowska, H. 2003. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Komorowska, H. 1999. O programach prawie wszystko. Warszawa: WSiP SA.

Kurpiesiewicz, Cz. 2000. *Dydaktyka ogólna*. Warszawa: Graf Punkt.

Niemierko B. 1999. *Pomiar wyników kształcenia*. Warszawa: WSiP SA.

Pamuła, M. 2003. *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Puchta, H., Krenn, W., Rinvoluceri, M. 2009. *Multiple Intelligenzen im DAF-Unterricht*. Ismaning: Hueber Verlag.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w Dzienniku Ustaw z dn. 15 stycznia 2009, Nr 4, poz. 17.

Siek-Piskozub, T. 2002. *Program nauczania dla liceum*. Warszawa: WSiP.

Siek-Piskozub, T. 1994. Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Pieńkowska, M. 2007. „Multimedialne prace uczących się języków obcych” w *Języki Obce w Szkole* – nr 5, s. 107-113.

Wilczyńska W. 1999. *Uczyć się czy być nauczonym. O autonomii w przyswajaniu języka obcego*. Warszawa – Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

PROGRAM:

1. KONSPEKTY I PORADNIKI DLA NAUCZYCIELA (do podręcznika)

Realizacja:	Po lub w trakcie realizacji materiału sekcji Do you know...? str 4 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U pamiętają kluczowe zagadnienia pojawiające się w czasie wcześniejszej nauki języka angielskiego, ale na niższym poziomie zaawansowania. U znają słownictwo: jedzenie, praca, podróżowanie, pieniądze, muzyka, zwierzęta, codzienne czynności, części ciała, dom; zwroty używane na zajęciach języka angielskiego w klasie. U potrafią rozpoznać niektóre terminy gramatyczne
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 3.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
U pracują w grupach 3-4-osobowych. N wręcza każdej grupie jedną kopię M. Ćwiczenie w formie konkursu. U mają wpisać jak największą liczbę wyrazów będących przykładem danego pojęcia gramatycznego w odpowiednie elipsy. U mogą korzystać ze słownika. Grupa z największą ilością poprawnych wyrazów wygrywa.	U pracują w grupach; wpisują w elipsy odpowiednie przykłady pojęć gramatycznych.	G	M	GS R	J SO
N prosi poszczególne grupy o zaprezentowanie swojej pracy.	U z poszczególnych grup prezentują rezultaty swojej pracy. Jeżeli pojawiają się jakieś niejasności, na forum całej klasy i z pomocą N ustalają poprawną odpowiedź.	G	M	R GS	J SO

Praca domowa:	Powtórzenie angielskich nazw terminów gramatycznych.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N pyta po polsku o terminy gramatyczne, U podaje angielską nazwę i przykład.

A-I-TEPI-I-4-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UWAGA OGÓLNA:

Na początku kursu uczniowie zakładają **słowniczek do** zapisywania słownictwa charakterystycznego dla kontekstu pracy zawodowej, które pojawi się w materiałach dodatkowych do wykorzystania w 15 minutowych sekcjach uzupełniających materiał z podręcznika oraz na lekcjach z przedsiębiorczości.

Słownictwo

Słownictwo przedstawione w tym materiale, to przede wszystkim terminy gramatyczne. Są one niezbędne, aby na poziomie średnio zaawansowanym niższym (pre-intermediate) swobodnie poruszać się pośród coraz bardziej złożonych struktur gramatycznych.

Uczniowie mogą być niechętni poznawaniu angielskich terminów gramatycznych, ponieważ często nie znają ich w ojczystym języku. Jeżeli tak wygląda to w tej klasie, nie warto używać porównania z terminami polskimi. Należy raczej na podstawie przykładów w zdaniach pokazać, co oznacza dany termin lub część mowy.

Ćwiczenie służy rozpoznaniu angielskich terminów gramatycznych, co ułatwi uczniom formułowanie zdań, rozpoznawanie części zdania, i bardziej świadome użycie języka.

Did you know:

Grammar schools in the UK have nothing to do with grammar as such. 😊

A **grammar school** is one of several different types of school in the history of education in the UK and some other English-speaking countries, originally schools teaching classical languages but more recently academically-oriented types of secondary school.

The original purpose of medieval grammar schools was the teaching of Latin. Over time the curriculum was broadened, first to include Ancient Greek and sometimes Hebrew, and later English and other European languages, as well as the natural sciences, mathematics, history, geography and other subjects. In the late Victorian era, grammar schools were re-organised to provide secondary education across the United Kingdom with the exception of Scotland, which had developed a different system. Grammar schools of these types were also established in British territories, where they have evolved in different ways.

A-I-TEPI-I-4-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „24 hours”, str 5 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafi tworzyć wyrażenia czasownikowe.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4. N przygotowuje kartki z czasownikami z M, które rozwiesza w klasie. N przygotowuje wycięte zwroty lub wyrazy, które daje U (po 1 lub 2) – str 2
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N na tablicy lub ścianach rozwiesza czasowniki z Ćw.1. N sprawdza, czy U znają dane czasowniki. Wręcza każdemu U jeden egzemplarz materiału dodatkowego – zwrot lub wyraz.	U otrzymują od N wycięte wyrazy lub zwroty. U mówią czy znają czasowniki, które N rozwiesił na tablicy lub na ścianach.	S K	M	CZ GS	J
N prosi U o dopasowanie swoich wyrazów/zwrotów do odpowiednich czasowników. N musi zaznaczyć, że przy każdym czasowniku muszą być tylko 3 wyrazy/zwroty. N z całą klasą sprawdza, czy zwroty zostały prawidłowo dobrane. Prosi U o zajęcie miejsc i przepisanie tych zwrotów do M. KLUCZ ODPOWIEDZI DLA N PONIŻEJ	U podchodzą do tablicy lub chodzą po klasie i łączą czasowniki ze zwrotami (przyczepiają je pod czasownikami lub stoją z kartkami w odpowiednim miejscu.) U sprawdzają poprawność wykonanego zadania i uzupełniają M.	S K	M	CZ GS	J

Praca domowa:	Nauczyć się zwrotów z połączonych czasowników i pozostałych zwrotów. Utworzyć 10 zdań o sobie z użyciem tych zwrotów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilku U o odczytanie swoich zdań.

A-I-TEPI-I-5-K

Słowniczek

N z U razem decydują, które wyrazy i zwroty wpiszą do słowniczka. Uczymy U nauki zwrotów, a nie tylko pojedynczych słów.

Słownictwo

Kluczem do sukcesu na tym poziomie nauki jest uczenie się tzw. **kolokacji**, czyli często spotykanych połączeń wyrazowych, których znajomość sprawia, że tworzone przez nas angielskie zdania brzmią poprawnie i naturalnie. Należy wyrobić u ucznia pewien rodzaj świadomości kolokacji, aby móc je zauważać w tekstach. W tym celu należy zwracać szczególną uwagę na wszystkie rzeczowniki i czasowniki wraz z otaczającymi je wyrazami. Gdy już wyodrębnimy jakieś połączenie wyrazowe, musimy się zastanowić, czy w taki właśnie sposób przetłumaczylibyśmy tę grupę słów. Należałoby uczulić uczniów, że każdy język ma swoje kolokacje i bardzo często nie da się dosłownie przetłumaczyć kolokacji polskich na język angielski i odwrotnie.

Klucz odpowiedzi dla N:

Wear – a dress, a suit, make-up

Listen – to the music, to the radio, to your parents

Stay – at home, in bed, with friends for a few days

Travel – abroad, far away, all over the world

Get – a cold, a present, a train



Take – a dog for a walk, a nap, days off
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Chat – about life, on the phone, online
Read – a book, a magazine, a lot
Go – home, to school, out
Watch – a movie, a performance, a football game

A-I-TEPI-I-5-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „A real classic”, str 17 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią opisywać obrazy, używać fraz tj. <i>in the picture, on the left/right</i> , i spekulować, co na danym obrazku może się dziać, używając fraz: <i>they may/might be.., Maybe they.., They probably.., I think.., It looks like they..</i>
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych pociętych na paski.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli klasę na pary i rozdaje M. Zapisuje na tablicy zdania potrzebne do opisywania obrazków, tj. <i>in the picture, on the left/right</i> . I wyrażenia przydatne w spekulowaniu, co na danym obrazku może się dziać: <i>they may/might be.., Maybe they.., They probably.., I think.., It looks like they..</i> . N upewnia się, że U rozumieją te wyrażenia.	U indywidualnie przepisują zdania z tablicy.	S	M	CZ	J U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N dyskretnie monitoruje pracę U.	U w parach opisują obrazki w M. Mogą korzystać ze słowników.	P	M	O GS S	J SO
N prosi kilka osób o opisanie obrazków.	Wybrani U opisują obrazki.	K S	M	O GS	J

Praca domowa:	Na podstawie 1 wybranego obrazka napisać historyjkę, która mogła się wydarzyć używając zwrotów z lekcji do spekulowania.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje historie.

A-I-TEPI-I-11-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

U uczą się zwrotów niezbędnych w opisywaniu obrazków, takich jak *In the Picture, I can see*, oraz słownictwa związanego z lataniem i lotnictwem.

Gramatyka

W tym materiale uczniowie ćwiczą użycie czasu *Present Continuous* do opisanie sytuacji, którą widzą w danym momencie. Od wczesnych poziomów nauczania języka angielskiego należy uczniów uczulić na użycie właśnie tego czasu w opisywaniu obrazków, jak również nauczania ich przydatnych zwrotów niezbędnych w opisie. Ta umiejętność będzie bardzo przydatna przy zdawaniu matury z języka angielskiego, jak i w późniejszym przygotowaniu się do egzaminów Cambridge, gdzie jednym z elementów egzaminu ustnego jest opis obrazków.

Did you know:

British Airways plc (BA), established in 1971, is the flag carrier airline of the United Kingdom. BA has its headquarters in Waterside near its main hub at London Heathrow Airport and based on fleet size, international flights and international destinations is the largest airline in the UK. The airline carried 34.6 million passengers in 2009.

A-I-TEPI-I-11-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „A real Classic”, str 16 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią rozpoznawać formę czasu przeszłego czasowników nieregularnych. U potrafią pracować w grupie i współzawodniczyć z innymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
<p>N dzieli U na równej wielkości grupy. Każdej grupie wręcza komplet kart do gry w <i>Memory</i> w oparciu o czasowniki nieregularne.</p> <p>W ramach każdej grupy U rozkładają wszystkie karty, jakie dostali, tak żeby nie było widać, jaki czasownik jest na karcie.</p> <p>N ustala kolejność, z jaką U będą wyciągać karty. Wygrywa ten U w grupie, który zbierze największą liczbę punktów, czyli par czasowników. Wygrywa ta grupa, która pierwsza zakończy grę, czyli dobierze w pary wszystkie czasowniki.</p>	<p>Na znak N pierwszy U w każdej grupie wyciąga dwie karty. Jeżeli jest to para, tj czasownik pasujący do bezokolicznika w formie czasu przeszłego, U zatrzymuje obie karty i w ten sposób zdobywa 1 punkt. Jeżeli U nie wyciąga pary, odkłada karty na to samo miejsce. Pozostali U starają się zapamiętać miejsce, gdzie leżą poszczególne karty, tak żeby ułatwić sobie zebranie jak największej liczny par.</p>	G K	M	GS	J SO C

Praca domowa:	Powtórzyć formy czasu przeszłego czasowników nieregularnych
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U podają formę czasu przeszłego do bezokolicznika.

A-I-TEPI-I-16-K

Słownictwo

Nauczyciel powinien zdecydować czy wszystkie czasowniki umieszczone na kartach będą użyte podczas gry. Jeżeli grupy są mało liczne, nie warto wykładać wszystkich kart, ponieważ gra będzie trwała zbyt długo.

Jeżeli uczniowie nadal mają trudności z zapamiętaniem form czasowników nieregularnych, warto przynajmniej niektóre z nich zapisać do słowniczków.

Przy okazji tego ćwiczenia nauczyciel, monitorując pracę uczniów w grupach powinien zwrócić uwagę na wymowę czasowników w czasie przeszłym.

Did you know:

English borrows words from many languages, particularly Latin, French and Greek. Is this imported vocabulary the source of irregularity? Surprisingly all "foreign" verbs are regular. There are now about



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
180 irregular verbs in English. That may sound a lot – but it is a small fraction of regular verbs. But irregular verbs are heavily used. They make up:

- 70% of all the verbs we use
- the ten verbs we use most often: *be, have, do, say, make, go, take, come, see, get.*

A-I-TEPI-II-16-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 str. 17 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią pisać wymyśloną historyjkę w czasie Past Simple.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w grupy 3-4-osobowe i rozdaje M. N prosi U o podanie tłumaczeń czasowników z tabeli i ich prawdziwe formy w czasie Past Simple.	U podają tłumaczenia czasowników z tabeli i ich prawdziwe formy w czasie Past Simple.	S	M	CZ	J
Prosi U, żeby napisali ciekawą lub śmieszna historyjkę, której pierwsze zdanie jest już podane, używając danych czasowników. Mogą używać słowników.	U pracując w grupach piszą historyjkę.	G	M	GS P R	J
N prosi kilka grup o odczytanie ich historyjek.	U odczytują swoje historyjki.	S G	M	O GS	J

Praca domowa:	Napisać w domu wymyśloną historyjkę na minimum 10 zdań w czasie Past Simple.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N zbiera wypracowania U.

A-I-TEPI-II-17-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

N wypisuje z uczniami nowopoznane czasowniki w słowniczku. Należy również wprowadzić kilka zwrotów pomocnych w pisaniu opowiadania, takich jak: *then, suddenly, when, later, etc.*

Gramatyka

Ważne jest, żeby upewnić się czy U znają formę czasu przeszłego czasowników w ramce. Forma pisania opowiadania daje uczniom możliwość użycia czasowników w formie przeszłej i przećwiczenia ich w bardziej kreatywny sposób. Ponadto, praca w grupach umożliwia wspólne tworzenie historyjki a utrwalanie czasowników w czasie przeszłym odbywa się w bardziej „przyjaznych” dla ucznia warunkach.

A-I-TEPI-II-17-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 str. 17 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią pisać wymyśloną historyjkę w czasie Past Simple.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w grupy 3-4-osobowe i rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U podają tłumaczenia czasowników z tabeli i ich prawidłowe formy w czasie Past Simple.	G	M	CZ R	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U pracując w grupach piszą ciekawą lub śmieszna historyjkę, której pierwsze zdanie jest już podane, używając danych czasowników. Mogą używać słowników.	G	M	GS P R	J
N prosi kilka grup o odczytanie ich historyjek.	U odczytują swoje historyjki.	S G	M	O GS	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Napisać w domu wymyśloną historyjkę na minimum 10 zdań w czasie Past Simple.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N zbiera wypracowania U.

A-I-TEPI-II-17a-K

Słownictwo

N wypisuje z uczniami nowopoznane czasowniki w słowniczku. Należy również wprowadzić kilka zwrotów pomocnych w pisaniu opowiadania, takich jak: *then, suddenly, when, later, etc.*

Gramatyka

Ważne jest, żeby upewnić się czy U znają formę czasu przeszłego czasowników w ramce. Forma pisania opowiadania daje uczniom możliwość użycia czasowników w formie przeszłej i przeciwieństwa ich w bardziej kreatywny sposób. Ponadto, praca w grupach umożliwia wspólne tworzenie historyjki a utrwalanie czasowników w czasie przeszłym odbywa się w bardziej „przyjaznych” dla ucznia warunkach.

A-I-TEPI-II-17a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „A real classic”, str 17 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią opisywać wspomnienia z przeszłości w czasie Past Simple. U potrafią aktywnie słuchać.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U w parach opowiadają sobie na zmianę historyjki z dzieciństwa o ich pierwszych wspomnieniu, domu, dniu szkoły, zwierzątku, zabawce, najlepszym przyjacielu, używając czasu Past Simple i zapisują czasowniki użyte przez ich partnera.	P	M	O GS	J
N prosi, żeby U opowiedzieli wybraną historyjkę swojego partnera.	U opowiadają historyjki swoich partnerów na forum klasy.	S	M	O	J

Praca domowa:	Napisać opowiadanie na minimum 10 zdań na wybrany temat z ćw. 1.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	N prosi kilku U o odczytanie swoich prac, wszystkie zabiera do poprawy.

A-I-TEPI-I-17b-K

Gramatyka

Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na to, czy uczniowie potrafią tworzyć zdania w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi, nieregularnymi oraz czasownikiem **to be**.

Ćwiczenie sprawdza użycie czasowników i tworzenie zdań w czasie przeszłym rozwijając autonomię ucznia. Uczeń bazuje na własnym doświadczeniu, swoich zainteresowaniach oraz swojej przeszłości. Jednocześnie, słuchając co mówi partner z pary uczeń musi zapisać zdania, które słyszy; dochodzi więc aspekt ćwiczenia słuchania ze zrozumieniem.

A-I-TEPI-II-17b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „The Mozart effect”, str. 19 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią reagować na stwierdzenia w formie twierdzącej i przeczącej w oparciu o słownictwo związane z opisem przebiegu kariery.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i prosi U, żeby powiedzieli, po konsultacji z partnerem z ławki, jak wiele z podkreślonych zwrotów znają.	U czytają podkreślone w tekście zwroty i rozmawiają z partnerem.	S P	M	CZ R	J
N prosi U, żeby przeczytali biografię Mozarta z M i żeby podczas czytania znaleźli i zrozumieli z kontekstu znaczenie podkreślonych zwrotów.	U czytają tekst i sprawdzają, czy na początku mieli rację co do znaczenia danych zwrotów.	S P	M	CZ GS R	J U
N i U tłumaczą wspólnie znaczenie danych zwrotów. U zapisują zwroty w swoich słowniczkach. N zwraca uwagę, żeby były one zapisane podobnie jak w zasugerowano w sekcji Lifelong learning w podręczniku na stronie 19. N prosi U, żeby w parach odpowiedzieli na pytania pod tekstem.	U w parach odpowiadają na pytania pod tekstem.	P S	M	O GS	J

Praca domowa:	Nauczyć się nowego słownictwa z biografii Mozarta
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N podaje słowno po angielsku, U szukają go w tekście i z kontekstu podają znaczenie po angielsku.

A-I-TEPI-II-19a-K

Umiejętność uczenia się

Tekst jest dosyć długi i nie może pojawić się na tej samej lekcji co tekst w podręczniku na stronie 18. Nasza propozycja jest taka, żeby powyższy tekst został wprowadzony po sekcji **Lifelong learning** na stronie 19. Uczniowie przyswajają słownictwo w tzw *language chunks*, a nie w formie pojedynczych słów: język to zgramatyzalizowana leksyka, a nie zleksykalizowana gramatyka (lexical approach M.Lewis: 1993).

Nowe słownictwo, takie jak:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

was born
began composing
performed concerts
became friends
full time job
permanent job
in this capacity
lost his job
his career began to collapse
was in charge of

powinno znaleźć się w prowadzonych przez uczniów słowniczkach, zapisane tak jak sugeruje to sekcja **Lifelong learning**..

A-I-TEPI-II-19a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 str 19 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią prosić o informację zadając pytania. U potrafią używać wyrażenia <i>so i neither</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U piszą w M 10 zdań o sobie w czasach teraźniejszych lub przeszłych na sugerowane tematy. Mogą używać słowników.	S	M	P GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U uzupełniają tabelę wpisując odpowiedzi partnera pełnym zdaniem używając wyrazów <i>so i neither</i> , np. <i>I don't like pasta, neither does Marek. / I like pasta, so does Marek.</i>	P	M	GS P R S	J SO
N prosi kilku U o odczytanie zdań.	U odczytują swoje zdania.				

Praca domowa: Na podstawie tabeli z M i odpowiedzi U przeprowadzić wywiad z 1 członkiem rodziny i napisać zdania używając słów *so i neither*.



Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:

U czytają swoje zdania
ny ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-I-TEPI-II-19b-K

Gramatyka i słownictwo

Ćwicząc strukturę *so* i *neither* uczniowie pracują w parach wymieniając się informacjami. Jest to ćwiczenie, które pozwala uczniom zarówno mówić o sobie, swoich zainteresowaniach, tym co lubią a czego nie, jak również daje im możliwość dowiedzenia się więcej o innych uczniach w klasie. Reagowanie na wypowiedź drugiej osoby używając wyrażen z *so* i *neither* służy ćwiczeniu autentycznego języka w klasie.

Ważne jest również, żeby nauczyciel zwrócił szczególną uwagę na precyzję tworzenia wyrażen z **so** i **neither**.

A-I-TEPI-II-19b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Too much too soon”, str 21 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią opisać rezultat
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i prosi U, żeby z wyrazów pod 4 obrazkami ułożył 4 zdania opisujące rezultat. N tłumaczy, że wszystkie zdania dotyczą sytuacji, w której dwie firmy połączyły się w jedną, tak jak np. Volkswagen i Porsche.	U tworzą i zapisują zdania pod obrazkami.	S	M	P GS	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego						
N prosi wybranych U o odczytanie swoich zdań. Prawidłowe wersje zdań N zapisuje na tablicy	Wybrani przez N U odczytują swoje zdania. U sprawdzają poprawność swoich zdań poprzez porównanie z modelowymi zdaniami z tablicy.		S	M	CZ P GS	J

Praca domowa:	U wyszukują w Internecie 3 inne przykłady połączenia się firm. Piszą 3 zdania w czasie Present Perfect na ten temat.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	U odczytują swoje zdania.

A-I-TEPI-II-21-K

Słownictwo

Uczniowie zapewne będą potrzebować wyjaśnień zarówno dotyczących znaczeń pewnych wyrazów, jak i pojęć, które się za nimi kryją.

Np. słowo **merge** oznacza połączenie się w dwóch firm w jedną i może skutkować zmianą nazwy firmy, przyjęciem nazwy jednej z firm lub połączeniem nazw dwóch firm.

Did you know:

Corporate culture: the combined beliefs, values, ethics, procedures, and atmosphere of an organization. The culture of an organization is often expressed as "the way we do things around here" and consists of largely unspoken values, norms, and behaviors that become the natural way of doing things.

A-I-TEPI-II-21-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Taste”, str 25 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U znają nazwy owoców, warzyw, mięs.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U indywidualnie szukają nazw owoców, warzyw, mięs.	S	M	GS	J
N prosi, żeby U dobrali się w pary i sprawdzili, czy znaleźli te same wyrazy.	U w parach porównują wyrazy, które znaleźli.	P	M	GS	J SO
N na forum klasy sprawdza wszystkie wyrazy, jakie U powinni byli odszukać. Zapisuje je na tablicy.	U sprawdzają, czy odnaleźli wszystkie wyrazy	K	M	GS	J

Praca domowa:	U używając wyrazów z książki robią swój własny diagram na http://www.puzzle-maker.com/
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się diagramami i szukają wyrazów.

A-I-TEPI-II-25-K

Słownictwo

Poszukiwanie oraz składanie słów z poszczególnych liter jest doskonałym sposobem powtórzenia słownictwa. Ten typ zadania łączy w sobie wizualny aspekt z językowym. Uczniowie muszą wykonać wysiłek wyszukania poznanego właśnie wyrazu spośród wielu liter. Praca wizualna na pewno wpłynie pozytywnie na proces zapamiętywania nowego słownictwa, gdyż pomaga zarówno w czytaniu słowa w sposób holistyczny i jako pojedynczych liter. Przy okazji to zadanie może być dobrą zabawą, szczególnie jeśli wystąpi w formie rywalizacji.

Rywalizacja to zjawisko tak powszechnie wkomponowane dziś w życie współczesnego człowieka, że zdaje się być, naturalnym składnikiem indywidualnego i społecznego życia. Rywalizacja w szkole nie musi być zła sama w sobie. Jest zła lub dobra wedle tego jaką rolę odgrywa w stosunkach międzyosobniczych. Niszczy czy buduje więzi? Można však ustanowić rywalizację w pomaganiu słabszym kolegom. Rywalizacja szkolna winna uwzględniać dwie podstawowe zasady: 1) nigdy nie przeciwstawiać rywalizacji i współpracy jako zjawisk i zachowań antagonistycznych, 2) nigdy nie przedstawiać uczestników rywalizacji w relacjach przeciwników, wrogów lecz zawsze partnerów.

Uczniowie powinni znaleźć 10 wyrazów:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

M	V	O	T	N	G	H	M	O	P
U	A	F	P	E	A	R	Y	R	O
S	T	E	A	K	O	N	O	A	R
H	J	K	A	C	O	J	G	N	P
R	D	E	F	I	C	N	H	G	E
O	P	H	N	H	I	A	U	E	P
O	P	O	B	C	L	K	R	X	P
M	E	L	O	N	R	O	T	O	E
P	E	A	S	F	A	K	T	J	R
W	X	Z	J	A	G	O	R	V	A

A-I-TEPI-II-25-P

Realizacja:	Po omówieniu zawartości zielonej ramki <i>How to ...</i> na str.27 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 3.1 Jamie's kitchen
Umiejętności:	U potrafią mówić o swoich planach na przyszłość używając konstrukcji <i>going to</i> . Potrafią korzystać ze słownika www.ling.pl .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”) N monitoruje prace U i sprawdza poprawność dopisywanych zwrotów. Kilka z nich pisze na tablicy	U czytają zwroty i pytają N o ich znaczenie, jeżeli zwroty są im nieznane. Samodzielnie U dopisują po jednym zwrocie do każdej dziedziny.	S K	M www	GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”) N monitoruje prace U i sprawdza poprawność zdań.	U wybierają po jednym zwrocie z każdej dziedziny i wykorzystują go w zdaniu opisującym plany ich na najbliższy rok. U mogą korzystać ze słowników.	S	M	GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U opowiadają sobie w parach o swoich planach i zapamiętują, co mówi drugi U.	P	M	GS O	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	N prosi wybranych 2-3 U o to, żeby opowiedzieli o planach swoich kolegów.	Wybrani U opowiadają o planach swoich kolegów.	S	M	GS O	J SO
---	---	--	---	---	---------	---------

Praca domowa:	U piszą krótkie wypracowanie „5 things I am going to do next year” na min. 10 zdań.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	N prosi wybranych / chętnych U o odczytanie swoich wypracowań, a resztę zbiera do poprawy.

A-I-TEPI-III-27-K

Słownictwo

Warto podpowiedzieć uczniom, żeby posłużyli się słownikiem internetowym (www.ling.pl) i odszukali lub sprawdzili interesujące ich zwroty.

Information gap

Ten element pojawia się w ćwiczeniu 3. Uczniowie muszą ze sobą współpracować, aby uzyskać informację, o którą ostatecznie może zapytać ich nauczyciel. Tego rodzaju ćwiczenie wymaga od uczniów działań na kilku poziomach: słuchanie, umiejętność zadawania pytań, zapamiętywanie, itd. Rola nauczyciela w tym typie ćwiczenia musi sprowadzać się do dobrej organizacji tj. przygotowania materiałów zapewniających właściwy dobór gry do poziomu grupy, zrozumiałego dla wszystkich wyjaśnienia celu i sposobu wykonania zadania oraz służenia pomocą, gdy zachodzi taka potrzeba. Poprawianie błędów i nacisk na całkowitą poprawność na tym etapie jest nie na miejscu. Postawa nauczyciela ‘wyławiacza błędów’ może zniechęcić ucznia do swobodnej wypowiedzi i zniszczyć uzyskaną motywację. Nauczyciel powinien raczej być asystentem i pełnić rolę ‘generatora’ nowych myśli i wyrażań, podsuwając propozycje różnych rozwiązań danego problemu.

A-I-TEPI-III-27-P

Realizacja:	Przed rozpoczęciem sekcji <i>Writing</i> na str. 29 podręcznika Total English Pre –Int, rozdz. 3.2 Big Night
Umiejętności:	U potrafią przeczytać tekst ze zrozumieniem oraz uporządkować jego fragmenty. U potrafią napisać list nieformalny.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U przeczytali fragmenty tekstu na poszczególnych karteczkach.	U czytają tekst pocięty na fragmenty.	S	M	CZ GS	J SO



Pyta co to za rodzaj tekstu. U czytają. N sprawdza czy U rozumieją tekst.						znego
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U w parach ustalają odpowiednią kolejność tekstu.	P	M	CZ GS	J SO	
N wybiera U, który odczytuje tekst. Cała klasa sprawdza, czy ma tę samą kolejność. N pyta kto napisał ten list i dlaczego.	Wybrany U odczytuje tekst. Cała klasa sprawdza czy ma tę samą kolejność.	S K	M	CZ	J SO	

Praca domowa:	U piszą e-maile do nauczyciela z listem nieformalnym wg modelu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnym zajęciach:	N sprawdza listy i odsyła U z podkreslonymi, ale niepoprawionymi błędami. U na lekcji przynoszą wydrukowane maile od N i poprawiają błędy. Konsultują się z partnerem.

A-I-TEPI-III-29-K

Letter writing

Można wspomnieć uczniom, że choć dzisiaj pisanie listów zostało w codziennym życiu zastąpione prawie w całości przez pisanie e-maili, to dawniej list był podstawową formą komunikacji na odległość.

Did you know that...

In the past people used to write a lot of letters. Letters written by famous people have been published and they are a unique source of information about their times for us. Search the Internet for information about famous people who have written letters. Find at least two names. How many letters did they write?

A-I-TEPI-III-29-P

Realizacja:	Najszybciej po ćw. 10 na stronie 31 podręcznika Total English pre-Int, rozdz. 3.3 It's the place.
Umiejętności:	U potrafią opisywać uzgodnienia: czas Present Continuous
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 oraz dostęp do Internetu lub mapę i pocztówki Londynu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Dzieli U na pary. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”) Nazwy restauracji, pubu, etc są fikcyjne.	U czytają program wycieczki po Londynie oraz na mapie miasta znajdują miejsca, które chcą odwiedzić. Oglądają zdjęcia tych miejsc.	K	M	CZ	J IP SO U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”) N pyta U jakiej struktury gramatycznej użyją wyrażając ustalenia.	U w parach ustalają 5 etapów swojej wycieczki	P	M	GS	J IP SO U
N prosi, żeby U napisali swoje zdania.	U zapisują swoje ustalenia	P S	M	GS P	J
N wybiera 2 – 3 U, którzy przedstawią ustalenia dotyczące ich wycieczki. U mogą wykorzystać zdjęcia Londynu (Internet, pocztówki, zdjęcia, inne)	Wybrani U przedstawiają plany swoich wycieczek	S	M www	GS	J SO

** Polecana strona www z mapą Londynu:

http://www.informagiovani-italia.com/map_of_london.htm

Praca domowa:	U przygotowują krótki opis kilku zabytków w wybranym mieście na świecie.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	U używając struktury <i>going to</i> opisują co zobaczą w tym innym mieście bez podania jego nazwy. Reszta klasy zgaduje, co to za miasto.

A-I-TEPI-III-31a-K

Słownictwo

W tym zadaniu uczniowie ćwiczą zarówno dyskusowanie i wspólne podejmowanie decyzji, jak i konkretne słownictwo związane z nazewnictwem poszczególnych miejsc w Londynie. Zadanie podkreśla autonomię ucznia, gdzie nauczyciel jest tylko moderatorem całego ćwiczenia. Ponadto dochodzi tutaj wprowadzanie i ćwiczenie aspektu kulturowego. Uczniowie planują wycieczkę po Londynie, patrzą na mapę i decydują, które miejsca odwiedzą. Ponadto ćwiczą również użycie czasu Present Continuous do planowania przyszłości.

Did you know that...?

1. There are more languages spoken in London than in any other city in the world. (I truly believe that after living in Shepherds Bush, English is a foreign language there).
2. Believe it or not, If London was a country it would be the 8th biggest in Europe.



3. It takes 61 seconds to open Tower Bridge, which opens about 1,000 times a year.
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
4. The well known landmark, Marble Arch was originally built as the entrance to Buckingham Palace, but was never used. There is actually a tiny office inside it, which use to be used as a police station.
5. The tallest building in London and the UK, is in Canary Wharf, which is part of the London Docklands. It is called the Canary Wharf Tower and stands at 244 metres or 800 feet high and was built in 1991.
6. The Houses of Parliament also known as the Palace of Westminster, has over 1,100 rooms, 100 staircases and 3 miles (5 km) of corridors, as well as 19 bars and restaurants!

A-I-TEPI-III-31a-P

Realizacja:	Przed rozpoczęciem sekcji <i>Speaking</i> na str. 31 podręcznika Total English Pre – Int, rozdz. 3.3 It's the place...
Umiejętności:	U potrafią rozpoznawać funkcje poszczególnych zwrotów
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
Prosi, żeby U przeczytali zawartość ramki <i>How to...</i> na str. 31 w podręczniku. Tłumaczy, że tabelka zbiera zwroty o konkretnych funkcjach, np. jak sprawdzić czy ktoś ma wolny czas, itd.	U czytają zwroty w tabeli w podręczniku. Zapamiętują w jakich sytuacjach poszczególne zwroty mogą być użyte.	S	M	CZ SG	J
N rozdaje M. Tłumaczy, że zawiera on taką samą tabelę jak w podręczniku oraz listę dodatkowych zwrotów. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U uzupełniają tabelę w M tabelę przypisując dodatkowe zwroty poszczególnym funkcjom językowym..	S	M	CZ SG	J U
N sprawdza ćwiczenie. Reszta klasy sprawdza czy uzupełniła tabelę tak samo.	Wybrani U czytają zwroty i ich funkcje. Pozostali U sprawdzają czy mają takie same odpowiedzi.	S K	M	CZ SG	J U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U wpisują po jednym, własnym zdaniu do każdej kategorii.	S K	M	P	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybranie uczniowie czytają	S	M	P	J



	swoje zdania.	K					znego
--	---------------	---	--	--	--	--	-------

Praca domowa:	Nauka nowych zwrotów. U dopisują po 2 nowe zdania do każdej kategorii z M.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilku U o odczytanie swoich zdań.

A-I-TEPI-III-31b-K

Umiejętność uczenia się

To zadanie pokazuje jak efektywnie można uczyć się języka angielskiego poprzez rozpoznawanie funkcji poszczególnych zwrotów. Uczniowie poznają całe zwroty i zdania, zamiast uczyć się pojedynczych wyrazów. Zwroty i zdania pojawiają się w konkretnych sytuacjach. Łatwiej więc je zapamiętać poprzez powiązanie ich z funkcjami, jakie spełniają, tj. z sytuacjami, w których są użyteczne.

Odpowiedzi do zadania:

HOW TO MAKE ARRANGEMENTS	
Check if someone is free	Are you busy on Thursday morning?
Reply	No, I'm not doing anything special.
Make a suggestion	I need help with my maths. Maybe we could meet to study together.
Accept / reject	No problem. I'm afraid I can't help you. I'm not very good at maths.
Arrange to meet	I'll see you on Thursday morning then.
Confirm	That's great.

A-I-TEPI-III-31b-P

Realizacja:	Po ćw. 12 na str. 31 podręcznika Total English Pre-Int rozdz. 3-3 It's the place
Umiejętności:	U potrafią tworzyć zdania z czasownikami wyrażającymi czynności zmysłów: <i>taste, look, sound, feel, smell</i>
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych. Materiał trzeba wcześniej pociąć.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N tworzy grupy składające się z 2 lub 4 U. Każda grupa otrzymuje jeden zestaw prostokątów z fragmentami zdań. N sprawdza czy U znają słowa <i>cabbage</i> , <i>terrible</i> .	U organizują przestrzeń i grupy do gry.	G	M	GS	J
N tłumaczy zasady gry.	U poznają zasady gry. Pierwszy U kładzie na środek stołu jeden prostokąt. Kolejny U dokłada następny prostokąt, tak żeby powstało poprawne zdanie. Zdania składają się zawsze z dwóch prostokątów. U który uzupełni zdanie, przesuwa je na swoją stronę. Wygrywa ten U, który zgromadzi największą liczbę zdań. Zadają pytania, jeżeli nie rozumieją zasad.	G	M	GS CZ	J SO
N wybiera U, którzy zapisują poprawne wersje zdań na tablicy.	U zapisują wszystkie zdania na tablicy.	S		GS P	

Praca domowa:	U piszą jak najwięcej kombinacji zdań ze wszystkimi wyrazami naraz.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach porównują zdania.

A-I-TEPI-III-31c-K

Inaczej niż w języku polskim

Trudno jest zapamiętać, że po grupie czasowników wyrażających pracę zmysłów: **taste, smell, sound, etc.** używamy w języku angielskim **przymiotniki** a nie przysłówki, jak w języku polskim. Dlatego dobrze jest wzmocnić tę koncepcję językową, prosząc aby U odnaleźli podobne przykłady np. w tekstach (**lyrics**) swoich ulubionych piosenek.

A-I-TEPI-III-31c-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 3b na str.32 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 3 Communication
Umiejętności:	U potrafią opisać elementy nakrycia stołu; nazwy sztućców, talerzy, itd. U potrafią korzystać ze słownika dwujęzycznego lub ze słownika internetowego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Pyta U co widzą na obrazku. Sprawdza czy U potrafią przeczytać wyrazy w ramce. Określa czas, w którym U mają wpisać wyrazy z ramki w odpowiednie miejsce na obrazku.	U czytają wyrazy z ramki i wpisują je w odpowiednie miejsce na obrazku.	K S	M	GS CZ	J SO
N prosi U o sprawdzenie między sobą czy opisać obrazek w taki sam sposób, potem wspólnie z U ustala odpowiedni opis obrazka.	U między sobą, a potem z N sprawdzają opis obrazka.	K P	M	R O	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”) U z największą liczbą wyrazów wygrywa. Można zrobić w parach. N prosi U o odczytanie ich wyrazów.	U przez 5 minut szukają w słownikach lub w słowniku internetowym nazw innych rzeczy, które można postawić na stół.	S / P		GS	J U

Praca domowa:	U rysują lub znajdują obrazek w gazecie/Internecie z nakrytym stołem.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	U w parach wymieniają się obrazkami i opisują je nazywając poszczególne elementy nakrycia.

A-I-TEPI-III-32a-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Warto przed rozpoczęciem głównej części tego zadania wprowadzić zwroty:

lay the table for dinner, lay the table for two, three, etc. oraz zaaranżować krótką rozmowę na temat zwyczajów panujących w domach uczniów, np.: kto zwykle nakrywa do stołu, po której stronie talerza kładziemy łyżkę, widelec, nóż, itd.

Did you know:

Manners are arguably the cornerstone of British society and table manners are no exception. Most Brits strictly follow table manners, as they are rigorously scrutinized in British culture, particularly when eating out and at social events. If you are traveling to Britain, it pays to be aware of and follow British table manners or you could risk appearing rude and vulgar to the natives.

A-I-TEPI-III-32a-P

Realizacja:	Najlepiej po przeprowadzeniu ćwicz. 3b i/lub przed rozpoczęciem strony 32 podręcznika Total English pre-Int, rozdz. 3 Communication
Umiejętności:	Opisywanie kolejności wydarzeń; Present Simple; <i>first, then, after that, before, etc</i>
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”) N sprawdza, czy U rozumieją wszystkie czynności. Używają słowników.	U indywidualnie czytają listę czynności, jakie wykonujemy w restauracji.	S	M	CZ GS	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U ustalają odpowiedni porządek czynności. Zapisują go stawiając odpowiednią cyfrę przy każdej czynności.	S	M	CZ GS	J SO
N prosi, żeby U sprawdzili w parach lub trójkach czy mają tę sama kolejność.	U sprawdzają czy mają tę samą kolejność.	P G	M	CZ GS	J SO
N wybiera grupę, która prezentuje swoją kolejność. Cała klasa sprawdza, czy ma taką sama kolejność.	Wybrana grupa U a potem cała klasa sprawdza kolejność.	G K	M	CZ GS	J SO



N prosi U, żeby napisali 5 innych rzeczy, które zazwyczaj robią w restauracji. Używają słowników.	U piszą zdania.	S	M	P GS	J	znego
---	-----------------	---	---	---------	---	-------

Praca domowa:	Nauka nowego słownictwa
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N zadaje pytania: <i>What do you do in a restaurant when you've paid the bill / sat down at the table / had a dessert, etc ?</i>

A-I-TEPI-III-32b-K

Słownictwo

W tym zadaniu oprócz samych zwrotów, opisujących co dzieje się w restauracji uczniowie mogą nauczyć się również jak wyrazić kolejność występowania poszczególnych czynności. Potrzebne będzie więc słownictwo: *first, then, after that, later, before, etc.*

Do you know ...

... this is a custom to **leave a tip** to a waiter or waitress. Sometimes it is even **included in a bill**.

A-I-TEPI-III-32b-P

Realizacja:	Po powtórzeniu <i>Defining relative clauses</i> na str. 33 podręcznika Total English Pre –Int, rozdz. 3 Reference
Umiejętności:	U potrafią opisywać osoby i przedmioty używając <i>defining relative clauses</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli klasę na 2 grupy – lekcja w formie konkursu. N umieszcza pocięte przed lekcją karteczki w jakimś worku, kapeluszu, czapce, kartonie, itp. U losują po jednej karteczce. Opisują wyraz, który jest na karteczce tak, żeby w opisie nie użyć tego wyrazu, np.: <i>This is a person who ... / This is a thing which ...</i> Pozostali U zgadują co	U, który wylosował karteczkę opisuje wyraz, który się na niej znajduje, używając <i>defining relative clauses</i> . Pozostali U zgadują co to za wyraz.	G S	M	O GS	J



to za wyraz.
Oprócz proponowanych w materiale dodatkowym wyrazów N może oczywiście dodać inne wybrane przez siebie wyrazy.

znego

Praca domowa:

Powtórzenie *defining relative clauses*

Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:

U uzupełniają zdania podane przez N.

A-I-TEPI-III-33-K

Słownictwo

W tym ćwiczeniu uczniowie utrwalają znajomość słownictwa poprzez kojarzenie go z opisem lub definicją słowa. Proces kojarzenia pozytywnie wpływa na efektywność zapamiętywania nowego słownictwa. Równocześnie uczniowie uświadamiają sobie, że kiedy nie mogą sobie przypomnieć jakiegoś słowa lub po prostu go jeszcze nie znają, mogą sobie poradzić opisując słowo, którego potrzebują dla zachowania komunikacji.

A-I-TEPI-III-33-P

Realizacja:	Po ćw. 4 na str. 37 podręcznika Total English Pre-Int rozdz. 4.1 Going to extremes
Umiejętności:	U znają więcej przymiotników opisujących osobowość
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i prosi, żeby U w parach uzupełnili tabelę, wpisując przymiotniki i przymiotniki o przeciwstawnych znaczeniach przy odpowiednich definicjach.	U uzupełniają tabelę. W razie potrzeby U tłumaczą słówka w słowniku tradycyjnym lub ling.pl	P	M www	GS	J SO U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają poszczególne definicje w tabeli i przypisane im przymiotniki. Pozostali U sprawdzają, czy uzupełnili tabelę w ten sam sposób.	S K	M	GS	J SO U
N podaje instrukcje do	U wybierają ze słownika po	P	www	GS	J



zadania (patrz „Czynności uczniów”).	1 przymiotniku opisującym osobowość (pozytywny lub negatywny) i pokazują go partnerowi z ławki bez używania słów. U zgadują po polsku, a pokazujący podają angielskie odpowiedniki.				SO	znego
--------------------------------------	---	--	--	--	----	-------

Praca domowa:	Nauka nowych przymiotników. U opisują znaną im osobę używając przymiotników z lekcji. Minimum 10 zdań.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilku uczniów o odczytanie wypracowań.

A-I-TEPI-IV-37a-K

Umiejętność uczenia się

Uczniowie pracują ze słownikiem, ucząc się przy okazji wyszukiwania nowego słownictwa, rozumienia symboli i zapisów w słowniku oraz poznając słownictwo w jego kontekście. Ważne jest uczenie się nowych słów oraz efektywniejsze rozumienie tekstu pisanego poprzez czytanie definicji słów w języku angielskim.

Gramatyka

Warto zwrócić uwagę na pewne nieregularności w tworzeniu form przymiotników w stopniu wyższym (**comparatives**: od czasownika **compare**: porównywać).

big – bigger (przymiotniki jednosylabowe, kończące się na pojedynczą spółgłoskę, poprzedzoną pojedynczą samogłoską, podwajają ostatnią literę przed dodaniem końcówki)

happy – happier ('y' po spółgłosce zamienia się na 'i')

A-I-TEPI-IV-37a-P

Realizacja:	Po ćw. 6 na str. 37 podręcznika Total English Pre-Int, rozdz. 4.1 Going to extremes
Umiejętności:	U potrafią porównać dwie osoby, używając przymiotników w formie wyższej
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U w parach porównują obrazki przedstawiające dwóch mężczyzn używając podanych przymiotników.	P	M	GS	J SO U
N sprawdza czy U znają te przymiotniki i czy wiedzą jak utworzyć ich stopień wyższy. Zapisuje je na tablicy.	U zapoznają się z formą wyższą przymiotników. Piszą zdania z ich użyciem.	P	M	GS P	J SO U

Praca domowa:	Nauka nowych przymiotników. U wybierają zdjęcia 2 celebrytów (z gazet lub internetu) i piszą 5 zdań porównujących te osoby.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje obrazki i porównania.

A-I-TEPI-IV-37b-K

Nauka języka przy pomocy obrazków

Nie ulega wątpliwości, że pracę z obrazkami należy wdrażać od początku procesu nauki języka, jednak mieć też świadomość ich korzyści, zalet oraz granic ich skuteczności. Obrazki mogą bowiem zachęcać, pobudzać do mówienia, ale nie mogą języka zastąpić. Uczniowie nie mogą na ich podstawie nagle dokonać osiągnięć językowych, używać wyrażen, których wcześniej nie znali. Każdy postęp w nauce języka musi być przygotowany i stopniowo budowany. Nie wszyscy uczniowie mają od początku odwagę interpretować ilustrację, czasami potrzeba na to czasu i systematycznego wdrażania tego typu ćwiczeń. Ilustracje nie wymagają dodatkowych wyjaśnień nauczyciela, one powinny prowadzić do wymiany różnych punktów widzenia i wyzwolenia własnej aktywności u uczniów. Nauczyciel z kolei powinien porzucić swoją dominującą rolę, stworzyć na tyle luźną atmosferę i dać odpowiednio dużo czasu uczniom, aby mogli oni wyrobić sobie zdanie na temat treści ilustracji i znaleźli adekwatne środki językowe, żeby to wyrazić.

A-I-TEPI-IV-37b-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Po ćw. 8b na str. 39 podręcznika Total English Pre-Int, rozdz. 4.2 Survival school
Umiejętności:	U potrafią opisywać osoby, miejsca, zdarzenia, itd. używając przymiotniki w stopniu najwyższym. Wiedzą jak używać czasu Present Perfect.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M, inny dla każdego U w parze (Uczeń A, Uczeń B). Tłumaczy, że zadaniem U będzie wpisanie w tabelę informacji dotyczących 8 punktów. Każdy U w parze ma inne punkty. U nie mogą sobie pokazywać nawzajem swoich punktów.	U czytają punkty i uzupełniają swoją tabelę.	S	M	CZ GS	J
N prosi, żeby U pokazali sobie w parze <u>tylko</u> odpowiedzi zapisane w tabeli i zadawali sobie nawzajem pytania, żeby dowiedzieć się, co oznaczają informacje w tabeli, tzn. <i>Why have you written Moscow? Because it's the coldest place I've ever been to. Why have you gone there?</i> N zapisuje powyższy wzór rozmowy na tablicy.	U zadają sobie pytania według wzoru przedstawionego przez N. Zapamiętują odpowiedzi drugiego U w parze.	P	M	O GS	J SO

Praca domowa:	U przeprowadzają wywiad z 1 członkiem swojej rodziny na podstawie tabeli z M. Zapisują odpowiedzi po angielsku.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilku U o zreferowanie odpowiedzi członka rodziny.

A-I-TEPI-IV-39-K

Praca w parach

Jest to zadanie wymagające pracy w parach. Każdy uczeń ma inny materiał. Uczniowie muszą więc porozumieć się nie tylko w sensie **społecznym**, ale i **językowym**. Warto więc zwrócić uwagę, czy uczniowie dobierają się w pary, które są w stanie ze sobą współpracować i ukończyć zadanie. W sensie językowym można uczniów wesprzeć przykładami **classroom language**, takimi jak:

- *could you repeat that, please?*
- *I don't get that.*
- *what do you mean?*
- *how do you spell it?*

A-I-TEPI-IV-39-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Po ćw. 2 na str. 42 podręcznika Total English Pre-Int, rozdz. 4 Communication
Umiejętności:	U potrafią rozpoznawać słownictwo związane z wyprawą survivalową. U potrafią wyszukać i zrozumieć kolokacje i związki wyrazów związane z danym słownictwem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N monitoruje pracę.	U samodzielnie układają i zapisują wyrazy z rozsypanych liter. Pierwszy U, który zakończy zadanie jest nagradzany.	S	M	GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U sprawdzają w parach wyrazy oraz porównują je z zapisem na tablicy.	P	M	GS CZ	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U szukają w słownikach tradycyjnych lub na ling.pl kolokacji z tymi wyrazami, np. <i>length of rope, walk a rope, etc.</i> Zapisują jak najwięcej kolokacji w M.	P	M www	GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary odczytują swoje zdania.	P		GS	J

Praca domowa:	Kontynuacja zadania z lekcji. U dopisują jak najwięcej kolokacji z wyrazami z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilku U o prezentacje swoich kolokacji i pyta o ich znaczenie.

A-I-TEPI-IV-42-K

Słownictwo

Ten rodzaj ćwiczenia, w którym uczniowie mają z rozsypanych liter ułożyć wyrazy, jest niezwykle trudny, jeżeli nie wiemy w przybliżeniu o jakie wyrazy może chodzić.

Dlatego też dla ułatwienia już w instrukcji do materiału podany jest zakres słownictwa, czyli przedmioty, które zabieramy ze sobą na wyprawę. Dodatkowo wokół liter umieszczone są rysunki z przedmiotami, których nazw szukamy. Jeżeli i to nie pomoże, można odesłać U do str. 42 w podręczniku, gdzie znajdują się poszukiwane słowa.

Did you know that...?



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Traveler's cheques were first issued on 1 January 1772 by the [London Credit Exchange Company](#) for use in ninety European cities, and in 1874 [Thomas Cook](#) was issuing 'circular notes' that operated in the manner of traveler's cheques. [American Express](#) was the first company to develop a large-scale traveller's cheque system in [1891](#), and is still the largest issuer of traveler's cheques today by volume.

Legal terms for the parties to a traveler's cheque are the **obligor** or **issuer**, the organization that produces it; the **agent**, the bank or other place that sells it; the **purchaser**, the [natural person](#) who buys it, and the **payee**, the entity to whom the purchaser writes the cheque for goods and/or services. For purposes of clearance, the obligor is both **maker** and **drawee**.

A-I-TEPI-IV-42-P

Realizacja:	Po ćw. 2 na str.85 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 9 Work
Umiejętności:	U znają aktualne nazwy zawodów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U rozpoznają i zapisują nazwy zawodów.	S	M	GS P	J IP
N prosi wybranych U o odczytanie nazw zawodów i pyta które z nich chcieliby wykonywać i dlaczego.	U czytają nazwy zawodów i odpowiadają na pytanie N.	S K	M	GS O	J IP
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U pracują w grupach, pokazują sobie zawody bez używania słów, reszta grupy zgaduje.	G	M	GS	J

Praca domowa:	U znajdują w gazecie lub internecie obrazki przedstawiające osoby uprawiające 5 różnych zawodów. (Zawody powinny być oczywiste, ponieważ mężczyzna w garniturze może być zarówno managerem, prawnikiem, lekarzem, nauczycielem, kierownikiem, itd.)
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach prezentują swoje obrazki, a grupa zgaduje, co to za zawód.

A-I-TEPI-IX-85-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Wszystkie nazwy zawodów powinny znaleźć się w słowniczku, ponieważ są one aktualnie używane.

Odpowiedzi do zadania:

Lawyer
Bank manager
Publisher
Accountant
HR Specialist
Assistant

Jeżeli okaże się, że zbyt trudno jest uczniom skojarzyć nazwy tych zawodów z rozsypanych liter, można podać literę, od której zaczyna się wyraz.

A-I-TEPI-IX-85-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 4b str. 86, rozdz. 9.1 Make an appointment podręcznika Total English Pre-Int
Umiejętności:	U potrafią przeczytać ze zrozumieniem tekst oraz wyrazić i uzasadnić swoją opinię.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U w parach czytają fragmenty rozmów o pracę i decydują, czy kandydat dostanie pracę po tej rozmowie. U wymieniają się swoimi opiniami.	P	M	R GS	J IP
N pyta wybranych U o ich opinie.	Wybrani U prezentują opinie i uzasadniają je.	S	M	GS	J

Praca domowa:	U wybierają 2 tematy, które według nich są aktualnie ważne/ tabu/ interesujące, itd. Przygotowują krótkie ustne prezentacje (2-3 min) na każdy z nich.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje opinie.

A-I-TEPI-IX-86-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wyrażanie opinii

Aby uczniowie swobodnie potrafili wyrazić swoją opinię, przed rozpoczęciem zadania należy wprowadzić lub przypomnieć wyrażenia do tego niezbędne, np. ***I think, We both think / agree / disagree, in my opinion***, etc.

Zadanie to powraca w swoim kontekście do sytuacji rozmowy kwalifikacyjnej. Uczniom może brakować doświadczenia, aby poprawnie ocenić wymienione w ćwiczeniu sytuacje. Można wtedy zapytać o odczucia uczniów: jak ich zdaniem zakończą się poszczególne rozmowy.

A-I-TEPI-IX-86-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 9 na str.87 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 9.1 Make an impression
Umiejętności:	U potrafią uzasadniać swój wybór i prowadzić dyskusję.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N wprowadza temat rozmowy o pracę. Rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N przypomina również jak wyrażać swoją opinię po angielsku, np.: <i>I think, In my opinion, etc</i> oraz jak ją uzasadnić, np.: <i>because, etc</i>	U w parach decydują co powinien zrobić kandydat podczas rozmowy o pracę, żeby ją dostać i dlaczego. U wybierają spośród punktów w M.	P	M	GS CZ R	J IP SO
N monitoruje pracę U, poprawia ich błędy, jeżeli to konieczne. N wybiera U, którzy mówią, które punkty kandydat musi spełnić, żeby dostać pracę i uzasadniają swoją opinię.	U wyrażają swoją opinię i uzasadniają ją.	S K	M	GS R	J IP

Praca domowa:	Napisać 3 zdania wyrażające opinie na temat co jeszcze jest ważne w przygotowaniu się do rozmowy o pracę.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują zdania.

A-I-TEPI-IX-87a-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tworzenie pytań

Należy zwrócić uwagę uczniów na poprawność tworzenia pytań i gramatyczny szyk pytania. Warto w tym momencie przypomnieć uczniom o dwóch typach pytań: yes/no questions i WH-questions, oraz podkreślić różnicę między tymi dwoma typami. Można pokazać uczniom na dwóch przykładowych pytaniach jak pytanie „wymusza” konkretną odpowiedź i daje możliwość odpowiedzenia tylko „tak” lub „nie”, albo pozwala rozwinąć swoją odpowiedź.

Did you know...?

The strangest interview questions:

If you were a tree (or animal) what kind of tree (animal) would you be?

If you were a Star Trek® [or Star Wars®] character, which one would it be?

What is your favorite color?

What would I find in your refrigerator right now?

If aliens landed in front of you and, in exchange for anything you desire, offered you any position on their planet, what would you want?

If you could be a superhero, what would you want your superpowers to be?

If you were a type of food, what type of food would you be?

(source: <http://hubpages.com/hub/Off-The-Wall>)

A-I-TEPI-IX-87a-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 10 na str. 87, rozdz. 9 Speed, podręcznika Total English Pre-Int
Umiejętności:	U potrafią przeprowadzać rozmowy o pracę, jako szef i kandydat.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N monitoruje pracę U.	U w parach piszą 5 pytań, które chcą zadać kandydatom na asystenta. Mogą używać słowników.	P	M	GS R	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	U zmieniają partnerów i przeprowadzają między sobą wywiady. Później wymieniają się rolami.	P	M	GS R	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).					

Praca domowa:	U piszą krótkie wypracowanie na temat „Moral and immoral interview questions”. Minimum 15 zdań. U mogą bazować na tekście z Internetu, jak tylko będą znali wszystkie słówka i potrafili przetłumaczyć dany tekst.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje wypracowania.

A-I-TEPI-IX-87b-K

First impression

... is something you never have a chance to change. People get the first impression of you in the first 10 seconds they see you. It's particularly important in situations like e.g. a job interview.

Doświadczenie uczniów

Uczniowie mogą nie mieć jeszcze takiego doświadczenia jak udział w rozmowie o kwalifikacyjnej. Jeżeli jednak znajdzie się w klasie uczeń, który brał udział w rozmowie tego rodzaju (może nie była ona związana z pracą, ale z otrzymaniem stypendium, czy dostaniem się do takiej szkoły, która przeprowadza rozmowę wstępną z kandydatami), to warto zapytać o szczegóły przebiegu takiej rozmowy i o emocje, które jej towarzyszą.

Prowadzić to ma do zastanowienia się uczniów czemu służy rozmowa kwalifikacyjna, komu jest potrzebna, jakich pytań można się podczas niej spodziewać, jak należy się do niej przygotować, jaką reprezentować postawę, itd.

A-I-TEPI-IX-87b-P

Realizacja:	Po ćw. 7 na str. 90 w podręczniku Total English Pre Int. Rozdz. 9.3 Crime doesn't pay
Umiejętności:	U potrafią używać formę strony biernej w czasie Past Simple.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U czytają fragment raportu policyjnego, szukają błędów, podkreślają je i poprawiają.	S	M	GS P CZ	J
N wybiera U, którzy odczytują poszczególne zdania z raportu. N zapisuje poprawną formę strony biernej na tablicy.	U sprawdzają, czy poprawnie wykonali zadanie.	K	M	GS CZ	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U samodzielnie lub w parach szukają definicji wyrazów związanych ze zbrodnią. Moga używać słowników angielsko-angielskich lub internetowego.	S	M www	GS	J

znego

Praca domowa:	U mają znaleźć w Internecie 3 autentyczne zdania dotyczące zbrodni w stronie biernej w Past Simple.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje zdania.

A-I-TEPI-IX-90-K

Error correction

Należy zwrócić uwagę uczniów, że przy takim zadaniu nie mogą się koncentrować na czytaniu linijki, tylko na czytaniu całego zdania, by móc zauważyć błąd i go poprawić. Ważne jest czytanie w kontekście, od początku zdania do końca, a następnie wyszukiwanie błędów.

Odpowiedzi:

were called
was informed
was stolen
was sent
was investigated

A-I-TEPI-IX-90-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Najlepiej po powtórzeniu słownictwa z rozdz. 9 Work na str. 93 z podręcznika Total English Pre Int.
Umiejętności:	U wiedzą co to są kolokacje i potrafią je znaleźć w słowniku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4, słowniki angielsko-angielskie lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U samodzielnie łączą wyrazy z kolumny A z odpowiednimi wyrazami z kolumny B, tak aby powstały kolokacje.	S	M	GS	J U
N monitoruje pracę U, poprawia błędy.	U sprawdzają swoje kolokacje w parach.	P	M	GS	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U samodzielnie wybierają 5 wyrazów z kolumny A i w internecie lub słowniku szukają z nimi innych kolokacji (po 1 do każdego wyrazu). Porównują je w parach.	S	www	GS	J

Praca domowa:	U kończą zadanie z lekcji. Do wybranych 5 wyrazów dopisują tyle kolokacji ile znajdą.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają wyniki swojej pracy. Klasa razem z N wybiera 10 najciekawszych lub najpopularniejszych i zapisują do zeszytów.

A-I-TEPI-IX-93-K

Powtarzanie słownictwa

Powtarzanie słownictwa poprzez “składanie” wyrazów w kolokacje efektywnie rozwija jego znajomość. Jest to dobry krok na drodze do poznawania języka angielskiego na zaawansowanych poziomach poprzez wyjście z etapu uczenia się pojedynczych słów. Uczymy się języka fragmentami, segmentami, frazami, co bardzo ułatwia komunikację. Łączenie wyrazów w zwroty to również efektywna metoda uczenia się, ponieważ wymaga od uczniów kojarzenia wyrazów pasujących do poprawnego wyrażenia.

Odpowiedzi do zadania:

Run your own company



Do nothing
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Managing director
Work long hours
Apply for a job
Make an appointment
Do your best
Have an interview
Police officer
Take a job

A-I-TEPI-IX-93-P

Realizacja:	Po ćw. 6 na str. 47 podręcznika Total English Pre-Int, rozdz. 5.1 Turning eighteen (można również przeprowadzić to zadanie po ćw 5 lub 6)
Umiejętności:	U potrafią poprawnie stosować czasowniki modalne: <i>have to, don't have to, can, can't, should, shouldn't</i>
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N monitoruje pracę U.	U w parach podpisują piktogramy używając podanych pod nimi wyrazów oraz odpowiedniego czasownika modalnego: <i>have to, don't have to, can, can't, should, shouldn't</i> .	P	M	GS	J SO
N prosi wybranych U o odczytanie swoich zdań. Poprawną wersję zapisuje na tablicy.	Wybrani U odczytują zdania. U sprawdzają poprawność swoich zdań z zapisem na tablicy.	S K	M	GS CZ	J
N dzieli U na grupy 3-4 osobowe i daje im na karteczkach nazwy miejsc (biblioteka, park, kino, szkoła, sklep, zoo, kościół, itd.). N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U w grupach przygotowują 3 zakazy lub nakazy. Mogą używać słowników. Grupy czytają swoje zdania, a reszta klasy zgaduje, co to za miejsce.	G K		GS R	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Kontynuacja ćwiczenia z lekcji. U mają wymyśleć 2 miejsca, do których piszą po 2 zakazy i nakazy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach zgadują na podstawie zdań, co to za miejsca.

A-I-TEPI-V-47aK

Gramatyka

Czasowniki modalne nie są zawilym tematem gramatycznym. Trzeba jednak postarać się, żeby uczniowie zrozumieli i zaakceptowali odmienność tych czasowników. Warto przypomnieć, jak czasowniki modalne zachowują się w pytaniach i przeczeniach. Spośród czasowników występujących w tym materiale wyjątek stanowi oczywiście *have to*, który funkcjonuje w pytaniach i przeczeniach z operatorem.

Did you know that ...

... road signs of the same meaning may look different in Europe and America. Find on the Internet an example of signs which look different but mean the same. What do they mean?

A-I-TEPI-V-47aP

Realizacja:	Po ćw.8 na str. 47 podręcznika Total English Pre-Int, rozdz. 5.1 Turning eighteen
Umiejętności:	U potrafią poprawnie wyrażać opinię używając różnorodnych wyrażzeń.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).N. monitoruje pracę U.	U ustalają treść dialogów i zapisują je.	P	M	GS P	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje dialogi na forum klasy.	P	M	GS CZ	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności	U dyskutują w parach, czy zgadzają się z opiniami w	P	M	R	J



uczniów”). dialogach. znego

Praca domowa:	U na podstawie ćwiczenia z lekcji piszą 2 krótkie dialogi, w których to oni dają rady dorosłym, np. rodzicowi, cioci, itd.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje dialogi.

A-I-TEPI-V-47b-K

Autonomia ucznia

To ćwiczenie pozwala uczniom dokonać samodzielnego wyboru na poziomie instrukcji do zadania. Jest to ważny element i warto go podkreślić, wskazując że nie zawsze jest istotne to, aby umieć zrobić całe zadanie, ale właśnie jego fragment. Podobnie rzecz się ma z komunikacją. Nie zawsze trzeba rozumieć cały tekst czy wypowiedź, aby komunikacja była zachowana.

A-I-TEPI-V-47b-P

Realizacja:	Podczas realizacji rozdz. 5.3 „The truth about ageing”, str. 50, po ćwicz. 4 podręcznika Total English Plnt.
Umiejętności:	U potrafią przeczytać tekst, aby zrozumieć szczegóły. U potrafią zaprezentować nowe słownictwo w kontekście. U potrafią zauważyć różnicę między tekstem angielskim a jego polskim tłumaczeniem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). !!! N przed zajęciami sam wyszukuje stronę typu wikipedia z tekstem o najstarszym człowieku i drukuje dla U !!!	U czytają wybrany tekst w internecie i zapisują 10 wyrazów, których nie znają. W słowniku internetowym (ling.pl) szukają tych wyrazów, zapisują tłumaczenia i przykłady użycia w zdaniu.	S	M www	CZ GS P	J PI
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje				



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Przeczytać ponownie tekst angielski i jego polską wersję. U zapisują 10 interesujących przykładów tłumaczenia wyrazów lub zdań.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace domowe.

A-I-TEPI-V-50K

Tekst

Teksty w Wikipedii są dosyć trudne i jest ich kilka. Po to aby uczniowie na pewno zmieścili się w 15 minutach z tym zadaniem, dobrze jest wskazać im po prostu tekst, który mają przeczytać. Uczniowie muszą zachować tekst na następną lekcję: albo go więc wydrukują albo zapiszą sobie dokładnie adres strony internetowej, żeby do niej łatwo wrócić.

A-I-TEPI-V-50-P

Realizacja:	Podczas realizacji rozdz. 5.3 „The truth about ageing”, str. 51, najlepiej po przeprowadzeniu ćw. 7, podręcznika Total English Plnt.
Umiejętności:	U potrafią opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości związanych (<i>Present Perfect</i>) i niezwiązanych z teraźniejszością (<i>used to</i>)
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz dostęp U do Internetu lub kopie tekstu w formie papierowej.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N wraca do przeczytanego poprzednio tekstu o najstarszej żyjącej osobie na świecie. N prosi U o odszukanie przynajmniej 1 czynności wykonywanej przez tę osobę w przeszłości i już nie wykonywanej obecnie. N zapisuje na tablicy sugestie U.	U czytają szybko tekst, żeby znaleźć wymaganą przez N informację.	S G	M www	CZ GS	J PI
N pyta jakiej struktury trzeba użyć, żeby poprawnie zapisać powyższą informację (struktura <i>used to</i>). N prosi, żeby U wybrali 3 czynności i napisali 3 zdania. N monitoruje pracę U i	U układają 3 zdania.	S	M	P GS	J



poprawia ewentualne błędy. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N stosuje tę samą metodę w odnalezieniu i zapisaniu 3 czynności nadal wykonywanych przez najstarszą żyjącą osobę (<i>Present Perfect</i>)	U odnajdują w tekście 3 czynności. U układają 3 zdania.	S	M	P GS CZ	J

Praca domowa:	Jeżeli na lekcji zabraknie czasu, powyższe zadanie może być dokończony w domu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Odczytanie przez wybranych U napisanych zdań.

A-I-TEPI-V-51-K

Kontrola czasu

Podobnie jak na poprzedniej lekcji nauczyciel musi bardzo uważnie kontrolować czas. Praca z tekstem zwykle zabiera dużo czasu. Nie chodzi jednak o to, żeby przeczytać i zrozumieć cały tekst, a tylko żeby zrozumieć go na tyle, aby wykonać zadanie, czyli napisać 6 zdań. Uczniowie rozwijają więc w tym ćwiczeniu umiejętność wyszukiwania szczegółów w tekście. Rolą nauczyciela jest podkreślanie, że nie chodzi tym razem o zrozumienie całego tekstu, a tylko tych jego fragmentów, które umożliwią uczniom wykonanie zadania.

A-I-TEPI-V-51-P

Realizacja:	Po wysłuchaniu przez U fragmentu programu o Piersie Brosnaniu, ćw 2b na str.52 z podręcznika Total English Pre Int, rozdz. 5 Communication
Umiejętności:	U potrafią prawidłowo używać konstrukcji <i>used to</i> , <i>Present Perfect</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
Po zakończeniu ćw 2b na str 52. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U układają zdania używając struktur <i>used to</i> lub <i>Present Perfect</i> oraz informacji z ćw 2b.	S	M	S P GS	J
N wybiera U, którzy czytają swoje zdania.	U czytają zdania	S	M	CZ GS	J
N zapisuje prawidłowe wersje zdań na tablicy.	U sprawdzają swoje wersje zdań z tymi zapisanymi na	S	M	CZ P	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	tablica			GS	
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U piszą 3 zdania używając struktur <i>used to</i> lub <i>Present Perfect</i> o innej znanej osobie. Mogą używać słowników..	S	M	P GS	J U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U w parach czytają sobie zdania, które napisali i zgadują o kim mowa.	P	M	R O	J

Praca domowa:	U szukają w internecie informacji o jakiejś znanej osobie i wg modelu z ćw.1 piszą 5 zdań do uzupełnienia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zdaniami i je uzupełniają używając struktur <i>used to</i> lub <i>Present Perfect</i> . N prosi kilku U o odczytanie zdań.

A-I-TEPI-V-52a-K

Gramatyka

Na bazie informacji dotyczących faktycznie istniejącej osoby uczniowie ćwiczą użycie dwóch struktur gramatycznych. Pisane przez uczniów zdania osadzone są wyraźnie w kontekstach czasu przeszłego i powtarzanej w nim czynności oraz czasu przeszłego związanego z chwilą obecną. Umieszczenie w jednym zadaniu tych dwóch odmiennych kontekstów pozwoli uczniom na przyjrzenie się tym strukturom w kontraście.

Did you know ...

... *Pierce Brosnan is best known for his role of MI6 agent, James Bond. The films were based on books by Ian Fleming. "GoldenEye", "Tomorrow Never Dies", "The World Is Not Enough", "Die Another Day" are Ian Fleming' books which were made into movies featuring Pierce Brosnan.*

A-I-TEPI-V-52a-P

Realizacja:	Po ćwicz. 3c na str.52 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 5 Communication
Umiejętności:	U potrafią przeczytać tekst ze zrozumieniem i odnaleźć w nim szczegóły. Potrafią używać słownika internetowego do sprawdzania znaczenia całych fraz, a nie tylko pojedynczych wyrazów. Potrafią współpracować w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli klasę na pary A i B. N przydziela parom część tekstu o Leonardo di Caprio (para A: <i>A Hollywood Child</i> , para B: <i>The Right Man for the Job</i>). N prosi o przeczytanie tej części oraz znalezienie znaczenia nie więcej niż 10 nowych słów. N monitoruje pracę U.	U czytają i sprawdzają nowe słowa.	G	M www	CZ GS	J
N łączy pary A i pary B w grupy 4-osobowe i tłumaczy zasady gry 'kalambury'.	U pokazują swojej grupie bez użycia słów jedną frazę lub wyraz z ćw. 1, a reszta zgaduje, co to może być.	G	M	SO	U

znego

Praca domowa:	Ponowne przeczytanie fragmentu tekstu
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N pyta o znaczenie słów z tekstu

A-I-TEPI-V-52b-K

Umiejętność uczenia się

W tym ćwiczeniu poproszenie uczniów by samodzielnie znaleźli słowa i zwroty i je sprawdzili w słowniku to celowy zabieg kształtujący autonomię ucznia. Autonomia wymaga chęci ze strony uczącego się do przejęcia odpowiedzialności za własną naukę. A ta chęć uczącego się aby przejąć więcej odpowiedzialności za własną naukę może być osiągnięta poprzez rozwijanie pozytywnego podejścia do nauki. Promowanie autonomii nie jest tylko sprawą strategii nauczania. Trening uczenia się odgrywa ważną rolę w rozwoju autonomii nie tylko ze względu na strategię uczenia się, ale również ze względu na wzrost świadomości ucznia na temat procesu uczenia się. Uczniowie powinni rozumieć co to jest nauczanie tzn. mieć wystarczające zrozumienie procesu uczenia się i celów pedagogicznych oraz posiadać umiejętność korzystania ze strategii uczenia się. Duży wpływ na prawidłowy rozwój tych umiejętności zależy od nauczyciela.

A-I-TEPI-V-52b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćwicz. 3c na str.52 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 5 Communication jako kontynuacja poprzedniego zadania (konspekt 33)
Umiejętności:	U potrafią przeczytać tekst ze zrozumieniem i odnaleźć w nim szczegóły. U potrafią wymieniać się informacjami i współpracować w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
W tych samych parach (A i B) co na poprzedniej lekcji, kiedy U czytali tekst o Leonardo di Caprio, N prosi o ponowne przeczytanie tekstu w celu uzupełnienia brakującej informacji.	U czytają tekst i uzupełniają informację.	G S	M	CZ P GS	J SO
N prosi, żeby U zmienili partnerów tak, żeby w każdej nowej parze był U, który przeczytał inny fragment tekstu. U prezentują swoje informacje o aktorze.	U tworzą nowe grupy. U przedstawiają swoje informacje na temat Leonardo di Caprio.	G S	M	CZ S	J SO
N prosi, żeby każdy U uzupełnił tabelę o aktorze pochodzącą z drugiej części tekstu na bazie informacji uzyskanych od nowego partnera.	U uzupełniają informacje	G S	M	CZ S P GS	J SO U

Praca domowa:	Przygotowanie na osobnej kartce krótkiego <i>Fact-file</i> na wzór tego z podręcznika na str 52
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Przyklejenie kartek do ściany klasy. U chodzą po klasie i czytają <i>Fact-files</i> innych U.

A-I-TEPI-V-52c-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

UWAGA!

W materiale dla uczniów zakradł się błąd! Tabela „Part 2” powinna być wykreślona. Za błąd bardzo przepraszamy.

Time limit

Nauczyciel musi być bardzo uważny w kwestii czasu przy tym zadaniu, ponieważ sama jego logistyka: tworzenie grup 4-osobowych, wymiana informacji (**information gap**), zapisanie nowej informacji, itd., mogą zabrać więcej czasu niż mamy na to zadanie.

Social aspect

Bardzo ważne jest, żeby każdy uczeń czuł, że ma swój udział w tworzonemu w domu i wywieszonym na następnych zajęciach **fact file**. Bycie częścią zespołu, wkład we wspólną pracę i możliwość pokazania go są bardzo motywującymi elementami.

A-I-TEPI-V-52c-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu powtórzenia słownictwa <i>Key vocabulary</i> na str.53 z podręcznika Total English Pre Int, rozdz. 5 Reference
Umiejętności:	U potrafią odnaleźć przeciwstawne znaczenia słów. U potrafią pisać krótkie historyjki o życiu innych osób.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i prosi U o przeczytanie słów i zwrotów, które znajdują się w M. Tłumaczy, że pochodzą one z rozdziału 5 ich podręcznika.	U czytają słownictwo i zwroty.	S	M	CZ GS	J U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U łączą ze sobą słowa lub zwroty tak aby tworzyły one przeciwstawne znaczeniowo pary.; zapisują je.	S	M	GS P	J U
N wybiera U, którzy czytają pary słów lub zwrotów.	Wybrani U czytają pary słów lub zwrotów.	S	M	CZ GS	J U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)	U piszą historyjkę o życiu prawdziwej lub wymyślonej osoby z użyciem jak największej liczby zwrotów	S	M	P GS	J U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	z ćw. 1				
N prosi kilku U o odczytanie historyjek.	U odczytują swoje historyjki.	S K	M	O	J

Praca domowa:	U szukają w domu obrazków ilustrujących jak najwięcej elementów z historyjki, którą napisali na zajęciach. (w gazetach, w internecie, rysują, etc.)
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pokazują przygotowane obrazki i opowiadają na ich bazie historyjkę, którą napisali.

A-I-TEPI-V-53-K

Odd one out

Ten typ zadania wymaga od nauczyciela uświadomienia uczniom, że kryteria kategoryzowania wyrazów są bardzo różne: językowe, gramatyczne, związane z pisownią, z pojęciami, ze znaczeniami, itd. Uczniowie powtarzają i utrwalają słownictwo poprzez analizowanie jego znaczenia oraz kategoryzowanie go. Zaczną się więc pojawiać grupy słów a nie tylko pojedyncze słowa, mające wspólne elementy, z których uczniowie będą korzystali.

A-I-TEPI-V-53-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 3 na str.55 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6 Places
Umiejętności:	U potrafią napisać krótkiego, nieformalnego maila z wakacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U w parach lub grupach 3 osobowych zastanawiają się jak przedstawić wybrane przez siebie miejsce (kraj) w krótkim mailu do przyjaciela. Opis ma zawierać niektóre z podanych wyrazów i zwrotów. Do maila U dołączają zdjęcia	S G	M www	P GS	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	opisywanego miejsca (z internetu). Ważne jest, żeby U nie użyli w treści maila nazwy kraju, który opisują! Odgadywanie tej nazwy będzie przedmiotem późniejszego konkursu.				
N monitoruje pracę U, pomaga jeśli jest taka potrzeba.	U układają treść maila w parach lub grupach i szukają w internecie odpowiedniego zdjęcia.	P G	M www	P GS	J SO IP
N wyznacza miejsce w klasie gdzie U mogą powiesić swoje prace: mail z dołączonym zdjęciem.	U wieszają swoje prace.				

Praca domowa:	Jeżeli na lekcji zabraknie czasu, powyższe zadanie może być dokończone w domu. U wysyłają dokończone e-maile do N. N odpisuje, ale nie poprawia błędów w otwarty sposób, czyli używa język błędnie użyty poprawnie.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U porównują e-maile swoje i odesłane od N i poprawiają swoje błędy.

A-I-TEPI-VI-55a-K

Writing e-mails

Pisanie listów czy maili jest trudnym zadaniem na tym poziomie znajomości języka angielskiego. Można pomóc uczniom poprzez wskazanie im zwrotów, które zawsze występują w listach czy mailach, np. **Dear Tom, Best Regards, Take care**, itd. Tych zwrotów uczniowie powinni po prostu nauczyć się na pamięć, co bardzo podniesie wartość językową pisanych przez nich później listów lub maili. Treść, którą uczniowie mają uzupełnić samodzielnie powinna być maksymalnie uproszczona, aby nie generować błędów i zniechęcać uczniów do pisania w ogóle.

Did you know...?

The first email was sent between two computers that were actually sitting beside each other. However, the ARPANET network was used as the connection between the two. The first email message was "QWERTYUIOP". Ray Tomlinson is quoted as saying he invented email, "Mostly because it seemed like a neat idea." No one was asking for email. ☺

Ray Tomlinson chose the @ symbol to tell which user was "at" what computer. The @ goes in between the user's login name and the name of his/her host computer.

A-I-TEPI-VI-55a-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 3 na str.55 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6 Places oraz napisaniu przez U maili. Jest to kontynuacja poprzedniej lekcji (konspekt 36)
Umiejętności:	U potrafią przeczytać tekst ze zrozumieniem oraz poprawić błędy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N wybiera kilka błędów z napisanych e-maili i zapisuje je na tablicy. Prosi U, żeby znaleźli błąd i go poprawili.	U szukają błędów w zdaniach na tablicy i poprawiają je ustnie.	S		GS R	J U
N prosi U o podejście do wyeksponowanych prac z poprzedniej lekcji (maile z wakacji). Maile powinny być oznakowane, np. 1, 2, 3. N prosi U o przeczytanie wszystkich maili i wpisanie na M nazw krajów, z których maile zostały wysłane.	U zgadują i zapisują nazwy krajów.	S	M	P CZ	J
N prosi autorów maili o wpisanie właściwej nazwy kraju, z którego „wysłali” swojego maila. Pozostali U sprawdzają czy ich domysły były słuszne.	U sprawdzają nazwy krajów	S	M	CZ P	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N monitoruje pracę U i pomaga zdecydować czy/jak poprawić znaleziony przez U błąd w mailu.	U indywidualnie czytają przynajmniej jednego maila i sprawdzają, czy nie ma tam jakiś błędów U poprawiają błędy, wpisując do M tylko zdania poprawne.	S	M	CZ P GS	J U

Praca domowa:	U poprawiają w domu błędy w mailach, które poprzednio wysłali N.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują poprawione błędy.

A-I-TEPI-VI-55b-K

Error correction

Jest to niezwykle istotny element procesu uczenia się. Jeżeli sami potrafimy poprawiać swoje błędy, to znaczy, że poziom naszej świadomości językowej jest wysoki.

Na tym poziomie znajomości języka angielskiego należy uczniom wskazać na taką prawidłowość oraz wykorzystać ją jako czynnik motywujący.

A-I-TEPI-VI-55b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W dowolnym miejscu str. 56, najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 1 na str.56 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6.1 New Zealand
Umiejętności:	U potrafią zebrać i uporządkować nowe słownictwo.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N pyta ile wyrazów udało się U napisać.	U wpisują po 1 nazwie miasta, kraju lub kontynentu przy odpowiedniej literze alfabetu.	S	M	GS P	J U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	W parach U porównują swoje alfabety i dopisują wyrazy, których nie mieli. U. Szukają w słownikach brakujących wyrazów.	P	M	GS P	J SO U

Praca domowa:	U piszą krótki opis wymagowanego miasta, używając słownictwa z rozdz. VI.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilku U o odczytanie swoich prac.

A-I-TEPI-VI-56-K

Słownictwo

Należy uświadomić uczniom, że nie uda im się uzupełnić całego alfabetu, dopisując wyraz do każdej litery. Nie o to zresztą chodzi w tym zadaniu. Rzecz w tym, żeby uczniowie ucząc się nowego słownictwa kojarzyli je wizualnie, np. z pierwszymi literami nowych wyrazów, które układają się w alfabet.

Umiejętność uczenia się

Strona wizualna tego zadania jest po prostu jeszcze jednym bodźcem usprawniającym naukę.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spelling

Dobrze jest przypomnieć uczniom jak czytamy litery angielskiego alfabetu.

A-I-TEPI-VI-56-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 8 lub 9 na str.57 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6.1 New Zealand
Umiejętności:	U potrafią używać czasownika <i>will</i> dla wyrażenia przewidywania.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U czytają zdania i potwierdzają, że rozumieją co zdania oznaczają.	S	M	CZ	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U dobierają się w pary i określają swoje role. Decydują kto przyjmie postawę pesymisty, a kto optymisty.	P	M	R	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U piszą swoje odpowiedzi w M używając <i>will</i> lub <i>won't</i> dla przewidywania.	S	M	P GS	J
N prosi, żeby U w parach odczytali swoje zdania	U czytają swoje zdania	P	M	CZ GS	J SO
N wybiera U: zawsze jednego pesymistę i jednego optymistę do odczytania ich zdań	Wybrani U czytają swoje zdania	S	M	CZ	J

Praca domowa:	Napisać 3 nowe zdania opisujące przewidywania na przyszłość z użyciem czasownika <i>will</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Pojedynczy U odczytują swoje zdania, a reszta klasy aktywnie słucha i poprawia błędy.

A-I-TEPI-VI-57-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gramatyka

Dobrze jest wspomnieć na tym etapie, bez wchodzenia w szczegóły, że w języku angielskim rozpoznaje się wiele aspektów **future** i że jest kilka sposobów na ich wyrażenia.

W tej chwili skupiamy się na czasowniku **will** i sytuacjach, kiedy nic oprócz naszego wewnętrznego przekonania pozwala nam przewidzieć co się stanie w przyszłości.

A-I-TEPI-VI-57-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 5 na str.58 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6.2 Frontier house, najpóźniej po ćw 7, str. 59
Umiejętności:	U potrafią określać ilości: <i>too, too much, too many, enough</i> . U potrafią wyszukać i poprawić błędy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U indywidualnie czytają tekst i zastanawiają się, czy podkreślone określenia zostały prawidłowo użyte.	S	M	CZ GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U poprawiają określenia, które ich zdaniem są nieprawidłowo użyte.	S	M	GS P	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U w parach porównują swoje poprawki	P	M	GS	J SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	Wybrani U czytają poprawną wersję, a reszta klasy sprawdza czy ma taka samą wersję	K	M	CZ S GS	J
N prosi U o napisanie 4 zdań z użyciem <i>too, enough, too much/many</i> i celowe zrobienie w nich błędów. Następnie U w parach wymieniają się swoimi zdaniami i poprawiają błędy.	U piszą 4 zdania z błędami, następnie w parach poprawiają błędy zrobione przez partnera.	P	M	CZ GS	J SO

Praca domowa:	Napisać 5 zdań z określeniami ilości, które są prawdziwe dla nich samych.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje zdania.

A-I-TEPI-VI-59a-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wizualizacja

Nauczyciel razem z uczniami zastanawiają się jak wizualnie przedstawić słowa określające wielkość i ilość, pojawiające się w tekście. Wizualizacje warto wyeksponowane w sali. Uczniowie będą mogli zobaczyć jak ich koledzy i koleżanki wyobrażają sobie te pojęcia. Analizowanie oraz porównywanie wizualizacji ma posłużyć oczywiście wzmocnić proces zapamiętywania nowych pojęć.

Odpowiedzi do zadania:

*I think I'm **too** fat because I don't do **enough** exercise.*

*I spend **too much** time in front of my computer. All I do is swim but I don't do it very often – about once every two weeks. I eat quite **a lot of** fresh fruit and vegetables but probably I eat **too much** meat. And I don't eat **enough** fish. Like all people I'm **too** busy. There isn't **enough** time in the day. I'm sometimes quite tired and upset.*

A-I-TEPI-VI-59a-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 5 na str.58 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6.2 Frontier house, najpóźniej po ćw 7, str. 59; kontynuacja poprzedniej lekcji (konspekt 40)
Umiejętności:	U potrafią odpowiednio używać określenia ilości: <i>too, too much, too many, enough</i> oraz wyrażać radę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prosi U o ponowne przeczytanie tekstu z poprzedniej lekcji. Tym razem po to, żeby sformułować krótką radę dla opisywanej osoby: co powinna / czego nie powinna robić, żeby prowadzić zdrowszy tryb życia.	U czytają tekst.	S	M	CZ	J IP
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U piszą swoje sugestie, używając określeń: <i>too, too much, too many, enough</i> oraz czasownika <i>should/shouldn't</i> .	S	M	P GS	J
N prosi wybranych U o odczytanie swoich zdań.	Wybrani U czytają zdania.	S	M	CZ GS	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Powtórzenie określić: <i>too, too much, too many, enough</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wykonanie wybranych przez N ćwiczeń gramatycznych.

A-I-TEPI-VI-59b-K

Poprzednia lekcja

Jest to kontynuacja poprzedniej lekcji. Warto więc wrócić do wizualizacji pojęć określających ilość i wielkość. Równie ważne jest, aby przypomnieć uczniom czasownik *should / shouldn't*, którego można użyć do wyrażenia rady.

Did you know that...?

There are ten top healthiest countries in the world:

Japan

Japan is known for producing some of the longest living individuals in the world. And what can some of these long lived individuals and an entire country with impressively long lives be attributed to? A big part of the health here comes from the healthy diet rich in fish and seaweed. And the government sponsors exercise programs too.

Australia

Australia boasts low rates of stroke, heart disease, and high blood pressure and they do this with a diet that features red meat. How can health go hand in hand with red meat? Much of the cattle in Australia are grass fed. That's what makes it healthy.

Sweden

Sweden should be proud of its dedication to the healthcare of children and its high survival rates when it comes to cancer. Public healthcare is well funded and is based on the knowledge that happy people are healthier.

Greece

Greece may owe part of its claim to a spot on this list to the social aspect of dining. Eating is not rushed because it is a social activity. This slow eating gives the body time to digest food properly which is something that cannot be done when you eat in a hurry.

Italy

Italy has a dietary focus that includes primarily fresh, unprocessed foods. This alone is enough to give any person or any country excellent health.

Iceland

Iceland has a healthcare system that is serious about caring for infants and their parents. There is plenty of medical care leading up to the birth and after the baby is born. Parents get 3 months paid work leave for every child born too.

Cuba

Cuba, believe it or not, lays claim to some of the best healthcare around even without all the latest medical equipment and technology. How can this be? They work on detection and prevention. Healthy does not mean treating a condition so much as avoiding it in the first place.

Finland

Finland's local governments started emphasizing the importance of fruits and vegetables as part of a healthy diet some time back and the people listened. Thanks in part to these efforts, fruit and vegetable intake almost doubled and that was enough to make people a whole lot healthier.

Germany

Germany has it all. There are fresh, unprocessed foods and nationalized healthcare. And there is a society full of people who take part in regular physical activity. That's a recipe for good health.

France

France is always looked to because of its status as one of the healthiest countries. It is also looked to because of its high fat diet, showing that eating plenty of fat does not necessarily lead to poor health. Again, the fact that foods are fresh and unprocessed here is what makes even high fat foods good for health.

A-I-TEPI-VI-59b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Najlepiej po przeprowadzeniu ćw. 6 b na str.61 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6.3 Mandela's garden
Umiejętności:	U potrafią poprawnie użyć wyrażenia: <i>be like, like, look like, would like</i>
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U przeczytali tekst i upewnili się, że go rozumieją.	U czytają tekst, korzystają ze słowników.	S K	M	CZ GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U ponownie czytają tekst i uzupełniają go brakującymi wyrażeniami: <i>be like, like, look like, would like..</i>	S	M	CZ GS	J
N wybiera U , który czyta tekst, reszta U słucha i porównuje ze swoimi wersjami. U wspólne decydują, czy czytana wersja jest prawidłowa.	Wybrany U czyta tekst, reszta U porównuje ze swoimi wersjami.	S K	M	CZ GS	J U

Praca domowa:	Nauka nazw znaków zodiaku. U szukają w Internecie opisu swojego znaku zodiaku i korzystając ze słowników tłumaczą trudne słówka.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U po angielsku lub polsku mówią, czy zgadzają się z tym, co przeczytali o sobie i prezentują nowe słownictwo klasie.

A-I-TEPI-VI-61-K

The signs of the zodiac

Warto poprosić uczniów, żeby znaleźli w Internecie lub słowniku znaki zodiaku. W ten sposób uczniowie poznają nowe słowa oraz powtórzą daty.

Odpowiedzi do zadania:

It is like the Sagitarius to show self-confidence, optimism, honesty, patience and tolerance. They are very active people and don't like to have their freedom limited in any way. My friend who is a Sagitarius has told me recently that she would like to go around the world.

Each Sagitarius is philosophical by nature and always likes to share an opinion even when unwanted. The man Sagitarius usually looks like an athlete, a very strong and well built man, unlike the woman Sagitarius, who usually looks like a delicate flower.



A-I-TEPI-VI-61-P

Realizacja:	Najlepiej po zakończeniu rozdziału 6 Places podręcznika Total English Pre Int. jako powtórzenie słownictwa
Umiejętności:	U potrafią rozpoznawać nowe słownictwo i uczyć się go w podziale na kategorie
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U przeczytali grupy wyrazów i podkreślili w każdej słowo, które nie pasuje do reszty. Kryteria mogą być różne. Słownictwo pochodzi z rozdziału 6 w podręczniku. Pierwszy U, który zakończy zadanie wygrywa. UWAGA: dobrze jest zapowiedzieć konkretną nagrodę.	U czytają i podkreślają słowa.	S G	M	GS CZ	J SO U
N wybiera U, którzy czytają słowa nie pasujące do grupy	U czytają wyrazy.	S	M	CZ	J

Praca domowa:	Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6 w podręczniku
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N sprawdza czy U znają powtarzane słownictwo.

A-I-TEPI-VI-63a-K

Odd one out

Ten typ zadania wymaga od nauczyciela uświadomienia uczniom, że kryteria kategoryzowania wyrazów są bardzo różne: językowe, gramatyczne, związane z pisownią, z pojęciami, ze znaczeniami, itd. Uczniowie powtarzają i utrwalają słownictwo poprzez analizowanie jego znaczenia oraz kategoryzowanie go. Zaczną się więc pojawiać grupy słów a nie tylko pojedyncze słowa, mające wspólne elementy, z których uczniowie będą korzystali.

A-I-TEPI-VI-63a-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Po powtórzeniu słownictwa w Key vocabulary: machines at home na str.63 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 6 Places
Umiejętności:	U potrafią opisywać przedmioty codziennego użytku
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych: słowa na powycinanych karteczkach.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli klasę na grupy 3-4 osobowe. Każda grupa otrzymuje zestaw słów. U po kolei losują po jednej kartce. Opisują przedmiot, którego nazwa znajduje się na kartce w taki sposób, żeby nie użyć słowa z karteczki. N zapisuje na tablicy modelowe zdania, których U mają użyć: <i>This is an object which ...</i> , <i>This is something that ...</i> Pozostali U zgadują co to za przedmiot. Kto zgadnie pierwszy otrzymuje 1 punkt. Wszystkie słowa na kartkach są nazwami przedmiotów codziennego użytku.	U w grupach losują po kolei karteczkę z nazwą przedmiotu i opisują go tak, żeby pozostali U mogli zgadnąć co to za przedmiot. U zbierają punkty.	G	M	GS	J SO U

Praca domowa:	Powtórzenie słownictwa: przedmioty codziennego użytku. U przygotowują w domu po 2 opisy przedmiotów wg modelu z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	N wybiera U, który opisuje przedmiot i wybiera innego U, który ma go odgadnąć. U odgadujący następnie opisuje przedmiot i wybiera kolejnego U, który go odgaduje, itd.

A-I-TEPI-VI-63b-K

Rywalizacja

Zorganizowanie powtórzenia słownictwa w formie konkursu uatrakcyjni to zadanie. Emocje związane z rywalizacją zwykle wpływają motywująco na uczniów, którzy chętniej angażują się w zadanie. Zdają sobie sprawę z tego, że wygrana najczęściej wiąże się z nagrodą. Warto więc wyznaczyć nagrodę dla ucznia, który zdobędzie największą liczbę punktów. Będzie to na pewno czynnik motywujący i wzmacniający atrakcyjność rywalizacji.

A-I-TEPI-VI-63b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 1 na str.65 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7 Body
Umiejętności:	U znają słownictwa opisujące części ciała w połączeniu z czasownikami wyrażającymi pracę zmysłów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”)..	U przypisują odpowiednie części ciała (str 65 w podręczniku) odpowiednim czasownikom.	S	M	GS	J
N prosi U o dobranie się w pary i sprawdzenie, czy wykonali zadanie tak samo.	U w parach porównują swoje zadania	P	M	GS	J SO
N wybiera U, którzy wymieniają jakie części ciała przypisali do jakich czasowników.	Wybrani U czytają zadanie, pozostali U sprawdzają czy wykonali je poprawnie	K S	M	GS CZ S	J SO
N prosi U, żeby poszukali w słownikach czasowników tworzonych od części ciała, np. <i>to leg, to knee, itd.</i> U mają zapisać do swoich słowniczków znalezione czasowniki z tłumaczeniem i przykładem.	U wpisują do swoich słowniczków znalezione czasowniki z tłumaczeniem i przykładem.	S	M	GS	J

Praca domowa:	Nauka części ciała i czasowników opisujących za co dana część ciała odpowiada. U kończą zadanie b w domu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje zadania domowe klasie.

A-I-TEPI-VII-65-K

Gramatyka

Czasowniki wyrażające pracę zmysłów łączą się w języku angielskim z przymiotnikami, np. *The flower smells nice* a nie a przysłówkami, jak to się ma w języku polskim, np. *Kwiat przyjemnie pachnie.*



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Warto przećwiczyć tę zasadę chociażby poprzez ćwiczenie polegające na powtarzaniu zdań z czasownikami wyrażającymi pracę zmysłów i łączącymi się z nimi przymiotnikami (drills). Autorami zdań mogą być oczywiście uczniowie.

A-I-TEPI-VII-65-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 5 na str.67 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.1 Changing bodies
Umiejętności:	U potrafią posługiwać się słownictwem opisującym wygląd człowieka.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych do wycięcia. Czyste arkusze A3, dla każdego U po jednym. Przybory do rysowania.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M, każdemu U z pary po 1 wycinku. N prosi, żeby U samodzielnie sprawdzili znaczenie przymiotników opisujące wygląd człowieka.	U sprawdzają znaczenie przymiotników.	S	M	GS	J
N rozdaje U arkusze A3 i prosi, żeby wg przymiotników, które dostali narysowali osobę.	U rysują osobę wg opisu.	P	M	GS	SO
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U wymieniają się obrazkami i opisują obrazek partnera. Opis może być po polsku – partner podaje wyrazy po angielsku.	P	M	GS R O	J SO

Praca domowa:	Nauka przymiotników opisujących wygląd człowieka
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N podaje przymiotnik, wybrany U podaje przymiotnik o przeciwstawnym znaczeniu.

A-I-TEPI-VII-67a-K

Umiejętność uczenia się

Ćwiczenie w tym materiale zestawia dwie listy słów. Jedyne co je łączy, to możliwość utworzenia z nich par o przeciwstawnym znaczeniu. Poza tą możliwością słowa te pozostają dosyć abstrakcyjnymi jednostkami.

Warto więc wspólnie z uczniami zastanowić się nad metodami uczenia się pojedynczych słów, czy słów zestawionych w pary. Można je umieścić w kontekście, ułożyć z nimi zdanie/zdania/krótką historię. Można zapisać je w jakimś charakterystyczny sposób, który ułatwi zapamiętanie. Można opatrzyć je symbolem lub dodać wizualizację pojęcia. Mnemotechniki (mnemonic techniques) wykorzystują zdolność mózgu do kojarzenia słów, idei, obrazów. (Mnemozyne – w greckiej mitologii,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

córka Ziemi i Nieba, matka wszystkich innych muz. Imię jej w języku greckim oznacza dosłownie *pamięć*). **Technika LOCI** – polecana tym, którzy łatwo zapamiętują wizualnie. Polega na skojarzeniu materiału z wyobrażeniem znanych ci miejsc (nazwa pochodzi od łacińskiego słowa oznaczającego słowo *locus*, liczba mnoga *loci*). Im bardziej dziwaczne i dramatyczne będzie wyobrażenie, które stworzysz, tym bardziej wyraziście będziesz mógł później zlokalizować skojarzoną informację. Utrwalamy daty, liczby fakty za pomocą żywych obrazów. Uczniowie, rysując postaci zapamiętują przymiotniki opisujące wygląd.

A-I-TEPI-VII-67a-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 9b na str.67 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.1 Changing bodies, najpóźniej po ćw 10 na tej samej stronie.
Umiejętności:	U potrafią poprawnie używać konstrukcję pierwszego zdania warunkowego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U szukają w Internecie informacji na temat kapitana Murphiego. Przygotowują odpowiedzi na 4 pytania w grupach 3-4.	S G	M www	CZ P GS	J SO IP
N prosi wybranych U o odczytanie odpowiedzi na pytania.	Wybrani U czytają odpowiedzi	S K	M	CZ S GS	J SO IP
N naprowadza U na sformułowanie prawa Murphiego w formie zdania warunkowego: <i>If something wrong can happen, it will happen.</i> N zapisuje prawo Murphiego na tablicy. UWAGA: M z tej lekcji będzie potrzebny na następnej!	U zapisują prawo Murphiego w M jeżeli sami nie odpowiedzieli na ostatnie pytanie w M w ten sposób.	S	M	P GS	J

Praca domowa:	Dopisać 10 zdań do historyjki zaczynającej się od „If I go, I will buy. If I buy, I will...”
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje zdania.

A-I-TEPI-VII-67b-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gramatyka

Wprowadzenie czy przypomnienie konstrukcji pierwszego zdania warunkowego zwykle na początku łączy się z trudnością pokonania schematu tego zdania w języku polskim. Po słowie *jeżeli* w polskim zdaniu pojawia się czas przyszły. Naturalną tego konsekwencją jest umieszczanie słowa *will* po *if* w angielskiej konstrukcji takiego zdania. Jest to popularny błąd, który trzeba konsekwentnie eliminować.

A-I-TEPI-VII-67b-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 10b na str.67 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.1 Changing bodies, najpóźniej po ćw 10 na tej samej stronie. Kontynuacja poprzedniej lekcji (konspekt 47)
Umiejętności:	U potrafią poprawnie używać konstrukcję pierwszego zdania warunkowego. U umieją pracować w grupach nad jednym projektem i wyrażać opinię.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prosi, żeby U wrócili do M z poprzedniej lekcji. Wybiera U, który odczyta prawo Murphiego. N zapisuje je na tablicy.	Wybrany U odczytuje prawo Murphiego. Pozostali U słuchają.	S K	M	CZ S GS	J
N prosi, żeby U w grupach 3-4 osobowych ułożyli przynajmniej 5 zdań będących przykładami prawa Murphiego. Jako przykład N pisze na tablicy: <i>If you arrive early to the station not to miss your train,</i> i prosi wybranego U o dokończenie zdania. Zapisuje je na tablicy.	U zapisują w M przykład z tablicy. Wspólnie układają i zapisują w M przynajmniej 5 zdań opartych na prawie Murphiego.	S G	M	GS P	J SO
N prosi przedstawiciela każdej grupy o odczytanie zdań. Zwraca uwagę czy konstrukcja zdania warunkowego została użyta prawidłowo.	Wybrani U czytają, reszta klasy słucha, ewentualnie poprawia błędy w swoich zdaniach.	K S	M	GS CZ	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U dyskutują w grupach, które z tych praw faktycznie są prawdziwe i które im się przydarzyły.	G		R O	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Napisać kolejne 3 – 5 początków zdań z użyciem konstrukcji zdania warunkowego.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zdaniami i uzupełniają je. Odczytują na forum klasy.

A-I-TEPI-VII-67c-K

Przykład

Warto zacząć to zadanie od dobrego przykładu, który nauczyciel zapisze na tablicy, a uczniowie przepiszą do materiału. Jeżeli uczniowie będą mieć kłopot z pomysłami na swoje zdania, można podać tematy, których mają dotyczyć zdania.

Po odczytaniu zdań można zapytać uczniów, czy sytuacje opisane w zdaniach kiedyś im się przytrafiły, co dokładnie się stało i jak cała sprawa się zakończyła.

Did you know ...

... *Murphy's law appeared a lot earlier, in 1877, and was formed by Alfred Holt at a meeting of an engineering society.*

A-I-TEPI-VII-67c-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 2b na str.68 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.2 Hands up (najlepiej nie na tej samej lekcji, tylko jako powtórzenie na następnej)
Umiejętności:	U potrafią opisywać osobowość.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę wyciętych przymiotników (2-3 dla każdego ucznia).
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3-4 osobowe. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U po otrzymaniu karteczek z przymiotnikami od N samodzielnie szukają definicji tych wyrazów w łatwych słownikach anglo-anglo.	G S	M	GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U czytają grupie swoje definicje, a reszta zgaduje co to za przymiotnik. Mogą zgadywać po polsku, a wtedy osoba podająca definicję mówi im ten wyraz po angielsku. U zapisują	S G	M	GS P	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U piszą krótki opis charakteru osoby (może być prawdziwa lub wymyślona) używając tylko definicji przymiotników, a nie przymiotników z lekcji. 10 zdań.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	W parach U wymieniają się swoimi opisami i zastępują definicje przymiotnikami skracając opis osoby do maksymalnie 3 zdań. U prezentują skrócone wersje klasie.

A-I-TEPI-VII-68-K

Umiejętność uczenia się

Definicje w języku angielskim słów wprowadzanych podczas zajęć to wstęp do nauki korzystania ze słownika tylko w języku angielskim. Umiejętność korzystania z takiego słownika, bez potrzeby zapamiętywania polskiego odpowiednika słowa, pozwala na uczenie się języka angielskiego także na etapie korzystania ze słownika. Uczniowie poszerzają zasób swojego słownictwa, czytając definicje nowych słów oraz przykłady ich zastosowania.

A-I-TEPI-VII-68-P

Realizacja:	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćw. 2b na str.68 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.2 Hands up (najlepiej nie na tej samej lekcji, tylko jako powtórzenie na następnej)
Umiejętności:	U potrafią opisywać osobowość.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę wyciętych przymiotników (2-3 dla każdego ucznia).
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3-4 osobowe. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U po otrzymaniu karteczek z przymiotnikami od N samodzielnie szukają definicji tych wyrazów w łatwych słownikach anglo-anglo.	G S	M	GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U czytają grupie swoje definicje, a reszta zgaduje co to za przymiotnik. Mogą zgadywać po polsku, a wtedy osoba podająca definicję mówi im ten wyraz po angielsku. U zapisują wszystkie wyrazy.	S G	M	GS P	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U piszą krótki opis charakteru osoby (może być prawdziwa lub wymyślona) używając tylko definicji przymiotników, a nie przymiotników z lekcji. 10 zdań.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	W parach U wymieniają się swoimi opisami i zastępują definicje przymiotnikami skracając opis osoby do maksymalnie 3 zdań. U prezentują skrócone wersje klasie.

A-I-TEPI-VII-68-K

Umiejętność uczenia się

Definicje w języku angielskim słów wprowadzanych podczas zajęć to wstęp do nauki korzystania ze słownika tylko w języku angielskim. Umiejętność korzystania z takiego słownika, bez potrzeby zapamiętywania polskiego odpowiednika słowa, pozwala na uczenie się języka angielskiego także na etapie korzystania ze słownika. Uczniowie poszerzają zasób swojego słownictwa, czytając definicje nowych słów oraz przykłady ich zastosowania.

A-I-TEPI-VII-68-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 7b na str.69 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.2 Hands up
Umiejętności:	U potrafią poprawnie używać czasowniki i zadawać pytania z różnymi strukturami.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N upewnia się, że U potrafią zadać pytania. Zapisuje je na tablicy, np. <i>Would you consider learning two foreign languages at the same time?</i>	U tworzą pytania. Zadają pytania w klasie tak długo aż znajdą jedną osobę, która odpowie na przynajmniej 4 z nich pozytywnie. Zapisują jej imię.	S K	M	GS R	J SO
N pyta wybranych U, np. <i>Who will consider learning two foreign languages at the same time?</i>	U odpowiadają, np. <i>Ania would consider learning two foreign languages at the same time.</i>	S K	M	GS R	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U robią wywiad z co najmniej 3 członkami swojej rodziny lub znajomymi z poza klasy na bazie M.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U czytają wyniki swoich wywiadów.

A-I-TEPI-VII-69-K

Gramatyka

Cała uwaga w formalnej części tego zadania powinna być poświęcona układaniu pytań z odpowiednią formą czasownika (*gerund / infinitive*). Jest to trudne zadanie, ponieważ składa się z dwóch aspektów językowych: tworzenia pytań oraz doboru odpowiedniej formy (*gerund/infinitive*) po wybranych czasownikach.

Tworzenie pytań jest powtórzeniem znanych już struktur, jednak umiejętność ta sama w sobie jest dosyć trudna. Dodatkowo pytania będą tworzone w bardzo różnych konstrukcjach, co na pewno nie ułatwi zadania. Uczniowie na pewno będą potrzebowali wsparcia nauczyciela w tej części zadania. Dobór odpowiedniej formy (*gerund/infinitive*) po wybranych czasownikach jest nowym zagadnieniem gramatycznym i z pewnością będzie wymagało wielu powtórek i licznych ćwiczeń. Na razie trzeba zwracać uwagę uczniów na każdy błąd związany z tym zagadnieniem.

A-I-TEPI-VII-69-P

Realizacja:	Po przeprowadzeniu ćw. 6c na str.70 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 7.3 Doctor, doctor
Umiejętności:	U znają nazwy chorób i symptomów oraz sposoby ich leczenia.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U a parach decydują jaki sposób leczenia odpowiada poszczególnym chorobom i symptomom, łączą choroby ze sposobami ich leczenia.	P	M	GS CZ	J SO
N pyta wybranego U: <i>How do you heal headache?</i> Reszta klasy w tym czasie sprawdza, czy dobrze wykonała zadanie.	Wybrani U odpowiadają na pytania N. Cała klasa sprawdza, czy dobrze wykonała zadanie.	S K	M	GS CZ S	J SO
N dzieli U w 3-4-osobowe grupy. N prosi U, żeby w	U szukają w słownikach nazw 3 chorób lub	S G	M	R	J SO



słownika książkowym lub internetowym znaleźli 3 nazwy chorób i pokazali bez użycia słów, co to za choroba reszcie grupy.	dolegliwości i pokazują sobie nawzajem w grupach bez użycia słów. Grupa zgaduje (nawet po polsku).				
--	--	--	--	--	--

Praca domowa:	Nauka nowego słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach odgrywają scenki – wymyślają problem zdrowotny i udzielają sobie rad, co powinni zrobić, aby mu zaradzić.

A-I-TEPI-VII-70-K

Doświadczenie uczniów

Pozornie nieskomplikowane słownictwo jest jednak dosyć abstrakcyjne. Jeżeli uczniowie po prostu połączą ze sobą słowa pochodzące z dwóch list, zapewne trudno im będzie zapamiętać te słowa. Dla wzmocnienia kontekstu nowych słów (choroba połączona ze sposobem jej leczenia) warto byłoby odwołać się do doświadczenia uczniów. Można zadać uczniom pytania:
Have you ever had a broken arm? Why did you break it? How long did you have in a sling?, itd.

Did you know ...

... that aspirin was introduced onto the market in 1875.

Odpowiedzi do zadania:

*a sore throat – throat sweet
flu – bed rest
headache - aspirine
high temperature - ice pack
broken arm – a sling
cut finger – sticking plaster
backache - massage
toothache – going to the dentist*

A-I-TEPI-VII-70-P

Realizacja:	Dokładnie po przeprowadzeniu ćw.6 na str.77 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 8.1 Fast world
Umiejętności:	U potrafią opisywać zmiany na podstawie grafów i wykresów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U w parach opisują wykresy.	P	M	SG R P	J SO IP
N wybiera U, który opisuje wykres. N zapisuje to na tablicy.	Wybrany U czyta swój opis. Pozostali U sprawdzają, czy ich opisy są poprawne.	S K	M	SG	J

znego

Praca domowa:	U w internecie lub gazetach szukają jednego wykresu. Przynoszą na zajęcia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi wykresami i opisują je. U prezentują swoje opisy i wykresy reszcie klasy.

A-I-TEPI-VIII-77a-K

Słownictwo

Bardzo ważnym elementem do wprowadzenia przy tym ćwiczeniu jest nie tylko zaznajomienie uczniów ze słownictwem, ale także pokazanie im zwrotów/zdań pomagającym w opisie wykresów. Poniżej znajduje się lista zwrotów zarówno po polsku jak i po angielsku, która może być pomocna w przeprowadzeniu tego ćwiczenia.

Figure...representing...	Rysunek... przedstawia...
Figure...showing...	Rysunek... pokazuje...
Diagram...examining...	Diagram...bada...
Diagram...depicting...	Diagram... zobrazowuje...
This diagram represents...and therefore shows that...	Ten diagram przedstawia... , a ponadto pokazuje, że...
The shape of the graph demonstrates that...	Z kształtu wykresu wynika, że...
There is a clearly defined pattern to the graph, and this can be taken to mean that...	Widoczna na wykresie tendencja może oznaczać, że...
The graph can thus be used to predict...	Ten wykres pozwala nam przypuszczać, że...
One can interpret the graph in several ways. Firstly it shows...	Można ten wykres interpretować na kilka sposobów. Po pierwsze, pokazuje on...

A-I-TEPI-VIII-77a-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Między ćw. 10b na str.77 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 8.1 Fast world. To ćwiczenie będzie realizowane na dwóch lekcjach
Umiejętności:	U potrafią formułować zdania w stronie biernej.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i dzieli U na 4 grupy. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N monitoruje pracę U, poprawia błędy, które mogą się pojawić w strukturze strony biernej.	U w grupach dzielą się pracą przy tworzeniu quizu. Pytania muszą zawierać podane czasowniki, natomiast treść pytań zależy wyłącznie od U. Odpowiedzi na pytania mogą U szukać w Internecie.	G	M www	GS P	J SO IP U
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U wymieniają się w grupach, tak, że w 1 grupie są osoby z 4 różnych grup. Zadają sobie na zmianę pytania.				

Praca domowa:	U z internetu wypisują 3 autentyczne zdania w stronie biernej o McDonald's.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U czytają swoje zdania na forum klasy.

A-I-TEPI-VIII-77b-K

Współpraca uczniów w grupie

Pomyślne wykonanie tego zadania zależy w dużej mierze od współpracy między uczniami w grupie. U wspólnie mają napisać zaledwie 6 zdań. Nie jest to jednak proste zadanie. Treść zdań jest wyznaczona jedynie przez czasownik, narzucony w instrukcji zadania. Poza czasownikiem uczniowie mają całkowitą swobodę w tworzeniu zdań. Muszą więc zdecydować się na jakąś treść, ustalić ją między sobą, znaleźć w Internecie fakty, na których się oprą, np. *2000 McDonald's restaurants are open every year all over the world.* Na samym końcu uczniowie muszą zadbać o poprawność gramatyczną zdań, które napiszą oraz o ich czytelność, ponieważ zdania te posłużą do stworzenia quizu, który trafi do grupy uczniów, nie biorących udziału w jego tworzeniu.

A-I-TEPI-VIII-77b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Między ćw. 8 na str.79 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 8.1 Fast world. To ćwiczenie jest realizowane na dwóch lekcjach
Umiejętności:	U potrafią zadawać pytania i prowadzić luźne rozmowy w języku angielskim.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz wycięte opisy osób (inny każdej osobie z grupy).
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N dzieli klasę na grupy (max w grupie 7 osób).	U samodzielnie tworzą pytania na dane tematy. U przeprowadzają krótkie wywiady ze wszystkimi osobami w grupie zapisując ich odpowiedzi (tylko słowa kluczowe).	S P G	M	GS R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Kilku U prezentuje wyniki wykonanego ćwiczenia.	S	M	GS O	J SO

Praca domowa:	Materiał A-I-TEPI-79b-M ma być potraktowany jako praca domowa i dodatkowe przećwiczenie zadawania pytań. Powtórzenie struktury strony biernej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U wrywkowo czytają swoje pytania, a wskazana przez N osoba udziela odpowiedzi. U wykonują wybrane przez N ćwiczenia gramatyczne.

A-I-TEPI-VIII-79ab-K

Gramatyka

Tworzenie pytań nie jest sprawą prostą w języku angielskim. Szczególnie kiedy w jednym zadaniu mamy do czynienia z różnymi rodzajami pytań w różnych czasach. Uczniowie na pewno będą potrzebowali wsparcia w tej dziedzinie. Warto przeanalizować pytania, w których uczniowie najczęściej popełniali błędy. Uczniowie, którzy napisali te pytania bez błędów mogą wytłumaczyć na forum klasy zasadę gramatyczną, którą się posłużyli.

Jednocześnie, warto podkreślić, że uczniowie zadają pytania będąc w konkretnej roli. Wcielając się w postać, nabierają większej pewności w zadawaniu pytań. Ćwiczenie gramatyki używając technikę role-play uczniowie śmieiej mówią, tworzą pytania i czują mniejszą blokadę spowodowaną obawą popełnienia błędu.

A-I-TEPI-VIII-79ab-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Między ćw. 8 na str.79 z podręcznika Total English Pre Int. Rozdz. 8.1 Fast world. To ćwiczenie jest realizowane na dwóch lekcjach
Umiejętności:	U potrafią zadawać pytania i prowadzić luźne rozmowy w języku angielskim.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz wycięte opisy osób (inny każdej osobie z grupy).
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N dzieli klasę na grupy (max w grupie 7 osób).	U samodzielnie tworzą pytania na dane tematy. U przeprowadzają krótkie wywiady ze wszystkimi osobami w grupie zapisując ich odpowiedzi (tylko słowa kluczowe).	S P G	M	GS R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Kilku U prezentuje wyniki wykonanego ćwiczenia.	S	M	GS O	J SO

Praca domowa:	Materiał A-I-TEPI-79b-M ma być potraktowany jako praca domowa i dodatkowe przećwiczenie zadawania pytań. Powtórzenie struktury strony biernej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U wrywkowo czytają swoje pytania, a wskazana przez N osoba udziela odpowiedzi. U wykonują wybrane przez N ćwiczenia gramatyczne.

A-I-TEPI-VIII-79ab-K

Gramatyka

Tworzenie pytań nie jest sprawą prostą w języku angielskim. Szczególnie kiedy w jednym zadaniu mamy do czynienia z różnymi rodzajami pytań w różnych czasach. Uczniowie na pewno będą potrzebowali wsparcia w tej dziedzinie. Warto przeanalizować pytania, w których uczniowie najczęściej popełniali błędy. Uczniowie, którzy napisali te pytania bez błędów mogą wytłumaczyć na forum klasy zasadę gramatyczną, którą się posłużyli.

Jednocześnie, warto podkreślić, że uczniowie zadają pytania będąc w konkretnej roli. Wcielając się w postać, nabierają większej pewności w zadawaniu pytań. Ćwiczenie gramatyki używając technikę role-play uczniowie śmieiej mówią, tworzą pytania i czują mniejszą blokadę spowodowaną obawą popełnienia błędu.

A-I-TEPI-VIII-79ab-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Are you a party animal?”, str 7 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią wyrażać upodobania za pomocą kilku fraz. Potrafią pisać pełnymi zdaniami używając łączników zdań, np. <i>Ania and Jacek can't stand cleaning but Gosia and Tomek can't stand hovering.</i>
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i upewnia się, że U znają lub tłumaczy znaczenie zwrotów: <i>really like, don't mind, can't stand, etc.</i> z tabelki, oraz konieczność występowania po nich formy <i>gerund</i> lub rzeczownika.	U poznają lub przypominają sobie struktury: <i>really like, don't mind, can't stand, etc.</i>	K S	M	GS	J
N prosi U o samodzielne uzupełnienie pierwszej kolumny tabeli zdaniami o sobie i przeprowadzenie wywiadów z 4 osobami. U mają wpisać odpowiedzi tych osób w M.	U samodzielnie wypełniają pierwszą kolumnę w tabeli wpisując zdania o sobie. U robią wywiad z 4 osobami a ich odpowiedzi wpisują w M.	S P	M	S R P	J SO
N prosi kilka osób o odczytanie wypowiedzi innych.	U pełnymi zdaniami streszczają odpowiedzi kolegów.	S	M	O GS	J

Praca domowa:	Dane w tabeli zapisać pełnymi zdaniami używając łączników zdań, np. <i>Ania and Jacek can't stand cleaning but Gosia and Tomek can't stand hovering.</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi kilka osób o odczytanie zdań.

A-I-TEPI-I-7-K

Słowniczek

N z U razem wypisują całe zwroty *I can't stand, I love, I don't like, etc.* Nauczyciel powinien jeszcze raz przypomnieć klasie, że po tych zwrotach występuje forma gerundialna.

Słownictwo

Praca w parach, jak również w grupach, powinna być stosowana jak najczęściej, ponieważ wydłuża się w ten sposób rzeczywisty czas pracy każdego ucznia i przenosi ciężar zajęć z nauczyciela na



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego uczniów. To z kolei zmusza uczniów do polegania na własnych umiejętnościach i wiedzy. Ponadto praca w parach pozwala na jak najwierniejsze odwzorowanie komunikacji w warunkach naturalnych. Interakcja zachodzi pomiędzy uczniami, a nie jedynie pomiędzy nauczycielem a wybranymi uczniami. Najefektywniejszymi ćwiczeniami są ćwiczenia z tzw. luką informacyjną – information gap, kiedy rozmówcy muszą wzajemnie wymienić posiadane informacje, aby wykonać zadanie. W tym konkretnym zadaniu również wprowadzany jest element personalizacji i mówienia o sobie.

A-I-TEPI-I-7-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Goodnight”, str 8 z podręcznika Total English Pre-Int.
Umiejętności:	U potrafią określać częstotliwość oraz opisywać czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem w środowisku zawodowym.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 oraz karty z imionami <i>Eric</i> i <i>Roma</i> odpowiednio dla każdego ucznia.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli klasę na pary, najlepiej, żeby były to pary chłopak-dziewczyna, ponieważ imiona w zadaniu to Eric-Roma. N rozdaje materiał dodatkowy oraz karty z imionami. N upewnia się, że wszyscy U rozumieją zwroty występujące w tabeli poprzez zadawanie pytania: <i>What does it mean?</i> N prosi, żeby U przeczytali treść swoich kart i powiedzieli jakie w ich zdaniach występują przysłowki częstotliwości i w którym miejscu w zdaniu są umieszczone.	U wspólnie zastanawiają się co oznaczają zwroty użyte w tabeli. U wymieniają przysłowki częstotliwości oraz ustalają w którym miejscu w zdaniu występują.	K	M	CZ S GS P	J SO
N prosi, aby U w swoich parach zadawali sobie pytania: <i>Do you ... ?</i> oraz odpowiedzi z podaniem przysłowka częstotliwości. Odpowiedzi należy wpisać w tabelę.	U w parach ustalają jak często każda z postaci: Eric i Roma wykonują dane czynności. Odpowiedzi w postaci właściwego przysłowka częstotliwości wpisują do tabeli.	P	M	R GS	J SO
N prosi wybranych U o odczytanie pełnych zdań, które są wypowiedzią Erica lub Romy. N zwraca szczególną uwagę na poprawne umieszczenie przysłowka częstotliwości w zdaniu.	Wybrani U czytają zdania Erica i Romy.	S	M	CZ	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Nauczyć się danych przysłówków.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach lub parach piszą jak najwięcej zapamiętanych faktów o Romie lub Ericu przez 3-5 minut. Grupa / para z największą liczbą poprawnych faktów wygrywa.

A-I-TEPI-I-8-K

Słownictwo

Uczniowie uczą się i utrwalają przysłówki częstotliwości oraz słownictwo związane z codziennym funkcjonowaniem w środowisku zawodowym. Należy zwrócić uwagę by uczniowie zapisywali i zapamiętywali całe zwroty lub zdania z podanym słownictwem.

Metoda komunikatywna skupia się na potrzebach uczniów, a także na związku między językiem uczonym w klasie a językiem używanym poza klasą. Jej zadaniem jest rozwijanie kompetencji komunikatywnej, dlatego też zajęcia często przyjmują formę: - pracy w parach lub grupach wymagającej negocjacji i kooperacji między uczniami i odgrywania ról (role-plays) podczas których uczniowie ćwiczą i rozwijają funkcje językowe.

Gramatyka

Nauczyciel powinien zwrócić szczególną uwagę na umiejętność tworzenia pytania: *Do you ...* oraz odpowiedzi z przysłówkami częstotliwości: *always, never, hardly ever, often, sometimes, usually* w odpowiednim miejscu w zdaniu. Warto przy tym ćwiczeniu upewnić się, że uczniowie potrafią poprawnie używać *do* i *does* (3 os. l. poj.)

Did you know:

Many people working In London use the underground, known as the "Tube"
In London the tube route from Leicester Square to Covenant Garden is the most popular tube route despite the fact that it is actually quicker to cover this distance on foot!
The tube system, despite being the first and the largest underground system in the world, is also the most unreliable and the costliest.
The 409 escalators in the London subway cover a distance every week which is approximately equivalent to several trips around the globe!

A-I-TEPI-I-8-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 5 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 5.
Umiejętności:	U znają przymiotniki opisujące cechy charakteru.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w 4 grupy i ogłasza konkurs. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach piszą listę przymiotników – pozytywnych cech charakteru, które powinien mieć dobry przyjaciel. Maksymalnie 10 minut	G	M	GS R	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach dyskutują, które 10 cech jest u przyjaciela najważniejsze. Grupy porównują swoje wybory.	G	M	R	J

znego

Praca domowa:	U dopisują do wybranych 10 najważniejszych cech, cechy przeciwne.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach porównują, czy mają takie same wyrazy.

A-II-TEI-I-5-K

Słownictwo

Uczniowie mają za zadanie wypisanie jak największej ilości przymiotników opisujących pozytywne cechy charakteru. Zadaniem nauczyciela jest „wyciągnięcie” od uczniów tych przymiotników zanim zajął do słownika. Można na początku zadania przeprowadzić tzw. *burzę mózgow*, i wypisać na tablicy wszystkie te przymiotniki opisujące pozytywne cechy charakteru, które uczniowie wymieniają. Dopiero po tym wstępie uczniowie powinni zająć do słowników. I tu ważne jest nadzorowanie by nie zrobili listy słów, których nie rozumieją, ale by też napisali polskie odpowiedniki tych przymiotników. Jeżeli grupa jest bardziej zaawansowana można poprosić uczniów o stworzenie ich własnych definicji wybranych przymiotników po angielsku, jak też poszukać synonimów, np. *brave = bold, friendly = amiable, sociable*, itd.

A-II-TEI-I-5-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 7 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 7.
Umiejętności:	U wiedzą jak zadać pytanie zaczynając od słowa <i>WH-</i> . U potrafią odnaleźć w internecie dane informacje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w internecie informacje o osobach z tabeli i łączą wyrazy z 3 kolumn ze sobą.	S	M www	CZ	J K
N sprawdza ćwiczenie.	U w parach aby sprawdzić, czy mają takie same odpowiedzi, zadają sobie pytania, np. <i>Where is Gloria Estefan from? What is her occupation?</i>	P	M	R	J SO

znego

Praca domowa:	U piszą 5 pytań zaczynających się od wyrazów <i>Wh-</i> , które zadaliby jakiemuś celebrycie. Nie używają jego/jej imienia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach czytają swoje zdania. U zgadują do jakiego celebryta kierowane są dane pytania.

A-II-TEI-I-7-K

Wyszukiwanie informacji

Zanim uczniowie zasiądą do przeszukiwania sieci w celu znalezienia podanych w tabeli osób, warto zapytać uczniów kogo z listy znają, albo się domyślają kto kim jest. Wprowadzeniem do ćwiczenia może być zadanie spróbowania połączenia znanych postaci z krajami ich pochodzenia i tym, czym się zajmują; nawet na zasadzie zgadywanki. Dopiero po tym wstępie uczniowie szukają informacji online i sprawdzają w przypadku ilu osób mieli rację.

A-II-TEI-I-7-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 11 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 11.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią udzielać rad. U potrafią używać czasu Present Simple.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewni odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach czytają tekst z M. Sprawdzają w słownikach wszystkie słówka, których nie znają. U dyskutują, czy zgadzają się z udzielonymi radami i udzielają własnych.	G	M	CZ R	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje rady na forum klasy.	K	M	R	J

Praca domowa:	U wybierają 10 zdań w Present Simple z tekstu z M i transformują je na Present Continuous.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U prezentują swoje zdania.

A-II-TEI-I-11-K

Follow-up

Jako jeden z wariantów wyjścia poza materiał i zrobienia dodatkowego ćwiczenia z uczniami, można uczniów podzielić na 3-4-osobowe grupy. Każda grupa pisze krótkie pytanie/problem. Uczniowie wymieniają się kartkami i piszą po angielsku poradę, co dana osoba może zrobić/ jak się zachować w danej sytuacji. Następnie uczniowie odczytują swoje porady na głos.

Did you know that....?

An **advice column** is a [column](#) in a [magazine](#) or [newspaper](#) written by an advice columnist (colloquially known in British English as an **agony aunt**, or **agony uncle** if the columnist is a male). The image presented was originally of an older woman providing comforting advice and maternal wisdom, hence the name "aunt". An advice columnist can also be someone who gives advice to people who send in problems to the newspaper.

An advice columnist answers readers' queries on personal problems. Sometimes the author is in fact a composite or a team: [Marjorie Proops](#)'s name appeared (with photo) long after she retired. The nominal writer may be a [pseudonym](#), or in effect a brand name; the accompanying picture may bear little resemblance to the actual author.

A-II-TEI-I-11-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 12 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 12.
Umiejętności:	U wiedzą jak używać czasu <i>Present Perfect</i> . U potrafią zadać pytanie w tym czasie i udzielić odpowiedzi. U wiedzą jak używać <i>for</i> i <i>since</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dokończają zdania w ćw 1 w czasie <i>Present Perfect</i> i z użyciem fraz z nawiasów.	S	M	GS	U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach zadają sobie te pytania i udzielają odpowiedzi z użyciem <i>for</i> i <i>since</i> . U notują odpowiedzi partnera.	P	M	GS R	J SO U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania partnera.	S	M	GS	J

Praca domowa:	U przygotowują plakat o 3 najsłynniejszych budynkach w Londynie.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują plakaty na forum klasy.

A-II-TEI-I-12-K

Gramatyka

W tym ćwiczeniu warto zwrócić uwagę uczniów na znaczenia zadawanych pytań, tak, by czas *Present Perfect* kojarzyli z danym kontekstem, w którym pytanie pada, a nie tylko z automatycznym dopisaniem brakującej części pytania. Gdy uczniowie odczytują odpowiedzi, które uzyskali od drugiego ucznia powinni je odczytywać też używając czasu *Present Perfect* z użyciem *for* i *since*. W tym miejscu dobrze jest przypomnieć uczniom różnicę w użyciu *for* i *since*; warto również przypomnieć zasadę dotyczącą *since* z użyciem czasu *Past Simple*, np.: *I have lived here since 1998/ OR since I found my new job.*

A-II-TEI-I-12-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 13 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 13.
Umiejętności:	U znają różnicę między czasmi <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> . U potrafią czytać ze zrozumieniem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i wypisują zmiany, które wprowadzone zostały w <i>The House of Parliament</i> . U korzystając ze słowników tłumaczą nowe dla nich słówka.	S	M	CZ GS	U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje zdania. Wybrani U odczytują przetłumaczone słówka.	S	M	CZ	J

Praca domowa:	U piszą krótki opis brytyjskiego systemu ustawodawczego.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace.

A-II-TEI-I-13-K

Słownictwo i kulturoznawstwo

Tekst o zmianach w parlamencie brytyjskim jest bardzo ciekawy, ale też zawiera dużo nowego dla uczniów słownictwa. Dlatego warto pewne słówka wprowadzić przed przeczytaniem przez uczniów tekstu. Nauczyciel może wypisać listę słówek na tablicy i poprosić uczniów o sprawdzenia ich znaczenia w słowniku. Po wspólnym wytłumaczeniu znaczenia słówek można przystąpić do czytania tekstu.

Przykładowa lista słówek:

ancient
a custom
carry on
peers
to bow
a robe
floppy



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

annual
require
a wig
stockings
buckled
slippers
wealth

Did you know that...?

Black Rod is formally appointed by the Crown based on a recruitment search performed by the Clerk of the Parliaments, to whom he reports. Prior to 2002 the office rotated among retired senior officers from the British Army, the Royal Navy and the Royal Air Force. It is now advertised openly. Black Rod is an officer of the English Order of the Garter, and takes the rank of knight bachelor. His deputy is the **Yeoman Usher of the Black Rod**.

Black Rod has several official duties: he is the personal attendant of the Sovereign in the Lords; as secretary to the Lord Great Chamberlain he is responsible as the usher and doorkeeper at meetings of the Order of the Garter (stemming from the Garter Statute 1522); and, as the Sergeant-at-Arms and Keeper of the Doors of the House he is concerned in the admission of strangers to the House of Lords.

Black Rod further has the task of arresting any Lord guilty of breach of privilege or other Parliamentary offence, such as contempt or disorder, or the disturbance of the House's proceedings. He is also responsible, as the representative of the Administration and Works Committee, for more important services; the black rod is used to tap the governor's shoulder as a blessing from the Queen and security of the Palace of Westminster. Either Black Rod or his deputy, the Yeoman Usher, is required to be present when the House of Lords, upper house of Parliament, is in session, and plays a role in the induction of all new Lords Temporal into the House (but not of bishops as new Lords Spiritual).

In 2008 the salary for the position was £81,600.

The **Gold Stick** and the **Silver Stick** are bodyguard positions in the British Royal Household, personal attendants to the Sovereign on ceremonial occasions.

Now ceremonial, the office of *Gold Stick* dates from Tudor times, when two Officers were placed close to the Sovereign's person to protect him or her from danger.

The *Silver Stick* is the Commander Household Cavalry and holds the rank of Colonel. Silver Stick-in-Waiting is the deputy (assistant) to Gold Stick-in-Waiting, but there are occasions when Silver Stick only is summoned for duty—for example, on the arrival of a Head of State on a State Visit, or when two or more escorts of the Household Cavalry are found concurrently.

A-II-TEI-I-13-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 14 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 14.
Umiejętności:	U wiedzą jak używać czasu <i>Past Simple</i> . U potrafią napisać krótką historyjkę w tym czasie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach piszą historyjkę z udziałem postaci z bajek w czasie <i>Past Simple</i> . U używają słowników.	G	M	P R	J SO P



N sprawdza ćwiczenie U odczytują swoje historyjki G M R J
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U dopisują inne, alternatywne zakończenie do historyjki z lekcji, nad którą pracowali z grupą.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach decydują, które zakończenie jest najciekawsze i prezentują je klasie.

A-II-TEI-I-14-K

Pisanie bajki

Sześć postaci z bajek przedstawionych na obrazkach to: Jack O'Latern, Beauty and the Beast, Hansel and Gretel, oraz Peter Pan (Tinker Bell). Uczniowie mają napisać swoje bajki, a nie odtwarzać te znane; im śmieszniejsze i ciekawsze tym lepiej – chodzi o uruchomienie i kreatywności. Można to ćwiczenie zmodyfikować w taki sposób, że jedna grupa pisze pół bajki, zagina stronę i mówi drugiej grupie tylko ostatnie zdanie jakie napisali. Druga grupa musi dokończyć bajkę bez zaglądania w pierwszą połowę napisaną przez inną grupę. Następnie uczniowie odczytują swoje bajki na głos.

A-II-TEI-I-14-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 1 „Friends”, str 15 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 15.
Umiejętności:	U wiedzą jak poprawnie używać czasu <i>Present Perfect</i> i wyrazów <i>for</i> i <i>since</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewni odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U samodzielnie piszą quiz o sobie – 7 pytań i 3 odpowiedzi do każdego z nich, w tym tylko 1 prawdziwa. Pytania mają być napisane w czasie <i>Present Perfect</i> z użyciem <i>for</i> lub <i>since</i> .	S	M	P GS	J P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wymieniają się quizami i zgadują odpowiedzi. Następnie sprawdzają, czy mieli rację.	P	M	CZ GS R	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa: Nie ma pracy domowej – koniec unitu 1.

**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

A-II-TEI-I-15-K

Quiz

W tym zadaniu ważne jest monitorowanie i nadzorowanie pracy uczniów, oraz upenienie się, że układają pytania używając czasu Present Perfect. Warto też sprawdzić czy uczniowie poprawnie formułują pytania w tym czasie, i nie mają problemów z napisaniem odpowiedzi. Z tego ćwiczenia płynie też korzyść związana z kompetencją socjalną, gdyż uczniowie mogą lepiej się poznać i wzmocnić swoje więzi wewnątrz grupy.

A-II-TEI-I-15-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 19 z podręcznika Total English Int. JAKO WPROWADZENIE DO TEMATU.
Umiejętności:	U potrafią narysować mind map. Znają podstawowe słownictwo z zakresu mediów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. N przygotowuje odpowiednią ilość słowników lub zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów. **Zadanie można przeprowadzić w formie konkursu – która para U znajdzie więcej wyrazów w ciągu 10 min.	U rozmawiają w parach i wspólnie wpisują w M słowa, kojarzone z tematem mediów w diagram. Używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	P	M	GS R	J SO IP U
N sprawdza zadanie– patrz Czynności uczniów.	U prezentują swoje prace reszcie klasy. U dyskutują, czy dane słowa powinny faktycznie znaleźć się w diagramach. U uzupełniają diagramy wyrazami, których nie mieli.	P K	M	GS O	J U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U analizują jakąkolwiek polską gazetę, którą mają w domach. Zaznaczają sekcje, których nazwy znają po angielsku (z ćw 1 str 19).
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przynoszą gazety na zajęcia i prezentują klasie sekcje, które znaleźli. U porównują zawartość gazet.

A-II-TEI-II-19-K

Debata

Ważne jest, by przypomnieć uczniom zasady debaty, jak i pamiętać o monitorowaniu całej debaty przez nauczyciela.

Zadaniem drużyny negującej w debacie jest krytyka stanowiska drużyny afirmującej dotycząca bądź całości wypowiedzi, co wydaje się zbyt obszerne, bądź jednego z prezentowanych punktów – złej identyfikacji problemu, błędnej identyfikacji przyczyny, wad planu lub zbyt wysokich kosztów. Istnieje również możliwość przedstawienia przez drużynę negującą kontrplanu, czyli planu alternatywnego do skutecznie krytykowanego planu drużyny afirmującej

Na pozór zadanie drużyny negującej wydawać się może niezmiernie ciężkie – stają wobec całkiem im nieznanego zawężenia tezy, które zawiera problemy, o których mogli wcześniej nawet nie myśleć. Jednakże wykorzystując szybkie reagowanie i krytyczne myślenie mogą już w pierwszej mowie zepchnąć przeciwników do defensywy.

Należy również zwrócić uwagę, by wszyscy uczniowie byli tak samo czynnie zaangażowani w tworzenie argumentów i tez, jak też w reagowanie na argumenty i tezy drużyny przeciwnej.

A-II-TEI-II-19-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 20 z podręcznika Total English Int. PO ĆW 3 A PRZED 4 (THE PASSIVE)
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z prasą. U potrafią pracować w grupach nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz zapewnia dostęp do internetu. N zapewnia lub prosi U o przyniesienie: nożyczek, kolorowych magazynów, kleju, dużych arkuszy papieru, zszywaczy.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz	U tworzą gazetę – pisaną dla i przez U. Razem	K	M	GS R	J SO



„czynności uczniów” (max 5 min)	decydują jaka będzie jej nazwa i jakie sekcje w niej umieszczą. U wybierają spośród sekcji w tabeli i dodają własne - maximum 7.				P
N dzieli U w pary lub małe grupy (tyle ile sekcji) i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. (10 min)	U w parach lub grupach pracują nad wybraną / przydzieloną sekcją – szukają informacji w internecie, korzystają ze słowników online. U ilustrują swoje artykuły zdjęciami lub rysunkami.	P G	M www	GS P R CZ	J SO P K
N podsumowuje ćwiczenie. (5 min)	U zbierają swoje prace i decydują, co jeszcze trzeba poprawić i jak ujednoczyć gazetę.	K	M	R	J P SO

Praca domowa:	U kończą pracę nad wybraną sekcją
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U składają i edytują swoją gazetę.

A-II-TEI-II-20-K

Tworzenie gazety

W kontekście tego zadania można uczniom wprowadzić słownictwo związane z gazetami, jak i powtórzyć to z podręcznika (np. headline, section, paragraph, subheading, editor in chief, classifieds, tabloid, free commuter tabloid, daily paper, quality paper).

Did you know...?

The *Daily Courant* was reputed to be the world's first regular daily [newspaper](#), commencing in 1702 from premises in [Fleet Street](#).

It was first published on 11 March 1702 by Elizabeth Mallet from her premises "against the Ditch at Fleet Bridge". However, as people were not ready at the time to know the journal was published by a woman, she only signed E. Mallet. People therefore assumed that the *Daily Courant* was published by Edward Mallet, the husband of Elizabeth. The *Daily Courant* was thus the first newspaper published by a women in history. The paper existed until 1735 when it was merged with the [Daily Gazetteer](#).

The paper consisted of a single page with two columns. Mallet advertised that he intended to publish only foreign news and would not add any comments of his own, supposing other people to have "sense enough to make reflections for themselves."

A-II-TEI-II-20-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 21 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 21.
Umiejętności:	U potrafią używać strony biernej z czasownikami modalnymi. U potrafią pracować wspólnie nad projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy, rozdaje M i podaje instrukcje do zadania – patrz ‘Czynności uczniów’. N dyskretnie monitoruje pracę U notując najczęściej powtarzające się błędy.	U w grupach dyskutują jakie zmiany powinny zostać wprowadzone w ich dzielnicę / miasteczko, żeby stała się ona ciekawsza dla nastolatków. Zapisują 10 zmian używając strony biernej z czasownikami modalnymi. U mogą używać słowników.	G	M	R O P	J SO P
N zapisuje na tablicy błędy U.	U poprawiają błędy, zapisują tylko poprawne konstrukcje/wyrażenia.	S	M	GS	U
N sprawdza ćwiczenie – patrz ‘Czynności uczniów’.	U przedstawiają swoje propozycje na forum klasy. ** Jeśli wystarczy czasu, U głosują, które ze wszystkich propozycji są najciekawsze.	G	M	O	J SO

Praca domowa:	U piszą formalnego e-maila do burmistrza/prezydenta ich miasta z propozycjami zmian, które ustalili na lekcji. E-maile wysyłają do N.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N odsyła e-maile niepoprawione, a jedynie z podkreślonymi błędami. Na lekcji U przynoszą wydrukowane wersje i w parach poprawiają swoje błędy.

A-II-TEI-II-21a-K

Pomysły związane z informatorem

Podczas pracy nad tym zadaniem, uczniowie mogą się zastanowić, jakie atrakcje są już w ich regionie, i jak można je ulepszyć, by były bardziej atrakcyjne dla przyszłego inwestora. Jest to dobry moment by wspólnie się zastanowić co młodzi ludzie mogą w danym regionie robić, jak spędzać czas. Taką dyskusję można rozpocząć to ćwiczenie, jako burzę mózgow, a dopiero potem przejść do zdań z użyciem czasownika modalnego *should*.

A-II-TEI-II-21a-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 21 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 21 i po materiale A-II-TEI-II-21a.
Umiejętności:	U potrafią używać strony biernej. U wiedzą, jak wykorzystać internet do odszukania pożądanej informacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach, przy pomocy internetu, uzupełniają tabelę brakującymi informacjami.	P	M www	GS CZ P	J K U
N prosi wybranych U o odczytanie zdań. ** klucz odpowiedzi poniżej	U sprawdzają poprawność wykonanego ćwiczenia.	S	M	GS	J

Praca domowa:	U znajdują artykuł o 1 z wymienionych w M wynalazków lub dzieł w internecie. Streszczają go własnymi słowami. ** Można zaznaczyć, że powinni używać strony biernej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje artykuły na forum klasy.

A-II-TEI-II-21b-K

Internet

W tym zadaniu uczniowie mają wyszukać postaci lub ich wynalazki przy pomocy internetu. Warto jednak, zanim uruchomią komputery zachęcić ich do przyjrzenia się nazwiskom i wynalazkom, bo może są w stanie uzupełnić część tabeli bez używania internetu.

Jeżeli na te konkretne zajęcia dostęp to internetu jest utrudniony, to można uczniom przygotować karteczki z wynalazkami i ich autorami do połączenia, i w razie problemów, nauczyciel może podpowiedzieć jakieś wskazówki, które naprowadzą uczniów na właściwą odpowiedź.

Psychoanalysis	was created by	Sigmund Freud
Penicilin	was discovered by	Alexander Fleming
“Mona Lisa”	was painted by	Leonardo da Vinci
“The Four Seasons”	was composed by	Antonio Lucio Vivaldi
Radioactivity	was discovered by	Maria Curie-Skłodowska
Gravity	was discovered by	Isaac Newton
Telephone	was discovered by	Alexander Graham Bell
Evolution	was discovered by	Charles Darwin



Printing	was discovered by	Johannes Gutenberg
Dynamite	was discovered by	Alfred Nobel
“Titanic”	was directed by	James Cameron
$E=MC^2$	was discovered by	Albert Einstein
“Nineteen Eighty-Four”	was written by	George Orwell
Etude c-moll	was composed by	Fryderyk Chopin
$a^2 + b^2 = c^2$	was discovered by	Pythagoras

A-II-TEI-II-21b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 23 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 23
Umiejętności:	U znają nazwy mediów i poszczególnych programów telewizyjnych.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i po dużym arkuszu papieru dla każdej grupy + mazaki, etc.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy jeśli klasa jest liczna, jeśli jest mniej niż 10 osób U pracują razem. N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. Max 10 min	U uzupełniają tabelę w M zbierając informacje od innych U w grupie lub klasie (odpowiedzi na pytania).	G/K	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U (w grupach lub grupie) zbierają swoje odpowiedzi i tworzą wykres, jak przykładowy w M, na dużym arkuszu papieru.	G/K	M	R	J SO

Praca domowa:	U znajdują w internecie oryginalne nazwy pięciu filmów lub seriali angielskich lub amerykańskich (np. <i>Mr Bean</i>).
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.

A-II-TEI-II-23-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tworzenie statystyk

Pierwsza część tego zadania jest stosunkowo prosta – uczniowie zbierają informacje dotyczące poszczególnych uczniów i wpisują uzyskane informacje do tabelki.

Druga część zadania wymaga od nich stworzenia grafu/diagramu, lub wykresu pokazującego procentowo zebrane dane. Nie są to zajęcia z matematyki, ani statystyki, i nie chodzi o bardzo precyzyjne pokazanie danych. Jeżeli uczniowie mają dostęp do arkusza kalkulacyjnego, to mogą z niego skorzystać, ale nie ma takiej potrzeby – wystarczy, że podsumują swoje wyniki i narysują graf/wykres na kartce i przedstawią grupie – umiejętność przedstawienia tych danych po angielsku jest tutaj najważniejsza.

A-II-TEI-II-23-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 24 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 24.
Umiejętności:	U znają nazwy programów telewizyjnych.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U, gazetę z programem telewizyjnym, arkusze papieru i mazaki. N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na równe grupy, prezentuje materiał i rozdaje pkażdej grupie po 1 stronie z programy telewizyjnego. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach używając internetu tworzą jednodniowy program wymyślonej stacji telewizyjnej dla nastolatków.	G	M www	R CZ P	J SO K P
Sprawdzenie ćwiczenia.	U prezentują swoje programy w formie plakatów.	G	M	O	J

Praca domowa:	U piszą krótki esej (150 słów) na temat: <i>Would you be able to live without TV? Why yes/ why not?</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Kilku wybranych U odczytuje swoje prace.

A-II-TEI-II-24-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Przy pracy w grupach związanej z tworzeniem programu telewizyjnego może się uczniom przydać następujące słownictwo:

- anchorman
- cartoon
- channel
- commercial
- game show
- guest
- host
- reality show
- sitcom
- soap opera
- talk show
- thriller
- TV News

A-II-TEI-II-24-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 25 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 25.
Umiejętności:	U znają <i>defining relative pronouns</i> , np. <i>who, where, which, whose, when, that</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje prace U i poprawia błędy.	U w grupach otrzymują po 10 słów, dopisują do nich definicje (przykład w M).	G	M	GS CZ P	J IP U
Sprawdzenie ćwiczenia. ** Ćwiczenie może być przeprowadzone w formie konkursu – która grupa pierwsza poprawnie wykona zadanie (wtedy nie łączymy	U łączą się w pary (w jednej parze osoba z grupy 1 i grupy 2). Czytają sobie na zmianę swoje definicje i zgadują opisywane słowo.	P	M	GS	J



U w pary, a nadal pracują w grupach). Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	PROJEKT: U w domach oglądają serwisy informacyjne (Fakty, Wydarzenia, Wiadomości, itd.). Piszą krótkie notki o wydarzeniach z kraju i zagranicy, o pogodzie i sporcie PO POLSKU.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Na następnej lekcji wykorzystają te notatki do ćwiczenia.

A-II-TEI-II-25-K

Praca w parach

Priorytetem nauki języka obcego jest możliwość wymiany informacji pomiędzy rozmówcami. Dlatego też praca w parach lub w małych grupach jest często stosowaną praktyką gwarantującą wystarczająco dużo czasu na utrwalenie zdobytej wiedzy oraz na rozwijanie autonomii językowej. Pomimo podawania przez ucznia definicji słówek powszechnie mu na tym poziomie znanych, to użycie *relative pronouns*, jak i samo sformułowanie definicji pozwala na szerszą pracę nad słownictwem.

A-II-TEI-II-25-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 26 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 26
Umiejętności:	U wiedzą jak pisać nagłówki po angielsku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U i poprawia błędy.	U pracują wykorzystując materiał przygotowany w domu (konspekt A-II-TEI-II-25). U w parach porównują swoje notatki z serwisów informacyjnych. Zmieniają te notatki w nagłówki w języku angielskim. Powinni używać słowników.	P	M +praca dom. z poprzedniej lekcji	GS P R	J U SO
N sprawdza ćwiczenie.	U czytają swoje nagłówki na forum.	K	M	GS	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U zapisują 5 wymyślonych nagłówków z serwisu informacyjnego z Marsa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnym zajęciach:	U odczytują swoje nagłówki na forum klasy.

A-II-TEI-II-26-K

Pisanie artykułu

Zanim uczniowie przystąpią do zadania można z nimi powtórzyć najważniejsze punkty dotyczące pisania artykułu w języku angielskim.

- styl nie musi być zbyt formalny, jednak ważne jest kim będą czytelnicy (gazetka szkolna, magazyn itp).
- pytania i *question tags* szczególnie na początku i na końcu tekstu nadadzą artykułowi bardziej bezpośredni ton i zwrócą uwagę czytelnika
- należy zwrócić uwagę na to, aby trzymać się jednego czasu.
- można zacząć artykuł od pytania, cytatu bądź od zwykłego stwierdzenia; przykładowe zwroty, od to: *I think you will agree that..., What would you do if..., Needless to say....*
- na zakończenie można użyć zwrotów w stylu: *To sum up..., The conclusion is... .*

Did you know that...?

Below there are three newspaper headlines which were completely false. 😊

1. "Passengers Safely Moved and Steamer Titanic Taken in Tow"



According to this headline, the entire movie Titanic is a complete lie. Who'd have thought it? The headline was published on April 15, 1912 in the Christian Science Monitor, which is a newspaper published in Massachusetts. This headline reports that all who were on the Titanic were rescued, and even the boat itself was still floating along the ocean, not under it. I guess this leaves way for more conspiracy theorists. In any case, the Titanic did sink, and around 1,500 people died.

2. Tom Cruise, Pope John Paul II, George H.W. Bush, etc dead.

The fake obituaries that have come about during the years definitely make the list. From celebrities to sports stars to high-church officials, reports of a fake death have been made all around the world. Many times these obituaries are printed in newspapers without checking accuracy. It was said that George H.W. Bush died after visiting Japan's Prime Minister, throwing up, collapsing, and dying.

3. "ABBA members killed in plane crash"



Though not a headline run in the U.S., the German press in 1976 decided to start a rumor and say that all of the members of ABBA, except Anni-Frid, died in a plane crash. It was said that Anni-Frid, though alive, was severely disfigured. However, this has proven to not be true. The band even went live on German T.V. to prove to fans that



source: <http://www.toptenz.net/top-10-erroneous-newspaper-headlines.php#ixzz1iF19FFpi>

A-II-TEI-II-26-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 27 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 27
Umiejętności:	U znają kilka kolokacji z czasownikami <i>take, make, do</i> . U wiedzą jak używać słowników internetowych do wyszukiwania kolokacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N zapewnia U odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje 3 duże arkusze papieru i przybory do pisania, np. mazaki.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w 2 lub 3 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. Max 7 min	U w grupach wyszukują jak największą ilość kolokacji z czasownikami <i>take, make i do</i> w słownikach tradycyjnych lub internetowym (np.Ling.pl)	G	M www	R GS	J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U razem porównują swoje kolokacje i tworzą wspólnie 3 różne plakaty (dla każdego czasownika osobny) z kolokacjami. U wieszają plakaty w klasie i zapisują wszystkie kolokacje w M.	K	M	GS R P	J SO P

Praca domowa:	U uczą się materiału z lekcji i piszą 10 zdań z różnymi kolokacjami, tak żeby mówiły prawdę o nich samych, np. <i>I never make bed before breakfast.</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje zdania.

A-II-TEI-II-27-K

Słownictwo

Przy tym ćwiczeniu warto położyć nacisk szczególnie na różnicę pomiędzy *do* i *make* w podstawowym znaczeniu, w kolokacjach, jak i w konkretnych wyrażeniach gdzie są one używane. *Take* jest słowem znanym uczniom, ale należy im przypomnieć, że w kolokacjach nie będzie ono często użyte dosłownie, a raczej przenośnie.



Poniżej znajduje się link przydatny dla nauczyciela jak i dla ucznia w poszukiwaniu kolokacji z *make, do i take*.
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<http://wordki.pl/angielski/1499.html>

A-II-TEI-II-27-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 2 „Media”, str 29 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 29
Umiejętności:	U znają wiele kolokacji z czasownikami <i>take, make, do</i> . U potrafią pisać fikcyjne historyjki w czasach Past Simple i Past Continuous.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na równe grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. **Ćwiczenie można przeprowadzić w formie konkursu. Grupa, która napisze historyjkę używając największej ilości kolokacji i zrobi najmniej błędów wygrywa (+ nagroda publiczności za najśmieszniejszą).	U w grupach piszą zabawne historyjki używając jak największej ilości kolokacji z <i>take, make, do</i> , które poznali na poprzedniej lekcji. Historyjka ma mieć nie mniej niż 15 zdań i ma być napisana w czasach Past Simple i Past Continuous.	G	M	R P	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U odczytują swoje historyjki.	G	M	CZ R	J

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – skończyliśmy Unit 2.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEI-II-29-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Narrative tenses

Uczniowie podczas tworzenia historyjki z użyciem *make, do* i *take*, nie powinni zapomnieć o tzw *narrative tenses* czyli użyciu Past Simple do głównych wydarzeń historii przedstawionych chronologicznie, Past Perfect do mówienia o czymś co się wydarzyło przed głównymi wydarzeniami, oraz Past Continuous do tła wydarzeń. Gramatyka w tym ćwiczeniu nie jest rzeczą priorytową, natomiast pomoże uczniom lepiej sformułować myśli i przedstawić swoją historyjkę w sposób czytelny, czyli służący jak najlepszej komunikacji.

A-II-TEI-II-29-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 34 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 34
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią polecić produkt. U znają słownictwo przydatne do opisywania domów i mieszkań.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U notując ewentualne błędy.	U w parach dzielą się rolami. U 1 jest sprzedawcą nieruchomości, a U 2 jest klientem. U 2 korzystając z wylosowanego opisu osoby mówi U 1, jaki dom go interesuje. U 2 korzystając z opisów 3 nieruchomości poleca U 1 dwie z nich, a U 1 dokonuje decyzji, którą z nich kupić. U zamieniają się rolami. U 2 dostaje inny opis osoby.	P	M	CZ R O	J SO
Sprawdzenie ćwiczenia. N zapisuje na tablicy najczęściej powtarzające się błędy i analizuje je z U.	U analizują błędne urywki wypowiedzi i zapisują ich poprawne formy.	K	M	GS	J U

Praca domowa:	U piszą opis swojego wymarzonego domu, 150 słów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach czytają sobie swoje opisy. Jeden U czyta, a drugi rysuje według tego opisu.

A-II-TEI-III-34-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dialog w roli

Uczniowie w tym zadaniu ćwiczą swoją autonomię językową poprzez stworzenie sytuacji podobnej do autentycznej, gdzie muszą nie tylko przedstawić swoje potrzeby, ale też negocjować kupno domu/mieszkania tak jak w rzeczywistości.

Ćwiczenie dialogu w konkretnej roli ośmieli bardziej nieśmiałyh uczniów, jak i tych, którzy mają obawy przed mówieniem.

Did you know that...?

The oldest document using a term recognizable as 'real estate' in historical records is dated 1605. With the development of private property ownership, real estate has become a major area of business, commonly referred to as commercial real estate. Purchasing real estate requires a significant investment, and each parcel of land has unique characteristics, so the real estate industry has evolved into several distinct fields.

A-II-TEI-III-34-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 34 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćw ze str 34
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią polecić produkt. U znają słownictwo przydatne do opisywania domów i mieszkań.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U w pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U notując ewentualne błędy.	U w parach dzielą się rolami. U 1 jest sprzedawcą nieruchomości, a U 2 jest klientem. U 2 korzystając z wylosowanego opisu osoby mówi U 1, jaki dom go interesuje. U 2 korzystając z opisów 3 nieruchomości poleca U 1 dwie z nich, a U 1 dokonuje decyzji, którą z nich kupić. U zamieniają się rolami. U 2 dostaje inny opis osoby.	P	M	CZ R O	J SO
Sprawdzenie ćwiczenia. N zapisuje na tablicy najczęściej powtarzające się błędy i analizuje je z U.	U analizują błędne urywki wypowiedzi i zapisują ich poprawne formy.	K	M	GS	J U

Praca domowa:	U piszą opis swojego wymarzonego domu, 150 słów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych	U w parach czytają sobie swoje opisy. Jeden U czyta, a drugi rysuje według tego opisu.



zajęciach: finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-II-TEI-III-34-K

Dialog w roli

Uczniowie w tym zadaniu ćwiczą swoją autonomię językową poprzez stworzenie sytuacji podobnej do autentycznej, gdzie muszą nie tylko przedstawić swoje potrzeby, ale też negocjować kupno domu/mieszkania tak jak w rzeczywistości.

Ćwiczenie dialogu w konkretnej roli ośmieli bardziej nieśmiałych uczniów, jak i tych, którzy mają obawy przed mówieniem.

Did you know that...?

The oldest document using a term recognizable as 'real estate' in historical records is dated 1605. With the development of private property ownership, real estate has become a major area of business, commonly referred to as commercial real estate. Purchasing real estate requires a significant investment, and each parcel of land has unique characteristics, so the real estate industry has evolved into several distinct fields.

A-II-TEI-III-34-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 36 z podręcznika Total English Int. Po ćwiczeniu 8 ze str 36, a przed ćw. 9.
Umiejętności:	U potrafią mówić o przyszłości używając form: <i>will, going to, Present Continuous</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U samodzielnie piszą quiz o sobie – 10 pytań i 3 odpowiedzi do każdego z nich, w tym tylko 1 prawdziwa. Pytania dotyczą przyszłości i U używają form: <i>will, going to</i> i <i>Present Continuous</i> .	S	M	P GS	J P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wymieniają się quizami i zgadują odpowiedzi. Następnie sprawdzają, czy mieli rację.	P	M	CZ GS R	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:

U piszą 5 najpopularniejszych postanowień noworocznych, np. *I am going to go on diet.*

Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

W parach lub grupach U porównują swoje zdania i decydują, które są możliwe do zrealizowania, a które nie.

A-II-TEI-III-36a-K

Sposoby mówienia o przyszłości

Uczniowie już zapoznali się z trzema konstrukcjami, który można użyć do mówienia o przyszłości. Warto upewnić się zanim uczniowie zaczną to zadanie, czy wszystkie trzy sposoby wyrażania przyszłości są dla uczniów klarowne. Prosty ćwiczeniem wprowadzającym do tego zadania może być podzielenie klasy na trzy grupy A, B i C. Grupa ma zająć się konstrukcją z *will*, grupa B *Present Continuous*, a grupa C *going to*. Każda grupa ma po angielsku przygotować jednogminutową prezentację, gdzie w paru zdaniach opisują użycie danej konstrukcji, a do tego przedstawiają przez siebie wymyślone 3 zdania, które tą konstrukcją obrazują.

Po takim „wstępie” można przejść do samego zadania, które teraz nie powinno nikomu sprawiać kłopotów i gdzie uczniowie sami, pracując nad swoją autonomią dokańczają zdania i wymyślają trzy opcje.

A-II-TEI-III-36a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 36 z podręcznika Total English Int. Po ćwiczeniu 12 ze str 36.
Umiejętności:	U potrafią napisać list z reklamacją zakupionego produktu i poprosić o zwrot kosztów. U potrafią napisać pozytywną lub negatywną odpowiedź na list reklamujący produkt.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 4-osobowe – Para A + Para B. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U pracują w grupach 4-osobowych, jako Para A i Para B. Każda z par dostaje opis wycieczki, z której nie byli zadowoleni. Piszą oni list z reklamacją prosząc o zwrot pieniędzy.	G/P	M	P GS	J SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	Pary A i B wymieniają się swoimi listami i piszą krótkie pozytywne lub negatywne odpowiedzi.	G/P	M	P GS	J SO P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U piszą 6 zdań związanych z reklamowaniem zepsutych produktów w sklepach. 3 zdania mają być asertywne i grzeczne, a 3 niegrzeczne, np. <i>I would like to receive a refund. – I want my money back.</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U prezentują swoje zdania.

**** W materiałach do tej lekcji tylko pierwsza strona jest do rozdania U, drugą należy skopiować, rozciąć i rozdzielić między U.**

A-II-TEI-III-36b-K

Listy formalne

Poniżej podaję prosty schemat listu, gdzie składamy skargę. Można uczniom taki schemat przedstawić, a nawet pociąć i dać do ułożenia jako dodatkowe ćwiczenie. Poniższy schemat może im służyć jako „ściąga” przy pisaniu formalnych listów. ☺

FORMAL LETTERS **Letters of complaint:**

Two beginnings:

Dear Sir/Madam,

I am writing to complain about the holiday your company organised on the island of Tahiti. We have just returned from the island and unfortunately we feel very dissatisfied.

Or: Dear Sir/Madam,

I have just returned from one of your holidays on the island of Tahiti and I am writing to express my strong dissatisfaction.

Then:

Your brochure promised us, but when we got there we were shocked/ disappointed to find thatFurthermore, although the advert said that, in reality Moreover, the was supposed to be....., but The holiday was also ruined by As if that was not enough, we then found that

In view of all this we feel we deserve a full refund and a letter of apology. I hope this matter will receive your immediate attention.

A-II-TEI-III-36b-P



Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle” str. 37 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str. 37.
Umiejętności:	U znają przymiotniki opisujące miejsca. U potrafią opisać miasta.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U w parach opisują miasta, które widzą na obrazkach używając przymiotników z tabeli w ćw 1 w M.	P	M	R GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie – zapisuje na tablicy najczęściej powtarzające się błędy U i je analizują wspólnie.	Wybrani U przedstawiają swoje opisy. U analizują swoje błędy zapisane przez N na tablicy.	S	M	GS	J U

Praca domowa:	U przygotowują na następną lekcję zdjęcia miasta (z internetu, gazet, itd.), które chcieliby kiedyś odwiedzić lub bardzo lubią (może być w formie plakatu, ale nie musi).
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace na forum klasy.

A-II-TEI-III-37-K

Analiza błędów

Podczas gdy uczniowie opisują w parach miasta, nauczyciel monitoruje ich wypowiedzi chodząc po klasie i zapisując na kartce, lub w notesie zdania, w których uczniowie zrobili błędy. Mogą to być różne typy błędów, np. gramatyczne, leksykalne, czy też związane z wymową. Nauczyciel nie powinien przerywać uczniów i poprawiać ich na bieżąco, tylko dyskretnie zapisać wszystkie błędy. Kiedy uczniowie skończą nauczyciel wypisuje wszystkie zdania na tablicy i daje uczniom ok. 3-4 min. Na zastanowienie się w parach jak te zdania można poprawić, lub co jest z nimi nie tak. Potem wspólnie z uczniami analizuje błędy i poprawia je. W ten sposób uczniowie nie czują się „wytykani” podczas mówienia; mówią swobodniej, a taka anonimowa analiza błędów prowadzi nawet czasem do zabawnych sytuacji, kiedy to uczniowie sami przyznają się, które zdanie jest ich i sami próbują je poprawić. Najważniejsze, że stają się bardziej świadomi popełnianych błędów i starają się ich więcej nie zrobić.

A-II-TEI-III-37-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 39 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 39.
Umiejętności:	U potrafią odszukać w internecie informacji o różnych krajach. U potrafią używać przymiotników w stopniu wyższym.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U korzystając z internetu uzupełniają tabelę w M informacjami o Polsce i Republice Irlandii.	S	M www	GS CZ	J K
N sprawdza ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Wybrani U odczytują znalezione dane, reszta klasy sprawdza, czy mają tak samo.	S	M	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach na podstawie danych z tabeli piszą zdania używając przymiotników w stopniu wyższym.	P	M	GS	J U

Praca domowa:	U przygotowują zdjęcia 2 różnych rzeczy z tej samej kategorii, np 2 różne zdjęcia domów, miast, kotów, kubków, ludzi, itd. U mogą wycinać obrazki z gazet, drukować z internetu lub narysować.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	W parach U wymieniają się swoimi obrazkami i je opisują.

A-II-TEI-III-39-K

Używanie stopniowania przymiotnika

Poza typowym stopniowaniem przymiotnika i używaniem struktury *sth. is better/worse than* warto wspomnieć uczniom o takich strukturach jak *as good as...*, *as bad as...*

Did you know...?

Patron Saint...

Saint Patrick, who brought Christianity to Ireland in around 430. St Patrick's Day is celebrated in Ireland, and indeed all over the world, on March 17th.

Our capital – Dublin...

Dublin was founded by the Vikings in 988 and was originally called Dubh Linn (which means Black Pool in Irish).

First Saint Patrick's Day parade...

Boston was the proud host with an event organised by the Charitable Irish Society in 1737.

A-II-TEI-III-39-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 41 z podręcznika Total English Int. Po ćwiczeniu 6 ze str 41, a przed ćw 7.
Umiejętności:	U wiedzą, co to są rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>) i potrafią wyszukać je w słowniku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewni odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje duże arkusze papieru, na plakaty, i mazaki.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każda grupa otrzymuje po 2 wyrazy, z użyciem których mają napisać tak wiele rzeczowników złożonych jak możliwe. Używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	G	M	GS R	J SO U
N monitoruje pracę U. N sprawdza ćwiczenie.	U tworzą plakat ze wszystkimi wyrazami lub 4 osobne (1 na grupę). Zapisują w zeszytach wszystkie wyrazy.	G/K	M	GS R	J SO U

Praca domowa:	U wybierają nazwy 2 części ciała, np. <i>foot</i> , <i>hand</i> i wypisują z nimi rzeczowniki złożone.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace.

**** Zajęcia można przeprowadzić w formie konkursu – która grupa znajdzie najwięcej wyrazów.**

A-II-TEI-III-41a-K

Słownictwo

Tworzenie rzeczowników złożonych może być dla uczniów nowym doświadczeniem językowym. Sam fakt samodzielnego wyszukiwania w słowniku tzw *compound nouns* wzmaga świadomość uczniów dotyczącą języka i słowotwórstwa.

Did you know?

An early variant of Tic-tac-toe was played in Roman Empire, around the first century BC. It was called Terni Lapilli and instead of having any number of pieces, each player only had three, thus they had to



move them around to empty spaces to keep playing. The game's grid markings have been found, nego chalked all over Rome.

However, according to Claudia Zaslavsky's book *Tic Tac Toe: And Other Three-In-A Row Games from Ancient Egypt to the Modern Computer*, Tic-Tac-Toe could originate back to ancient Egypt.

The different names of the game are more recent. The first print reference to "noughts and crosses", the British name, appeared in 1864. The first print reference to a game called "tick-tack-toe" occurred in 1884, but referred to "a children's game played on a slate, consisting in trying with the eyes shut to bring the pencil down on one of the numbers of a set, the number hit being scored". "Tic-tac-toe" may also derive from "tick-tack", the name of an old version of [backgammon](#) first described in 1558. The U.S. renaming of noughts and crosses as tic-tac-toe occurred in the 20th century.

In 1952, Tic-tac-toe became the first known [video game](#), *OXO* (or *Noughts and Crosses*) for the [EDSAC](#) computer. The computer player could play perfect games of tic-tac-toe against a human opponent.

A-II-TEI-III-41a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 41 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 41.
Umiejętności:	U znają i potrafią użyć fraz określających możliwość w przyszłości, np. <i>definitely, certainly, probably, it's likely, it's not likely, it's doubtful, may and might</i> . U potrafią zebrać informacje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U pracują w 2 grupach, jeśli klasa jest liczna, lub razem, jeśli jest ok 10 osób. U uzupełniają tabelkę w M odpowiedziami innych U. Pytania dotyczą przyszłości. U odpowiadają używając fraz: <i>definitely, certainly, probably, it's likely, it's not likely, it's doubtful, may and might</i> .	K/G	M	R O	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zebrane informacje z tabeli.	S	M	O	J

Praca domowa:	U piszą krótki esej 150 słów na temat <i>My life in 20 years time</i> używając fraz z ćwiczenia 1 w M.
----------------------	--



**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

N prosi kilku U o odczytanie swoich prac finansowały ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-II-TEI-III-41b-K

Szyk zdania

Zwroty takie jak *certainly*, *probably*, *definitely* wystąpią w zdaniu po *will*, a przed czasownikiem, np. *He will definitely come to the party*. Należy jednak zwrócić uwagę uczniów, że gdy w zdaniu występuje czasownik *to be*, który często ma pierwszeństwo, w tym przypadku może wystąpić przed przysłówkiem, ale i po; np. *He will be certainly happy to see you*. *He will certainly be happy to see you*.

A-II-TEI-III-41b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 43 z podręcznika Total English Int. Po ćwiczeniu 2, a przed 3 ze str 43.
Umiejętności:	U znają przedrostki i potrafią połączyć je z wyrazami w prawidłowy sposób.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników lub dostęp do słownika internetowego. N przygotowuje 1 lub 4 arkusze papieru na plakaty i mazaki.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** Można przeprowadzić w formie konkursu – max 10 min na to ćw.	U w grupach znajdują jak największą ilość wyrazów z przedrostkami + ich tłumaczenia. Używają do tego słowników tradycyjnych lub internetowych. Każda grupa dostaje po 2 przedrostki.	G	M (www)	GS R	J SO U (K)
N podsumowuje ćwiczenie.	U robią wspólny plakat (lub 4 osobne) ze znalezionymi wyrazami.	G	M	GS	J SO

Praca domowa:	U znajdują jeszcze po 1 wyrazie do każdego d 8 przedrostków z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje wyrazy – nowe dopisywane są na plakaty.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

** W materiałach tylko 1 str jest do rozdania U, druga powinna być pocięta i rozdana grupom.

A-II-TEI-III-43a-K

Przedrostki w języku angielskim i ich użycie

Przed rozpoczęciem tego ćwiczenia, lub też jako jego rozszerzenie na koniec można uczniom dodatkowo przedstawić poniższe informacje:

Przedrostek to część słowa dodana na początku jego podstawy. Podstawa słowa (jego część) jest to osobno funkcjonujące słowo. Istnieją słowa gdzie obok przyrostka występuje tak zwana baza wyrazu i nie funkcjonuje jako osobne słowo.

Najczęściej spotykany przedrostkiem (ang. prefix) jest in-, którego funkcją w słowie jest nadawanie mu znaczenia „nie”.

Przykłady:

incomplete – niekompletny

independent – niezależny, niepodległy

W zależności od tego przed jakim słowem się pojawia in- może przybierać różne formy:

il- kiedy podstawa słowa zaczyna się spółgłoską l

Przykład:

illegal – nielegalny

ir- kiedy podstawa słowa zaczyna się spółgłoską r

Przykład:

irresponsible – nieodpowiedzialny

im- kiedy podstawa słowa zaczyna się od spółgłoski m; kiedy podstawa słowa zaczyna się od spółgłoski b; kiedy podstawa słowa zaczyna się od spółgłoski p

Przykłady:

immobile – nieruchomy

immortal – nieśmiertelny

Przykład:

imbalance – nierównowaga

Przykład:

impatient – niecierpliwy

Regułą tutaj jest, że w przypadku słów takich jak: illegal, irresponsible, immobile litera n w przedrostku in- zmienia się na pierwszą literę tematu tworząc w pisowni jej zdublowanie. Warto zapamiętać tą regułę, gdyż w wymowie tych słów nie słyhać tego podwojenia liter.

Innym przedrostkiem, który również często znaczy „nie” jest un-

Przykłady:

unhappy – nieszczęśliwy

unsafe – niebezpieczny



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przedrostek un- ma również inne funkcje – tworzy np. słowo przeciwne do jego podstawy.

Przykłady:
tie -wiązać
untie -rozwiązać

A-II-TEI-III-43a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 43 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 43.
Umiejętności:	U znają wiele przymiotników i znają ich pisownię.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
<p>N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>** Należy dokładnie wyjaśnić zasady przed zabawą. ** Można wprowadzić wiele udziwnień, np. 1sza runda to wymienianie jakichkolwiek przymiotników, 2ga – zaczynających się na ostatnią literę, 3cia – tylko przymiotniki opisujące ludzi, 4ta- tylko przymiotniki opisujące miejsca, itd. – zależy od poziomu i chęci U.</p>	<p>U w ciągu 5 minut przypominają sobie z notatek i podręcznika lub szukają w słownikach i zapisują tak wiele przymiotników ile zdążą. U siadają w kole. Każdy U ma 1 min na wymienienie jakiegokolwiek przymiotnika, który zaczyna się na ostatnią literę wyrazu poprzednika. Nie wolno powtarzać słów – powtórzenie lub użycie wyrazu innego niż przymiotnik eliminuje U z gry.</p>	K	M	GS	J SO

Praca domowa:	U piszą krótki opis jakiejś rzeczy używając jak największej liczby przymiotników.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U czytają na forum lub w grupach te opisy z ominięciem nazwy tej rzeczy – reszta U zgaduje, co to jest.

A-II-TEI-III-43b-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo inaczej

Uczniowie mają za zadanie nie tylko wypisanie jak największej liczby przymiotników, ale również użycie ich w grze. Zamiast nienajciekawszego odczytywania wyrazów, uczniowie muszą również skupić się na zasadach gry, i trochę „odciążyć” głowę. Tak jak jest to zaznaczone w konspekcie, nauczyciel może urozmaicić zasady gry, lub zagrać z uczniami parokrotnie, i dzięki temu utrwalić przymiotniki w różny sposób, na koniec aktywując tzw. *lexical sets*.

A-II-TEI-III-43b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 3 „Lifestyle”, str 44 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 44.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U znają kilka przysłów związanych z piciem herbaty w Wielkiej Brytanii.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i tłumaczą słówka, których nie znali. Używają słowników tradycyjnych lub internetowych. Wybrani U odczytują sprawdzone przez nich słówka, inni U uzupełniają.	S	M	CZ GS	U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach szukają rzeczowników złożonych w słownikach zawierających słówko <i>tea</i> . Wybrane pary odczytują swoje słówka.	P	M	GS R	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tłumaczą cytaty, dyskutują, czy w Polsce też są podane cytaty lub tradycje dotyczące picia herbaty.	K	M	GS R	J U SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – zakończenie Unitu 3.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEI-III-44-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dodatkowe ćwiczenie

Dodatkowym ćwiczeniem, które można przeprowadzić z grupą jest rozdanie im tzw Interesting facts about tea (każdej parze/grupie, jeden lub dwa fakty) i kazać im się zastanowić, czy jest to wg nich prawdziwy fakt. Wszystkie te fakty są prawdziwe, ale można uczniom kazać się zastanowić, następnie odczytać informację na forum grupy – grupa może chwilę się zastanowić lub podyskutować. Nauczyciel dopiero na sam koniec ćwiczenia ujawnia informację, że wszystkie te informacje są prawdziwe.

Zestaw faktów o herbacie znajduje się poniżej.

Tea comes from the leaves of a tree called Camellia sinensis. The three main types of tea are Black, Oolong and Green. Herbal tea does not come from the leaves of a tea plant, therefore, is not considered to be real tea. Roots, stems, flowers and parts of plants are used to make herbal tea.

Studies in the Netherlands have shown that men who drink black tea which contains catechins are 50 percent less likely to die of ischemic heart disease. This takes place when our arteries become clogged and are unable to work properly because of constriction.

Recent studies have shown that drinking between one and two cups of tea per day may promote fertility by stopping abnormalities in our chromosomes. In a recent test 250 women drank as little as half a cup of tea per day and their pregnancy rates were twice as high as those who did not.

To cure puffy eyes lie in a horizontal position and place either a moist teabag or tea compress over both eyes and leave for about 20 minutes. The swelling around the eyes will to your amazement disappear and your eyes will return to their former glory.

Tea will absorb odors around it. Here is a tip for removing food odors from your hands. Pour some tea over your hands and the tea will remove all odors from your fingers, and leave them smelling great. It even works great with fish odors!

Black tea bags can be used to treat planter warts. Tannin in tea is acidic and can be just as effective in removing warts as various over the counter wart removers! Leave a cooled bag on the wart for about 15 minutes three times daily and slowly the wart will shrink and disappear.

Scientists have reported for many years that men in Asian countries who drink green tea have very low instances of prostate cancer. Many prominent researchers believe that this is due to green tea containing many powerful antioxidants and preventative anti-cancer agents.

In recent Australian studies CSIRO scientists found that the occurrence of skin cancer in laboratory mice was greatly reduced when they were given black tea. It is thought that polyphenols which are very strong antioxidants and are contained in the tea are the most likely reason for this phenomenon.

Tea can be used to soothe burns and sunburns. Put wet tea bags onto the affected areas or keep in place with gauze. You can also put tea into your bath water. This works for other types of burns as well.

The costliest teabag ever was created for the 75'th anniversary of the PG TIPS tea company. The bag was filled with two hundred and eighty diamonds and expensive limited edition tea leaves. The bag cost 7,500 pounds and would be auctioned to raise money for a Children's hospital in Britain.

A-II-TEI-III-44-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 47 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 47.
Umiejętności:	U znają kilka idiomów i przysłów z wyrazami <i>money</i> i <i>buy</i> . U potrafią znaleźć idiomy i przysłowia w słowniku internetowym
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach szukają idiomów i powiedzeń z wyrazami <i>money</i> i <i>buy</i> . Używają słowników internetowych.	G	M www	GS CZ	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	U porównują wyniki swojej pracy i starają się przetłumaczyć te idiomy lub powiedzenia na język polski lub znaleźć ich polskie odpowiedniki.	K	M	GS R	J SO

Praca domowa:	U wyszukują nazwy walut wszystkich krajów Unii Europejskiej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje wyniki i sprawdzają, czy mają takie same odpowiedzi.

A-II-TEI-IV-47-K

Idiomy

Poniżej znajduje się lista idiomów, które mogą się przydać w pomocy uczniom w kompletowaniu ich list, jak też w uzupełnieniu tych list przy sprawdzaniu zadania.

A fool and his money are soon parted	I'd bet money	pots of money
a money-spinner	I'm not made of money!	pour money down the drain
a run for money	in the money	pressed for money
Bad money drives out good	It takes money to make money	put money on
be a licence to print money	Lend your money and lose your friend	put money up
be coining it	live on an amount of money	put money where mouth is
be in the money	lose money on	Put your money where your mouth is!
be minting it	make good money	raise money for
be money for old rope	make money on	ready cash
be on the money	Money burns a hole in pocket	rolling in



bring an amount of money in
cash money
come into money
draw against an amount of money
easy money
folding money
fool and his money are soon parted
for love nor money
for my money
fork some money out
found money
front some amount of money
funny money
get an amount of money for
get money's worth
give a run for money
have a good run for money
have money to burn
hush money

Money does not grow on trees
Money doesn't grow on trees
money from home
Money is no object
Money is power
Money is the root of all evil
Money is no object
Money talks
monopoly money
not able to get for love or money
Not for my money
not for the world
not made of money
not miss for the world
on the money
one's egg money
one's money's worth
out an amount of money
pin money

save money up
see the color of money
see the colour of money
seed money
smart money
soft money
spend money like it's going out of style
spend money like water
spending money
start out at an amount of money
stretch money
take an amount of money for the smart money
throw good money after bad
throw money around
throw money at
Time is money

nego

A-II-TEI-IV-47-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 50 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 50.
Umiejętności:	U potrafią napisać dialog. U wiedzą jak używać <i>question tags</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	KONKURS U w parach/grupach układają zabawny dialog z użyciem <i>question tags</i> i wyrazami podanymi w M. Pierwsze zdanie już jest podane.	P/G	M	P R GS	J SO C P
N sprawdza ćwiczenie.	U odgrywają dialogi na forum klasy. Para / grupa z najzabawniejszym i najbardziej poprawnym dialogiem wygrywa.	K	M	R	J



Praca domowa:
**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

U układają 3 pytania do celebryta z użyciem *question tags*.
Na lekcji U zadają te pytania bez wymieniania tej osoby, a reszta klasy zgaduje o kim mowa.

A-II-TEI-IV-50-K

Question tags – zasady i wyjątki

"Question tags" zawsze występuje w tym samym czasie gramatycznym co pierwsza część zdania i jest zbudowane przy pomocy operatora charakterystycznego dla danego czasu. Jeśli główna część zdania zawiera czasownik modalny, wówczas używamy go także w "question tags".

"Question tags" dla pierwszej osoby liczby pojedynczej czasownika "to be" brzmi odpowiednio: "aren't I"?

Wyjątki:

Po formie "let's" stosujemy "shall we"
Po formie rozkazującej stosujemy "will you"

Przykłady:

- He wrote this e-mail for you, didn't he?
- Mark hadn't known your wife earlier, had he?
- We should help him, shouldn't we?
- She musn't be late, must she?
- I am very clever, aren't I?
- Don't go to Mike today, will you?
- Let's go to visit our grandparents, shall we?

A-II-TEI-IV-50-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 51 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 51.
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie potrzebnych im informacji na anglojęzycznych stronach www.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** można zaproponować	U szukają w internecie informacji o 10 najbogatszych ludziach na świecie. U uzupełniają tabelę informacjami o tych	S	M www	CZ GS	J K



listę Forbesa	osobach	Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego			
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje prace, a reszta klasy sprawdza, czy mają takie same informacje.	K	M	GS	J

Praca domowa:	U piszą krótki esej na temat jednego z zawodów najbogatszych osób z M. U opisują jakie cechy potrzebne są do jego wykonywania.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-II-TEI-IV-51-K

Mówienie

Pomimo tego, że całe zadanie nie wymaga od uczniów pisania pełnych zdań i formułowania wypowiedzi, warto zwrócić uwagę na tę część zadania, gdzie uczniowie mają „odczytać” zgromadzone przez siebie informacje.

Ważne, by przy tym zadaniu nauczyciel przypilnował, by nie było to suche odczytanie informacji z tabelki, ale rodzaj krótkiej prezentacji, gdzie uczniowie mówią pełnymi zdaniami. Uczniowie w ten sposób ćwiczą rozbudowanie wypowiedzi ustnej na podstawie skróconej informacji pisemnej.

A-II-TEI-IV-51-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 52 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 52.
Umiejętności:	U potrafią poprawnie używać czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U w grupach piszą 10 zasad zachowania w ich idealnym wymyślonym świecie używając czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> .	G	M	R P GS	J SO P
N sprawdza ćwiczenie – upewnia się, że nie ma tam niewłaściwych treści. ** Plakaty zostają w klasie, ponieważ zostaną jeszcze użyte – konspekt 47.	U tworzą plakaty z tymi zasadami.	G	M	R GS	J SO P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:

U piszą 10 powodów, dla których chcieliby żyć w takim świecie.

**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

W grupach (tych samych, w których pracowali na zajęciach) porównują swoje prace i wybierają 10 najlepszych powodów.

A-II-TEI-IV-52-K

Gramatyka

Rozróżnienie kiedy użyć *must*, a kiedy *have to* jest dla wielu uczniów problematyczne i często mylą użycie tych dwóch form.

Poniżej znajduje się wy tłumaczenie, które może się uczniom dodatkowo przydać, i które poszerza to, co znajduje się w podręczniku o dodatkowe reguły, przykłady, a także o użycie zwrotu *have got to*.

must, have to and have got to: expressing the present

Must, have to and have got to are all used to express **obligation** or the need to do something.

They can be used interchangeably in the present tense, except that **must** suggests that it is the speaker who has decided that something is necessary, whereas **have to** and **have got to** suggest that somebody else has imposed the decision.

Have got to is characteristic of very informal speech. **Have to** sounds slightly more formal.

Compare the following:

- I **must** clean the house before mum gets back. I want her to find it all neat and tidy.
- Sorry, I can't come out now. **I've got to** tidy up my room before I'm allowed out.
- He **has to** attend the clinic every two weeks. He's really quite seriously ill.
- You **must** come and visit us again soon. It's ages since we saw you.

With **frequency** adverbs such as **always, often, sometimes, never**, etc, **have to** is normally preferred:

- I **usually have to** work on Saturdays so I hardly ever go away for the weekend.
- They **sometimes have to** get their own suppers if their mother is working late.

must and have to: expressing the future and the past

Must and **have got to** have **no future** or **past tense** forms.

We **cannot** say: I had got to.../ I'll have got to.../ I'll must.../ I've must....

However we can also use **must** to express **future** as well as **present** intention, especially if it is the speaker who decides that something is necessary. But it **cannot** be used to express **past** intention.



Have to is the only one of the three that possesses **past** and **future** forms.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Source: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/learnit/learnitv127.shtml>

A-II-TEI-IV-52-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 53 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 53.
Umiejętności:	U wiedzą jak poprawnie używać czasownika modalnego <i>should</i> do dawania rady. U potrafią napisać e-maila w formalnym języku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą e-maila do burmistrza swojego miasta z sugestiami jak polepszyć sytuację w mieście. Używają oni zdań z czasownikiem modalnym <i>should</i> . Używają słowników.	S/P	M	P GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U w grupach czytają swoje e-maile i wspólnie analizują swoje błędy.	G	M	GS	J U

Praca domowa:	U piszą 5 zdań z czasownikiem modalnym <i>should</i> dając rady jakiemuś celebrycie.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach czytają sobie te zdania bez nazywania tej osoby, reszta U zgaduje o kim mowa.

A-II-TEI-IV-53-K

Pisanie

Pisanie listu formalnego, niezależnie, czy jest on w formie e-maila o w formie tradycyjnie napisanego listu w formacie Word, różni się od pisania do znajomych.

Należy przypomnieć uczniom o użyciu pełnych form (*it is*, zamiast *it's*), o odpowiednim rozpoczęciu listu (*Dear Mr.....* – jeżeli znamy nazwisko – lub *Dear Sir/Madam* jeżeli nazwiska nie znamy). Ważne jest również zakończenie, używając np. zwrotu *I look forward to hearing from you*, jak również odpowiednie zakończenie (*Yours sincerely* – jeżeli znamy nazwisko odbiorcy; lub *Yours faithfully* – jeżeli go nie znamy).

A-II-TEI-IV-53-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 54 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 54.
Umiejętności:	U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wyrazić opinię i ją uzasadnić.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewni odpowiednią ilość słowników. N przynosi 2 różne gazety, np. Wprost/Politykę i Naj/Gałę.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. nośnikach reklamy.	Każda grupa otrzymuje inną gazetę. U analizują zawartość gazet pod względem reklam. Liczą i zapisują ile jest reklam i jakie 5 grup produktów jest najczęściej reklamowanych (np leki, szkoły, itd). U wspólnie decydują, która reklama jest najciekawsza, a która najnudniejsza i dlaczego.	G	M	CZ R GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U porównują rezultaty swojej pracy. Dyskutują, dlaczego tak bardzo się one różnią / dlaczego są podobne.	K	M	R	J SO

Praca domowa:	U przygotowują poprawioną wersję reklamy, którą uznali za najnudniejszą.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje projekty.

A-II-TEI-IV-54-K

Dodatkowe zadanie

Jeżeli uczniom to ćwiczenie poszło sprawnie, to dodatkowo można z nimi zrobić jeszcze jedno ćwiczenie. Każda grupa wybiera z magazynów reklamę, która im się najmniej podoba. Następnie uczniowie w swoich grupach muszą zmienić tą reklamę tak, by spełniała ich oczekiwania. Ta nowa wersja reklamy może być w formie plakatu, lub w formie odtworzenia małej scenki. Reszta klasy ocenia, która poprawiona reklama najbardziej im się podoba. ☺

A-II-TEI-IV-54-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 56 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 56.
Umiejętności:	U wiedzą jak poprawnie napisać zdania z użyciem pierwszego trybu warunkowego (<i>First Conditional</i>).
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników. Plakaty, które U przygotowali na lekcji 44 (A-II-TEI-IV-52), będą znów używane.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na takie same grupy, w jakich pracowali na lekcji nr 44 (A-II-TEI-IV-52). N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U na podstawie plakatów z lekcji 44, piszą 10 zdań z użyciem pierwszego trybu warunkowego (<i>First Conditional</i>). Są to obietnice wyborcze (przykład w M).	G	M	R P GS	J SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupy prezentują swoje obietnice, a reszta klasy głośno, kto ma najciekawsze propozycje. Grupa oddaje tylko 1 głos i nie mogą oddać go na siebie.	G	M	R O	J SO

Praca domowa:	U dopisują po 2 zdania z użyciem pierwszego trybu warunkowego do obietnic zwycięskiej grupy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje zdania, a klasa decyduje, czy powinny być one dodane do listy.

A-II-TEI-IV-56a-K

Pierwszy okres warunkowy w negocjacjach

Używanie *First Conditional* do złożenia obietnic wyborczych jest rodzajem negocjacji. Uczniowie często nie pałają dużą sympatią do okresów warunkowych, dlatego warto zwrócić ich uwagę na użycie danej konstrukcji gramatycznej w języku codziennym i w komunikacji. Pierwszy okres warunkowy wystąpi w różnego rodzaju negocjacjach biznesowych i przy takim negocjowaniu należy się nim poprawnie posługiwać.

A-II-TEI-IV-56a-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 56 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 56.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią wykazać się kreatywnością w pisaniu zakończenia historyjki.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst, piszą zakończenie historyjki i odczytują je na forum. ** Opcja: grupa z najciekwszym zakończeniem wygrywa.	G	M	CZ R P	J P SO

Praca domowa:	U podkreślają w tekście wszystkie zdania z pierwszym trybem warunkowym <i>First Conditional</i> i czasownikami modalnymi.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach sprawdzają, czy podkreślili wszystkie zdania.

A-II-TEI-IV-56b-K

Kreatywne pisanie

By to zadanie nie zniechęciło tych uczniów, którzy nie czują się mocni w pisaniu, zadanie jest grupowe. Nauczyciel jednak powinien się upewnić, że wszyscy członkowie grupy w jednakowym stopniu udzielają się w pracy. Taka wspólna praca nad zakończeniem może przyczynić się do bardzo kreatywnych zakończeń, a ponieważ jest to pisanie „wolne” to uczniowie mogą uruchomić swoją wyobraźnię i fantazję by stworzyć ciekawą historię.

A-II-TEI-IV-56b-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 57 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 57.
Umiejętności:	U znają różnice między wyrazami podobnymi semantycznie, np <i>watch & see</i> , <i>hear & listen</i> , itd. U potrafią napisać i odegrać krótki dialog. U potrafią zreferować dialog używając mowy zależnej.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i każdej z nich wręcza po 2 pary wyrazów. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U piszą dialogi na dane tematy z użyciem danych przez nauczyciela słów. Korzystają ze słowników tradycyjnych lub internetowego.	P	M	GS P	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach czteroosobowych (2 pary). Odgrywają swoje dialogi. Para, która słucha ma zapamiętać jak najwięcej i zreferować dialogi używając mowy zależnej i danych w M czasowników (przykład w M).	K	M	GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary referują dialogi wysłuchane w ćw. 1b.	P	M	GS	J

Praca domowa:	U znajdują jeszcze 2 takie pary wyrazów i układają z nimi zdania.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje zdania i dopisują do plakatu.

** W M tylko 1 strona jest do rozdania U, a druga do pocięcia i rozdania grupom.

A-II-TEI-IV-57-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Uczniowie dostają pary słówek o podobnym brzmieniu, ale innym znaczeniu, jak i słówek bliskoznacznych, jednak z różnicą w użyciu.

Poniżej znajdują się pary słówek z ich definicjami i różnicami w znaczeniu.

lie/lay

Lie means to recline, whereas **lay means to place something, to put something on something.**

rise/raise

Rise means to: to move upward (without assistance), to move upright from a lying, kneeling, or sitting position, to return from death.

Raise means to: to lift something, to elevate, to bring to maturity, to increase, to set upright by lifting or building

error/mistake

Some may consider '**error**' to be much more severe than '**mistake**'. The term 'error' is more suitable for more formal contexts, while 'mistake' is used more extensively in casual conversations. Etymology suggests that 'error' was from a Latin word which means 'to wander or stray', while 'mistake' is from an old Norse word, which means 'wrongly taken'.

bring/take

Often times the choice between "take" and "bring" depends on the speaker's point of view.

e.g. *He brings his lunch to work every day*, emphasizes movement in the direction of the destination, but: *She takes her lunch to work every day*, emphasizes movement away from the starting point

This is the idea: They take their lunch away from home. They bring their lunch to their workplace.

passed/past

The frequent confusion between the words **passed** and **past** is understandable. They are pronounced alike and have similar meanings. Careful writers need to find some trick for remembering the difference.

Both words derive from the same Latin noun: *passus* "step, pace." From that noun came a Vulgar Latin verb *passare* "to step" or "to walk." English took the word from Old French *passer*.

The form **passed** is the past participle of the verb to pass.

hear/listen

Listening describes an intentional activity. When you are listening, you are actively trying to hear something.

In contrast, hearing is something that happens without any intentional effort. You can hear something even when you don't want to hear it and don't try to hear it.

presently/actually

Presently (adverb) means 'soon; immediately; at the present time; in the present period',

Actually (adverb) means 'really; in real fact; though it may seem strange or surprising',

watch/see

Seeing is noticing something or somebody with your eyes, usually with no explicit intention or purpose behind the action. If you watch something or someone, you look at them deliberately, usually for a longer period.

sensible/sensitive

Sensible: 1. showing good sense: having or demonstrating sound reason and judgment.

"a sensible decision". 2. conscious: awake or conscious, and having the capacity to understand.

Sensitive: 1. touchy: easily offended or annoyed if something is spoken about. 2. delicate: easily damaged or irritated physically, easily offended or upset. easily hurt "emotionally".



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

loose/lose

Loose is an adjective, the opposite of tight or contained. Lose is a verb that means to suffer the loss of, to miss.

A-II-TEI-IV-57-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 4 „Wealth”, str 58 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 58.
Umiejętności:	U wiedzą jak korzystać z wyszukiwarki Google. U wiedzą jak pracować nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach szukają w internecie najdroższych rzeczy na rynku, wpisując w Google <i>The most expensive</i> . Sami decydują, o czym będą pisać (samochody, domeny internetowe, domy, itd – pojawi się wiele ciekawych stron www).	P	M www	CZ R GS	J K SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach trzyosobowych. Porównują swoje listy i decydują, które z produktów są faktycznie warte swojej ceny, a które nie.	G	M	R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.	K	M	R	J

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec Unitu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEI-IV-58-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Mówienie

Uczniowie pracując w grupach i porównując swoje listy najdroższych produktów powinni używać stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Warto więc im przypomnieć strukturę „better than” „more expensive than”, „the most...” „the least” itd.

Poniżej znajduje się link do 15 najdroższych produktów sprzedanych przez Harrods. Można uczniom pokazać te produkty jako ciekawostkę, i dodatkowe zadanie, nawet nie mówiąc im ile każdy produkt kosztował – niech uczniowie sami spróbują zgadnąć ☺

<http://world-most-expensive.com/items-harrods>

-II-TEI-IV-58-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 61 z podręcznika Total English Int. Przed ćwiczeniami ze str 61, jako wprowadzenie do nowego Unitu.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu, zarówno aktywnymi jak i pasywnymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu lub odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U korzystając ze słowników internetowych lub tradycyjnych wypisują aktywne i pasywne formy spędzania wolnego czasu rozpoczynające się na każda literę alfabetu. Piszą wyrazy po angielsku + polskie tłumaczenia.	S	M www	GS	J K U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach lub grupach dzielą formy spędzania wolnego czasu z ćw 1a na aktywne i pasywne i wpisują w tabelę.	P/G	M	GS R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje tabele na forum klasy.	K	M	GS	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U piszą krótki esej na jeden z podanych tematów: 1. The most unusual hobby I have ever heard of. 2. My favourite way of spending free time. 3. Why people should have hobbies?
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-II-TEI-V-61-K

Słownictwo

Uzupełnienie takiej alfabetycznej listy może być dla uczniów wyzwaniem nawet przy użyciu słownika, dlatego ważna jest tu rola nauczyciela, który może pewne aktywności podpowiedzieć, lub uczniów odpowiednio naprowadzić.

Poniżej, alfabetyczna lista uzupełniona przykładowo:

acting
astronomy
betting
bicycling
birdwatching
bowling
canoeing
car maintenance
chess
cinema
crosswords
dancing
darts
driving
eating out
fishing
football
gardening
gliding
hang gliding
horse riding
hunting
ice skating
jogging
keep fit
knitting
model boat sailing
modelling
motor racing
mountain climbing
music making
pets
photography
picnicking
radio
reading
records
roller skating
rowing
running



sailing
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

scuba diving
sewing
shopping
sketching
snooker
stargazing
sunbathing
swimming
tennis
theatre
treasure hunting
TV
video
walking
wargaming
weightlifting
windsurfing
xylophone playing
yachting
zumba dancing

A-II-TEI-V-61-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 62 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 62.
Umiejętności:	U potrafią napisać historyjkę. U wiedzą jak w kreatywny sposób wykorzystać niewielką ilość słówek.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Układają wyraz z rozsypanki. Piszą definicję tego wyrazu (creativity).	P	M	R P GS	J U SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U odczytują swoje definicje i mówią co ten wyraz dla nich znaczy.	P	M	R	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą dziewięciozdaniową historyjkę. Każde zdanie musi się zaczynać od litery występującej w słowie <i>creativity</i> . U używają	P	M	P GS	J SO P U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	występujących liter tylko raz, ale ich kolejność jest dowolna.				
N sprawdza ćwiczenie.	U odczytują swoje historyjki i w głosowaniu wybierają najlepszą.	P K	M	R	J

Praca domowa:	U piszą krótką rozprawkę o kreatywności, co to znaczy i w jaki sposób oni sami są kreatywni.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U czytają swoje prace.

A-II-TEI-V-62 -K

Kreatywne pisanie

Słowo, które uczniowie mają odkodować to *creativity*. Uczniom można to ćwiczenie z pisania urozmaicić w następujący sposób. Należy przygotować każdej grupie 10 karteczek. Uczniowie w grupach piszą swoje historyjki zaczynając każde zdanie jedną literą ze słowa *creativity*. Litery nie powinny być użyte po kolei. Gdy każda grupa skończy swoją historyjkę, grupy wymieniają się historyjkami na pojedynczych karteczkach. Druga grupa ma ułożyć historyjkę w prawidłowej kolejności.

A-II-TEI-V-62 -P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 63 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 63.
Umiejętności:	U potrafią na podstawie przeczytanego tekstu stworzyć ćwiczenie typu True/False. U potrafią rozwiązać ćwiczenie True/False.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
Jako wprowadzenie, N pyta U czy lubią czekoladę, jaka jest ich ulubiona, czy wiedzą jak się ją produkuje, itd. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Czytają tekst i układają 6 pytań do tekstu typu prawda/fałsz.	P	M	CZ P GS	J U SO P



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Pary łączą się w grupy 4osobowe. Wymieniają się zdaniem i je rozwiązują.	G	M	CZ GS	J
N podsumowuje ćwiczenie.	U sprawdzają, czy mieli poprawne odpowiedzi.	G	M	GS	J

Praca domowa:	U piszą 10 powodów, dla których lubią / nie lubią czekolady.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-II-TEI-V-63-K

Słownictwo

Zanim uczniowie przystąpią do działania warto zwrócić ich uwagę na słówka i zwroty występujące w tekście, takie jak:

surprising claims
new evidence
approximately
to cut the risk of sth
antioxidant effect
phenols
over-indulgence

Did you know that...?

At the end of the 18th century, the first form of solid chocolate was invented in Turin by Doret. This chocolate was sold in large quantities from 1826 by Pierre Paul Caffarel in Italy. In 1819, F. L. Cailler opened the first Swiss chocolate factory. In 1828, Dutchman Coenraad Johannes van Houten patented a method for extracting the fat from cocoa beans and making powdered cocoa and cocoa butter. Van Houten also developed the "so-called" Dutch process of treating chocolate with alkali to remove the bitter taste. This made it possible to form the modern chocolate bar. The German company Jordan & Timaeus sold the first known chocolate bar made from cocoa, sugar and goat's milk in 1839. In England, the company, J. S. Fry & Sons discovered a way to mix some of the cocoa butter back into the Dutched chocolate, and added sugar, creating a paste that could be moulded. This led to the first British chocolate bar in 1847, followed in 1849 by the Cadbury brothers.

A-II-TEI-V-63-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 65 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 65.
Umiejętności:	U potrafią znaleźć w internecie informacje na temat swojego ulubionego filmu.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U znajdują w internecie 10 różnych informacji na temat ich ulubionego filmu. Na ich podstawie piszą 6 zdań-zagadek, przykład w M.	S	M www	CZ GS	J K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każdy U czyta swoje zdania po kolei. U odszyfrowują zagadki, mogą zgadywać już po pierwszym zdaniu. U, który chce odgadnąć zagadkę podnosi rękę i wymienia TYLKO jeden tytuł. Następnie szansa przechodzi na kogoś innego.	K	M	R GS	J SO

znego

Praca domowa:	U piszą recenzję ich ulubionego filmu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-II-TEI-V-65-K

Mówienie

Ważne by od początku zadania zwrócić uwagę uczniów na przeszukanie stron anglojęzycznych, i zdobycie informacji w języku angielskim. Uczniowie przyswoją sobie w ten sposób słownictwo filmowe, jak też będą czytać ze zrozumieniem w języku angielskim.

A-II-TEI-V-65-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 67 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 67.
Umiejętności:	U potrafią zdań z formami <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> . U potrafią przeprowadzić rozmowę w języku angielskim i zadać pytania.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają zdania o sobie samych używając form czasownika <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> .	S	M	P GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają pytania wszystkim U w klasie i zapisują odpowiedzi w M.	K	M	R GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U odczytują najciekawsze dopowiedzi.	S	M	GS	J

znego

Praca domowa:	U wybierają jedno z sześciu pytań z ćw 10 ze str 67 w podręczniku i przygotowują dwuminutową ustną prezentację z odpowiedzią na to pytanie.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają swoje prace domowe.

A-II-TEI-V-67-K

Gramatyka

Przy pracy uczniów nad tymi zadaniami ważne są dwa aspekty: pierwszy to ten związany z użyciem gerunds and infinitives. Zanim uczniowie zaczną ćwiczenie warto prześledzić z nimi podane początki zdań i sprawdzić czy wszyscy wiedzą czy użyjemy po nich formy bezokolicznikowej czy też gerundialnej. Drugi aspekt to tworzenie ćwiczeń: tu należy dopilnować by pytania miały prawidłowo skonstruowaną inwersję. Można tu nawet dla przykładu poprosić pary uczniów by przeczytali swoje pytania na głos by się upewnić czy nie powielili tych samych błędów we wszystkich pytaniach.

A-II-TEI-V-67-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 68 z podręcznika Total English Int. Przed ćwiczeniami ze str 68, jako wprowadzenie do tematu <i>food</i> .
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z jedzeniem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N zapewnia duże arkusze papieru i mazaki.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wypisują wyrazy związane z kategoriami danymi przez nauczyciela. Używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	G	M (www)	GS	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. **N może nałożyć ograniczenie na ilość wypisanych przez U słów lub zadać do nauki tylko wybrane.	U w grupach przygotowują plakaty ze słownictwem, urozmaicają go obrazkami przedstawiającymi wymienione przez nich rzeczy. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	G	M	GS	J SO

znego

Praca domowa:	U wypisują 5 produktów spożywczych lub dań, które lubią i 5, których nie lubią.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach porównują swoje listy.

** Tylko pierwsza str z M jest do rozdania U, drugą należy pociąć i rozdać grupom.

A-II-TEI-V-68a-K

Słownictwo

W tym ćwiczeniu uczniowie opanowują słownictwo kategoriami. Jest to nauka przy użyciu tzw lexical sets. Podczas kategoryzowania słów uczniom jest łatwiej zapamiętać większość ilość wyrazów, niż gdyby były one ułożone bez żadnej kategoryzacji. Jest to również ćwiczenie pokazujące uczniom jak można się uczyć słówek/zwrotów by je łatwiej i szybciej zapamiętać.

A-II-TEI-V-68a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 68 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 68.
Umiejętności:	U potrafią znaleźć w internecie informacje na temat tradycyjnych potraw z różnych krajów. U potrafią zaprezentować wyniki pracy w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają w internecie dwóch tradycyjnych potraw z krajów danych przez N. U opisują te potrawy własnymi słowami.	G	M www	GS CZ R	J K SO
N sprawdza ćwiczenie.	U przedstawiają wyniki swojej pracy na forum klasy. Do prezentacji dodają oni swoją opinię na temat danego dania.	G	M	GS	J SO

znego

Praca domowa:	U przygotowują opis najdziwniejszego dania o jakim słyszeli. Używają internetu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach prezentują swoje prace.

A-II-TEI-V-68b-K

Słownictwo

Ćwiczenie wymaga od uczniów wyszukania dwóch potraw na internecie. Można to ćwiczenie poszerzyć o konkurs, gdzie uczniowie wyszukują najdziwniejszych potraw, lub tradycyjnych potraw, a następnie głosują na najciekawszy opis. Jest to ćwiczenie nie tylko na czytanie czy wyszukiwanie informacji, ale też służące ćwiczeniu mówienia.

Did you know that...?

There are ten strangest dishes in the world! There is a website that lists all ten with the pictures:

<http://www.moolf.com/interesting/top-ten-strangest-foods-from-around-the-world.html>

A-II-TEI-V-68b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 69 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 69.
Umiejętności:	U znają rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. U potrafią przeczytać tekst ze zrozumieniem. U potrafią udzielić rady.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst o zdrowym odżywianiu i wypisują z niego rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	S	M	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach sprawdzają ćwiczenie. U wybierają jedno z czterech pytań i dają swoją odpowiedź – radę. Podają ją na forum.	P	M	R	J SO P

znego

Praca domowa:	U wybierają jedno z czterech pytań (inne niż w drugiej części ćwiczenia 1) i piszą swoją radę.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U porównują swoje odpowiedzi w parach.

A-II-TEI-V-69-K

Czytanie

Zadanie związane z czytaniem tekstu jest czasem dla uczniów czymś żmudnym i nieciekawym. Można ten konkretny tekst wykorzystać na początku do dyskusji i zaangażować uczniów w wyrażanie swoich opinii od samego początku. Nauczyciel może przygotować, jako wprowadzenie, nagłówki każdego paragrafu i rozdać je parom/grupom. Uczniowie sami usiłują znaleźć na te problemy odpowiedź i doradzić co może pomóc. Dopiero później zaglądną do całego tekstu i odczytują odpowiedzi podane w tekście i porównują ze swoimi pomysłami.

A-II-TEI-V-69-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 70 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 70.
Umiejętności:	U potrafią znaleźć potrzebne informacje w internecie. U wiedzą, jakie jest tradycyjne świąteczne jedzenie w krajach anglojęzycznych.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz	U znajdują w internecie informacje na temat	S	M www	GS CZ	J U



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	tradycyjnych potraw świątecznych w Anglii, Australii i Szkocji. Wpisują potrawy w tabelę w M.				K
N sprawdza ćwiczenie.	U dzielą się w grupy zwolenników świątecznego menu z poszczególnych krajów. Każda z grup dyskutuje, dlaczego właśnie te potrawy najbardziej im odpowiadają.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	U znajdują w internecie informacje o tradycyjnym świątecznym jedzeniu z innego kraju. Przygotowują plakaty.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają swoje plakaty na forum klasy.

A-II-TEI-V-70-K

Wyszukiwanie potraw

W tym ćwiczeniu uczniowie muszą znaleźć tradycyjne potrawy dla trzech anglojęzycznych krajów. Pomocą dla nauczyciela, który może potem w razie trudności udzielić uczniom wskazówek czego szukać może okazać się strona z wikipedii, której link znajduje się poniżej:

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Christmas_dishes#Australia

Znajduje się tam alfabetyczna lista wszystkich krajów – po kliknięciu na dany kraj pojawia się opis dań serwowanych w czasie świąt. Gdyby uczniowie nie mogli znaleźć potraw można ich też na tą stronę skierować.

A-II-TEI-V-70-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 5 „Spare time”, str 71 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 71.
Umiejętności:	U znają kilka idiomów związanych z jedzeniem i gotowanie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują idiomy do ich wytłumaczeń.	S	M	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach porównują, czy mają takie same odpowiedzi i sprawdzają w słownikach wszystkie słowa, których nie znają.	P	M	R GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U tłumaczą, co znaczą poszczególne idiomy.	S	M	O	J

** prawidłowe odpowiedzi:

- 1 c
- 2 e
- 3 a
- 4 b
- 5 d

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec unitu 5.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	

A-II-TEI-V-71-K

Idiomy

Zajęcia można rozpocząć od wytłumaczenia uczniom znaczenia słowa „idiom”. Zanim zaczną robić zadanie można ich poprosić o próbę „rozkodowania” znaczenia idiomów wypisanych na górze ćwiczenia.

Poniżej znajduje się definicja idiomu, którą można uczniom podać.

An **idiom** is an expression, [word](#), or [phrase](#) that has a [figurative meaning](#) that is comprehended in regard to a common use of that expression that is separate from the [literal](#) meaning or [definition](#) of the words of which it is made. There are estimated to be at least 25,000 idiomatic expressions in the [English language](#).

A-II-TEI-V-71-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 z podręcznika Total English Pre-Int. Po ćwiczeniu 6b ze str. 100.
Umiejętności:	U znają idiomy dotyczące zwierząt. U potrafią dopasować definicje do idiomów na podstawie zdań z ich użyciem. U wiedzą jakie czasowniki łączą się z jakimi przyimkami. U potrafią ułożyć zdania z użyciem danych czasowników i przyimków.
Przed zajęciami:	N zapewnia odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują idiomy do prawidłowych definicji.	S/P	M	CZ GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje tabele.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używając słowników dopisują prawidłowe przyimki do czasowników. Piszą 3 zdania z wybranymi czasownikami i przyimkami.	S/P	M	GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje tabele.	S	M	R	J

Praca domowa:	U piszą 5 zdań, w których celowo do czasownika używają niepoprawnego przyimka, np. <i>I agree against what you said.</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się zdaniami i poprawiają przyimki.

A-II-TEPI-X-100-K

Słownictwo

Pierwszy materiał poszerza i wprowadza dodatkowe idiomy oraz czasowniki z przyimkami. Należy zwrócić uwagę uczniów na użycie idiomów w zdaniu, oraz kontekst, w którym można ich użyć. Można również podkreślić, że użycie idiomów będzie zdecydowanie częstsze w kontekście nieformalnym, niż formalnym. W przypadku czasowników z przyimkami ważne jest, by uczniowie, układając swoje własne zdania też zwrócili uwagę na ich szyk w zdaniu.

Uczniowie powinni dobrze zaznajomić się ze słownictwem z tego materiału, gdyż będzie on podstawą do projektu, nad którym będą pracować w ostatnim materiale z rozdziału 10 podręcznika.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ANSWER KEY

Idiom	Meaning	Example Sentence
ants in one's pants	unable to sit still or remain calm out of nervousness or excitement	Lisa had ants in her pants the day before her interview.
cat nap	a short sleep	I'm going to have a cat nap while you're cooking dinner.
chicken out	to decide not to do something out of fear (usually just before)	I was going to take a ride on Geoff's motorcyle, but I chickened out when he gave me a helmet to wear.
copy cat	a person who does the same thing as someone else	My sister is such a copy cat . First she bought the same car as me, and now she's applying to my school.
eager beaver	a person who is excited about doing certain work	Ever since he got his new drill set my husband has been an eager beaver around the house.
fishy	odd, suspicious	I knew something fishy was going on when I saw all of my friends' cars in my mom's driveway.
hold your horses	wait and be patient	Hold your horses! I'll be done in the washroom in a minute.
holy cow!	Wow, I'm surprised!	Holy cow! I can't believe you ate everything on your plate.
kill two birds with one stone	get two things done at once	If you pick the groceries up when you drop George off for his shift, you will kill two birds with one stone .
raining cats and dogs	raining heavily	I forgot my umbrella, and it was raining cats and dogs .

A-II-TEPI-X-100-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 z podręcznika Total English Pre-Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 101.
Umiejętności:	U potrafią ze zrozumieniem przeczytać wiersz i piosenkę. U potrafią wyszukać w słowniku tradycyjnym lub internetowym znaczenie danych słów. U znają słownictwo typu: <i>wers, zwrotka, rym, refren, tytuł</i> i potrafią odnaleźć dane rzeczy w tekście piosenki i wiersza.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość słowników lub zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają piosenkę i wiersz. Wyszukują w słownikach znaczenie podkreślonych słów.	S/P	M www	CZ GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują definicje danych słów.	S	M	GS	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. W tekstach z ćw. 1 zaznaczają wymienione w tabeli: stanza- zwrotka, line- linijka, rhyme-rym, chorus-refren, title-tytuł.	P	M	GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zaznaczone fragmenty tekstów.	P	M	GS	J

znego

Praca domowa:	U w parach przygotowują rymowany, czterowersowy wierszyk na temat jakiegoś zwierzęcia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje wierszyki na forum klasy.

A-II-TEPI-X-101-K

Projekt cz. 1

Wszystkie materiały do rozdziału 10 z podręcznika służą przygotowaniu projektu uczniów, który może zostać wystawiony z okazji Dnia Nauczyciela. Ten konkretny materiał przygotowuje uczniów do zapoznania się z piosenką oraz wierszem po angielsku i ich konstrukcjami. Ważne jest, by zwrócić uwagę uczniów na strukturę zarówno wiersza, jak i piosenki, na elementy rymu oraz rytmu.

Did you know...?

The history and origins of most nursery rhymes reflect events in history and where available we have included both the meanings, history and origins of everyone's favourite nursery rhymes. Many of the words and nursery rhymes lyrics were used to parody the royal and political events of the day, direct dissent would often be punishable by death! Strange how these events in history are still portrayed through children's nursery rhymes, when for most of us the historical events relationship to the nursery rhymes themselves are long forgotten!

A-II-TEPI-X-101-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 z podręcznika Total English Pre-Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 102.
Umiejętności:	U potrafią napisać wiersz lub piosenkę po angielsku z użyciem danego słownictwa. U potrafią pracować wspólnie nad jednym projektem. U potrafią zaprezentować wiersz lub piosenkę na forum klasy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość słowników lub zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach trzy- lub czteroosobowych. Używając słownictwa z unitu 10, a zwłaszcza idiomów z A-II-TEPI-X-100-M, piszą wiersz lub piosenkę. Temat dowolny.	G	M	GS P	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy prezentują swoje wiersze/piosenki na forum klasy.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej, koniec unitu 10.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEPI-X-102-K

Projekt, część 2

Na podstawie materiałów z trzech ostatnich lekcji, oraz słownictwa poznanego w rozdziale 10 podręcznika, uczniowie układają w grupach swój własny wiersz, lub piosenkę, lub scenkę. Nauczyciel powinien dopilnować by uczniowie użyli słownictwa i idiomów poznanego w materiale A-II-TEPI-X-100. Dodatkowym pomysłem, który warto zrealizować, aczkolwiek nie ma przymusu, to próba wystawienia przygotowanych przez uczniów projektów z okazji Dnia Nauczyciela. ☺

A-II-TEPI-X-102-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 3a, str. 105.
Umiejętności:	U znają nazwy różnych środków transportu. U potrafią pracować w parach nad wspólnym zadaniem. U potrafią wymienić wady i zalety różnych środków transportu.
Przed zajęciami:	N zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podpisują obrazki w ćwiczeniu 1a nazwami różnych środków transportu.	S	M	GS	U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują poprawne odpowiedzi.	S	M	GS	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. Ćwiczenie 1b można urozmaicić robiąc konkurs. Należy dać U limit czasu i para z największą liczbą wad i zalet wygrywa.	U pracują w parach. Wypisują zalety i wady wybranego środka transportu.	P	M	GS R	SO P U J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary odczytują swoje notatki.	P	M	GS	J
N inicjuje dyskusję na temat wad i zalet różnych środków transportu.	U po wymienieniu opinii decydują, który środek transportu jest najlepszy, a który najgorszy.	K	M	R	J

Praca domowa:	
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEPI-XI-105-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

W tym ćwiczeniu uczniowie nie powinni mieć większych problemów ze słownictwem związanym z transportem i jako uzupełnienie ćwiczenia można uczniom wprowadzić/przypomnieć czasowniki związane z poruszaniem się różnymi środkami komunikacji, takie jak: *ride, drive, get in, get on, get off, sail, board, embark, disembark*.

Did you know...?

On March 1807, a railroad carriage was converted to carry people. Pulled by a horse, it covered the distance between “the dunes” at Swansea Bay to Mumbles, an oyster harvesting and fishing village on the west of the bay. The people who undertook this journey were the first railroad passengers in the world.

A-II-TEPI-XI-105-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 6, str. 106.
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie zdania z użyciem danych słów. U znają różnicę między wyrazami <i>already, yet</i> i <i>just</i> .
Przed zajęciami:	N zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Korzystają ze strony internetowej google search i wyszukują zdania z wyrazami <i>already, yet, just</i> . U zapisują po 2 zdania z tymi wyrazami.	P	M WWW	CZ GS	J SO K U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary odczytują zapisane zdania. Wybrani U mówią, jaka jest różnica między tymi słowami.	P/S	M	J GS	U J

Praca domowa:	U piszą krótkie sprawozdanie ze swojego dnia, maksymalnie 10 zdań z użyciem <i>already, yet, just</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-II-TEPI-XI-106-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gramatyka

Przy okazji tego ćwiczenia ważne jest przypomnienie/wprowadzenie uczniom zastosowania *yet*, *already* i *just* w zdaniu. *Yet* tłumaczymy jako „jeszcze” w zdaniach przeczących, ale jako „już” w pytaniach, np. *Have you finished your homework yet? I haven't finished my homework yet. Already* tłumaczymy jako „już” i używamy, by dać do zrozumienia, że jakaś czynność odbyła się wcześniej, niż ktoś się spodziewał, np. *When are you going to take the exam? I have already taken it. Just* oznacza “dopiero co”, “właśnie” i służy do wyrażenia, że jakaś czynność odbyła się stosunkowo niedawno, dopiero co, np. *Jack isn't at home. He has just gone out. Already* i *just* używamy w środku zdania, natomiast *yet* stawiamy na końcu.

Uwaga! *Already* może wystąpić na końcu zdania twierdzącego oraz pytania w celu podkreślenia, emfazy, np. *I have finished that book already. Has Tom left already?*

A-II-TEPI-XI-106-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 10, str. 107.
Umiejętności:	U potrafią pracować w grupach nad wspólnym projektem. U potrafią wyszukiwać w internecie potrzebne informacje. U potrafią prezentować materiał używając różnorodnych zwrotów.
Przed zajęciami:	N zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach, wyszukują na podanych stronach internetowych wycieczki, na które chcieliby pojechać. U decydują, która wycieczka spełnia wszystkie ich oczekiwania.	G	M WWW	CZ R	J K SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupy prezentują wybrane wycieczki przed resztą klasy.	G	M	O	J

Praca domowa: U przygotowują ofertę wycieczki bazując na opisach wycieczek w internecie.



Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

U pracują w grupach. Przedstawiają sobie nawzajem swoje oferty wycieczek i dyskutują, która z nich jest najlepsza.

A-II-TEPI-XI-107-K

Praca w grupie

Zaletą pracy w grupie jest to, że nauka z innymi uczniami może wpływać dodatnio na motywację ucznia, a nauczyciel może uczniami pokierować w zależności od ich potrzeb. Praca w parach lub grupach wymaga umiejętności negocjacji i kooperacji między uczniami, a praca przyjmuje formę zadań opartych o ćwiczenie płynności mówienia, co wzmacnia pewność uczniów, odgrywania ról, podczas których uczniowie rozwijają funkcje językowe. Nauczyciel pełni rolę managera zajęć i ma za zadanie tworzyć jak najwięcej sytuacji porozumiewania się, choć sam często nie bierze bezpośredniego udziału w komunikacji i pozwala uczniom kształtować swoją autonomię.

Did you know...?

Although many say it was Magellan to sail first around the world, he never completed his voyage. In fact, the first person to sail around the world was a Malaysian, who had travelled back to Europe with Magellan many years earlier. Later, he accompanied Magellan as an interpreter on the circumnavigation.

A-II-TEPI-XI-107-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 4b, str. 109.
Umiejętności:	U potrafią przeczytać tekst ze zrozumieniem i wyszukać w nim potrzebne informacje. U znają zwyczaje panujące w Polsce. U wiedzą jak zaprezentować polskie zwyczaje zagranicznemu koledze.
Przed zajęciami:	N zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst ze str. 108 w swoich podręcznikach. Na jego podstawie wypisują zwyczaje panujące w Polsce. U przygotowują prezentację polskich zwyczajów używając danych fraz.	S	M	CZ P	U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje prezentacje.	S	M	O	J



Praca domowa:	U wyszukują w internecie zwyczaje innych krajów. Wybierają 3 najdziwniejsze lub najciekawsze zwyczaje z 3 różnych krajów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace klasie i wspólnie decydują, które 5 zwyczajów jest najdziwniejsze lub najciekawsze.

A-II-TEPI-XI-109-K

Słownictwo i poradnik

W tym zadaniu należy przypomnieć uczniom o użyciu czasowników modalnych takich jak *should, have to, must, musn't, can*, etc. Dodatkowym zadaniem, które uczniowie mogą wykonać to zastanowienie się w grupach/parach nad zwyczajami związanymi z ich regionem, które później mogliby wykorzystać do informatora turystycznego z ich regionu/województwa.

Did you know...?

In Gloucestershire, Cooper's Hill the Cheese-Rolling competition takes place every year. Once a year, young men and women hurt themselves down a hill so steep that it's impossible to remain standing, in a chase after a seven or eight pound wheel of locally made Double Gloucester cheese. In this crazy race there is no way participants can come down Cooper's Hill on their feet. Spectators who get too close to the edge have been known to tumble over and join the race involuntarily. ☺

A-II-TEPI-XI-109-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 4, str. 110.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią podjąć decyzję i przedstawić ją klasie używając różnych zwrotów.
Przed zajęciami:	N zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce Dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Czytają skargi klientów i decydują, które z nich wymagają natychmiastowego oddania pieniędzy, a które nie są tak poważne.	P	M	CZ R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje wybory na forum klasy używając	G	M	O	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U piszą 5 skarg do biura podróży z wakacji, z których nie byli zadowoleni.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach odgrywają scenki z rozmowy niezadowolonego klienta i przedstawiciela biura podróży.

A-II-TEPI-XI-110-K

Czytanie ze zrozumieniem

Bardzo ważnym elementem w nauce języka obcego jest umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem. Kształtuje ona nie tylko poznawanie i przyswajanie nowego słownictwa, ale także umiejętność podejmowania decyzji, oraz uzasadnienie swoich wyborów. Ważne jest, by uczniowie podejmowali decyzję wspólnie, porozumiewając się wyłącznie w języku angielskim. W ten sposób uczniowie ćwiczą negocjowanie, wzmacniają swoją autonomię, utrwalają słownictwo i zwroty językowe. Jeżeli na tym etapie nauczyciel chce poprawiać błędy językowe, to powinien je zapisać chodząc po klasie i monitorując pracę uczniów, a następnie wypisać je na tablicy i wspólnie z uczniami zanalizować co należy poprawić.

A-II-TEPI-XI-110-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 9, str. 111.
Umiejętności:	U potrafią napisać historyjkę na podstawie obrazków.
Przed zajęciami:	N zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Na podstawie obrazków układają historyjkę o wakacjach rodziny Simpson. U mogą zmieniać kolejność obrazków, historyjki powinny być ciekawe i zabawne.	P	M	R P O	P J U
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje historyjki na forum klasy. U głosują, czyja historyjka była najciekawsza.	P	M	O	J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEPI-XI-111-K

Opowiadanie historii

To ćwiczenie pozwala uczniom na rozwijanie swojej kreatywności. Uczniowie mogą stworzyć różne historie, a kolejność obrazków celowo nie jest narzucona. Ćwiczenie może posłużyć powtórzeniu lub wprowadzeniu *narrative tenses*, oraz takich zwrotów czasowych jak: *before, after, then, when, etc.* Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na poprawność wypowiedzi, jednak tak jak w przypadku wcześniejszego ćwiczenia poprawa błędów powinna nastąpić na koniec lekcji po wysłuchaniu wszystkich historii. Im uczniowie bardziej zaangażują się w swoje opowieści, tym bardziej wzmocnią swoją komunikatywność i płynność wypowiedzi.

A-II-TEPI-XI-111-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 11 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 3, str. 112.
Umiejętności:	U potrafią pracować w grupach nad wspólnym projektem. U potrafią przygotować i odegrać scenkę. U potrafią pytać o informacje i ich udzielać na podstawie mapy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Przygotowują scenki, w których jeden U jest pracownikiem londyńskiego metra, a dwoje U chce kupić bilety i zdobyć informacje, jak dojechać do danych w ćw 1a lokalizacji.	G	M	R O	SO J
N sprawdza ćwiczenie.	U odgrywają scenki na forum klasy.	G	M	R	J

Praca domowa:	U przynoszą na zajęcia mapę miasta. Przypominają sobie słownictwo związane z
----------------------	--



**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

udzielaniem wskazówek jak dojść do danego miejsca.
U pracują w parach. Każdy z U zadaje po 2 pytania typu *Jak dojść do...*

A-II-TEPI-XI-112-K

Słownictwo

To ćwiczenie jest bardzo dobrą okazją na powtórzenie słownictwa związanego z wyjaśnianiem kierunków. Można przed samym ćwiczeniem przeprowadzić *brainstorming* i zapytać uczniów jakie zwroty związane z objaśnianiem kierunków pamiętają i wypisać je na tablicy. Należy również zwrócić uwagę uczniów, że przy okazji objaśniania kierunków przydatne będą takie struktury gramatyczne jak tryb rozkazujący (imperative), np. *turn left, go straight on*, itd., a także konstrukcja z *can* w pytaniach, np. *Can you tell me where...? Can you tell me how...?*

Przykładowe zwroty:

it's this way

it's that way

you're going the wrong
way

you're going in the
wrong direction

take this road

take the first on the left

turn right at the
crossroads

continue past the fire
station

keep going for another ...

it'll be ...

on your left

on your right

straight ahead of
you

A-II-TEPI-XI-112-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 12 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 2c, str. 115.
Umiejętności:	U potrafią przyporządkować idiomy do obrazków. U wiedzą, jak wytłumaczyć znaczenie idiomów własnymi słowami.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują idiomy do obrazków.	S	M	GS	U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje notatki.	S	M	O	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając podanej strony internetowej sprawdzają znaczenie idiomów z ćw 1.	P	M WWW	GS R	SO J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U własnymi słowami tłumaczą znaczenie idiomów.	P	M	R	J

Praca domowa:	U wyszukują 3 idiomy o pieniądzech, których nie było na lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach. Każda z grup tworzy plakat z nowymi idiomami i obrazkami ilustrującymi ich znaczenie.

A-II-TEPI-XII-115-K

Idiomy

Angielskie idiomy sprawiają uczniom bardzo wiele trudności. Wynika to z tego, że w języku angielskim idiomy często zawierają odniesienia kulturowe zupełnie różne, niż w polskim. Angielskie idiomy często także odwołują się do nieznanym Polakom wydarzeń historycznych, np. zwrot *as dead as a dodo* (dosłownie "martwy jak dodo") odwołuje się do wymarcia ptaka dodo na Mauritiusie w XVII wieku, o czym w polskich szkołach się raczej nie uczy.



Z drugiej strony idiomy takie jak *wyszedł jak Zabłocki na mydle z natury* rzeczy nie sprawdzają się po przełożeniu dosłownym jako idiomy angielskie.

Additionally, you can check a website:

<http://www.english-idioms.net/wm/main.cgi>

and give it to your students to do some further research on idioms. ☺

I-TEPI-XI-115-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 12 z podręcznika Total English Pre.-Int. Po ćwiczeniu 10c, str. 117.
Umiejętności:	U potrafią używać drugiego trybu przypuszczającego do opisywania hipotetycznych sytuacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewni odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą zdania na podstawie obrazków z użyciem drugiego trybu przypuszczającego. Zdania powinny być zabawne.	S	M	GS P	U P
N sprawdza ćwiczenie.	U w odczytują swoje zdania, klasa decyduje czyje zdania były najzabawniejsze.	S K	M	O R	J

Praca domowa:	U piszą 5 początków zdań z użyciem drugiego trybu przypuszczającego, np. <i>If I went to a desert island, ...</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w parach. Wymieniają się swoimi zdaniem i piszą ich zakończenia. Wybrani U odczytują swoje zdania.

A-II-TEPI-XII-117-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gramatyka

Drugi okres warunkowy stosujemy do mówienia o nierealnych sytuacjach bądź wydarzeniach w teraźniejszości lub przyszłości. Kiedy nie bierzemy pod uwagę rzeczywistej możliwości zaistnienia danej sytuacji, teoretyzujemy, gdybamy i rozważamy rzeczy hipotetycznie używamy właśnie second conditional. W przypadku, gdy wiemy, że dane wydarzenie ma rzeczywistą szansę nastąpić powinniśmy użyć pierwszego okresu warunkowego. Drugi okres warunkowy stosujemy również, gdy chcemy powiedzieć co zrobilibyśmy będąc na czyimś miejscu.

Uwaga: W drugim okresie warunkowym czasownik 'to be' przyjmuje formę **were** dla wszystkich osób i liczb (*I were, She were, They were, etc.*)

Uwaga: Zamiast czasownika modalnego would możliwe jest również użycie innych czasowników modalnych, takich jak should, could lub might, na co warto zwrócić uwagę uczniów.

Dodatkowo, można podać pary zdań w 1 i 2 okresie warunkowym i poprosić uczniów o wskazanie/wytłumaczenie różnicy w znaczeniu pomiędzy nimi.

Przykładowe zdania:

- If I win the lottery, I'll buy a big house.
- If I won the lottery, I'd buy a big house.
- If I get promoted, I'll throw a big party.
- If I got promoted, I'd throw a big party.
- If my team win the Cup, I'll buy champagne for everybody.
- If my team won the Cup, I'd buy champagne for everybody.

A-II-TEPI-XI-117-P

Realizacja:	Materiał do zrealizowania na ostatnich zajęciach w październiku, po zakończeniu wszystkich materiałów do podręcznika Total English Pre-Intermediate.
Umiejętności:	U potrafią przygotować i przedstawić prezentację. U potrafią pracować w grupach nad wspólnym projektem. U potrafią wykorzystać internet w celu znalezienia potrzebnych informacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
-----------------------	-------------------	-------------	--------------------	--------------------	----------------------



N prezentuje materiał. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	U pracują w 3 grupach. Każda z grup przygotowuje prezentację na dany temat związany z Halloween. Prezentacje mogą mieć różne formy (piosenka, plakat, przedstawienie, itd.). W tym celu U korzystają ze strony www podanej w M lub z innych materiałów samodzielnie znalezionych.	G	M	CZ R O	J U K P SO
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują wyniki swojej pracy.	G	M	R O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-TEPI-XII-K

PROJEKT

Uczniowie powinni dostać wytyczne dotyczące projektu na tydzień przed ostatnimi zajęciami z podręcznika Total English Pre-Intermediate. Do zajęć jest dołączony materiał dla uczniów zamieszczony na platformie, ale wystarczy, że nauczyciel przekaze uczniom instrukcje i link do strony internetowej podanej w materiale by zrealizowali projekt.

Ważne jest, by zwrócić uwagę uczniów na zaangażowanie wszystkich członków grupy zarówno w tworzenie jak i prezentowanie projektu.

Same zajęcia powinny być prezentacją projektów trzech grup i wspólnym zagłosowaniem na najciekawszy projekt.

A-II-TEPI-XII-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 75 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 75.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z wakacjami, odpoczynkiem i podróżowaniem. U potrafią stworzyć broszurę turystyczną na podstawie wyszukanych w internecie. U potrafią pracować w grupach nad wspólnym projektem i dzielić się pracą.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu. N zapewnia arkusze papieru /kartki A4 i mazaki.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w internecie oferty wakacyjne dla osób z różnymi upodobaniami (ćw. 1a). Wybierają 3 najciekawsze oferty dla każdej z osób z ćw. 1a.	G	M www	GS R	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach przygotowują broszury reklamujące wybrane przez nich wycieczki, urozmaicają je obrazkami.	G	M	GS R	J SO P

znego

Praca domowa:	U piszą nieformalnego emaila do znajomego opowiadającego o ich wakacjach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje prace.

A-III-TEI-VI-75a-K

Tworzenie broszurki

Zanim uczniowie przystąpią do tworzenia swojej własnej broszurki wakacyjnej, można im przedstawić poniższe punkty, które mogą im pomóc w pisaniu i uporządkować informacje, które chcą czytelnikowi przekazać.

- 1. Decide on the story you want to tell with your travel brochure.** You'll be telling one story if you're creating a travel brochure for a historic village or museum and a completely different story if you're developing a brochure that markets an entire city or resort.
- 2. Note the main features of your destination that you want to highlight in the brochure.** You can't tell everything about the place you're selling, no matter how tempting. This is especially difficult if you know the place well and want to convey everything about it.
 - If you try to tell everything about the destination or attraction, what is the visitor's incentive to make the trip? Just pick the top handful of features (no more than eight or 10) to highlight in the brochure.
 - If you make the brochure too packed with information, chances are good your potential visitor won't read it. People like easy-to-scan brochures with bullet-pointed text and photos.
- 3. Write short, concise sentences, being careful to use proper punctuation, spelling and grammar.** This sounds like an unnecessary reminder, but nothing can cause you to lose more credibility than misspellings and improper grammar. Have two or three people you trust to check the brochure for accuracy.
- 4. Select the photos for inclusion in the travel brochure.** These need to be current, and they need to show people having fun at the location, not just of empty rooms, or a scenic view of the beach or pool with no one in the water.



5. **Choose your cover art to be the most eye-catching piece you can depict about the subject matter.** The photo or drawing should convey a story about the destination - a close-up of a smiling visitor posing with a dolphin at a dolphin-experience attraction, a boy being shown how to fire a musket for a historic village.

A-III-TEI-75a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 75 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 75 i po A-III-TEI-75a-M.
Umiejętności:	U znają słownictwo przydatne w wygłaszaniu prezentacji. U potrafią zauważyć dobre i słabe strony prezentacji i ją ocenić. U potrafią współpracować w grupie i podjąć wspólną decyzję.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w tych samych grupach, co na poprzednich zajęciach. Na podstawie swojej broszury przygotowują prezentację wakacyjnych ofert, które wybrali.	G	M (www)	GS	J P SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Podczas prezentacji jednej grupy, reszta U notuje słabe i mocne strony prezentacji skupiając się na poprawności językowej, treści i wyglądzie broszury.	G	M	GS O	J SO U

Praca domowa:	U wypisują 10 nowych dla nich słów związanych z wakacjami (czasowniki opisujące czynności, przymiotniki do opisywania miejsc, rzeczowniki, etc.) i ich definicje lub tłumaczenia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach prezentują swoje słówka i wybierają 20 najciekawszych, które spisują w formie plakatu i wieszają w klasie.

A-III-TEI-75b-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Konstruktywny „feedback”

Podczas prezentowania swoich broszur pozostałe grupy oceniają prezentujących. Przed rozpoczęciem tego zadania można wprowadzić uczniom zasady konstruktywnego oceniania. Nauczyciel rysuje na tablicy tabelę podzieloną na 3 części: STRENGTHS, EDITS, OPPORTUNITIES. W części STRENGTHS uczniowie wypisują te elementy prezentacji, które im się podobały, w części EDITS wypisują błędy i elementy do poprawienia, a w części OPPORTUNITIES mogą zaznaczyć co by zmienili, by tą prezentację/broszurę poprawić, i sugerują co można dodać. Wszystkie trzy elementy powinny być wypełnione dość szczegółowo. Angażując uczniów w słuchanie i oglądanie nauczyciel ma pewność, że podczas gdy jedna grupa prezentuje pozostali są zajęci i aktywnie uczestniczą w zadaniu. Gdy po zakończeniu zadania uczniowie oceniają prezentację zaczynając od strengths i kontynuując tą samą kolejność, którą narzuca tabelka ucza się dawać konstruktywny feedback, a jednocześnie używają języka angielskiego.

A-III-TEI-75b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 76 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 76.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem i opisywać obrazki.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i odpowiadają na pytania do tekstu.	S	M (www)	GS CZ	U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tłumaczą znaczenie podkreślonych w tekście słów po angielsku lub szukają tłumaczeń w słownikach. Wybrani U opisują obrazki używając nowopoznanych wyrazów.	S/P	M	GS O	J SO

Praca domowa:	U wyszukują 2 obrazki z jakimś widokiem (nie z miastem) i przynoszą na zajęcia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zdjęciami i krótko je opisują podając jak najwięcej szczegółów.



** Odpowiedzi: 1. Off Malaysia's West coast. 2. By Ferry. 3. It is mountainous and has thick jungle. 4. To escape monsoon storms. 5. He was taken by a tiger.
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-III-TEI-76-K

Słownictwo

Czytanie tekstu można poprzedzić zadaniem wprowadzającym, gdzie uczniowie dostaną słówka z tekstu, a na oddzielnych karteczkach definicje, i muszą połączyć zwroty z definicjami. Zwroty i ich definicje znajdują się poniżej.

TO SPARKLE – to give off or reflect flashes of light

FERRY – a boat on which passengers or goods are transported

MAINLAND – the main landmass of the continent

INTERIOR – related to, or located on the inside, inner

DENSE – crowded closely together, compact

WILDLIFE - wild animals and vegetation, especially animals living in a natural, undomesticated state.

TRANQUIL – steady, even, free from commotion, stress, disturbance

MONSOON STORMS - a wind from the southwest or south that brings heavy rainfall to southern Asia in the summer.

FIERCE – extremely severe, violent, terrible

BOULDER - a smooth rounded mass of rock that has a diameter greater than 25cm and that has been shaped by erosion and transported by ice or water from its original position

A-III-TEI-76-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 77 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 77.
Umiejętności:	U znają różnicę w formie i użyciu czasów Past Simple i Past Perfect. U potrafią utworzyć zdania z danymi czasami. U umieją pracować w parach i poprawiać swoje błędy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U łączą zdania z kolumny A ze zdaniami z kolumny B używając <i>When</i> lub <i>As soon as</i> i odpowiednich czasów.	S	M	GS	U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porównują swoje odpowiedzi w parach.	P	M	GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	W ćw. 2 U piszą 3 prawdziwe dla nich zdania	P	M	GS R	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
używając słów z chmurki.
Następnie w parach
porównują swoje zdania.

Praca domowa:

U piszą 5 zdań z czasami Past Simple i Past Perfect, jak robili na lekcji, ale celowo niepoprawnie używają tych czasów.

Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

U w parach wymieniają się swoimi zdaniami i je poprawiają. Razem sprawdzają, czy poprawnie rozwiązali ćwiczenie.

A-III-TEI-77-K

Gramatyka

Szpeciallynie w przypadku *when* i czasu Past Perfect należy wytłumaczyć uczniom różnicę w znaczeniu, gdy po *when* użyjemy czasu Past Simple, czy też Past Perfect. Przykładowe tłumaczenie znajduje się poniżej:

The main use of the Past Perfect is to show which of two events happened first. Here are two past events:

The patient died. The doctor arrived.

We can combine these two sentences in different ways to show their relationship in the past:

The patient died when the doctor arrived. (i.e. the patient died at the time or just after the doctor arrived)

The patient had died when the doctor arrived. (i.e. the patient was already dead when the doctor arrived)

The event that happened first need not be mentioned first:

The doctor arrived quickly, but the patient had already died.

Some typical conjunctions used before a Past Perfect to refer to 'an earlier past' are: *when and after, as soon as, by the time that*. They often imply a cause-and-effect relationship:

We cleared up as soon as our guests had left.

A-III-TEI-77-P

Realizacja:

W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 79 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 79.

Umiejętności:

U potrafią pracować w grupie nad jednym projektem i wspólnie podejmować decyzje. U potrafią wyszukać w internecie informacje na temat zabytków i atrakcji turystycznych różnych miast Europy.

Przed zajęciami:

N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego i dostęp do internetu.

Czas:

15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
<p>N dzieli U na 4 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>** każda z 4 grup ma przydzielone tylko jedno miasto z M</p> <p>N sprawdza, czy każda z grup ukończyła zadanie.</p>	<p>U przy pomocy internetu wyszukują informacje na temat różnych zabytków i atrakcji turystycznych danego miasta. Wypisują nazwy zabytków w M, ale robią również krótkie notatki o historii tych miejsc i historii opisywanego miasta.</p>	G	M www	GS R	J U SO K

Praca domowa:	U w domu uzupełniają notatki o historii i zabytkach, o których czytali na lekcji. Notatki potrzebne będą na następne zajęcia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

**** jeśli U są bardzo kreatywni lub uczą się chętniej przez działanie/zabawę, można ich poprosić o przyniesienie zdjęć/fotografii danych miast, ponieważ na następnych zajęciach tworzyć będą plan wycieczki po tych miastach i mogliby urozmaicić to zdjęciami**

A-III-TEI-79a-K

Interesting Facts...

Dla urozmaicenia zadania wykonywanego przez poszczególne grupy można podać uczniom tzw. Fun facts a każdym z miast. Informacje o każdym mieście znajdują się poniżej.

BARCELONA

Drivers in Barcelona are considered among the worst in the world, with **accidents** occurring in the city every nineteen seconds! This can go up to ten accidents every second on weekends, which makes it safer to walk than to drive.

A majority of Barcelonians therefore prefer to be **pedestrians** and at any given time most **roads** are thronged with people on foot. Barcelona is said to have large portions of the city devoted exclusively to pedestrians, the total area of 130 hectares which is equivalent to about **260 football fields**. So if you are in Barcelona you might want to start loving to **walk!**

ATHENS



Origins of the Theater: Greek tragedies were played in honor of Dionysus, the god of wine. **Comedies** in the other hand were about low-class characters. Only boys were allowed to act on the plays, they had to wear large mask so the audience could tell the part they were playing.

VIENNA

Zentralfriedhof, one of the largest cemeteries, has over 2.5 million tombs, which is almost double than the city's live population. It also has tombs of some of the most famous personalities of the world such as Beethoven, Brahms, Gluck, Schubert, Schoenberg, and Strauss.

MILAN

Unlike other cities in Italy, Milan is not all about the pasta when it comes to food. In fact, some of Milan's staple dishes don't even include pasta. Here are some typical staple dishes that the *Milanesi* are known for: *Risotto alla Milanese* (yellow-saffron rice), *Ossobuco* (veal shank) and *Cotoletta alla Milanese* (fried beef chop).

A-III-TEI-79a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 79 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 79 i po A-III-TEI-79a-M.
Umiejętności:	U znają słownictwo potrzebne do opisanie miasta, jego zabytków i historii. U wiedzą jak podzielić się pracą w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 4 te same grupy, co na poprzednich zajęciach i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używając informacji wyszukanych na poprzednich zajęciach i z pracy domowej, tworzą plan jednodniowej wycieczki po danym mieście. Mają uwzględnić historię tego miasta, historię wybranych zabytków, a także muszą w planie zwiedzania znaleźć czas na tradycyjny obiad.	G	M (www)	GS R	J U SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** jeśli projekty są ciekawe, można je połączyć na	U w grupach prezentują plany wycieczki reszcie klasy.	G	M	GS	J SO



wspólnym plakacie
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U piszą krótkie sprawozdanie z 'odbytej' wycieczki po mieście na podstawie przygotowanych planów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Kilka osób odczytuje swoje prace.

A-III-TEI-79b-K

Podjęmowanie decyzji

Uczniowie pracując w grupach muszą wspólnie podjąć decyzję i zaplanować wycieczkę. Ważna w takim zadaniu jest rola nauczyciela, który monitorując pracę uczniów powinien przypilnować by „lider” w każdej grupie nie przejął roli „monopolisty” i by te słabsze, bądź bardziej nieśmiałe osoby w grupie miały możliwość wypowiedzenia się, a decyzja była podjęta w miarę możliwości demokratycznie.

Did you know that...?

The modern travel agency first appeared in the second half of the 19th century. [Thomas Cook](#), in addition to developing the [package tour](#), established a chain of agencies in the last quarter of the 19th century, in association with the [Midland Railway](#). They not only sold their own tours to the public, but in addition, represented other tour companies.

A-III-TEI-79b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 81 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 81.
Umiejętności:	U znają różne użycia czasownika <i>like</i> . U potrafią stworzyć krótki opis osoby.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą krótki opis jednej z wybranych w M osób uwzględniając odpowiedzi na pytania z M.	S	M	GS	U



<p>Nie objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów” . Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p>	<p>U w parach czytają swoje opisy, ale pomijając słowa nazywające tą osobę, np <i>mother, Ewa, Mrs Mazur</i>. Druga osoba musi odgadnąć o kim był ten opis.</p>	P	M	GS	I SO
---	---	---	---	----	---------

<p>Praca domowa:</p>	<p>U wyszukują w domu i zapisują 5 NOWYCH dla nich przymiotników opisujących wygląd osób i ich antonimy (łącznie 10 nowych wyrazów). Tworzą z nich quiz na dopasowanie przymiotników do antonimów– wyrazy zapisują w dwóch kolumnach, ale w drugiej antonimy mają być w innej kolejności, niż pasujące do nich przymiotniki.</p>
<p>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</p>	<p>U w parach wymieniają się swoimi zadaniami i je rozwiązują. Razem sprawdzają poprawność zadania.</p>

A-III-TEI-81-K

Przymiotniki opisujące osobę

Przy okazji tego ćwiczenia można poszerzyć wiedzę uczniów i bardziej wyszukane przymiotniki opisujące osobę. Poniżej znajduje się lista, z której nauczyciel może wybrać przymiotniki i wprowadzić je uczniom przed rozpoczęciem zadania, lub jako zadanie dodatkowe.

Positive Personality Adjectives		
A - E	E - P	P - Z
Personality Adjectives	Personality Adjectives	Personality Adjectives
adaptable	exuberant	productive
adorable	fabulous	protective
agreeable	fair	proud
alert	faithful	punctual
alluring	fantastic	quiet
ambitious	fearless	receptive
amused	fine	reflective
boundless	frank	relieved
brave	friendly	resolute
bright	funny	responsible
calm	generous	rhetorical
capable	gentle	righteous
charming	glorious	romantic
cheerful	good	sedate
coherent	happy	seemly
comfortable	harmonious	selective
confident	helpful	self-assured
cooperative	hilarious	sensitive
courageous	honorable	shrewd
credible	impartial	silly
cultured	industrious	sincere
dashing	instinctive	skilful
dazzling	jolly	smiling
debonair	joyous	splendid
decisive	kind	steadfast
decorous	kind-hearted	stimulating
delightful	knowledgeable	successful
detailed	level	succinct
determined	likeable	talented



<p>diligent discreet dynamic eager efficient elated eminent enchancing encouraging endurable energetic entertaining enthusiastic excellent excited exclusive</p>	<p>lively lovely loving lucky mature modern nice obedient painstaking peaceful perfect placid plausible pleasant pleasant plucky</p>	<p>thoughtful thrifty tough trustworthy unbiased unusual upbeat vigorous vivacious warm willing wise witty wonderful zany zealous</p>
--	--	---

Funduszu Społecznego

Negative Personality Adjectives		
A - F Personality Adjectives	F - R Personality Adjectives	R - W Personality Adjectives
<p>abrasive abrupt abusive afraid aloof ambiguous angry annoyed anxious arrogant ashamed awful bad belligerent bewildered boorish bored boring callous careless clumsy combative confused cowardly crazy creepy cruel cynical dangerous deceitful defeated defective defiant demonic depressed deranged disagreeable disillusioned disturbed domineering draconian embarrassed</p>	<p>fierce filthy finicky flashy flippant foolish forgetful frantic fretful frightened furtive greedy grieving grouchy gruesome grumpy guarded gullible helpless hesitant homeless horrible hungry hurt ignorant ill irresolute jealous jittery lacking lazy lonely malicious materialistic mean mysterious naive nasty naughty nervous noisy obnoxious</p>	<p>ruthless sad scary secretive selfish silly slow sneaky snobbish sore spendthrift squeamish stingy strange sulky tacky tense terrible testy thick-skinned thoughtless threatening tight timid tired tiresome troubled truculent typical undesirable unsuitable unsure upset uptight vague vengeful venomous volatile voracious vulgar wary wasteful</p>



<p>envious erratic evasive evil faded fanatical</p>	<p>outrageous panicky pathetic possessive quarrelsome repulsive</p>	<p>weak weary wicked worried worthless wretched</p>
---	---	---

o Funduszu Społecznego

Źródło: <http://www.examples-help.org.uk/parts-of-speech/personality-adjectives.htm>

A-III-TEI-81-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 82 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 82.
Umiejętności:	U znają słownictwo przydatne w opisywaniu kształtów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. ** N powinien przeciąć strony na pół, tak aby każdy z U z pary dostał po 3 różne obrazki
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Każda osoba z pary dostaje po 3 obrazki i bez pokazywania ich partnerowi opisują je. Zadaniem partnera jest narysowanie opisywanych postaci. Następnie U zamieniają się rolami.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają wyniki swojej pracy przez porównanie ich obrazków z oryginałami.	P	M	GS	J SO

Praca domowa:	U wyszukują i zapisują wyrazy określające kształty i nazwy figur geometrycznych; maksymalnie 10 nowych wyrazów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w dwóch grupach tworzą plakaty z nowymi wyrazami i ich rysunkami.

A-III-TEI-82-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Umiejętności zintegrowane

To ćwiczenie pozwala uczniom pracować nad wszystkimi umiejętnościami na raz. Uczeń opisując obrazek używa słownictwa nabytego na zajęciach – ćwiczy więc nie tylko słownictwo, ale i struktury gramatyczne. Drugi uczeń poprzez słuchanie opisu i ewentualne zadsawanie pytań musi narysować obrazek. Uczniowie mogą to zadanie potraktować jako zabawę, jednak częściowo nieświadomie ćwiczą dużo więcej, niż rysowanie. ☺

A-III-TEI-82-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 83 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 83.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z podróżowaniem. U znają rodzajniki i wiedzą kiedy ich używać. U potrafią przygotować ćwiczenie gramatyczne i je sprawdzić.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. ** przy ćw.2 N powinien zwrócić uwagę, aby para A nie zaglądała do tekstu pary B i na odwrót
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U samodzielnie uzupełniają luki w tekście rodzajnikami.	S	M	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie i tłumaczy ewentualne niejasności.	Wybrani U odczytują fragmenty tekstu.	S	M	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach 4osobowych dzielą się na parę A i B. Każda z par ma za zadanie usunąć wszystkie rodzajniki z tekstu (przepisać z lukami na osobnej kartce). Pary wymieniają się swoimi tekstami. Rozwiązują ćwiczenie i oddają kartki innej parze do sprawdzenia.	G	M	GS	J SO U

Praca domowa:	U piszą 5 porad do tekstu <i>How to plan long trips with children</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają swój pomysł i klasa głosuje na najlepsze 5 pomysłów.



** Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Poniżej pełen tekst.

A-III-TEI-83-K

How to plan long trips with children

It is always good to visit family and friends. Sometimes you may have to travel far away. Planning for long trips can be difficult. It can be even harder if you travel with children. Travelling with children can be fun. You just need a few extra preparations.

Safety First

Tell people before you go. A relative or friend should be able to reach you each day of your trip. Give them a copy of your travel plans.

Bring important papers with you. It can be hard to find a doctor who understands your needs. Bring the phone number of your family physician, just in case.

Give your children important information to carry with them at all times. Make sure your kids know your name, address and phone number. If they get lost, they can give the information to a police officer. Make a little card for them with the address and phone number of the hotel or house where they will be staying.

Carry a 'Doctor in the Pocket'. Pack a first aid kit – do not let cuts and scratches stop a fun trip. Ask your doctor to renew prescriptions before you leave.

Fun + Education = A Great Time

Hit the books early. Before the trip have the kids read and look at pictures of the place they will be visiting. They will be excited to see bedtime stories come to life.

Learn the Language. Teach yourself and your children some common words and phrases in the native language of the place you are travelling to.

Grow a Family Tree. Trips to a family's home country are great opportunities to track family heritage. Kids will feel closer to their past.

Day By Day. With a simple note book and pen, your children can write down their own daily adventures. It can help to keep them busy on long rides.

When you return from the trip, you can read the child's own bedtime stories.

Pen Pals. Do not leave the country you are visiting with just a T-Shirt. Get the names and addresses of people you met so your kids can continue friendships by mail.

On the Road – Car Trips

Pack a first aid kit for your car. You should have extra oil and water and a spare tyre.

Sleep smart. Do not try to save money on a hotel by sleeping in your car. It is very dangerous.

Buckle up. Wearing a seat belt is the law in many places.

Goodies and Games. Keep kid's favourite snacks and toys handy. They can keep them busy when driving long distances.

In the Air – Aeroplane Trips

Friendly flight attendants. As soon as you get on the plane introduce your family to the flight attendants. They can help to keep your children safe and entertained.

Popping ears. During take-off and landing, kids' ears may be bothered by pressure. Sucking sweets or drinking out of a feeding bottle can help.

A-III-TEI-83-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dawanie „feedbacku”

Uczniowie sprawdzają uzupełniony tekst drugiej parze, nie robi tego tym razem nauczyciel. Ważne jest, by jednak nauczyciel tą pracę nadzorował. Można na tym poziomie pokusić się o danie tzw. „feedbacku” w języku angielskim wprowadzając uczniom takie zwroty jak „*I think this is wrong because...*”, „*You should correct this because...*”, „*This is excellent, well done!*”. W ten sposób nie tylko oceniają pracę innych uczniów, ale również ćwiczą mówienie i uczą się konstruktywnego dawania uwag.

A-III-TEI-83-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 85 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 85.
Umiejętności:	U znają czasowniki frazalne z <i>get</i> i ich niefrazalne odpowiedniki. U potrafią wyszukać w internecie autentyczne zdania z czasownikami frazalnymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w internecie autentyczne zdania z podanymi czasownikami frazalnymi i je zapisują.	S	M www	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U samodzielnie zamieniają czasowniki frazalne w zapisanych zdaniach z ich niefrazalnymi odpowiednikami.	S	M www	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wymieniają się zdaniami z zamienionymi czasownikami i odgadują, który czasownik frazalny był użyty w zdaniach oryginalnych.	P	M	GS	J U SO

Praca domowa:	U uczą się nowych czasowników frazalnych i ich niefrazalnych odpowiedników.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w 2 grupach grają w kalambury – N powinien przygotować karteczki z czasownikami frazalnymi z lekcji. Każda grupa może dostać 3 punkty jednorazowo: za zrozumienie czasownika przez osobę pokazującą/rysującą, za odgadnięcie czasownika i podanie jego odpowiednika.



Gramatyka

Dodatkową informacją, o którą można albo zapytać uczniów, albo im wprowadzić (zależy od zaawansowania grupy) to różnica pomiędzy „phrasal verbs” a „prepositional verbs”.

A **phrasal verb** is made up of two parts: a base verb followed by an adverb particle.

Examples are: ask out, bring about, bring up, call back, call in, call off, figure out, fill out, find out, pass out, pick out, pick up, point out, put away, put back, put off, put on, put out, take off, take out, take over, take up, tear down, tear up, think over, throw away, throw out, try on, turn down, turn in, turn off, turn on, turn out and turn up

Sometimes the particle in a phrasal verb is detached from the verb and put after the object.

- John **put** his **hat on**.
- They **called** the doctor **in**.
- He **threw** it **away**.
- You must **send** them **back**.
- His uncle had **brought** him **up**.
- Please **turn** the lights **on**.

The particle can be put after the object only when this object is a personal pronoun *it, me, us, them* etc. or when it is comparatively short.

When the object is long or has to be made prominent, the particle comes before the object.

- The President **gave away** the prizes.
- He **put on** an air of innocence.
- The poor widow had to **bring up** all the three children.
- He **brushed aside** all the plans I had carefully formulated.

Prepositional verb

A prepositional verb has two parts: a base verb and a preposition. Note that the preposition in a prepositional verb is inseparable. It cannot be put after the object.

Examples are: insist on, care for, fall off and call on, check in, come across, drop by, drop in (on), drop out, get along (with), get into, get off, get on, get out of, get over, get through, get up, go over, grow up, keep up (with), kick out (of), look after, look into, look out, pass away, put up with, show up and take after.

- They **called on** the teacher. (BUT NOT They called the teacher on.)
- He **fell off** the bridge. (BUT NOT He fell the bridge off.)
- I find it difficult to **get along** with her.
- How do you **put up** with him?
- They **got into** the car.

Particle and preposition - differences

The difference between a **particle** and **preposition** is that while the particle is closely tied to the verb, the preposition is closely tied to the noun or pronoun. The following words are used only as particles and never as prepositions – *away, back, out, forward, backward, upward* and *downward*. Some words can be used both as adverb particles and prepositions. Examples are: *on, off, in, up, down, to, from* etc.



Source: <http://www.perfectyourenglish.com>

A-III-TEI-85-P

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 6 „Holidays”, str 86 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 86.
Umiejętności:	U potrafią poprawnie uzupełnić tekst. U potrafią przygotować ćwiczenie na uzupełnianie luk w tekście.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają tekst wyrazami z ramki. Sprawdzają poprawność z N. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	S	M (www)	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** N powinien poprosić U o zagięcie strony w taki sposób, żeby para A nie widziała tekstu pary B i na odwrót, lub przeciąć stronę i wręczyć odpowiednie teksty każdej z par.	U w parach przepisują jeden z tekstów (A lub B) usuwając z niego 7 słów, które zapisują obok. Tworzą ćwiczenie podobne do ćw 1.	P	M	GS	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wymieniają się tekstami z inną parą i uzupełniają luki. Sprawdzają w grupach 4osobowych poprawność tekstów.	P/G	M	GS CZ	J SO U

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec unitu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-TEI-86-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uzupełnianie luk

Ważną rolą nauczyciela przy tworzeniu przez uczniów luk jest przygotowanie uczniów do takiego zadania. Warto zwrócić uwagę uczniów, jaki typ słów z reguły zawierają luki, tak, by wiedzieli jaki typ słów wymazać (przyimki, rodzajniki, przysłówki, etc., a nie rzeczowniki, imiona, przymiotniki).

A-III-TEI-86-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str. 89 z podręcznika Total English Int. Przed ćwiczeniami ze str 89, jako wprowadzenie do tematu <i>education</i> lub po wszystkich ćwiczeniach ze str 89.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z systemem edukacji. U potrafią wskazać różnice między polskim a angielskim systemem edukacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** jeśli podane w M strony www nie będą aktualne, U powinni wpisać w google <i>system of education in England</i>	U szukają w internecie informacji na temat systemu edukacji w Anglii. W tabeli wypisują podobieństwa i różnice polskiego i angielskiego systemu edukacji.	S/P	M www	GS	U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U z pomocą słownika internetowego lub tradycyjnego Eng-Eng, wyjaśniają znaczenie fraz z ćw. 1c. Sprawdzają ćw z N.	S/P	M www	GS	J SO K

Praca domowa:	U piszą wyrazy związane z nauką, szkołą, szkolnymi przedmiotami, itd, zaczynające się na każdą z liter wyrazu <i>education</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje wyrazy, i jeśli są nowe, także ich tłumaczenia lub definicje.

A-III-TEI-89-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Edukacja w Wielkiej Brytanii

Podczas gdy uczniowie wyszukują informacji na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii i porównują go do polskiego systemu, można jako dodatkową informację podać im uczniowski slang z najbardziej znanych szkół. Poniżej znajduje się tabelka z różnymi wyrażeniami i ich tłumaczeniem oraz w jakiej szkole są dane zwroty używane.

Term	Meaning	Specificity
ABROAD	Out of the sick room.	Winchester
BAD EGG	A nasty and unpleasant person.	-
BEARDS!	An exclamation of surprise.	The Leys
BEDDER	A bedmaker and cleaner.	Also used in Cambridge University
BIBBLING	Six strokes of the cane	Winchester
BRUSHING	Flogging.	Christ's Hospital
CARRELL	A booth for private study	St Paul's School
CHEESE	A dandy.	Cambridge
CHINNER	Wide grin	Winchester
CLIFE	To tell tales.	-
COXY	Conceited	-
EXECUTION	Flogging by the Head Master with a birchrod.	Eton
FAG	A junior boy who acts as servant for a sixth-former.	-
GOD	A prefect or sixth former.	Eton
GOOD EGG	A trustworthy or reliable person (later inversion of BAD EGG).	-



MAJOR	Such as Smith Major, the elder brother.	-	Funduszu Społecznego
MAXIMUS	Such as Smith Maximus, the eldest brother (of three or more).	-	
MINIMUS	Such as Smith Minimus, the youngest brother (of three or more).	-	
MUZZ	To read.	Westminster	
NEWBIE	New boy; now a general term.	-	
PEPPER	To fill in the accents on a Greek exercise.	-	
PLEB	A junior boy.	-	
QUILL	To flatter.	Winchester	
RAG	A misdemeanour, hence:	-	
RAG WEEK	where sponsored 'misdemeanours' are common.	Also used at some universities	
SAPPY	Severe flogging.	-	
SHELL	A boy in the youngest year	Harrow, St. Edward's, Winchester; org. from Westminster.	

A-III-TEI-89-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str 94 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 94.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z zawodami i cechami charakteru. U potrafią prowadzić dyskusję i uargumentować swoje wybory.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje odpowiednią ilość dołączonych do K karteczek z zawodami.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary A i B i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dostają od N (załączone do K) różne zawody i piszą 5 pozytywnych i 5 negatywnych cech charakteru, które osoby wykonujące te zawody powinny lub nie powinny mieć.	P	M	GS R	J U SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U z par A i B mieszają się lub łączą w grupy 4osobowe i dyskutują na temat wypisanych cech, wymieniają się wytłumaczonym / przetłumaczonym słownictwem.	P/G	M	GS R O	J SO U P

znego

Praca domowa:	U wyszukują w domu i zapisują 5 NOWYCH dla nich przymiotników opisujących charakter osób i ich antonimy (łącznie 10 nowych wyrazów). Tworzą z nich quiz na dopasowanie przymiotników do antonimów– wyrazy zapisują w dwóch kolumnach, ale w drugiej antonimy mają być w innej kolejności, niż pasujące do nich przymiotniki. (tak jak w A-III-TEI-81-K)
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zadaniami i je rozwiązują. Razem sprawdzają poprawność zadania.

A-III-TEI-94-K



PAIR A

PAIR B

NURSE	FIREMAN



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

TAXI DRIVER

KINDERGARTEN TEACHER

SURGEON

MANAGER

Przymiotniki

Poniżej znajduje się lista przymiotników, która może pomóc uczniom w przygotowaniu się do tego ćwiczenia. Można zacząć zajęcia od padania uczniom takiej listy i poproszenie by przy pomocy słowników pogrupowali te przymiotniki na pozytywne i negatywne. W ten sposób będzie im łatwiej przeprowadzić to ćwiczenie i prawidłowo wypisać przymiotniki. Dodatkowo, poniżej tabelki znajduje się link do strony gdzie znajdują się bardzo szczegółowo opisane przymiotniki – może się to przydać przy ambitniejszej grupie o wyższym poziomie językowym.

<ul style="list-style-type: none"> • Honest • Light-hearted • Leader • Expert • Brave • Conceited • Mischievous • Demanding • Thoughtful • Keen • Happy • Disagreeable • Simple • Fancy • Plain 	<ul style="list-style-type: none"> • Excited • Studious • Inventive • Creative • Thrilling • Independent • Intelligent • Compassionate • Gentle • Proud • Wild • Messy • Neat • Joyful • Strong 	<ul style="list-style-type: none"> • Bright • Courageous • Serious • Funny • Humorous • Sad • Poor • Rich • Tall • Dark • Light • Handsome • Pretty • Ugly • Selfish 	<ul style="list-style-type: none"> • Unselfish • Self-confident • Respectful • Considerate • Imaginative • Busy • Patriotic • Fun-loving • Popular • Successful • Responsible • Lazy • Dreamer • Helpful • Simple-minded 	<ul style="list-style-type: none"> • Humble • Friendly • Short • Adventurous • Hard-working • Timid • Shy • Bold • Daring • Dainty • Pitiful • Cooperative • Lovable • Prim • Proper 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambitious • Able • Quiet • Curious • Reserved • Pleasing • Bossy • Witty • Fighter • Tireless • Energetic • Cheerful • Smart • Impulsive • Loyal
--	--	---	---	---	--

<http://www.cytss.edu.hk/cyt-7pyl/car/testimonial%20reference.pdf>

A-III-TEI-94-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str 95 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 95.
Umiejętności:	U znają znaczenie słów <i>used to</i> i <i>would</i> i potrafią poprawnie budować z nimi zdania.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i szukają wszystkich zdań, które da się przepisać używając wyrazów <i>used to/ would</i> . U przepisują te zdania.	S	M	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach porównują przekształcone zdania i sprawdzają ich poprawność.	P	M	GS R	J SO U

Praca domowa:	U piszą 5 quizowych pytań o sobie z użyciem wyrazów <i>used to/ would</i> . Do każdego z pytań podają 3 możliwe odpowiedzi, z których tylko 1 jest poprawna.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach zgadują poprawne odpowiedzi na pytania kolegi.

A-III-TEI-95-K

Used to/ would

Warto zacząć to zadanie od przypomnienia uczniom zasad użycia *used to* i *would*. Pomocne w tym może być tłumaczenia różnicy pomiędzy nimi przedstawione poniżej.

We use both of these to talk about things in the past which we don't do now or are not happening now. Sometimes both '**used to**' and '**would**' are OK in one sentence - sometimes only 'used to'.

Let's start with some examples of '**used to**' first. We might say,

"I **used to** live in Manchester, but I moved to London last year."
 "When he was at school, he **used to** play football every Saturday."
 "She **used to** hate her job until she got a promotion."

All of these sentences describe actions or situations in the past, which are finished now; living in Manchester, playing football every Saturday, hating her job - these are all finished now.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

We use '**used to**' to talk about actions or situations that continued for some time in the past, not for events which happened suddenly or just for a moment. So we can't say: 'I used to have a really good idea when I was brushing my teeth this morning,' because 'having a really good idea' happens suddenly - in one moment.

Now let's move on to '**would**'. Here are some examples:
"When he was at university, he **would** sleep until noon at the weekends."
"My sister lived in Australia for many years, but she **would** always come home for Christmas."
"I **would** always forget my homework, until the teacher threatened to punish me."

Again, these sentences are about situations in the past, which are finished. However, it's important to notice that all the sentences, here, are about actions or situations which were repeated again and again and again. Sleeping until noon at the weekends, coming home for Christmas, forgetting my homework - all these things were repeated many times, again and again and again.

This is the difference between 'would' and 'used to' - We only use 'would' to describe actions or situations that were repeated again and again and again... But we use 'used to' for any extended action or situation in the past.

'Would' is only good for actions or situations that were repeated many times; 'Used to' is good for any action or situation that continued for a period of time in the past, **including** repeated actions or situations.

To make this clearer, let's look at the three examples of 'used to' sentences, and see if we can change them into 'would' sentences.

Here's the first example again: "I **used to** live in Manchester, but I moved to London last year."

Can we use 'would' instead of 'used to' here? No, we can't, because 'living in Manchester' wasn't repeated again and again and again. It's simply a situation in the past. Therefore, only 'used to' is good in this sentence.

The second example again: " When he was at school, he **used to** play football every Saturday."

Here, we're talking about 'playing football every Saturday'. This is an action that was repeated many times, so we can also say:

"When he was at school, he **would** play football every Saturday".

'Used to' and 'would' are both good here, and the meaning is the same.

Finally, the third example again:

"She **used to** hate her job until she got a promotion."

Did she 'hate her job' many times?

No, this isn't a repeated action, so in this example 'would' isn't possible. We have to use 'used to'.

Source:

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1837_aae/page9.shtml

A-III-TEI-95-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str 96 z podręcznika Total English Int. Przed ćwiczeniami ze str 96, jako wprowadzenie do tematu <i>ageism</i> lub po czytance ze str 96.
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie potrzebne informacje. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem i zaprezentować wyniki klasie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3-lub 4osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	WWW projekt – U wyszukują w internecie informacji na temat AGEISM – dyskryminacji osób starszych. Odpowiadają na pytania w ćw 1a.	G	M www	GS CZ R	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach przygotowują listę 5 sugerowanych sposobów na zwalczenie dyskryminacji osób starszych. Prezentują je na forum klasy. U dyskutują, które pomysły były najlepsze i dlaczego.	G	M	GS R O	J SO P

Praca domowa:	U piszą, na podstawie materiału z lekcji i własnych przemyśleń lub obserwacji, esej o dyskryminacji osób starszych w Polsce.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani / chętni U odczytują swoje eseje. N może również zebrać prace i je ocenić.

A-III-TEI-96-K

Ageism

Poniżej znajduje się definicja „ageism” i krótki artykuł pomocny zarówno nauczycielowi jak i uczniom. Artykuł można wykorzystać na zajęciach, ale dopiero po samodzielnym wyszukaniu definicji przez uczniów, lub w sytuacji gdzie nauczyciel z grupą nie ma możliwości skorzystania z internetu. Po przeprowadzeniu wszystkich ćwiczeń można przeprowadzić z uczniami dyskusję czy uważają, że taki rodzaj dyskryminacji ma miejsce w Polsce.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ageism, or age discrimination is stereotyping and discriminating against individuals or groups because of their age. It is a set of beliefs, attitudes, norms, and values used to justify age based prejudice, discrimination, and subordination. This may be casual or systematic. The term was coined in 1969 by Robert Neil Butler to describe discrimination against seniors, and patterned on sexism and racism. Butler defined Ageism as a combination of three connected elements. Among them were prejudicial attitudes towards older people, old age, and the aging process; discriminatory practices against older people; and institutional practices and policies that perpetuate stereotypes about older people. The term has also been used to describe prejudice and discrimination against adolescents and children, including ignoring their ideas because they are too young, or assuming that they should behave in certain ways because of their age.

A-III-TEI-96-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str 97 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 97.
Umiejętności:	U znają znaczenie wyrazu <i>could</i> i potrafią poprawnie użyć go w zdaniu. U potrafią wykazać się kreatywnością i wyobraźnią w pracy nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Tworzą listę 7 rzeczy, których ludzie nie byli w stanie robić 100 lat temu, a teraz są i listę 5 rzeczy, które ludzie mogli robić, a już nie mogą. U prezentują swoje pomysły klasie.	P	M (www)	GS R O	J U SO P

Praca domowa:	U zapisują 5 rzeczy/czynności, które ich zdaniem ludzie będą mogli robić za 100 lat, a których nie możemy robić dziś. Używają frazy <i>People will be able to...</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach wymieniają się swoimi pomysłami.

**** Na następnych zajęciach (A-III-TEI-98-M) U będą potrzebowali pionków i kostek do gry. Jeśli N nie jest w stanie zapewnić odpowiedniej ilości, może poprosić U o przyniesienie swoich – jedna kostka na parę i pionek dla każdego.**

A-III-TEI-97-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Life 100 years ago...

Nauczyciel może na zajęciach wykorzystać poniższą listę z informacjami o życiu sto lat temu i poprosić uczniów o komentarz. Jest to przy okazji lista ciekawostek związanych z życiem wtedy. ☺

The average life expectancy was 47 years.

Only 14 percent of the homes had a bathtub. Only 8 percent of the homes had a telephone.

There were only 8,000 cars and only 144 miles of paved roads. The maximum speed limit in most cities was 10 mph.

The tallest structure in the world was the Eiffel tower!

The average wage in 1909 was 22 cents per hour. The average worker made between \$200 and \$400 per year.

Sugar cost four cents a pound. Eggs were fourteen cents a dozen. Coffee was fifteen cents a pound.

Most women only washed their hair once a month, and used borax or egg yolks for shampoo.

Canada passed a law that prohibited poor people from entering into their country for any reason.

Five leading causes of death were:

1. Pneumonia and influenza
2. Tuberculosis
3. Diarrhea
4. Heart disease
5. Stroke

Crossword puzzles, canned beer, and ice tea hadn't been invented yet. There was no mother's day or father's day.

Two out of every 10 adults couldn't read or write. Only 6 percent of all Americans had graduated from high school.

Marijuana, heroin, and morphine were all available over the counter at the local corner drugstores

Eighteen percent of households had at least one full-time servant or domestic help.

A-III-TEI-97-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str 98 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 98.
Umiejętności:	U znają znaczenie wyrazu <i>can</i> i potrafią poprawnie formułować z nim zdania. U potrafią uczyć się przez zabawę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N zapewnia kostki do gry (1 na parę) i pionki dla każdego U.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wyjaśnia słownictwo z gry.	U w parach grają w grę” I CAN”. Jeśli nie zajmie im to dużo czasu, zmieniają parterów i grają jeszcze raz.	P	M	GS R	J U SO

znego

Praca domowa:	U piszą 5 pytań zaczynających się od <i>Can you...</i>
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w 2 grupach zadają sobie te pytania i zapisują odpowiedzi kolegów. U referują wyniki ankiety.

A-III-TEI-98-K

Urozmaicenie gry

Chcąc urozmaicić i trochę utrudnić grę, nauczyciel może poprosić uczniów by zagraли np. z dwiema lub trzema różnymi osobami w grupie, i zapamiętali co partner w grze umie, a czego nie umie robić. Następnie pod koniec zajęć nauczyciel pyta poszczególne osoby z kim grały i co zapamiętały o swoich partnerach – omawiane osoby potwierdzają *'yes, it's true, I can do that'*, lub zaprzeczają *'no, it's false, I can't do that'*.

A-III-TEI-98-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 7 „Education”, str 99 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 99.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane ze studiami wyższymi. U potrafią znaleźć w internecie interesujące ich kierunki studiów na zagranicznych uniwersytetach.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	WWW projekt – U na stronach Trinity College Dublin i University of	S	M www	GS CZ	J U K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	Cambridge szukają informacji na temat kursów, które chcieliby podjąć po ukończeniu szkoły średniej. Robią notatki w oparciu o listę w instrukcji. Słowa im nieznane sprawdzają w słownikach internetowych (np. ling.pl)				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U prezentują swoje notatki na forum klasy.	S	M	GS O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec unitu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-TEI-99-K

Wyszukiwanie informacji

To ćwiczenie nie tylko sprawdza umiejętność czytania ze zrozumieniem, oraz prezentowania informacji, ale rozwija również autonomię ucznia. W przyszłości, takie selektywne wyszukiwanie informacji będzie uczniom potrzebne zarówno w czasie studiów jak i w pracy zawodowej. Przy tym ćwiczeniu nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniów by wyszukane informacje umieli zaprezentować własnymi słowami.

A-III-TEI-99-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 104 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 104.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem i opowiedzieć krótką historyjkę po angielsku. U potrafią wyszukać w tekście porządane informacje i ułożyć w odpowiedniej kolejności wydarzenia na podstawie tekstu.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz	U czytają tekst i sprawdzają nowe dla nich słowa w	S	M (www)	GS CZ	J U



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	słowniku lub z N. U rozwiązują dołączone do tekstu ćwiczenia. Sprawdzają je z N.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach 4osobowych opowiadają sobie straszne historyjki.	G	M	O R	J SO
** W ćw 4 straszne historyjki można zamienić na śmieszne historyjki, jeśli U są zbyt wrażliwi lub takich nie znają.					

Praca domowa:	U przygotowują w domu 3 obrazki na których są ludzie wykonujący jakieś czynności. Mogą je wyciąć z gazety, wydrukować lub narysować.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w 2 lub 3 grupach układają historyjkę na podstawie przyniesionych obrazków. Prezentują je klasie (może być w formie plakatu, gdzie U wklejają obrazki i je opisują).

A-III-TEI-104-K

Ćwiczenia do tekstu

Poniżej znajdują się odpowiedzi do ćwiczeń do tekstu, który uczniowie mają przeczytać.

Exercise 2

- The name of a type of tree. (an oak tree)
- The names of two characters in the story. (Lively, Death)
- The name of a precious metal. (gold)
- Two words to describe someone's hair. (wispy, grey)
- The name of a liquid that can kill you if you drink it. (poison)

Exercise 3

- The young man's companions murdered him. (7)
- The men found some treasure. (4)
- The men met an old woman. (2)
- The youngest man got the shortest straw. (5)
- The other two men died from the poison. (8)
- The men saw a funeral procession. (1)
- The youngest man bought some poison. (6)
- The men ran to the old tree. (3)

A-III-TEI-104-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 105 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 105.
Umiejętności:	U wiedzą jak poprawnie używać pierwszego i drugiego trybu warunkowego. U potrafią udzielić radę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają dwa krótkie teksty, w których osoby proszą Rosie o poradę i jej odpowiedzi. U sprawdzają nowe słownictwo w słownikach lub z N.	S	M (www)	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach piszą po 5 porad (innych niż Rosie) do każdego tekstu używając pierwszego i drugiego trybu warunkowego, tak jak w przykładzie.	P	M	GS R P	J SO U
N prosi poszczególne pary o odczytanie swoich zdań.	U czytają swoje zdania na forum i dyskutują, które porady były najlepsze i dlaczego.	K	M	R	J SO

Praca domowa:	U układają ćwiczenie na dopasowanie części zdań. W jednej kolumnie zapisują 5 początków zdań w drugim trybie warunkowym zaczynających się od <i>if...</i> , a w drugiej ich końcówki w innej kolejności niż początki.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się zadaniami i je rozwiązują. Wybrani U odczytują dopasowane zdania.

A-III-TEI-105-K

Did you know that...?
Agony Aunt or Uncle ☺

An **advice column** is a column in a magazine or newspaper written by an advice columnist (colloquially known in British English as an **agony aunt**, or **agony uncle** if the columnist is a male). The image presented was originally of an older woman providing comforting advice and maternal



wisdom, hence the name "aunt". An advice columnist can also be someone who gives advice to people who send in problems to the newspaper.

An advice columnist answers readers' queries on personal problems. Sometimes the author is in fact a composite or a team: Marjorie Proops's name appeared (with photo) long after she retired. The nominal writer may be a pseudonym, or in effect a brand name; the accompanying picture may bear little resemblance to the actual author.

A-III-TEI-105-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 107 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 107.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane ze środowiskiem, jego ochroną i globalnym ociepleniem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu. N zapewnia duże arkusze papieru, kartki A4, i mazaki.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza, czy U znają frazy z chmurki i je rozumieją.	WWW projekt – U szukają w internecie informacji na temat globalnego ocieplenia.	P	M www	GS CZ	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują plakat lub ulotkę z informacjami co to jest za zjawisko i co możemy zrobić, aby je powstrzymać.	P	M www	GS R O	J SO K

Praca domowa:	U piszą wyrazy związane ze środowiskiem, ekologią, globalnym ociepleniem, segregacją śmieci, etc zaczynające się od pierwszych liter frazy <i>global warming</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje słówka i zapisują te nowe.

A-III-TEI-107-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Did you know that...?
Global warming ☺

The term *global warming* was probably first used in its modern sense on 8 August 1975 in a science paper by Wally Broecker in the journal *Science* called "Are we on the brink of a pronounced global warming?". Broecker's choice of words was new and represented a significant recognition that the climate was warming; previously the phrasing used by scientists was "inadvertent climate modification," because while it was recognized humans could change the climate, no one was sure which direction it was going. The National Academy of Sciences first used *global warming* in a 1979 paper called the Charney Report, which said: "if carbon dioxide continues to increase, [we find] no reason to doubt that climate changes will result and no reason to believe that these changes will be negligible." The report made a distinction between referring to surface temperature changes as *global warming*, while referring to other changes caused by increased CO₂ as *climate change*.

Global warming became more widely popular after 1988 when NASA climate scientist James Hansen used the term in a testimony to Congress. He said: "global warming has reached a level such that we can ascribe with a high degree of confidence a cause and effect relationship between the greenhouse effect and the observed warming." His testimony was widely reported and afterward *global warming* was commonly used by the press and in public discourse.

A-III-TEI-107-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 108 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 108.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane ze środowiskiem, jego ochroną i globalnym ociepleniem. U potrafią opisać obrazki.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary lub grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** To ćwiczenie można zrobić z całą klasą, bez dzielenia na pary lub grupy.	U opisują i analizują zamieszczone w M plakaty o globalnym ociepleniu i ochronie środowiska. Dyskutują, dlaczego te plakaty są dobre lub złe, czy jasno przekazują informacje na temat środowiska. U decydują, co zmieniliby w tych plakatach, aby były lepsze, a ich przesłanie jasne.	P/G	M	GS R O	J U SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U przyswajają słówka z ostatnich 2 zajęć.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach tworzą krótki wierszyk lub rymowaną propagującą ochronę środowiska, wykorzystują słówka, których nauczyli się w domu. Prezentują je grupie.

A-III-TEI-108-K

Dodatkowe zadanie

Temat globalnego ocieplenia jest tematem pojawiającym się niemal w każdym podręczniku do nauki języka angielskiego i może być dla uczniów czasem żmudny. By go trochę zaprzyjaźnić i oswoić z naszymi uczniami, można dodatkowo zrobić z nimi quiz ze strony National Geographic, do którego link znajduje się poniżej. Dodatkowo na tej stronie znajduje się dużo ciekawych materiałów, które nauczyciel może wykorzystać na zajęciach, lub podpowiedzieć uczniom, którzy są tematem zainteresowani.

<http://environment.nationalgeographic.com/environment/global-warming/quiz-global-warming/>

A-III-TEI-108-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 109 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 109.
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie informacje na temat różnych organizacji. U potrafią samodzielnie podjąć decyzję i ją poprzeć argumentami.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary A i B i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każda para pracuje zbiera informacje na temat różnych organizacji.	P	M www	GS R	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Po wykonaniu zadania, U łączą się w grupy 4osobowe i dzielą się wiedzą zdobytą o ‘swoich’ organizacjach. Decydują, do której organizacji chcieliby należeć i tłumaczą dlaczego.	G	M	GS R O	J SO U

Praca domowa: U wyszukują informacje na temat jednej organizacji pozarządowej, innej niż te



**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

omawiane na lekcji, której prace uważają za potrzebna lub przydatna
U prezentują swoje notatki.

A-III-TEI-109-K

**Did you know that?
Charity organizations**

The **United Nations Children's Fund (UNICEF)** is a United Nations Programme headquartered in New York City, that provides long-term humanitarian and developmental assistance to children and mothers in developing countries. It is one of the members of the United Nations Development Group and its Executive Committee.

UNICEF was created by the United Nations General Assembly on December 11, 1946, to provide emergency food and healthcare to children in countries that had been devastated by World War II. In 1954, UNICEF became a permanent part of the United Nations System and its name was shortened from the original **United Nations International Children's Emergency Fund** but it has continued to be known by the popular acronym based on this old name

The **United Nations** (abbreviated **UN** in English, and *ONU* in French and Spanish), is an international organization whose stated aims are facilitating cooperation in international law, international security, economic development, social progress, human rights, and achievement of world peace. The UN was founded in 1945 after World War II to replace the League of Nations, to stop wars between countries, and to provide a platform for dialogue. It contains multiple subsidiary organizations to carry out its missions.

The UN currently has a total of 193 member states. From its offices around the world, the UN and its specialized agencies decide on substantive and administrative issues in regular meetings held throughout the year.

The United Nations Headquarters resides in international territory in New York City, with further main offices at Geneva, Nairobi, and Vienna. The organization is financed from assessed and voluntary contributions from its member states, and has six official languages: Arabic, Chinese, English, French, Russian, and Spanish.

The **International Committee of the Red Cross (ICRC)** is a humanitarian institution based in Geneva, Switzerland and a three-time Nobel Prize Laureate. States parties (signatories) to the four Geneva Conventions of 1949 and their Additional Protocols of 1977 and 2005, have given the ICRC a mandate to protect victims of international and internal armed conflicts. Such victims include war wounded, prisoners, refugees, civilians, and other non-combatants.

The ICRC is part of the International Red Cross and Red Crescent Movement along with the International Federation and 186 National Societies. It is the oldest and most honoured organization within the Movement and one of the most widely recognized organizations in the world, having won three Nobel Peace Prizes in 1917, 1944, and 1963.

The **Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR)** is a United Nations agency that works to promote and protect the human rights that are guaranteed under international law and stipulated in the Universal Declaration of Human Rights of 1948. The office was established by the UN General Assembly on 20 December 1993 in the wake of the 1993 World Conference on Human Rights.

The office is headed by the High Commissioner for Human Rights, who co-ordinates human rights activities throughout the UN System and supervises the Human Rights Council in Geneva, Switzerland. The current High Commissioner is South African lawyer Navanethem Pillay, whose four-year term began on 1 September 2008.

A-III-TEI-109-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 111 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 111.
Umiejętności:	U potrafią poprawnie używać trzeciego trybu warunkowego. U potrafią poprawiać błędy w wypowiedziach swoich i swoich kolegów. U potrafią pracować w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U grają w ‘kółko i krzyżyk’. Na zmianę wybierają pole i aby je wygrać muszą ułożyć zdanie z użyciem trzeciego trybu warunkowego i z wyrazem z tego pola. U używają ołówków do tej gry, żeby mogli zagrać kilka razy. Trzecia osoba w grupie zapisuje zdania osób grających i ocenia ich poprawność. Po pierwszej rundzie osoby wymieniają się rolami. Należy U mieć możliwość poprawiania błędów.	G	M	GS R	J U SO

Praca domowa:	U piszą 5 zdań w trzecim trybie warunkowym celowo robiąc błędy w użytych czasach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się zadaniami i poprawiają błędy. Razem sprawdzają poprawność zadania.

A-III-TEI-111-K



Did you know that?
Noughts and Crosses 😊

ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tic-tac-toe (or **Noughts and crosses**, **Xs and Os**) is a pencil-and-paper game for two players, X and O, who take turns marking the spaces in a 3×3 grid. The player who succeeds in placing three respective marks in a horizontal, vertical, or diagonal row wins the game.

An early variant of Tic-tac-toe was played in the Roman Empire, around the first century BC. It was called Terni Lapilli and instead of having any number of pieces, each player only had three, thus they had to move them around to empty spaces to keep playing. The game's grid markings have been found chalked all over Rome. However, according to Claudia Zaslavsky's book *Tic Tac Toe: And Other Three-In-A Row Games from Ancient Egypt to the Modern Computer*, Tic-tac-toe could originate back to ancient Egypt. Another closely related ancient game is Three Men's Morris which is also played on a simple grid and requires three pieces in a row to finish.

The different names of the game are more recent. The first print reference to "Noughts and crosses", the British name, appeared in 1864. The first print reference to a game called "tick-tack-toe" occurred in 1884, but referred to "a children's game played on a slate, consisting in trying with the eyes shut to bring the pencil down on one of the numbers of a set, the number hit being scored". "Tic-tac-toe" may also derive from "tick-tack", the name of an old version of backgammon first described in 1558. The U.S. renaming of Noughts and crosses as Tic-tac-toe occurred in the 20th century.

In 1952, *OXO* (or *Noughts and Crosses*) for the EDSAC computer became one of the first known video games. The computer player could play perfect games of Tic-tac-toe against a human opponent.

A-III-TEI-111-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 8 „Change”, str 113 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 113.
Umiejętności:	U znają kilka kolokacji z <i>make</i> i <i>do</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wybierają prawidłową odpowiedź w ćw 1a. Sprawdzają poprawność ćw z N.	S	M	GS	U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U samodzielnie wyszukują w słownikach tradycyjnych lub internetowych 5 innych kolokacji z <i>make</i> lub <i>do</i> .	S	M (www)	GS	J U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	wpisują je do ćw 1b tworząc quiz jak powyżej.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach wymieniają się znalezionymi przez siebie kolokacjami i zaznaczają poprawne odpowiedzi. U sprawdzają ćw z N.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** można podzielić klasę na 2 grupy i przeprowadzić to ćw w formie konkursu.	U pokazują jakąś kolokację bez użycia słów (jak w kalamburach), a reszta klasy ma odgadnąć, co to jest.	K	M	GS R	J U SO P

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec unitu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-TEI-113-K

Make and do

Użycie *make* i *do* jest często mylone przez uczniów. Warto im przypomnieć parę zasad, które ułatwią prawidłowe stosowanie tych dwóch czasowników.

'Do' for Activities

Use the verb 'do' to express daily activities or jobs. Notice that these are usually activities that produce no physical object.

do homework
do housework
do the ironing
do the dishes
do a job

'Do' for General Ideas

Use the verb 'do' when speaking about things in general. In other words, when we do not exactly name an activity. This form is often used with the words 'something, nothing, anything, everything, etc.'

I'm not doing anything today.
He does everything for his mother.
She's doing nothing at the moment.

Important Expressions with 'Do'

There are a number of standard expressions that take the verb 'do'. These are standard collocations (verb + noun combinations) that are used in English.

do one's best
do good
do harm
do a favour
do business

'Make' for Constructing, Building, Creating



Use 'make' to express an activity that creates something that you can touch.

make food
make a cup of tea / coffee
make a mess

.nego

Important Expressions with 'Make'

There are a number of standard expressions that take the verb 'make'. In a number of cases the verb 'do' seems more appropriate. These are standard collocations (verb + noun combinations) that are used in English.

make plans
make an exception
make arrangements
make a telephone call
make a mistake
make noise
make money
make an excuse
make an effort

A-III-TEI-113-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 117 z podręcznika Total English Int. Przed ćwiczeniami ze str 117, jako wprowadzenie do tematu <i>jobs</i> .
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z zawodami. U potrafią dokonać wyborów i je uargumentować.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** listę można skrócić, np do 5 pozycji, jeśli nie mamy wystarczająco dużo czasu	U w parach dyskutują, czemu zawody przedstawione na obrazkach w M są niebezpieczne. Następnie tworzą listę zawodów, które według nich są najniebezpieczniejsze na świecie.	P	M	R	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach szukają w internecie 10 najniebezpieczniejszych zawodów świata. (Te rankingi się zmieniają, więc nie podaję strony www). U porównują tę listę ze swoją. Dyskutują, czy się z nią zgadzają i argumentują swoje wybory.	P	M www	GS R	J U SO K



<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów” . ** listę można skrócić, np do 5 pozycji, jeśli nie mamy wystarczająco dużo czasu lub zadać ćw 3 jako pracę domową</p>	<p>U w parach przygotowują listę 10 najłatwiejszych ich zdaniem zawodów i prezentują je klasie. Dyskusja.</p>	P	M	GS R	I SO U	<p>Projekt wspomniany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p>
---	---	---	---	---------	--------------	---

<p>Praca domowa:</p>	<p>U piszą krótki esej, który z omawianych na zajęciach zawodów chcieliby wykonywać najbardziej i dlaczego.</p>
<p>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</p>	<p>Wybrani U odczytują swoje prace. Dyskusja, które zawody były najbardziej popularne.</p>

A-III-TEI-117-K

Najbardziej niebezpieczne zawody

Nauczyciel może zacząć te zajęcia przedstawiając uczniom przykłady niebezpiecznych/najcięższych zawodów. Poniżej znajduje się materiał, który nauczyciel może użyć na zajęciach jako przykład, czytając go uczniom. Gdy uczniowie będą tworzyć swoją własną listę zawodów, warto zwrócić uwagę, by podobnie jak w przykładowym tekście z poradnika, umieli uzasadnić swój wybór.

Firefighter

The job of fire fighter involves the protection of life and property of the general public, during potentially dangerous fires by combating, extinguishing and preventing fires. The job involves training and participating in fire fighting duties, providing emergency care for the sick and injured persons and fire prevention activities on rotational shifts, covering 24 hours. The duties would also include routine maintenance of the fire fighting gear, as well as participating in drills and training in new fire fighting techniques and practices.

The job of fire fighter demands extreme physical work and physical conditioning and working as a part of a team in emergency situations is paramount. The physical and mental demands of fire fighting are largely underestimated and because of this, many fire fighter candidates tend to drop out within the first few years on the job.

Source: <http://www.squidoo.com/toughest-and-dangerous-jobs>

A-III-TEI-117-P

<p>Realizacja:</p>	<p>W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 118 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 118.</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią wytłumaczyć znaczenie nowych słów nie używając języka polskiego.</p>
<p>Przed zajęciami:</p>	<p>N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.</p>
<p>Czas:</p>	<p>15 min.</p>



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i układają dane wyrazy w kolejności w jakiej występują w tekście. U tłumaczą nowe słowa z N lub szukając w słownikach.	S	M (www)	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach 3osobowych kolejno mają ułożyć zdania z nowopoznanymi wyrazami.	G	M	GS R	J SO U

znego

Praca domowa:	U przygotowują listę 5 zawodów, których angielskie nazwy są dla nich nowe. Przygotowują również definicje opisujące te zawody.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach czytają na zmianę definicje zawodów, a reszta grupy ma odgadnąć, co to za zawód. Nowe wyrazy i ich definicje U zapisują w formie plakatu i wieszają w sali (lub zapisują na tablicy i reszta U przepisuje).

A-III-TEI-118-K

Czytanie

Zanim uczniowie przeczytają tekst warto sprawdzić czy rozumieją słowa podane w tabelce. Jeżeli części z nich nie rozumieją, zamiast podawać im znaczenie można poprosić uczniów by przeczytali tekst i spróbowali zrozumieć słowa z kontekstu – podanie uczniom znaczenia powinno tu być ostatnim etapem, gdy czytanie z kontekstu również zawiedzie. Uczniowie, poprzez czytanie słownictwa w kontekście uczą się domyślać znaczenia i kształtują swoją autonomię.

Rozwiązanie do Exercise 1:

The correct order is: initiative, scheme, exercise, strategically, attentive, responsibility, challenging.

A-III-TEI-118-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 120 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 120.
Umiejętności:	U potrafią rozszyfrować napisane skrótami wiadomości sms.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają tabelę wyjaśnieniami skrótów używanych w pisaniu smsów. Najpierw próbują sami, a później używają do tego internetu.	S	M (www)	GS	J U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach korzystają z podanej strony www i ‘tłumacz’ (piszą pełną wersję, bez skrótów) 5 wybranych wiadomości sms.	P	M www	GS R	J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach piszą do siebie po 2 wiadomości sms używając skrótów i je rozszyfrowują.	P	M	R	J SO

znego

Praca domowa:	U zapisują w domu wiadomość sms używając skrótów z lekcji i jedną w pełnej wersji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się wiadomościami i je przekształcają na skróconą lub pełną wersję.

A-III-TEI-120-K

Skrótowe zapisywanie wiadomości

Poniżej znajduje się lista skrótów z Exercise 1, którą uczniowie mają odkodować. Po zrobieniu tego ćwiczenia można jako ciekawostkę zapytać uczniów jakich skrótów używają smsując po polsku i czy są jakieś skrótory używane zarówno w angielskim jak i polskim, które wyglądają lub brzmią tak samo.

Exercise 1

@ = "at"
H8 = "hate"
BCNU = "I'll be seeing you"
XOXOX = "Hugs and Kisses"
PCM = "please call me"
THNQ = "thank you"
RUOK = "are you OK/okay"



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

GONNA = "going to"
U = "you"
LUV = "love"
msg = "message"
NO1 = "no-one"
XLNT = "excellent"
B4 = "before"
CU = "see you"
2day = "today"
2MORO = "tomorrow"
SUM1 = "someone"
GR8 = "great"
UR = "you are"
WKND = "weekend"
2NITE = "tonight"
4 = "four, for"

A-III-TEI-120-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 121 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 121.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z rozmowami o pracę. U potrafią napisać dialog i odegrać scenkę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Czytają pytanie czytelnika i udzieloną radę. U wymyślają kilka innych rad, które dalyby osobie z takim problemem.	P	M (www)	GS CZ	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz	U piszą dialog, w którym	P	M	GS	J



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	osoba dobrze radzi sobie na rozmowie o pracę i odgrywają scenkę z tym dialogiem na forum klasy.	R	P	SO
--	---	---	---	----

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-TEI-121-K

Rozmowa o pracę

W ćwiczeniu gdzie uczniowie mają odegrać dialog z rozmową o pracę, niektóre osoby mogą mieć problem z zadaniem właściwych pytań, czy odpowiedzi na nie. Przed wykonaniem tego ćwiczenia nauczyciel może posłużyć się przykładowymi pytaniami i najlepszymi odpowiedziami podanymi poniżej – pomoże to uczniom w sformułowaniu pytań jak i w odpowiadaniu na pytania.

Why do you want to change jobs?

When responding to questions about why you are switching jobs, it's important to provide reassurance that you are moving on for career reasons, not just to get out of a bad situation.

What is your biggest weakness?

- When I'm working on a project, I don't want just to meet deadlines. Rather, I prefer to complete the project well ahead of schedule.
- Being organized wasn't my strongest point, but I implemented a time management system that really helped my organization skills.
- I like to make sure that my work is perfect, so I tend to perhaps spend a little too much time checking it. However, I've come to a good balance by setting up a system to ensure everything is done correctly the first time.
- I used to wait until the last minute to set appointments for the coming week, but I realized that scheduling in advance makes much more sense.
- Sometimes, I spend more time than necessary on a task, or take on tasks personally that could easily be delegated to someone else. Although I've never missed a deadline, it is still an effort for me to know when to move on to the next task, and to be confident when assigning others work.

What is your greatest strength?

- My greatest strength is my ability to work with many different people. I enjoy learning from everyone I meet, and in this position I believe that will enhance my ability to perform on the team.
- My greatest strength is my ability to focus on my work. I'm not easily distracted, and this means that my performance is very high, even in a busy office like this one.
- My greatest strength is my ability to focus on the job at hand. I'm not easily distracted from the big picture.
- My organizational skills are my greatest strength. I'm capable of keeping many projects on track at the same time.

Jeżeli jest możliwość użycia internetu na zajęciach, można uczniom odtworzyć krótki filmik “teenage interview tips”

<http://video.about.com/jobsearch/Job-Interview-Tips-for-Teens.htm>

A-III-TEI-121-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 127 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 127.
Umiejętności:	U znają różnice między brytyjskim a amerykańskim angielskim. U potrafią napisać tekst w jednej odmianie angielskiego i przetłumaczyć go na drugą odmianę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają tabelę polskimi, brytyjskimi lub amerykańskimi wyrazami używając słowników tradycyjnych lub internetowych.	S/P	M (www)	GS	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach piszą krótki (5 zdań) tekst używając brytyjskiego angielskiego i zamieniają się tekstami z inną parą. Tłumaczą ten tekst na amerykański angielski.	P	M	GS R	J SO

Praca domowa:	U wyszukują jeszcze 3 lub 5 słówek, które są różne w amerykańskim i brytyjskim angielskim.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach porównują swoje słówka i zapisują je na plakacie w formie tabeli, jak na zajęciach z polskimi odpowiednikami.

A-III-TEI-127-K

British English vs American English

Poniżej znajduje się lista brytyjskich słówek i zwrotów oraz ich amerykańskich odpowiedników. Warto również zwrócić uwagę uczniów, że różnice znajdują się nie tylko w słownictwie jako takim, ale także w pisowni, np. (BR) *colour-color* (AM)

British English	American English
anti-clockwise	counter-clockwise
articulated lorry	trailer truck



autumn	autumn, fall
barrister	attorney
bill (<i>restaurant</i>)	bill, check
biscuit	cookie
block of flats	apartment building
bonnet (<i>clothing</i>)	hat
bonnet (<i>car</i>)	hood
boot	trunk
bumper (<i>car</i>)	bumper, fender
caravan	trailer
car park	parking lot
chemist's shop	drugstore, pharmacy
chest of drawers	dresser, chest of drawers, bureau
chips	fries, French fries
the cinema	the movies
clothes peg	clothespin
coffin	coffin, casket
crisps	potato chips
crossroads	intersection; crossroads (<i>rural</i>)
cupboard	cupboard (<i>in kitchen</i>); closet (<i>for clothes etc</i>)
diversion	detour
drawing-pin	thumbtack
drink-driving	drunk driving
driving licence	driver's license
dual carriageway	divided highway
dummy (<i>for baby</i>)	pacifier
dustbin	garbage can, trash can
dustman	garbage collector
engine	engine, motor
estate agent	real estate agent
estate car	station wagon
film	film, movie
flat	apartment, flat, studio

skiego Funduszu Społecznego



flat tyre	flat tire
flyover	overpass
gearbox (<i>car</i>)	transmission
gear-lever	gearshift
Girl Guide	Girl Scout
ground floor	ground/first floor
handbag	handbag, purse, shoulder bag
high street	main street
holiday	vacation
hood (<i>car</i>)	convertible top
jam	jam, preserves
jug	jug, pitcher
juggernaut	18-wheeler
lift	elevator
lorry	truck, semi, tractor
mad	crazy, insane
main road	highway
maize	corn
maths	math
motorbike	motorcycle
motorway	freeway, expressway
motorway	highway, freeway, expressway, interstate highway, interstate
nappy	diaper
naughts and crosses	tic-tack-toe
pants, underpants	underpants, drawers
pavement	sidewalk
pet hate	pet peeve
petrol	gas, gasoline
The Plough	Big Dipper
pocket money	allowance
post	mail
postbox	mailbox
postcode	zip code

skiego Funduszu Społecznego



postman	mailman, mail carrier, letter carrier
pub	bar
public toilet	rest room, public bathroom
railway	railroad
return (<i>ticket</i>)	round-trip
reverse charge	collect call
ring road	beltway, freeway/highway loop
road surface	pavement, blacktop
roundabout	traffic circle, roundabout
rubber	eraser
rubbish	garbage, trash
rubbish-bin	garbage can, trashcan
saloon (<i>car</i>)	sedan
shop	shop, store
silencer (<i>car</i>)	muffler
single (<i>ticket</i>)	one-way
solicitor	lawyer, attorney
spanner	wrench
sweets	candy
taxi	taxi, taxi cab
tea towel	dish towel
telly (<i>informal</i>), TV	television, TV
third-party insurance	liability insurance
timetable	schedule
tin	can
toll motorway	toll road, turnpike
torch	flashlight
trousers	pants, trousers
tube (<i>train</i>)	subway
underground (<i>train</i>)	subway
vest	undershirt
waistcoat	vest
wallet	wallet, billfold

skiego Funduszu Społecznego



wellington boots	rubber boots, rain boots
whisky	whiskey, scotch
windscreen	windshield
zip	zipper

skiego Funduszu Społecznego

II-TEI-127-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 128 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 128.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z ofertami pracy. U potrafią korzystać z serwisu pracy w internecie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wchodzi na stronę www.jobs.ie i tłumaczą słownictwo z chmurki. Korzystają ze słowników tradycyjnych lub online.	S/P	M www	GS	J U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. U wypisują ze strony www po 3 oferty pracy, które sami chcieliby wykonywać w sytuacjach w ćw 2a. U czytają wybrane oferty klasie i głosują na 3 najlepsze oferty z każdej kategorii.	P	M	GS R	J SO K

Praca domowa:	U wybierają 5 słówek z ćw 1 i piszą do nich definicje.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach odczytują na zmianę swoje definicje, a grupa musi odganać o jaki wyraz chodzi.

A-III-TEI-128a-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Na początku ćwiczenia można poprosić uczniów by zastanowili się jakie rodzaje pracy mogą kryć się pod nazwami podanymi w chmurce. Po podaniu przez uczniów różnych propozycji należy ich poprosić by weszli na podany link i sprawdzili – gdyby wciąż mieli wątpliwości co do niektórych branży to te właśnie bardziej problematyczne są zdefiniowane poniżej:

Hospitality - Employment in the hospitality industry means more opportunities than just working in hotels and motels. Cruise ships, resort accommodations, spa and sport locations, private bed and breakfasts, retirement communities, RV parks and really any place that affords overnight lodging can also be factored into the mix. The types of hospitality jobs are so diverse, the service industry represents the largest occupational group of all workers, including part time and seasonal employees. Typical management jobs are regional manager, front of house manager, front desk manager, training and personnel manager, operations manager, guest services manager and night manager. Service employees responsible to these various departments are the food and beverage manager, restaurant and bar managers, head housekeeper, maintenance and security manager, banquets and catering managers, executive chef and sales executive, head receptionist and night auditor.

Shipping - The process of transporting an item, usually through the mail. Shipping is a very basic, common way of getting an item from one place to another, or from one person to another.

Career level - An **entry-level job** is a job that is normally designed or designated for recent graduates of a given discipline, and does not require prior experience in the field or profession. These may require some on-site training. Many entry-level jobs are part-time, and do not include employee benefits. Recent graduates from high school or college usually take entry-level positions. So career level is a type of job you can get when you are already experienced in a given field/area.

Miscellaneous – various job types, on various positions

Admin – all administrative jobs including any type of office work, where an office or institution is managed or directed, like secretaries, administrative managers, directors at schools/colleges, etc.

Merchandising – the activity of promoting the sale of goods.

A-III-TEI-128a-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 128 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 128 i po A-III-TEI-128a-M.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z aplikowaniem o pracę i cechami charakteru. U potrafią dokonać wybrów i je uargumentować. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w tych samych parach, co na poprzedniej lekcji. Łączą się w grupy 4osobowe z inną parą. Z ofert wybranych na poprzedniej lekcji (każda grupa ma teraz 10 ofert lub mniej jeśli się dublują) wybierają w grupie 3 oferty, o które chcieliby się ubiegać.	G	M (www)	GS R O	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wypisują umiejętności i kwalifikacje potrzebne kandydatowi do dostania tej pracy. U dyskutują jakie informacje i jak mogliby zebrać o firmie przed aplikowaniem. U prezentują swoje projekty reszcie klasy.	G	M	GS R O	J SO U P

znego

Praca domowa:	U wymyślają 3 stanowiska lub zawody i piszą po 5 umiejętności i kwalifikacji potrzebnych do dostania tej pracy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach czytają listę umiejętności, a partner odgaduje o jakie stanowisko chodzi.

A-III-TEI-128b-K

Best jobs in the world

Gdy wystarczy czasu, a uczniowie będą zainteresowani tematem, można im dać do przeczytania, lub samemu przeczytać o “best jobs in the world”. Przykłady takich trzech najlepszych prac zostały przedstawione poniżej.

1 Paradise island caretaker



Ben Southall, 34, of Petersfield, beat out nearly 35,000 applicants from around the world for the dream assignment to swim, explore and relax on Hamilton Island in the Great Barrier Reef, while writing a blog to promote the area. He was selected for the \$111,000 gig - a six-month contract to serve as caretaker of a tropical Australian island. He now has to live rent-free in a three-bedroom villa, complete with pool. Before getting the job he had to spend four days on the island for an extended interview process, which required



applicants to snorkel through crystalline waters, gorge themselves at a beachside barbecue and relax at a spa. He also had to demonstrate his blogging abilities, take swimming tests and sit through in-person interviews. ^{poęcznego}

2 Luxury bed tester



A student from Birmingham City University has landed her dream job...literally! Sleeping on the job and having a lie-in will no longer be a problem for a girl, who has been selected to test out luxury beds for a month and get paid for it. Roisin Madigan, 22, is earning £1,000 to sleep in designer beds every day for a month. The student is helping with a "sleep survey" carried out by luxury bed specialists Simon Horn Ltd. The company sells luxury Savoir Beds, originally made for the Savoy Hotel. General manager Craig Roylance said Roisin will not only provide an objective view of the beds on sale, but will also be part of a look into what brings a good night's sleep. She will spend 10am to 6pm in beds in the company's showroom in Edgbaston, and then will blog about her experiences.

3 Resort waterslide tester



Surely the envy of any desk-bound office worker, Tommy Lynch has travelled over 27,000 miles this year for his job, testing holiday resort waterslides. Mr Lynch, 29, works for holiday giant First Choice, checking the height, speed, water quantity and landing of the flumes, as well as all safety aspects. In 2008 Mr Lynch tested waterslides at holiday villages in Lanzarote, Majorca, Egypt, Turkey, Costa Del Sol, Cyprus, Algarve, Dominican Republic and Mexico. This year he will quality control First Choice's new splash resorts in Greece, Turkey, Florida, Jamaica and Ibiza. Liverpool-born Mr Lynch, whose job title is lifestyle product development manager, was recruited to identify the very best pools to be featured in First Choice's new Splash Resort collection. He also ensures potential new resorts are up to the company's standard.

Source:

http://www.oddee.com/item_96855.aspx

A-III-TEI-128b-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 9 „Jobs”, str 130 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 130.
Umiejętności:	U potrafią tworzyć przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników. U potrafią poprawnie użyć tych przymiotników w zdaniach. U potrafią pracować w grupach.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy i prezentuje materiał.	U pracują w grupach 3osobowych. Na zmianę	G	M (www)	GS R	J U



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	układają zdania używając przymiotników z końcówkami <i>-ing</i> lub <i>-ed</i> , które tworzą od czasowników w chmurce.				SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapisują 2 lub 3 najzabawniejsze zdania swoich partnerów z grupy i prezentują je klasie.	G	M	GS R O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec unitu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-TEI-130-K

Dodatkowe ćwiczenie

Można dodatkowo przeprowadzić z uczniami ćwiczenie, gdzie nauczyciel czyta zdania, w których znajdują się błędy – uczniowie po każdym zdaniu poprawiają przymiotnik. Tekst znajduje się poniżej.

Sue: Hi, Jane. Have you had an **interested** day?
 Jane: I've had a very **excited** day. It's my birthday today.
 Sue: I'm a little **confusing**. I thought your birthday was next month.
 Jane No, that's my brother's birthday. Mine is today.
 Sue: Oh! Now I'm **embarrassing**. I didn't get you a present.
 Jane: That's **disappointed**. But it's OK.
 Sue: Now I'm **depressing**, too.

A-III-TEI-130-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 „Memories”, str 132 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 132.
Umiejętności:	U potrafią prowadzić debatę. U potrafią uargumentować swoje stanowisko w danej sprawie. U znają frazy potrzebne do prowadzenia dyskusji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podzieleni są na 2 grupy – za i przeciw wnioskowi: <i>Nie ma nic złego w zabieraniu bogatym, żeby dawać biednym.</i> N lub jeden U prowadzi debacie i udziela głosu grupom. U korzystają z fraz w chmurce.	G	M	GS R O	J U SO P

Praca domowa:	U piszą krótki esej opowiadając się za lub przeciw problemowi omawianemu na lekcji, muszą przedstawić argumenty i używać słownictwa z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U czytają swoje eseje lub N zbiera prace i ocenia.

A-III-TEI-132-K

Początek debaty

Całą debatę i zajęcia można rozpocząć od podania przykładowego wyniku badania opinii publicznej na pytanie „is it morally right to steal from the rich to give to the poor?”. Można poprosić uczniów o ustosunkowanie się do tego pytania oraz zapytanie co sądzą o wynikach badania w Wielkiej Brytanii. Źródło tego badania pochodzi ze strony: <http://www.escapistmagazine.com/forums/read/18.198274-Poll-Stealing-from-the-rich-to-give-to-the-poor?page=5>

Is it morally right to steal from the rich to give to the poor

Yes - the poor need money	14.4% (56)
No - I earned that money leave me alone	47.2% (184)
Probably depends on how rich or poor the people are	37.7% (147)

A-III-TEI-132-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 „Memories”, str 135 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 135.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z odkryciami i wynalazkami. U znają nazwiska najważniejszych odkrywców. U potrafią dokonać wyborów i je uargumentować.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 4osobowych. Sprawdzają w internecie jak osoby z tabeli przyczyniły się nauce i uzupełniają tabelę wpisując ich osiągnięcia.	G	M www	GS R O	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U samodzielnie decydują, które osiągnięcia mają największy wpływ na ich życie. Układają listę zaczynając od najważniejszego odkrycia.	S	M	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Porównują swoje listy i argumentują swoje wybory.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	U tworzą zadanie na dopasowanie informacji. Zapisują nazwiska 5 innych wynalazców/odkrywców w jednej kolumnie i wynalazione/odkryte przez nich rzeczy w drugiej kolumnie, ale w innej kolejności.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi listami i dopasowują nazwiska do rzeczy. U razem sprawdzają poprawność zadania.

A-III-TEI-135-K

Znane osoby

Zadaniem uczniów jest znalezienie osób z tabeli w internecie. Poniżej znajduje się lista znanych osób i ich osiągnięć. Gdyby nie było możliwości użycia internetu na zajęciach, można wydrukować uczniom same osiągnięcia i pociąć je na małe karteczki, a następnie rozdać i poprosić uczniów by spróbowali dopasować osoby do osiągnięć.

Maria Curie-Skłodowska - (7 November 1867 – 4 July 1934), was a Polish physicist and chemist, working mainly in France, who is famous for her pioneering research on radioactivity. She was the first woman to win a Nobel Prize, the only woman to win in two fields, and the only person to win in multiple sciences. She was also the first female professor at the University of Paris (*La Sorbonne*), and in 1995 became the first woman to be entombed on her own merits in Paris' *Panthéon*.



Elisha Otis (August 3, 1811 – April 8, 1861) was an American industrialist, founder of the Otis Elevator Company, and inventor of a safety device that prevents elevators from falling if the hoisting cable fails. He worked on this device while living in Yonkers, New York in 1852, and had a finished product in 1854.

Louis Pasteur - December 27, 1822 – September 28, 1895) was a French chemist and microbiologist who was one of the most important founders of medical microbiology. He is remembered for his remarkable breakthroughs in the causes and preventions of diseases. His discoveries reduced mortality from puerperal fever, and he created the first vaccines for rabies and anthrax. His experiments supported the germ theory of disease. He was best known to the general public for inventing a method to treat milk and wine in order to prevent it from causing sickness, a process that came to be called pasteurization.

Thomas Edison - (February 11, 1847 – October 18, 1931) was an American inventor and businessman. He developed many devices that greatly influenced life around the world, including the phonograph, the motion picture camera, and a long-lasting, practical electric light bulb. Dubbed "The Wizard of Menlo Park", he was one of the first inventors to apply the principles of mass production and large-scale teamwork to the process of invention, and because of that, he is often credited with the creation of the first industrial research laboratory.

Charles Babbage - (26 December 1791 – 18 October 1871) was an English mathematician, philosopher, inventor and mechanical engineer who originated the concept of a programmable computer. Considered a "father of the computer", Babbage is credited with inventing the first mechanical computer that eventually led to more complex designs.

Guglielmo Marconi - (25 April 1874 – 20 July 1937) was an Italian inventor, known as the father of long distance radio transmission and for his development of Marconi's law and a radio telegraph system. Marconi is often credited as the inventor of radio, and he shared the 1909 Nobel Prize in Physics with Karl Ferdinand Braun "in recognition of their contributions to the development of wireless telegraphy"

William Caxton - (ca. 1415–1422 – ca. March 1492) was an English merchant, diplomat, writer and printer. He is thought to be the first English person to work as a printer and the first to introduce a printing press into England. He was also the first English retailer of printed books (his London contemporaries in the same trade were all Flemish, German or French).

Jean Foucault - (18 September 1819 – 11 February 1868) was a French physicist best known for the invention of the Foucault pendulum, a device demonstrating the effect of the Earth's rotation. He also made an early measurement of the speed of light, discovered eddy currents, and although he did not invent it, is credited with naming the gyroscope.

Albert Einstein - 14 March 1879 – 18 April 1955) was a German-born theoretical physicist who developed the general theory of relativity, one of the two pillars of modern physics (alongside quantum mechanics). While best known for his mass–energy equivalence formula $E = mc^2$ (which has been dubbed "the world's most famous equation"), he received the 1921 Nobel Prize in Physics "for his services to theoretical physics, and especially for his discovery of the law of the photoelectric effect".

Enrico Fermi - 29 September 1901 – 28 November 1954) was an Italian theoretical and experimental physicist, best known for his work on the development of Chicago Pile-1, the first nuclear reactor, and for his contributions to the development of quantum theory, nuclear and particle physics, and statistical mechanics.

Source: en.wikipedia.org.

A-III-TEI-135-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 „Memories”, str 137 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 137.
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią uzupełnić tekst czasownikami w odpowiednich czasach. U potrafią napisać i zaprezentować krótki tekst.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i uzupełniają luki czasownikami z nawiasów w odpowiednich czasach.	S	M (www)	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach 3osobowych wymyślają inne zakończenie historyjki i prezentują je klasie.	G	M	GS R	J SO U

znego

Praca domowa:	U wybierają 5 zdań z jakiegokolwiek czytanka z podręcznika i przepisują je celowo zmieniając czasy czasowników na niepoprawne.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zdaniami i poprawiają błędy. U razem sprawdzają poprawność zadania.

A-III-TEI-137-K

Materiały dla nauczyciela

Poniżej znajduje się pełen tekst, w którym uczniowie mają za zadanie wstawić czasowniki w odpowiedniej formie i czasie.

Borrowed Time

San Juan de los Reyes. Dusk was falling. Luis, the barman at the Hotel Mimosa was polishing the glasses. In the village, lights were going on. Down by the harbour, the boats were getting ready to set out for the night's fishing. The hotel was quiet. Hardly anyone came to stay there anyway; only the occasional American tourist group. And, of course, Mr Skorzeny. He had arrived out of nowhere five years before and stayed on. He kept to himself. He had his own routine. Every morning he swam before breakfast. Then he disappeared into his room, only emerging at lunch. In the evenings he would sit on the veranda and drink. Sometimes he would be found still asleep in his chair in the morning. No one knew where he came from - but he paid his bills, so no one asked. Today was different. The stranger had arrived in a white Mercedes in the late afternoon. He wore a wide-brimmed straw hat. He had asked for Mr Skorzeny. He was the first visitor Skorzeny had had in all his time at the hotel. Now they sat in the twilight at the end of the long veranda. It was funny, Luis thought, that the visitor looked so much like Mr Skorzeny - same blue eyes, same square face, same powerful shoulders. But of course, unlike Mr Skorzeny, he had no beard. The two men faced each other.

'So, you've come at last,' Skorzeny said. 'I've been waiting for you for twenty years, do you know that?'

'I hope you are ready to come quietly?' said the visitor, 'I don't want any trouble. You'd better give me your passport now.' As he spoke, he opened his jacket to reveal the pistol in its shoulder holster. 'My dear fellow. Here it is.' Mr Skorzeny gave the man his passport. 'I don't want any trouble. It's almost a relief to see you at last. I've been expecting you - or someone like you - ever since I defected all those years ago.' 'I'm glad to hear it. So, let's go. It will take us two hours to reach the capital. We



should leave now. 'Come, come. There's no hurry surely?' Mr Skorzeny said. 'I have waited for twenty years. You can wait for half an hour, can't you. I'd like to enjoy my last drink here. It's so peaceful in the evening'. He made a sign to Luis, who brought two Margheritas in ice-cold, frosted glasses. It was now completely dark and the end of the terrace was only dimly lit by the single bulb over the bar. 'Cheers, my dear fellow,' said Skorzeny, and drained his glass. The stranger drank too. Skorzeny ordered another round of drinks. The stranger got up to look down at the harbour. He did not notice Skorzeny's skilful work with the drinks. They drank again. Then settled down to talk. An hour or so later, while Luis was away at the hotel reception, a man wearing a straw hat rose from the table and made his way quickly to the car park. The other man remained slumped in his chair on the dark veranda. Skorzeny started the Mercedes and drove swiftly away in the direction of the airport. In his pocket was the passport he had taken from the visitor, in the name of Lubelski. By the time they discovered Lubelski, he would be clean-shaven and on a plane to ... where next, he wondered?

A-III-TEI-137-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 „Memories”, str 141 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 141.
Umiejętności:	U znają przymiotniki opisujące przedmioty. U potrafią opisać różne rzeczy za pomocą tych przymiotników.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. Przed zadaniem N przypomina przymiotniki, tj – <i>sour, bitter, smooth, soft, oily, dusty, out of tune, etc.</i> ** Można zawęzić wybór opisywanych rzeczy do przedmiotów znajdujących się w klasie, lub produktów spożywczych, etc.	U w grupach tworzą opisy 5 rzeczy, które reszta klasy będzie musiała odgadnąć. Opisy powinny dotyczyć tego jak dana rzecz smakuje, wygląda, brzmi, pachnie lub jaka jest w dotyku.	G	M (www)	GS R	J U SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach przygotowują opisy 2 z 10 przedstawionych na obrazkach rzeczy. Opisy powinny opisywać świat z 'punktu widzenia' danego przedmiotu. U czytają te opisy klasie, a U zgadują, co to za przedmiot.	G	M	GS R O	J SO P U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa: Nie ma pracy domowej.

Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

A-III-TEI-141-K

Urozmaicenie ćwiczenia

Ćwiczenie można zamienić w grę na punkty, gdzie uczniowie czytają w grupach najpierw pierwsze zdanie opisu (np. za 10 pkt), jeżeli druga grupa zgadnie po pierwszym zdaniu może zdobyć 10 pkt, jeżeli po drugim – 7pkt, po trzecim 5pkt, po czwartym 3pkt a po piątym 1pkt. Wtedy jedynie należy zwrócić uwagę uczniów na stworzenie każdego opisu w 5 zdaniach. Wygrywa grupa, która zdobędzie najwięcej punktów. ©

A-III-TEI-141-P

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 „Memories”, str 142 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 142.
Umiejętności:	U potrafią opowiadać o swoich planach i nadziejach na przyszłość.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U na zmianę opowiadają sobie o swoich planach i nadziejach na przyszłość. Używają danych fraz i tematów rozmów.	G	M	GS O R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach szukają w internecie piosenki ze słowami ‘hope for the future’. Czytają ten tekst i opowiadają, czego dotyczyła ta nadzieja.	G	M www	GS CZ R	J SO K

Praca domowa: Nie ma pracy domowej.

Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

A-III-TEI-142-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słowa piosenki

Proszę zwrócić uwagę uczniów by szukając słów piosenki szukali na internecie zespołu **S Club 7**. Słowa znajdują się poniżej. Dodatkowym zadaniem może być prośba do uczniów by zamienili zwroty w czasie teraźniejszym i przeszłym na konstrukcje z „will” – jak wtedy wg uczniów zmieni się znaczenie słów?

"Hope For The Future"

I'm out for the weekend (da do do daaa)
With nothing to do (da do do daaa)
I'm missing the good times
What about you, yeah (oh yeah, oh yeah)
Now we could be lovers (da do do daaa)
Now we could be friends (da do do daaa)
Now we could do anything
We can pretend, yeah

Once upon a time
Don't you know I was wrong and you were right

Something's coming over me
Changed my mind now I can see
You're my hope for the future
Girl you know we've come so far
Don't let go and break my heart
You're my hope for the future

Back there in high school (da do do daaa)
Foolish and free (da do do daaa)
I never realised
How sweet it could be, yeah (doo doo)

Once upon a time
Don't you know I was wrong and you were right

Something's coming over me
Changed my mind now I can see
You're my hope for the future
Girl you know we've come so far
Don't let go and break my heart
You're my hope for the future

A-III-TEI-142-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	W trakcie realizacji materiału z rozdz. 10 „Memories”, str 143 z podręcznika Total English Int. Po wszystkich ćwiczeniach ze str 143.
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu. U potrafią opisać obrazki.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** Można przeprowadzić to ćwiczenie w grupach lub z całą klasą, aby dyskusja była ciekawsza.	U w parach opisują obrazki. Dyskutują, które z form spędzenia wolnego czasu są dla nich interesujące, a które nie.	P/G/K	M (www)	GS R O	J U SO

Praca domowa:	U mają zdać maturę a potem świetnie się bawić na wakacjach☺
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-TEI-143-K

Dodatkowe ćwiczenie

Poniżej znajduje się lista dodatkowych pomysłów na spędzenie wakacji. Można przeczytać lub wydrukować je uczniom, a oni w grupach mają zagłosować, które wg nich jest najciekawsze i opowiedzieć dlaczego.

Explore the arctic grandeur of Greenland

The world's largest island is home to the planet's greatest fjords and most active glaciers outside Antarctica – and there's no better way to explore it than on a cruise which gets you up close and personal with Greenland's awe-inspiring scenery. *How to get there? Discover the World is running a [15-day Greenland Explorer trip](#) on board Sea Spirit. Starting on the west coast, you'll cruise the length of the immense fjords and visit remote Inuit communities to gain an insight into life high above the Arctic Circle. Departure is August 16th 2012.*

Get close to nature in Sweden

Be in harmony with nature at Treehotel in Harads, northern Sweden. Designed by six renowned designers and architects, the Treehotel team created a series of stunning tree houses that offer visitors the luxury and amenities of a boutique hotel whilst experiencing nature amongst the treetops.



From a cabin in the design of a birds nest to a mirrored cube, which camouflages completely with the surroundings, The Treehotel properties are the ultimate in unique accommodation. .nego

Escape it all in Montenegro

Montenegro, still relatively untouched by tourism, is the place to go this summer if you're looking for a luxurious holiday – for less. Only half the size of Wales, this tiny Adriatic country boasts incredible landscapes from canyons to countryside and despite its new wave of popularity among the wealthy (financier Nat Rothschild had his 40th here), accommodation remains affordable. *How to get there?* [Secret Escapes](#) is offering a seven night self catering villa holiday on the Montenegro coast, from £499 per person, including car hire with airport pick-up and drop-off, welcome hamper, your own private pontoon for sunbathing plus two kayaks, and return flights from London Gatwick to Tivat, based on four sharing. Available for stays between July 11th and September 30th 2012.

Get off the beaten track in Benguerra Island, Mozambique

With eyes mostly on the Med as 'summer' arrives, other, more unusual places with perfect tropical weather are often overlooked. Benguerra Island, located off the coast of Mozambique, boasts unspoilt, palm-fringed beaches, great scuba diving and abundant wildlife. The island, which is home to approximately 140 bird species, was declared a National Park in 1971. *How to get there?* [Expert Africa](#) is offering a six-night stay at the slickly-run [Marlin Lodge](#) – 14 luxury chalets, each with four-poster bed, indoor and outdoor showers, and private boardwalk onto the beach. The holiday costs £3,075 per person (two sharing) including flights (London), full-board and transfers.

Carnival time in Grenada

Party the day (and night!) away in Grenada during their carnival – a spectacular event of vibrant colours, dance, music and cuisine. This year, Carnival will be celebrated August 13th-14th 2012 with a unique opportunity for all to join in the revelry.

How to get there? [Peter de Savary's Mount Cinnamon Resort & Beach Club](#), is offering its [GO CARNIVAL package](#) that invites guests to join in the regional festivities. The highlight of the package is costumes featuring colourful feathers and rhinestones to be worn by package holders during the two-day series of events. GO CARNIVAL rates range from £225 per night (maximum of four guests per suite) to £554 per night (maximum of eight guests per suite).

Source: <http://www.travelbite.co.uk>

A-III-TEI-143-P

2. KONSPEKTY I PORADNIKI DLA NAUCZYCIELA (do przedsiębiorczości)

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią przeczytać nowe słowa i połączyć je z obrazkami przedstawiającymi ich znaczenia. U potrafią opowiedzieć, które produkty kupowane są najczęściej i dlaczego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach próbują odczytać nowe słowa.	P	M	GS CZ	J IP SO U
N sprawdza poprawność wymowy.	U przyporządkowują słowa do obrazków.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują, które produkty są najczęściej kupowane i dlaczego.	P	M	R O	J

Praca domowa:	U rysują, wycinają z gazet lub drukują z Internetu obrazki przedstawiające 5 produktów, o których nie było mowy na lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują obrazki na forum klasy. U szukają angielskich nazw w słownikach i robią wystawkę obrazków z podpisami.

Wymowa

Większość słów powinna być uczniom znana. Jednak może się okazać, że ponieważ pojawiają się one na razie poza jakimkolwiek kontekstem, pojawią się wątpliwości jak je wymawiać. Dobrze jest więc zwrócić uwagę na poprawną wymowę oraz akcentowanie wprowadzonych w tym materiale słów i pojęć.

Umiejętność uczenia się

Przyporządkowanie obrazu do słowa to dobra technika wspierająca uczenie się słownictwa. Uczniowie zapamiętują obcojęzyczne słowa lepiej, gdy kojarzą je z obrazem. Znaczenia słów stają się jaśniejsze niż przy tłumaczeniu słów na język ojczysty, szczególnie dla wzrokowców, a to przecież większość naszych uczniów. Tym bardziej należy wprowadzić zaznajomienie się z *google images*. Można też wprowadzić używanie słowników – oraz używanie słowników obrazkowych. Uczniowie powinni się wyrobić w sobie nawyk sprawdzania słówek i wyrażeń przy pomocy słownika, słownika internetowego (np. www.ling.pl) a także innych możliwości, takich jak *google search*. Wszystko to wpłynie na wyrabianie w uczniach autonomii uczenia się.

A-I-P1-I-KP

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają nazwy liter i nazwy popularnych firm. U potrafią używać wyszukiwarki Google.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
Czas:	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U literują w nazwy firm, następnie czytają całe nazwy.	P	M	GS R	J IP OS
N przypomina alfabet angielski. N objaśnia reguły gry - patrz „czynności uczniów”. Przykładowa runda grana jest z całą klasą.	U rysuje na kartce tyle kresek, ile liter ma firma, którą ma na myśli (inna niż podane na liście). Pozostali U z grupy zadają pytanie „Is there <i>nazwa</i> litery?” W przypadku, gdy zaproponowana litera występuje w nazwie, zostaje ona wpisana nad odpowiednią kreską. W przeciwnym razie U, który zadaje zagadkę, rysuje jedną kreskę wisielca. Gdy uda się odgadnąć nazwę firmy przed ukończeniem rysunku, zgadujący U wygrywa rundę. Ćwiczenie dodatkowe – U przeglądają listę największych firm angielskich.	G	M WWW	GS R	J IP OS K
Praca domowa:	Ćwiczenie dodatkowe może być pracą domową. U w domu przeglądają listę największych firm angielskich.				
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują wyniki pracy.				

A-I-P1-II-K

Słownictwo

Celem literowania nazw firm jest ćwiczenie umiejętności literowania, a nie nauka słownictwa. Warto zwrócić uwagę szczególnie na często mylone litery, czyli: a, e, i, g, h, j.

Umiejętność literowania

Podczas gry uczniowie muszą w pamięci powtarzać alfabet, żeby odpowiadać prawidłowo na pytanie innych graczy. Celem gry jest więc zapamiętywanie alfabetu oraz automatyzowanie go.

Odpowiedzi do zadania

SC Johnson: washing liquids
Morris: cars



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Bentley: cars
Rolls-Royce: cars
Rieber Foods: instant soup
Nestle: chocolate
Ferrero: chocolate
McCains: pre cooked meal
Wrigle's: chewing gum
Parker: pen
Lipton: tea
Tetley: tea
Procter&Gamble: shampoo
GlaxoSmithKline: tooth paste, medicines
Whirlpool: washing machine
Cambridge University Press: English coursebook
Puma: trainers
Nike: trainers
Kraft Foods: coffee
Maxwell House: coffee
Vichy: face cream
BP: petrol

A-I-P1-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią powiedzieć, co produkują i sprzedają znane firmy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N przypomina formę czasownika w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie Present Simple.	U przyporządkowują produkty do nazw firm, które je produkują / sprzedają. U formułują w parach zdania i przedstawiają je na forum klasy.	P K	M	GS O	J IP SO

Praca domowa:	U układają podobne zdania opisujące produkcję i branżę innych znanych firm.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują wyniki pracy.

A-I-P1-III-K



Słownictwo

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uczniowie przyswajają sobie słownictwo związane z różnymi produktami i usługami. Poznają również słowa pomagające w opisywaniu czym się dana firma zajmuje. Warto zwrócić uwagę uczniów na fakt, iż działalność danej firmy można opisać różnymi słowami, takimi jak te, podane w ćwiczeniu drugim (exercise 2).

Gramatyka

Uczniowie ćwiczą użycie czasu Present Simple w zdaniach opisujących działalność danej firmy. Warto tutaj podkreślić fakt, że częstym błędem popełnianym przez osoby uczące się języka angielskiego jest użycie „kalki” z języka polskiego i tłumaczenie sobie na język angielski zdania, np. „Firma produkuje samochody”, jako „The company is producing cars.” Należy uczulić uczniów, iż w sytuacjach opisujących działalność danej firmy, czyją pracę, lub zawód używamy czasu Present Simple.

Did you know that...?

The British are the second largest per capita tea consumers in the world, with each person consuming on average 2.1 kg per year. The popularity of tea dates back to the 19th century when India was part of the British Empire, and British interests controlled tea production in the subcontinent. It was, however, first introduced in Britain by the Portuguese Catherine of Braganza, queen consort of Charles II of England in the 1660s and 1670s. As tea spread throughout the United Kingdom people started to have tea gardens and tea dances. These would include watching fireworks or a dinner party and dance, concluding with a nice evening tea. The tea gardens lost value after World War II but tea dances are still held today in the United Kingdom.

A-I-P1-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 4. zajęcia
Umiejętności:	U znają nazwy największych firm europejskich. U potrafią opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzą i w jakiej branży działają największe firmy europejskie. U potrafią używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”. U potrafią wspólnie w grupie znaleźć informacje na obcojęzycznych stronach internetowych i je wykorzystać. U potrafią ocenić i poprawić odpowiedzi kolegów. U potrafią pracować w grupie.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
Czas:	<u>45 min.</u>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa



N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U „działa ciąg” liter na pojedyncze słowa lub zwroty i je czytają.	P	M	GS CZ	J
N prosi wybranych U o odczytanie słów. Poprawia wymowę jeżeli to konieczne.	U wyjaśniają, co znaczą podane pojedyncze słowa lub zwroty słowa.	K	M	GS CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają krzyżówkę, posilując się mapą, stroną www.maps.google.com , słownikiem.	S	M www	GS P	J IP SO K
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wprowadza i wyjaśnia słowa true / false.	U starają się w grupach ustalić, z jakiego kraju pochodzą największe europejskie koncerny, oraz w jakiej branży działają i jakie mają produkty.	G	M	GS R	J IP SO K

Praca domowa:	U w Internecie znajdują opisy 2 firm, o których mowa była w ostatnim ćwiczeniu na lekcji. Minimalnie 4 zdania.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje opisy.

A-I-P1-IV-K

Słownictwo

Poznane słownictwo zostaje rozszerzone o nazwy znanych europejskich firm oraz ich produkty i branże. Przy rozdzielaniu słów w pierwszym zadaniu uczniowie powtarzają znane słownictwo i przygotowują się do poznania nowego słownictwa tematycznego. Należy zwrócić uwagę uczniów na nazwy krajów i rodzajnik *the* występujący w nazwach niektórych krajów (*the United Kingdom, the USA*).

Umiejętności

W krzyżówce, literując nazwy znanych krajów, uczniowie powtarzają je. Rozwiązując krzyżówki w parach, U uczą się pracy w parach, co jest ważną społeczną umiejętnością - uczy uznania odmiennego zdania lub rzeczowej argumentacji przy innych przekonaniach. Korzystanie ze strony WWW rozwija umiejętność samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji w Internecie. Praca ze słownikiem jest ważną umiejętnością w nauce języka obcego. Należy udostępnić U czas niezbędny do pracy ze słownikiem.

Did you know that...

Holland is a name of a country, often substituted by The Netherlands. For both names: Holland and The Netherlands, an adjective is Dutch.

ANSWER KEY:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		¹ G								² H	
³ N	O	R	W	A	Y					O	
		E				⁴ L				L	
⁵ I	T	A	L	Y		U				L	
		T				X				A	
		B			⁶ G	E	R	M	A	N	Y
		R				M				D	
⁷ R		I				B			⁸ F		
U		T				O			R		
S		A				U			A		
⁹ S	W	I	T	Z	E	R	L	A	N	D	
I		N				G			C		
A									E		

A-I-P1-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią opisać firmę. U potrafią przygotować krótką prezentację reklamującą firmę. U potrafią wyszukać strony www oraz skorzystać z informacji na niej podanych. U potrafią parafrazować zdania.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 6 grupach. Każda grupa wybiera 1 z podanych w M stron internetowych. U znajdują w internecie informacje podane w	G	M www	CZ	IP K SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	ćwiczeniu B. U przygotowują prezentację reklamującą wybraną przez nich firmę używając informacji z ćwiczenia B. U korzystają z anglojęzycznej wersji strony www i starają się przedstawić firmę swoimi słowami.	G	M	GS CZ R www	J IP SO K
N sprawdza ćwiczenie.	Każda grupa przedstawia swoją prezentację reszcie klasy.	G	M	R O	J SO

Praca domowa:	U w domu jeszcze raz przeglądają te same strony internetowe. Wypisują 5 wyrazów lub fraz, które są dla nich nowe. Tłumaczą te słówka lub wyrażenia na język polski.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują klasie wybrane słówka lub frazy. Zostają one zapisane na tablicy i przepisane przez uczniów do zeszytów.

A-I-P1-V-K

Słownictwo

Należy zwrócić uwagę, by uczniowie używali słownictwa z poprzednich lekcji z tego tematu. Pomoże im to w wysławianiu się na temat danej firmy, jak również wzmocni pewność siebie podczas mówienia w języku obcym.

W tym konkretnym zadaniu uczniowie będą korzystać z polskich stron www, natomiast wybrany materiał będą prezentować w języku angielskim, Nauczyciel powinien tu przyjąć rolę moderatora i upewnić się, że uczniowie korzystają ze słowników w celu sprawdzenia nieznanych im słów potrzebnych do prezentacji.

Ponieważ będą używali Internetu w tym zadaniu, wskazane jest użycie przez nich słownika internetowego (www.ling.pl).

Warto też zwrócić uwagę na moment samej prezentacji materiału przez każdą grupę. W momencie gdy jedna grupa prezentuje, pozostała część klasy powinna uważnie słuchać i przygotować chociaż jedno pytanie do zadania. Jest to ćwiczenie aktywnego słuchania (active listening), a jednocześnie sprawia to, że reszta klasy jest zainteresowana prezentacją.

A-I-P1-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Decyzje konsumentki” – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią zrozumieć proste rzeczowniki złożone.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach odczytują nowe słowa i zwroty.	P	M	GS CZ	J IP SO
N sprawdza poprawność wymowy.	U przyporządkowują słowa do obrazków.				

Praca domowa:	Nauka słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odpytują się w parach pokazując obrazki.

A-I-P2-I-K

Słownictwo

Słownictwo dotyczy sytuacji „w hotelu”. Na tym etapie w większości powinno być znane uczniom. Będzie tutaj bardziej chodziło o skojarzenie znanych już słów z tym tematem oraz uświadomienie uczniom, że potrafią w języku angielskim poruszać się w tym obszarze. Można nawiązać do ‘**can do**’ statements.

Did you know that...?

Before the 19th century there were few if any large hotels in London. British country landowners often lived in London for part of the year but they usually rented a house, if they did not own one, rather than staying in a hotel. Numbers of business and foreign visitors were very small by modern standards. The accommodation available to them included lodging houses and coaching inns. Lodging houses were more like private homes with rooms to let than commercial hotels, and were often run by widows. Coaching inns served passengers from the stage coaches which were the main means of long-distance passenger transport before railways began to develop in the 1830s. The last surviving galleried coaching inn in London is the George Inn which now belongs to the National Trust.

A-I-P2-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią użyć w zdaniach wyrażenia stosowane przy rezerwacji noclegów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje zestaw kart Memory dla każdej 4-osobowej grupy.
Czas:	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N pisze na tablicy i objaśnia początki zdań: „ <i>I need...</i> ”, „ <i>I'm looking for...</i> ”. N objaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach układają obrazki i pasujące do nich słowa w pary. U ćwiczą wymowę. U tasują karty, układają je obrazkami i słowami na dół w prostokąt. Pierwszy z U wybiera dwie karty, mówi na głos, co one przedstawiają, jeśli znajdzie parę, zabiera ją (i ma prawo wybrać kolejne dwie karty), w przeciwnym razie odkłada karty na miejsca i kolejny gracz odkrywa dwie karty.	G	M	GS	J IP

Praca domowa:	Nauka słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	N pokazuje obrazki. U podają odpowiednie słowa.

A-I-P2-II-K

Słownictwo

Słownictwo wprowadzone podczas ostatniej lekcji jest ćwiczone samodzielnie w czasie gry „Memory”. Podczas gry nauczyciel pełni rolę doradczą i ewentualnie poprawia wymowę uczniów. Należy to wykonywać z wyczuciem tak, aby nie przerywać gry. Podczas gry uczniowie używają zwrotów np. „*I need ...*”, „*I'm looking for ...*”, co nie jest bezpośrednio związane z ćwiczoną materiałem językowym. Jest to natomiast ważna struktura, która w naturalny sposób, niejako „przy okazji” zostaje wprowadzona i przećwiczona na zasadzie **drills**. Uczniowie powtarzają słownictwa wprowadzone w tych zajęciach podczas uzupełniania podanych struktur.

Did you know that...?

A joke ☺:

A farmer, who went to a big city to see the sights, asked the hotel's clerk about the time of meals.

"Breakfast is served from 7 to 11, dinner from 12 to 3, and supper from 6 to 8," explained the clerk.

"Look here," inquired the farmer in surprise, "when am I going to get time to see the city?"

A-I-P2-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią użyć w zdaniach liczebniki do 100.
Przed zajęciami:	N przygotowuje górną część materiału dla każdego ucznia, oraz kartę A i B dla każdej pary U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia sytuację. N odczytuje wyrażenia i sprawdza poprawność wymawiania ich przez U.	U na przemian zadają pytania o określone klucze i odpowiadają na pytania partnerów. Na koniec ćwiczenia U podają, które klucze odnaleźli, a które są zgubione.	P	M	GS R	J IP U

Praca domowa:	Powtórzenie liczebników do 100.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Gra w bingo. N prosi U, żeby narysowali kwadrat, podzielili go na 9 części i wpisali cyfry lub liczby od 1 do 100. N podaje numery, a U zakreślają je na swoich kwadratach.

A-I-P2-III-K

Słownictwo

Celem ćwiczenia jest powtórzenie liczebników do 100 oraz ich używanie w nowej sytuacji komunikatywnej. Ponownie pomoże to uświadomić uczniom, że pewne umiejętności językowe nabyte wcześniej, a teraz tylko odświeżone, mogą służyć bardzo konkretnym i realnym sytuacjom „poza salą lekcyjną”. Można ponownie nawiązać do **‘can do’ statements** oraz wzmocnić w ten sposób pewność siebie uczniów w używaniu języka angielskiego w ogóle oraz wskazać im przełożenie tego co robią w szkole na realne sytuacje.

Wymowa

Należy zwracać uwagę na prawidłową wymowę liczebników oraz na wyraźną różnicę pomiędzy parami liczebników, np. 15 -50. Długie **i** w słowie **fifteen** oraz krótkie **i** zbliżone bardziej do polskiego **y** w słowie **fifty**.

Umiejętność uczenia się

Praca w parach (U – U) uczy samodzielności. Uczniowie jednocześnie rozwiązują zadania (pytanie – odpowiedź) i korygują się nawzajem. Odpowiedzialność za wyniki pracy leży po stronie uczniów a nie



nauczyciela. Jest to ważne doświadczenie dla uczniów, a rola nauczyciela zmienia się w rolę doradcy. Nauczyciel nie jest już jedynym źródłem wiedzy i jedyną osobą odpowiedzialną za wynik zadania.

A-I-P2-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią wypełnić formularz przy meldowaniu się w hotelu. U potrafią zadać pytania konieczne do uzupełnienia formularza.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N odczytuje słowa w rubrykach formularza i sprawdza poprawność wymawiania ich przez U.	U uzupełniają formularze swoimi danymi.	S	M	GS P	J IP SO
N odczytuje pytania.	U dopasowują pytania do poszczególnych rubryk w formularzu.	S	M	GS	J IP SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają sobie w parach pytania i na podstawie odpowiedzi uzupełniają nowy formularz.	P	M	GS R	J IP SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają na podanych stronach i innych, co znaczą podane wyrażenia.	S	M www	GS CZ	J IP SO K U

Praca domowa:	Ćwiczenie z wykorzystaniem Internetu może być pracą domową, np. skopiować formularz rezerwacji z jakiegoś hotelu w Londynie. U przynoszą te formularze, wymieniają się nimi w parach i uzupełniają.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N zadaje pytania dot. formularzy. U odpowiadają na nie.

A-I-P2-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Uczniowie powtarzają i stosują podawanie danych osobowych i przyporządkowują je do odpowiednich rubryk. Zadawanie pytań oraz udzielenie odpowiedzi jest symulacją realnej sytuacji.

Umiejętność uczenia się

Poprzez podporządkowanie pytań do odpowiednich rubryk uczniowie uczą się tworzyć grupy strukturalne tematycznych, co jest ważną umiejętnością w dalszym toku nauki języka obcego (np. przy mind-mapping lub układanie fragmentów tekstu w logiczną kolejność).

Did you know that ...

in Poland and in England there is a law regulation to protect personal data. You can't share somebody's personal data without their permission.

A-I-P2-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią spytać o ofertę hotelu. U potrafią dokonać rezerwacji pokoju hotelowego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów z wyrażeniami i formularzem meldunkowym w formacie A4 dla każdego U, raz komplet: 2 karty z recepcji, komplet kluczy, komplet kart z rolami na każdą grupę maks. 10-osobowych.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N odczytuje dialog i objaśnia słownictwo.	U powtarzają dialog. U przeprowadzają alternatywne dialogi z poznanym wcześniej słownictwem.	P	M	GS R	J IP SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach maks. 10-osobowych. W każdej grupie 2 U jest recepcjonistami dwóch różnych hoteli. Otrzymują oni kartę recepcjonisty i komplet kluczy. Na karcie zaznaczono, które pokoje w danym hotelu są dostępne, a które są zajęte (skreślone). Pozostali U otrzymują po jednej (lub w drugiej rundzie kolejną) kartę z rolą. U rozmawiają z recepcjonistami w obu hotelach i starają się wynająć pokój wg opisu roli. Gdy znajdą poszukiwany pokój, recepcjonista prosi ich podanie danych do wypełnienia formularza meldunkowego, a	G	M	GS R	J IP SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	Nauka słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odgrywają krótką scenkę w parach – recepcjonista i klient.

A-I-P2-V-K

Słownictwo

Nauczyciel pełni w tej lekcji rolę pomocnika przy wypowiedzi ustnej. Nauczyciel podaje znaczenie poszczególnych słów tak, by uczniowie byli w stanie używać je w dialogach. Nie należy więc przeprowadzać tego ćwiczenia w celu wyłącznie leksykalnym.

W pracy w grupach (przy recepcji hotelowej) uczniowie reaktywnie słownictwo dot. liczb, danych osobowych, struktury pytań i inne. Uczniom potrzebna jest pomoc nauczyciela w szybkim podawaniu brakujących fraz. Jednak nie należy nadmiernie ingerować w wypowiedzi uczniów. Chodzi tu o żywą rozmowę i komunikację pomiędzy uczniami.

Umiejętności

Uczniowie potrafią w ustnej wypowiedzi używać podane słownictwo dot. tematu „W hotelu” oraz rozszerzyć to słownictwo o już opanowane zwroty i wyrażenia. Przedstawiona sytuacja jest symulacją sytuacji realnej i wymaga realnej komunikacji. Wypełnianie formularza meldunkowego jest umiejętnością, która się przydaje także w innych podobnych sytuacjach (np. w urzędzie, przy zapisywaniu się na kurs itp.) Należy to uświadomić uczniom, ponieważ tego typu sytuacje pokazują przydatność uczenia się języka angielskiego.

A-I-P2-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają nazwy opakowań i pojemników, w jakich sprzedawane są produkty spożywcze.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują słowa do obrazków.	S	M	GS CZ	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N sprawdza poprawność wymowy.					
N pisze na tablicy zestaw pierwszych liter poznanych rzeczowników.	U w grupach (bez korzystania z notatek) starają się przypomnieć sobie jak najwięcej nowopoznanych słów. U przypisują słowa do liter. Grupa, która przypomni sobie najwięcej słów, wygrywa.	G	M	GS P	J IP U

Praca domowa:	Nauka słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	W parach U dopisują jak najwięcej wyrazów do słówek z M, np. a bottle of... milk, juice, etc. Mogą używać słowników. N powinien nałożyć jakieś ograniczenie czasowe.

A-I-P3-I-K

Słownictwo

Ćwiczenie polegającym na dopasowywaniu słów do odpowiednich obrazków jest ćwiczeniem ułatwiającym zapamiętywanie nowo poznanego słownictwa. Należy zwracać uwagę, czy uczniowie nie korzystają z notatek. Chodzi tu o kojarzenie i reaktywowanie słownictwa.

Rozszerzenie słownictwa

Warto podane opakowanie skojarzyć z materiałem, z jakiego są wykonane.

*Do you know ...
what material a chest is made of? wood
what material a bottle is made of? glass
what material a box is made of? cardboard, etc*

A-I-P3-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają nazwy często kupowanych artykułów spożywczych. U potrafią określić opakowanie, w jakim sprzedawane są artykuły spożywcze. U potrafią posługiwać się słownikiem on-line.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
Czas:	20 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N objaśnia, w którym miejscu w słowniku U znajdują informację czy rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne.	U domyślają się znaczenia nowych słów, pozostałe sprawdzają w słownikach, jak również czy są to rzeczowniki policzalne czy niepoliczalne.	S	M www	GS CZ	J K U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują listę zakupów – przyporządkowują nowopoznane nazwy artykułów spożywczych do opakowań.	P	M	GS P R	J

Praca domowa:	Nauka nowego słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach tworzą listę zakupów na dwudaniowy obiad dla czteroosobowej rodziny z deserem. Mogą używać słowniki. U prezentują swoje listy.

A-I-P3-II-K

Umiejętność uczenia się

Przy pracy ze słownikiem nauczyciel powinien wskazać, by uczniowie, szukając nieznanego słowa, koncentrowali się na danej części mowy (rzeczownik, czasownik itd.). Przy rzeczownikach w słowniku uczniowie znajdują informację, czy rzeczownik jest policzalny [C] czy niepoliczalny [U]. Trudnością może być odpowiedni kontekst, ponieważ w słowniku podane są zastosowania danego słowa w różnych kontekstach. Tu należy wyczulić uczniów, że nie zawsze pierwsze podane hasło jest tym, którego uczniowie szukają (np. *jack* oznacza zarówno *podnośnik samochodowy* jak i *kręgle*)
Określenie kontekstu jest dużym problemem dla uczniów i zadaniem nauczyciela jest wyjaśnienie tego kontekstu.

Wymowa

Zaleca się przy długich wyrazach podzielić je na sylaby i rytmicznie skandować te słowa. (“Mi-ne-ral-wa-ter”, “Mar-ga-ri-ne” itd.)

A-I-P3-II-P



Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – zajęcia 3	nego
Umiejętności:	U znają nazwy często kupowanych kosmetyków i artykułów drogeryjnych. U potrafią określić opakowanie, w jakim sprzedawane są kosmetyki i artykuły drogeryjne.	
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.	
Czas:	20 min.	

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U domyślają się znaczenia nowych słów, pozostałe sprawdzają w słownikach. U dopasowują znane nazwy opakowań do nazw artykułów drogeryjnych, oraz przygotowują listę zakupów w drogerii.	S	M www	GS CZ P	J K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają oferty popularnych drogerii i wypisują, co chcieliby kupić mając do wydania 200 złotych.	P	M www	GS CZ R	J IP SO U

Praca domowa:	Drugie zadanie może być pracą domową.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują wyniki pracy.

A-I-P3-III-K

Słownictwo

W tym ćwiczeniu występuje dużo rzeczowników złożonych lub wyrażen rzeczownikowych. Zanim U zaczną szukać danego słowa w słowniku, można najpierw spróbować skojarzyć jego znaczenie na zasadzie podobieństwa do innych znanych słów z języka ojczystego (krem, żel, pasta). N może również odwołać się do doświadczenia jakie U mają w kupowaniu podobnych produktów. Ich nazwy zwykle są podawana na opakowaniach w kilku językach, również angielskim.

Umiejętność uczenia się

Oglądanie na stronach www oferty angielskich drogerii jako materiału autentycznego działa motywująco na uczniów . Uczniowie zapoznają się z autentycznymi tekstami i grafiką w języku docelowym.

Did you know ...



That The Body Shop has 2,400 stores in 61 countries, and is the second largest cosmetics franchise in the world. The Body Shop has its headquarters in Littlehampton, West Sussex, England, was founded by the late Dame Anita Roddick and is now part of the L'Oréal corporate group. Signage posted in branches of The Body Shop reads, "Our products are not tested on animals, never have been and never will be. The same page asserts that The Body Shop "also supports the development of alternatives to animal testing."

A-I-P3-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią zrozumieć informacje zawarte w prospekcie reklamowych angielskiego supermarketu. U potrafią zrozumieć informacje zamieszczone na opakowaniach artykułów spożywczych i drogeryjnych.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N przynosi na zajęcia polskojęzyczne prospekty reklamowe z supermarketów. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
Czas:	<u>45 min.</u>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają polskojęzyczne prospekty reklamowe z supermarketów i starają się nazwać jak najwięcej rzeczy – zarówno opakowań, artykułów spożywczych, jak i drogeryjnych.	P	M prospekty	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N objaśnia technikę umiejętnego odczytywania tekstu pisanego – koncentrowanie się na słowach, które się zna, domyślanie się z kontekstu znaczenia pozostałych, nieznanymi słów.	U przeglądają skopiowane oferty popularnych angielskich supermarketów lub ich strony internetowe i powtarzają słownictwo.	P	M www	GS CZ R	J IP SO K U
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U stosują technikę rozumienia tekstu czytanego i odgadują znaczenia wybranych słów z zaprezentowanych opakowań.	P	M	GS CZ	J IP SO U

Praca domowa:	Opanowanie nowego słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N dzieli U na 4 grupy. Każda z nich tworzy listę zakupów dla 1 osoby: strongmana/cukrzyka/wegetarianina/osoby uczulonej na mleko i produkty pochodne. Jedzenie i kosmetyki mają wystarczyć na 5 dni.

A-I-P3-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Umiejętność uczenia się

Prospekty i inne materiały w języku angielskim mogą znaleźć zastosowanie na lekcji, ponieważ są dobrym materiałem do powtarzania obcojęzycznego słownictwa. Uczniowie nie boją się obcego tekstu, gdyż go rozumieją. Używając takich materiałów uczniowie dowiedzą się, ile słów w języku obcym już znają, co działa bardzo motywująco.

Zastosowanie prospektów i folderów w języku obcym stwarza także dobrą możliwość do poznania techniki czytania ze zrozumieniem. Uczniowie skoncentrują się na słowach, które już znają a nie na „potoku” słów nieznanymi. Uczniowie rozumieją, że kontekst pomaga w rozumieniu i nie każde słowo trzeba znać, by rozumieć cały tekst. Ważne jest także, żeby uczniowie dowiedzieli się, że rozumienie tekstu nie oznacza jego tłumaczenia. Jest to bardzo istotne, by w dalszej nauce uczniowie znali pewne techniki uczenia się, co podnosi efektywności nauki języka obcego.

Pomocnym środkiem tu są także obrazy i ilustracje, które ułatwiają rozumienie danego tekstu. Nauczyciel wskazuje na takie „pomoce”, jak różnorodny druk, obrazy, ilustracje itp.

Wskazówki interkulturalne

Uczniowie dowiedzą się przy pracy z autentycznym materiałem (folder, strony www), że coraz częściej w różnych krajach można kupić te same produkty, co jest w pewnym sensie przygotowaniem do tematu poświęconego globalizacji.

A-I-P3-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią zastosować słowa typowe dla informacji zamieszczanych na opakowaniach artykułów spożywczych i drogerijnych.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. U przynoszą na zajęcia flamastry, kolorowy papier, stare magazyny, klej, nożyczki.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N pomaga w doborze słownictwa.	U zastanawiają się, jaki produkt mógłby być hitem eksportowym na rynek angielski. U prezentują wyniki dyskusji na forum klasy.	G K	M	GS O	J P SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności	U projektują opakowanie własnego produktu przy pomocy	G	M	GS P	J P



uczniów”.	wyciętych zdjęć, rysunków itp. oraz zamieszczają na nim słownictwo typowe dla opakowań. U prezentują własne opakowania.			O	SO U	zszego
-----------	---	--	--	---	---------	--------

Praca domowa:	Opanowanie nowego słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	U prezentują i oceniają swoje opakowania. Może być wiele kategorii: najciekawszy, najzabawniejszy, najbardziej kolorowy, najlepszy dla dzieci, etc.

A-I-P3-V-K

Słownictwo

Przy prezentacji opakowań uczniowie używają tylko zwrot „It says here...” tak, by skoncentrować się na danym słownictwie dot. opakowań, a nie na języku stosowanym przy prezentacji.

Umiejętność uczenia się

Dyskusja odbywa się w języku polskim, a wyniki dyskusji uczniowie przedstawiają w języku angielskim. Potrzebne słowa uczniowie wyszukują z podanego materiału. Przez tworzenie opakowania swojego produktu uczniowie powtarzają słownictwo związane z tematem. Własnoręczne wykonywanie materiałów jest motywujące i uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w takich ćwiczeniach. Rozwija to ich kreatywności, co jest zawsze pomocne w nauce języka obcego – „When I make things, I learn”. Prezentacja wyników pracy powinna nastąpić nie tylko przez wypowiedzi ustne i pokazanie produktu, lecz także poprzez wystawienia prac w klasie. Uczniowie widzą wtedy sens wykonanej pracy oraz mogą porównywać swoje prace z innymi. Oprócz tego pewnym „wyróżnieniem” jest sytuacja, gdy każdy uczeń indywidualnie może pokazać publicznie swoją pracę.

Wskazówki interkulturalne

Tradycyjne polskie produkty są nieznane poza granicami Polski. Warto uświadomić uczniom ich odmienność oraz unikatowość kulturową. Warto wzbudzić takie myślenie, że to co nasze, tradycyjne, uważane za oczywiste, będące stałym elementem naszej kultury, może być czymś ciekawym, bo nieznanym, w innej kulturze.

*Did you know that...
the best ravioli is made when you take: flour, egg, water, salt, butter.*

A-I-P3-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają nazwy najczęściej reklamowanych produktów i usług.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N radzi sugerować się zamieszczonymi zdjęciami. N podaje prawidłowe odpowiedzi.	U odczytują zagadki, w razie potrzeby sprawdzają nieznane słowa w słownikach, wpisują nazwy odpowiednich produktów.	P	M	GS CZ P	J IP U

Praca domowa:	Napisanie 2 podobnych zagadek przy pomocy słownika, ale na tyle łatwych, żeby wszyscy zrozumieli.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zagadkami i je rozwiązują.

A-I-P4-I-K

Słownictwo

Celem ćwiczenia jest odszyfrowanie i dopasowanie słów do ich definicji/opisów i rozszerzanie słownictwa tematycznego.

Umiejętność uczenia się

Jedną z technik semantyzacji jest definiowanie słów. Ta umiejętność pomoże uczniom opisywać nieznane słowo, co jest umiejętnością na wysokim poziomie i umożliwia podtrzymywanie ciągłości komunikacji pomimo braku znajomości konkretnego słowa. Ten typ ćwiczenia przygotowuje i ćwiczy używanie słownika monolingualnego (English-English).

Did you know that...?

Modern advertising developed with the rise of [mass production](#) in the late 19th and early 20th centuries. [Mass media](#) can be defined as any media meant to reach a mass amount of people. Different types of media can be used to deliver these messages, including [traditional media](#) such as newspapers, magazines, television, radio, outdoor or direct mail; or [new media](#) such as websites and text messages. Advertising may be placed by an [advertising agency](#) on behalf of a company or other organization.

A-I-P4-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają nazwy mediów, nośników reklamy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N odczytuje dla powtórzenia alfabet. N najpierw pyta U o odpowiedzi, a później sam podaje prawidłowe odpowiedzi. N prowadzi po polsku krótką dyskusję o mediach, nośnikach reklamy.	U odszyfrowują zagadki, wpisują nazwy odpowiednich mediów, nośników reklamy.	P K	M	GS CZ P	J IP U

Praca domowa:	Napisanie 2 zakodowanych nazw anglojęzycznych tytułów programów, stacji radiowych i telewizyjnych, np. BBC PRIME, ANIMAL PLANET, TIMES.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U piszą na tablicy zagadki. Reszta klasy odgaduje.

A-I-P4-II-K

Słownictwo

Poprzez dopasowanie liczb do liter znane już słownictwo jest reaktywowane, a nowe - wprowadzane. Dodatkowo, element zabawy utrwala słownictwo.

Umiejętność uczenia się

Przy wprowadzenie słownictwa przez dopasowanie liczb do liter uczniowie sprawdzają już przy pierwszych 3 – 4 literach, czy znają dane słowo i potrafią dopisywać dalsze litery. Jest to umiejętność, która szczególnie przyda się przy czytaniu tekstów: pierwsze 2 -3 słowa zdania pozwolą na domyślenie się dalszych słów w zdaniu i pomagają przy rozumieniu całego zdania.

A-I-P4-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią przedstawić ulubioną bądź lubianą reklamę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
<p>N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N objaśnia i prezentuje wymowę wyrażen z tabeli i dymka.</p>	<p>U uzupełniają listę ulubionych / lubianych reklam o nazwy reklamowanych produktów lub marek w danym medium.</p> <p>U prezentują innym U swoje ulubione reklamy i zbierają podpisy pod daną reklamą, jeśli opinie na jej temat się zgadzają. W przeciwnym razie rozmówca reaguje, używając wyrażenia z dymku.</p>	S K	M	GS CZ R	J IP SO U

Praca domowa:	U szukają w Internecie zabawnego plakatu reklamowego (warto zaznaczyć, że nie może zawierać alkoholu, papierosów i innych obraźliwych treści).
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują plakaty i uzasadniają dlaczego je wybrali.

A-I-P4-III-K

Słownictwo

Uczniowie uczą się wyrażać swoje opinie dotyczące danej rzeczy. Przydatne w tej sytuacji zwroty to: *I think..., In my opinion..., I like best, I'm afraid isn't my favourite.*
Aby zareagować na czyjąś opinię warto przypomnieć sobie zwroty: *So do I, I don't, Neither do I, I agree/disagree, I don't know his, I don't like his, etc.*



Umiejętność uczenia się

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Poprzez chodzenie po klasie i pytanie o opinie innych uczniów stworzona zostaje sytuacja komunikatywna bliska realnej.

Uczniowie wykorzystują do tego podane zwroty. Ponieważ uczniowie kilka razy używają tych samych zwrotów, następuje automatyzacja tej umiejętności.

A-I-P4-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią w prosty sposób wyrażać przypuszczenia. U potrafią w prosty sposób opisywać, co widzą na zdjęciu. U potrafią przy pomocy słownika zrozumieć przekaz hasła reklamowego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
Czas:	<u>45 min.</u>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał – tylko pierwszą stronę! N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają przy użyciu podanego wyrażenia, co ich zdaniem przedstawia fragment fotografii.	P	M	GS O	J IP
N prezentuje materiał – drugą stronę. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają, co widzą na obrazku i komentują, kto z nich miał rację.	P	M	GS R	J IP U
N podaje prawidłową wymowę przedstawionych produktów. N podaje właściwe rozwiązanie, używając zwrotu <i>you were right/wrong</i>	U wyrażają przypuszczenia na forum klasy, co reklamuje dane zdjęcie.	K	M	GS R	J IP
N odczytuje hasła reklamowe.	U starają się dopasować hasła do zdjęć. U mogą korzystać ze słownika (np. internetowego).	G	M WW W	GS L R	J IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w Internecie kolejne zdjęcia reklamowe (wg wskazówek), pokazują je fragmentami (zakrywając części ekranu kartką). Pozostali U z grupy odgadują i wyrażają przypuszczenia, co przedstawia zdjęcie, oraz czego dotyczy reklama.	G	M WW W	GS R	J IP K SO U

Praca domowa:	Znalezienie w Internecie dwóch angielskich haseł reklamowych i przetłumaczenie ich na polski.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują wyniki pracy.

A-I-P4-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Związane jest w tym materiale z wyrażaniem przypuszczenia: *I think, It seems to me, It might be ..., etc.*

Umiejętność uczenia się

Praca z obrazkiem jest często używana tylko do wyjaśnienia słownictwa (przyporządkowanie obraz - słowo) lub do ilustrowania tekstu w podręczniku. Opisywanie całego obrazu sprawia uczniom na tym etapie nauki języka angielskiego jeszcze dużo trudności.

Ponieważ opis obrazu jest ważną umiejętnością, uczniowie ćwiczą tu opis w ograniczonym obszarze (fragmenty obrazu). Nie należy od uczniów wymagać szczegółowego opisu obrazu. Pomocne może być korzystanie ze słownika.

Did you know that...?

Egyptians used [papyrus](#) to make sales messages and wall posters. [Commercial messages](#) and political campaign displays have been found in the ruins of [Pompeii](#) and ancient [Arabia](#). [Lost and found](#) advertising on papyrus was common in [Ancient Greece](#) and [Ancient Rome](#). Wall or rock painting for commercial advertising is another manifestation of an ancient advertising form, which is present to this day in many parts of Asia, Africa, and South America. The tradition of wall painting can be traced back to Indian [rock art](#) paintings that date back to 4000 BC. History tells us that [Out-of-home advertising](#) and [billboards](#) are the oldest forms of advertising.

A-I-P4-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią przetłumaczyć lub objaśnić znaczenie nazw popularnych angielskich marek.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają, jakie produkty kryją się pod podanymi markami. U przy pomocy słownika starają się przetłumaczyć dosłowne znaczenie marek.	P	M www	GS R	J IP OS K U
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają w Internecie innych marek i starają się podać ich polskie znaczenie.	P	M www	GS R	J IP OS K



					U	znego
--	--	--	--	--	---	-------

Praca domowa:	Znalezienie w Internecie pięciu angielskich lub amerykańskich marek i przetłumaczenie ich nazw na język polski.
Sprawdzenie pracy domowej na następujących zajęciach:	U prezentują wyniki pracy.

A-I-P4-V-K

Umiejętność uczenia się

Zestawianie nazw produktów i marek oraz tłumaczenie ich oryginalnych znaczeń może okazać się bardzo pomocne w uczeniu się słownictwa. Słowa uzyskują szerszy kontekst, co pomaga je zapamiętywać. Ponadto, są to produkty wzięte z życia codziennego co również ma wpływ na szybsze i efektywniejsze zapamiętywanie słownictwa.

Did you know that...

... certain brand names are strictly connected with their origin (e.g. Marks&Spencer), which is why you need to search the Internet for the history of brands to understand their names:

www.en.wikipedia.org

A-I-P4-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” - zajęcia 1
Umiejętności:	U znają kilka przymiotników opisujących reklamy. U potrafią stworzyć krótki opis.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz ewentualnie dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Zapowiada konkurs, w którym U będą odszukiwali przymiotniki wpisane w jeden ciąg.	U szukają przymiotników na czas.	S	M	GS	J IP
N prosi zwycięzcę (U, który pierwszy ukończył zadanie) o odczytanie wszystkich 11 przymiotników. Zapisuje je na tablicy lub wyznacza do tego innego U.	U, który wygrał konkurs, odczytuje przymiotniki.	S K	M	GS P	J
N podaje instrukcje do	U opisują 1 firmę lub	S	M	GS	J



zadania (patrz Czynności uczniów)	produkt (o których była już mowa na poprzednich lekcjach) używając przymiotniki z ćwiczenia 1a.			P	IP
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje opisy.	S	M	CZ	J

Praca domowa:	U przygotowują ćwiczenie podobne do 1a – ciąg wyrazów złożony z co najmniej 6 przymiotników opisujących firmę lub produkt. Przymiotniki U mają znaleźć w słownikach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zadaniami domowymi i odszukują przymiotniki.

A-I-P5-I-K

Odpowiedzi do zadania:

Clever, influential, stylish, funny, simple, attractive, old-fashioned, informative, noticeable, surprising.

Competition

Ćwiczenie w tym materiale nawiązuje formą do ćwiczeń dla dzieci. Można więc wykorzystać kolejną technikę uczenia dzieci i zaproponować wykonanie zadania na czas (konkurs) i zapowiedzieć nagrodę. Wzmocni to motywację uczniów do wykonania tego bardzo prostego zadania, a sama sytuacja rywalizacji zintegruje klasę w tym zadaniu.

Słownictwo

Jeżeli czas na to pozwoli, można zaproponować wspólne lub indywidualne poszukiwanie (np. w słowniku internetowym: www.merriam-webster.com) form przeciwstawnych przymiotników.

A-I-P5-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” - zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią połączyć wyrazy, tak aby powstały zwroty związane z reklamą. U potrafią tworzyć porównania z wyrazem <i>like</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
------------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------



N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U łączą wyrazy tak, aby powstały zwroty związane z reklamą.	S	M	GS	J SO IP
N na forum klasy sprawdza poprawność zwrotów oraz tłumaczy ich znaczenie, jeżeli U ich nie rozumieją.	U sprawdzają poprawność zwrotów, dowiadują się co one oznaczają.	K	M	GS	J SO IP
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U w parach tworzą zabawne porównania z użyciem fraz z ćwiczenia 1a i wyrazem <i>like</i> .	P	M	GS P	J IP SO
N sprawdza ćwiczenie.	U odczytują swoje zdania, a najciekawsze/najzabawniejsze idą na wystawę.	K S	M	CZ	J

zszego

Praca domowa:	Napisać 2 kolejne porównania z użyciem nowych zwrotów. Tym razem U sami wybierają, do czego porównują.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje zdania.

A-I-P5-II-K

Motywacja

Motywacja uczniów jest podstawowym celem nauczyciela. W procesie nauczania to właśnie uczeń jest osobą najważniejszą. Jego aktywność może zostać obudzona poprzez zastosowanie odpowiednich bodźców. Czynnikiem motywującymi są między innymi sposób przedstawienia materiału oraz sposób jego przekazania. Krytyka jednokierunkowości behawiorystycznych koncepcji Skinnera przyczyniła się do rozwoju kognitywnych teorii uczenia się, traktujących ucznia jako kreatywnego uczestnika procesu uczenia się na danym etapie jego rozwoju biologicznego i poznawczego.

Odpowiedzi do zadania:

public transport
unique selling point
point of sale
price promotions
marketing techniques
advertising campaign
word of mouth

Did you know ... ?

... *“Half the money I spend on advertising is wasted. The trouble is I don't know which half.” William Hesketh Lever, English industrialist.*

A-I-P5-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” - zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią połączyć wyrazy, tak aby powstały zwroty związane z reklamą. Utrwalenie poznanych wcześniej zwrotów; <i>memory game</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4, po jednym zestawie kart do gry dla każdej grupy w klasie.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli klasę na grupy, rozdaje zestaw kart do <i>memory game</i> . Wyjaśnia zasady gry. Gra trwa tak długo, aż wszystkie wyrażenia zostaną złożone.	Wszystkie karty leżą na środku ławki, odwrócone tak, żeby U nie widzieli wyrazów. Każdy U w grupie wyciąga dwie karty. Jeśli składa w ten sposób wyrażenie, zatrzymuje karty i zdobywa punkt. Jeżeli wyrazy na kartach nie składają się w wyrażenie, U odkłada je na środek ławki odwrotną stroną, tak żeby nie było widać napisu. Pozostali U próbują zapamiętać gdzie są poszczególne wyrazy, aby zwiększyć swoją szansę na złożenie wyrażenia.	G	M	GS	J SO IP
N ogłasza wyniki gry. Nagradza zwycięzcę/zwycięzców.	U liczą swoje punkty.	S G	M	GS	J SO IP

Praca domowa:	Powtórzyć zwroty
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U opisują zwroty, nie używając samych zwrotów, pozostali U zgadują o który zwrot chodzi.

A-I-P5-III-K

Słownictwo

Są to drugie zajęcia, na których uczniowie spotykają prawie te same zwroty (tylko kilka jest nowych). Jest to chyba jednak potrzebne, ponieważ może się okazać, że w większości są to pojęcia nieznanne uczniom w tym wieku.

Dobrze jest więc wyjaśnić co one oznaczają (wystarczy do tego definicja z każdego angielskiego słownika) oraz odnieść je do doświadczenia uczniów, np. czy skorzystali kiedyś z czyjegoś polecenia



firmy/usługi/produktu i co to było (word of mouth); co wyróżnia ich ulubione buty sportowe spośród innych (unique selling point), która kampania reklamowa wyróżnia się w ostatnim czasie, dlaczego? (advertising campaign), itd.

Did you know that...?

The USA's first television advertisement was broadcast July 1, 1941. The watchmaker [Bulova](#) paid \$9 for a placement on New York station [WNBT](#) before a [baseball](#) game between the [Brooklyn Dodgers](#) and [Philadelphia Phillies](#). The 20-second spot displayed a picture of a clock superimposed on a map of the United States, accompanied by the voice-over "America runs on Bulova time." The first TV ad broadcast in the UK was on ITV on 21 September 1955, advertising [Gibbs S.R Toothpaste](#).

Odpowiedzi do zadania:

advertising campaign, marketing techniques, public relations, retail outlets, price promotions, unique selling point, public transport, point of sale, word of mouth, product placement.

A-I-P5-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” - zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią wyrazić swoją opinię na temat reklamy za pomocą przymiotników; potrafią rozmawiać na temat reklamy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów.	U wybierają przymiotniki dla określenia reklam za pomocą jednego przymiotnika, wybranego spośród podanych w ramkach.	S	M	GS	J SO IP
N pyta wybranych U, jakie przymiotniki wybrali dla określenia poszczególnych reklam.	U określają reklamy za pomocą wybranych przymiotników.	S	M	GS	J SO IP
W ćw 2 N prosi U o podzielenie podanych wyrazów na 3 kategorie: nośniki reklam, czyli miejsca gdzie reklamy są umieszczane; elementy reklam, czyli co się składa na reklamę, co jest używane, żeby ją stworzyć; czasowniki związane z reklamą. N	U podają znaczenie słów, jeśli je znają. U wypełniają tabelę.	S K	M	GS P	J SO IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
<p>U tłumaczy wspólnie z U znaczenie wszystkich słów w ramce.</p> <p>N prosi U o dobranie się w pary. Każdy U wybiera 1 słowo z każdej kategorii w tabeli, zapisuje je i korzysta z nich odpowiadając na pytania w ćw. 3. N monitoruje pracę U, poprawia błędy, pyta które wyrazy wybrali.</p>	U rozmawiają w parach.	P	M	GS R	J SO IP
Praca domowa:	U znajdują reklamy w domu – w internecie, w gazecie, itd.				
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U opisują reklamy i je opisują. Reszta klasy słucha i dodaje swoje komentarze.				

A-I-P5-IV-K

Słownictwo

Ponownie powraca temat połączenia przedstawionego materiału, szczególnie nowych dla uczniów pojęć związanych z reklamą, z doświadczeniem uczniów. W ten sposób temat z bardzo teoretycznego stanie się bliższy uczniom.

Można skupić się na dwóch pojęciach: endorsement i product placement.

Można zapytać uczniów, które *celebrities* występują w tej chwili w reklamach, co reklamują, czy reklamy podobają się uczniom oraz jakie uczniowie pamiętają filmy, które posłużyły reklamowaniu produktów, jakie to były produkty, kto grał główne role.

A-I-P5-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” - zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią przygotować i przeprowadzić krótką prezentację reklamy.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 i wycina kartoniki z produktami.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 8 grup lub par i wręcza każdej z nich 1 kartonik z M. N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U w grupach lub parach przygotowują reklamę produktu wręczonego przez N. U stosują się do wskazówek w ćwiczeniu. U używają notatek z poprzednich lekcji i słowników.	P	M	GS R	J SO IP



N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje reklamy klasie.	P	M	O	J	znego
-----------------------	------------------------------------	---	---	---	---	-------

Praca domowa:	Podsumowanie słownictwa poznanego podczas lekcji dotyczących reklamy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U losują karteczki przygotowane przez nauczyciela ze słowem po polsku i podają angielski odpowiednik, lub odwrotnie, z angielskim słowem lub zwrotem i podają polski odpowiednik.

A-I-P5-V-K

Prezentacja

Jest to krótka prezentacja, która nie powinna trwać dłużej niż 2-3 minuty, tak aby każdy uczeń na lekcji miał szansę zaprezentowania swojej ulubionej reklamy. Dlatego też nie ma większego sensu, ani też nie ma na to czasu, aby wprowadzać słownictwo używane podczas klasycznych prezentacji biznesowych.

Można jednak nawiązać do nich, przekonując uczniów, że ich prezentacja jest małą wprawką do takich właśnie prezentacji biznesowych, które prawdopodobnie będą przygotowywać i przeprowadzać jako pracownicy i wcześniej jeszcze jako uczniowie, maturzyści i studenci.

Visuals

To bardzo ważny element tych prezentacji. Uczniowie muszą być gotowi przed lekcją z obrazem reklamy, którą będą przedstawiali, czy to w formie papierowej, czy **onscreen**. Ważna jest również wielkość **visuals**. Musi on być widoczny i czytelny dla każdego obserwatora. Trzeba to uświadomić uczniom zanim przygotują swoje **visuals**, najlepiej pokazując obrazy w różnych wielkościach, tak żeby uczniowie sami zdecydowali jakie rozmiary **visuals** są im potrzebne.

A-I-P5-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią odnaleźć w słowniku internetowym znaczenie podanych czasowników oraz pochodzące od nich formy rzeczowników. U potrafią użyć tych wyrazów w zdaniach.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
------------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------



N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U indywidualnie szukają słów w słowniku internetowym oraz uzupełniają tabelę.	S	M www	GS P	J U K	zszego
Po uzupełnieniu tabeli N na forum klasy sprawdza poprawność wpisanych do tabeli rzeczowników.	U sprawdzają poprawność rzeczowników.	K	M	GS	J U	
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów. N monitoruje prace U, poprawia błędy.	U wybierają 3 rzeczowniki lub 3 czasowniki i piszą z ich użyciem zdania.	S	M	P GS	J U	
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U w parach czytają sobie nawzajem ich zdania pomijając wyraz wybrany z ćw. 2a. U zgadują co to za wyraz.	P	M	P GS	J SO	

Praca domowa:	U znajdują jeszcze 3 czasowniki i ich pochodne rzeczowniki + tłumaczenia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują ich wyrazy na forum klasy. U zapisują wyrazy każdego U.

A-I-P6-I-K

Word formation

Ćwiczenie swoim typem nawiązuje do ćwiczenia egzaminacyjnego np. na poziomie FC. Warto nawiązać do tego egzaminu i do korzyści, jakie wynikają z posiadania certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego.

Umiejętność uczenia się

Warto również zwrócić uwagę na korzyści płynące z nauki słownictwa **nie** poprzez uczenie się pojedynczych słów wyrwanych z kontekstu, ale poprzez umieszczenie ich w dłuższych **language chunks** (np. apologise to a teacher for being late) lub poprzez uczenie się całej rodziny wyrazowej (to apologise, an apology, apologetic)

Odpowiedzi do zadania:

pay – payment
apologize – apology
perform – performance
pack – package
service – service
deliver – delivery
complain – complaint
enquire – enquiry
explain – explanation

A-I-P6-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią użyć konstrukcji z <i>too/enough</i> . U potrafią składać reklamację.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U samodzielnie łączą połówki zdań. Następnie sprawdzają w parach, czy połączyli zdania tak samo.	S P	M	GS CZ	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania.	S	M	CZ GS	J
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów. N monitoruje pracę U.	U w parach zapisują dialog i odgrywają scenkę w sklepie między klientem i sprzedawcą.	P	M	R O	J IP SO

Praca domowa:	U piszą krótką reklamację jakiegoś produktu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach czytają sobie ich reklamacje omijając nazwę produktu, U zgadują co to za przedmiot.

A-I-P6-II-K

Negative prefixes

Warto przy okazji tego ćwiczenia zwrócić uwagę na sposób tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu poprzez dodanie **negative prefixes**, takich jak:

- un: tidy – untidy
- il: legal – illegal
- dis: honest – dishonest
- im: proper – improper

Odpowiedzi do zadania:

1. *big – small*
2. *clean – dirty*
3. *tidy – untidy*
4. *nice – ugly*
5. *pleasant – unpleasant*
6. *wide – narrow*
7. *comfortable – uncomfortable*

A-I-P6-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią rozpocząć i zakończyć email; rozróżnić styl formalny od nieformalnego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U zdecydowali, które zwrotu mogą występować na początku, a które na końcu emaila i wpisali je w odpowiednim miejscu tabeli.	U wypełniają tabelę.	S	M	CZ P GS	J SO IP
N prosi wybranych U o odczytanie zadania.	Wybrani U odczytują zadanie.	S K	M	CZ GS	J SO
N prosi, żeby U podzieli te same zwroty na formalne i nieformalne i wpisali je do drugiej tabeli.	U wypełniają drugą tabelę.	S	M	CZ P GS	J SO
N prosi wybranych U o odczytanie zadania.	Wybrani U odczytują zadanie.	S K	M	CZ GS	J

Praca domowa:	U w internecie szukają innych skrótów, takich jak CU. Mają znaleźć minimum 5.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują wyniki poszukiwań na forum klasy.

A-I-P6-III-K

Słownictwo

Warto podkreślić, że zwroty używane w korespondencji, szczególnie na jej początku i końcu trzeba znać w całości. Nie można ich tłumaczyć z jednego języka na drugi, ponieważ w każdym języku funkcjonują one jako unikatowe zwroty.

Did you know that ...

the first Polish email was sent on 17th August 1991 at Warsaw University? ©

A-I-P6-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią opisać problem. U potrafią czytać ze zrozumieniem i udzielić rady.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U łączą zdania z dwóch list. Zdania z pierwszej listy sygnalizują problem. Zdania z drugiej listy rozwijają go.	S	M	CZ GS	J SO IP
N prosi wybranych U o odczytanie zadania.	Wybrani U odczytują zadanie.	S K	M	CZ GS	J SO
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U wymyślają 2 - 4 inne sytuacje, w których klient mógłby wyrazić swoje niezadowolenie i zapisują je.	S	M	P GS	J SO IP
N prosi wybranych U o odczytanie zadania.	Wybrani U odczytują zadanie.	S K	M	CZ GS	J SO
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U czytają autentyczny tekst napisany przez niezadowoloną klientkę. W parach zastanawiają się, jaką dać jej radę. Mogą używać słowników.	P	M	CZ GS R	J SO
N prosi wybranych U o odczytanie zadania.	Wybrani U odczytują zadanie.	S	M	O	J

Praca domowa:	U piszą minimum 5 zdań, wyrażają swoje niezadowolenie z powodu produktu na bazie ćwiczenia 3.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi reklamacjami i dają sobie rady.

A-I-P6-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Modal verbs

W drugiej części zadania (Exercise 3) warto zwrócić uwagę uczniów na używanie czasowników modalnych takich jak *should* oraz *could* do dawania porad. Można napisać uczniom na tablicy pomocne zwroty, takie jak:

What you could do is....
In my opinion you should...
I think you shouldn't...

Odpowiedzi do zadania 1:

1. B
2. D
3. A
4. E
5. C

Did you know that...

if a client wants to express their dissatisfaction with a product or service, they should direct their complaints to customer service, which should be a separate department in every reliable company.

A-I-P6-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią przeczytać krótkiego e-maila i uzupełnić jego treść.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U przeczytali 3 maile. Zwraca uwagę, że brakuje w nich kilku zwrotów.	U czytają maile.	S	M	CZ GS	J SO IP
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U uzupełniają maile używając zwrotów z pierwszego zadania z poprzedniej lekcji.	S	M	CZ GS P	J SO IP
N prosi wybranych U o odczytanie maili.	Wybrani U czytają maile	S K	M	CZ	J SO IP



N prosi wybranych U o odczytanie maili. Przymioma użycie słów <i>too/enough</i> z przymiotnikami.	U opisują problemy z uzupełnionych maili.	S	M	P GS	J
N prosi wybranych U o odczytanie zdań opisujących problemy.	Wybrani U odczytują zdania. Pozostali U sprawdzają czy mają poprawnie napisane zdania.	S K	M	CZ GS	J

Praca domowa:	U pisza e-maila do N składając reklamację na jakiś produkt.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N odsyła U e-maile nie poprawiając błędów, a jedynie używając błędnie użytego języka poprawnie. Na lekcję U przynoszą wydrukowane maile i poprawiają błędy.

A-I-TEPI-VII-68-K

Pisanie

Uczniowie zapoznają się w tym ćwiczeniu z formułą pisania emaili. Czytają krótkie gotowe teksty i tylko uzupełniają je brakującymi fragmentami, z którymi spotkali się na poprzedniej lekcji. Uczniowie nie piszą więc samodzielnie emaila, dzięki czemu unikają szeregu błędów. Zapoznają się jednak z przykładami tej formy komunikacji pisemnej i w ten sposób przygotowują się do pisania emaili, będąc już na wyższym poziomie zaawansowania.

Odpowiedzi do zadania 1:

Email 1: 5 C (oznakowanie z materiału z poprzedniej lekcji A-I-P6-IV-M)

Email 2: 2 D

Email 3: 4 E

Odpowiedzi do zadania 2:

Email 1

1. I waited too long.
2. She wasn't professional enough

Email 2

1. I can't pay too soon.
2. I think I'm patient enough.

Email 3

1. The delivery is delayed too much.
2. You aren't fast enough.

A-I-P6-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają rzeczowniki i związki wyrazowe związane z usługami bankowymi i finansowymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N prezentuje prawidłową wymowę. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność wymowy.	U przyporządkowują słowa do obrazków. U wyjaśniają po angielsku, co znaczą poszczególne pojęcia. U powtarzają słowa i starają się je zapamiętać.	S	M	GS CZ	J IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach tworzą związki wyrazowe związane z produktami i usługami bankowymi.	P	M	GS	J SO
N sprawdza poprawność zadania.	Wybrani U czytają ich zadania.	S	M	CZ	J

Praca domowa:	U wyszukują w gazetach lub w Google images obrazki przedstawiające słownictwo z lekcji. Wybierają 5 i przynoszą na lekcje.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach pokazują sobie obrazki i je nazywają.

A-I-P7-I-M

Wymowa

Jest to raczej nowe i trudne słownictwo, ponieważ pochodzi z obszaru prawdopodobnie obcego młodzieży w tym wieku. Trzeba więc zwrócić uwagę na prawidłową wymowę i akcentowanie nowych słów.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Umiejętność uczenia się

Słowo/słowa łączą się z obrazami, co na pewno będzie miało pozytywny wpływ na przebieg procesu uczenia się. Bodźce wizualne zwykle wzmacniają efektywność uczenia się.

Did you know that ...

... PIN stands for personal identification number?

A-I-P7-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają rzeczowniki związane z usługami bankowymi i finansowymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wpisują słowa w krzyżówkę.	S P	M	GS CZ P	J IP U
N wybiera jedno ze słów i prosi U o ułożenie jak największej wyrazów z liter tego słowa. Można używać tylko tyle liter, ile ich występuje w podanym słowie.	U układają słowa.				

Praca domowa:	U używając strony http://www.crosswordpuzzlegames.com/create.html tworzą własne krzyżówki z wyrazami, które znają. Wydrukowane wersje przynoszą do szkoły.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach rozwiązują swoje krzyżówki.

A-I-P7-II-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Wprowadzone na poprzedniej lekcji słownictwo jest teraz powtarzane i ćwiczone poprzez umieszczanie go w krzyżówce. Jest to typowe ćwiczenie leksykalne. Przy wyjaśnieniu słów bez kontekstu tłumaczenie słów jest jedną z możliwości technik semantyzacji - używa się przeważnie do wyjaśnienia tematycznego słownictwa.

Jest to technika, która co prawda oszczędza czas na lekcji, jednak jest też „niebezpieczna”, bo wzmacnia przekonanie uczniów, że każde poznawane słowo należy tłumaczyć na język ojczysty.

A-I-P7-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – zajęcia 3
Umiejętności:	U wiedzą jak korzystać z bankomatu. U potrafią wytłumaczyć jak korzystać z bankomatu.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N objaśnia znaczenie nieznanymi fraz.	U czytają instrukcje z bankomatu i układają je w odpowiedniej kolejności.	S	M	GS CZ	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. Nauczyciel monitoruje pracę U.	U pracują w parach. Odkładają lub zakrywają M i tłumaczą partnerowi z pary co należy po kolei zrobić, aby skorzystać z bankomatu. U używają fraz z Ćwiczenia 1a.	P	M	GS CZ	J SO U

Praca domowa:	Projekt. U korzystają z bankomatu (lub towarzyszą rodzicom podczas korzystania z bankomatu) i porównują polskie i angielskie instrukcje.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają efekty swoich projektów.

A-I-P7-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Umiejętność uczenia się

W zadaniu polegającym na układaniu podanych zdań w kolejności U używają podane słownictwo receptywnie. Aby wykonać zadanie U muszą ogólnie zrozumieć wiadomości z tekstu. Tu wprowadza się technikę ogólnego rozumienia tekstu czytanego. U nie używają słownictwa nowego produktywnie (aktywnie), lecz tylko do rozumienia treści tekstu (receptywnie).

Odpowiedzi do zadania:

1. *Please insert your card.*
2. *Enter your PIN number.*
3. *Please select a service.*
4. *Other amount.*
5. *Balance enquiry.*
6. *Do you want a receipt for his transaction?*
7. *Please take your card.*
8. *Please wait.*
9. *Please take your money.*
10. *Thank you and see you again.*

A-I-P7-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają określenia usług finansowych. U potrafią przeprowadzić dialog podczas wymiany waluty.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej. Jeśli to niemożliwe, N i U przynoszą na zajęcia aktualne tabela kursów walut.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N podaje poprawną wymowę.	U domyślają się na podstawie ikon, co oznaczają poszczególne słowa.	S	M	GS CZ	J IP SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N odczytuje poszczególne zdania.	U starają się zrozumieć, co znaczą odczytywane zdania i podają osobę, która je wypowiada podczas dialogu w banku. U powtarzają podane zdania.	K	M	GS CZ	J IP SO U



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują skróty do nazw walut.	S	M	GS CZ	J IP SO
N odczytuje poszczególne nazwy walut i skróty.					
N odczytuje dialog.	U powtarzają poszczególne zdania. U, korzystając z serwisu internetowego lub przyniesionych tabeli walut, przeprowadzają podobne dialogi. U obliczają, kwoty i sumę wydawanej reszty.	P	M WWW	GS R	J IP SO K

Praca domowa:	Nauka wyrażeń.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przeprowadzają dialogi.

A-I-P7-IV-K

Słownictwo

Nie należy wyjaśniać każdego słowa. U kojarzą znaczenie słów w zdaniach przez ogólne rozumienie kontekstu.

Czasowniki jako część mowy, noszącą główne znaczenie, zostały wprowadzone w pierwszej fazie lekcji, więc U wykorzystują podane czasowniki do wykonania zadania.

Przy dialogu w ostatnim ćwiczeniu U powtarzają liczby i proste operacje matematyczne.

Umiejętność uczenia się

Ćwiczenie 2 przygotowuje do realnej sytuacji komunikatywnej. Chodzi tu przede wszystkim o rozumienie zdań jako całości wypowiedzi i skojarzenie tych zdań z mówiącą osobą. W dialogach U ćwiczą umiejętność mówienia.

Did you know that...

a pound (symbol £) equals 100 pennies or pence (abbreviation p; in Britain before 1971 there were twelve pennies in a shilling).

A-I-P7-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią wypełnić formularz przekazu bankowego. U potrafią zadać pytania o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego. U potrafią odpowiedzieć na pytania o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kładzie nacisk na cel ćwiczenia – umiejętność rozumienia tekstu czytanego, a nie aktywnego wykorzystania nowego słownictwa. N kieruje pracą U poprzez wskazywanie na podobne rubryki w formularzu polskojęzycznym.	U ustalają w grupach, co oznaczają poszczególne rubryki formularza. U porównują formularze w obu językach.	G	M	GS CZ	J IP SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność wymowy.	U dopasowują pytania do odpowiednich rubryk formularza. U odczytują na głos pytania.	P	M	GS CZ R	J IP SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wypełniają jeden z formularzy. U przeprowadzają dialogi – zadają i odpowiadają na pytania zgodnie z zapisanymi danymi. U wypełniają kolejny formularz zgodnie z podanymi odpowiedziami.	P	M	GS CZ R	J IP SO U

Praca domowa:	U w parach lub grupach piszą scenariusz krótkiej scenki ‘W banku’. Poszczególne grupy losują ‘z kapelusza’ tematykę scenki (romantic, tragic, funny, formal, informal).
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają swoje scenki na forum klasy.

A-I-P7-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Mogą pojawić się trudności w rozumieniu słownictwa pojawiającego się w rubrykach formularza, ponieważ prawdopodobnie będzie to pierwszy kontakt uczniów z takim słownictwem. Nauczyciel nie powinien objaśniać tych wyrazów a jedynie skojarzyć je z pewną funkcją.

W dialogach dotyczących wypełnienia formularza uczniowie powtarzają tworzenie pytań i ćwiczą udzielanie odpowiedzi na te pytania. Zostanie to sprawdzone przez nauczyciela w następnej lekcji (jako zadanie domowe).

A-I-P7-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” - zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią nazywać czynności wykonywane z użyciem Internetu
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”). N monitoruje pracę U.	U w parach uzupełniają zwroty wybierając odpowiednie czasowniki w formie <i>gerund</i> ..	P	M	GS	J SO IP
N na forum całej klasy sprawdza wraz z U, czy zwroty są poprawnie uzupełnione.	Wybrani U odczytują zwroty	K S	M	GS	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U wybierają 4 spośród podanych czynności które oni wykonują najczęściej i zapisują je w tabeli w zadaniu 2.	S	M	GS P	J
N podaje instrukcje do zadania (patrz „Czynności uczniów”).	U łączą się w nowe pary i opowiadają drugiemu U w jakim celu najczęściej używają internetu. Następnie słuchają i zapisują w tabeli do jakich 4 celów najczęściej drugi U używa Internetu.	P	M	GS O P	J SO IP

Praca domowa:	Nauczyć się nowego słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej	Opowiedzieć w jakim celu najczęściej U używa internetu.



na następnych
zajęciach:

finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-I-P8-I-K

Gramatyka

Można przypomnieć uczniom, że aby nazwać czynność w języku angielskim używamy formy *gerund*, np. listening – słuchanie, playing – granie, itd.

Słownictwo

Zagadnienie korzystania z Internetu to również dobry pretekst do poruszenia kwestii ile czasu uczniowie spędzają korzystając z Internetu.

Można w tym miejscu wprowadzić dodatkowo różne zwroty zawierające wyraz *time*, np.:

Time flies
Time is money
a matter of time
spend time
time goes by
time is short

Odpowiedzi do Exercise 1:

1. downloading
2. keeping
3. booking
4. doing
5. buying
6. visiting
7. shopping
8. researching
9. managing
10. contacting

A-I-P8-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” - zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią rozpoznawać i poprawnie nazywać znaki używane w Internecie
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. U potrafią nazywać czynności wykonywane z użyciem Internetu	U indywidualnie łączą znaki z ich nazwami.	S	M	GS	J IP SO
N prosi, żeby U w parach sprawdzili, czy połączyli znaki i ich nazwy w odpowiedni sposób.	U sprawdzają w parach wykonane przez siebie zadanie	P	M	GS	J SO IP
N na forum klasy sprawdza poprawność wykonania zadania.	Wybrani U odczytują zadanie	K	M	GS CZ	J

anego

Praca domowa:	U zapisują adresy 3 stron internetowych, które często odwiedzają i przynoszą te adresy na zajęcia.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach dyktują sobie adresy tych stron i je zapisują.

A-I-P8-II-K

Praktyczne umiejętności

Dobrze jest w tym miejscu przypomnieć uczniom angielski alfabet, czyli *spelling*.

Umiejętność prawidłowego literowania wyrazów w języku angielskim na pewno przyda się przy pisaniu i odczytywaniu np. adresów stron w Internecie.

Po krótkim przypomnieniu nazwy każdej litery alfabetu, można zadawać pytanie *How do you spell the word*? i prosić wybranego ucznia o przeliterowanie podanego wyrazu.

Można również prosić jednego ucznia o to, żeby powoli, po cichu mówił alfabet po angielsku, drugi uczeń mówi *stop*, trzeci uczeń mówi słowo zaczynające się od litery, na której zatrzymał się drugi uczeń, czwarty uczeń literuje ten wyraz i zaczyna mówić alfabet, itd.

Odpowiedzi do Exercise 1:

1. f
2. g
3. d
4. j
5. h
6. a
7. i
8. b
9. c
10. e

A-I-P8-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” - zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią połączyć słowa z ich definicjami. U potrafią prowadzić dyskusję i opowiadać o ich zainteresowaniach.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U indywidualnie połączyli słowa z ich definicjami.	U łączą wyrazy z ich definicjami.	S	M	GS	J IP SO
N prosi, żeby U w parach sprawdzili, czy połączyli słowa z definicjami w odpowiedni sposób.	U sprawdzają w parach wykonane przez siebie zadanie	P	M	GS	J SO IP
N na forum klasy sprawdza poprawność wykonania zadania.	Wybrani U odczytują zadanie	K	M	GS CZ	J IP
N tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów.	U w parach rozmawiają o stronach internetowych, które odwiedzają regularnie i jakich informacji najczęściej szukają.	P		R O	J

Praca domowa:	U szukają w internecie <i>false friends</i> dla Polaków po angielsku i dla Anglików po polsku.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace domowe.

A-I-P8-III-K

Internacjonalizmy

Nazwy angielskie funkcjonują w języku polskim lub są bezpośrednim tłumaczeniem w zagadnieniach związanych z komputerem, np.

the Net - net

mouse – mysz.

Czy uczniowie znają inne przykłady?



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Odpowiedzi do Exercise 1:
keyword the most important word

directory a list of names, addresses or other facts

mouse mat the special flat piece of material on which you move a mouse for your computer

search engine a computer program which finds information on the Internet by looking for words which you type in

website pages on the Internet about one subject

screen a flat surface of a computer system on which pictures and words are shown

browse look at information on the Internet

traffic the amount of hits a website gets

A-I-P8-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” - zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią nazywać czynności, dla których wykorzystują Internet; pisać i czytać adresy internetowe; używać czasowniki modalne <i>should/shouldn't, have to/don't have to, can/can't</i> dla opisywania zasad.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów w formacie A4, są trzy rodzaje tego materiału, każdy U w grupie 3osobowej dostanie inny materiał; N przygotowuje dostęp do Internetu dla U.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prosi U o wymienienie czynności (pierwszy materiał wprowadzający do tematu), do wykonania których wykorzystują Internet (forma gerund)	U wymieniają czynności.	S K	M	GS	J IP SO
N rozdaje M. Tłumaczy, że poznamy 3 osoby, które używają Internet. Na razie każdy U przeczyta krótki opis jednej osoby. Na podstawie tego opisu ustali jakie czynności ta osoba może najczęściej wykonywać używając Internetu. Zapisuje je (2 – 3) w odpowiednim miejscu w tabeli.	U czytają i zapisują informacje w tabeli	S	M	GS P	J
N prosi, żeby U dobrali się w grupy 3osobowe. Każdy U ma informacje o innej osobie. U przekazują sobie nawzajem	U wymieniają się informacjami i uzupełniają tabelę.	G	M	GS CZ P	J SO IP



informacje na temat osób, o których czytali. W ten sposób U uzupełniają swoje tabele informacjami o pozostałych osobach.	Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego				
N wprowadza pojęcie <i>legitimate website</i> . Prosi U, żeby w Internecie znaleźli jedną stronę, którą osoba, o której czytali zapewne najczęściej odwiedza. U przekazują sobie nawzajem informacje i zapisują w tabeli.	U szukają strony w Internecie, przekazują sobie nawzajem adresy stron i zapisują w tabeli.	S G	M www	GS CZ P O	J SO IP K

A-I-P8-IV-K

N nawiązuje do pojęcia <i>legitimate website</i> i rozszerza je na bezpieczeństwo poruszania się po Internecie. Prosi, żeby U podawali przykłady zachowań wpływających na bezpieczne korzystanie z Internetu. N prosi, żeby U przeczytali listę 5 zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. Tłumaczy niezrozumiałe słowa i zwroty. Prosi, żeby w parach U wybrali odpowiedni czasownik modalny dla każdej zasady. Na forum grupy U odczytują zdania i sprawdzają ich poprawność.	U rozmawiają z N na temat bezpieczeństwa w Internecie. W parach wybierają odpowiedni czasownik modalny.	P K	M	GS P CZ	J SO IP
--	---	--------	---	---------------	---------------

Praca domowa:	U w parach przygotowują plakat na temat zasad bezpieczeństwa w internecie.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują plakaty.

A-I-P8-IV-K

Nawiązanie do doświadczeń uczniów

Korzystanie z Internetu jest bardzo popularne wśród młodzieży w tym wieku. Warto więc nawiązać w tym temacie do doświadczeń uczniów i pozwolić im podzielić się z innymi uczniami w klasie swoją wiedzą i umiejętnościami w tym zakresie. Na pewno wpłynie to pozytywnie na poziom samooceny uczniów.

A-I-P8-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” - zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią używać formę wyższą i najwyższą przymiotników
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Dzieli U na dwie grupy. Prosi, żeby jedna grupa znalazła w Internecie ofertę sklepu Ikea, a w nim najtańszy i najdroższy zestaw: stół i 4 krzesła. Druga grupa ma znaleźć tę sama informację, ale w sklepie Jysk. U wpisują znalezione dane do tabeli.	U szukają danych w Internecie i zapisują je w tabeli.	S	M www	SG CZ P	J SO IP K
N prosi, żeby U dobrali się w pary i wymienili informacją. U uzupełniają tabelę.	U wymieniają się informacją i uzupełniają tabelę.	P	M	SG R P	J SO IP
N prosi, żeby U porównali ceny mebli między sklepami.	U porównują ceny.	G	M	SG R	J IP

Praca domowa:	U w tych samych grupach przygotowują reklamę 'ich' sklepu. Formę wybierają sami (plakat, PowerPoint, ulotka, itd.) Informacje w nim zawarte muszą być prawdziwe.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Grupy prezentują swoje reklamy.

A-I-P8-V-K

Dzielenie się informacją

Jest to typowy przykład zadania **information gap**. Uczniowie muszą działać wspólnie i zgodnie, aby ukończyć zadanie. Wszyscy muszą mieć zatem równe prawo udziału w zadaniu i taki sam dostęp do Internetu, aby mogli zdobyć niezbędną informację.

Jest to zadanie, w którym na równi z umiejętnościami językowymi stawiane są umiejętności społeczne, a więc nawiązywanie kontaktu w grupie, otwartość na współpracę, chęć dzielenia się swoją informacją, kontrolowanie chęci zdominowania całego procesu.

Możliwość przedstawienia efektów swojej pracy w parze, czy później w grupie wpłynie na pewno motywująco na wszystkich uczniów i podniesie ich samoocenę.

A-I-P8-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią udzielić rady na temat zdrowego stylu życia i zdrowego jedzenia.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U, arkusze papieru na plakaty, przybory do rysowania i pisania.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M, dzieli U w grupy I tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów. N monitoruje pracę U.	U w grupach 3-4osobowych dyskutują na temat wagi zdrowego stylu życia I zdrowego jedzenia dla Polaków. Wymieniają się swoimi doświadczeniami i opiniami.	G	M	GS R O	J SO
N tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów.	U w tych samych grupach tworzą plakat z obrazkami i zasadami, których trzeba przestrzegać, żeby być zdrowym. Mogą używać słowniki.	G		R O P	J SO IP

Praca domowa:	U kończą plakaty.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują plakaty na forum klasy.

A-I-P9-I-K

Gramatyka

Warto zwrócić uwagę uczniów na aspekt gramatyczny podczas odpowiadania na pytania i porównywania różnych produktów.

Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczniowie rozumieją:

- 1). różnicę pomiędzy rzeczownikami policzalnymi (przed nimi używamy few/a few) oraz niepoliczalnymi (przed nimi używamy little/a little) ;
- 2). różnicę pomiędzy little/few (niewystarczająco) i a little/a few (wystarczająco);
- 3). wyjątek w użyciu so many/so much w zdania twierdzących (zwykle many i much używane są w zdaniach przeczących i pytaniach, natomiast w zdaniach twierdzących używany jest a lot of).

A-I-P9-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią opisać różne metody przygotowania jedzenia.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz dostęp U do Internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Na forum klasy pyta, które czasowniki są U znane. Prosi poszczególnych U, żeby dopasowali czasownik do jego znaczenia.	U wymieniają znane im czasowniki. Wybrani U łączą poszczególne czasowniki z ich znaczeniami.	S K	M	GS CZ	J
N na forum klasy sprawdza, czy prawidłowo zostały połączone czasowniki z opisem ich znaczenia.	U indywidualnie sprawdzają zadanie.	K	M	GS CZ	J
N tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów.	U szukają na angielskich stronach kulinarnych przepisu i podkreślają w nim wybrane czasowniki opisujące metody przygotowania jedzenia. U zapisują te wyrazy z całymi frazami w jakich występują.	S	M www	GS CZ	U K

Praca domowa:	U wybierają z podanych w M stron internetowych 1 przepis i tłumaczą go na polski.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach pokazują sobie przepisy i tłumaczenia, analizują je.

A-I-P9-II-K

Projekt:

Można przy okazji tego materiału nawiązać do doświadczenia uczniów związanego z gotowaniem. W tym wieku być może uczniowie nie przygotowują samodzielnie posiłków lub nie leży to w sferze ich zainteresowań, ale z pewnością znają popularne programy kulinarne. Można tu nawiązać do dwóch osób prowadzących takie programy w języku angielskim: Nigella Lawson i Jamie Oliver. Są to prawdziwi *celebrities* traktowani na równi ze znanymi aktorami czy sportowcami. O tym również warto wspomnieć, że podobnie jak rozrywka czy sport, gotowanie zajmuje ważne miejsce w mediach.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Uczniowie wchodzi na stronę internetową Nigeli lub Jamiego i wyszukują jeden przepis. Następnie podkreślają w nim wszystkie czasowniki opisujące sposoby gotowania.

Odpowiedzi do zadania:

grilled: food cooked on a hot metal plate under or over the heat
barbecued: food cooked on hot coals
microwaved: food cooked or heated in a special oven using radiation
boiled: food cooked in very hot water
poached: food cooked in gently boiling water
roasted: food (e.g. meat) cooked in an oven
baked: food (e.g. cake or bread) cooked in an oven
raw: food that is not cooked at all
fried: food cooked in oil in a pan
steamed: food cooked over very hot water.

Do you know ...

what English people say: **too many cooks spoil the broth**
what American people say: **too many cooks spoil the soup**

Students very often misuse words: **cook** (someone who prepares and cooks food) and **cooker** (a device which is used to cook).

A-I-P9-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią nazwać kilka podstawowych produktów. U potrafią napisać łatwy przepis kulinarny.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U połączyli obrazki z wyrazami oraz w parach sprawdzili, czy wykonali to zadanie tak samo.	U wykonują zadanie, a następnie w parach sprawdzają, czy wykonali je tak samo.	S P	M	GS CZ	J SO
N na forum klasy sprawdza, czy prawidłowo zostały połączone czasowniki z opisem ich znaczenia.	U indywidualnie sprawdzają zadanie.	S K	M	GS CZ	J
N tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów.	U piszą przepis na min 5 zdań. Może to być coś słodkiego, paskudnego, ich ulubionego, itd.	S K	M	GS	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U znajdują minimum 5 produktów w ich domach, które mają instrukcje użycia po angielsku. Zapisują je i tłumaczą nowe słownictwo.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują swoje prace.

A-I-P9-III-K

Wymowa

Warto zwrócić uwagę na poprawność wymowy nowych wyrazów po to, aby uczniowie nie nabywali nieprawidłowych nawyków, które z czasem trudno zwalczyć. Na pewno słowa takie jak: *vegetables, fruit, dessert* (zwykle *mylony* w piśmie i wymowie z *desert*) wymagają szczególnej uwagi ze strony nauczyciela.

A-I-P9-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią wypełnić ankietę dotyczącą ich zdrowia i stylu życia. U potrafią zebrać dane i przygotować statystykę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N. rozdaje M. Tłumaczy, że są to ankiety dotyczące zdrowia i stylu życia. Prosi, żeby U indywidualnie zakreślili odpowiedzi w swoich ankietach. Zawraca uwagę, że odpowiedziach znajdują się określenia niedawno omawiane: <i>little/ a little, etc.</i> Wyznacza limit czasowy 15-20 min. W zależności od tego jak szybko pracuje klasa.	U indywidualnie zakreślają odpowiedzi w ankiecie.	S	M	CZ SG	J IP
N prosi, podaje punktację i prosi, żeby U podliczyli swoje punkty. Następnie N podaje w wybranej przez siebie formie interpretacje wyników ankiety.	U podliczają punkty w swojej ankiecie. Poznają interpretację.	S	M	CZ	J IP
N prosi, żeby U dobrali się w pary i popatrzyli na odpowiedzi zakreślone w ankiecie przez drugiego U (ale NIE na interpretację końcowego wyniku).	W parach U udzielają sobie rad dotyczących ich zdrowia.	P	M	SG R	J SO IP



U mają nawzajem udzielać sobie rad dotyczących ich zdrowia według wzoru w zadaniu 2.	Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego				
N tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów.	U zbierają dane na podstawie ankiet i tworzą statystykę klasy.	K	M	GS R	J SO IP

Praca domowa:	Dokończenie ostatniego zadania z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują statystykę i omawiają wyniki.

A-I-P9-IV-K

Omówienie wyników

Interpretacja wyniku powinna być podana bez adresowania jej do konkretnego U, ponieważ mogą się oni poczuć skrępowani podaniem wyniku ich ankiety na forum klasy. Szczególnie, że stan zdrowia jest raczej kwestią osobistą. Nauczyciel znając swoją klasę, powinien wybrać najbardziej odpowiedni sposób przekazania uczniom interpretacji wyników ich ankiet.

Ankieta

HOW HEALTHY ARE YOU?

N powinien pomóc U zinterpretować wyniki ankiety.

Najwięcej, tj 2 punkty za każdą odpowiedź otrzymują U, którzy wybrali:

WORKOUT: 1a, 2a

EATING HABITS: 1d,2a,3a,4d

LIFESTYLE: 1a, 2d, 3d, 4b

Interpretacja wyniku

17 – 20 points: you are a very healthy person

13 – 16 points: you are quite a healthy person

9 – 12 points: you are a healthy person now but you should reconsider some of your habits

less than 9 points: you should ask your doctor or dietician for advice.

A-I-P9-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią przeczytać i zrozumieć teksty zawierające słownictwo związane z przygotowaniem jedzenia.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz dostęp do Internetu
Czas:	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U indywidualnie przeczytali tekst, który jest wzorowany na autentycznych opisach restauracji, jakie można znaleźć np. w reklamie. N tłumaczy zadanie – patrz Czynności uczniów. N monitoruje pracę U, pomaga jeżeli U mają problem w zrozumieniu tekstu.	U czytają tekst. Analizują opisy i decydują, która restauracja oferuje najzdrowsze jedzenie.	S	M	CZ GS	J SO IP
N prosi, żeby w parach przedstawili swoją opinię. N monitoruje pracę U, poprawia błędy.	U przedstawiają na zmianę swoją opinię.	P	M	R GS	J SO
N tłumaczy zadanie – patrz czynności uczniów.	U szukają w Internecie angielskiej strony restauracji, w której chcieliby zjeść i przygotowują uzasadnienie dla czego.	I	M www	CZ	J IP K

Praca domowa:	Zakończenie ostatniego zadania, jeżeli na lekcji nie wystarczy czasu
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U głosują na najlepszą restaurację.

A-I-P9-V-K

Sytuacje rzeczywiste

Opisy restauracji w materiale mogą być pretekstem do krótkiej rozmowy na temat doświadczenia uczniów związanego z bywaniem w restauracjach: jakie okazje temu służą, na ile jest to dostępne, jak jest to postrzegane w społeczeństwie, jakie obyczaje temu towarzyszą?

Tips

*It's a custom in western European countries and in the USA to **leave a tip / give a tip to a waiter** of 8 – 20% of the bill.*

A-I-P9-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” - zajęcia 1
Umiejętności:	U znają kilka słów związanych z ochroną środowiska.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Zapowiada nagrodę dla pary, która jako pierwsza poprawnie wykona krzyżówkę.	U w parach wykonują krzyżówkę na czas.	P	M	GS	J SO IP U
N sprawdza na forum klasy poprawność haseł w krzyżówce oraz ogłasza zwycięzcę konkursu.	U sprawdzają poprawność haseł w swoich krzyżówkach.	S	M	GS	J IP

Praca domowa:	U przygotowują w domu 2 rebusy z wyrazami użytymi na lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się rebusami i je rozwiązują.

A-I-P10-I-K

Umiejętność uczenia się

Znowu pojawia się porcja słownictwa. Warto zastanowić się nad sposobami zapamiętywania nowych słów. Krótka **brainstorming** dotycząca metod uczenia się słownictwa może być inspirująca dla uczniów. Krzyżówka na pewno zachęci uczniów do myślenia na temat alternatywnych metod uczenia się słownictwa, ponieważ jest to forma zabawy połączona z ciekawą grafiką.

Odpowiedzi do krzyżówki:

DOWN

1. *turn off*
3. *waste*
4. *install*
5. *recycle*
6. *green*

RIGHT

1. *sheet*
8. *onscreen*
9. *tap*



10. purchase
11. refurbish

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1	O	N	2	S	3	R	E	4	R
		H		E					
		E		F		5	W	A	S
		E		U					C
		6	T	U	R	N	O	F	F
				B					C
7	T			8	I	N	S	T	A
A		9	G	S					E
10	P	U	R	C	H	A	S	E	
		E							
		E							
		N							

A-I-P10-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Společnie odpowiedzialny biznes” - zajęcia 2
Umiejętności:	U znają kilka słów związanych ze środowiskiem, potrafią narysować mind map.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Jako wprowadzenie N na tablicy rysuje mind map, np w temacie transport. Podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U rozmawiają w parach i wspólnie wpisują w M słowa, które znają.	P	M	GS	J SO IP U
N na forum klasy sprawdza jakie słowa U wpisali w M. Zapisuje je na tablicy.	U sprawdzają poprawność pisowni wyrazów.	S K	M	GS	J U
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U w parach dyskutują, co dla nich znaczy środowisko. Rysują mind map i	P	M	GS R O	IP J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U rysują mind map na jakiś temat. Centralny obrazek zostawiają pusty.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują klasie swoje mind maps, a reszta klasy odgaduje jakie jest centralne hasło.

A-I-P10-II-K

Umiejętność uczenia się

Zadanie pojawiające się w tym materiale na pewno pomoże wzmocnić pewność siebie uczniów poprzez pokazanie im ile słów związanych ze środowiskiem już znają i że to właśnie od nich, a nie z przygotowanego przez nauczyciela materiału pochodzi treść tego fragmentu lekcji. Dodatkowo uczniowie wymieniając się znanymi sobie słowami i wpisując je w odpowiednie miejsce wykresu, umieszczają je w pewnej kategorii, może nawet kontekście, co pomoże im zapamiętać te słowa.

A-I-P10-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” - zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią stworzyć zdania opisujące warunek (II conditional) .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M i podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U łączą połówki zdań dotyczących środowiska.	P	M	GS	J SO
N na forum klasy sprawdza poprawność zdań. Pyta jakie formy gramatyczne pojawiają się w obydwu częściach każdego zdania. Zapisuje na tablicy jedno ze zdań i podkreśla formy: <i>past simple</i> oraz <i>would+infinitive</i>	U odpowiadają na pytania N.	S	M	GS	J SO



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.</p>	<p>U grają w grę <i>What would you do if...</i> 1 osoba wychodzi z klasy, U wymyślają zakończenia zdania N, np. <i>What would you do if you won Lotto/ if the money in the world disappeared/if you had lost all your money/if you had your own company, etc.</i></p> <p>Gdy 1 U wchodzi do klasy, reszta klasy podaje tylko drugą połowę zdani, np. <i>I would go to Hawaii.</i> U zgaduje jaki był początek zdania.</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>Praca domowa:</p>	<p>Napisać 3 kolejne zdania warunkowe (II conditional) związane z tematem ochrony środowiska.</p>
<p>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</p>	<p>Wybrani U odczytują zdania.</p>

A-I-P10-III-K

Gramatyka

Jest to zadanie typowo gramatyczne, choć osadzone w kontekście omawianego tematu. Dobrze jest więc podejść rzetelnie do aspektu gramatycznego, jednak trzeba uważać, aby nie zdominował on tej lekcji wstępnej, ponieważ struktura II zdania warunkowego występuje tu jako narzędzie jedynie a nie cel sam w sobie.

Aby zmyślić/przypomnieć uczniom znaczenie tej konstrukcji, dobrze jest nawiązać do wyobrażenia sobie sytuacji niemożliwej. **Imagine something impossible.** Ciekawe jakie uczniowie będą mieli pomysły? ***I'm a princess. I live in space. I'm a hero of a computer game. I'm a millionaire.***

N: What would you do if you were a princess?

U: I would dance all night if I were a princess.

A-I-P10-III-P

<p>Realizacja:</p>	<p>Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” - zajęcia 4</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>U potrafią przeczytać artykuł i z kontekstu wywnioskować znaczenie podkreślonych słów.</p>
<p>Przed zajęciami:</p>	<p>N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.</p>
<p>Czas:</p>	<p>45 min.</p>



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U indywidualnie przeczytali artykuł. Wyznacza na to limit czasowy 15 min.	U czytają artykuł.	S	M	GS CZ	J
N prosi, żeby U w parach ustalili znaczenie podkreślonych słów.	U pracują nad słownictwem z artykułu.	P	M	CZ GS R	J SO
N na forum klasy sprawdza, czy U poprawnie rozumieją słowa.	U wyjaśniają słowa.	K	M	GS	J SO
N prosi, żeby U dobrali się w nowe pary i wymyślili 3 inne sposoby ochrony środowiska.	U zapisują 3 inne sposoby ochrony środowiska.	P	M	P GS	J SO IP
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U w parach przygotowują plakat pokazujący inne sposoby dbania o środowisko.	P	M	GS R P	J SO IP

Praca domowa:	U kończą plakat.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują plakaty reszcie klasy.

A-I-P10-IV-M

Czytanie ze zrozumieniem... i przyjemnością!

Przy tak długim autentycznym tekście, warto zachęcić uczniów do czytania go na dwa sposoby (tego zresztą wymaga zadanie) i wyjaśnić te dwa sposoby.

Po pierwsze: czytamy tekst po to, aby zrozumieć konkretną informację (tutaj znaczenie wyrazów z kontekstu) i nie interesuje nas znaczenie całego tekstu. **Możemy go nie rozumieć!!!**

Po drugie: czytamy tekst dla zrozumienia ogólnie tematu i nie interesuje nas znaczenie każdego słowa. **Możemy nie znać wszystkich słów!!!**

A-I-P10-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” - zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią napisać zdania warunkowe.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
Czas:	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U ponownie przeczytali artykuł z poprzedniej lekcji i zwrócili uwagę na 10 sposobów ochrony środowiska.	U czytają artykuł.	S	M	GS CZ	J
N prosi, żeby U ułożyli 10 zdań warunkowych, korzystając z informacji z artykułu. N monitoruje pracę U, poprawia błędy.	U piszą zdania.	S	M	P GS	J IP
N na forum klasy sprawdza, czy U poprawnie napisali zdania.	Wybrani U czytają zdania.	K	M	GS	J
N podaje instrukcje do zadania – patrz Czynności uczniów.	U prezentują swoje plakaty, które przygotowali na poprzedniej lekcji i dokończyli w domu.	K S		O	J

cznego

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-I-P10-V-K

Gramatyka

Warto zwrócić uwagę na precyzję językową w tworzonych zdaniach warunkowych, aby uczniowie utrwalili prawidłowy schemat II-go zdania warunkowego. Uczniowie mogą nadal przejawiać tendencję tłumaczenia tej konstrukcji z języka polskiego i w rezultacie będą umieszczać *would* po *if*.

A-I-P10-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 1 (rok 2)
Umiejętności:	U znają przymiotniki opisujące cechy charakteru.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w słownikach znaczenia słów, których nie znają.	S	M	GS	U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają definicję słów.	S	M	GS	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Piszą zdania ze wszystkimi przymiotnikami z ćw. 1 opisujące osoby, które mają takie cechy charakteru.	P	M	GS P	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują, które z podanych przymiotników użyliby do opisu siebie samych, nauczyciela lub kolegi.	P	M	R O	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania z ćw. 2a i podają opisy osób z ćw. 2b.	K	M	R	J

znego

Praca domowa:	U piszą zбіtek 6 różnych przymiotników, które pojawiły się na lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi pracami i rozszyfrowują zawarte w nich wyrazy.

A-II-P1-I-K

Słownictwo

W pierwszym ćwiczeniu uczniowie mogą mieć trudności ze zrozumieniem niektórych przymiotników. Jeżeli uczniowie mają taką możliwość, to wskazane jest by sprawdzili nieznanne słówka w słowniku angielsko-angielskim i wypisali przykłady zdań z użyciem danego słówka w kontekście. Ułatwi im to zapamiętanie słownictwa oraz poprawne użycie nowych słówek w zdaniach, które sami utworzą w przyszłości. Jeżeli większość słownictwa jest uczniom znana, mogą poszukać przeciwieństw podanych przymiotników i zdefiniować je podobnie jak w ćwiczeniu 2a.

A-II-P1-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają przymiotniki opisujące osobowość. U potrafią opisać charakter swojego kolegi/koleżanki.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość misiów żelków .
Czas:	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapisują cyfry od 1 do 5 poziomo. Biorą 5 misiów żelków o różnych kolorach. Pod każdą z cyfr układają żelkę. U przesiadają się na miejsce kolegi z prawej. Analizując jak ułożone zostały żelki i bazując na opisie w M, U opisują charakter swojego kolegi.	S	M Misie żelki	R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary (opisujący i opisywany) opisują swoje charaktery używając zwrotów z M.	P	M	R	J

znego

Praca domowa:	U do każdej litery swojego imienia i nazwiska dopisują przymiotniki opisujące osobowość.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-II-P1-II-K

Umiejętności

U bawiąc się, ćwiczą poznane przymiotniki do opisu osoby. Używają przy tym znaną strukturę .

Zabawa jest ciekawa, gdyż U nie opisują osoby (kolegę / koleżankę) „rzeczywiście” lecz według tego, co wynika z przypadkowego wyboru koloru „gumisiów” i muszą się zastosować do tego, co wynika z listy przymiotników podanych w ćwiczeniu. Ćwiczenie wspiera umiejętność interpersonalnego uczenia się.

Jako alternatywę można użyć kolorowe karteczki, jednak bardziej wesoło i ciekawie jest, zabawę przeprowadzić z gumisiami. Tym bardziej, że U mogą je po zabawie zjeść.

Did you know...?

Haribo is a [German confectionery](#) producer, founded in 1920 by Hans Riegel Sr. The company headquarters are in [Bonn](#), and the name is an [acronym](#) for **HansRiegel, Bonn**.

After Hans Riegel Sr. died during World War II, his son, also named [Hans Riegel](#), took over the company. Haribo expanded its operations taking over many local sweet manufacturers in countries all over the world.



Today, Haribo is the biggest manufacturer of [gummy](#) and [jelly](#) sweets in the world, with its products:nego mainly consisting of [Gummi Bears](#), other jelly sweets and [liquorice](#). There are five factories in Germany and 13 throughout the rest of Europe. There are sales offices in almost every country in Europe as well as in the United States and Australia.

A-II-P1-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią w parach podjąć wspólną decyzję i ją umotywić.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają wypowiedzi 4 różnych osób. W parach odpowiadają na pytania.	S/P	M	CZ R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi na pytania i je argumentują.	S	M	R O	J

Praca domowa:	U piszą krótki esej na jeden wybrany temat: 1. Having a university degree is necessary nowadays. 2. When I am an adult I would like to be... (profession). 3. Studying abroad is better than studying at home.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje prace. U głosują na najlepszy esej.

A-II-P1-III-K

Umiejętności

U czytają pierwszy raz „ręcznie” napisany tekst, co jest dość rzadkim ćwiczeniem w podręcznikach. W ćwiczeniu U ćwiczą umiejętność rozumienia tekstu czytanego, więc trzeba tylko wtedy podawać słowa, gdy U pytają o to. Obrazy oraz kontekst poszczególnych wypowiedzi pomagają w rozumieniu tekstu i pozwalają rozwiązać ćw. 2. W ćw.2 uczniowie mają dużą dowolność wypowiedzi, gdyż są to pytania otwarte niesugerujące tylko jednej poprawnej odpowiedzi – ten typ ćwiczenia pozwala uczniom na swobodniejszą wypowiedź i wyrażenie swojej opinii.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią opowiedzieć, co robią przedstawiciele różnych zawodów.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość pionków i kostek do gry .
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach lub małych grupach (4 osoby) grają w grę w M. Rozpoznają na obrazkach przedstawicieli różnych zawodów i mówią, czym te osoby się zajmują. Osoba, która skończy pierwsza wygrywa.	P/G	M Pionki i kostki do gry	R O GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	N monitoruje przebieg gry i zapisuje pojawiające się błędy. Po zakończeniu gry N z U analizują te problemy językowe.	K	M	R	J

Praca domowa:	U opisują po angielsku 3 zawody, które nie pojawiły się na zajęciach. Im trudniejsze i rzadko spotykane, tym lepiej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w 2 grupach. Ze swoich list wybierają 10 najciekawszych propozycji i układają ćwiczenie typu prawda/fałsz. Do każdego z zawodów dają 2 opisy, jeden prawdziwy, a drugi nie. Grupy wymieniają się ćwiczeniami i je rozwiązują.

A-II-P1-IV-K

Umiejętności

U używają i ćwiczą w grze słownictwo z lekcji poprzedniej. U wykazują kreatywność przy doborze innych zawodów oraz powtarzają uzasadnienie wyboru. Słownictwo na planszy nie powinno sprawiać problemów, gdyby jednak takie się pojawiły, nauczyciel powinien wyjaśnić znaczenie słówka, lub je podpowiedzieć uczniom.

Gdy uczeń stanie na polu „you got promoted” przechodzi na następne pole. Gdy uczeń stanie na polu „auch! you got fired” cofa się o jedno pole.

Byłoby wskazane, by tak podzielić uczniów, by powstały trzy i cztero-osobowe grupy. Wtedy dynamika gry będzie dla uczniów ciekawa i łatwo im będzie śledzić co się dzieje na planszy i co mówią koledzy/koleżanki z grupy. Jednocześnie mogą sami monitorować poprawność podania danego zawodu przez innych uczniów i nawzajem się poprawiać (peer correction).

A-II-P1-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią własnymi słowami sparafrazować definicję wyrazu. U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią napisać e-mail do potencjalnego pracodawcy.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników lub dostęp do słownika internetowego.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach, szukają w słowniku, co oznacza fraza <i>classified ads</i> . Własnymi słowami zapisują definicję.	P	M	GS	U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują swoje definicje.	P	M	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają ogłoszenia i sprawdzają w słownikach wyrazy, których nie rozumieją.	P	M	CZ GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają opisy osób szukających pracy i przyporządkowują oferty pracy do osób.	P	M	CZ R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary uzasadniają swój wybór.	P	M	R	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wybierają jedną osobę z ćw. 1c i piszą e-mail z odpowiedzią na ogłoszenie do potencjalnego pracodawcy używając podanych w M zwrotów.	P	M	R P	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary odczytują swoje e-maile.	P	M	R	J

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P1-V-K

Wskazówki interkulturowe

Obecnie, podobnie jak w Polsce, nazwy zawodów i specjalności są o wiele bardziej skomplikowane niż te, które podawane są w podręcznikach. Warto zwrócić na to uwagę uczniów (można się wspomóc stronami internetowymi, takimi jak: <http://www.career-descriptions.co.uk/complete-list-of-careers.htm>).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Teksty pochodzące z classified ads są autentycznymi tekstami wziętymi z różnych gazet – można przy okazji skierować uwagę uczniów na styl pisania takich ogłoszeń oraz struktury gramatyczne, takie jak tryb rozkazujący, pierwszy okres warunkowy, czasy.

Did you know...?

In colonial America, the first classified ads appeared in 1704 in a publication known as the *Boston News-Letter*. The ad requested readers to indicate if they wanted to list houses, property, goods or merchandise and offered reasonable rates if they decided to do so (from 12 pence to 5 shillings). The ad was so successful that the concept of advertising spread all across the globe. Lost and Found ads were intermittently seen in various publications from the mid 18th through the 19th centuries. Consider the following ads, the first from *The American Oracle of Liberty* from January 1, 1778 and the second from *The New York Times*, dated March 22, 1865:

Found last week, a pair of SADDLEBAGS, containing a number of Apples, and other valuable eatables, &c. Enquire at Mrs. Jones's Inn-holder, Worcester.

LOST AN OPERA GLASS IN A BLACK MOROCCO CASE, was lost on Monday Night at the Winter Garden by the young Man who fainted. The finder will be Suitably rewarded by returning it to no. 59 Bleeker St. or no. 630 Broadway in the store.

(source: <http://blog.daype.com/articles/the-history-of-classified-ads-part-one.html>)

A-II-P1-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią własnymi słowami sparafrazować definicje. U potrafią posługiwać się internetem w celu odszukania informacji.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w internecie definicji danych zawodów i zapisują je sparafrazowane własnymi słowami.	S	M WWW	CZ GS	J K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają napisane definicje.	S	M	R GS	J

Praca domowa:	U piszą definicje 3 zawodów, różnych od tych, które były na lekcji. Im trudniejsze i dziwniejsze zawody, tym lepiej.
----------------------	--



**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

U czytają swoje definicje bez podawania nazwy zawodu, a reszta klasy zgaduje o jakim zawodzie mowa.

A-II-P2-I-K

Słownictwo

Poza umiejętnością wyszukiwania definicji w języku angielskim, to konkretne ćwiczenie sprawdza umiejętność parafrazowania, gdyż uczniowie mają za zadanie napisać definicje używając własnych zwrotów/słownictwa, a nie kopiować definicję słownikową. Ważne jest, by nauczyciel zwrócił uwagę czy uczniowie rzeczywiście wpisują definicję własnymi słowami, a nie przepisują ją, podaną w słowniku.

Did you know...?

Top Ten Most Popular Careers for 2011 in the UK

- **Data Communications Analysts:** More and more organizations now stay in touch internally and externally with other sites via networked communications. Analysts are responsible for overseeing the installation and maintenance of such networks, which are now becoming critical to the economic and social infrastructure.
- **Marketing Officer:** Once existing solely in the private sector, the marketing function is also now an intrinsic aspect of organizational life in the public and voluntary sector. The development of the Internet has served to add to the marketing role, meaning that marketing opportunities continue to grow.
- **Software Engineers:** The IT job sector grows in size as technological advances continue to be made. Computerized systems are ever more present in every area of organizational activity. Software engineers, who design and develop new applications to meet specific needs, are in ever greater demand.
- **Medical Administrator:** There is an increasing need for administrators and clerical staff in the healthcare sector, which continues to grow.
- **Community Nurse:** The development of primary healthcare sees more nursing activities taking place in the local community than ever before. The openings for community nurses, who perform non-surgical tasks in the home or other local settings, are increasing year on year.
- **Advertising Agency Account Executive:** The media sector is becoming ever more specialized and complex, with an increasing number of specialist publications, broadcast channels and online media. An increasing level of targeted marketing through advertising is seeing growth in the number of opportunities for advertising executives.
- **Customer Services Assistant:** The growth of Customer Relationship Management has led to the establishment of many more customer service teams, who are dedicated to responding to customer queries and fulfilling services requested by the telephone or online.
- **Information Officer:** Digital technology has enabled organizations to store more data more efficiently than in the past. Consequently, more personnel are needed who can offer specialist skills in operating database software and information networks, retrieving and disseminating information as necessary.
- **Administrator:** Secretarial jobs may be decreasing as the personal computer changes the shape of office processes, yet administrative jobs are growing, largely due to the centralization of organizational systems.
- **Engineer:** There is a growing demand for highly trained, skilled personnel who are able to meet the needs of the mechanical, electrical, electronic, automotive, biomedical and civil engineering sciences.

A-II-P2-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią opisać zawody używając różnorodnych fraz.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U na podstawie obrazków wymyślają jakiś nieistniejący zawód.	P	M	R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U prezentują opisy wymyślonych przez siebie zawodów używając podanych fraz. Reszta klasy odgaduje nazwę zawodu.	K	M	R O	J

Praca domowa:	U piszą listę pięciu najciekawszych i pięciu najnudniejszych zawodów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w dwóch grupach. Na podstawie swoich list ustalają ostateczną listę pięciu najciekawszych i pięciu najnudniejszych zawodów.

A-II-P2-II-K

Nauczyciel a praca w grupach/parach

W tym ćwiczeniu nauczyciel występuje w roli asystenta (fascilitator). Pomaga uczniom w procesie uczenia się poprzez tworzenie odpowiednich warunków do pracy. Rola ta pokrywa się z innymi rolami jakie nauczyciel pełni w klasie, takimi jak organizator (organizator) i osoba oceniająca (assessor). Wiąże się to z udzielaniem uczniom informacji w jaki sposób dane zadanie ma być wykonane, z podziałem na grupy/pary oraz z zakończeniem zadania w odpowiednim czasie. Należy pamiętać o tym, że uczniowie powinni być zaangażowani w organizację lekcji; przejawia się to w poinformowaniu uczniów o tym co trzeba zrobić i dlaczego to trzeba zrobić, aby mogli oni podejść do zadania z entuzjazmem, przygotowaniem oraz wiedzą o przydatności przerabianego materiału. Każdy uczeń, prędzej czy później, oczkuje oceny jego umiejętności. W roli tej nauczyciel przedstawia uczniowi swoją opinię (feedback) nagradza poprawność lub poprawia błędy popełnione przez ucznia.

A-II-P2-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią rozwiązać ćwiczenie typu prawda/fałsz. U potrafią sami napisać ćwiczenie typu prawda/fałsz.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają zdania w tabeli i decydują, czy są one prawdziwe, czy nie.	S	M	CZ	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi z tabeli.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U poprawiają nieprawdziwe zdania z ćw. 1a w podany w instrukcji sposób.	S	M	GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje zdania.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą 5 zdań o różnych zawodach, niektóre zdania mają być prawdziwe, a niektóre nie.	S	M	P	J
N sprawdza ćwiczenie.	U pracują w parach. Czytają zdania partnera i decydują, które są prawdziwe, a które nie.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	U piszą krótki esej na jeden wybrany temat: 1. The best job in world is.. 2. The worst job in the world is..
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje prace. U głosują na najlepszy esej.

A-II-P2-III-K

Słownictwo

Ćwiczenia w tym materiale powinny być stosunkowo proste dla uczniów, jednak należy zwrócić uwagę na niektóre pary słów, takie jak teach/learn. Uczniowie mogą w ćw. 1a uznać zdanie *A teacher learns at school* za poprawne i byłoby wskazane by uczniów uczulić na różnicę pomiędzy tą parą słów, jak również upewnić się, czy rozumieją różnicę pomiędzy parą *chef/chief*.

A-II-P2-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią wziąć udział w dyskusji, podjąć wspólną decyzję i ją umotywić. U znają nazwy różnych zawodów. U potrafią odbyć rozmowę o pracę on-line.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników i dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podpisują obrazki nazwami zawodów, które są tam przedstawione.	S	M	GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają nazwy zawodów.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w słownikach znaczenia słowa <i>freelance</i> .	S	M	GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	U dyskutują, czy zawody z ćw. 1a należą do grupy ‘wolnych’ zawodów, zawodów na pełen etat, czy do obu grup.	G/K	M	R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Nazywają osoby wykonujące podane czynności. Decydują, czy zawody z ćw. 2a należą do grupy ‘wolnych’ zawodów i dlaczego niektórzy z nich nie mogą do tej grupy należeć.	P	M	R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrane pary przedstawiają wyniki dyskusji.	P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Korzystając z podanej str. www przechodzą rozmowę o pracę.	P	M WWW	CZ R	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	U mówią, jakie rady dałby osobie, która pierwszy raz odbywa rozmowę o pracę.	P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Opowiadają, czego nauczyli się o sobie w poprzednim ćw.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	U przygotowują na karteczkach 3 nazwy zawodów (po angielsku), im trudniejsze, tym lepiej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w dwóch grupach. Z przyniesionych karteczek wybierają te, które się nie powtarzają (max 10). U grają w kalambury, drużyna przeciwna ma odegrać lub narysować zawody z karteczek drugiej grupy.

A-II-P2-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dodatkowe zadanie...

Ostatnim elementem tej lekcji jest wirtualna rozmowa o pracę w języku angielskim. Jeżeli nie jest możliwe podłączenie każdego ucznia do Internetu by zrobił to zadanie samodzielnie, można to ćwiczenie wykonać wspólnie, np. przy użyciu jednego komputera i projektora, gdzie cała grupa decyduje, lub można je powtórzyć używając dwóch różnych postaci – raz męskiej, a raz żeńskiej. Dodatkowym zadaniem może być stworzenie listy *interview tips* na podstawie wirtualnej rozmowy o pracę.

A-II-P2-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią w grupach podjąć wspólną decyzję i ją umotywić. U potrafią własnymi słowami sparafrazować definicje wyrazów.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i wypisują słówka, których nie znają.	S	M	CZ GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wymieniają się listami słówek i sprawdzają je w słownikach. Własnymi słowami tłumaczą ich znaczenie partnerowi.	P	M	R GS	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach trzyosobowych. Na podstawie tekstu i własnych przemyśleń tworzą listę cech, które powinien mieć 'wolny strzelec' (<i>freelancer</i>).	G	M	R	J SO P
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują prezentację cech z ćw. 2a. Prezentując cechy mają podać przykłady argumentujące ich wybór.	G	M	R	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U robią prezentacje na forum klasy.	G	M	R O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej, koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	



A-II-P2-V-K

Słownictwo

Uczniowie będą sami wypisywać słownictwo z tekstu, ale poniżej znajduje się lista słówek, na które należy zwrócić uwagę uczniów i upewnić się, że te słówka i zwroty rozumieją:

- distinct
- cut out for
- commuting
- cubicles
- assigned
- look over somebody's shoulder
- diverse
- to have multiple balls to hold in the air
- work under pressure
- sth. is/isn't for the faint heart
- isolated
- make a point to do sth.
- deadlines
- enforce contract clauses
- contract
- marketing supplies
- feast or famine profession
- anticipate
- nerve-wracking

A-II-P2-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w słowniku internetowym dane frazy. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wyszukać w internecie informacje o firmach. U potrafią zrobić prezentację i przedstawić ją klasie.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając słownika internetowego wyszukują „spółka z ograniczoną odpowiedzialnością (z o.o.)”	P	M WWW	R GS	J SO K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego		Zapisują definicje			
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje definicje.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach trzyosobowych. Każda z grup szuka informacji o danej firmie. U zapisują takie szczegóły, jak: pochodzenie, rodzaj działalności, lokalizacja, itd.	G	M WWW	CZ GS R	J SO K P
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy prezentują firmy reszcie klasy.	G	N	R O	J

Praca domowa:	U wyszukują w internecie 2 różne polskie spółki z o.o. Wypisują takie informacje jak: pochodzenie, rodzaj działalności, lokalizacja, itd.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach. Prezentują wyniki swojej pracy.

A-II-P3-I-K

Słownictwo

Na początku 3 modułu związanego z działalnością gospodarczą warto zaznaczyć uczniom, że typy firm w języku angielskim będą się bardzo różnić od tych w języku polskim, gdyż prawo gospodarcze tych krajów jest różne. Większość typów spółek da się przetłumaczyć, lecz będą one często miały inny status prawny i nie można tych tłumaczeń brać dosłownie. To samo będzie się tyczyć Stanów Zjednoczonych. W czasie prezentowania danej firmy przez grupę należy pilnować, by uczniowie od początku używali biznesowego słownictwa – ułatwi im to dalszą pracę związaną z tym modułem, jak też pomoże im przyswoić nowe słowa i zwroty i brzmieć bardziej profesjonalnie. Można wypisać uczniom na tablicy takie zwroty jak: *the company is located in....., it produces/manufactures..... it provides services connected with.....*

A-II-P3-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią wyszukiwać w słowniku internetowym dane frazy. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wyszukiwać w internecie informacje o firmach. U potrafią zrobić prezentację i przedstawić ją klasie.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa



N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając słownika internetowego wyszukują „spółka akcyjna”. Zapisują definicję.	P	M WWW	R GS	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje definicje.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 3 grupach. Każda z grup szuka informacji o innej firmie z podanej listy. U zapisują takie szczegóły, jak: pochodzenie, rodzaj działalności, lokalizacja, itd.	G	M WWW	CZ GS R	J SO K P
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy prezentują firmy reszcie klasy.	G	N	R O	J

Praca domowa:	U wyszukują w internecie 2 różne polskie spółki akcyjne. Wypisują takie informacje jak: pochodzenie, rodzaj działalności, lokalizacja, itd.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach. Prezentują wyniki swojej pracy.

A-II-P3-II-K

Dodatkowe ćwiczenia

By urozmaicić uczniom to konkretne ćwiczenia można je przeprowadzić na dwa dodatkowe sposoby. Po przygotowaniu przez uczniów informacji na temat konkretnej firmy, dana grupa prezentuje firmę, ale nie mówi konkretnie czym firma się zajmuje – udziela informacji o lokalizacji, pochodzeniu, i bardzo ogólnie informacji o sektorze biznesu. Reszta klasy musi zgadnąć co dana firma produkuje, lub jakimi usługami się zajmuje. Drugie zadanie można potraktować bardziej jako coś dodatkowego do podstawowego ćwiczenia: uczniowie patrzą również na materiał z pierwszych zajęć z tego modułu i porównują dwa typy spółek, nawet przy użyciu Internetu, by pokazać czym te dwie spółki się różnią – tak, jakby to tłumaczyli obcokrajowcowi. W ten sposób uczniowie nie tylko powtarzają słownictwo, ale także używają go w kontekście zbliżonym do rzeczywistego.

A-II-P3-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wyszukać w internecie informacje o firmach. U potrafią zrobić prezentację i przedstawić ją klasie.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 3 grupach. Każda z grup szuka informacji o innej firmie. U wypełniają tabelę informacjami o swojej firmie.	G	M WWW	CZ GS R	J SO K P
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy prezentują firmy reszcie klasy. U zapisują informacje o pozostałych dwóch firmach podczas prezentacji.	G	M	R O	J

znego

Praca domowa:	U piszą krótki esej na jeden wybrany temat: 1. If I had my own company it would be... 2. The company I would never work for is...
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U odczytują swoje prace. U głosują na najlepszy esej.

A-II-P3-III-K

Umiejętność słuchania ze zrozumieniem

Umiejętność słuchania ze zrozumieniem idzie nieodłącznie w parze ze sprawnością ustnego wypowiedziania się. Te dwa aspekty tworzą razem ze sobą jeden duży – umiejętność tworzenia dialogu i rozwijania konwersacji. Słuchanie jest niezwykle istotnym elementem. Bez niego przekaz komunikacyjny nie będzie mógł być odbierany. W tym ćwiczeniu uczniowie nie tylko muszą się wypowiedzieć, ale także słuchając pozostałych grup uzupełnić tabelkę odpowiednimi informacjami. Należy zwrócić uwagę uczniów by przygotowali klarowne i zrozumiałe prezentacje tak, by reszta klasy mogła uzupełnić informacje o pozostałych firmach.

A-II-P3-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią podjąć wspólną decyzję i ją umotywić.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 3 grupach. U mają wspólnie wybrać 3 rzeczy z podanej listy, które wzięliby na bezludną wyspę.	G	M	R O	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują klasie swoje listy i argumentują swoje wybory.	G	M	R O	J

Praca domowa:	U kończą zdania: 1. If I were on a desert island I would... 2. If I were on a desert island I wouldn't... 3. I would/wouldn't like to be on a desert island because...
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach odczytują swoje zdania i głosują na najciekawsze.

A-II-P3-IV-K

Sztuka negocjacji

To zadanie wymaga od uczniów negocjowania i wspólnego podjęcia decyzji. Ważne, by uczniowie nie tylko podjęli decyzję, ale także umieli uargumentować swoje wybory. Przy negocjowaniu nie można nikomu decyzji narzucać, trzeba za to umieć ją uargumentować i przekonać innych by rozważyli naszą propozycję. Uczniowie powinni dojść do wspólnych wniosków i demokratycznie podjąć decyzję. Rolą nauczyciela jest monitorowanie całej dyskusji. To ćwiczenie przygotowuje uczniów do części ustnej egzaminu FCE, gdzie w drugiej części muszą przedyskutować różne opcje i wspólnie podjąć decyzję. Użycie taki zwrotów jak: *what do you think?, it's a good idea, but..., I am sorry but I can't agree with you, why don't we...?*

Did you know that....?

A recent survey conducted by *yahoo business* presents a list of 10 things people said they could not live without:

1. Portable computers
2. Internet access
3. Smart phones
4. Education
5. Movies
6. TV
7. Music downloads
8. Pets
9. Water
10. Coffee

A-II-P3-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią pracować w grupie nad wspólnym zadaniem. U potrafią zaprezentować swoje pomysły używając różnorodnych fraz. U potrafią zadawać pytania i wyrazić opinię.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w tych samych grupach, co na poprzedniej lekcji. Mają otworzyć interes na bezludnej wyspie. Ich klientami będą pozostałw 2 grupy, dlatego mają urzyć swojej kreatywności do stworzenia interesu, który na pewno klientów zainteresuje.	G	M	R O	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U pracują razem. Grupy przedstawiają swoje pomysły używając fraz podanych w M. U zadają pytania prezentującej grupie i decydują, czy będą ich klientami.	K	M	R O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej, koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P3-V-K

Pozytywny “feedback”

W drugiej części zadania uczniowie muszą zaprezentować swoją firmę przed resztą klasy, a pozostali uczniowie mają zdecydować czy dany pomysł na biznes im odpowiada czy też nie. Uczniowie mają podane zwroty, które pomogą im w dyskusji, jednak bardzo ważne jest by informacja zwrotna była pozytywna i nie zawierała negatywnej krytyki. Uczniowie powinni nauczyć się, że krytyka może być podana w sposób pozytywny, motywujący, a dyskusja odbywać się na poziomie. Podane zwroty będą pomocne w negocjacjach biznesowych, gdzie nawet jeśli niekoniecznie dany pomysł nam się podoba to umiemy dyplomatycznie przekazać tą informację.

A-II-P2-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią zagrać w bingo. U rozumieją czytane cyfry i liczby.
Przed zajęciami:	N zapewnia wycięte numery od 1 do 100, potrzebne do losowania.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wpisują w tabelę numery od 1 do 100 w dowolnej kolejności.	S	M	GS	J
N losuje numery i odczytuje je na głos.	U skreślają usłyszane numery w swojej tabeli. U, którzy skreślili wszystkie numery w linii pionowej lub poziomej, wygrywają mówiąc Bingo.	S	M	GS	J

Praca domowa:	U wybierają 5 wyrazów związanych z matematyką (np. mnożenie, odejmować, iloraz, procent, ułamek, itd.) i znajdują ich tłumaczenia w słownikach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w 2 lub 3 grupach, tworzą plakaty z przetłumaczonymi przez nich słowami, ale nie używają na nich polskich odpowiedników, tylko symboli i obrazków.

A-II-P4-I-K

Bingo

Zasady gry w bingo powinny być uczniom znane, ale można je na wszelki wypadek przypomnieć przed rozpoczęciem gry, np. poprzez zapytanie uczniów czy grę znają, i by wytłumaczyli po angielsku na czym gra polega. W poleceniu to nauczyciel czyta liczby, ale można też wyznaczyć ucznia lub uczniów, którzy będą liczby czytać.

Beano

It was an evening in December of 1929 when a very tired New York toy salesman, Edwin S. Lowe, decided to drive on to Jacksonville, Georgia so that he might have an early start for his next day's appointments. The year before, with two employees and \$1,000 capital, Lowe had set up his own toy company. Soon after, the market crashed and the outlook for his budding firm looked bleak indeed.

A few miles from Jacksonville, Lowe came around a bend in the road and was greeted by the bright lights of a country carnival. he was ahead of schedule, so he parked his car and got out. All of the carnival booths were closed except one, which was packed with people. Lowe stood on tiptoes and peered over the shoulders of the participants. The action centered on a horseshoe shaped table covered with numbered cards and beans. The game being played was a variation of Lotto called Beano. The pitchman, or caller, pulled small numbered wooden disks from an old cigar box and, at the same time, called the number aloud. The players responded by eagerly checking their card to see if they had the number called; if so, they would place a bean on the number. This sequence continued until some someone filled a line of numbers on their card - either horizontally, vertically



or diagonally. This feat was marked by the shout of "Beano!" The winner received a small Kewpie doll. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ed Lowe tried to play Beano that night, but, he recalls, "I couldn't get a seat. But while I was waiting around, I noticed that the players were practically addicted to the game. The pitchman wanted to close up, but every time he said, "This is the last game', nobody moved. When he finally closed at 3:00 a.m. he had to chase them out."

After locking up, the pitchman told Lowe that he had run across a game called Lotto while traveling with a carnival in Germany the previous year. His immediate thought was that it would make a good tent or carnival game. He made a few changes in its play, and a change of the name to Beano. The game proved to be such a surefire crowd pleaser and money maker that on his return to the United States, he continued to work the game on the Carnival circuit.

Bingo

Returning to his home in New York, Lowe bought some dried beans, a rubber numbering stamp and some cardboard. Friends were invited to his apartment and Ed Lowe assumed the pitchman's duties. Soon his friends were playing Beano with the same tension and excitement as he had seen at the carnival. During one session Lowe noticed that one of his players was close to winning. She got more excited as each bean was added to her card. Finally there was one number left - and it was called! The woman jumped up, became tongue tied, and instead of shouting "Beano," stuttered "B-B-B-BINGO!"

"I cannot describe the strange sense of elation which that girl's cry brought to me," Lowe said. "All I could think of was that I was going to come out with this game, and it was going to be called Bingo!"

The earliest Lowe Bingo game in two variations - a twelve card set for one dollar and a two dollar set with twenty-four cards. The game was an immediate success and put Lowe's company squarely on its feet.

Although the name Bingo could very well have been trademarked, the game itself, having come out of the public domain, had little chance of being protected. Imitators came out of the woodwork once the success of Lowe's game was evident. Lowe was very gracious about the whole affair. He asked his competitors to pay him a dollar a year, and to call their games Bingo, too. A small price to pay to avoid litigation - and this the name became generic.

A-II-P4-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią rozwiązać proste ćwiczenia matematyczne po angielsku.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Czytają zadania matematyczne i razem je rozwiązują.	P	M	CZ R	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi używając przy tym opisów czynności, które wykonali rozwiązując je, np. $24-8=16$ (twenty-four minus eight equals sixteen).	P	M	R	J

Praca domowa: U zapisują słownie trzy zadania matematyczne, tj. wyżej.



**Sprawdzenie
pracy domowej
na następnych
zajęciach:**

U pracują w parach. Wymieniają się zadaniami i zapisują je numerycznie, finansowały ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-II-P4-II-K

Dodatkowe słownictwo i zadanie

Przed rozpoczęciem tego ćwiczenia można uczniom wprowadzić kilka matematycznych terminów, takich jak:

to add
to deduct
to multiply
to equal
to divide
plus
minus

Dodatkowo, jeśli uczniowie poradzą sobie z zadaniami dość szybko, można to ćwiczenie rozszerzyć o zadanie, gdzie uczniowie w parach piszą łamigłówkę przez siebie wymyśloną, i wymieniając się z drugą parą zadaniami, muszą je rozwiązać.

Odpowiedzi do zadań:

Task 1: 16

Task 2: 15

Task 3: 20

Task 4:

Step 1) Take the rabbit to the other side

Shore	Other Side
Carrots Fox	Rabbit

Step 2) Go back and get the Fox and switch it with the Rabbit

**The key here is that the carrots and the rabbit are not being left alone.

Shore	Other Side
Carrots Rabbit (Not left alone)	Fox

Step 3) Take the carrots across.

Shore	Other Side
Rabbit	Fox Carrots

Step 4) Go back and get the rabbit

Shore	Other Side
	Rabbit Fox Carrots

A-II-P4-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią rozwiązać proste zagadki i rebusy matematyczne po angielsku.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Rozwiązują ćwiczenia i zagadki matematyczne.	P	M	CZ R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U pracują w 4osobowych grupach (po 2 pary), porównują swoje odpowiedzi.	G	M	R	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje odpowiedzi.	S	M	R	J

Praca domowa:	U wyszukują i zapisują 1 matematyczną zagadkę po angielsku.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w parach. Wymieniają się zagadkami i je rozwiązują.

A-II-P4-III-K

Odpowiedzi do zadań

TASK 1: CHANGE SECOND + INTO 4 ☺

TASK 2: the hare and the tortoise are together covering the distance at 8 miles per hour (i.e., on adding their speeds).

So, they will cover the distance of 72 miles in 9 hours.

Thus, in 9 hours, they will meet and the hare will have traveled 63 miles.

Alternative Solution through Equations:

Note that : Distance = Speed × Time

Let t be the time before the hare and the tortoise meet.

In t hours, the hare will travel $7t$ miles.

In t hours, the tortoise will travel $1t$ miles.

Now,

$$7t + 1t = 72$$

$$\text{So, } t = 72/8 = 9 \text{ hours.}$$



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Thus, distance traveled by hare before meeting = $7 \times 9 = 63$ miles.

TASK 3: The lengths of the shadows are to one another as the heights of the pillars. Thus,

Length of the shadow for a pillar 20 feet tall
= $(20 / 12) \times 3 = 5$ feet.

A-II-P4-III-P

izacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią sparafrazować definicje wyrazów i zapisać je własnymi słowami. U potrafią czytać ze zrozumieniem. U potrafią napisać dialog pomiędzy pracownikiem banku a klientem.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w słownikach definicji podanych w tabeli wyrazów. Parafrazują je i zapisują własnymi słowami.	S	M	CZ GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje definicje.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają dialogi i odpowiadają na pytania do tekstów.	S	M	CZ GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje odpowiedzi.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Układają dialog pomiędzy pracownikiem banku a klientem wzorując się na dialogach z M.	P	M	P R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U czytają swoje dialogi.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P4-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo bankowe

W pierwszym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie znaleźć definicje słówek i zwrotów z tabelki. Należy zwrócić uwagę uczniów na fakt, że jest to słownictwo bankowe, i że część z tych słów i zwrotów może być też używana w kontekście potocznym, i mieć inne znaczenie (np. *withdraw* – wycofać, także *wycofać się z czegoś*; w kontekście bankowym: *wypłacić pieniądze*; *interest* – zainteresowanie, ale *interest rates* – stopy procentowe).

A-II-P4-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią zagrać razem w grę planszową po angielsku. U potrafią nazwać opisane przedmioty.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość pionków i kostek do gry.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach czteroosobowych. Przu pomocy pionków i kostek grają w grę planszową polegającą na nazywaniu opisanych w polach rzeczy. Gdy U nie zna odpowiedzi, traci kolejkę.	G	M	R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	N monitoruje przebieg gry.	K	M	R	J

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P4-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gra planszowa

Zasady gry są dość proste ☺. Uczniowie powinni grać w grupach trzy-, cztero-osobowych (ale niw większych, bo mogą się dekoncentrować). Na większości pól znajdują się definicje słów podane w stronie biernej – uczeń, który stanie na danym polu musi przeczytać na głos definicję i odpowiedzieć, jakie to słowo. Na planszy znajdują się również pola: oznaczone trupią czaszką, i wtedy niestety ta osoba musi zacząć grę od początku; piramidą, wtedy uczeń może przesunąć pionek o trzy pola do przodu; strzałką w tył, wtedy trzeba się cofnąć, o trzy lub pięć pól. Wygrywa ten uczeń, który pierwszy dojdzie do mety.

Przykładowe odpowiedzi:

2. raincoat
3. T-shirt
4. golden watch
5. keyboard
7. wardrobe
8. ring
10. DVD player
11. a bat
12. a telephone
14. Mercedes Benz, Volkswagen
15. chopsticks
16. a wallet
17. Samsung
18. a bone
19. a pillow
20. a monitor
21. a messenger
22. a spaceship
23. i-Pad
26. Renault
27. a pot
28. Sony
30. Toyota, Mazda
31. i-Pod
32. building construction/ olympic stadium
33. paper
34. a plane

A-II-P4-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią znaleźć w internecie informacje jak założyć firmę w Polsce i Wielkiej Brytanii.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników i dostęp do internetu.
Czas:	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują nazwy polskich instytucji do ich angielskich odpowiedników.	S	M	GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając wyszukiwarki Google zapisują w jakiej kolejności należy odwiedzić instytucje z ćw 1., aby założyć firmę.	P	M WWW	GS R	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje listy.	P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w internecie jak zakłada się firmę w Wielkiej Brytanii. Porównują polski i angielski system.	P	M WWW	CZ R	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi.	P	M	R	J SO

znego

Praca domowa:	U przygotowują wypowiedź na 3 minuty zaczynającą się od słów: If I were to open a business, it would be...
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają swoje prezentacje na forum klasy.

A-II-P5-I-K

Słownictwo

Temat rozpoczęty w tym module „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej” jest czymś nowym dla uczniów i może wcześniej wymagać wytłumaczenia co znaczy „business activity” czy też drugi zwrot często używany, tzw. „self-employment”. Warto też zwrócić uwagę uczniów na różnice pomiędzy zakładaniem działalności w Polsce i w Wielkiej Brytanii (i tu mogą się przydać takie zwroty jak *red tape*, czy *bureaucracy*).

A-II-P2-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią znaleźć instytucje w swojej okolicy używając internetu. U potrafią udzielić informacji jak dojść do danych instytucji i biur.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników i dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używając strony zumi.pl wyszukują lokalizacje instytucji wymienionych w ćwiczeniu w swojej okolicy.	S	M WWW	CZ	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Przygotowują opis drogi od biura do biura, jaką musi przejść ich znajomy z Anglii, który chce założyć firmę w Polsce.	P	M WWW	R	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje opisy trasy / dialogi.	P	M	R	J

Praca domowa:	U wyszukują w internecie 3 najwięcej warte, najbogatsze firmy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Dyskusja: U dyskutują dlaczego te firmy są najbogatsze.

A-II-P5-II-K

Używanie Internetu

W zajęciach w tym module dużo zadań odbywa się przy użyciu narzędzi online. Można to konkretne ćwiczenie z użyciem Internetu zastąpić przygotowaniem dla uczniów map, gdzie urzędy będą zaznaczone i uczniowie muszą je zlokalizować oraz później przy użyciu tej samej mapy pokazać osobie anglojęzycznej jak do tych urzędów dojść i w jakiej kolejności. Z takim wariantem tego ćwiczenia można je przeprowadzić bez użycia Internetu, jeżeli w danym momencie jest to problemem. Można również upewnić się, czy uczniowie wiedzą czym każdy urząd się zajmuje, i dodatkowo poprosić uczniów o wytłumaczenie osobie anglojęzycznej po co do każdego urzędu idą i jakie sprawy związane z otwarciem działalności gospodarczej tam załatwiają.

Did you know that...?

Facts about self-employment in the UK:

- One in ten of the working population was self-employed in spring 2002.



- Only one quarter of the self employed are female, whereas just under half of employees are women.
- Self-employment rates increased with age in spring 2002 so that 1.2 per cent of all 16 to 20-year-olds in the labour force were self-employed, rising to 16 per cent for 56 to 60-year-olds and reaching 31 per cent for 66 to 70-year-olds.

A-II-P5-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią prowadzić dyskusję w licznym gronie.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają opisy firm i dyskutują, które z nich mają największą szansę na sukces, a które żadnej.	S/P/G do wyboru N	M	CZ R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują, czy jest jakaś firma, która po stworzeniu odniosłaby sukces w ich okolicy.	S/P/G	M	R O	J SO P

Praca domowa:	Projekt: U w parach wymyślają własną firmę, jej nazwę, sektor, czym konkretnie miałyby się zająć, na jakie korzyści liczą, itd.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U wykorzystają te pomysły podczas realizacji A-II-P5-IV-M.

A-II-P5-III-K

Pisanie

Uczniowie po przeczytaniu ogłoszeń dyskutują czy dane propozycje biznesu sprawdzą się w rzeczywistości, czy też nie. W drugiej części zadania uczniowie muszą sami wymyśleć propozycję zupełnie nowego biznesu w swoim regionie. Po przygotowaniu swojej propozycji uczniowie mogą również napisać podobny tekst do tych w zadaniu pierwszym o swoim biznesie. Należy tu położyć nacisk na strukturę tekstu i przypomnieć uczniom by nadali nazwę swojemu biznesowi, postawili pytania, lub spersonalizowali tekst poprzez przykład, krótką historyjkę, itd., a następnie –przedstawili je grupie. Uczniowie mogą zagłosować na najlepszy pomysł na biznes.

A-II-P2-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią napisać reklamę firmy do <i>Yellow Pages</i> . U potrafią przygotować krótką prezentację. U potrafią zaprojektować pieczętkę firmy. U potrafią używać internetu do znajdowania informacji.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używając internetu dowiadują się, co to są <i>Yellow Pages</i> .	P	M WWW	CZ R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi.	P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używając strony www.yell.com analizują, jakie są sektory biznesu i jak wyglądają, co zawierają reklamy poszczególnych firm.	P	M WWW	CZ R	J SO K
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą reklamę swojej wymyślonej firmy (praca domowa z A-II-P5-III-K), które chcieliby zamieścić w <i>Yellow Pages</i> .	P	M	R P GS	J SO P
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U projektują oficjalną pieczętkę swojej firmy.	P	M	R GS	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje reklamy i projekty pieczętek na forum klasy.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	U wypisują 5 nowych wyrazów z ogłoszeń przeczytanych na www.yell.com i sprawdzają ich znaczenie. Przygotowują zagadki językowe podając 3 możliwości znaczenia każdego słowa, gdzie tylko 1 jest prawidłowe.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się swoimi zagadkami i je rozwiązują.

A-II-P5-IV-K

Pisanie cd.

Uczniowie mają za zadanie napisać tekst ogłoszenia o swojej firmie, które mogłyby się znaleźć w Panoramie Firm, czy też Yellow Pages. Poza zwróceniem uwagi uczniów na elementy takie jak adres



internetowy, krótka informacja o firmie, dane kontaktowe i interesujący tekst, to ćwiczenie znów ćwiczy umiejętność pisania w języku obcym. Jest ono na tyle nieuczłliwe dla uczniów, że piszą o swojej firmie, a ponadto piszą coś co w przyszłości mogą musieć napisać. Zadanie to nie odbiega od rzeczywistości i nie jest sztywnym zadaniem z pisania – pisanie jest jednak „przemyczone” w treść ćwiczenia. ☺

Did you know that...?

5 strange facts about Yellow Pages:

1. Colors

Why aren't the yellow pages colored white? The answer is pretty simple. The color first appeared in Wyoming in 1883. The local printer ran out of whitepaper, and instead of waiting, simply grabbed whatever was available and continued on making his phone directories. It was a couple of years later when someone took the idea and ran with it, turning the temporary solution into a permanent marketing ploy.

2. Walking Fingers

Not all yellow pages are owned by the same company. In fact, there are several different publishers in the United States alone. Although the directories may be independent of one another, most have adopted the same logo of silhouetted "walking" fingers over the directory pages. The logo was implemented in 1962 and is now widely considered an international symbol for the books with little variation in design.

3. Millions

It is estimated that over 500 million yellow pages directories are printed off annually in the USA. The number is staggeringly high, considering that it is 2/3 greater than the total population. Why so many? The main reason is that several companies produce the directories, so in a heavily populated city a single household may receive more than one version each year. If it seems like a lot of waste, the directories are fully recyclable and make for some clever gift-wrapping paper in a pinch.

4. Online

Most local yellow pages are now readily available online and are similarly formatted to print directories. People who wish to use only the Internet version can opt-out of receiving print books by submitting their information on special websites.

5. Strong Man

Tearing a phonebook in half has long been a favorite display of strength among strong men and drunken people at parties. You don't need bulging biceps to impress your friends, however. Grab a 2" thick book with your hands at the far edges apart from one another. Using your thumbs on the top of the book, bend downwards until it forms a U-shape. Your index fingers should be on the underside near the side of the crease. Now you must bend the corner of the book down while simultaneously squeezing the crease together.

A-II-P2-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią ułożyć zdania z rozsypanki. U potrafią napisać i odegrać dialog.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają zdania z rozsypanki. U wpisują te zdania w tabelę i dopisują, w jakim biurze/instytucji mogliby je usłyszeć.	S/P do wyboru N	M	CZ GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi z tabeli.	S/P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają zdania i wpisują je w odpowiednie kolumny tabeli – pozytywne lub negatywne.	S/P	M	CZ R GS	J
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U czytają swoje zdania.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach tworzą dialogi, gdzie 1 osoba chce założyć firmę, a 2 pracuje w danej instytucji. U odgrywają swoje dialogi.	P	M	R P	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U zmieniają pary, w taki sposób, żeby ‘odwiedzić’ wszystkie instytucje.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P5-V-K

Język formalny

W sytuacji gdzie uczniowie mają “udać się” do urzędu, załatwić różne formalności, ważne jest by zwrócić ich uwagę na język, którym będą się komunikować. Można tutaj podkreślić takie różnice między formalnym a nieformalnym angielskim jak:

Formalny:

- pytania pośrednie, np. *I would like to know..., Could you tell me...?*



- użycie czasowników modalnych grzecznościowych, takich jak *could, would, might, may*
- używanie pełnych form, np. *does not, cannot, could not, it is, I have, itd.*
- używanie czasowników takich jak: *enquire, know, obtain*, zamiast *ask, find out, get*, oraz nieużywanie czasowników złożonych (phrasal verbs).

A-II-P2-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią opisać zawody. U potrafią wyrazić opinię używając różnorodnych fraz.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują przedstawione na obrazkach zawody jednym zdaniem.	S	M	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Decydują, które z zawodów z ćw 1a mogą być wykonywane jako ‘wolny strzelec’, na własnej działalności gospodarczej, a które wymagają stałego zatrudnienia.	G	M	R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy podają odpowiedzi i je argumentują.	G	M	R O	J SO

Praca domowa:	U sprawdzają, co to jest KLASYFIKACJA PKW i U.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U podają odpowiedzi.

A-II-P6-I-K

Działalność gospodarcza

W tym zadaniu uczniowie mają m.in. zdecydować czy dany zawód może być wykonywany jako wolny zawód, czy posiadając działalność gospodarczą, czy też jako typowa praca na etat. Uczniowie będą rozmawiać o działalności gospodarczej na zajęciach z przedsiębiorczości, ale nie zaszkodzi tutaj wspomnieć, czy rozumieją zasadę wolnego zawodu, czy też działalności gospodarczej i czy wiedzą czym one się różnią od pracy na etat.

A-II-P6-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią udzielić rad. U potrafią znaleźć w internecie odpowiednie numery PKW dla różnych działalności.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wykorzystując internet sprawdzają jakie numery PKW potrzebne są do założenia wymienionych w ćwiczeniu firm.	S/P/G do wyboru N	M WWW	CZ GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania.	S/P/G	M	R	J SO

Praca domowa:	U przynoszą paragon lub paragony z różnych sklepów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach analizują jakie podatki VAT zapłacili nabywając różne produkty.

A-II-P6-II-K

Did you know...?

The term was first used by [Sir Walter Scott](#) (1771–1832) in [Ivanhoe](#) to describe a "medieval [mercenary](#) warrior" or "free-[lance](#)" (indicating that the lance is not sworn to any lord's services, not that the lance is available free of charge). It changed to a figurative noun around the 1860s and was recognized as a verb in 1903 by authorities in [etymology](#) such as the [Oxford English Dictionary](#). Only in modern times has the term morphed from a noun (a freelance) into an adjective (a freelance journalist), a verb (a journalist who freelances) and an adverb (she worked freelance), as well as into the noun "freelancer".

A-II-P6-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią znaleźć w internecie informacje na temat wysokości podatku VAT.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują na podanych w ćwiczeniu stronach www jaki % Vat dodany jest do różnych produktów i usług w Polsce.	S	M WWW	GS CZ	J
N sprawdza ćwiczenie.	U w parach sprawdzają swoje zadania. Wybrani U podają odpowiedzi.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	U sprawdzają jaki % VAT dodany jest do tych samych produktów i usług, o których mowa była na lekcji, w Wielkiej Brytanii.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U podają odpowiedzi.

A-II-P6-III-K

Dodatkowe zadanie

Dodatkowe zadanie, które uczniowie mogą wykonać gdyby wystarczyło im czasu to odwrócenie tej sytuacji – teraz to oni szukają informacji o stawkach VAT w Wielkiej Brytanii. Mogą takie informacje znaleźć używając Internetu, a następnie porównać gdzie stawki VAT SA niższe lub wyższe.

Did you know...?

You will find very useful information about VAT in different countries on the following website:

http://en.wikipedia.org/wiki/Value_added_tax

II-P6-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią czytać liczby. U potrafią uzupełnić zdania odpowiednimi przymkami. U potrafią opisać wykresy i grafy używając różnorodnych fraz.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach, czytają dane liczby.	P	M	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują liczby.	P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wstawiają przymki w odpowiednie miejsca w zdaniach.	S/P	M	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania.	S/P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wpisują w wyszukiwarkę google frazy ze zdań z ćw 2a i zapisują autentyczne zdania, które znajdą z tymi frazami.	S/P	M WWW	CZ	J K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania.	S/P	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują zaprezentowane wykresy używając słownictwa z poprzedniego ćwiczenia.	S/P	M	R GS	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zdania.	S/P	M	R	J

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P6-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czytanie liczb po angielsku

Ułamki:

Czytając ułamki zwykle, w liczniku użyjemy liczebnika głównego (one, two, three, ..) ,a w mianowniku zazwyczaj użyjemy liczebnika porządkowego (third, fifth, tenth, ...), który może w tej sytuacji występować w liczbie mnogiej (z wyjątkiem ułamków, których licznikiem jest cyfra jeden):

1/3 one-third

1/4 one-quarter lub one-fourth

1/5 one-fifth

1/10 lub 0.1 one-tenth

2/10 lub 0.2 – two-tenths

3/10 lub 0.3 three-tenths

3/8 three-eighths

2/3 two-thirds

Wyjątkiem jest ułamek poławkowy: 1/2 – czytamy **one half**, a nie one second.

Ułamki, wraz z liczbą całkowitą czytamy poprzez liczbę, łącznik *and*, i ułamek:

- 2 1/2 to „two and a half”
- 5 1/4 to „five and a quarter”
- 8 5/8 to „eight and five eighths”

Ułamki dziesiętne czytamy w następujące sposoby (używając słowa *point* w miejscu naszego *przecinka*):

- 9.3 – „nine and three tenths” (głównie w amerykańskim) lub „nine point three”.
- 0.004 – „four thousandths” (głównie w amerykańskim) lub „point zero zero four”, „point oh oh four”, „nought point zero zero four”,
- 4.141 – „four and one hundred fourty one thousandths” (głównie w amerykańskim) lub „four point one four one.”

Procenty, potęgi, pierwiastki:

Czytając **procenty** podajemy liczebnik główny oraz zwrot *per cent*:

67% – sixty-seven per cent

5% – five per cent

Potęgi czytamy w sposób następujący:

2² – two squared – (do kwadratu – squared)

4³ – four cubed – (do sześciannu – cubed)

Pierwiastek to po angielsku *root*:

²√3 – square root of three

³√3 – cube root of three

Rozmiary:

Rozmiary czytamy a następujący sposób:

- długość/szerokość – używamy *by* w miejscu naszego „na”:

6m x 10m – six metres by ten metres – sześć na dziesięć metrów

- wysokości:

1.72m – one point seventy-two metres high – metr i siedemdziesiąt dwa centymetry wysokości.

A-II-P6-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią zagrać w TABOO GAME.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje przebieg gry.	Uczniowie grają w grę w grupach. Jeden U losuje kartkę z hasłem. Uczeń opisuje hasło swojej grupie, a grupa musi to hasło zgadnąć. Wygrywa ta grupa, która skończy pierwsza	G	M	GS R	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P6-V-K

Gra Taboo

W tej grze uczniowie pracując w grupach losują karteczki z hasłami.

Trudniejsza wersja gry:

Pod hasłem są wypisane słówka, których uczeń nie może użyć aby po angielsku swoje hasło opisać grupie.

Łatwiejsza wersja gry:

Słówka wypisane pod hasłem mają pomóc w opisanii hasła, które grupa ma zgadnąć.

A-II-P6-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 1
Umiejętności:	U rozumieją angielskie przysłowia o pieniądzu. U potrafią wytłumaczyć przysłowia własnymi słowami.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Czytają przysłowia i tłumaczą ich znaczenie własnymi słowami.	G	M	CZ R	J SO
N sprawdza ćwiczenie.	U podają przykłady do każdego przysłowia.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	U wyszukują 3 inne przysłowia o pieniądzu po angielsku.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach. Dyskutują, czy znalezione przez nich przysłowia mają odpowiedniki w języku polskim i co one oznaczają.

A-II-P7-I-K

Mówienie

W tym ćwiczeniu, poza samym zrozumieniem przysłów ważna jest ich ustna interpretacja. Same przysłowia mają posłużyć jako baza pod dyskusję/rozmowę. Ważne by uczniowie mieli parę minut by się przygotować, a także pomyśleć o przykładach gdzie dane przysłowie może mieć zastosowanie. Nauczyciel powinien słuchać i notować ewentualne błędy, natomiast nie powinien poprawiać na bieżąco, by nie zniechęcić tych bardziej nieśmiałych uczniów. Pod koniec dyskusji nauczyciel może zapisać błędy na tablicy i wspólnie z uczniami je omówić i poprawić.

A-II-P7-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią podać przykłady użycia kolokacji czasowników z wyrazem <i>money</i> .
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. ** w zależności od poziomu grupy, N decyduje ile ma być tych przykładów	U uzupełniają kolokacje wyrazu <i>money</i> i czasowników przykładami ich użycia. Używają słowników.	S/P	M	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	U w parach sprawdzają swoje zdania. Wybrani U odczytują zdania.	P	M	R GS	J SO

znego

Praca domowa:	U piszą 6 zdań z kolokacjami z lekcji, ale celowo używają błędnych czasowników.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w parach. Wymieniają się swoimi zdaniami i poprawiają błędy.

A-II-P7-II-K

Utrudnienie zadania

Dla grupy bardziej zaawansowanej to zadanie może okazać się łatwe, lub zrobią je szybciej niż przewiduje czas. Można, tak jak jest to zaznaczone w konspekcie, poprosić uczniów, by napisali np. 3 lub 4 zdania do każdego czasownika, lub też zasugerować napisanie krótkiej historyjki/dialogu, z użyciem wszystkich kolokacji.

Did you know that...?

When people changed from trading in things like cows and wheat to using money instead, they needed things that would last a long time, still be valuable, and could be carried around. The first country in the world to make metal coins was called Lydia, sometime around 650 BC, in the western part of what is now Turkey. The Lydian coins were made of a weighed amount of precious metal and were stamped with a picture of a lion. This idea soon spread to Greece, the rest of the Mediterranean, and the rest of the world. Coins were all made to the same size and shape. In some parts of the world, different things have been used as money, like clam shells or blocks of salt.

A-II-P7-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają znaczenie słów: <i>asset</i> , <i>tangible assets</i> i <i>intangible assets</i> . U potrafią wytłumaczyć znaczenie tych wyrazów własnymi słowami.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają w słowniku tradycyjnym lub internetowym ling.pl, co oznacza wyraz <i>asset</i> . Zapisują definicję.	S	M WWW	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują definicje.	S	M	R GS	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Jedna osoba sprawdza co to są <i>tangible assets</i> , a druga, co to są <i>intangible assets</i> . U zapisują definicje.	P	M WWW	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	U tłumaczą swojemu partnerowi z pary znaczenie wyrazu, który sprawdzili własnymi słowami.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	Z liter wyrazów: <i>tangible intangible assets</i> U układają jak najwięcej innych wyrazów. Liter nie wolno dublować, wolno użyć tylko tych, które są w wyrazach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach porównują swoje zadania.

A-II-P7-III-K

Definicje

Temat związany z aktywą i pasywą może być dla uczniów dość skomplikowany nawet w języku polskim. Stroną warta polecenia, gdyż nie tylko przedstawia definicje, ale także tłumaczy znaczenie terminów ekonomicznych jest:

www.investopedia.com

Pod hasłem „dictionary” i odpowiednią litera alfabetu znaleźliśmy definicję słowa/zwrotu, którego szukamy.

I tak, *tangible asset*:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Definition of 'Tangible Asset'

Assets that have a physical form. Tangible assets include both fixed assets, such as machinery, buildings and land, and current assets, such as inventory. The opposite of a tangible asset is an intangible asset. Nonphysical assets, such as patents, trademarks, copyrights, goodwill and brand recognition, are all examples of intangible assets.

Intangible asset:

Definition of 'Intangible Asset'

An asset that is not physical in nature. Corporate intellectual property (items such as patents, trademarks, copyrights, business methodologies), goodwill and brand recognition are all common intangible assets in today's marketplace. An intangible asset can be classified as either indefinite or definite depending on the specifics of that asset. A company brand name is considered to be an indefinite asset, as it stays with the company as long as the company continues operations. However, if a company enters a legal agreement to operate under another company's patent, with no plans of extending the agreement, it would have a limited life and would be classified as a definite asset.

Read more: <http://www.investopedia.com/terms/i/intangibleasset.asp#ixzz1nWishWAK>

A-II-P7-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie przykłady dóbr namacalnych i nienamacalnych firmy. U potrafią wymyślić nazwę, logo, produkty/świadczony usługi, dobra namacalne i nienamacalne firmy, którą chcieliby założyć.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Używając internetu wyszukują i zapisują 10 przykładów dóbr namacalnych firmy (tangible assets).	G	M WWW	GS CZ R	J U SO K
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje przykłady reszcie klasy.	G	M	R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w tych samych grupach. Używając internetu U wyszukują i zapisują 5 przykładów dóbr nienamacalnych firmy (intangible assets).	G	M WWW	GS CZ R	J U SO K



N sprawdza ćwiczenie. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	U prezentują swoje przykłady reszcie klasy.	G	M	R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w nowych grupach. Zastanawiają się jaką firmę chcieliby założyć. Wymyślają nazwę, logo, produkty/świadczony usługi, dobra namacalne i nienamacalne.	G	M	R	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje pomysły reszcie klasy.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P7-IV-K

Mówienie

Uczniowie wyszukują informacje w Internecie, wypisują przykłady środków namacalnych, itd., al. Głównym celem tych zajęć jest przygotowanie krótkiej prezentacji o swojej wymyślonej firmie i umiejętne przedstawienie jej założeń w języku angielskim. Wszystkie ćwiczenia tej lekcji przygotowują uczniów i dają im podstawę do późniejszej prezentacji. Praca w nowych grupach w zadaniu 3 pozwala na wymianę poglądów z nowymi osobami. Ważną rolę nauczyciela jest upewnienie się, że pracując w grupach uczniowie używają języka angielskiego.

A-II-P7-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią przygotować prezentację firmy. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach z poprzednich zajęć. Przygotowują prezentację swojej wymyślonej firmy. Opisują dobra namacalne i nienamacalne swojej firmy.	G	M	GS P R O	J SO P



N sprawdza ćwiczenie	U przedstawiają swoje firmy, używając różnorodnych fraz podanych w M.	G	M	R	J SO
----------------------	---	---	---	---	---------

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P7-V-K

Projekt

W tym zadaniu uczniowie mogą wymyśleć zupełnie abstrakcyjny, szalony pomysł na firmę, lub też poważnie zastanowić się jaką firmę chcieliby mieć i prowadzić. Można im na te zajęcia przygotować dodatkowo duże kartki papieru (jak na plakat) oraz flamastry/farby/kredki. Uczniowie swoje prezentacje mogą wykonać w formie plakatu, a następnie posłużyć się tym plakatem w prezentowaniu firmy.

Można też kartki papieru potraktować jako slajdy prezentacji, którą przedstawiają przed inwestorami (reszta klasy i nauczyciel). Nacisk znów powinien zostać położony na biznesowe słownictwo i mówienie.

A-II-P7-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią rozszyfrować skrót SWOT. U wiedzą, co to jest analiza SWOT i jak ważna jest dla firm.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając internetu sprawdzają znaczenie <i>SWOT analysis</i> . Zapisują definicję i wyrazy poszczególnych liter skrótu SWOT.	P	M WWW	GS CZ R	J U K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują zadania.	P	M	R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują, czy analiza SWOT jest ważna dla firmy.	P	M	R	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	U dzielą się swoimi przemyśleniami z resztą	P	M	R O	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:

U analizują mocne strony jednej dużej znanej firmy, np. CocaCola, Nestle, Pampers, itd. Podają 5 cech.

Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

U pracują w grupach, przedstawiają swoje analizy.

A-II-P8-I-K

Słownictwo

Definicja analizy SWOT:

SWOT analysis (alternately **SLOT analysis**) is a strategic planning method used to evaluate the **Strengths, Weaknesses/Limitations, Opportunities, and Threats** involved in a project or in a business venture. It involves specifying the objective of the business venture or project and identifying the internal and external factors that are favorable and unfavorable to achieve that objective. The technique is credited to Albert Humphrey, who led a convention at Stanford University in the 1960s and 1970s using data from Fortune 500 companies.

Setting the objective should be done after the SWOT analysis has been performed. This would allow achievable goals or objectives to be set for the organization.

- **Strengths:** characteristics of the business, or project team that give it an advantage over others
- **Weaknesses (or Limitations):** are characteristics that place the team at a disadvantage relative to others
- **Opportunities:** *external* chances to improve performance (e.g. make greater profits) in the environment
- **Threats:** *external* elements in the environment that could cause trouble for the business or project



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SWOT ANALYSIS



A-II-P8-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią zaprezentować mocne strony produktów i usług.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 4 grupach. Każda z grup zapisuje mocne strony ich produktów lub usług.	G	M	R O	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy prezentują swoje produkty i ich mocne strony.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Do pracy domowej z poprzednich zajęć, U dopisują 5 słabych stron produktów/usług wybranej firmy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach, przedstawiają swoje analizy.

A-II-P8-II-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Mówienie

Uczniowie wypisują mocne strony swojego biznesu. Ważne by pracowali wspólnie i razem przygotowali prezentację swojego produktu. Należy zwrócić ich uwagę w trakcie przygotowywania się, by wszystkie osoby z grupy były tak samo zaangażowane w ustną prezentację (np. każda osoba z grupy omawia jedną mocną stronę).

A-II-P8-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią zaprezentować słabe strony produktów i usług używając różnorodnych fraz.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 4 grupach z poprzednich zajęć. Grupy wymieniają się swoimi produktami/usługami. Każda z grup zapisuje 8 słabych stron produktów lub usług innej grupy.	G	M	R O	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	Grupy prezentują słabe strony produktów/usług używając różnorodnych fraz.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Do pracy domowej z poprzednich zajęć, U dopisują 3 możliwe zagrożenia (threats) dla produktów/usług wybranej firmy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach, przedstawiają swoje analizy.

A-II-P8-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przedstawianie argumentów

Gdy grupy siadają naprzeciwko siebie by wysłuchać słabych stron o swoim biznesie należy zwrócić szczególną uwagę by nie była to tzw. „przepychanka słowna”, ale prawdziwa biznesowa dyskusja z konstruktywnym krytycyzmem. Warto, by uczniowie użyli zwrotów podanych w ćwiczeniu b i wysłuchali się nawzajem, a następnie odpowiedzieli na argumenty tak jak podczas debaty. Można wyznaczyć jedną osobę z każdej pary grup do monitorowania dyskusji, by nie przekształcała się ona w wykrzykiwanie kto jest lepszy a kto gorszy, ale nauczyła uczniów dyplomatycznej dyskusji.

A-II-P8-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią określić mocne lub słabe strony, zagrożenia i okazje dla danych przedsięwzięć. U potrafią poprzeć swoje wypowiedzi argumentami.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość pionków i kostek do gry.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Analizują opisane sytuacje i decydują, jakie są potencjalne zagrożenia i możliwości.	P	M	CZ R O	J SO P
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U podają odpowiedzi i je argumentują.	P	M	R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U pracują w grupach 4osobowych. Grają w grę planszową. U, który swoim pionkiem stanie na pole z tekstem, czyta go na głos i decyduje, czy jest to mocna lub słaba strona, zagrożenie, czy okazja. Odpowiedzi muszą być poparte argumentami.	G	M	R O	J SO P

Praca domowa:	Do pracy domowej z poprzednich zajęć, U dopisują 3 możliwe okazje do rozwoju (opportunities) dla produktów/usług wybranej firmy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach, przedstawiają swoje analizy.

A-II-P8-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gra planszowa

Tak jak jest to zaznaczone w konspekcie, uczniowie grając w grę nie tylko stwierdzają, czy jest to strength, czy weakness, czy threat czy opportunity, ale także starają się podeprzeć swój wybór argumentacją (e.g. *it is a strength because...*). Ważne by nauczyciel monitorując to zadanie upewniał się, że uczniowie rzeczywiście podają argumenty podpierające ich wybór.

Jak dodatkowe zadanie uczniowie mogą na sam koniec lekcji, po zakończeniu gry, usiąść jako cała klasa i prześledzić punkty z gry porównując czy tak samo jak inna grupa uznali dany punkt za np. threat, a inny za strength, i dlaczego.

A-II-P8-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią przeprowadzić analizę SWOT swojego regionu.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu i/lub foldery informacyjne o regionie.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 3osobowych. Analizują SWOT swojego regionu. W tym celu przeglądają foldery informacyjne, strony internetowe, etc.	G	M WWW	CZ R O	J SO P K
N sprawdza ćwiczenie.	U przedstawiają swoje analizy reszcie klasy.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P8-V-K

Projekt

Przed tymi zajęciami można poprosić uczniów by zgromadzili jakieś informacje o regionie (używając Internetu, folderów, itd.), tak, by przychodząc na zajęcia dysponowali już jakimiś informacjami.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przygotowując projekt uczniowie ćwiczą swoją autonomię i przedsiębiorczość. Ponieważ podobna tematyka była omówiona na zajęciach z przedsiębiorczości, to uczniowie powinni czuć się swobodnie w tym temacie i nie powinni mieć większych problemów z przygotowaniem analizy SWOT. Rolą nauczyciela jest monitorowanie pracy uczniów i upewnienie się, że wszyscy uczniowie są zaangażowani w pracę, i że używają języka angielskiego. ☺

A-II-P8-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią opisać reklamę i ją zanalizować.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Na stronie youtube.com szukają reklamy, którą lubią. Analizują tą reklamę pod względem cech wymienionych w ćwiczeniu.	G	M WWW	R O S	J SO K P
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje analizy reszcie klasy.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	U przygotowują krótkie opisy dwóch reklam telewizyjnych.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w dwóch grupach. Czytają swoje opisy, a grupa zgaduje, co to za produkt.

A-II-P9-I-K

Materiały opcjonalne

Gdyby uczniowie mieli ograniczony dostęp do Internetu, to ćwiczenie może być też wykonane przy użyciu reklam znajdujących się w różnych gazetach, czasopismach, czy magazynach. Nauczyciel może przynieść różne gazety, lub też poprosić uczniów o przyniesienie swoich ulubionych gazet. Resztę zadania uczniowie mogą wykonać bez żadnych przeszkód. ☺

A-II-P9-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają kolokacje z wyrazem <i>brand</i> . U potrafią odależyć definicje kolokacji w słowniku internetowym.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odnajdują 5 wyrazów, które tworzą kolokacje z wyrazem <i>brand</i> i wpisują je w pola digramu.	S	M	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują kolokacje.	S	M	R	J
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając internetowego słownika ling.pl wypisują definicje każdej kolokacji.	P	M WWW	GS R	J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	Wybrani U odczytują definicje kolokacji.	P	M	R	J

Praca domowa:	U wpisują w wyszukiwarkę google kolokacje z lekcji i zapisują autentyczne zdania, które się z tymi kolokacjami pojawiły. Po 1 zdaniu do każdej kolokacji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w grupach, prezentują wyniki swojej pracy i tłumaczą te zdania.

A-II-P9-II-K

Słownictwo

Uczniowie powinni utworzyć następujące kolokacje: *brand endorsement*, *brand awareness*, *brand recognition*, *brand dilution*, *brand stretching*.

Poniżej znajdują się definicje każdej kolokacji:

BRAND ENDORSEMENT – when a famous person/celebrity advertises a given product (e.g. Nicole Kidman advertising Chanel No 5)

BRAND AWARENESS – how much a given brand is known on the market/ how much customers are aware of a given brand.

BRAND RECOGNITION – when customers can recognize the brand by e.g. logo, quality, colours, or product.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
BRAND DILUTION – a negative phenomenon when a given company produces so many extra products to the main, flagship product, that the brand is no longer recognizable and customers are not sure what the brand represents.

BRAND STRETCHING – a positive phenomenon, when a company decides to produce some accessories to the flagship product, like e.g. Harley Davidson apart from motorcycles produces jackets, perfumes, etc.

A-II-P9-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią opisać przedmiot własnymi słowami. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wykorzystać internet do wyszukiwania informacji.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 3osobowych. Każda z grup, używając wyszukiwarki google, wyszukuje przykład jednej z podanych rzeczy. U opisują ten przykład własnymi słowami.	G	M WWW	GS R	J K SO
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje opisy reszcie klasy.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	U sprawdzają w internecie, czym różni się <i>product placement</i> i <i>brand endorsement</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach dyskutują nad różnicami i podają przykłady.

A-II-P9-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo - przykłady

Poniżej znajdują się przykłady każdej kolokacji:

BRAND STRETCHING:

Ralph Lauren's Polo brand successfully extended from clothing to home furnishings such as bedding and towels. Both clothing and bedding are made of linen and fulfill a similar consumer function of comfort and hominess. Another example is Virgin Group, which was initially a record label that has extended its brand successfully many times; from transportation (aeroplanes, trains) to games stores and video stores such a Virgin Megastores.

BRAND DILUTION:

One example of brand dilution is when Starbucks puts coffee stands in grocery stores, (in the northwest it's Safeway) which are staffed by grocery store employees. The product is about the same quality, but the experience is much worse.

BRAND AWARENESS:

For example, in the soft drink industry, very little separates a generic soda from a brand-name soda, in terms of taste. However, consumers are very aware of the brands Pepsi and Coca Cola, in terms of their images and names. This higher rate of brand awareness equates to higher sales and also serves as an economic moat that prevents competitors from gaining more market share.

BRAND RECOGNITION:

For example, if a product name can be associated with a certain tagline, logo or attribute (safety and Volvo; "Just do it" - Nike) a certain level of brand recognition is present.

BRAND ENDORSEMENT:

Tiger Woods - Nike

Jamie Oliver - Sainsburys

Tiger Woods, Roger Federer and Thierry Henry - Gillette

David Beckham - Armani, Adidas

Lionel Messi, David Beckham, Kaka, Thierry Henry - Pepsi

A-II-P9-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią odgadnąć wyrazy po usłyszeniu ich definicji. U potrafią wyszukać w internecie przykłady <i>celebrity endorsement</i> .
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają w słowniku ling.pl znaczenie słów z tabeli. Zapisują ich definicje.	S	M WWW	GS	J U
N sprawdza ćwiczenie.	U w parach czytają sobie swoje definicje w dowolnej	P	M	R GS	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	kolejności. Jedna osoba czyta, a druga mówi, co to za słowo.					U
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wyszukują w internecie 5 przykładów <i>celebrity endorsement</i> różnych produktów w Polsce. U robią listę celebrytów i produktów/usług, które reklamują.	P	M WWW	CZ R		J SO K
N sprawdza ćwiczenie.	U prezentują swoje listy reszcie klasy.	P	M	R		J SO

Praca domowa:	U na podstawie jakiegoś programu, filmu, serialu lub innej audycji telewizyjnej analizują, czy doszło tam do ulokowania jakiś produktów, czyli <i>product placement</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach opowiadają sobie, jakie produkty zauważyli, w jakiej ilości.

A-II-P9-IV-K

Słownictwo

W tym ćwiczeniu warto zwrócić uwagę uczniów na różnice pomiędzy takimi para jak: unique selling point/ point of sale, billboard/hoarding and poster.

Poniżej znajdują się definicje słówek z ćwiczenia pierwszego:

celebrity endorsement:

A form of brand or advertising campaign that involves a well known person using their fame to help promote a product or service. Manufacturers of perfumes and clothing are some of the most common business users of classic celebrity endorsement techniques, such as television ads and launch event appearances, in the marketing of their products.

billboard:

A panel for the display of advertisements in public places, such as alongside highways or on the sides of buildings, or the advertisement or message posted on such a panel.

hoarding:

A large board used for displaying advertising posters, as by a road. Also called (esp. US and Canadian) **billboard**.

poster:

A large, usually printed placard, bill, or announcement, often illustrated, that is posted to advertise or publicize something.

unique selling point (USP):

Each advertisement must make a proposition to the consumer. Not just words, not just product, not just show-window advertising. Each advertisement must say to each reader: "Buy this product, and you will get *this specific benefit*." The proposition must be one that the competition either cannot, or does not, offer. It must be unique—either a uniqueness of the brand or a claim not otherwise made in that particular field of advertising.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

competitive advantage:

Competitive advantage occurs when an organization acquires or develops an attribute or combination of attributes that allows it to outperform its competitors. These attributes can include access to natural resources, such as high grade ores or inexpensive power, or access to highly trained and skilled personnel human resources. New technologies such as robotics and information technology either to be included as a part of the product, or to assist making it.

point of sale:

The place where sales are made. On a macro level, a point of sale may be a mall, market or city. On a micro-level, retailers consider a point of sale to be the area surrounding the counter where customers pay. The point of sale for products and services is an important focus for marketers, because consumers tend to make purchasing decisions on very high-margin products or services at these strategic locations. Points of sale may be real, as in the case of a "brick and mortar" store, or virtual, as in the case of an electronic retailer that sells goods and services over the internet.

A-II-P9-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią wymyśleć kampanię reklamową. U potrafią przedstawić projekt klasie. U potrafią współpracować z grupą.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej z grup.	U pracują w grupach 3osobowych. Dyskutują nad produktem, który chcieliby wprowadzić na rynek. Biorą pod uwagę wymienione w ćwiczeniu aspekty. Zapisują swoje pomysły.	G	M	R O	J P SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w tych samych grupach zastanawiają się nad kampanią promocyjną swojego produktu. Zapisują pomysły.	G	M	R O	J P SO
N sprawdza ćwiczenie.	Każda z grup prezentuje swój projekt reszcie klasy.	G	M	O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej-koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P9-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Użycie słownictwa z zakresu marketingu

W tym zadaniu najważniejsze jest, by uczniowie dyskutując, przygotowując i prezentując swoje projekty używali słownictwa z czterech poprzednich zajęć dotyczących reklamy i marki. Można nawet uczniom „narzucić” by w swoich prezentacjach użyli przynajmniej 5 nowych słówek/zwrotów.

A-II-P9-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią wymyślić reklamę danego produktu.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej z grup.	U pracują w 4 grupach. Każda z grup obmyśla reklamę przydzielonego im produktu z M.	G	M	R O	J SO P

Praca domowa:	U z liter znajdujących się w wyrazie <i>advertisement</i> układają jak najwięcej wyrazów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U prezentują listy swoich wyrazów w klasie.

A-II-P10-I-K

przygotowanie reklamy

Na początku zajęć można poprosić uczniów o wyjaśnienie różnicy pomiędzy takimi słowami/zwrotami jak: *advertisement, advertising campaign, commercial*; a także wspomnieć słownictwo związane z reklamą, np. *leaflet, brochure, poster, billboard, hoarding, slogan*. Warto również zwrócić uwagę uczniów by zdecydowali się na dany typ reklamy – czy w formie plakatu, czy też nagrania do radia, czy scenki do reklamy telewizyjnej: będą później swoje reklamy przedstawiać na forum klasy, więc warto by trzymali się jednej formy.

A-II-P10-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią zaprezentować reklamę produktu. U potrafią zanalizować reklamę.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach z poprzedniej lekcji. Prezentują swoje reklamy reszcie klasy. Podczas słuchania prezentacji innych grup, U analizują ich reklamy i odpowiadają na pytania w M.	G	M	R O	J P SO
N sprawdza ćwiczenie.	U wymieniają się komentarzami.	K	M	R	J SO

Praca domowa:	U oglądają blok reklamowy w telewizji i analizują, do kogo jest skierowana większość reklam (<i>target group of TV commercials</i>).
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U dzielą się wynikami swojej pracy z resztą klasy i biorą udział w dyskusji na temat najpopularniejszych <i>target groups</i> .

A-II-P10-II-K

Dawanie 'feedbacku'

Podczas gdy jedna grupa prezentuje swoją reklamę, pozostali uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące oglądanej prezentacji. Należy zwrócić uwagę, by uczniowie rzeczywiście aktywnie słuchali robiąc notatki. Przed rozpoczęciem tego zadania można podać uczniom takie zwroty jak: *I think..., I believe..., What I liked..., what I didn't like..., What I'm sure of..., What I don't understand..., What I really enjoyed...*

Ważne by feedback był konstruktywny i przekazany rzeczowo – uczniowie w ten sposób ćwiczą swoją autonomię i asertywność, a jednocześnie uczą się reagować na krytykę w sposób konstruktywny.

A-II-P10-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią wymyślić reklamę produktu z uwzględnieniem grupy docelowej. U potrafią wyszukać w internecie informacje na temat gospodarki swojego regionu.
Przed zajęciami:	N zapewnia U dostęp do internetu.
Czas:	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach z poprzedniej lekcji. U jeszcze raz obmyślają swoje reklamy, ale tym razem z uwzględnieniem grupy docelowej.	G	M	R O	J P SO
N sprawdza ćwiczenie.	U wymieniają się komentarzami o tym jak zmieniła się ich reklama po uwzględnieniu grupy docelowej.	K	M	R	J SO
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej z grup.	Projekt. U pracują w grupach 3osobowych (mogą być inne niż do tej pory w tym module). Szukają w internecie informacji na temat gospodarki swojego regionu, produktów, usług, lokalnych specjalności, itd. U analizują te informacje pod kątem biznesu, który chcą otworzyć.	G	M WWW	CZ R	J SO K P

Praca domowa:	U piszą quiz, tzn do każdego pytania dają 3 odpowiedzi, z których tylko 1 jest prawdziwa. Pytania: 1. If I were to open a business, it would be... 2. I would never want to work in/as... 3. My dream job is...
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach wymieniają się pytaniami i odgadują prawdziwe odpowiedzi.

A-II-P10-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Styl i słownictwo

Pierwsze zadanie dotyczy modyfikacji reklamy pod kątem konkretnej grupy docelowej wiąże się ze zmianą języka i tzw. *Register*. Warto zwrócić uwagę uczniów, że ich styl musi być bardziej formalny, lub nieformalny. Może potrzebują przeformułować slogan lub słownictwo, tak, by swoją reklamę dostosować do grupy docelowej.

Drugie zadanie dotyczy przeprowadzenia krótkiego badania rynku dotyczącego regionu, z którego uczniowie pochodzą. Ważne by nauczyciel monitorował pracę uczniów, by zrobili odpowiednie notatki i byli przygotowani do zaprezentowania rezultatów, zwłaszcza, że na następnych zajęciach będą nad tym projektem pracować.

A-II-P10-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią zaprojektować własną firmę.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej z grup.	U pracują w tych samych grupach, w których pracowali nad ćwiczeniem 2 na poprzedniej lekcji (A-II-P10-III-M). U biorąc pod uwagę wymienione w M rzeczy, projektują własną firmę.	G	M	R O	J SO P

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P10-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca nad projektem

W tym zadaniu uczniowie większość czasu pracują w grupach. Ważna jest tu rola nauczyciela, jako osoby monitorującej jak i wspomagającej ich pracę. Zagadnienia związane z dystrybucją i innymi czynnikami ważnymi przy otwarciu swojej firmy powinny zostać do tego czasu omówione na zajęciach z przedsiębiorczości i nie powinny stanowić problemu dla uczniów. Jednakże, gdyby uczniowie nie wiedzieli jak poradzić sobie z pewnymi punktami zawartymi w projekcie to właśnie nauczyciel może im pewne zagadnienia podpowiedzieć. Warto też pilnować, by dyskusje odbywały się w języku angielskim i by pomysły były także w nim zapisywane, tak by uczniowie cały czas ćwiczyli nabyte na wcześniejszych zajęciach słownictwo.

A-II-P10-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią zaprezentować biznes plan używając różnorodnych fraz.
Przed zajęciami:	N zapewnia U odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę U.	U pracują w tych samych grupach, w których pracowali na poprzedniej lekcji (A-II-P10-IV-M). U używając podanych w M fraz prezentują swój biznes plan reszcie klasy. U udają, że są potencjalnymi inwestorami i mogą zadawać pytania, mieć wątpliwości, itd.	G	M	R O	J SO P

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-II-P10-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Prezentacja i ocenianie

Zajęcia można rozpocząć dając każdej grupie 5-6 min. Na konsultacje i ostateczne przygotowanie lub próbę. Ważne by każda osoba z grupy miała w prezentacji swoją rolę i by każdy miał możliwość aktywnego wzięcia udziału w prezentowaniu firmy.

Podczas gdy jedna grupa prezentuje, pozostałe tworzą panel inwestorów. Ważne, by inwestorzy robili notatki i dawali konstruktywną ocenę, a także zadawali pytania –tak by wszyscy brali aktywny udział w zajęciach.

Na sam koniec cała klasa może zagłosować na najlepszy business plan i najciekawszy projekt firmy.



A-II-P10-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 1 (rok 3)
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie potrzebne informacje. U wiedzą jaka jest różnica między <i>gross profit</i> i <i>net profit</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wyszukują na podanej stronie www informacje o 20 najlepszych zawodach, wybierają 2 i uzupełniają tabelę.	P	M www	GS CZ R	J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wyszukują na podanej stronie www informacje o 20 najgorszych zawodach, wybierają 2 i uzupełniają tabelę. U prezentują swoje tabele klasie.	P	M www	GS CZ R	J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Wyszukują w internecie jaka jest różnica między <i>gross profit</i> i <i>net profit</i> . Odpowiadają na pytanie, czy dochód (<i>income</i>) jest <i>gross</i> czy <i>net</i> .	P	M www	GS R	J SO K U



Praca domowa:	U piszą krótką prezentację, na temat, który z zawodów wymienionych na lekcji chcieliby wykonywać i dlaczego. Powinni podać minimum 5 argumentów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U przedstawiają swoje prace (starają się nie czytać, ale odpowiadać).

A-III-P1-I-K

Umiejętność wyszukiwania informacji

W tym zadaniu należy monitorować pracę uczniów w celu upewnienia się, że dwie najlepsze i najgorsze rodzaje pracy to nie dwa pierwsze z podanej listy. Dobrze jest zachęcić uczniów by przeszukali informacje na stronie i wypisali te zawody, które ich zainteresują, lub uznają za ciekawe, dziwne, zaskakujące – lista jest dość długa, więc każdy uczeń, ćwicząc swoją autonomię powinien znaleźć coś interesującego. Ponadto, prezentując znalezione informacje na forum grupy warto zwrócić uwagę by uczniowie uzasadniali swoje wybory i powiedzieli dlaczego właśnie te dwa jako najlepsze czy najgorsze.

A-III-P1-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z odcinkami do wypłaty (<i>pay slips</i>).
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Czytają zamieszczony w ćw 1 odcinek do wypłaty i tłumaczą nowe słówka używając słowników tradycyjnych lub internetowych. U uzupełniają zdania.	P	M (www)	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tłumaczą nowe słówka z ćw 1 na język polski i porównują swoje tłumaczenia z innymi parami U. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	P/G	M	GS R	J SO U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Praca domowa:	U wyszukują i zapisują wyrazy zaczynające się na pierwsze litery wyrazów <i>pay slip</i> , które łączą się z tematem pieniędzy, bankowości lub przedsiębiorczości.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w grupach 3osobowych porównują swoje wyrazy, wybierają 10 lub 15 najciekawszych i tworzą plakat z ilustrującymi te wyrazy obrazkami. Plakaty wieszają w klasie.

A-III-P1-II-K

Słownictwo

Przed wykonaniem tego ćwiczenia uczniowie powinni się zapoznać ze słownictwem biznesowym związanym z wynagrodzeniem. Poniżej znajdują się przykładowe definicje niektórych zwrotów i słówek:

Pay slip - a slip of paper included with your pay that records how much money you have earned and how much tax or insurance etc. has been taken out.

Deductions - A deduction from a taxpayer's taxable adjusted gross income that is made up of deductions for money spent on certain goods and services throughout the year. The specific deductions that are allowed are outlined by the Internal Revenue Service and include such expenses as mortgage interest, state and local taxes, gifts, and medical expenses.

Cumulatives – total, all together, added up.

Do wykonania drugiego ćwiczenia uczniowie mogą użyć słowników www.ling.pl, lub www.dict.pl.

A-III-P1-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z wydawaniem i oszczędzaniem pieniędzy. U potrafią odczytać dane z wykresu.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Analizują wykres w ćw 1a i obliczą ile pieniędzy i na co wydaje przeciętna rodzina z Anglii.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i analizują sytuację finansową	S/P	M	GS CZ	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	przedstawionej rodziny. Obliczają czy i ile pieniędzy ta rodzina może zaoszczędzić. Przedstawiają swoje pomysły klasie.				
---	---	--	--	--	--

Praca domowa:	U przy pomocy Internetu lub słownika wyszukują jak najwięcej czasowników określających wzrost i spadek (np. go up, go down, rise, fall, drop, rocket, plummet, skyrocket, nosedive, jump, itd.) i wypisują te czasowniki z ich definicją.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi paru U o odczytanie swoich list – zapisuje czasowniki na tablicy i stara się z U określić czy każdy z nich opisuje duży spadek/wzrost, czy mały. N może przynieść przykładowe 2/3 wykresy i poprosić by U je opisali używając tych czasowników.

A-III-P1-III-K

Mówienie

Obydwie części ćwiczenia wymagają od uczniów analizowania danych, oraz przedyskutowania i skalkulowania kosztów przykładowej rodziny angielskiej. Ważne, by w tym zadaniu monitorować pracę uczniów i upewnić się, że ich dyskusja odbywa się w języku angielskim. Jeżeli uczniowie są zaawansowani językowo, można urozmaicić zadanie poprzez porównanie z wydatkami rodziny polskiej, jak też po dyskusji w parach posadzić dwie pary razem by porównały swoją analizę.

A-III-P1-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z zakupami i produktami dostępnymi w sklepach. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U analizują paragony (każda grupa po 1). Tłumaczą nowe słówka. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	G	M (www)	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach przygotowują profile rodzin na podstawie	G	M	GS R	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
paragonów z ćw 1. U
Przedstawia je klasie.

Praca domowa:	U mają na kolejne zajęcia przynieść 1 paragon z własnych zakupów – może to być paragon, na którym jest tylko jeden produkt, np. napój, lub jogurt, lub chipsy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N miesza w torebce wszystkie przyniesione paragony, U je losują i mają spróbować zgadnąć kto z klasy mógł dany produkt kupić, określają profil osoby, np. <i>This person bought yoghurt, so he or she likes to eat healthy food.</i> U podają swoje wybory na forum klasy.

A-III-P1-IV-K

Słownictwo i mówienie

Nauczyciel powinien dać uczniom trochę czasu na „rozkodowanie” paragonów, jednak gdyby mieli oni problemy poniżej znajduje się lista produktów i ich znaczenie:

WHITE POTS= WHITE POTATOES

S/SKM MILK 1PT = SEMI SKIMMED MILK, 1 PINT

APRICOTS PUNNET = SMALL CONTAINER, OR BASKET FOR FRUIT

NON-BIO TBLT = TABLETS FOR WASHING DIRTY LAUNDRY

VIACAL = LIQUID FOR WASHING BATHROOMS, SINKS, TOILETS, ETC.

CRUMBED HAM = A TYPE OF HAM FOR SANDWICHES WITH EXTERNAL LAYER OF CRUMBS WITH SPICES IN WHICH IT WAS MARINATED.

W drugim ćwiczeniu uczniowie mogą być bardzo kreatywni w prezentowaniu swoich przykładowych rodzin. Ważne, by monitorować używania przez uczniów języka angielskiego. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie mogą przygotować plakaty prezentujące ich rodzinę, które potem przedstawią na forum klasy.

A-III-P1-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z kieszonkowym. U potrafią przeprowadzić ankietę i zaprezentować zebrane odpowiedzi w formie wykresów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Przygotowują listę pytań dotyczących kieszonkowego. (Można ograniczyć liczbę pytań do 5	P	M (www)	GS R	J U SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	lub 10). Zapisują te pytania				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają przygotowane pytania innym U (każda para każdej parze) i zapisują ich odpowiedzi.	P	M	GS R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U analizują wyniki ankiet i zapisują je w formie wykresu. Przedstawiają go klasie.	P	M	GS R O	J SO U

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P1-V-K

Wykres i jego prezentacja

Podczas przygotowywania przez uczniów pytań warto zwrócić uwagę, by nie były to pytania zbyt personalne, ale bardziej ogólne, lub nawet pytające o opinię. Ponadto rolą nauczyciela jest sprawdzenie czy pytania są poprawnie skonstruowane gramatycznie, by uniknąć zadawania przez uczniów parokrotnie pytania źle sformułowanego i powtarzania/utrwalania błędów.

Graf, w dowolnej formie (to do uczniów należy decyzja jaki typ grafu/wykresu najczytelniej przedstawi ich dane) może być przygotowany w formie plakatu, lub, w przypadku dostępu do komputerów w formie wykresu w programie excel lub word. Ważne, by podczas prezentowania materiału uczniowie nie tylko pokazali wykres, ale umieli go po angielsku opisać.

A-III-P1-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z oszczędzaniem pieniędzy. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wymieniać się pomysłami i zdecydować, które są najlepsze.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Rozmawiają o oszczędzaniu pieniędzy biorąc pod uwagę	P	M (www)	GS R O	J U SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	zamieszczone w ćw 1a pytania.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach 4osobowych (2 pary) porównują swoje pomysły i na ich podstawie przygotowują krótką prezentację na temat oszczędzania. Prezentują ją klasie. Podczas słuchania innych prezentacji zapisują przedstawione pomysły.	G	M	GS R O	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U po wysłuchaniu wszystkich prezentacji decydują, która była najlepsza i dlaczego.	K	M	R O	J SO

Praca domowa:	U piszą 5 zdań o tym jak sami oszczędzają na własne wydatki.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi paru uczniów o odczytanie swoich zdań na forum klasy.

A-III-P2-I-K

Praca w grupach cz.1

Praca w grupach na lekcjach ma duże walory kształcące i wychowawcze. Dzięki odpowiednio dobranej do tematu lekcji formie pracy zespołowej uczniowie doskonalą swoje umiejętności twórczego rozwiązywania problemów oraz pogłębiają abstrakcyjne myślenie. Szczególne korzyści z pracy w zespole mają uczniowie słabsi. Dzięki czynnemu udziałowi w pracach i osiągnięciach zespołu nabierają wiary we własne siły i chętnie uzupełniają własne wiadomości.

A-III-P2-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z oszczędzaniem pieniędzy. U potrafią prowadzić dyskusję i osiągnąć kompromis.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3osobowe (A i B) i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz	U w grupach dyskutują nad problemem oszczędzania pieniędzy. Grupa A wypisuje argumenty za	G	M (www)	GS R O	J U SO



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	oszczędzaniem, a grupa B przeciwko.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach 6-osobowych (A i B) prezentują swoje pomysły, dyskutują które są lepsze i dlaczego, i starają się osiągnąć kompromis. Prezentują swoje wyniki reszcie klasy.	G	M	R O	J SO

Praca domowa:	U piszą streszczenie dyskusji z zajęć lub esej na temat oszczędzania pieniędzy (opowiadając się za lub przeciw) wykorzystując argumenty wspomniane na zajęciach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Wybrani U odczytują swoje prace.

A-III-P2-II-K

Praca w grupach cz.2

Praca w grupach daje też wiele innych korzyści dla uczniów takich jak kształcenie umiejętności komunikowania się i współpracy, uczy przestrzegania przyjętych zasad, pomaga stać się odpowiedzialnym za swoje własne nauczanie, zapewnia większe poczucie bezpieczeństwa, wzmacnia wiarę we własne możliwości, umożliwia wzajemne uczenie się od siebie, zwiększa odpowiedzialność za siebie i innych, daje szansę na pokonywanie własnej nieśmiałości, uczy tolerancji i życzliwości, zwiększa zaangażowanie i motywację do pracy, zachęca do otwartej dyskusji oraz do podejmowania nowych zadań, przygotowuje do publicznych występów.

A-III-P2-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z inwestowaniem pieniędzy. U potrafią wyszukiwać w internecie potrzebne informacje. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu. N zapewnia duże arkusze papieru i mazaki.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał.	U pracują w parach. Wybierają 5 produktów, w	P	M www	GS CZ	J SO



<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>** ćw 1d można pominąć ze względu na ograniczenie czasu</p>	<p>które warto, ich zdaniem, inwestować i uzupełniają tabelę informacjami ze strony www.</p>			R	K
<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U w grupach 4 osobowych (2 pary) przygotowują plakaty z produktami, w które warto, ich zdaniem, inwestować, ich zalety i możliwe ryzyka. Urozmaicają plakat obrazkami przedstawiającymi wymienione przez nich produkty.</p>	G	M	G R O	J S O U

Praca domowa:	Nauka słownictwa z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach odpytują się ze słówek pokazując obrazki na plakatach.

A-III-P2-III-K

Praca w grupach cz.3

Korzyści dla nauczyciela wynikające z prowadzenia zajęć metodą pracy w grupach, ułatwia aktywizację uczniów, pozwala dobrze zaplanować i wykorzystać czas na naukę uczniów, daje możliwość zajęcia się uczniami słabszymi, pozwala zaspokajać i rozwijać wiele potrzeb edukacyjnych uczniów, daje możliwość lepszego poznania uczniów, integruje zespół klasowy.

A-III-P2-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią opisać obrazy. U potrafią zaprezentować swoje opinie używając różnych fraz.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każda z grup wyszukuje na stronie www inny obraz i opisuje go używając podanych fraz.	G	M www	R O	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach (U z grupy A + U z grupy B) opisują sobie 'swoje' obrazy bez pokazywania ich partnerowi.	P	M www	R O	J SO U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach oglądają te obrazy i wypisują różnice i podobieństwa między nimi.	P	M www	R O	J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują, czy zainwestowałyby pieniądze w dzieło sztuki. Swoje opinie prezentują reszcie klasy.	P	M	R O	J SO

znego

Praca domowa:	U używając Internetu wyszukują 2 najdroższe sprzedane na świecie obrazy
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi U o podanie znalezionych obrazów. U i N przeprowadzają krótką dyskusję czy uważają, że pieniądze wydane na te dzieła sztuki są ich warte.

A-III-P2-IV-K

Dyskusja

Nauczyciel powinien uświadomić uczniów jaki jest cel dyskusji, temat i ukazać związane z nim kontrowersje. Można też uczniom wypisać (po angielsku lub po polsku) zasady dobrej dyskusji, takie jak: wypowiedzenie się tylko na temat, wysłuchujemy argumentów innych uczestników dyskusji, choćby nas irytowały, używamy tylko konkretnych argumentów, mówimy tylko w swoim imieniu, nie mówimy jednocześnie z innymi, nie przeszkadzamy innym, nie obrażamy się, nie ośmieszamy innych. Dyskusja powinna być zapoczątkowana przez nauczyciela. Uczniowie są podzieleni według zajmowanych w dyskusji stanowisk. Następnie przystępują do wymiany poglądów. Nad przebiegiem dyskusji czuwa nauczyciel, który podsumowuje i ocenia (niekoniecznie oceną) pracę każdego ucznia.

A-III-P2-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają kilka angielskich przysłów o złocie i rozumieją ich znaczenia. U potrafią zaprezentować przysłowie bez użycia słów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach czytają przysłowia o złocie i dyskutują nad ich znaczeniem. U wyszukują polskie odpowiedniki tych przysłów.	P	M www	R O GS	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach korzystając z podanej strony www wyszukują 3 inne powiedzenia o złocie i dyskutują nad ich znaczeniem.	P	M www	R O GS	J SO U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 4osobowych (2 pary). Pary przedstawiają znalezione przez siebie powiedzenia i proszą drugą parę o ich wytłumaczenie.	G	M	R GS	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U znów pracują w parach. Wybierają jedno przysłowie ze swojej listy i przedstawiają je klasie bez użycia słów, jak w grze kalambury. Para, która odgadnie najwięcej przysłów wygrywa.	P	M	R	J SO U

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P2-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przysłowia i Idiomy

Idiomy, powiedzenia, stałe zwroty oraz przysłowia stanowią niezwykle bogaty dział leksykonu języka angielskiego. Dobre opanowanie oraz zdolność rozumienia wyrażen o przenośnym znaczeniu ma kluczowy wpływ na swobodę posługiwania się angielskim leksykonem na najwyższym poziomie zaawansowania. Umiejętność stosowania wyrażen idiomatycznych, potocznych powiedzeń lub przysłów gwarantuje swobodę wypowiedzi i wpływa na giętkość języka. Nauczyciel może zacząć te zajęcia prosząc uczniów o podanie paru przysłów związanych ze złotem/pieniędzmi w języku polskim – może to pomóc w późniejszym zadaniu, wprowadzić temat, ale też zobaczyć, czy dane powiedzenia brzmią podobnie w języku polskim i angielskim.

A-III-P2-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z typami płatności, walutami i miejscami do przechowywania pieniędzy. U potrafią opisać nowe słowa i podać ich definicje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują wyrazy z ramki do obrazków. Sprawdzają znaczenie nowych słów z kolegą lub za pomocą słowników tradycyjnych lub internetowych. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	S	M (www)	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach zapisują wyrazy z ćw 1a w 3 podanych kategoriach. U sprawdzają poprawność ćwiczenia z N.	P	M	GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Opisują sobie nawzajem jakieś słowo lub frazę z ćw 1a i zgadują, co to jest.	P	M	R O	J SO U

Praca domowa:	U przygotowują quiz – piszą 5 pytań o nazwę waluty z innego kraju, np. <i>What do people pay with in Germany?</i> a. Yen b. Euro c. Deutsche Mark
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach rozwiązują i sprawdzają poprawność swoich quizów.

A-III-P3-LK



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

To ćwiczenie ma tylko za zadanie wprowadzenia słownictwa związanego z pieniędzmi – jego celem jest również pokazanie uczniom jak grupować słownictwo by móc je lepiej przyswajać przy pomocy tzw. *lexical sets*. Grupowanie słownictwa w poszczególne kategorie pomaga lepiej się go uczyć, i tą informacją warto się podzielić z uczniami – gdy mają problemy z zapamiętywaniem słówek i zwrotów powinni się nauczyć tematycznego grupowania słownictwa.

A-III-P3-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w banku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje pocięte zestawy słówek z M lub prosi U o ich powycinanie (N zapewnia nożyczki).
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Łączą części wyrażen w całość. W razie problemów używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	P	M (www)	GS	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach tłumaczą sobie jak wykonać jakąś czynność bez wymieniają jej nazwy. Druga osoba w parze ma odgadnąć o jakie wyrażenie chodzi.	P	M	O	J SO U

Praca domowa:	Uczniowie układają 5 zdań ze zwrotami z zajęć w dwóch wersjach – jedna to pełne zdania, a druga to te same zdania z lukami w miejscu zwrotów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w parach: wymieniają się zdaniami z lukami: ich zadaniem jest wpisać brakujące zwroty w zdania. Następnie sprawdzają swoje ćwiczenia z nauczycielem.

A-III-P3-II-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo – dodatkowe ćwiczenie

Dla uczniów kinestetycznych, ale również dla innych można dodatkowo przygotować kartki A4 z czasownikami z zajęć i porozwieszać je po całej Sali. Uczniom należy rozdać w grupach karteczki ze słówkami łączącymi się z danym czasownikiem. Uczniowie mają 3 minuty by rozwiesić kartki przy odpowiednich czasownikach. Grupa, która zrobi to najszybciej, wygrywa. ☺

A-III-P3-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem i odpowiedzieć na pytania do tekstu. U potrafią podjąć decyzję i poprzeć ją argumentami. U znają słownictwo związane z kontami bankowymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Sprawdzają w słownikach tradycyjnych lub internetowych znaczenie frazy <i>checking account</i> .	P	M (www)	GS	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i odpowiadają na pytania do tekstu. Sprawdzają poprawność ćwiczenia z N.	S	M	CZ	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują, czy Rosa powinna otworzyć wspólne konto z Kylem, czy nie. Podają argumenty.	P	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zaznaczają, które zdania z ćw 1c są dla nich prawdziwe, a które nie. Porównują odpowiedzi z partnerem.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	U dopisują wyrazy w języku angielskim do każdej z liter wyrazu <i>account</i> . Wyrazy mogą się zaczynać na te litery, mieć je w środku lub na końcu. Ważne, aby te wyrazy odnosiły się do różnych usług bankowych.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych	U w parach porównują swoje wyrazy i tłumaczą je sobie w razie konieczności.



zajęciach: finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-III-P3-III-K

Checking vs saving accounts

Definition of 'Checking Account'

A transactional deposit account held at a financial institution that allows for withdrawals and deposits. Money held in a checking account is very liquid, and can be withdrawn using checks, automated cash machines and electronic debits, among other methods.

A checking account differs from other bank accounts in that it often allows for numerous withdrawals and unlimited deposits, whereas savings accounts sometimes limit both. Checking accounts can include business accounts, student accounts and joint accounts along with many other types of accounts which offer similar features.

In exchange for the liquidity, checking accounts typically do not offer a high interest rate, but if held at a chartered banking institution will be FDIC guaranteed up to \$100,000 per individual depositor.

A checking account may also be called a "demand account" or "transactional account".

Definition of 'Savings Account'

A deposit account held at a bank or other financial institution that provides principal security and a modest interest rate. Depending on the specific type of savings account, the account holder may not be able to write checks from the account (without incurring extra fees or expenses) and the account is likely to have a limited number of free transfers/transactions. Savings account funds are considered one of the most liquid investments outside of demand accounts and cash. In contrast to savings accounts, checking accounts allow you to write checks and use electronic debit to access your funds inside the account. Savings accounts are generally for money that you don't intend to use for daily expenses. To open a savings account, simply go down to your local bank with proper identification and ask to open an account.

Source: www.investopedia.com

A-III-P3-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 4
Umiejętności:	U potrafią opisać obrazy. U potrafią zaprezentować swoje opinie używając różnych fraz.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał.	Każda z grup wyszukuje na stronie www inny obraz i	G	M www	R O	J U



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	opisuje go używając podanych fraz.					SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach (U z grupy A + U z grupy B) opisują sobie 'swoje' obrazy bez pokazywania ich partnerowi.	P	M www	R O		J SO U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach oglądają te obrazy i wypisują różnice i podobieństwa między nimi.	P	M www	R O		J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują, czy zainwestowałyby pieniądze w dzieło sztuki. Swoje opinie prezentują reszcie klasy.	P	M	R O		J SO

Praca domowa:	U używając Internetu wyszukują 2 najdroższej sprzedane na świecie obrazy
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N prosi U o podanie znalezionych obrazów. U i N przeprowadzają krótką dyskusję czy uważają, że pieniądze wydane na te dzieła sztuki są ich warte.

A-III-P2-IV-K

Dyskusja

Nauczyciel powinien uświadomić uczniów jaki jest cel dyskusji, temat i ukazać związane z nim kontrowersje. Można też uczniom wypisać (po angielsku lub po polsku) zasady dobrej dyskusji, takie jak: wypowiedzenie się tylko na temat, wysłuchujemy argumentów innych uczestników dyskusji, choćby nas irytowały, używamy tylko konkretnych argumentów, mówimy tylko w swoim imieniu, nie mówimy jednocześnie z innymi, nie przeszkadzamy innym, nie obrażamy się, nie ośmieszamy innych. Dyskusja powinna być zapoczątkowana przez nauczyciela. Uczniowie są podzieleni według zajmowanych w dyskusji stanowisk. Następnie przystępują do wymiany poglądów. Nad przebiegiem dyskusji czuwa nauczyciel, który podsumowuje i ocenia (niekoniecznie oceną) pracę każdego ucznia.

A-III-P2-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają kilka angielskich przysłów o złocie i rozumieją ich znaczenia. U potrafią zaprezentować przysłowie bez użycia słów.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz	U w parach czytają przysłowia o złocie i	P	M www	R O	J SO



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	dyskutują nad ich znaczeniem. U wyszukują polskie odpowiedniki tych przysłów.			GS	U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach korzystając z podanej strony www wyszukują 3 inne powiedzenia o złocie i dyskutują nad ich znaczeniem.	P	M www	R O GS	J SO U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 4osobowych (2 pary). Pary przedstawiają znalezione przez siebie powiedzenia i proszą drugą parę o ich wytłumaczenie.	G	M	R GS	J SO U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U znów pracują w parach. Wybierają jedno przysłowie ze swojej listy i przedstawiają je klasie bez użycia słów, jak w grze kalambury. Para, która odgadnie najwięcej przysłów wygrywa.	P	M	R	J SO U

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P2-V-K

Przysłowia i Idioms

Idioms, powiedzenia, stałe zwroty oraz przysłowia stanowią niezwykle bogaty dział leksykonu języka angielskiego. Dobre opanowanie oraz zdolność rozumienia wyrażeń o przenośnym znaczeniu ma kluczowy wpływ na swobodę posługiwania się angielskim leksykonem na najwyższym poziomie zaawansowania. Umiejętność stosowania wyrażeń idiomatycznych, potocznych powiedzeń lub przysłów gwarantuje swobodę wypowiedzi i wpływa na giętkość języka. Nauczyciel może zacząć te zajęcia prosząc uczniów o podanie paru przysłów związanych ze złotem/pieniędzmi w języku polskim – może to pomóc w późniejszym zadaniu, wprowadzić temat, ale też zobaczyć, czy dane powiedzenia brzmią podobnie w języku polskim i angielskim.

A-III-P2-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z typami płatności, walutami i miejscami do przechowywania pieniędzy. U potrafią opisać nowe słowa i podać ich definicje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują wyrazy z ramki do obrazków. Sprawdzają znaczenie nowych słów z kolegą lub za pomocą słowników tradycyjnych lub internetowych. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	S	M (www)	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach zapisują wyrazy z ćw 1a w 3 podanych kategoriach. U sprawdzają poprawność ćwiczenia z N.	P	M	GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Opisują sobie nawzajem jakieś słowo lub frazę z ćw 1a i zgadują, co to jest.	P	M	R O	J SO U

znego

Praca domowa:	U przygotowują quiz – piszą 5 pytań o nazwę waluty z innego kraju, np. <i>What do people pay with in Germany?</i> a. Yen b. Euro c. Deutsche Mark
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach rozwiązują i sprawdzają poprawność swoich quizów.

A-III-P3-I-K

Słownictwo

To ćwiczenie ma tylko za zadanie wprowadzenia słownictwa związanego z pieniędzmi – jego celem jest również pokazanie uczniom jak grupować słownictwo by móc je lepiej przyswajać przy pomocy tzw. *lexical sets*. Grupowanie słownictwa w poszczególne kategorie pomaga lepiej się go uczyć, i tą informacją warto się podzielić z uczniami – gdy mają problemy z zapamiętywaniem słówek i zwrotów powinni się nauczyć tematycznego grupowania słownictwa.

A-III-P3-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w banku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje pocięte zestawy słówek z M lub prosi U o ich powycinanie (N zapewnia nożyczki).
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Łączą części wyrażen w całość. W razie problemów używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	P	M (www)	GS	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach tłumaczą sobie jak wykonać jakąś czynność bez wymieniania jej nazwy. Druga osoba w parze ma odgadnąć o jakie wyrażenie chodzi.	P	M	O	J SO U

Praca domowa:	Uczniowie układają 5 zdań ze zwrotami z zajęć w dwóch wersjach – jedna to pełne zdania, a druga to te same zdania z lukami w miejscu zwrotów.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U pracują w parach: wymieniają się zdaniami z lukami: ich zadaniem jest wpisać brakujące zwroty w zdania. Następnie sprawdzają swoje ćwiczenia z nauczycielem.

A-III-P3-II-K

Słownictwo – dodatkowe ćwiczenie

Dla uczniów kinestetycznych, ale również dla innych można dodatkowo przygotować kartki A4 z czasownikami z zajęć i porozwieszać je po całej Sali. Uczniom należy rozdać w grupach karteczki ze słówkami łączącymi się z danym czasownikiem. Uczniowie mają 3 minuty by rozwiesić kartki przy odpowiednich czasownikach. Grupa, która zrobi to najszybciej, wygrywa. ☺

A-III-P3-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią czytać ze zrozumieniem i odpowiedzieć na pytania do tekstu. U potrafią podjąć decyzję i poprzeć ją argumentami. U znają słownictwo związane z kontami bankowymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Sprawdzają w słownikach tradycyjnych lub internetowych znaczenie frazy <i>checking account</i> .	P	M (www)	GS	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i odpowiadają na pytania do tekstu. Sprawdzają poprawność ćwiczenia z N.	S	M	CZ	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują, czy Rosa powinna otworzyć wspólne konto z Kylem, czy nie. Podają argumenty.	P	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zaznaczają, które zdania z ćw 1c są dla nich prawdziwe, a które nie. Porównują odpowiedzi z partnerem.	P	M	R	J SO

Praca domowa:	U dopisują wyrazy w języku angielskim do każdej z liter wyrazu <i>account</i> . Wyrazy mogą się zaczynać na te litery, mieć je w środku lub na końcu. Ważne, aby te wyrazy odnosiły się do różnych usług bankowych.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach porównują swoje wyrazy i tłumaczą je sobie w razie konieczności.

A-III-P3-III-K

Checking vs saving accounts

Definition of 'Checking Account'

A transactional deposit account held at a financial institution that allows for withdrawals and deposits. Money held in a checking account is very liquid, and can be withdrawn using checks, automated cash machines and electronic debits, among other methods.



Działalność finansowa...
A checking account differs from other bank accounts in that it often allows for numerous withdrawals and unlimited deposits, whereas savings accounts sometimes limit both. Checking accounts can include business accounts, student accounts and joint accounts along with many other types of accounts which offer similar features.

In exchange for the liquidity, checking accounts typically do not offer a high interest rate, but if held at a chartered banking institution will be FDIC guaranteed up to \$100,000 per individual depositor.

A checking account may also be called a "demand account" or "transactional account".

Definition of 'Savings Account'

A deposit account held at a bank or other financial institution that provides principal security and a modest interest rate. Depending on the specific type of savings account, the account holder may not be able to write checks from the account (without incurring extra fees or expenses) and the account is likely to have a limited number of free transfers/transactions. Savings account funds are considered one of the most liquid investments outside of demand accounts and cash. In contrast to savings accounts, checking accounts allow you to write checks and use electronic debit to access your funds inside the account. Savings accounts are generally for money that you don't intend to use for daily expenses. To open a savings account, simply go down to your local bank with proper identification and ask to open an account.

Source: www.investopedia.com

A-III-P3-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z różnymi usługami bankowymi. U potrafią opowiedzieć przeczytaną historyjkę własnymi słowami.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje pocięte teksty z M lub prosi U, żeby je wycieli.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 3 grupy (A, B i C) i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każda z grup czyta jeden tekst. U mają jak najwięcej z niego zapamiętać.	G	M	CZ	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w nowych grupach (po jednym U z każdej grupy z poprzedniego zadania) opowiadają sobie przeczytane teksty własnymi słowami.	G	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach rozwiązują krzyżówkę. Sprawdzają ćwiczenie z N.	G	M	R O GS	J SO U

Praca domowa: U przygotowują po 2 hasła do krzyżówki ze słówkami z zajęć.



Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:

U siadają w grupach 4-osobowych i przygotowują swoją własną krzyżówkę. Następnie wymieniają się krzyżówkami z inną grupą i ją rozwiązują.

A-III-P3-IV-K

Zapamiętywanie słownictwa

W tym zadaniu ważne jest by uczniowie bardzo dokładnie przeczytali swoje teksty, ze zrozumieniem, i zapamiętując możliwie najwięcej informacji i nowego słownictwa. Ważne, by uczniowie nie robili sobie notatek, nie przepisywali słówek tylko jak nawięcej polegali na swojej pamięci. W czasie rozwiązywania krzyżówki informacje, które zapamiętali pomogą im, a wręcz będą niezbędne. Gdyby jednak nauczyciel zauważył, że jakaś grupa nie radzi sobie z zadaniem można im podpowiedzieć by zajrzeli do tekstu i znaleźli brakujące hasło – jednak powinna to być ostateczność.

A-III-P3-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi. U potrafią odegrać scenki w banku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Na tych zajęciach U używają wielu wyciętych elementów z M. N przygotowuje te zestawy lub prosi U o ich powycinanie i sprawdza, czy na pewno mają wszystkie potrzebne materiały.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w dwóch grupach A i B. U z grupy A to pracownicy banku, a U z grupy B to klienci. * OPISY RÓL DLA GRUP NA GÓRZE STRONY SĄ W ZŁĘJ KOLEJNOŚCI, PROSZĘ UCZULIĆ U. U odgrywają opisane w M scenki.	G	M	GS R O	J U SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P3-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zadanie z podziałem na role

W tym ćwiczeniu ważne jest by nauczyciel bardzo uważnie przeczytał wszystkie role i zadania uczniów by mógł służyć pomocą w tłumaczeniu i podpowiedzeniu jak to zadanie przeprowadzić. Gdy każdy pozna swoją rolę nauczyciel powinien tylko monitorować pracę uczniów upewniając się, że wykonują zadanie właściwie i używają języka angielskiego. Zadanie, choć na początku wygląda na skomplikowane, to sprawdza się i daje sznase słabszym uczniom na mówienie w roli, co ich bardziej ośmiela do używania języka angielskiego.

A-III-P3-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi i środkami płatniczymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyglądają się obrazkom i starają się zapamiętać jak najczęściej w dowolnej kolejności.	S	M (www)	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Nie patrząc na obazki z ćw 1 spisują ile wyrazów zapamiętali. Grupa z największą liczbą zapamiętanych słówek wygrywa. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	G	M	GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach odpowiadają na pytania.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Nauka słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach odpytują się z nowych słówek używając obrazków z M.

A-III-P4-I-K
A-III-P4-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają potoczne słownictwo związane z pieniędzmi i formami płatności.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach szukają synonimów do danych fraz.	P	M	GS R O	J U SO

Praca domowa:	Uczniowie mają napisać zdania ze swoimi wyrażeniami.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N. prosi wybranych uczniów o przeczytanie swoich zdań – po każdym zdaniu pyta grupę jak inaczej można to zdanie powiedzieć (chodzi o użycie zwrotu znaczącego to samo)

A-III-P4-II-K

Idiomy

Poniżej znajduje się lista idiomów, które można zaprezentować uczniom. Idiomy dotyczą posiadania pieniędzy lub ich nieposiadania. ☺

have money to burn

to have a lot of money and spend large amounts on things that are not necessary *Christine's new boyfriend seems to have money to burn. He's always buying her extravagant gifts.*

a nest egg

If you have a nest egg, you have money put away for the future.

dead broke

completely broke; without any money. *I'm dead broke—not a nickel to my name. I've been dead broke for a month now.*

See also: [dead](#)

flat broke and flat busted

Fig. having no money at all. *Sorry, I'm flat broke. Not a cent on me. You may be flat broke, but you will find a way to pay your electricity bill or you will live in the dark. Mary was flat busted, and it was two more weeks before she was due to get paid.*



See also: [flat](#)

nego

go broke

to completely run out of money and other assets. *This company is going to go broke if you don't stop spending money foolishly. I made some bad investments last year, and it looks as if I may go broke this year.*

go for broke

to risk everything; to try as hard as possible. *Okay, this is my last chance. I'm going for broke. Look at Mary starting to move in the final hundred yards of the race! She is really going for broke.*

A-III-P4-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dopasowują słowa z tabelki do ich definicji poniżej. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów i razem sprawdzają ćwiczenie.	P	M (www)	GS R	J U SO

Praca domowa:	Uczniowie wybierają 3 zwroty, z którymi układają zdania
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N. prosi uczniów o dobrane się w pary. Jeden uczeń czyta swoje zdanie, a drugi po ang. opisuje co dany zwrot znaczy – następnie zamieniają się rolami.

A-III-P4-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dodatkowe ćwiczenie

Dodatkowym ćwiczeniem może być stworzenie fiszek ze zwrotów i słówek z M. Nauczyciel musi przynieść małe karteczki. Uczniowie zapisują słówka/zwroty na karteczkach a następnie z pomocą słowników ang-pół wypisują polskie ich odpowiedniki. W przypadku fachowego słownictwa bankowego takie polskie odpowiedniki mogą pomóc w zapamiętaniu nowych wyrazów. Następnie uczniowie mogą zagrać np. w memory game (podnosząc daną fiszkę muszą podać jej polski lub angielski odpowiednik).

A-III-P4-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z różnymi usługami bankowymi. U potrafią opowiedzieć przeczytaną historyjkę własnymi słowami.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N przygotowuje pocięte teksty z M lub prosi U, żeby je wycieli.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 3 grupy (A, B i C) i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każda z grup czyta jeden tekst. U mają jak najwięcej z niego zapamiętać.	G	M	CZ	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w nowych grupach (po jednym U z każdej grupy z poprzedniego zadania) opowiadają sobie przeczytane teksty własnymi słowami.	G	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach rozwiązują krzyżówkę. Sprawdzają ćwiczenie z N.	G	M	R O GS	J SO U

Praca domowa:	U przygotowują po 2 hasła do krzyżówki ze słówkami z zajęć.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U siadają w grupach 4-osobowych i przygotowują swoją własną krzyżówkę. Następnie wymieniają się krzyżówkami z inną grupą i ją rozwiązują.

A-III-P3-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zapamiętywanie słownictwa

W tym zadaniu ważne jest by uczniowie bardzo dokładnie przeczytali swoje teksty, ze zrozumieniem, i zapamiętując możliwie najwięcej informacji i nowego słownictwa. Ważne, by uczniowie nie robili sobie notatek, nie przepisywali słówek tylko jak nawięcej polegali na swojej pamięci. W czasie rozwiązywania krzyżówki informacje, które zapamiętali pomogą im, a wręcz będą niezbędne. Gdyby jednak nauczyciel zauważył, że jakaś grupa nie radzi sobie z zadaniem można im podpowiedzieć by zajrzeli do tekstu i znaleźli brakujące hasło – jednak powinna to być ostateczność.

A-III-P3-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi. U potrafią odegrać scenki w banku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Na tych zajęciach U używają wielu wyciętych elementów z M. N przygotowuje te zestawy lub prosi U o ich powycinanie i sprawdza, czy na pewno mają wszystkie potrzebne materiały.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w dwóch grupach A i B. U z grupy A to pracownicy banku, a U z grupy B to klienci. * OPISY RÓL DLA GRUP NA GÓRZE STRONY SĄ W ZŁĘJ KOLEJNOŚCI, PROSZĘ UCZULIĆ U. U odgrywają opisane w M scenki.	G	M	GS R O	J U SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P3-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zadanie z podziałem na role

W tym ćwiczeniu ważne jest by nauczyciel bardzo uważnie przeczytał wszystkie role i zadania uczniów by mógł służyć pomocą w tłumaczeniu i podpowiedzeniu jak to zadanie przeprowadzić. Gdy każdy pozna swoją rolę nauczyciel powinien tylko monitorować pracę uczniów upewniając się, że wykonują zadanie właściwie i używają języka angielskiego. Zadanie, choć na początku wygląda na skomplikowane, to sprawdza się i daje sznase słabszym uczniom na mówienie w roli, co ich bardziej ośmiela do używania języka angielskiego.

A-III-P3-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi i środkami płatniczymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyglądają się obrazkom i starają się zapamiętać jak najczęściej w dowolnej kolejności.	S	M (www)	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Nie patrząc na obazki z ćw 1 spisują ile wyrazów zapamiętali. Grupa z największą liczbą zapamiętanych słówek wygrywa. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	G	M	GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach odpowiadają na pytania.	G	M	R	J SO

Praca domowa:	Nauka słownictwa.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach odpytują się z nowych słówek używając obrazków z M.

A-III-P4-I-K

A-III-P4-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają potoczne słownictwo związane z pieniędzmi i formami płatności.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach szukają synonimów do danych fraz.	P	M	GS R O	J U SO

Praca domowa:	Uczniowie mają napisać zdania ze swoimi wyrażeniami.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N. prosi wybranych uczniów o przeczytanie swoich zdań – po każdym zdaniu pyta grupę jak inaczej można to zdanie powiedzieć (chodzi o użycie zwrotu znaczącego to samo)

A-III-P4-II-K

Idiomy

Poniżej znajduje się lista idiomów, które można zaprezentować uczniom. Idiomy dotyczą posiadania pieniędzy lub ich nieposiadania. ☺

have money to burn

to have a lot of money and spend large amounts on things that are not necessary *Christine's new boyfriend seems to have money to burn. He's always buying her extravagant gifts.*

a nest egg

If you have a nest egg, you have money put away for the future.

dead broke

completely broke; without any money. *I'm dead broke—not a nickel to my name. I've been dead broke for a month now.*

See also: [dead](#)

flat broke and flat busted

Fig. having no money at all. Sorry, I'm flat broke. Not a cent on me. You may be flat broke, but you will find a way to pay your electricity bill or you will live in the dark. Mary was flat busted, and it was two more weeks before she was due to get paid.

See also: [flat](#)



go broke

.nego

to completely run out of money and other assets. *This company is going to go broke if you don't stop spending money foolishly. I made some bad investments last year, and it looks as if I may go broke this year.*

go for broke

to risk everything; to try as hard as possible. *Okay, this is my last chance. I'm going for broke. Look at Mary starting to move in the final hundred yards of the race! She is really going for broke.*

A-III-P4-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dopasowują słowa z tabelki do ich definicji poniżej. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów i razem sprawdzają ćwiczenie.	P	M (www)	GS R	J U SO

Praca domowa:	Uczniowie wybierają 3 zwroty, z którymi układają zdania
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	N. prosi uczniów o dobranie się w pary. Jeden uczeń czyta swoje zdanie, a drugi po ang. opisuje co dany zwrot znaczy – następnie zamieniają się rolami.

A-III-P4-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dodatkowe ćwiczenie

Dodatkowym ćwiczeniem może być stworzenie fiszek ze zwrotów i słówek z M. Nauczyciel musi przynieść małe karteczki. Uczniowie zapisują słówka/zwroty na karteczkach a następnie z pomocą słowników ang-pół wypisują polskie ich odpowiedniki. W przypadku fachowego słownictwa bankowego takie polskie odpowiedniki mogą pomóc w zapamiętaniu nowych wyrazów. Następnie uczniowie mogą zagrać np. w memory game (podnosząc daną fiszkę muszą podać jej polski lub angielski odpowiednik).

A-III-P4-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi. U potrafią uargumentować swoją wypowiedź.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 4osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 4osobowych (para A i para B). Każda z par w grupie dostaje zestaw pytań i zadaje je drugiej parze, po czym odpowiada na ich pytania.	G	M	R O	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują nad sposobami oszczędzania pieniędzy i dopisują zakończenia podanych zdań.	P	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zmieniają partnerów w parach i z porównują swoje pomysły. Dyskutują, czy się z nimi zgadzają i podają argumenty.	P	M	R O	J SO

Praca domowa:	Uczniowie mają wyszukać informacji (Internet) na temat tego ile Polacy wydali w zeszłym roku pieniędzy, a ile Anglicy.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Uczniowie prezentują zdobyte informacje na forum grupy.

A-III-P4-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Pytania w zadaniu

Niektóre pytania w tym zadaniu mogą być trudne dla uczniów, gdyż mogą ich nie dotyczyć. Żeby uniknąć przeskakiwania przez takie pytania można zmienić polecenie i poprosić uczniów by zastanowili się, jak na takie pytanie może odpowiedzieć „statystyczny Polak”. Takie potraktowanie zadania może też skłonić uczniów do dyskusji na temat tego jak Polacy wydają pieniądze i na co, i czy jesteśmy oszczędnym narodem, czy nie.

A-III-P4-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z usługami bankowymi i kredytami. U potrafią uzupełnić luki w tekście. U potrafią ułożyć i odegrać dialog w banku.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U łączą wyrazy z definicjami. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	S	M	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Każdy z U uzupełnia wyrazami z ramki jeden tekst, następnie wymieniają się nimi i sprawdzają poprawność zadania.	P	M	GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 3osobowych. Dwóch U jest klientami banku, a jeden pracownikiem banku. U układają dialogi zgodnie z instrukcjami w M i odgrywają je na forum klasy.	G	M	GS R	J SO U

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P4-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Ponieważ w tym module pojawia się bardzo dużo nowego słownictwa, to należałoby powtarzać je regularnie po każdym M. można takie powtórzenia robić w formie ćwiczeń zaprezentowanych w poradnikach i pracach domowych do tego modułu, jak też można przygotować słówka i zwroty ze wszystkich pięciu M-ek i pobawić się z uczniami w kalambury, czy inne gry utrwalając nowo poznane wyrażenia.

A-III-P4-V-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają znaczenie frazy <i>stock exchange</i> i potrafią wytłumaczyć własnymi słowami znaczenie wyrazów i fraz z nią związanych.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują definicję frazy <i>stock exchange</i> w internecie i zapisują ją w M własnymi słowami.	S	M www	GS	J U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach, korzystając ze strony www podanej w M, wyszukują znaczenie danych wyrazów lub fraz. U tłumaczą sobie nawzajem, co te wyrazy znaczą. U z N uczą się poprawnej wymowy wyrazów.	P	M www	GS R O	J SO U K

Praca domowa:	U dopisują do każdej z liter frazy <i>stock exchange</i> wyraz związany z usługami bankowymi, giełdą papierów wartościowych lub innych zagadnień do tej pory poruszanych na zajęciach z przedsiębiorczości.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach porównują swoje wyrazy i w razie takiej konieczności, tłumaczą sobie ich znaczenie.

A-III-P5-I-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo

Słownictwo związane z giełdą papierów wartościowych w języku angielskim jest bardzo specyficzne – jest to w zasadzie żargon maklerski, co warto podkreślić uczniom przy robieniu ćwiczeń w tym module. Poniżej podane są definicje terminów pojawiających się na zajęciach. Poza wyszukaniem przez uczniów definicji warto upewnić się, że rozumieją pojęcia giełdowe w języku polskim.

Blue chip companies:

A nationally recognized, well-established and financially sound company. Blue chips generally sell high-quality, widely accepted products and services. Blue chip companies are known to weather downturns and operate profitably in the face of adverse economic conditions, which helps to contribute to their long record of stable and reliable growth.

Closing Bell:

A bell that rings to signify the end of a trading session. The closing bell occurs at 4:00 pm EST. Between 1870 and 1903, a gong was used. A bell was then introduced and is still in use today. Not all exchanges use this traditional system - the New York Stock Exchange is one that does.

Bonds:

Bonds are offered by government with a fixed rate of interest over a fixed period of time. Many people find these bonds attractive because they are not subject to state or local income taxes. These bonds cannot be easily transferred and are non-negotiable.

Shares:

A unit of ownership interest in a corporation or financial asset. While owning shares in a business does not mean that the shareholder has direct control over the business's day-to-day operations, being a shareholder does entitle the possessor to an equal distribution in any profits, if any are declared in the form of dividends.

Stocks:

A type of security that signifies ownership in a corporation and represents a claim on part of the corporation's assets and earnings.

There are two main types of stock: common and preferred. Common stock usually entitles the owner to vote at shareholders' meetings and to receive dividends. Preferred stock generally does not have voting rights, but has a higher claim on assets and earnings than the common shares. For example, owners of preferred stock receive dividends before common shareholders and have priority in the event that a company goes bankrupt and is liquidated. Also known as "shares" or "equity".

Ghosting:

An illegal practice whereby two or more market makers collectively attempt to influence and change the price of a stock. Ghosting is used by corrupt companies to affect stock prices so they can profit from the price movement.

A-III-P5-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 2
Umiejętności:	U wiedzą, co znaczą frazy <i>bull market</i> i <i>bear market</i> .
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach dyskutują nad znaczeniem fraz <i>bull market</i> i <i>bear market</i> w odniesieniu do Giełdy Papierów Wartościowych.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U łączą się w grupy 4osobowe (2 pary) i wymieniają się pomysłami.	G	M	R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają w internecie, używając podanej w M strony www, czy ich pomysły były trafne.	S/P	M www	GS	J U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach decydują, co reprezentują podane w M rynki.	P	M	R O	J SO

Praca domowa:	U wymyślają jeszcze po 2 przykłady (sytuacje) <i>bull market</i> i <i>bear market</i> .
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	U w parach porównują swoje przykłady i argumentują, dlaczego właśnie takie wybrali.

A-III-P5-II-K

Dodatkowe informacje

Jako dodatkowe zadanie można uczniów zapytać czy wiedzą dlaczego akurat byk i niedźwiedź są symbolami giełdy. Odpowiedź znajduje się poniżej. ☺

The use of "bull" and "bear" to describe markets comes from the way the animals attack their opponents. A bull thrusts its horns up into the air while a bear swipes its paws down. These actions are metaphors for the movement of a market. If the trend is up, it's a bull market. If the trend is down, it's a bear market.

source: <http://www.investopedia.com/terms/b/bullmarket.asp#ixzz2GoOozZ>
Of

A-III-P5-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 3
Umiejętności:	U potrafią wyszukać w internecie potrzebne informacje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 3-osobowych. U wyszukują w internecie, co oznaczają podane w M skróty i zapisują jaki kraj one reprezentują. U sprawdzają ćwiczenie z N.	G	M www	GS R	J U SO K

Praca domowa:	Uczniowie przygotowują w domu małe karteczki, na których zapisują giełdy różnych krajów (skrót) i na oddzielnych karteczkach kraje.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Na zajęciach uczniowie pracują w grupach – rozkładają karteczki do góry białą stroną. Jeden uczeń podnosi kartkę i jeżeli jest to skrót nazwy giełdy to musi podać do niego kraj, jeżeli wylosował kraj, to podaje nazwę giełdy. Osoba, która zbierze najwięcej poprawnych odpowiedzi wygrywa. 😊

A-III-P5-III-K

Giełdy różnych krajów

W tym zadaniu uczniowie poznają skrótowe nazwy giełd różnych krajów. Ważne, by poza wiedzą jaki kraj dany skrót reprezentuje, uczniowie umieli go również poprawnie przeczytać. Poniżej znajdują się odpowiedzi do zadania oraz wymowa tych ‘problematycznych”.

DAX - Germany
 NIKKEI - Japan
 CAC40 'KAK ka'rant - France
 WIG 20 - Poland
 FTSE 'fɒtsi – Great Britain
 DOW JONES ,daʊ 'dʒəʊnz – the USA
 NASDAQ næzdæk – the USA

A-III-P5-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z Giełdą Papierów Wartościowych. U potrafią zanalizować tendencje na giełdzie na podstawie wykresu.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach odgadują znaczenie fraz związanych z Giełdą Papierów Wartościowych z ćw 1a.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach wyszukują w internecie znaczenie tych fraz i decydują, które z nich są negatywne, a które pozytywne.	P	M www	GS R	J SO U K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają zdania z frazami z ćw 1a.	P	M	GS	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U łączą się w grupy 4osobowe (2 pary) i czytają sobie nawzajem zdania z ćw 2a omijając słowo klucz (frazę lub wyraz z ćw 1a). Para ma odgadnąć, jaki wyraz został użyty.	G	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach, na podstawie diagramu, analizują tendencje na giełdach trzech państw. Używają do tego wyrazów z ramki. U sprawdzają ćw z N.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U analizują słownictwo z ćw 1a i decydują, czy dane wyrazy to rzeczowniki, czy czasowniki. Sprawdzają w słownikach.	P	M	GS	J SO

Praca domowa:	Uczniowie mają przygotować małe karteczki, na których zapisują zwroty z lekcji.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Uczniowie pracują w dwóch grupach – grają w kalambury, gdzie zadają do pokazania zwroty drużynie przeciwnej. Drużyna, która odgadnie więcej haseł wygrywa ☺

A-III-P5-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Słownictwo giełdowe

Słownictwo giełdowe zawiera dużo zwrotów idiomatycznych. W pierwszym zadaniu uczniowie mogą spróbować zgadnąć co dane zwroty znaczą. Poniżej znajdują się definicje każdego zwrotu.

Change hands – if the shares change hands, they are sold and bought.

Rally - A period of sustained increases in the prices of stocks, bonds or indexes. This type of price movement can happen during either a bull or a bear market, when it is known as either a bull market rally or a bear market rally, respectively. However, a rally will generally follow a period of flat or declining prices.

Bullish – if the market looks bullish, it is optimistic in terms of the increase of the share values.

Bearish – if the market looks bearish, it is pessimistic, and share prices are suddenly dropping.

Panic selling – Wide-scale selling of an investment, causing a sharp decline in price. In most instances of panic selling, investors just want to get out of the investment, with little regard for the price at which they sell.

Dividend - 1. A distribution of a portion of a company's earnings, decided by the board of directors, to a class of its shareholders. The dividend is most often quoted in terms of the dollar amount each share receives (dividends per share). It can also be quoted in terms of a percent of the current market price, referred to as dividend yield. Also referred to as "Dividend Per Share (DPS)."
2. Mandatory distributions of income and realized capital gains made to mutual fund investors.

A-III-P5-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z Giełdą Papierów Wartościowych. U potrafią wyszukać w inetrncie potrzebne informacje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i zapewnia dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w inetrncie znaczenie fraz <i>public company</i> i <i>joint-stock company</i> . Dyskutują, czy i jaka jest między nimi różnica.	P	M www	GS R	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach wyszukują informacje na temat lokalnej firmy, której akcje znajdują	P	M www	GS R O	J SO K



<p>**N może upewnić się, że różne pary nie piszą o tej samej firmie (nawet jeśli miałyby to znaczyć wyszukiwanie firmy z pobliskiego regionu).</p>	<p>się na Giełdzie Papierów Wartościowych. Przygotowują prezentację.</p>	<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p>			
<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U wypisują w parach argumenty dla inwestora przemawiające za kupnem akcji firmy, którą opisywali w ćw 2. U odgrywają scenki na forum klasy lub przedstawiają argumenty i dyskutują, która z firm ma największe szanse na sprzedanie swoich udziałów.</p>	<p>P</p>	<p>M</p>	<p>R O</p>	<p>J SO</p>

<p>Praca domowa:</p>	<p>Nie ma pracy domowej – koniec modułu.</p>
<p>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</p>	

A-III-P5-V-K

Słownictwo

Moduł 5 to bardzo dużo specjalistycznego, nowego słownictwa dla uczniów. Są to jednak zwroty, które w dziedzinie angielskiego biznesowego są bardzo popularne, nie wspominając profesjonalnego świata biznesu. Jako ciekawstkę, można uczniom puścić z internetu jakiegokolwiek wiadomości biznesowe np. z BBC, a sami zobaczą ile zwrotów i słów przez nich poznanych jest praktycznie używanych niemal w każdym zdaniu.

Podczas tych ostatnich zajęć ważne, by uczniowie używali nowopoznanych zwrotów i słów, by brzmiali przekonująco i profesjonalnie. Można im podczas prezentacji dawać dodatkowe punkty za poprawne użycie słownictwa z poprzednich 4 zajęć.

Poniżej znajdują się definicje firm.

Public company:

A company that has issued securities through an initial public offering (IPO) and is traded on at least one stock exchange or in the over the counter market. Although a small percentage of shares may be initially "floated" to the public, the act of becoming a public company allows the market to determine the value of the entire company through daily trading. Once a company goes public, it has to answer to its shareholders. For example, certain corporate structure changes and amendments must be brought up for shareholder vote. Shareholders can also vote with their dollars by bidding up the company to a premium valuation or selling it to a level below its intrinsic value.

Joint-stock company:

An organization that falls between the definitions of a partnership and corporation. This type of company issues stock and allows for secondary market trading; however, stockholders are liable for company debts. This is a type of company that has access to the liquidity and financial reserves of stock markets, but also has the restrictions of a partnership.

A-III-P5-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 1
Umiejętności:	U potrafią opisać obrazki i nazwać rzeczy używane w robieniu prezentacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach opisują sytuację na obrazku w ćw 1a.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają nazwy rzeczy na obrazkach w ćw 1b.	S/P	M	R GS	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują ze zbitku wyrazów nazw rzeczy z obrazków w ćw 1b.	S/P	M	GS	J U

Praca domowa:	Uczniowie mają przynieść na kolejne zajęcia po 3 słówka/zwroty związane z prezentacjami. Mogą je znaleźć za pomocą Internetu lub słownika
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Uczniowie razem z nauczycielem odczytują przyniesione słówka i zwroty i zapisują je na jednym dużym kartonie, który wieszają w klasie – będzie to baza słownictwa, do którego mogą dopisywać inne zwroty z tego modułu i z nich korzystać podczas różnych ćwiczeń.

A-III-P6-I-K

Prezentacje

Moduł szósty poświęcony jest sztuce prezentacji i negocjacji w języku angielskim. W poszczególnych poradnikach w tym module przyjrzymy się dodatkowym ćwiczeniom i zadaniom do rozszerzenia słownictwa i zachętni uczniów do publicznych prezentacji.

Na początku tego modułu, jeżeli mamy dostęp do internetu na zajęciach to warto uczniom puścić krótki film, do którego link znajduje się poniżej mówiący o tym jak nie należy robić prezentacji. Film jest humorystyczny, ale dobrze pokazuje największe błędy popełnianie robiąc prezentację w *powerpoint*. Uczniowie podczas oglądania mają za zadanie wypisać typy błędów przedstawione w filmie. (too much text, too many bullet points, bad background, too many graphs, charts, or pie charts)

<http://www.youtube.com/watch?v=XDRTFvQFJNo>

Tu poniżej jest dłuższa wersja filmu (oki 8min)
<http://www.youtube.com/watch?v=zDvm1PVtqWo>



A ten link pokazuje „do's and don'ts” prezentacji
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<http://www.youtube.com/watch?v=cyPckg8eNVM>

Filmy są dodatkiem i nie trzeba ich koniecznie użyć, ale są pewnym urozmaiceniem zajęć i mogą zachęcić uczniów do pracy nad własnym projektem na ostatnich zajęciach w tym module

A-III-P6-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają słownictwo używane podczas robienia prezentacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na paryi prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dopasowują wyrażenia do ich definicji.	P	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach układają frazy z ćw 1a w kolejności od zaczynającej do kończącej prezentację. U z N uczą się poprawnej wymowy tych fraz.	P	M	GS R	J SO U

Praca domowa:	Uczniowie mają przyswoić sobie zwroty z exercise 1.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel dzieli tablicę na 3 części: Beginning, Middle, End. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują zwroty z poprzedniej lekcji w poszczególnych rubrykach (Beginning: <i>ladies and gentleman, to start with</i> , Middle: <i>turning now to, for example</i> , End: <i>finalny, in conclusion</i>).

A-III-P6-II-K

Prezentacje – dodatkowe ćwiczenie

Zadaniem domowym uczniów było wyszukanie dodatkowych słówek/zwrotów związanych z prezentacjami. Te zajęcia można zacząć prezentując uczniom poniższą listę słówek, np. bez definicji, prosząc by sami znaleźli w słowniku co one znaczą, lub też można na oddzielnej stronie wydrukować słownictwo, a na oddzielnej definicje, pociąć i poprosić uczniów by je sami dopasowali. Gotowe słówka i definicje do pocięcia znajdują się na kolejnych stronach.



<u>Word</u>	<u>Meaning</u>
audience	Group of listeners or spectators
body language	Communication through facial expressions, body movements, etc.
chart	Sheet of information in the form of a table, graph or diagram.
diagram	Graphic representation of a situation e.g. the results of an action.
flip chart	Pad of large paper sheets on a stand for presenting information.
graph	Diagram showing the relation between variable quantities.
guidelines	Advice or instructions given in order to guide or direct an action.
handout	Written information (report etc.) given to people at a presentation.
key point	Essential or main point.
marker	Pen with felt tip used for writing on a whiteboard.
microphone	Electrical instrument used to amplify the speaker's voice.
O.H.T.	Overhead transparency : sheet of film with an image or printed information for overhead projector.
objective	What one wants to achieve; aim
outline	Brief description or presentation.
overhead projector	Device that projects an O.H.T. onto a screen.
overview	Short presentation of the main points.
pointer	Rod or stick used to indicate things on a map, screen, etc.
screen	Flat, reflective blank surface on which films, slides, etc. are projected.
signposting language	Phrases used to help focus the audience's attention on different parts of a presentation.
slide	Small photographic transparency.
summarize	Make a summary of the essential points; sum up.
topic	Subject of a discussion or talk.
transparency	Image or information printed on transparent plastic or film.
visual aids	Aids such as charts, slides, etc. used at a presentation.
whiteboard	Flat white board on which to write or draw with markers.

A-III-P6-II-P

audience	outline
body language	overhead projector
chart	overview



diagram	pointer
flip chart	screen
handout	signposting language
key point	slide
marker	summarize
microphone	topic
O.H.T.	transparency
objective	visual aids
	whiteboard

A-III-P6-II-P

Group of listeners or spectators

Communication through facial expressions, body movements, etc.

Sheet of information in the form of a table, graph or diagram.

Graphic representation of a situation e.g. the results of an action.

Pad of large paper sheets on a stand for presenting information.

Diagram showing the relation between variable quantities.

Advice or instructions given in order to guide or direct an action.

Written information (report etc.) given to people at a presentation.

Essential or main point.

Pen with felt tip used for writing on a whiteboard.

Electrical instrument used to amplify the speaker's voice.

Overhead transparency : sheet of film with an image or printed information for overhead projector.



What one wants to achieve; aim	u Społecznego
Brief description or presentation.	
Device that projects an O.H.T. onto a screen.	
Short presentation of the main points.	
Rod or stick used to indicate things on a map, screen, etc.	
Flat, reflective blank surface on which films, slides, etc. are projected.	
Phrases used to help focus the audience's attention on different parts of a presentation.	
Small photographic transparency.	
Make a summary of the essential points; sum up.	
Subject of a discussion or talk.	
Image or information printed on transparent plastic or film.	
Aids such as charts, slides, etc. used at a presentation.	
Flat white board on which to write or draw with markers.	

A-III-P6-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo i frazy używane w robieniu prezentacji.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i podkreślają w nim: temat i cel prezentacji, przywitanie publiczności i plan prezentacji.	S	M	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują frazy z ćw 2 do ich synonimów w ćw 1.	S	M	GS	J SO

Praca domowa:	Uczniowie mają przyswoić sobie zwroty z exercise 2
Sprawdzenie pracy domowej na następnych	Uczniowie siedzą w parach – jedna osoba czyta jedną wersję zwrotu, a druga ma powiedzieć jak inaczej można wyrazić to zdanie. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.



zajęciach: finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-III-P3-III-K

Jak zacząć prezentację

Dla uczniów rozpoczęcie prezentacji może być stresujące – powinni mówić wyraźnie, używając raczej formalnego, lub pół-formalnego języka. Poniżej znajduje się link do krótkiego (5min) filmu, który można wykorzystać na zajęciach, pokazującego jak efektywnie rozpocząć prezentację. Film mówi o takich elementach jak: Greetings, Compliments, Name, Position, Purpose Statement, Signpost. Można je wypisać na tablicy, a zadaniem uczniów może być zrobienie notatek pod każdym z nich zgodnie z tym, co mówione jest w filmie.

Link:

<http://www.youtube.com/watch?v=w8KjtN3-sSo>

A-III-P3-III-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z negocjacjami. U potrafią prezentować swoje pomysły i negocjować.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używają słowników tradycyjnych lub internetowych do sprawdzenia znaczenia fraz w ćw 1. Przyporządkowują je do odpowiednich kategorii.	S	M (www)	GS	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przygotowują pomysły, w którą gałąź przemysłu w ich regionie warto zainwestować fundusze z Unii Europejskiej.	P	M	GS R	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U prezentują swoje pomysły i negocjują, które są najlepsze.	G	M	R O	J SO



Praca domowa:	Uczniowie mają za pomocą słownika lub Internetu znaleźć 3 zwroty/słowa związane z negocjacjami finansowanymi ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Uczniowie prezentują swoje słownictwo i wspólnie z nauczycielem zapisują je na kartonie i wieszają go w klasie. Ważne by uczniowie korzystali z takiej „wiszącej” podpowiedzi w kolejnych zadaniach w tym module.

A-III-P-IV-K

Negocjacje - Słownictwo

Poniżej znajduje się lista słówek/zwrotów, którą można dodatkowo na zajęciach wykorzystać, w całości, lub tylko parę elementów, by rozszerzyć uczniom słownictwo i podać przykłady zdań, gdzie to słownictwo występuje w kontekście.

Word <i>Part of speech</i>	Meaning	Example Sentence
alternatives <i>noun</i>	other options	We can't offer you the raise you requested, but let's discuss some other alternatives .
amplify <i>verb</i>	expand; give more information	Could you amplify on your proposal please.
bargain <i>verb</i>	try to change a person's mind by using various tactics	We bargained on the last issue for over an hour before we agreed to take a break.
bottom-line <i>noun</i>	the lowest one is willing to go	I'll accept a raise of one dollar per hour, but that's my bottom-line .
comply <i>verb</i>	agree	I'd be willing to comply if you can offer me my own private office.
compromise <i>verb</i>	changing one's mind/terms slightly in order to find a resolution	We are willing to compromise on this issue because it means so much to you.
concession <i>noun</i>	a thing that is granted or accepted	I think we can offer all of these concessions , but not all at once.
conflict resolution <i>noun</i>	general term for negotiations	It is impossible to engage in conflict resolution when one of the parties refuses to listen.
consensus <i>noun</i>	agreement by all	It would be great if we could come to a consensus by 5:00 P.M.
counter proposal <i>noun</i>	the offer/request which is presented second in response to the first proposal	In their counter proposal they suggested that we keep their company name rather than creating a new one.
counterattack <i>verb/noun</i>	present other side of an issue	Before we could start our counterattack they suggested we sign a contract.
counterpart <i>noun</i>	person on the other side of the negotiations	I tried to close the discussions at noon, but my counterpart would not stop talking.
demands	needs/expectations that one side believes it	They had some last minute demands that were entirely



<i>adv</i>	deserves	unrealistic.	ego
deadlock <i>noun</i>	point where neither party will give in	When the discussions came to a deadlock we wrote up a letter of intent to continue the negotiations next week.	
dispute <i>noun</i>	argument/conflict	I was hoping to avoid discussing last year's dispute , but Monica is still holding a grudge.	
haggling <i>verb</i>	arguing back and forth (often about prices)	We've been haggling over this issue for too long now.	
high-ball <i>verb</i>	make a request that is much higher than you expect to receive	I'm planning to high-ball my expectations when I open the discussion.	
indecisive <i>adj</i>	has difficulty choosing/making a decision	They were so indecisive we finally asked them to take a break and come back next week.	
leverage <i>noun</i>	(bargaining power) something that gives one party a greater chance at succeeding over another	We have a little bit of leverage because we are the only stationary company in town.	
log-rolling <i>verb</i>	trading one favour for another	After a bit of log-rolling we came to an agreement that pleased both of us.	
low-ball <i>verb</i>	offer something much lower than you think the opponent will ask for	I was expecting my boss to low-ball in the initial offer, but he proposed a fair salary increase.	
resistance <i>noun</i>	a display of opposition	We didn't expect so much resistance on the final issue.	
resolve <i>verb</i>	end conflict, come to an agreement	Before you can resolve your differences you'll both need to calm down.	
tactics <i>noun</i>	strategies used to get one's goals met	There are certain tactics that all skillful negotiators employ.	
trade-off <i>noun</i>	terms that are offered in return for something else	Lower payments over a longer period of time sounded like a fair trade-off until we asked about interest charges.	
ultimatum <i>noun</i>	a final term that has serious consequences if not met	His ultimatum was that if I didn't agree to give him the raise he asked for, he'd quit today without two week's notice.	
unrealistic <i>adj</i>	very unlikely to happen	It's unrealistic to think that we will have all of our demands met.	
victory <i>noun</i>	a win	We considered it a victory because they agreed to four of our five terms.	
yield <i>verb</i>	to give in to another's requests	The client will only yield to our conditions, if we agree to work over the holiday weekend.	

A-III-P-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią przeprowadzić prezentację.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. (N może zapewnić duże arkusze papieru i mazaki).
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 4osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują prezentację o gałęzi przemysłu w ich regionie, w którą warto zainwestować fundusze z Unii Europejskiej. Prezentację przygotowują zgodnie z wytycznymi w ćw 1a.	G	M (www)	GS R O P	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przedstawiają swoje prezentacje reszcie klasy. Po zakończeniu prezentacji, U głosują, która prezentacja była najlepsza i najbardziej przekonująca.	G	M	GS R O	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu ☺
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P6-V-K

Słownictwo

Ostatnie zajęcia w tym module to nie tylko projekt, ale przede wszystkim poprawne użycie słownictwa związanego z prezentacjami i negocjacjami. Ważne by uczniowie korzystali z tych zwrotów, i, by ich dodatkowo zmotywować, można im powiedzieć, że w trakcie prezentowania dostaną dodatkowe punkty za każdy prawidłowo użyty zwrot. Ponadto, gdy jedna grupa prezentuje, zadaniem reszty klasy jest zapisanie prawidłowo użytych zwrotów. W ten sposób zaangażowana jest cała klasa, a uczniowie aktywnie słuchają każdej prezentacji.

Ważne jest również, by *feedback*, który sobie nawzajem podają po każdej prezentacji był pozytywny i konstruktywny.

A-III-P6-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają rodzaje ubezpieczeń samochodowych w Polsce i ich odpowiedniki w języku angielskim. U potrafią pracować w parach i grupach nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dopisują do nazw polskich ubezpieczeń samochodowych ich odpowiedniki w języku angielskim. Używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	P	M (www)	GS	J U SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach czytają artykuł z podanej strony www i wypisują wymienione tam nazwy ubezpieczeń samochodowych.	G	M www	GS	J SO K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach przygotowują folder informacyjny o ubezpieczeniach samochodowych w UK. Wzbogacają go rysunkami i prezentują reszcie klasy.	G	M	GS R O	J SO U

Praca domowa:	Uczniowie mają przyswoić sobie terminologię związaną z rodzajami ubezpieczenia wymienionymi w artykule z zajęć
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel przygotowuje karteczki z różnymi typami ubezpieczenia. Uczniowie losują karteczkę i opisują typ ubezpieczenia – grupa musi zgadnąć o jakie ubezpieczenie chodzi.

A-III-P7-I-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rodzaje ubezpieczenia

W Wielkiej Brytanii mamy trzy rodzaje polis: • **OBOWIĄZKOWE** - tzw. Third Party - to odpowiednik naszego OC, z którego odszkodowanie uzyskuje poszkodowany przez nas w wypadku.

• **DOBROWOLNE** - Third Party, Fire and Theft - to odpowiednik naszego OC, ale rozszerzone o opcje gwarantujące wypłatę, jeśli nasze auto zostanie skradzione lub spłonie.

• **DOBROWOLNE** - comprehensive - to odpowiednik naszego pakietu OC i AC, który obejmuje też koszty naprawy własnego auta, jeśli wypadek mieliśmy z naszej winy. Dodatkowo taka polisa może rekompensować uszczerbki związane z utratą zdrowia w wypadku.

- NW to accident insurance.

A-III-P7-I-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 2
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z częściami samochodowymi.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 4osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U grają w Memory Game na podstawie wyciętych z M nazw części samochodowych i obrazków.	G	M	GS R	J U SO

Praca domowa:	Uczniowie wybierają 5 słówek z lekcji związanych z częściami samochodowymi i wypisują przy pomocy słownika lub Internetu ich definicje w języku angielskim.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Uczniowie pracują w parach – jedna osoba czyta definicje druga zgaduje słówka, potem uczniowie się zamieniają rolami. Nauczyciel monitoruje całe zadanie

A-III-P7-II-K

Alternatywne ćwiczenie

Gdyby gra „memory” z dopasowaniem słówka do obrazku okazałaby się za trudna, można również rozłożyć obrazki tak, by były widoczne, a uczniowie losują słówka, które dopasowują do obrazków. Całą grę należałoby też zacząć od przejrzenia słówek i zapytania uczniów czy są one im znane – jeżeli tak, to można ich poprosić o wytłumaczenie reszcie klasy po angielsku, tak by odgadli polski odpowiednik, i dopiero po przeprowadzeniu takiego wstępu przejść do memory game.

A-III-P7-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z awariami samochodowymi. U potrafią udzielić porady w razie awarii samochodu.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują sytuacje na obrazkach. Używają słowników tradycyjnych lub internetowych.	P	M (www)	GS R O	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach piszą porady do każdej z sytuacji przedstawionej w ćw 1 i prezentują je klasie.	P	M	GS R	J SO

Praca domowa:	Uczniowie piszą 4-5 zdań obrazujących co jest nie tak w samochodzie używając podanej w poradniku struktury z „won’t”
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Uczniowie w parach odczytują swoje zdania, a druga osoba z pary radzi co w takiej sytuacji zrobić.

A-III-P7-III-K

Słownictwo

Poniżej w tej samej kolejności co obrazki w zadaniu są podane przykładowe odpowiedzi, co jest nie tak z samochodem. Gdyby uczniowie mieli problemy ze zdefiniowaniem problemów można im taką listę przedstawić, żeby ją dopasowali do obrazków. Ważne, by zwrócić uwagę uczniów na strukturę z „won’t” oznaczającą, że coś nie działa i przypilnować by uczniowie jej używali.

- a. the ignition key won't work/ turn/switch on
- b. the engine parts became loose
- c. flat tyre
- d. the car has run out of fuel/petrol
- e. the tyres have not enough pressure/ the tyres are not well balanced
- f. the fuel tank is leaking
- g. the car is dirty ☹
- h. the engine won't work
- i. there's not enough oil/ oil level is too low
- j. the car check-up is needed/ winter tyres or spring tyres are needed
- k. the radio won't work
- l. the car's electronics won't work/ the battery won't work

A-III-P7-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z częściami samochodowymi i awariami samochodu. Potrafię przygotować i odegrać dialog.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i mówią, jaki problem miał właściciel samochodu.	S	M	CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dopasowują podkreślone frazy z tekstu do ich definicji i uzupełniają nimi tekst w ćw 2b.	S	M	GS CZ	J U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przygotowują dialog u mechanika samochodowego i odgrywają go na forum klasy.	P	M	GS R O	J SO

Praca domowa:	Uczniowie mają napisać krótki dialog pomiędzy mechanikiem a klientem używając przynajmniej trzech słówek/zwrotów z zajęć z ćwiczenia 2.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel prosi kilku uczniów by odczytali swoje dialogi.

A-III-P7-IV-K

Słownictwo

Poniżej znajduje się klucz do ćwiczenia 2a i b.

a.

sputter (verb) make consecutive explosive noises

cost an arm and a leg (idiom) be very expensive, outrageous

out-of-the-way (adjective) remote or far from populated areas

outrageous (adjective) very expensive

carburetor (noun) part of the engine that mixes air with gasoline vapor before combustion

alternator (noun) a generator that produces electrical current

b.

1. sputter

2. cost an arm and a leg

3. out-of-the-way



4. outrageous
5. carburetor
6. alternator (5 & 6 can be used in a random order)

A-III-P7-IV-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. – zajęcia 5
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z częściami samochodowymi. U potrafią odegrać scenkę i napisać list nieformalny.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozmawiają na tematy w ćw 1 a., b., c.	P	M	GS R O	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zamieniają się z U w parach. Czytają swoje listy i piszą odpowiedź z radą, co powinni zrobić w przyszłości.	P	M	GS CZ P	J SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu ☺
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P7-V-K

Gramatyka – mowa zależna i pytania pośrednie

Przed rozpoczęciem ćwiczenia 2, warto napisać na tablicy przykładowe zdanie „It will cost you 2,000 dollars” a następnie zapytać uczniów co się stanie z tym zdaniem gdy rozpoczniemy je: *The man said that...* zwracając uwagę uczniów na następstwo czasów.

Drugim aspektem gramatycznym pojawiającym się w tym zadaniu są pytania pośrednie (indirect questions). Gdy w dialogu pojawi się „How much will I pay?”, w liście, który uczniowie będą pisać powinno być to sparafrazowane na: *I wanted to know how much I would pay* – czyli nie tylko następstwo czasów ale także będziemy już mieć zdanie twierdzące a nie pytanie.

A-III-P7-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 1
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z systemem emerytalnym w Polsce i Wielkiej Brytanii. U potrafią odczytać diagram. U potrafią porównać statystyki.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników i dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i analizują diagram. Dyskutują w parach, czy sytuacja w Polsce jest podobna.	P	M	GS CZ	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach wyszukują w internecie podobnych statystyk dla Polski i porównują je z diagramem w ćw 1. U prezentują wyniki reszcie klasy.	P	M www	GS CZ R O	J SO K

Praca domowa:	U przygotowują krótki tekst o danych statystycznych z Polski (exercise 2)
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel prosi paru uczniów o odczytanie na głos swoich tekstów.

A-III-P8-I-K

Ageing in the world

Zajęcia można zacząć o przekazania uczniom statystyki związanej z krajami, gdzie ludzie żyją najdłużej. Lista znajduje się poniżej.

The top 10 countries with longest average life span include:

Country	Age
1. Monaco	89.68
2. Macau	84.43
3. Japan	83.91
4. Singapore	83.75
5. San Marino	83.07
6. Andorra	82.50
7. Guernsey	82.24
8. Hong Kong	82.12
9. Australia	81.90
10. Italy	81.86

A-III-P8-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 2
Umiejętności:	U potrafią czytać i słuchać ze zrozumieniem. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią wyszukać w internecie potrzebne informacje.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na 2 grupy i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają teksty na podanych stronach www. Przygotowują ich streszczenie i 5 pytań do tekstu. Przedstawiają je drugiej grupie i sprawdzają ich odpowiedzi.	G	M www	GS CZ R O	J U SO K

Praca domowa:	U piszą 6 zdań podsumowujących obydwie teksty używając słownictwa związanego z analizą statystyczną występującego w obydwu tekstach.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przeczytanie swoich zdań.

A-III-P8-II-K

Materiały dla dwóch grup

Sprawdzając rządowe biuro statystyczne w Wielkiej Brytanii okazało się, że podane linki wyświetlają inne informacje. W związku z zainstnowaną sytuacją poniżej znajdują się dwa teksty i wykresy dla obydwu grup. Grupy powinny bez problemu skorzystać z internetu i te dwa artykuły znaleźć (linki podają poniżej do przekazania uczniom). Gdyby jednak z jakichś względów nie wyświetlały się, gotowe teksty z wykresami znajdują się w poradniku.

Link dla grupy A: <http://www.ons.gov.uk/ons/rel/pensions/pension-trends/chapter-4--the-labour-market-and-retirement--2012-edition-/sum-pensiontrends.html>

Link dla grupy B: <http://www.ons.gov.uk/ons/rel/lifetables/historic-and-projected-mortality-data-from-the-uk-life-tables/2010-based/rpt-surviving-to-100.html#tab-Numbers-of-people-surviving-to-age-100>

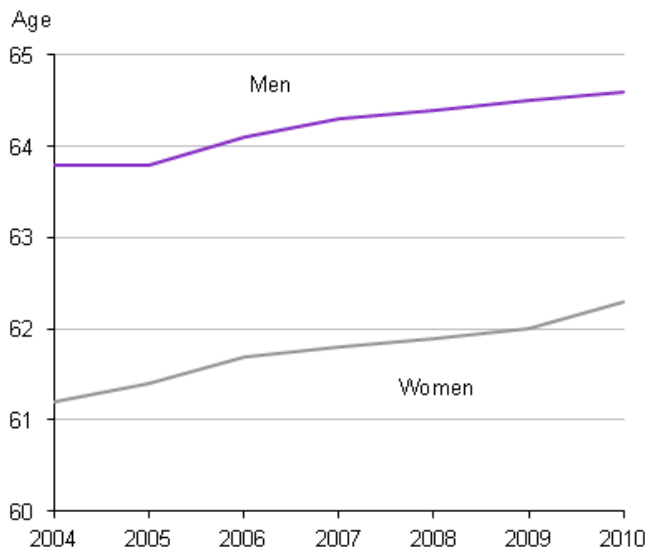


Group A

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

People are working longer than they used to. The average age at which people leave the labour market - a proxy for average age of retirement - rose from 63.8 years to 64.6 years for men and from 61.2 years to 62.3 years for women between 2004 and 2010.

Average age of withdrawal from the labour market, UK



Source: Office for National Statistics

This average summarises information about the ages at which people stop working, which differ for different people. For men, the peak ages for leaving the labour market are 64 to 66 years. For women, the peak ages are 59 to 62 years. Thus, labour market exits peak around State Pension Age for both sexes. However, many people retire before State Pension Age and others work beyond it.

A larger proportion of men than of women take early retirement: 8.2 per cent of women in the 55 to State Pension Age group were classified as retired in April-June 2011, compared with 20.4 per cent of men aged 60 to State Pension Age.

The majority of people below State Pension Age who are in employment do full-time work, but the transition to retirement involves a move to part-time employment. In April-June 2011, 7.3 per cent of men of State Pension Age and over worked part-time, while 4.6 per cent worked full-time; 8.9 per cent of women of State Pension Age and over worked part-time, while 3.6 per cent worked full-time.

Source: Office for National Statistics

Group B

Projected numbers of people surviving to their 100th birthday by their age in 2012, UK

Source: Office for National Statistics

The chart shows clearly the increase in the range of possible numbers of people surviving to age 100 as the projection is carried forward further into the future. In 2012 there are 826,000 babies aged under one year (principal projection); 423,000 boys and 403,000 girls. Of these, 135,000 men and 156,000 women are expected to still be alive by age 100 (in 2112) under the principal projection. However the numbers surviving to their 100th birthday could be as few as 19,000 men and 35,000 women (low life expectancy variant) or as many as 274,000 men and 278,000 women (high life expectancy variant).



There is a small peak in the chart for people aged 65 in 2012 - this relates to the post-war baby boom in 1947 when this age group was born. In 2012, the projected number of 65 year olds is 395,000 men and 417,000 women and, as mentioned above, around 10 per cent of men and 15 per cent of women of this age are expected to survive to age 100 (principal projection). That is, 37,000 men and 58,000 women aged 65 in 2012 are projected to survive to celebrate their 100th birthday in 2047 (principal projection). The low and high life expectancy variants illustrate other possible outcomes, with figures ranging from 21,000 to 61,000 for men and 38,000 to 81,000 for women surviving from age 65 to 100.

nego

The chart displays a number of peaks and troughs that relate to rises and falls in fertility. The size of a birth cohort has an impact on the number of people surviving 100 years later. For example the peak at around age 45 in 2012 relates to the 1960s baby boom and the dip at around age 11 in 2012 relates to the low point in fertility in 2001.

A-III-P8-II-P

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 3
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu. U potrafią pracować w parach nad wspólnym projektem.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu. N zapewnia duże arkusze papieru i mazaki.
Czas:	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na pary i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U analizując obrazki zapisują, jak osoby starsze mogą spędzać czas wolny.	P	M	GS R O	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przygotowują plakaty z dostępnymi formami spędzania wolnego czasu dla seniorów z zagranicy przyjeżdżających do ich miejscowości lub regionu. Prezentują je reszcie klasy.	P	M www	GS CZ R O	J SO U K

Praca domowa:	U piszą krótki 6-7 zdaniowy tekst adresowany do seniorów mówiący o zajęciach, które mogą robić na emeryturze
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel prosi paru uczniów o odczytanie swoich tekstów

A-III-P8-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zajęcia dla seniorów

Poniżej znajduje się przykładowa lista zajęć dla seniorów, które można zaprezentować uczniom, jako pomysły, które mogą wykorzystać tworząc plakat.

Bingo

- Set one day a week aside to go play bingo. In most communities the local VFW holds a bingo night. You get multiple chances to win with prizes that range from \$150 to \$750 per game. It will get you out the house for a couple of hours for an evening of fun.

Unwanted Clothes Collection

- Get together with several friends. Everyone bring their unwanted clothes. Go through everyone else's clothes and take what you like. This is a cheap way to get clothes and discard unwanted items. It saves you from shopping and gets all the friends together. If clothes are left over, donate them to a local charity, or save them for the next get-together.

Photograph Fun

- Get some friends together for an afternoon. Everyone bring one old picture of themselves. Take the photo and cut it up into about 10 to 15 pieces. Place it in a resealable bag to keep the pieces together and separate from the other pictures. Place all the bags together in a large bowl or in the center of the table. Everyone grab a bag and put the picture puzzle pieces together. Once put together try and guess who the picture is of. When you're done you can do it all over again.

Scrapbooking

- Take a walk down memory lane by going through old pictures. This will also help organize pictures. Make a scrapbook and give it as a gift to friends or family. Scrapbooking supplies are inexpensive and can be purchased at most retail stores.

Dancing

- Once a week go out dancing. Dancing is great way to help stay fit. It gets you up on your feet and it also fun. Go line dancing or even tap dancing. It's a great way to get the circulation flowing in the body.

Jewellery Making

- Making jewelry can be fun for anyone. Simply place beads and jewels on a string. Make necklaces and bracelets even earrings. Give handmade jewelry as a gift or to sale. You can buy the items needed for jewelry making at almost every retail store.

Movies

- Once a week grab some friends and go to the movies. This can be inexpensive. Most movie theaters offer matinee movies at half price on Wednesday and Sundays. Even try the drive-in. The drive-in is a great way to spend time with friends and family and still enjoy the fresh air.

Quilting

- Make quilts for friends and or family. It is a great gift that will last years to come. Give them out as birthday or Christmas presents. You can even donate them to a homeless shelter when they are much needed.

Hunting or Fishing

Many people say hunting and fishing are very relaxing. You must have patience for you might not catch any fish or even see a deer. The appeal is often more bragging rights, to talk about when the big one got away. This is a great way to spend time with grandchildren. It gives them something to pass on to their children.

A-III-P8-III-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 4
Umiejętności:	U znają słownictwo związane z różnymi formami spędzania wolnego czasu. U potrafią pracować w grupie nad wspólnym projektem. U potrafią odegrać scenkę.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i odpowiednią ilość słowników lub dostęp do internetu.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 3osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują czynności w ćw 1a do prawidłowych kolumn.	G	M	GS R	J U SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach przygotowują tygodniowy plan z zajęciami dla seniorów dostępnych w ich regionie/mieście.	G	M	GS R O	J SO
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U z dwóch grup łączą się i prezentują sobie przygotowane plany. Starają się przekonać nawzajem, że ich plan zajęć jest warty uwagi.	G	M	GS R O	J SO

Praca domowa:	U wybierają dwa zajęcia z listy z zajęć i piszą krótki e-mail do osoby starszej (może być to dziadek, babcia, lub znajoma starsza osoba) proponując im zajęcia i argumentując dlaczego właśnie takie spędzanie czasu wolnego może być dla nich atrakcyjne.
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	Nauczyciel prosi paru uczniów o odczytanie swoich e-maili.

A-III-P8-IV-K

Układanie rozkładu zajęć

Przy układaniu tzw timetable warto przypomnieć uczniom, że w języku angielski timetables pisane są w czasie Present Simple, lub w równoważnikach używając bezokoliczników. Należy też zwrócić uwagę by ich rozkład zajęć miał tą samą strukturę gramatyczną – jeśli wybiorą zdania w Present Simple, to konsekwentnie cały timetable powinien mieć taką właśnie gramatyczną strukturę.

A-III-P8-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja:	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. – zajęcia 5
Umiejętności:	U potrafią odpowiadać na pytania i prowadzić rozmowę w języku angielskim.
Przed zajęciami:	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U, odpowiednią ilość wyciętych pytań z drugiej strony Materiałów oraz kostki do gry i pionki.
Czas:	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N dzieli U na grupy 4osobowe i prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach grają w grę. Odpowiadają na wylosowane pytania i dyskutują na ich temat.	G	M	GS R O	J U SO

Praca domowa:	Nie ma pracy domowej – koniec modułu i zajęć ☺
Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:	

A-III-P8-V-K

Pytania w grze

Pytania, które są podane w grze nie mają jednej prawidłowej odpowiedzi. Bardziej chodzi o sprowokowanie dyskusji wśród uczniów, by jedna osoba podała swoją odpowiedź a inne osoby w grupie ją skomentowały lub się do niej ustosunkowały – jest to ćwiczenie kładące duży nacisk na mówienie, a zadaniem nauczyciela jest monitorowanie by uczniowie nie „prześlizgowali się” po pytaniach. ;)

A-III-P8-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. KARTY SAMOOCENY (DO PODRĘCZNIKA)

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5 na str. 4 z podręcznika Total English Pre Int.

Umiejętności			
<p>I know vocabulary describing: food, jobs, traveling, money, animals, everyday duties, parts of body, house and home and phrases used in a classroom during English classes. I can recognize some grammatical terms.</p> <p>Znam słownictwo opisujące: jedzenie, pracę, podróżowanie, pieniądze, muzykę, zwierzęta, codzienne czynności, części ciała, dom; zwroty używane na zajęciach języka angielskiego w klasie. Potrafię rozpoznać niektóre terminy gramatyczne.</p>			
<p>I can work in a team to create a project and I can compete.</p> <p>Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem i współzawodniczyć.</p>			

A-I-TEPI-I-4-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia na str. 5 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 1.

Umiejętności			
<p>I can create verb phrases.</p> <p>Potrafię tworzyć wyrażenia czasownikowe.</p>			

A-I-TEPI-I-5-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3 na str. 7 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 1.

Umiejętności			
I can describe frequency and everyday activities at work. Potrafię określać częstotliwość oraz opisywać czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem w środowisku zawodowym.			

A-I-TEPI-I-7-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4b na str. 8 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 1.

Umiejętności			
I can describe frequency and everyday activities at work. Potrafię określać częstotliwość oraz opisywać czynności związanych z codziennym funkcjonowaniem w środowisku zawodowym.			

A-I-TEPI-I-8-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9 na str. 11 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 1.

Umiejętności			
I can describe pictures and use phrases: <i>in the picture, on the left/right, etc...</i> I can speculate what might happen in the picture using phrases: <i>they may/might be..., Maybe they..., They probably..., I think..., It looks like they...</i> Potrafię opisywać obrazy i spekulować, co na danym obrazku może się dziać.			

A-I-TEPI-I-11-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4b na str. 16 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.

Umiejętności			
I can recognize past tense forms of irregular verbs. Potrafię rozpoznawać formę czasu przeszłego czasowników nieregularnych.			
I can work in a team and compete with others. Potrafię pracować w grupie i współzawodniczyć z innymi.			

A-I-TEPI-II-16-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9b na str. 17 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.

Umiejętności			
I can write a made-up story in the Past Simple. Potrafię pisać wymyśloną historyjkę w czasie Past Simple.			
I can work in a team. Potrafię pracować w grupie.			

A-I-TEPI-II-17-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10 na str. 17 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.



Umiejętności			
---------------------	--	--	--



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego I can describe memories from the past in the Past Simple. Potrafię opisywać wspomnienia z przeszłości w czasie Past Simple.</p>			
<p>I can listen actively. Potrafię aktywnie słuchać.</p>			




A-I-TEPI-II-17b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9b na str. 17 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.

<p>Umiejętności</p>			
<p>I can write a made-up story in the Past Simple. Potrafię pisać wymyśloną historyjkę w czasie Past Simple.</p>			
<p>I can work in a team. Potrafię pracować w grupie.</p>			

A-I-TEPI-II-17-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3 na str. 19 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.

<p>Umiejętności</p>			
<p>I can react for positive and negative statements based on vocabulary connected to career. Potrafię reagować na stwierdzenia w formie twierdzącej i przeczącej w oparciu o słownictwo związane z opisem przebiegu kariery.</p>			

A-I-TEPI-II-19a-S



Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9c na str. 19 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Umiejętności			
I can ask for information by asking question. I can use structures with <i>so</i> and <i>neither</i> . Potrafię prosić o informację zadając pytania. Potrafię używać wyrażen <i>so</i> i <i>neither</i> .			

A-I-TEPI-II-19b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 21 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 2.

Umiejętności			
I can describe the result. Potrafię opisać rezultat.			

A-I-TEPI-II-21-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2b na str. 25 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.




Umiejętności			
I know names of fruit, vegetables and meats. Znam nazwy owoców, warzyw, mięs.			

A-I-TEPI-II-25-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10b na str. 27 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can talk about my plans for the future using <i>going to</i> . Potrafię mówić o swoich planach na przyszłość używając konstrukcji <i>going to</i> .			
I can use www.ling.pl dictionary. Potrafią korzystać ze słownika www.ling.pl .			

A-I-TEPI-III-27-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11 na str. 29 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can read and understand a text and order its fragments. I can write an informal letter. Potrafię przeczytać tekst ze zrozumieniem oraz uporządkować jego fragmenty. Potrafię napisać list nieformalny.			

A-I-TEPI-III-29-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10b na str. 31 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can describe arrangements using the Present Continuous. Potrafię opisywać uzgodnienia: czas Present Continuous			

A-I-TEPI-III-31a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11 na str. 31 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can recognize the function of phrases. Potrafię rozpoznawać funkcje poszczególnych zwrotów.			

A-I-TEPI-III-31b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12 na str. 31 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.




Umiejętności			
I can write sentences with verbs describing senses: <i>taste, look, sound, feel, smell</i> . Potrafię tworzyć zdania z czasownikami wyrażającymi czynności zmysłów.			

A-I-TEPI-III-31c-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3b na str. 32 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can describe elements of a set table: cutlery, plates, etc. Potrafię opisać elementy nakrycia stołu; nazwy sztućców, talerzy, itd.			
I can use a bilingual dictionary or an online dictionary. Potrafię korzystać ze słownika dwujęzycznego lub ze słownika internetowego.			

A-I-TEPI-II-32a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3b na str. 32 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can describe the sequence of events in Present Simple using phrases: <i>first, then, after that, before, etc.</i> Potrafię opisywać kolejność wydarzeń; Present Simple; <i>first, then, after that, before, itd.</i>			

A-I-TEPI-III-32b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia Key Vocabulary na str. 33 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
I can describe people and things using <i>defining relative clauses</i> . Potrafię opisywać osoby i przedmioty używając <i>defining relative clauses</i> .			

A-I-TEPI-III-33-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8c na str. 37 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 4.

Umiejętności			
I can describe two people using the comparative forms of adjectives. Potrafię porównać dwie osoby, używając przymiotników w formie wyższej.			

A-I-TEPI-IV-37b-S




Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8b na str. 39 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 4.

Umiejętności			
I can describe people, places, events, etc. by using the superlative forms of adjectives. I know how to use Present Perfect. Potrafię opisywać osoby, miejsca, zdarzenia, itd. używając przymiotniki w stopniu najwyższym. Wiem jak używać czasu Present Perfect.			

A-I-TEPI-IV-39-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12 na str. 31 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 3.

Umiejętności			
<i>I can write sentences with verbs describing senses: taste, look, sound, feel, smell.</i> Potrafię tworzyć zdania z czasownikami wyrażającymi czynności zmysłów.			

A-I-TEPI-III-31c-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2 na str. 42 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 4.




Umiejętności			
<i>I can recognize vocabulary connected to a survival trip. I can find and understand collocations and word partnerships connected to certain vocabulary.</i> Potrafię rozpoznawać słownictwo związane z wyprawą survivalową. Potrafię wyszukać i zrozumieć kolokacje i związki wyrazów związane z danym słownictwem.			

A-I-TEPI-IV-42-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6 na str. 47 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
<i>I can use modal verbs: have to, don't have to, can, can't, should, shouldn't correctly.</i> Potrafię poprawnie stosować czasowniki modalne			

A-I-TEPI-V-47a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8 na str. 47 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
<i>I can express my opinion using different phrases.</i> Potrafię poprawnie wyrażać opinię używając różnorodnych wyrażeń.			

A-I-TEPI-V-47b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4 na str. 50 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
<p>I can read a text to understand the details. I can represent new vocabulary in a context. I can spot a difference between an English text and its Polish translation.</p> <p>Potrafię przeczytać tekst, aby zrozumieć szczegóły. Potrafię zaprezentować nowe słownictwo w kontekście. Potrafię zauważyć różnicę między tekstem angielskim a jego polskim tłumaczeniem.</p>			

A-I-TEPI-V-50-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7 na str. 51 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
<p>I can talk about past events connected to the present (Present Perfect) and not connected to present (used to).</p> <p>Potrafię opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości związanych (Present Perfect) i niezwiązanych z teraźniejszością (used to)</p>			

A-I-TEPI-V-51-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2b na str. 52 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
<i>I can use the construction used to.</i> Potrafię prawidłowo używać konstrukcji <i>used to</i> , <i>Present Perfect</i> .			

A-I-TEPI-V-52a-S




Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3c na str. 52 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
<i>I can read a text, understand it and find details in it.</i> Potrafię przeczytać tekst ze zrozumieniem i odnaleźć w nim szczegóły.			
<i>I can use an online dictionary to check the meaning of whole phrases, not only separate words.</i> Potrafię używać słownika internetowego do sprawdzania znaczenia całych fraz, a nie tylko pojedynczych wyrazów.			
<i>I can work in a team.</i> Potrafię współpracować w grupie.			

A-I-TEPI-V-52b-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3c na str. 52 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
I can read a text, understand it and find details in it. Potrafię przeczytać tekst ze zrozumieniem i odnaleźć w nim szczegóły.			
I can work in a team and exchange information. Potrafię wymieniać się informacjami i współpracować w grupie.			

A-I-TEPI-V-52c-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia Key Vocabulary na str. 53 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 5.

Umiejętności			
I can find words of opposite meaning. I can write short stories about other peoples' lives. Potrafię odnaleźć przeciwstawne znaczenia słów. Potrafię pisać krótkie historyjki o życiu innych osób.			

A-I-TEPI-V-53-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3 na str. 55 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
<i>I can write a short, informal e-mail from holidays.</i> Potrafię napisać krótkiego, nieformalnego maila z wakacji.			

A-I-TEPI-VI-55a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3 na str. 55 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
<i>I can read a text with understanding and correct the mistakes.</i> Potrafię przeczytać tekst ze zrozumieniem oraz poprawić błędy.			

A-I-TEPI-VI-55b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2b na str. 56 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
<i>I can gather and organize new vocabulary.</i> Potrafię zebrać i uporządkować nowe słownictwo.			

A-I-TEPI-VI-56-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9 na str. 57 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
I can use the verb <i>will</i> for foreseeing events. Potrafię używać czasownika <i>will</i> dla wyrażenia przewidywania.			

A-I-TEPI-VI-57-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7 na str. 59 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.




Umiejętności			
I can describe quantity using words: <i>too, too much, too many, enough</i> . I can find and correct mistakes. Potrafię określać ilości. Potrafię wyszukać i poprawić błędy.			

A-I-TEPI-VI-59a-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12 na str. 59 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
I can use words: <i>too, too much, too many, and enough</i> correctly and express my opinion. Potrafię odpowiednio używać określenia ilości: <i>too, too much, too many, enough</i> oraz wyrażać radę.			

A-I-TEPI-VI-59b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8 na str. 61 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
I can use following expressions correctly: <i>be like, like, look like, would like</i> . Potrafię poprawnie użyć wyrażenia: <i>be like, like, look like, would like</i> .			

A-I-TEPI-VI-61-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia Key Vocabulary na str. 63 z podręcznika Total English
Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
<i>I can describe everyday use objects.</i> Potrafię opisywać przedmioty codziennego użytku			

A-I-TEPI-VI-63a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia Key Vocabulary na str. 63 z podręcznika Total English
Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
<i>I can describe everyday use objects.</i> Potrafię opisywać przedmioty codziennego użytku			

A-I-TEPI-VI-63-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1b na str. 65 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 6.

Umiejętności			
<i>I know the vocabulary connected to parts of the body and verbs connected to senses.</i> Znam słownictwo opisujące części ciała w połączeniu z czasownikami wyrażającymi pracę zmysłów.			

A-I-TEPI-VII-65-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5b na str. 67 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 7.

Umiejętności			
<i>I know how to use the vocabulary describing a person's appearance.</i> Potrafię posługiwać się słownictwem opisującym wygląd człowieka.			

A-I-TEPI-VII-67a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9b na str. 67 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 7.

Umiejętności			
<i>I can use the First Conditional.</i> Potrafię poprawnie używać konstrukcję pierwszego zdania warunkowego.			

A-I-TEPI-VII-67b-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10b na str. 67 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 7.

Umiejętności			
I can use the First Conditional. Potrafię poprawnie używać konstrukcję pierwszego zdania warunkowego.			
I can work in a group and express my opinion. Potrafię pracować w grupie nad jednym projektem i wyrażać opinię.			

A-I-TEPI-VII-67c-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2b na str. 68 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 7.

Umiejętności			
I can describe personality. Potrafię opisywać osobowość.			

A-I-TEPI-VII-68-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7b na str. 69 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 7.

Umiejętności			
I can use verbs correctly and ask questions with different structures. Potrafię poprawnie używać czasowniki i zadawać pytania z różnymi strukturami.			

A-I-TEPI-VII-69-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6c na str. 70 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 7.

Umiejętności			
I know names of diseases, their symptoms, and ways of treatment. Znam nazwy chorób i symptomów oraz sposoby ich leczenia.			

A-I-TEPI-VII-70-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6 na str. 77 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 8.

Umiejętności			
I can describe changes based on graphs. Potrafię opisywać zmiany na podstawie grafów i wykresów.			

A-I-TEPI-VIII-77a-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10b na str. 77 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 8.

Umiejętności			
<i>I can create a sentence in passive.</i> Potrafię formułować zdania w stronie biernej.			

A-I-TEPI-VIII-77b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8 na str. 79 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 8.

Umiejętności			
<i>I can ask questions and have informal conversations in English.</i> Potrafię zadawać pytania i prowadzić luźne rozmowy w języku angielskim.			

A-I-TEPI-VIII-79a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9 na str. 79 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 8.

Umiejętności			
<i>I can ask questions and have a discussion.</i> Potrafię tworzyć pytania i prowadzić konwersacje.			
<i>I can work in a team over a project.</i> Potrafię pracować w grupie nad projektem.			

A-I-TEPI-VIII-79b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 85 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 9.

Umiejętności			
... list names of current jobs ... wymienić aktualne nazwy zawodów			
prawnik			
asystent			

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 86 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 9.

Umiejętności			
... say why ... uzasadnić			
... express my opinion ... wyrazić swoją opinię			
ponieważ –			
uważam że -			

A-I-TEPI-IX-86-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 87 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 9.

Umiejętności			
... say why ... uzasadnić swoją opinię			
Moim zdaniem -			

A-I-TEPI-IX-87-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 87 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 9.

Umiejętności			
... say why ... uzasadnić swoją opinię			
Moim zdaniem -			

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 90 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 9.

Umiejętności			
... use past passive ... używać struktury strony biernej w czasie przeszłym			
został skradziony – zostali poinformowani -			

A-I-TEPI-IX-90-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 93 z podręcznika Total English Pre Int. Unit 9.

Umiejętności			
... make word partnerships ... tworzyć kolokacje			
Zrobić co tylko się da – Pracować długie godziny -			

A-I-TEPI-IX-93-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6b, na str. 100 podręcznika Total English Pre-Intermediate

Umiejętności			
<p>I know idioms about animals. I know how to match idioms to their definitions. I know which verbs come with which prepositions. Znam idiomy dotyczące zwierząt. Potrafię dopasować definicje do idiomów. Wiem jakie czasowniki łączą się z jakimi przyimkami.</p>			

A-II-TEPI-X-100-S

Karta samooceny po wykonaniu wszystkich ćwiczeń ze str. 101 podręcznika Total English Pre-Intermediate




Umiejętności			
<p>I can read an English poem and a song with understanding. I know vocabulary like: <i>stanza, line, rhyme, title, chorus</i> and I can find them in lyrics of a song or poem. Potrafię ze zrozumieniem przeczytać wiersz i piosenkę. Znam słownictwo typu: <i>wers, zwrotka, rym, refren, tytuł</i> i potrafię odnaleźć dane rzeczy w tekście piosenki i wiersza.</p>			
<p>I can find definitions of given words on the Internet or in a traditional dictionary. Potrafię wyszukać w w słowniku tradycyjnym lub internetowym znaczenie danych słów.</p>			

A-II-TEPI-X-101-S




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu wszystkich ćwiczeń ze str. 102 podręcznika Total English Pre-Intermediate

Umiejętności			
<p>I can write a poem or a song in English using given vocabulary. I can present a poem or a song in the classroom.</p> <p>Potrafię napisać wiersz lub piosenkę po angielsku z użyciem danego słownictwa. Potrafię zaprezentować wiersz lub piosenkę na forum klasy</p>			
<p>I can work with a partner on the same project.</p> <p>Potrafię pracować w grupach nad wspólnym projektem.</p>			

A-II-TEPI-X-102-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3a. str. 105 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.




Umiejętności			
<p>I know names of various means of transport. I can name advantages and disadvantages of different means of transport.</p> <p>Znam nazwy różnych środków transportu. Potrafię wymienić wady i zalety różnych środków transportu.</p>			
<p>I can work with a partner on the same project.</p> <p>Potrafię pracować w parach nad wspólnym zadaniem.</p>			

A-II-TEPI-XI-105-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 106 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.

Umiejętności			
I know the difference between words already, yet and just. Znam różnicę między wyrazami already, yet i just.			
I can find authentic sentences with given words on the Internet. Potrafię wyszukać w internecie zdania z użyciem danych słów.			

A-II-TEPI-XI-106-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 107 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.

Umiejętności			
I can make a presentation using various phrases. Potrafię prezentować materiał używając różnorodnych zwrotów.			
I can find useful information on the Internet. Potrafię wyszukać w internecie potrzebne informacje.			
I can work in groups on a common project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-TEPI-XI-107-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4b. str. 109 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.

Umiejętności			
<p>I can read and understand a text and find useful information in it. I know Polish customs and know how to present them to a foreign friend.</p> <p>Potrafię przeczytać tekst ze zrozumieniem i wyszukać w nim potrzebne informacje. Znam zwyczaje panujące w Polsce i wiem jak zaprezentować polskie zwyczaje zagranicznemu koledze.</p>			

A-II-TEPI-XI-109-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 110 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.

Umiejętności			
<p>I can read with understanding. I can make a decision and present it using various phrases.</p> <p>Potrafię czytać ze zrozumieniem. Potrafię podjąć decyzję i przedstawić ją klasie używając różnych zwrotów.</p>			

A-II-TEPI-XI-110-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9 str. 111 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.

Umiejętności			
I can write a story based on pictures. Potrafię napisać hisoryjkę na podstawie obrazków.			

A-II-TEPI-XI-111-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 112 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 11.

Umiejętności			
I can ask for directions and give them by reading a map. Potrafię pytać o informacje i ich udzielać na podstawie mapy.			
I can prepare and act out a role play. Potrafię przygotować i odegrać scenkę.			

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 115 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 12.

Umiejętności			
I can pair idioms with pictures. Potrafię przyporządkować idiomy do obrazków.			
I know how to explain some idioms with my own words. Wiem, jak wytłumaczyć znaczenie idiomów własnymi słowami.			

A-II-TEPI-XII-115-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń na str. 117 z podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 12.

Umiejętności			
I can use the Second Conditional to describe hypothetical situations. Potrafię używać drugiego trybu przypuszczającego do opisywania hipotetycznych sytuacji.			

A-II-TEPI-XII-117-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń podręcznika Total English Pre-Intermediate, Unit 12.

Umiejętności			
I can prepare and make a presentation. Potrafię przygotować i przedstawić prezentację.			
I know how to find useful information on the Internet. Potrafię wyszukać w internecie potrzebne informacje.			
I can work in a team on one project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-TEPI-XII-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s. 5.

Umiejętności			
I know adjectives describing traits of character. Znam przymiotniki opisujące cechy charakteru.			

A-II-TEI-I-5-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s. 7.

Umiejętności			
I know how to ask a question starting with a WH- word. Wiem jak zadać pytanie zaczynając od słowa WH-.			
I know how to find useful information on the Internet. Potrafię odnaleźć w internecie dane informacje.			

A-II-TEI-I-7-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s.11.

Umiejętności			
I can read with an understanding. Potrafię czytać ze zrozumieniem.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <i>I can give advice.</i> Potrafię udzielać rad.			
<i>I can use Present Simple.</i> Potrafię używać czasu Present Simple.			

A-II-TEI-I-11-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s.12

Umiejętności			
<i>I know how to use Present Perfect tense.</i> Wiem jak używać czasu Present Perfect.			
<i>I know how to ask a question and give an answer in this tense.</i> Potrafię zadać pytanie w tym czasie i udzielić odpowiedzi.			
<i>I know how to use words for and since.</i> Wiem jak używać <i>for</i> i <i>since</i> .			

A-II-TEI-I-12-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s.13




Umiejętności			
<i>I know the difference between Present Perfect and Past Simple.</i> Znam różnicę między czasami Present Perfect i Past Simple.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
I can read with understanding.
Potrafię czytać ze zrozumieniem.




A-II-TEI-I-13-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s.14.

Umiejętności			
<i>I know how to use Past Simple.</i> Wiem jak używać czasu Past Simple.			
<i>I can write a short story using this tense.</i> Potrafię napisać krótką historyjkę w tym czasie.			

A-II-TEI-I-14-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 1, s.15.


Umiejętności			
<i>I know how to use Present Perfect correctly, I know how to use words for and since.</i> Wiem jak poprawnie używać czasu Present Perfect i wyrazów for i since.			

A-II-TEI-I-15-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.19.

Umiejętności			
<i>I can draw a mind map.</i> Potrafię narysować mind map.			
<i>I know basic vocabulary connected to the media.</i> Znam podstawowe słownictwo z zakresu mediów.			

A-II-TEI-II-19-S




Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.20.

Umiejętności			
<i>I know vocabulary connected to the press.</i> Znam słownictwo związane z prasą.			
<i>I can work in a group on a project.</i> Potrafię pracować w grupach nad wspólnym projektem.			

A-II-TEI-II-20-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.21.

Umiejętności			
I can use passive with modal verbs correctly. Potrafię używać strony biernej z czasownikami modalnymi.			




A-II-TEI-II-21a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.21.

Umiejętności			
I can use passive voice correctly. Potrafię poprawnie używać strony biernej.			
I know how to use the Internet to search for needed information. Wiem, jak wykorzystać internet do odszukania pożądanej informacji.			

A-II-TEI-II-21b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.23

Umiejętności			
I know the names of the media and names of particular TV programmes. Znam nazwy mediów i poszczególnych programów telewizyjnych.			

-II-TEI-II-23-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.24

Umiejętności			
I know the names of particular TV programmes. Znam nazwy programów telewizyjnych.			

A-II-TEI-II-24-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.25

Umiejętności			
I know defining relative pronouns, like: <i>who, where, which, whose, when, that</i> . Znam defining relative pronouns, np. <i>who, where, which, whose, when, that</i> .			

A-II-TEI-II-25-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.26

Umiejętności			
I know how to write the headlines in English. Wiem jak pisać nagłówki po angielsku.			

A-II-TEI-II-26-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.27

Umiejętności			
I know several collocations with verbs <i>take, make</i> and <i>do</i> . Znam kilka kolokacji z czasownikami <i>take, make, do</i> .			
I know how to use the Internet dictionaries to search for collocations. Wiem jak używać słowników internetowych do wyszukiwania kolokacji.			

A-II-TEI-II-27-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 2, s.29

Umiejętności			
I know a lot collocations with verbs <i>take, make</i> and <i>do</i> . Znam wiele kolokacji z czasownikami <i>take, make, do</i> .			
I can write fictional stories in Past Simple and Past Continuous tenses. Potrafię pisać fikcyjne historyjki w czasach Past Simple i Past Continuous.			

A-II-TEI-II-29-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3 , s.34

Umiejętności			
<i>I can read with understanding.</i> Potrafię czytać ze zrozumieniem.			
<i>I can recommend a product.</i> Potrafię polecić produkt.			
<i>I know useful vocabulary to describe houses and flats.</i> Znam słownictwo przydatne do opisywania domów i mieszkań.			

-II-TEI-III-34-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.36




Umiejętności			
<i>I can talk about the future using the following grammatical forms: will, going to, Present Continuous.</i> Potrafię mówić o przyszłości używając następujących form gramatycznych: <i>will, going to, Present Continuous.</i>			

A-II-TEI-III-36a-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.36

Umiejętności			
<p>I can write a letter of complaint about a product I bought and ask for my money back. Potrafię napisać list z reklamacją zakupionego produktu i poprosić o zwrot kosztów.</p>			
<p>I can write positive and negative answer to a letter of complaint. Potrafię napisać pozytywną lub negatywną odpowiedź na list reklamujący produkt.</p>			

A-II-TEI-III-36b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.37

Umiejętności			
<p>I know adjectives describing places. I can describe a town/city. Znam przymiotniki opisujące miejsca. Potrafię opisać miasta.</p>			

A-II-TEI-III-37-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.39

Umiejętności			
I can use adjectives in comparative sentences. Potrafię używać przymiotników w stopniu wyższym.			
I can find information on the Internet about various countries. Potrafię odszukać w internecie informacji o różnych krajach.			

A-II-TEI-III-39-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.41

Umiejętności			
I know what compound nouns are and I can search them out in a dictionary. Wiem, co to są rzeczowniki złożone i potrafię je wyszukać w słowniku.			

A-II-TEI-III-41a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.41

Umiejętności			
I can use phrases describing possibility in the future, like: <i>definitely, certainly, probably, it's likely, it's not likely, it's doubtful, may i might.</i> Znam i potrafię użyć fraz określających możliwość w przyszłości, np. <i>definitely, certainly, probably, it's likely, it's not likely, it's doubtful, may and might.</i>			

A-II-TEI-III-41b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.43

Umiejętności			
I know prefixes and can join them to words in a correct way. Znam przedrostki i potrafię połączyć je z wyrazami w prawidłowy sposób.			

A-II-TEI-III-43a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.43

Umiejętności			
I know a lot of adjectives and I know how to spell them. Znam wiele przymiotników i znam ich pisownię.			

A-II-TEI-III-43b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 3, s.44




Umiejętności			
I know several English sayings connected to drinking tea. Znam kilka przysłów związanych z piciem herbaty w Wielkiej Brytanii.			

A-II-TEI-III-44-S




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.47

Umiejętności			
<i>I know several idioms and sayings with words money and buy.</i> Znam kilka idiomów i przysłów z wyrazami <i>money</i> i <i>buy</i> .			
<i>I know how to search for idioms and sayings in the Internet dictionary.</i> Potrafię znaleźć idiomy i przysłowia w słowniku internetowym.			

A-II-TEI-IV-47-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.50

Umiejętności			
<i>I can write a dialog.</i> Potrafię napisać dialog.			
<i>I know how to use question tags.</i> Wiem jak używać <i>question tags</i> .			

A-II-TEI-IV-50-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.50

Umiejętności			
<i>I can find needed information on English websites.</i> Potrafię wyszukać w internecie potrzebnych informacji na anglojęzycznych stronach www.			

A-II-TEI-IV-51-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.52

Umiejętności			
<i>I can use modal verbs: must and have to in a correct way.</i> Potrafię poprawnie używać czasowników modalnych <i>must</i> i <i>have to</i> .			

A-II-TEI-IV-52-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.53

Umiejętności			
<i>I know how to use a modal verb should to give advice.</i> Wiem jak poprawnie używać czasownika modalnego <i>should</i> do dawania rad.			
<i>I can write a formal e-mail.</i> Potrafię napisać e-maila w formalnym języku.			

A-II-TEI-IV-53-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.54

Umiejętności			
<i>I can express my opinion and explain it.</i> Potrafię wyrazić opinię i ją uzasadnić.			
<i>I can work in a team on a project.</i> Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-TEI-IV-54-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.56

Umiejętności			
<i>I know how to write sentences in the First Conditional.</i> Wiem jak poprawnie napisać zdania z użyciem pierwszego trybu warunkowego (First Conditional).			

A-II-TEI-IV-56a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.56

Umiejętności			
<i>I can read with understanding.</i> Potrafię czytać ze zrozumieniem.			
<i>I can use my creativity while writing an ending to a story.</i> Potrafię wykazać się kreatywnością w pisaniu zakończenia historyjki.			

A-II-TEI-IV-56b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.57

Umiejętności			
I know the difference between words similar semantically, like: <i>watch & see, hear & listen, etc.</i> Znam różnice między wyrazami podobnymi semantycznie, np <i>watch & see, hear & listen, itd.</i>			
I can write and act out a short dialog. I can use reported speech. Potrafię napisać i odegrać krótki dialog. Potrafię zreferować dialog używając mowy zależnej.			

A-II-TEI-IV-57-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 4, s.58

Umiejętności			
I know how to use Google search engine. Wiem jak korzystać z wyszukiwarki Google.			
I can work in a team on a project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-TEI-IV-58-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.61




Umiejętności			
I know vocabulary connected with free time activities, both active and passive. Znam słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu, zarówno aktywnymi jak i pasywnymi.			

A-II-TEI-V-61-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.62

Umiejętności			
<i>I can write a story. I know how to creatively use a small number of words.</i> Potrafię napisać historyjkę. Wiem jak w kreatywny sposób wykorzystać niewielką ilość słówek.			




A-II-TEI-V-62-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.63

Umiejętności			
<i>On the basis of a text I can create a True/False exercise.</i> Potrafię na podstawie przeczytanego tekstu stworzyć ćwiczenie typu True/False.			
<i>I can find correct answers to a True/False exercise in a text.</i> Potrafię rozwiązać ćwiczenie typu True/False.			

A-II-TEI-V-63-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.65

Umiejętności			
<i>I can find information on the Internet about my favourite movie.</i> Potrafię znaleźć w internecie informacje na temat swojego ulubionego filmu.			

A-II-TEI-V-65-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.67

Umiejętności			
<i>I can create sentences with gerund and infinitive.</i> Potrafię tworzyć zdania z formami gerund i infinitive.			
<i>I can make a conversation and ask questions in English.</i> Potrafię przeprowadzić rozmowę w języku angielskim i zadać pytania.			

A-II-TEI-V-67-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.68

Umiejętności			
<i>I know vocabulary connected to food and can categorise it.</i> Znam słownictwo związane z jedzeniem i potrafię je skategoryzować.			

A-II-TEI-V-68a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.68



Umiejętności			
<i>I can present the outcomes of my work to a group.</i> Potrafię zaprezentować wyniki pracy w grupie.			
<i>I can find on the Internet information about traditional food from different countries.</i> Potrafię znaleźć w internecie informacje na temat tradycyjnych			



potraw z różnych krajów.
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego




A-II-TEI-V-68-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.70

Umiejętności			
I can find useful information on the Internet. Potrafię znaleźć potrzebne informacje w internecie.			
I know what the traditional food of English-speaking countries is. Wiem, jakie jest tradycyjne świąteczne jedzenie w krajach anglojęzycznych.			

A-II-TEI-V-70-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 5, s.71


Umiejętności			
I know several idioms connected to food and cooking. Znam kilka idiomów związanych z jedzeniem i gotowaniem.			

A-II-TEI-V-71-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.75

Umiejętności			
I know vocabulary connected to holidays, relax and traveling. Znam słownictwo związane z wakacjami, odpoczynkiem i podróżowaniem.			
I know how to create a brochure using information and examples from the Internet. Potrafię stworzyć broszurę turystyczną na podstawie informacji i przykładów wyszukanych w internecie.			
I can work in a group on one project and divide the work. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem i dzielić się pracą.			

A-III-TEI-75a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.75

Umiejętności			
I know vocabulary useful in giving presentations. Znam słownictwo przydatne w wygłaszaniu prezentacji.			
I can notice good and bad sides of a presentation. Potrafię zauważyć dobre i słabe strony prezentacji.			
I can work in a group and make a decision together. Potrafię współpracować w grupie i podjąć wspólną decyzję.			

A-III-TEI-75b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.76

Umiejętności			
I can read with understanding and describe pictures. Potrafię czytać ze zrozumieniem i opisywać obrazki.			

A-III-TEI-76-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.77

Umiejętności			
I can read with understanding and describe pictures. Potrafię czytać ze zrozumieniem i opisywać obrazki.			

A-III-TEI-77-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.79

Umiejętności			
I know how to find information about historic buildings and tourist attractions of some cities in Europe on the Internet. Potrafię odnaleźć w internecie informacje na temat zabytków i atrakcji turystycznych różnych miast Europy.			
I can work in a team and make decisions together. Potrafię pracować w grupie nad jednym projektem i wspólnie podejmować decyzje.			

A-III-TEI-79a-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.79

Umiejętności			
I know vocabulary needed to describe cities, their history and historic buildings. Znam słownictwo potrzebne do opisanie miasta, jego zabytków i historii.			
I know how to divide work among team members. Potrafię podzielić się pracą w grupie.			

A-III-TEI-79b-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.81




Umiejętności			
I know different uses of the verb <i>like</i> . Znam różne użycia czasownika <i>like</i> .			
I can write a short description of a person. Potrafię stworzyć krótki opis osoby.			

A-III-TEI-81-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.82

Umiejętności			
I know vocabulary useful in describing shapes. Znam słownictwo przydatne w opisywaniu kształtów.			




A-III-TEI-82-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.83

Umiejętności			
I know the articles and when to use them. Znam rodzajniki i wiem kiedy ich używać.			
I know vocabulary connected with travelling. Znam słownictwo związane z podróżowaniem.			
I know how to prepare a grammatical exercise and check it. Potrafię przygotować ćwiczenie gramatyczne i je sprawdzić.			

A-III-TEI-83-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.85

Umiejętności			
I know some phrasal verbs with get and their non-phrasal equivalents. Znam czasowniki frazalne z get i ich niefrazalne odpowiedniki.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
I know how to find authentic sentences with phrasal verbs on the Internet.
Potrafię odnaleźć w internecie autentyczne zdania z czasownikami frazalnymi.

A-III-TEI-85-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 6, s.86

Umiejętności			
I know how to correctly fill in the gaps in a text. Potrafię poprawnie uzupełnić tekst.			
I know how to create a gap-filling exercise. Potrafię przygotować ćwiczenie na uzupełnianie luk w tekście.			

A-III-TEI-86-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.89

Umiejętności			
I know vocabulary connected with the system of education. Znam słownictwo związane z systemem edukacji.			
I can point differences between Polish and English system of education. Potrafię wskazać różnice między polskim a angielskim systemem edukacji.			

A-III-TEI-89-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.92

Umiejętności			
I know how to ask a question starting with WH- words. Wiem jak zadać pytanie zaczynając od słowa WH-.			
I can work in a pair and learn while having fun, as well as correct mistakes. Potrafię w parach uczyć się przez zabawę i poprawiać błędy.			

A-III-TEI-92-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.94

Umiejętności			
I know vocabulary connected with jobs and traits of character. słownictwo związane z zawodami i cechami charakteru.			
I know how to have a discussion and provide arguments. Potrafię prowadzić dyskusję i uargumentować swoje wybory.			

A-III-TEI-94-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.95

Umiejętności			
I know the meanings of the words <i>used to</i> and <i>would</i> and I can correctly use them in sentences. Znam znaczenie słów <i>used to</i> i <i>would</i> i potrafię poprawnie budować z nimi zdania.			

A-III-TEI-95-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.96




Umiejętności			
I know how to find useful information on the Internet. Potrafię odnaleźć w internecie dane informacje.			
I can work in a group on one project and present the outcomes to the class. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem i zaprezentować wyniki klasie.			

A-III-TEI-96-S





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.97

Umiejętności			
I know the meanings of the word <i>could</i> and how to correctly use it in sentences. Znam znaczenia wyrazu <i>could</i> i potrafię poprawnie użyć go w zdaniach.			
I can be creative and use my imagination while working in a group on one project. Potrafię wykazać się kreatywnością i wyobraźnią w pracy nad wspólnym projektem.			

A-III-TEI-97-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.98

Umiejętności			
I know meanings of word <i>can</i> and I can correctly use it in sentences. Znam znaczenia wyrazu <i>can</i> i potrafię poprawnie formułować z nim zdania.			
I can learn while having fun. Potrafię uczyć się przez zabawę.			

A-III-TEI-98-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 7, s.99

Umiejętności			
I know vocabulary connected with studying for a degree. Znam słownictwo związane ze studiami wyższymi.			
I know how to find information on the Internet about studies which interest me at universities abroad. Potrafię odnaleźć w internecie interesujące mnie kierunki studiów na zagranicznych uniwersytetach.			

A-III-TEI-99-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.104

Umiejętności			
I understand text I read and find needed information in it, as well as put the events in order based on the text. Potrafię czytać ze zrozumieniem, wyszukać w tekście porządane informacje i ułożyć w odpowiedniej kolejności wydarzenia na podstawie tekstu.			
I can tell a short story in English. Potrafię opowiedzieć krótką historyjkę po angielsku.			

A-III-TEI-104-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.105

Umiejętności			
I know how to use the First and Second Conditional correctly. Wiem jak poprawnie używać pierwszego i drugiego trybu warunkowego.			
I know how to give advice. Potrafię udzielić radę.			

A-III-TEI-105-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.107

Umiejętności			
I know vocabulary connected with the environment, its protection and global warming. Znam słownictwo związane ze środowiskiem, jego ochroną i globalnym ociepleniem.			

A-III-TEI-107-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.108




Umiejętności			
I know vocabulary connected with the environment, its protection and global warming. Znam słownictwo związane ze środowiskiem, jego ochroną i globalnym ociepleniem.			
I can describe pictures. Potrafię opisać obrazki			

A-III-TEI-108-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.109

Umiejętności			
I can make a decision and support it with arguments. Wiem jak samodzielnie podjąć decyzję i ją poprzeć argumentami.			
I know how to find information on the Internet about various organizations. Potrafię odnaleźć w internecie informacje na temat różnych organizacji.			

A-III-TEI-109-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.111

Umiejętności			
I know how to use the Third Conditional correctly. Potrafię poprawnie używać trzeciego trybu warunkowego.			
I can correct mistakes in my own and friends' speeches. Potrafię poprawiać błędy w wypowiedziach swoich i swoich kolegów.			
I can work in a group. Potrafię pracować w grupie.			

A-III-TEI-111-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 8, s.113

Umiejętności			
I know some collocations with <i>make</i> and <i>do</i> . Znam kilka kolokacji z <i>make</i> i <i>do</i> .			

A-III-TEI-113-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.117

Umiejętności			
I know vocabulary connected with professions. Znam słownictwo związane z zawodami.			
I can make a decision and support it with arguments. Wiem jak samodzielnie podjąć decyzję i ją poprzeć argumentami.			

A-III-TEI-117-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.118




Umiejętności			
I can understand text I read. Potrafię czytać ze zrozumieniem.			
I can explain meaning of new words without using Polish. Potrafię wytłumaczyć znaczenie nowych słów nie używając języka polskiego.			

A-III-TEI-118-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.120

Umiejętności			
I can decipher text messages written with acronyms. Potrafię rozszyfrować napisane skrótami wiadomości sms.			

A-III-TEI-120-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.121

Umiejętności			
I know vocabulary connected with jobs interviews. Znam słownictwo związane z rozmowami o pracę.			
I can write a dialog and act it out. Potrafię napisać dialog i odegrać scenkę.			

A-III-TEI-121-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.127

Umiejętności			
I know the differences between British and American English. Znam różnice między brytyjskim a amerykańskim angielskim.			
I can write a piece of text in one variety of English and translate it into the other one. Potrafię napisać tekst w jednej odmianie angielskiego i przetłumaczyć go na drugą odmianę.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
I know how to find useful information on the Internet.
Potrafię odnaleźć w internecie dane informacje.

A-III-TEI-127-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.128

Umiejętności			
I know vocabulary connected with job offers. Znam słownictwo związane z ofertami pracy.			
I know how to use a job service on the Internet. Potrafię korzystać z serwisu pracy w internecie.			

A-III-TEI-128a-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.128

Umiejętności			
I know vocabulary connected with applying for a job and traits of character. Znam słownictwo związane z aplikowaniem o pracę i cechami charakteru.			
I can make my own choices and support them with arguments. Potrafię dokonać wyborów i je uargumentować.			
I can work in a group on a project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-III-TEI-128b-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 9, s.130

Umiejętności			
I know how to create adjectives with <i>-ing</i> and <i>-ed</i> endings and I can use them correctly. Potrafię tworzyć przymiotniki z końcówkami <i>-ing</i> i <i>-ed</i> i poprawnie użyć ich w zdaniach.			
I can work in a group. Potrafię pracować w grupie.			

A-III-TEI-130-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczeń z podręcznika Total English Intermediate, Unit 10, s.132

Umiejętności			
I know vocabulary and phrases useful in a debate. Znam frazy potrzebne do prowadzenia dyskusji.			
I know how to take part in a debate. Potrafię brać udział w debacie.			
I can support my point of view with arguments. Potrafię uargumentować swoje stanowisko w danej sprawie.			




A-III-TEI-132-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego




4. KARTY SAMOOCENY (DO PRZEDSIĘBIORCZOŚCI)

Karta samooceny po wykonaniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1.
„Decyzje konsumenckie” – 1. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
<p>I can read new words and connect them to the pictures. I can say which products are bought most often and why.</p> <p>Potrafię przeczytać nowe słowa i połączyć je z obrazkami przedstawiającymi ich znaczenia. Potrafię opowiedzieć, które produkty kupowane są najczęściej i dlaczego.</p>			

A-I-P1-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1.
„Decyzje konsumenckie” – 2. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
<p>I know the names of the letters and popular companies.</p> <p>Znam nazwy liter i nazwy popularnych firm.</p>			

A-I-P1-II-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1.
„Decyzje konsumenckie” – 3. zajęcia wprowadzające

Umiejętności			
I can say what well-known companies are producing and selling. Potrafię powiedzieć, co produkują i sprzedają znane firmy.			

A-I-P1-III-S

Karta samooceny po wykonaniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1.
„Decyzje konsumenckie” – 4. zajęcia.

Umiejętności			
I know the names of biggest European companies. Znam nazwy największych firm europejskich.			
I can say what country I come from and in what branch do biggest European companies work. Potrafię opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzę i w jakiej branży działają największe firmy europejskie.			
I know how to use phrases: <i>it's true, it's not true.</i> Potrafię używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”.			

A-I-P1-IV-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1.
„Decyzje konsumenckie” – 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can describe a company. I can paraphrase sentences. Potrafię opisać firmę. Potrafię parafrazować zdania.			
I can prepare a short presentation advertising a company. Potrafię przygotować krótką prezentację reklamującą firmę.			

A-I-P1-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2.
„Decyzje konsumenckie” – 1. zajęcia wprowadzające

Umiejętności			
I can understand easy compound nouns. Potrafię zrozumieć proste rzeczowniki złożone.			

A-I-P2-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2.
„Decyzje konsumenckie” – 2. zajęcia wprowadzające

Umiejętności			
I can use expressions used in booking a room in a hotel. Potrafię użyć w zdaniach wyrażenia stosowane przy rezerwacji noclegów.			

A-I-P2-II-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2.
„Decyzje konsumenckie” – 3. zajęcia wprowadzające

Umiejętności			
I know how to use numbers up to a hundred in sentences. Potrafię użyć w zdaniach liczebniki do 100.			

A-I-P2-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2.
„Prawa i obowiązki konsumenta” – 4. zajęcia

Umiejętności			
I can fill in a hotel reservation form. Potrafię wypełnić formularz przy meldowaniu się w hotelu.			
I can ask questions to fill in a hotel reservation form. Potrafię zadać pytania konieczne do uzupełniania formularza.			

A-I-P2-IV-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2.
„Decyzje konsumenckie” – 5. zajęcia.

Umiejętności			
I know how to ask about a hotel's offer. Potrafię spytać o ofertę hotelu.			
I know how to book a hotel room. Potrafię dokonać rezerwacji pokoju hotelowego.			

A-I-P2-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3.
„Oznakowanie produktów” – 1. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
I know the names of containers in which food products are sold. Znam nazwy opakowań i pojemników w jakich sprzedawane są produkty spożywcze.			

A-I-P3-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3.
„Oznakowanie produktów” – 2. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
I know the names of food products which are bought most often. Znam nazwy często kupowanych artykułów spożywczych.			



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego I can describe containers in which food products are sold. Potrafię określić opakowanie, w jakim sprzedawane są artykuły spożywcze.</p>			
<p>I can use an online dictionary. Potrafię posługiwać się słownikiem on-line.</p>			




A-I-P3-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3.
„Oznakowanie produktów” – 3. zajęcia wprowadzające.

<p>Umiejętności</p>			
<p>I know the names of popular cosmetics. Znam nazwy często kupowanych kosmetyków i artykułów drogerijnych.</p>			
<p>I can describe containers in which cosmetics are sold. Potrafię określić opakowanie, w jakim sprzedawane są kosmetyki i artykuły drogeryjne.</p>			

A-I-P3-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3.
„Oznakowanie produktów” – 4. zajęcia.




<p>Umiejętności</p>			
<p>I can understand the information in an advertising prospect of an English supermarket. Potrafię zrozumieć informacje zawarte w prospekcie reklamowym angielskiego supermarketu.</p>			
<p>I can understand the information on containers in which cosmetics are sold. Potrafię zrozumieć informacje zamieszczone na opakowaniach artykułów spożywczych i drogerijnych.</p>			

A-I-P3-IV-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3.
„Oznakowanie produktów” – 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can use typical words for containers in which food and cosmetics are sold. Potrafię zastosować słowa typowe dla informacji zamieszczanych na opakowaniach artykułów spożywczych i drogerijnych.			




A-I-P3-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4.
„Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 1. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
I know the names of advertised products and services. Znam nazwy najczęściej reklamowanych produktów i usług.			

A-I-P4-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4.
„Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 2. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
I know the names of media Znam nazwy mediów, nośników reklamy.			

A-I-P4-II-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4.
„Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 3. zajęcia wprowadzające.

Umiejętności			
<i>I can present my favourite commercial.</i> Potrafię przedstawić ulubioną bądź lubianą reklamę.			

A-I-P4-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4.
„Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 4. zajęcia.

Umiejętności			
<i>I can express doubts in an easy way.</i> Potrafię w prosty sposób wyrażać przypuszczenia.			
<i>I can describe the pictures in an easy way.</i> Potrafię w prosty sposób opisywać, co widzę na zdjęciu.			
<i>With the help of a dictionary I can understand the idea of a commercial.</i> Potrafię przy pomocy słownika zrozumieć przekaz hasła reklamowego.			

A-I-P4-IV-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4.
„Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can translate the names of popular English brands. Potrafię przetłumaczyć lub objaśnić znaczenie nazw popularnych angielskich marek.			

A-I-P4-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5
– 1. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... use some adjectives to describe advertisements. ... używać kilku przymiotników opisujących reklamy.			
prosty – zabawny – staromodny -			

A-I-P5-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5
– 2. zajęcia.




Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... match words to make expressions about advertisements. ... połączyć wyrazy, tak aby powstały zwroty związane z reklamą.			
reklama szeptana – promocje cenowe -			

A-I-P5-II-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5
– 3. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... match words to make expressions about advertisements. ... połączyć wyrazy, tak aby powstały zwroty związane z reklamą.			
How to complete the expressions: - retail ... - unique ...			




A-I-P5-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5
– 4. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... give my opinion about an advertisement using adjectives; talk about advertising. ... wyrazić swoją opinię na temat reklamy za pomocą przymiotników; potrafię rozmawiać na temat reklamy.			
- przekonać - zatrudnienie znanej postaci w reklamie			

A-I-P5-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5
– 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... prepare and give a short advertisement presentation. ... przygotować i przeprowadzić krótką prezentację reklamy.			
What's this: - slogan - endorsement - product placement			

A-I-P5-V-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6
– 1. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... find noun forms corresponding to verb forms in an Internet dictionary ... odnaleźć w słowniku internetowym formy rzeczowników odpowiadające podanym czasownikom			
What is the noun form of: – complain: – explain:			

A-I-P6-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6
– 2. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... write opposite adjectives or find them in an online dictionary; use them in sentences with words <i>too/enough</i> ... dodać przeciwstawne znaczenie do kilku przymiotników lub odnaleźć je w słowniku internetowym			
zbyt szeroki – – wystarczająco czysty -			

A-I-P6-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6
– 3. zajęcia.

Umiejętności			
I can...			



Potrafię ...				znego
... start and finish an email; tell the difference between formal and informal style				
... rozpocząć i zakończyć email; rozróżnić styl formalny od nieformalnego.				
What phrase are used to start a formal email?				
What phrases are used to finish an informal email?				

A-I-P6-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6
– 4. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... describe a problem ... opisać problem			
dokumenty zaginęły – to jest zepsute -			

A-I-P6-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6
– 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... read and complete a short email ... przeczytać i uzupełnić krótkiego maila			
wystarczająco długo			
zbyt szybko			

A-I-P6-V-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7
– 1. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
I know nouns and phrases connected to financial and banking services.			
Znam rzeczowniki i związki wyrazowe związane z usługami bankowymi i finansowymi.			

A-I-P7-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7
– 2. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
I know nouns connected to financial and banking services.			
Znam rzeczowniki związane z usługami bankowymi i finansowymi.			

A-I-P7-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7
– 3. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
I can understand the instruction in a cash machine. I can give			






advice and instruction.

Potrafię zrozumieć instrukcje podawane na ekranie bankomatu.
Potrafię udzielić rady i przekazać instrukcję.

znego




A-I-P7-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7
– 4. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
<i>I know the names of financial services.</i> Znam określenia usług finansowych.			
<i>I can have a conversation in an exchange point.</i> Potrafię przeprowadzić dialog podczas wymiany waluty.			

A-I-P7-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7
– 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
<i>I can fill in a bank transfer form.</i> Potrafię wypełnić formularz przekazu bankowego.			
<i>I can ask questions about data needed in a bank transfer form.</i> Potrafię zadać pytania o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego.			
<i>I can answer questions about data needed in a bank transfer form.</i> Potrafię odpowiedzieć na pytania o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego.			

A-I-P7-V-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8
– 1. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... make a list of 4 activities I use the Internet for ... wymienić 4 czynności, do wykonania których używam Internetu			
rezerwowanie biletów - zarządzanie projektem - utrzymywanie kontaktów z przyjaciółmi - robienie kursu -			

A-I-P8-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8
– 2. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... read and write signs and letters ... czytać i pisać znaki i litery			
/			
.			
?			

A-I-P8-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8
– 3. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... match words with their definitions ... połączyć słowa z ich definicjami			
browse –			
screen -			

A-I-P8-III-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8
– 4. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... name activities I use the Internet for, write and read Internet addresses, use the modal verbs <i>should/shouldn't, have to/don't have to, can/can't</i> to describe rules			
... nazywać czynności, dla których wykorzystuję Internet; pisać i czytać adresy internetowe; używać czasowniki modalne <i>should/shouldn't, have to/don't have to, can/can't</i> dla opisywania zasad			
ludzie mogą kłamać – proces zatrudniania -			

A-I-P8-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8
– 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... use comparatives and superlatives ... używać formę wyższą i najwyższą przymiotników			
droższy – najdroższy -			

A-I-P8-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9
– 1. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... tell the difference between countable and uncountable nouns.			



... use words <i>little/few</i> , etc.				
... rozróżnić rzeczowniki policzalne od niepoliczalnych. ... poprawnie używać słów <i>little/few</i> , itp.				
mało pieniędzy – kilku przyjaciół -				

znego

A-I-P9-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9
– 2. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... describe various cooking methods. ... opisać różne metody przygotowania jedzenia.			
upiec (ciasto) – usmażyć (mięso) -			

A-I-P9-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9
– 3. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... say the names of a few basic products. ... nazwać kilka podstawowych produktów.			
ryż – olej – deser -			

A-I-P9-III-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9
– 4. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... complete a questionnaire about health and lifestyle. ... wypełnić ankietę na temat zdrowia i stylu życia.			
What's the opposite of: relaxed – optimistic – processed food -			

A-I-P9-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9
– 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... read texts with food vocabulary. ... przeczytać i zrozumieć teksty zawierające słownictwo związane z przygotowywaniem jedzenia.			
How do you prepare: meat vegetables			

A-I-P9-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10
– 1. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... use a few words connected with the environment. ... kilka słów związanych z ochroną środowiska.			
wyłączyć komputer – odnowić meble -			

A-I-P10-I-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10
– 2. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... use words connected with the environment. ... użyć kilku słów związanych ze środowiskiem .			
- zanieczyszczenie - wysypisko śmieci			

A-I-P10-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10
– 3. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... make II conditional sentences ... stworzyć zdania opisujące warunek (II conditional)			
If we (clean) the area surrounding our school, it (be) a nicer place.			

A-I-P10-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10
– 4. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... read an article and guess the meaning of new words from the context. ... potrafię przeczytać artykuł i z kontekstu wywnioskować znaczenie podkreślonych słów.			
What does it mean: - an ongoing search - have an impact			

A-I-P10-IV-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10
– 5. zajęcia.

Umiejętności			
I can... Potrafię ...			
... write conditional sentences. ... napisać zdania warunkowe.			
Write a conditional sentence using the prompts: turn off computers/save energy			

A-I-P10-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1

Umiejętności			
I know adjectives describing traits of character. Znam przymiotniki opisujące cechy charakteru.			

A-II-P1-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 1- zajęcia 1.

Umiejętności			
I can paraphrase definitions of words. Potrafię własnymi słowami sparafrazować definicje wyrazów.			
I can use the Internet to find necessary information. Potrafię posługiwać się internetem w celu odszukania informacji.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

A-II-P2-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2- zajęcia 2.

Umiejętności			
I can describe different professions using various phrases. Potrafię opisać zawody używając różnorodnych fraz.			

A-II-P2-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2- zajęcia 3.

Umiejętności			
I can do a True/False exercise. Potrafię rozwiązać ćwiczenie typu prawda/fałsz.			
I can make a True/False exercise myself. Porafię sam/sama napisać ćwiczenie typu prawda/fałsz.			

A-II-P2-III-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2- zajęcia 4.

Umiejętności			
I can take part in a discussion, make a decision and support it with arguments. Potrafię wziąć udział w dyskusji, podjąć decyzję i ją umotywić.			
I know names of different professions. Znam nazwy różnych zawodów.			
I can take part in a job interview on-line. Potrafię odbyć rozmowę o pracę on-line.			

A-II-P2-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 2- zajęcia 5.

Umiejętności			
I can read with understanding. Potrafię czytać ze zrozumieniem.			
I can paraphrase definitions of words. Potrafię własnymi słowami sparafrazować definicje wyrazów.			
I can make a decision working with a group and support it with arguments. Potrafię w grupie podjąć wspólną decyzję i ją umotywić.			

A-II-P2-V-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego			
Umiejętności			
I know adjectives describing traits of character. I know how to describe my friend's character. Znam przymiotniki opisujące osobowość. Potrafię opisać charakter swojego kolegi/koleżanki.			

A-II-P2-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3- zajęcia 1.

Umiejętności			
I can prepare a presentation and present it to the class. Potrafię zrobić prezentację i przedstawić ją klasie.			
I can find in the Internet needed information and phrases. Potrafię wyszukać w internecie informacje o firmach. Potrafię wyszukać w słowniku internetowym dane frazy.			
I can work in a team on a project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-P3-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3- zajęcia 2.




Umiejętności			
I can prepare a presentation and present it to the class. Potrafię zrobić prezentację i przedstawić ją klasie.			



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>I can find in the Internet information about companies. I can find in the online dictionary the meaning of words.</p>			
<p>I can work in a team on a project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.</p>			




A-II-P3-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3- zajęcia 3.

Umiejętności			
<p>I can prepare a presentation and present it to the class. Potrafię zrobić prezentację i przedstawić ją klasie.</p>			
<p>I can find in the Internet needed information. Potrafię wyszukać w internecie potrzebne informacje.</p>			
<p>I can work in a team on a project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.</p>			

A-II-P3-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3- zajęcia 4.

Umiejętności			
<p>I can make a decision in a group and back it up with arguments. Potrafię podjąć wspólną decyzję z grupą i ją umotywować.</p>			

A-II-P3-IV-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 3- zajęcia 5.

Umiejętności			
I can present my ideas using various phrases. Potrafię zaprezentować swoje pomysły używając różnorodnych fraz.			
I can ask questions and express my opinion. Potrafię zadawać pytania i wyrazić opinię.			
I can work in a team on one project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym zadaniem.			

A-II-P3-V-S

Umiejętności			
I can read with understanding. Potrafię czytać ze zrozumieniem.			
I can make a decision with my partner and explain it. Potrafię w parach podjąć wspólną decyzję i ją umotywić.			

A-II-P3-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4- zajęcia 1.

Umiejętności			
<i>I understand read numbers.</i> Rozumiem czytane cyfry i liczby.			
<i>I can play BINGO.</i> Potrafię zagrać w bingo.			

A-II-P4-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4- zajęcia 2.

Umiejętności			
<i>I can solve simple mathematical tasks in English.</i> Potrafię rozwiązać proste ćwiczenia matematyczne po angielsku.			
<i>I know names of various mathematical signs, for example minus, plus, equals, etc.</i> Znam nazwy różnych znaków matematycznych, jak: <i>minus</i> , <i>plus</i> , <i>równa się</i> , <i>itd.</i>			

-II-P4-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4- zajęcia 3.

Umiejętności			
<i>I can solve mathematical puzzles in English.</i> Potrafię rozwiązać proste zagadki i rebusy matematyczne po angielsku.			

A-II-P4-III-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4- zajęcia 4.

Umiejętności			
I can paraphrase definitions of words and write them with my own words Potrafię sparafrazować definicje wyrazów i zapisać je własnymi słowami.			
I can read with understanding. Potrafię czytać ze zrozumieniem.			
I can write a dialogue between a bank clerk and a client. Potrafię napisać dialog pomiędzy pracownikiem banku a klientem.			

A-II-P4-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 4- zajęcia 5.

Umiejętności			
I can play a board game in English. Potrafię zagrać razem w grę planszową po angielsku.			
I can name described objects. Potrafię nazwać opisane przedmioty.			

A-II-P4-V-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego			
Umiejętności			
I can say what people doing different jobs do. Potrafię opowiedzieć, co robią przedstawiciele różnych zawodów.			

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5- zajęcia 1.

Umiejętności			
I can find information in the Internet how to open a business activity in Poland and the UK. Potrafię znaleźć w internecie informacje jak założyć firmę w Polsce i Wielkiej Brytanii.			

A-II-P5-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5- zajęcia 2.




Umiejętności			
I can provide information how to get to official institutions. Potrafię udzielić informacji jak dojść do danych instytucji i biur.			
I can find the official institutions in my area using the Internet. Potrafię znaleźć instytucje w swojej okolicy używając internetu.			

A-II-P5-II-S




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5- zajęcia 3.

Umiejętności			
<i>I am able to have a discussion in a large group.</i> Potrafię prowadzić dyskusję w liczonym gronie.			

A-II-P5-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5- zajęcia 4.




Umiejętności			
<i>I can write an advertisement of a company to the Yellow Pages.</i> Potrafię napisać reklamę firmy do <i>Yellow Pages</i> .			
<i>I can prepare a short presentation.</i> Potrafię przygotować krótką prezentację.			
<i>I can use the Internet to find needed information.</i> Potrafię używać internetu do znajdowania informacji.			
<i>I can design a company's stamp.</i> Potrafię zaprojektować pieczętkę firmy.			

A-II-P5-IV-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 5- zajęcia 5.




Umiejętności			
I can build sentences from words in incorrect order. Potrafię ułożyć zdania z rozsypanki.			
I can write and act out a dialog. Potrafię napisać i odegrać dialog.			

A-II-P5-V-S

Umiejętności			
I can paraphrase with my own words a definition of a word. I can read with understanding. I can write an e-mail to a potential employer. Potrafię własnymi słowami sparafrazować definicję wyrazu. Potrafię czytać ze zrozumieniem. Potrafię napisać e-mail do potencjalnego pracodawcy.			

A-II-P5-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6- zajęcia 1.

Umiejętności			
I can describe some professions. Potrafię opisać zawody.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
I can express my opinion using various phrases.
Potrafię wyrazić opinię używając różnorodnych fraz.

A-II-P6-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6- zajęcia 2.

Umiejętności			
I can give advice. Potrafię udzielić rad.			
I can find in the Internet appropriate PKW numbers for different business activities. Potrafię znaleźć w internecie odpowiednie numery PKW dla różnych działalności.			

A-II-P6-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6- zajęcia 3.

Umiejętności			
I can find information in the Internet about VAT. Potrafię znaleźć w internecie informacje na temat wysokości podatku VAT.			

A-II-P6-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6- zajęcia 4.

Umiejętności			
I can read numbers. Potrafię czytać liczby.			



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>I can fill in sentences with appropriate prepositions. Potrafię uzupełnić zdania odpowiednimi przyimkami.</p>			
<p>I can describe charts and graphs with various phrases. Potrafię opisać wykresy i grafy używając różnorodnych fraz.</p>			

A-II-P6-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 6- zajęcia 5.

Umiejętności			
<p>I can play a Taboo game. Potrafię zagrać w TABOO GAME.</p>			

A-II-P6-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7- zajęcia 1.

Umiejętności			
<p>I understand English proverbs about money. Rozumiem angielskie przysłowia o pieniądzach.</p>			
<p>I can explain the meaning of English proverbs with my own words. Potrafię wytłumaczyć przysłowia własnymi słowami.</p>			

A-II-P7-I-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7- zajęcia 2.

Umiejętności			
I can give examples of collocations with the word <i>money</i> . Potrafię podać przykłady użycia kolokacji czasowników z wyrazem <i>money</i> .			

A-II-P7-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7- zajęcia 3.

Umiejętności			
I know the meaning of words: <i>asset, tangible assets and intangible assets</i> . Znam znaczenie słów: <i>asset, tangible assets</i> i <i>intangible assets</i> .			
I can explain the meaning of these terms with my own words. Potrafię wytłumaczyć znaczenie tych wyrazów własnymi słowami.			

A-II-P7-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7- zajęcia 4.

Umiejętności			
I can find in the Internet examples of tangible and intangible assets of a company. Potrafię wyszukać w internecie przykłady dóbr namacalnych i nienamacalnych firmy.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
I can create a name, logo, products/services and assets of a company I would like to start.

Potrafię wymyśleć nazwę, logo, produkty/świadczony usługi, dobra namacalne i nienamacalne firmy, którą chciałbym/chociałabym założyć.

A-II-P7-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 7- zajęcia 5.

Umiejętności			
I can prepare a presentation of a company. Potrafię przygotować prezentację firmy.			
I can work in a team on one project. Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-P7-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8- zajęcia 1.

Umiejętności			
I can decipher SWOT abbreviation. Potrafię rozszyfrować skrót SWOT.			
I know what SWOT analysis is and how important it is for companies. Wiem, co to jest analiza SWOT i jak ważna jest dla firm.			

A-II-P8-I-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8- zajęcia 2.

Umiejętności			
I can present the strenghts of products or services. Potrafię zaprezentować mocne strony produktów i usług.			

A-II-P8-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8- zajęcia 3.

Umiejętności			
I can present the weaknesses of products or services using various phrases. Potrafię zaprezentować słabe strony produktów i usług używając różnorodnych fraz.			

A-II-P8-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8- zajęcia 4.

Umiejętności			
I can back my opinions up with arguments. Potrafię poprzeć swoje wypowiedzi argumentami.			
I can describe strenghts, weaknesses, threats and opportunities of some business activities. Potrafię określić mocne lub słabe strony, zagrożenia i okazje dla danych przedsięwzięć.			

A-II-P8-IV-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 8- zajęcia 5.

Umiejętności			
<i>I can prepare a SWOT analysis of my region.</i> Potrafię przeprowadzić analizę SWOT swojego regionu.			

A-II-P8-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9- zajęcia 1.

Umiejętności			
<i>I can describe a commercial and analyze it.</i> Potrafię opisać reklamę i ją zanalizować.			

A-II-P9-I-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9- zajęcia 2.

Umiejętności			
<i>I know some collocations with the word brand.</i> Znam kolokacje z wyrazem <i>brand</i> .			
<i>I can find the definitions of collocations in an online dictionary.</i> Potrafię odależyć definicje kolokacji w słowniku internetowym.			

A-II-P9-II-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9- zajęcia 3.

Umiejętności			
<i>I can describe things with my own words.</i> Potrafię opisać przedmioty własnymi słowami.			
<i>I can use the Internet to find needed information.</i> Potrafię wykorzystać internet do wyszukiwania informacji.			
<i>I can work in a group on one project.</i> Potrafię pracować w grupie nad wspólnym projektem.			

A-II-P9-III-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9- zajęcia 4.




Umiejętności			
<i>I can guess words after hearing their definitions.</i> Potrafię odgadnąć wyrazy po usłyszeniu ich definicji.			
<i>I can find in the Internet examples of <i>celebrity endorsement</i>.</i> Potrafię wyszukać w internecie przykłady <i>celebrity endorsement</i> .			

A-II-P9-IV-S




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 9- zajęcia 5.

Umiejętności			
<i>I can prepare an advertising campaign.</i> Potrafię wymyśleć kampanię reklamową.			
<i>I can present my project to the class.</i> Potrafię przedstawić projekt klasie.			
<i>I can work as a member of a team.</i> Potrafię współpracować z grupą.			

A-II-P9-V-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10- zajęcia 1.




Umiejętności			
<i>I can design an advertisement of a product.</i> Potrafię wymyślić reklamę danego produktu.			

A-II-P10-I-S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10- zajęcia 2.

Umiejętności			
I can present an advertisement of a product. Potrafię zaprezentować reklamę produktu.			
I can analyse an advertisement. Potrafię zanalizować reklamę.			

A-II-P10-II-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10- zajęcia 3.



Umiejętności			
I can design an advertisement of a product taking the target group into consideration. Potrafię wymyślić reklamę produktu z uwzględnieniem grupy docelowej.			
I can find in the Internet information about the economy of my region. Potrafię wyszukać w internecie informacje na temat gospodarki swojego regionu.			

A-II-P10-III-S






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10- zajęcia 4.

Umiejętności			
<i>I can design my own company.</i> Potrafię zaprojektować własną firmę.			

A-II-P10-IV-S

Karta samooceny po przeprowadzeniu zajęć z przedsiębiorczości, moduł nr 10- zajęcia 5.

Umiejętności			
<i>I can present a business plan using various phrases.</i> Potrafię zaprezentować biznes plan używając różnorodnych fraz.			

A-II-P10-V-S