



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**„Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów  
w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem  
przedsiębiorczości, języków obcych  
i ICT”**

**ZINTEGROWANY PROGRAM NAUCZANIA OBEJMUJĄCY:**

- PROGRAM JĘZYKA ANGIELSKIEGO
- PROGRAM JĘZYKA NIEMIECKIEGO
- PROGRAM PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

SZKOŁA  
SUKCESU



## **CZĘŚĆ II: PROGRAM JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

### **1. Opis programu zintegrowanego**

Niniejszy program powstał w ramach projektu „Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT”. Ww. projekt realizowany jest od 01.12.2009 do 31.07.2014 na podstawie umowy podpisanej z Ministerstwem Edukacji Narodowej (nr UDA-POKL.03.03.04-00-073/09-00 z dnia 12.02.2010) w ramach poddziałania 3.3.4. „Modernizacja treści i metod kształcenia” – projekty konkursowe priorytetu III „Wysoka jakość systemu oświaty”. Projekt jest całkowicie finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt adresowany jest do uczniów klas I-III liceum oraz klas II-IV technikum z czterech województw: kujawsko-pomorskiego, pomorskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego. Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie zintegrowanego, ponadregionalnego programu nauczania w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT w dwóch wersjach językowych: angielskiej i niemieckiej. W skład opracowanego programu wchodzi trzy kompatybilne i komplementarne ze sobą autorskie programy nauczania przedsiębiorczości, języków obcych oraz ICT przy wykorzystaniu platformy e-learningowej. Badania (PISA z 2006r.) wykazują jako najslabsze punkty polskich uczniów brak umiejętności stosowania teorii w praktyce, nieumiejętność samodzielnego myślenia i poszukiwania alternatywnych rozwiązań, czego skutkiem jest bierność i niechęć do uczestnictwa w życiu gospodarczym i społecznym. Zdiagnozowano też nieumiejętność projektowania strategii działania, analizy funkcjonowania systemu



i wyciągania wniosków, co prowadzi do słabych wyników w zakresie kompetencji kluczowych.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Dokument Komisji Europejskiej „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia - wspólne cele do roku 2010” zwraca uwagę na fakt, iż każdy Europejczyk powinien posługiwać się przynajmniej dwoma językami obcymi, ponieważ ma to znaczenie w edukacji, kulturze i w życiu społecznym oraz jest warunkiem zatrudnienia.

Z powyższej analizy problemów wynika potrzeba podniesienia atrakcyjności nauczania w zakresie kompetencji kluczowych poprzez komplementarność i kompatybilność elementów programu (ICT, przedsiębiorczość, języki obce).

Programy nauczania języka obcego w ramach projektu „Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT” powstały z uwzględnieniem obowiązujących dokumentów:

- Podstawy Programowej MEN,
- Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy,

Powstanie i wdrażanie niniejszego programu jest też odpowiedzią na:

- priorytety i strategie w zakresie kształcenia języków obcych, przedsiębiorczości i ICT Strategii Lizbońskiej, oraz
- strategie w zakresie kształcenia języków obcych, przedsiębiorczości i ICT „Strategii rozwoju edukacji na lata 2007-2013” MEN.

Cele programu nawiązują także do:

- celu strategicznego „Otwarcie systemów edukacji na środowisko i świat” określonego przez KE w Programie „Edukacja w Europie: różne systemy kształcenia i szkolenia - wspólne cele do roku 2010”,
- celu „Wypracowanie przykładowych programów zajęć pozalekcyjnych i zwiększanie ich oferty” Narodowego planu działań na rzecz dzieci 2004-2012 "Polska dla dzieci",
- zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z 18.12.2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

W ramach projektu „Szkoła sukcesu” powstał autorski zintegrowany trzyletni program nauczania przedsiębiorczości i języka obcego w dwóch wersjach językowych



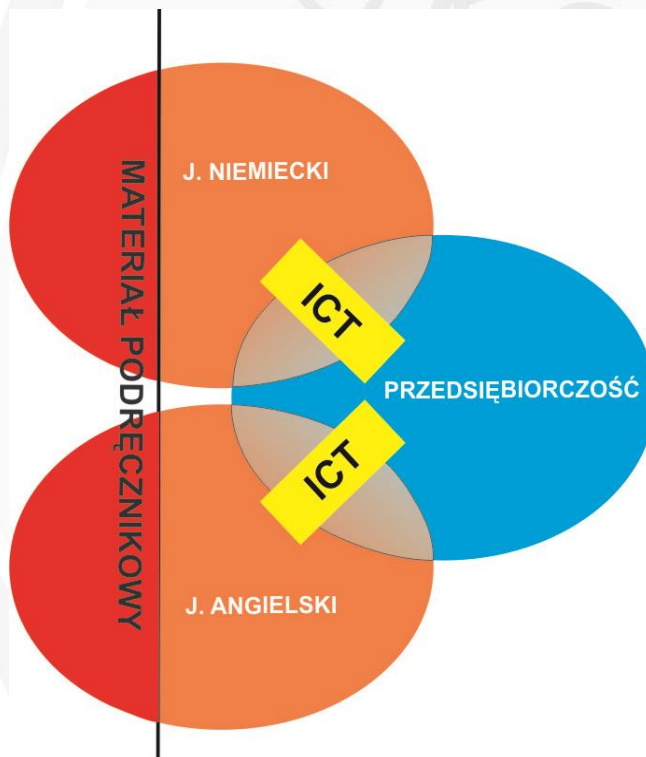
(angielskiej i niemieckiej) z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. W skład programu zintegrowanego wchodzi:

- trzyletni program nauczania przedsiębiorczości z wykorzystaniem ICT,
- trzyletni program nauczania języka niemieckiego z wykorzystaniem ICT,
- trzyletni program nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem ICT.

Nadzór i opiekę naukową nad tworzeniem programu nauczania objęli pracownicy naukowcy Wydziału Zarządzania i Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego. Ścisła współpraca z Uniwersytetem Gdańskim gwarantuje wysoką jakość merytoryczną, a także unikalność niniejszego programu prowadzenia zajęć pozalekcyjnych.

Program nauczania przedsiębiorczości jest realizowany przy pomocy platformy e-learningowej – nowoczesnego narzędzia edukacyjnego, oraz na comiesięcznych spotkaniach kontaktowych w wymiarze dwóch godzin w miesiącu przez okres trzech lat. Program nauczania języków obcych z elementami ICT będzie realizowany podczas zajęć w wymiarze 4 godziny lekcyjne w tygodniu przez okres trzech lat.

#### Rys. 1. PROGRAM ZINTEGROWANY



Program nauczania języka obcego i program nauczania przedsiębiorczości są kompatybilne i komplementarne, (rys.1.) tzn. umiejętności szkolone na zajęciach



z języka obcego będą wykorzystywane podczas zajęć z przedsiębiorczości, np. podczas szukania informacji na obcojęzycznych stronach internetowych i innych mediach, a tematy i zagadnienia omawiane na zajęciach z przedsiębiorczości znajdują swoje odzwierciedlenie podczas zajęć z języka obcego. Docelowo słuchacze będą mieli możliwość porównania procesów ekonomicznych, sytuacji gospodarczej, opinii, życia zawodowego i gospodarczego w kraju i zagranicą. Przeważającą część realizacji programu nauczania przedsiębiorczości będzie realizowana na internetowej platformie edukacyjnej. Również podczas realizacji zadań na zajęciach z języków obcych będą wykorzystywane technologie informacyjno-komunikacyjne. Podręcznik wykorzystywany na zajęciach z języka obcego pełni rolę „łącznika” z szkolnym trybem nauczania.

W skład autorskiego programu nauczania przedsiębiorczości (rys. 2.) wchodzi:

1. założenia programowe,

2. poradnik metodyczny dla nauczycieli,

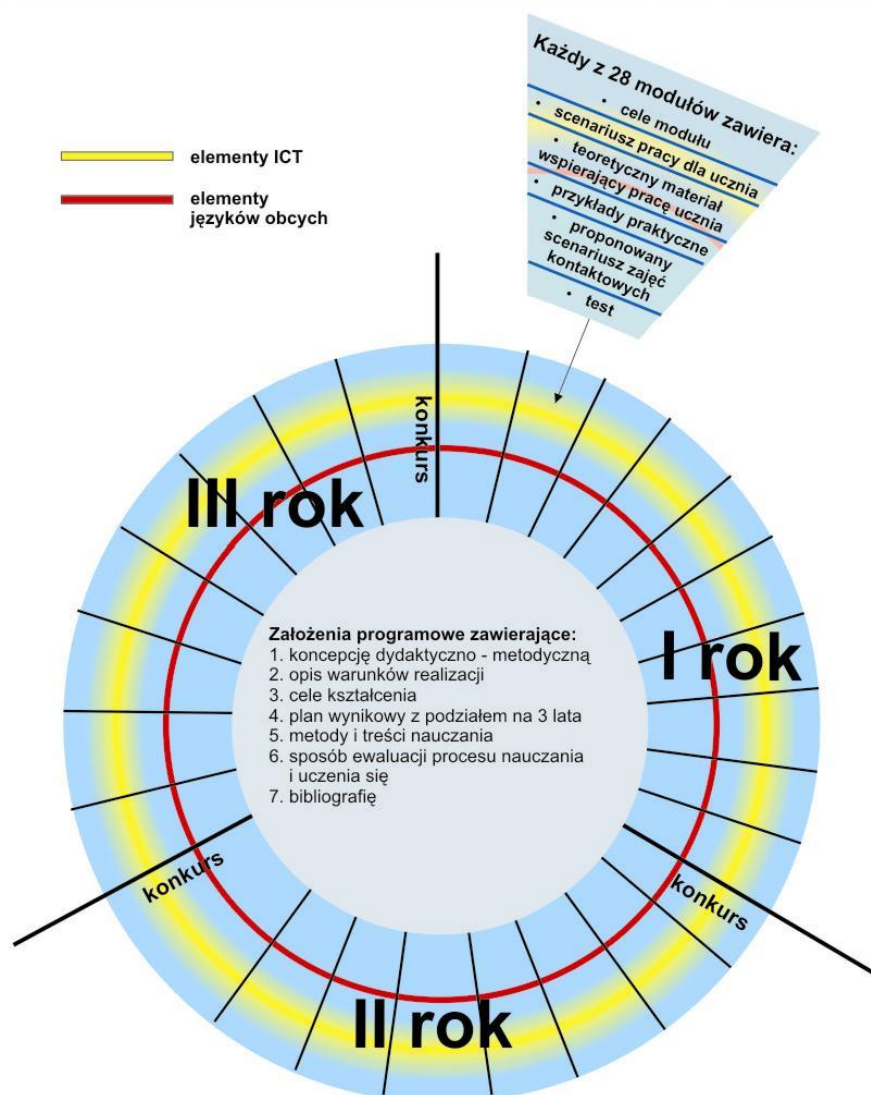
3. 28 modułów zajęć z przedsiębiorczości zamieszczonych na platformie e-learningowej, z których każdy zawiera:

- a. cele modułu,
- b. scenariusz pracy dla ucznia,
- c. teoretyczny materiał wspierający pracę ucznia,
- d. przykłady praktyczne,
- e. proponowany scenariusz zajęć lekcyjnych,
- f. test,

4. Trzy coroczne konkursy z zakresu przedsiębiorczości.



Rys. 2 PROGRAM NAUCZANIA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI z Europejskiego Funduszu Społecznego



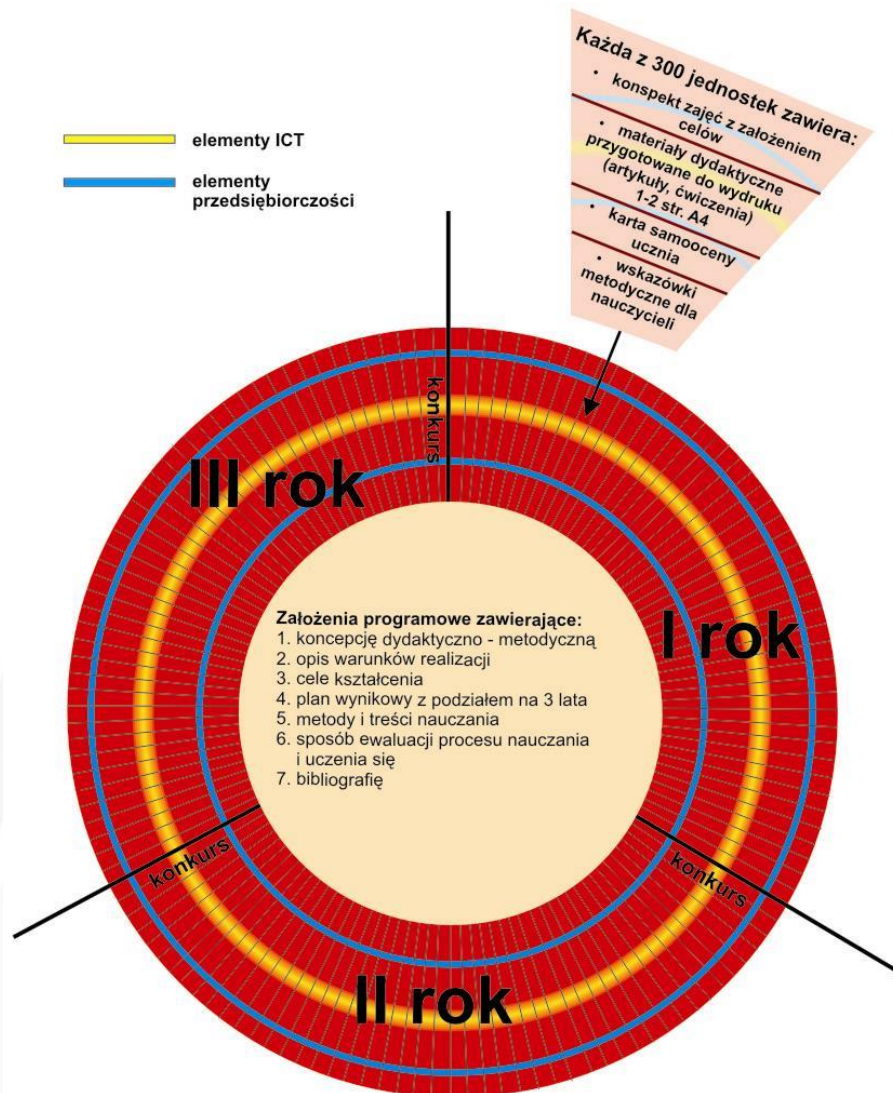
W skład autorskiego programu nauczania języka obcego (angielskiego i niemieckiego) (rys. 3.) wchodzi:

1. założenia programowe,
2. stałe treści zamieszczone na platformie e-learningowej w tym linki i bibliografię,
3. 300 kompletów materiałów na każdą z godzin zajęć z języka obcego, z których każdy zawiera:
  - a. konspekt zajęć z założeniem celów,
  - b. materiały dydaktyczne przygotowane do wydruku (artykuły, ćwiczenia) 1 – 2 str. A4,
  - c. kartę samooceny ucznia,
  - d. poradnik metodyczny dla nauczycieli,



4. 3 coroczne konkursy językowe organizowane za pośrednictwem platformy e-learningowej,
5. 6 semestralnych quizów językowych zamieszczonych na platformie e-learningowej.

### Rys. 3 PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO



Integralną częścią programu jest ponadregionalny proces tworzenia i wzajemnej oceny przygotowywanych przez uczniów projektów, których końcowym rezultatem będą ponadregionalne produkty trzyletniej pracy Szkolnych Kół Naukowych. W ramach projektu „Szkoła Sukcesu” będą to „Informator turysty” i „Informator inwestora”. Będą one miały trzy wersje językowe: polską, angielską i niemiecką. Zostaną one wydane w wersji drukowanej oraz elektronicznej.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## 2. Warunki realizacji

Program językowy w ramach projektu „Szkoła sukcesu – ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości, języków obcych i ICT” adresowany jest do uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Będzie on realizowany na zajęciach Szkolnych Kół Naukowych (lub innych formach zajęć pozalekcyjnych), które stanowią będą ofertę rozszerzającą do podstawy programowej nauczania języka angielskiego lub niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych. W ramach Szkolnych Kół Naukowych pracować i poszerzać wiedzę oraz kształcić umiejętności kluczowe będzie grupa młodzieży zainteresowana i zaangażowana w rozwój kompetencji (przede wszystkim językowych, przedsiębiorczości, informatycznych, ale także obywatelsko–społecznych i edukacyjnych).

Program będzie realizowany w wymiarze 4 godzin lekcyjnych tygodniowo (w dowolnym podziale: 1+1+1+1 lub 2+2 lub 1+3 lub 4) przez okres trzech lat – w liceach ogólnokształcących i profilowanych - klasy I, II i III, w technikach - klasy II, III, IV.

Nauczyciel, który zdecyduje się na pracę zgodnie z założeniami programu, winien legitymować się kwalifikacjami określonymi stosownym rozporządzeniem MEN z dn. 12.03.2009. Optymalny profil użytkownika programu – nauczyciela prowadzącego zajęcia Szkolnych Kół Naukowych, to zgodnie z dokumentami rekrutacyjnymi projektu Szkoła Sukcesu nauczyciel, który posiada następujące kompetencje:

- kompetencje zawodowe: odpowiednie wykształcenie, kwalifikacje wymagane do danego stanowiska, systematyczne doskonalenie warsztatu pracy (uczestnictwo w szkoleniach metodycznych, różnych formach doskonalenia);
- kompetencje informatyczne: umiejętność korzystania, przynajmniej w zakresie podstawowym, z narzędzi systemu operacyjnego oraz znajomość zasad funkcjonowania popularnych aplikacji biurowych, umiejętność obsługi przeglądarki internetowej, umiejętność korzystania z zasobów Internetu, umiejętność wyszukiwania i pozyskiwania informacji z sieci;
- kompetencje psychologiczno-pedagogiczne: umiejętność organizacji i kierowania pracą grupy (motywowanie uczniów), otwartość na innych





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

~~i tolerancja, nie powielanie szablonowych i rutynowych rozwiązań edukacyjnych, bycie twórczym,~~

- ~~– kompetencje dydaktyczno-metodyczne: wcześniejsze sukcesy w edukacji, znajomość w teorii i praktyce dydaktyki i metodyki kształcenia oraz aktywizujących metod nauczania, zaangażowane uczestnictwo w „pozalekcyjnym” życiu szkoły, prowadzenie projektów, kół zainteresowań,~~
- kompetencje komunikacyjne: umiejętność jasnego i precyzyjnego oraz jednoznacznego formułowania komunikatów, umiejętność prowadzenia dialogu, bycie cierpliwym słuchaczem, zycliwym i wyrozumiałym rozmówcą, posiadającym umiejętność zachowania dystansu oraz utrzymania dyscypliny,
- kompetencje związane z kontrolą i oceną osiągnięć uczniów: systematyczne i dokonywanie oceny osiągnięć uczniów, terminowo i sumienne wypełnianie dokumentacji szkolnej.

Nauczyciele prowadzący zajęcia Szkolnych Kół Naukowych w ramach projektu „Szkoła Sukcesu” otrzymają wsparcie w postaci cyklicznych szkoleń i regularnych konsultacji metodycznych, które będą odbywały się drogą telefoniczną i mailową. Takie wsparcie będzie również wskazane dla nauczycieli wprowadzających program poza projektem „Szkoła Sukcesu”, np. przez organizację konsultacji i szkoleń metodycznych, nawiązanie współpracy z pracownikami naukowymi wyższych uczelni.

W ramach projektu zajęcia dydaktyczne są przeprowadzane w Szkolnych Kołach Naukowych liczących od 14 do 17 uczniów. Program powinien być realizowany w grupach uczniowskich z uczniami, którzy nie uczyli się języka niemieckiego w gimnazjum lub też posiadają podstawowe umiejętności językowe kwalifikujące ich do dalszej nauki języka na poziomie A1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Trzyletni program nauczania w ramach SKN poszerza umiejętności języka ogólnego uczonego na zajęciach szkolnych przynajmniej o dwa pełne poziomy wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, oraz wprowadza bogaty zakres słownictwa zawodowego i z zakresu przedsiębiorczości. Program pozwala też na dostosowywanie go do różnic w poziomach wyjściowych uczniów, oraz prowadzenie zajęć w kołach o zróżnicowanym poziomie wyjściowym. Uczniom, którzy nie uczyli się języka niemieckiego w gimnazjum program zapewnia możliwość poznania podstaw języka niemieckiego. Dzięki dużej ilości nowego słownictwa, zawodowemu profilowi języka



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i szybkiej progresji program zapewnia również uczniom, którzy znają gimnazjalne podstawy języka niemieckiego udział w ciekawych zajęciach i poznawanie nowego materiału od pierwszych zajęć. dot. tylko języka niemieckiego.

Optymalny profil użytkownika programu – ucznia biorącego udział w zajęciach Szkolnych Kół Naukowych, to zgodnie z dokumentami rekrutacyjnymi do projektu Szkoła Sukcesu uczeń, który chętnie podejmuje zadania, potrafi skutecznie i bezkonfliktowo współpracować w grupie, jest punktualny i solidny, jest tolerancyjny w stosunku do wypowiedzi swoich kolegów, jest odpowiedzialny, jest wytrwały, ma silną motywację do zdobywania wiedzy, jest konsekwentny w działaniu, potrafi dobrze organizować swój czas, wykonuje zadania w terminie, jest pracowity i ambitny.

Do podstawowych pomocy dydaktycznych wspomagających realizację założeń programowych należą wchodzące w skład kompletu ucznia:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- dodatkowe materiały audio i wideo,
- 300 materiałów dodatkowych w formie drukowanych handoutów i kart samooceny dostępnych na platformie internetowej,
- komplet testów sprawdzających opanowanie materiału,
- materiały dodatkowe z Internetu;

wchodzące w skład kompletu nauczyciela:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- przewodnik metodyczny – książka nauczyciela,
- płyty CD z nagraniami audio,
- komplet 300 materiałów dodatkowych w formie drukowanych handoutów, 300 kart samooceny (dla ucznia) oraz 300 konspektów zajęć i poradników metodycznych dostępnych na platformie internetowej,
- forum dyskusyjne dla nauczycieli,
- komplet testów sprawdzających opanowanie materiału,
- materiały dodatkowe z Internetu,
- pakiet cyklicznych szkoleń i regularnych telefonicznych / mailowych konsultacji metodycznych.



Materiały dla nauczycieli podlegają bieżącej modyfikacji na platformie e-learningowej.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Znaczna część zajęć w ramach Szkolnych Kół Naukowych oraz zadań domowych wymaga dostępu do Internetu i powszechnie używanych programów biurowych, np. w szkolnych pracowniach komputerowych.

Uzupełnieniem programu językowego są nowoczesne, profilowane na zagadnienia zawodowo-biznesowe podręczniki wraz z zeszytami ćwiczeń, innymi materiałami dodatkowymi i serwisami internetowymi lub komponentami multimedialnymi. Podręczniki te w sposób zintegrowany rozwijają kompetencje kluczowe, takie jak: językowa, informatyczna, społeczno-obywatelska, a także umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość. Rozszerzają one i usystematyzowują proces nabywania przez uczniów językowych kompetencji kluczowych. Wybrane do uzupełnienia programu i autorskich materiałów dydaktycznych podręczniki nie są używane podczas standardowych zajęć szkolnych, tj. na lekcjach języka zgodnych z programem nauczania na danym etapie edukacyjnym. Wybrane podręczniki pochodzą z oferty renomowanych wydawnictw podręczników do nauki języków obcych.

### **3. Koncepcja pedagogiczna programu**

Koncepcja pedagogiczna oparta jest na założeniu, że podmiotem procesu kształcenia, bezpośrednim odbiorcą zabiegów i decyzji pedagogicznych jest uczeń. Zadaniem nowoczesnego programu nauczania jest takie kształtowanie procesu dydaktycznego, by każdy jego uczestnik miał szansę osiągnąć sukces. W praktyce oznacza to konieczność wyposażenia ucznia zarówno w wiadomości i umiejętności przedmiotowe (wynikające z celów ogólnych i szczegółowych nauczania języka angielskiego), jak i o charakterze uniwersalnym. Jedne i drugie mają istotny wpływ na sprawne funkcjonowanie człowieka w nowoczesnym społeczeństwie. Korzystając z metody zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego CLIL, podczas realizacji programu poza kompetencją kluczową „Porozumiewanie się w językach obcych” kształtowane będą również takie kompetencje kluczowe, jak: „Kompetencja informatyczna”, „Umiejętność uczenia się”, „Kompetencja społeczna i obywatelska”, „Inicjatywność i przedsiębiorczość”.



Korzystając z przedstawionego programu nauczania, nauczyciel będzie miał możliwość wspierania ucznia w rozwijaniu indywidualnej strategii uczenia się języka obcego przez:

1. wskazywanie i pomoc w formułowaniu indywidualnych celów etapowych, określanie planu pracy wraz z nauczycielem, oraz wskazywanie przez nauczyciela na początku każdego zajęcia jaki jest ich cel i czego uczniowie będą się uczyć,
2. wskazywanie najbardziej efektywnych technik pracy, poprzez zróżnicowanie materiałów, oraz uwzględnienie różnych typów inteligencji poprzez same materiały jak i sposób prowadzenia zajęć,
3. zapewnienie autonomii, poprzez przygotowanie takich rodzajów ćwiczeń, które kształtują autonomię ucznia, np. wypowiedani się, tworzenie opinii, samodzielne wyszukiwanie materiałów w Internecie (ITC),
4. kształtowanie mechanizmów samokontroli i samooceny, które w istotnym stopniu wpływają na gotowość do samodzielnej pracy nad językiem: wypełnianie przez uczniów kart samooceny po każdym zajęciu i monitorowanie pracy ucznia, pisanie przez uczniów testów systematycznie sprawdzających ich wiedzę.

Z tego względu program wykorzystuje różnorodne techniki nauczania, aktywizowania języka i motywowania uczniów, motywowania nie tylko do uczenia się języka, ale również do używania go jako narzędzia poznania. Możliwe to będzie dzięki praktycznemu zastosowaniu teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera (1983) Gardner rozróżnia 8 rodzajów inteligencji. Te, które znajdują zastosowanie w nauczaniu Szkoły Sukcesu to:

- inteligencja językowa, np. umiejętność czytania, pisania i porozumiewanie werbalne – poprzez nauczanie mówienia, stosowaniu metody komunikatywnej, oraz uczeniu języka obcego,
- inteligencja przestrzenna, np. umiejętność malowania, rysowania, robienia artystycznych fotografii, rzeźbienia lub wyobrażania sobie trójwymiarowych kształtów — poprzez zastosowanie ćwiczeń gdzie słuchacz musi odnaleźć dany wyraz w klasie, poprzez ćwiczenia wymagające rysowania i przemieszczania się po klasie w celu przyporządkowania przedmiotów lub wyrazów, tworzenie plakatów oraz prezentacji,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- inteligencja cielesno-ruchowa, np. zdolności manualne oraz umiejętności sportowe — poprzez ćwiczenie zdolności rozwiązywania problemów bądź tworzenia za pomocą gestów, mimiki, pokazywania i użycia *dramy* w klasie,
- ~~inteligencja interpersonalna umożliwiaiąca zrozumienie innych ludzi~~, np. umiejętność nawiązywania kontaktów — poprzez ćwiczenie jak współdziałać z innymi, jak ich motywować, jak zrozumieć cechy ich osobowości, poprzez pracę w parach i grupach,
  - inteligencja intrapersonalna, czyli zdolność zrozumienia siebie samego, np. umiejętność skupienia uwagi na swoich uczuciach, umiejętność wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i umiejętność planowania — poprzez monitorowanie swoich postępów w nauce, wypełnianie kart samooceny, testowanie i sprawdzanie swoich mocnych i słabych stron, co nazywane jest dostępem do własnego świata emocjonalnego,
  - inteligencja rozróżniająca (naturalistyczna), np. umiejętność rozumienia praw natury i postępowania zgodnie z nim — podczas opisywania obrazków, dokonywania wyborów w trakcie dyskusji, czy też w trakcie zajęć z Przedsiębiorczości, gdzie może być przydatna w decyzjach konsumenckich: rozróżnianiu cech np. samochodów, sprzętu RTV,
  - inteligencja muzyczna, np. umiejętność układania piosenek, śpiewania, gry na instrumencie, pisania wierszy, a także stosowania rymu i rytmu – poprzez słuchanie piosenek, reagowanie na muzykę, użycie odpowiedniej muzyki do reklamy w zajęciach z przedsiębiorczości,
  - inteligencja logiczno-matematyczna, np. umiejętność rozumowania oraz liczenia – poprzez tworzenie i analizowanie tabeli, wykresów, diagramów, wyciągnięcie wniosków na podstawie różnych liczb w zajęciach z przedsiębiorczości.

Opanowanie języka wymaga ciągłej, racjonalnie zorganizowanej aktywności intelektualnej, ćwiczeń prowadzących do wytworzenia umiejętności, sprawności, nawyku, kompetencji. O sukcesie w nauce w dużym stopniu decydują takie czynniki jak:

- aktywna, systematyczna praca (pod kierunkiem nauczyciela w ramach SKN oraz praca samodzielna prowadząca do kształcenia autonomii ucznia),



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

krytyczny stosunek do własnych osiągnięć poprzez wypełnianie kart samooceny,

- gotowość do wykorzystywania języka obcego jako narzędzia komunikowania w różnych sytuacjach życia codziennego, oraz przyszłego życia zawodowego, w sytuacjach takich jak: wyrażanie opinii, pytanie i udzielanie informacji, rozmowa o pracę, udzielanie porad, itd.,
- umiejętność korzystania w procesie uczenia się z nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych, takich jak: wyszukiwarki internetowe, słowniki internetowe, strony WWW, itd.

#### 4. Cele programu

Program nauczania ma na celu zintegrowany rozwój kompetencji kluczowych, które to zostały zdefiniowane przez Parlament Europejski i Radę Unii Europejskiej. Są one niezbędne każdemu człowiekowi do samorealizacji i rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem oraz do pełnej integracji społecznej i zatrudnienia.

Kompleksowe wdrażania niżej wymienionych kompetencji kluczowych zapewni uczniowi osiągnięcie sukcesu.

„Porozumiewanie się w językach obcych”, tzn. rozumienie, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej np. poprzez wprowadzanie i naukę słownictwa związanego z reklamą, umiejętność porozumienia się w sytuacjach związanych z szukaniem pracy i in.

W dominującej w programie nauczania języka obcego kompetencji kluczowej „Porozumiewanie się w językach obcych” kształtowane będą również kompetencje: „Kompetencja informatyczna”, „Umiejętność uczenia się”, „Kompetencja społeczno i obywatelska”, „Inicjatywność i przedsiębiorczość”, poprzez stosowanie metody CLIL, czyli zintegrowanego kształcenia podmiotowo-językowego.

„Kompetencje informatyczna”, tzn. umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się, podstawowe umiejętności w zakresie ICT: wykorzystywania komputerów do wyszukiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany



informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy, za pośrednictwem Internetu. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. umiejętność korzystania z obcojęzycznych stron internetowych, słowników, wyszukiwarek, umiejętność pisanie formalnych i nieformalnych e-maili itp.

„Umiejętność uczenia się”, tzn. zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, w parach, oraz w grupach, świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się, nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek, umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, w edukacji, motywacja i wiara we własne możliwości. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. stosowanie fiszek, kartotek, umiejętność sporządzania notatek, stosowanie technik mnemonicznych i wizualizacyjnych w uczeniu się języka itp.

„Kompetencje społeczne i obywatelskie”, tzn. kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do aktywnego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby, znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu publicznym. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. umiejętność pracy w parach, grupach, pracę zespołową nad projektami, rozwijanie umiejętności brania udziału w dyskusjach, wyrażania swoich opinii i reagowania na opinie innych itp.

„Inicjatywność i przedsiębiorczość”, tzn. zdolność osoby do wcielania pomysłów w życie, kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów, świadomość kontekstu pracy i zdolność wykorzystywania szans, świadomość wartości etycznych i promowanie dobrego zarządzania. Program realizuje rozwój tej kompetencji kluczowej poprzez np. zdobywanie i wykorzystywanie informacji dotyczących gospodarki, finansów na poziomie osobistym, regionalnym i globalnym, ćwiczenie postaw proaktywnych i kreatywnych itp.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## 5. Treści ogólne

Zadaniem programu nauczania jest odpowiednie kształtowanie ww. kompetencji kluczowych podczas zajęć Szkolnych Kół Naukowych.

Kompetencja kluczowa: „Porozumiewanie się w językach obcych”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie umiejętności takich, jak:

- mediacja,
- znajomości słownictwa (w tym słownictwa zawodowego),
- znajomość gramatyki funkcjonalnej,
- świadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów językowych,
- rozumienie różnic kulturowych i świadomość różnorodności kulturowej,
- zainteresowanie i ciekawość języków i komunikacji międzykulturowej,
- skuteczne korzystanie z pomocy oraz uczenie się języków również w nieformalny sposób.

Doprecyzowanie powyższych treści ma miejsce w rozdziale 6.

Kompetencja kluczowa: „Kompetencja informatyczna”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie umiejętności takich, jak:

- rozumienie i znajomości natury, roli i możliwości ICT w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i społecznym, a także w pracy,
- przechowywanie i katalogowanie informacji,
- sprawne posługiwanie się i wykorzystywanie uzyskanych informacji,
- rozumienie korzyści płynących z Internetu,
- rozumienie potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem,
- świadomość zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji,
- świadomość zagadnień dotyczących zasad prawnych i etycznych,
- udział w społecznościach i sieciach, forach, blogach, portalach społecznościowych w celach edukacyjnych, kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Kompetencja kluczowa: „Umiejętność uczenia się”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie umiejętności takich, jak:

- znajomość wymaganych kompetencji, wiedzy, umiejętności i kwalifikacji,





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

znajomości i rozumienie własnych preferowanych strategii uczenia się, słabych stron własnych kwalifikacji,

- zdolności poszukiwania możliwości kształcenia i szkolenia się oraz dostępnej pomocy lub wsparcia,
- efektywne zarządzanie własnymi procedurami i uczenia się, kształtowania kariery i pracy,
- wytrwałości w uczeniu się, koncentracji na dłuższych okresach oraz krytycznej refleksji na temat celów uczenia się,
- samodzielna nauka charakteryzująca się samodyscypliną,
- wspólna praca w ramach procesu uczenia się, czerpanie korzyści z różnorodności grupy oraz dzielenie się nabytą wiedzą i umiejętnościami,
- zdolność do motywowania i wiara we własne możliwości,

Kompetencja kluczowa: „Kompetencje społeczne i obywatelskie”. W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie kompetencji takich, jak:

- zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach,
- wykazywanie się tolerancją i zrozumieniem różnych punktów widzenia,
- negocjowanie połączone ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania,
- zdolność do empatii,
- radzenie sobie ze stresem i frustracją,
- rozróżnienie sfery osobistej i zawodowej,
- współpraca,
- asertywność,
- prawość,
- zdolność do efektywnego zaangażowania, wraz z innymi osobami w działania publiczne,
- wykazywanie solidarności i zainteresowanie rozwiązywaniem problemów stojących przed lokalnymi i szerszymi społecznościami,
- krytyczna i twórcza refleksja oraz konstruktywne uczestnictwo w działaniach społeczności lokalnych i sąsiedzkich oraz procesach podejmowania demokratycznych decyzji na wszystkich poziomach, od lokalnego, poprzez krajowy, po europejski, szczególnie w drodze demokratycznego głosowania,
- wykazywanie poczucia przynależności do własnego otoczenia, kraju, Unii Europejskiej i Europy jako całości oraz do świata.



**Kompetencja kluczowa: Inicjatywność i przedsiębiorczość** W ramach ww. kompetencji kluczowej realizowane będzie kształcenie kompetencji takich, jak:

- identyfikowanie dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej, w tym szerszych zagadnień stanowiących kontekst pracy i życia ludzi, takich jak ogólne rozumienie zasad działania gospodarki, a także rozpoznawanie szans i wyzwań stojących przed pracodawcami i organizacjami,
- świadomość zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami,
- proaktywne zarządzanie projektami (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie),
- skuteczna reprezentacja i skuteczne negocjacje oraz zdolność do pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach,
- umiejętność oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach.

**6. Doprecyzowanie treści kompetencji kluczowej: „Porozumiewanie się w językach obcych”**

<b>Funkcje komunikacyjne</b>	<b>Kategorie gramatyczne</b>	<b>Słownictwo związane z przedsiębiorczością (CLIL)</b>
<b>ROK I</b>		
<b>Przywitania i pożegnania:</b> witanie się i żegnanie o różnych porach dnia, przedstawianie się, podawanie informacji o miejscu zamieszkania, kraju pochodzenia, zawodzie i stanowisku.	zaimki osobowe w mianowniku: <i>ich, du er, sie, Sie</i> określanie częstotliwości zaimki pytające	słownictwo związane z decyzjami konsumenckimi
<b>Planowanie czasu:</b> podawanie czasu zegarowego, pór dnia, umawianie się, podawanie danych teled adresowych.	zaimki osobowe w mianowniku: <i>ich, du er, sie, wir, Sie</i> rodzajnik nieokreślony czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i>	słownictwo związane z prawami i obowiązkami konsumenta
<b>Terminarz:</b> orientacja w planie zajęć,	liczebniki główne zaimki osobowe w	



<p>zapisywanie się na kurs wspólne planowanie zadań.</p>	<p>mianownika koniugacja czasownika w czasie Präsens</p>	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego słownictwo związane z oznakowanie produktów</p>
<p><b>Artykuły spożywcze:</b> używanie zwrotów grzecznościowych podczas posiłków, informowanie o preferencjach dot. jedzenia i picia.</p>	<p>koniugacja czasownika ze zmianą głoski rdzeniowej zwrot <i>hätte... gern</i> biernik rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i zerowym zwrot <i>es gibt</i> pytanie <i>welch...</i></p>	<p>słownictwo związane z wybranymi elementami marketingu</p>
<p><b>Środki lokomocji:</b> informowanie o cenach, informowanie o wadach i zaletach podróżowania w sprawach prywatnych i służbowych różnymi środkami lokomocji.</p>	<p>koniugacja czasownika ze zmianą głoski rdzeniowej cd. biernik rzeczowników cd. zaimek osobowy <i>ihr</i></p>	<p>słownictwo związane z oddziaływaniem reklamy</p>
<p><b>Zakupy:</b> rozumienie informacji zawartych na opakowaniu, zamawianie artykułów biurowych z wykorzystaniem e-maila, telefonu.</p>	<p>liczebniki cd. pytanie o ilość i częstotliwość czasowniki modalne <i>können, wollen, möchte</i></p>	<p>słownictwo związane z asertywnością konsumenta</p>
<p><b>Opis drogi:</b> opisywanie drogi w mieście, rozumienie informacji o atrakcjach turystycznych, opisywanie drogi w budynku, podawanie informacji w recepcji.</p>	<p>tryb rozkazujący w formie <i>Sie</i> liczebniki porządkowe 1- 19 przyimek <i>zu</i> pytajniki <i>wo, wohin</i></p>	
<p><b>Umawianie się:</b> podawanie czasu zegarowego ustalanie terminów spotkań, przenoszenie ich i odwoływanie.</p>	<p>czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> liczebniki porządkowe cd. data dzienna</p>	<p>słownictwo związane z usługami bankowymi i finansowymi</p>
<p><b>Zakupy cd.:</b> informowanie o gustach, argumentowanie wyboru,</p>	<p>koniugacja czasownika ze zmianą głoski rdzeniowej cd. czasowniki modalne cd. czasowniki <i>wissen,</i> <i>kennen</i> zaimki osobowe w</p>	



<p>zamawianie artykułów, ocenianie artykułów i usług.</p> <p><b>Rodzina i święta:</b> składanie życzeń z okazji świąt rodzinnych, oraz w życiu zawodowym, zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia, opisywanie stopnia pokrewieństwa.</p> <p><b>Dane osobowe:</b> witanie się, przedstawianie się, podawanie danych osobowych w życiu prywatnym i zawodowym.</p> <p><b>Polecenia:</b> wydawanie poleceń i instrukcji, rozumienie instrukcji obsługi urządzeń biurowych.</p> <p><b>Przed podróżą:</b> organizowanie przygotowań do podróży prywatnych i służbowych, organizowanie i sprawdzanie przygotowań do konferencji służbowej.</p> <p><b>Po urlopie, konferencji:</b> pozytywne i negatywne ocenianie urlopu, wakacji, pozytywne i negatywne ocenianie konferencji i szkoleń.</p> <p><b>Dolegliwości:</b> opisywanie dolegliwości i samopoczucia, udzielanie porad zdrowotnych, rozumienie zaleceń lekarskich,</p>	<p>celowniku</p> <p>zaimki dzierżawcze czasowniki modalne <i>müssen, sollen</i></p> <p>zaimki osobowe w celowniku (cd.) i bierniku</p> <p>wyrażenia z <i>möchte...</i>, <i>hätte... gern</i> tryb rozkazujący dla 2. osoby l. poj. zaimki nieokreślone</p> <p>czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone przyimki określające czas: <i>zuerst, dann, schließlich</i></p> <p>forma Partizip Perfekt partykułu: <i>mal, denn, doch, ja</i></p> <p>czas Präteritum czasowników: <i>sein, haben</i>, wyrażenia <i>es gibt</i> partykuły cd.</p> <p>czas Perfekt z <i>haben</i> i <i>sein</i> czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone cd. deklinacja słaba rzeczowników</p>	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>słownictwo związane z bankowością elektroniczną i bezpieczeństwem w Internecie</p> <p>słownictwo związane z zdrową żywnością i stylem życia</p> <p>słownictwo związane z społecznie odpowiedzialnym biznesem</p>
---	---	---



pisanie usprawiedliwień		
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego ROK II		
<p><b>Dom i mieszkanie:</b> określanie położenia, wyrażanie zakazów, wydawanie poleceń i prośb.</p> <p><b>Nowa droga życia:</b> opisywanie uroczystości, rozumienie ogłoszeń dot. ślubu, zadawanie pytań podczas rozmowy kwalifikacyjnej.</p> <p><b>Porządek:</b> pytanie i informowanie o położeniu przedmiotów, informowanie i rozumienie instrukcji dot. zachowań proekologicznych.</p> <p><b>Własność:</b> pytanie i informowanie o własności przedmiotów, opisywanie wyglądu odzieży i innych przedmiotów.</p> <p><b>Przyjęcie:</b> zapraszanie na uroczystość, imprezę, przyjmowanie i odmawianie przyjęcia zaproszenia, prowadzenie rozmów podczas przyjęć.</p> <p><b>Przedstawiamy się:</b> przedstawianie się, rozmawianie o planach, życzeniach, zamiarach, opowiadanie o wykształceniu, usprawiedliwianie się.</p> <p><b>Wygląd:</b> opisywanie wyglądu i</p>	<p>czasowniki <i>stellen, legen, hängen</i> przyimki określające miejsce łączące się celownikiem i biernikiem czasownik modalny <i>dürfen</i></p> <p>pytania niebezpośrednie deklinacja zaimków osobowych partykuły <i>cd.</i></p> <p>pary czasowników <i>stehen – stellen, liegen – legen, sitzen – setzen, hängen – hängen</i> przyimki określające miejsce łączące się celownikiem i biernikiem</p> <p>zaimki nieokreślone <i>jemand, niemand, irgend_</i> deklinacja przymiotnika</p> <p>przyimki określające czas <i>von, bis, seit, vor, ab, in, um, an</i> deklinacja zaimków dziejrzawczych</p> <p>czas Präteritum czasowników modalnych, <i>haben i sein</i> stosowanie czasów Präteritum i Perfekt zaimki przyimkowe konstrukcja <i>brauchen zu</i> z przeczeniem</p> <p>dopełniacz rzeczowników</p>	<p>słownictwo związane z prawami pracowników</p> <p>słownictwo związane z działalnością gospodarczą</p> <p>słownictwo związane z tworzeniem i kierowaniem zespołem</p> <p>słownictwo związane z potrzebami finansowymi niezbędnymi do uruchomienia działalności gospodarczej</p>



<p>typowych zachowań opisywanie czynności zawodowych, informowanie o schemacie organizacyjnym firmy.</p>	<p>deklinacja przymiotnika cd. zaimki względne w mianowniku formy trybu</p>	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego  słownictwo związane z procedurami uruchamiania działalności gospodarczej</p>
<p><b>Pogoda, atmosfera:</b> opisywanie pogody i klimatu, rozumienie prognoz pogody, opisywanie i dyskutowanie na temat atmosfery w firmie i na zajęciach.</p>	<p>przypuszczającego <i>hätte...</i>, <i>würde...</i>  słowotwórstwo przymiotników czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>mögen</i></p>	<p>słownictwo związane z podstawami ewidencjonowania działalności gospodarczej</p>
<p><b>Przyjaciele i znajomi:</b> opisywanie cech charakteru, opisywanie zdjęć, wyrażanie przypuszczeń, korzystanie z poczty głosowej.</p>	<p>zdania dopełnieniowe z <i>dass</i> zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> i <i>denn</i> formy trybu przypuszczającego <i>hätte...</i>, <i>würde...</i> cd.</p>	<p>słownictwo związane z analizą finansową w biznesie</p>
<p><b>Miejsce zamieszkania i pracy:</b> porównywanie miejsc zamieszkania, wyrażanie życzeń, argumentowanie.</p>	<p>zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> zdania okolicznikowe przyzwolenia z <i>obwohl</i> przyimki <i>wegen</i>, <i>trotz</i></p>	<p>słownictwo związane z planowaniem działalności gospodarczej</p>
<p><b>Czas wolny i hobby:</b> rozmawianie o sposobach spędzania czasu wolnego i hobby, rozumienie wiadomości mailowych, sms, faksowych.</p>	<p>stopniowanie przymiotnika stopień wyższy i najwyższy przymiotnika w funkcji przydawki zdania porównawcze</p>	<p>słownictwo związane z planowaniem działalności gospodarczej</p>
<p><b>Rozmowy telefoniczne:</b> prowadzenie krótki rozmów telefonicznych, prośby o przełączenie, przekazanie wiadomości i in.</p>	<p>czasowniki zwrotne formy trybu przypuszczającego <i>könnte...</i>, <i>würde...</i> cd.</p>	<p>słownictwo związane z biznesplanem</p>
<p><b>Przebieg dnia:</b> opisywanie przebiegu dnia w życiu osobistym i pracy, dyskutowanie na temat planów na kolejne dni.</p>	<p>zdania warunkowe z <i>wenn</i> zaimki przysłówkowe <i>davor</i> i <i>danach</i></p>	<p>słownictwo związane z biznesplanem</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego		
<p><b>E-mail:</b> rozumienie funkcji niemieckojęzycznych programów pocztowych, pisanie prostych e-maili, opisywanie grafik i statystyk.</p> <p><b>Etapy życia:</b> pisanie życiorysów, rozmawianie o ważnych wydarzeniach z przeszłości, rozmawianie o planach życiowych.</p>	<p>zdanie okolicznikowe czasu z <i>nachdem</i> i <i>bevor</i> urzędownikowania przysłówki <i>vorher</i></p> <p>zdania dopełnieniowe z <i>dass</i> cd. zdanie okolicznikowe czasu z <i>als</i> i <i>seit</i> przyimek <i>seit</i> czas Präteritum cd. bezokolicznik z <i>zu</i></p>	
<b>ROK III</b>		
<p><b>Rodzina i firma:</b> opisywanie modeli rodziny, dyskutowanie na temat reguł współżycia, informowanie o strukturze przedsiębiorstwa.</p> <p><b>Czynności w domu i w firmie:</b> opis czynności codziennych wykonywanych w domu i w firmie.</p> <p><b>Urządzenia techniczne:</b> rozumienie instrukcji obsługi, prowadzenie dialogów przy zakupie sprzętu, opisywanie funkcji urządzeń.</p> <p><b>Plany:</b> dyskutowanie nad zmianą planów, ustalanie kolejności realizacji zadań.</p> <p><b>Problemy:</b> dyskutowanie na temat</p>	<p>zdania bezokolicznikowe deklinacja zaimka dzierżawczego cd.</p> <p>strona bierna w czasie Präsens</p> <p>stopniowanie przymiotnika stopień wyższy i najwyższy przymiotnika w funkcji przydawki cd. czasowniki zwrotne cd.</p> <p>przysłówki określające czas zdania okolicznikowe czasu cd.</p> <p>zdania bezokolicznikowe deklinacja zaimka osobowego cd. czasowniki zwrotne cd.</p>	<p>słownictwo związane z budżetem – planem finansowym</p> <p>słownictwo związane z sposobami i kryteriami inwestowania</p> <p>słownictwo związane z usługami bankowymi - kontami lokatami i kartami</p> <p>słownictwo związane z usługami bankowymi – kredytami</p>



<p>możliwości rozwiązania problemu, sprzeciwianie się, wnoszenie zarzutów.</p>	<p>z srodków Unii Europejskiej w ramach zdania warunkowe z <i>wenn</i> cd. zdania okolicznikowe celu z <i>damit</i></p>	<p>Europejskiego Funduszu Społecznego</p>
<p><b>Poczta i telefon:</b> nadawanie przesyłek pocztowych i kurierskich, prowadzenie rozmów telefonicznych.</p>	<p>zdania z <i>sonst</i></p>	<p>słownictwo związane z Giełdą Papierów Wartościowych</p>
<p><b>Przyszłość i kariera:</b> opisywanie wydarzeń w przeszłości, dyskusowanie na temat planów.</p>	<p>zdania okolicznikowe czasu cd. czasy przeszłe cd. formy trybu przypuszczającego <i>hätte...</i>, <i>würde...</i>, <i>wre...</i> cd.</p>	<p>słownictwo związane z funduszami inwestycyjnymi</p>
<p><b>Awarie:</b> informowanie o awariach, problemach, pisanie reklamacji, składanie skarg, proponowanie rozwiązań problemów.</p>	<p>zdania bezokolicznikowe a zadnie dopełnieniowe z <i>dass</i> zaimki zwrotne</p>	<p>słownictwo związane z ubezpieczeniami</p>
<p><b>Media:</b> dyskusowanie na temat informacji z mediów, pisanie ogłoszeń, pisanie krótkich artykułów do gazetki.</p>	<p>zaimki osobowe cd. zaimki zwrotne cd. rekcja czasownika</p>	<p>słownictwo związane z emeryturą</p>
<p><b>Sport:</b> umawianie się i wspólne planowanie wolnego czasu, prowadzenie rozmów podczas przyjęć firmowych.</p>	<p>imiesłowy zdania poboczne c .d. strona bierna cd.</p>	

## 7. Realizacja programu

Program jest realizowany podczas zajęć Szkolnych Kół Naukowych w wymiarze czterech godzin lekcyjnych w tygodniu, co da sumę 300 godzin lekcyjnych podczas trzech kolejnych lat nauki w szkole ponadgimnazjalnej (I rok – 110 godzin lekcyjnych, II – rok 110 godzin lekcyjnych, III rok – 80 godzin lekcyjnych).





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Założone cele będą realizowane wg poniższego schematu (rys. 4.):

Przykładowy rozkład materiału – 1 miesiąc

podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	podręcznik	autorskie materiały do przedsięw.	autorskie materiały do przedsięw.
autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do przedsięw.	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do przedsięw.	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do podręcznika	autorskie materiały do przedsięw.		

Średnio sześć zajęć w miesiącu poświęconych jest wprowadzaniu umiejętności ogólnojęzykowych, z wykorzystaniem zarówno materiałów autorskich, jak i materiału z podręcznika. Natomiast treścią średnio pięciu 5 zajęć będzie wprowadzanie leksyki związanej z bieżącym tematem z zakresu przedsiębiorczości.

Każda jednostka lekcyjna powinna mieć stały rytm i zawierać określone elementy:

- czynności organizacyjne,
- kontrola pracy domowej i stopnia opanowania materiału poprzedniej lekcji,
- wprowadzenie do nowej lekcji,
- sformułowanie celu zajęć,
- wprowadzenie nowego materiału,
- utrwalenie materiału w sytuacjach modelowych,
- swobodne stosowanie nowych struktur w sytuacji komunikatywnej,
- ewaluacja lekcji.

Wszystkie lekcje przebiegają zgodnie z rytmem podanych wyżej faz. Jednak dzięki różnorodności metod będzie odbierana przez uczącego się jako inna.

Na lekcjach promuje się różnorodne formy pracy:

- praca z całą klasą – wprowadzenie nowych treści, przydzielanie zadań, wyjaśnianie wątpliwości, podsumowywanie, prezentacja wyników pracy w grupach,
- praca w grupach – zadania problemowe, projekty, gry,



- Pracę w parach – opracowywanie i ćwiczenie dialogów, utrwalanie i sprawdzanie znajomości słownictwa, porównywanie wyników samodzielnej pracy,
- praca indywidualna – wyszukiwanie informacji, formułowanie opinii, uczenie się słownictwa, robienie notatek.

### PRZYKŁADOWY KONSPEKT ZAJĘĆ

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy największych firm europejskich. U potrafią opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzą i w jakiej branży działają największe firmy europejskiej. U potrafią używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”. U potrafią wspólnie w grupie znaleźć informacje na obcojęzycznych stronach internetowych i je wykorzystać. U potrafią ocenić i poprawić odpowiedzi kolegów. U potrafią pracować w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dzielą „Wortschlange” na słowa i je powtarzają.	S	M	GS CZ	J
N odczytuje poprawnie słowa. N wskazuje na internacjonalizmy, oraz tłumaczy „Geräte”, „Lebensmittel”.	U wyjaśniają, co znaczą podane słowa.	K	M	GS CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają krzyżówkę, posilkując się mapą, stroną <a href="http://www.maps.google.de">www.maps.google.de</a> , słownikiem.	S	M WWW	GS P	J IP OS K
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U starają się w grupach ustalić, z jakiego kraju pochodzą największe	S	M	GS R	J IP OS



uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego N wprowadza i wyjaśnia wyrażenia „das stimmt”, „das stimmt nicht”. N podaje prawidłowe rozwiązanie.	Europejskie koncerny oraz w jakiej branży działają.					K
---	---	--	--	--	--	---

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nowego słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N sprawdza opanowanie słownictwa. U podają trzy zdania wg ćw. 5. Pozostali U komentują je.

Każdy konspekt zajęć zawiera informacje o:

- celach i umiejętnościach kształtowanych na danych zajęciach,
- czynnościach koniecznych do wykonania przed zajęciami,
- czasie potrzebnym na realizację ćwiczenia / zajęć,
- szczegółowy opis chronologicznie po sobie następujących czynności nauczyciela i uczniów,
- formach pracy stosowanych przy poszczególnych etapach zajęć,
- pomocach dydaktycznych koniecznych do realizacji zajęć,
- sprawnościach językowych kształtowanych na danych zajęciach,
- umiejętnościach kluczowych kształtowanych na danych zajęciach,
- pracy domowej i sposobie jej sprawdzania na następnych zajęciach.

Kluczowym elementem zajęć są prace projektowe wykonywane z przeważającą większością z wykorzystaniem ICT. Przygotowywanie prac projektowych pozwala na osiągnięcie przez uczniów wielu zróżnicowanych celów: językowych i pozajęzykowych.

Prace projektowe zapewniają:

- autonomię ucznia w zakresie wyboru i skonkretyzowania tematu, korzystania z różnych źródeł informacji, wyboru, selekcji i sposobu opracowania informacji, planowania, tempa i sposobu organizacji własnej pracy, sposobu prezentowania efektów własnej pracy,
- autentyczność w stosowaniu języka obcego, dzięki temu, że język staje się narzędziem pozyskiwania i udzielania różnorodnych informacji w naturalnych, a nie aranżowanych na potrzeby procesu dydaktycznego sytuacjach komunikacyjnych,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
autentyzm sytuacji integrowania świadomego lub podświadomego sprawności językowych oraz wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (CLIL).

Dodatkowo prace projektowe w sposób naturalny sprzyjają kształtowanie takich postaw i umiejętności jak:

- dostrzeganie i nazywanie problemów,
- podejmowanie decyzji,
- planowanie pracy,
- działanie w zespole,
- gotowość do podejmowania ryzyka,
- poczucie odpowiedzialności za efekty swojej pracy i pracy całego zespołu.

Do każdego konspektu dołączony jest poradnik metodyczny, w którym szczegółowo są wyjaśnione i uzasadnione zasadność poszczególnych faz lekcji.

## PRZYKŁADOWY PORADNIK

### Słownictwo

Poznane słownictwo zostaje rozszerzone o nazwy znanych europejskich firm oraz ich produkty i branże. Przy rozdzielaniu słów z „Wortschlange” U powtarzają znane słownictwo i przygotowują się do poznania nowego słownictwa tematycznego. Występujące tu słowa złożone (Komposita) jak „Elektrogeräte”, „Lebensmittel” umożliwiają wyjaśnienie, w jaki sposób tworzy się Komposita. Nie należy jednak tematyzować tej umiejętności jako nowego zjawiska słowotwórczego. Uwagę należy zwracać na użycie nazw krajów z rodzajnikiem określonym („die Schweiz”, „die Niederlande”).

Internacjonalizmy („Gas”, „Handel”, „Energie”, „Chemikalien”, „Telekommunikation”) są pomocne w rozumieniu nowego słownictwa, co należy przedstawić uczniom jako technikę pomocną w rozumieniu tekstu obcojęzycznego.

### Umiejętności

W krzyżówce, literując nazwy znanych krajów, U powtarzają je. Rozwiązując krzyżówki w parach, U uczą się pracy w parach, co jest ważną społeczną umiejętnością - uczy uznania odmiennego zdania lub rzeczowej argumentacji przy innych przekonaniach.

Korzystanie ze strony WWW rozwija umiejętność samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji w Internecie. Praca ze słownikiem jest ważną umiejętnością w nauce języka obcego. Należy udostępnić U czas niezbędny do pracy ze słownikiem.



*Wissen Sie eigentlich, dass die Amtssprache in den Niederlanden nicht „holländisch“ sondern „niederländisch“ ist? Holland ist ein Teil des Königsreichs der Niederlande.*

W poradnikach metodycznych zamieszczone są informacje będące dydaktycznym wyjaśnieniem celowości i sposobu realizacji poszczególnych faz zajęć. Znajdują się tam sekcje dotyczące:

- wskazówek interkulturalnych,
- uczenia wymowy,
- technik uczenia się,
- sprawdzania słownictwa,
- ciekawostek i anegdot „Wissen Sie eigentlich, dass...?” napisanych w języku docelowym, które nauczyciel bez tłumaczenia na język obcy może wykorzystać na zajęciach.

Kluczowym elementem większości zajęć są prace projektowe wykonywane w przeważającej większości z wykorzystaniem ICT. Przygotowywanie prac projektowych pozwala na osiągnięcie przez uczniów wielu zróżnicowanych celów: językowych i pozajęzykowych.

Prace projektowe zapewniają:

- autonomię ucznia w zakresie wyboru i skonkretyzowania tematu, korzystania z różnych źródeł informacji, wyboru, selekcji i sposobu opracowania informacji, planowania, tempa i sposobu organizacji własnej pracy, sposobu prezentowania efektów własnej pracy,
- autentyczność w stosowaniu języka obcego – język staje się narzędziem pozyskiwania i udzielania różnorodnych informacji w naturalnych, a nie aranżowanych na potrzeby procesu dydaktycznego sytuacji komunikacyjnych,
- autentyczność sytuacji integrowania świadomego lub podświadomego sprawności językowych oraz wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin (CLIL).

Dodatkowo prace projektowe w sposób naturalny sprzyjają kształtowaniu takich postaw i umiejętności jak:

- dostrzeganie i formułowanie problemów,
- podejmowanie decyzji,
- planowanie pracy,
- działanie w zespole,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- gotowość podejmowania ryzyka
- poczucie odpowiedzialności za efekty swojej pracy i pracy całego zespołu.

W każdym miesiącu są wprowadzane umiejętności ogólnojęzykowe, wykorzystując materiały autorskie powiązane z materiałem podręcznikowym, oraz wprowadzana jest leksyka związana z bieżącym tematem przedsiębiorczości. Średnio co dwa miesiące przeprowadzane będą testy opanowania materiału, a dwa razy w roku zorganizowane będą na platformie internetowej quizy podsumowujące półroczną pracę. W ciągu drugiego półrocza nauki odbywa się konkurs, w którym udział zagwarantuje aktywne wykorzystanie w sposób zintegrowany wszystkich umiejętności kluczowych. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpi na koniec roku szkolnego.

## 8. Ocena osiągnięć ucznia

System oceniania ma na celu odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji.

Odpowiedź ustna: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.



Sprawdzanie i ocenianie nabytych umiejętności następuje też z wykorzystaniem opracowanych testów osiągnięć. Będą one przeprowadzane średnio co drugi miesiąc nauki (w pierwszych dwóch miesiącach – co miesiąc). Testy skupiają się na materiale leksykalnym związanym z przedsiębiorczością będą miały na celu motywowanie uczniów i uświadamianie ich postępów. Każde zadanie testowe będzie oparte o umiejętność podaną w karcie samooceny. Ponadto wspierana jest autonomia każdego ucznia dzięki wykorzystaniu opracowanych do każdego zajęć szczegółowych kart samooceny z wyszczególnionymi umiejętnościami językowymi, społecznymi i ICT.

### PRZYKŁADOWA KARTA SAMOOCENY

Umiejętności			
Ich kann sagen, aus welchem Land eine Firma stammt und in welchem Land sie tätig ist: <i>Solaris – Polen, Metro – Deutschland / Polen / Italien...</i> Potrafię powiedzieć, z jakiego kraju pochodzi ich firma i w jakim kraju pracują.			
Ich kann um eine E-Mailadresse bitten: <i>Können Sie mir bitte...</i> Potrafię poprosić o podanie adresu mailowego.			
Ich kann E-Mail-Adressen im Internet finden. Potrafię wyszukiwać adresy mailowe w Internecie.			
Ich kann auf polnischen Web-Seiten von Firmen Informationen zu ihrer Tätigkeit finden. Potrafię znaleźć informacje o działalności firm na polskich stronach internetowych.			
Ich kann Bitten meines Lernpartners verstehen und erfüllen. Potrafię zrozumieć prośby kolegi i je spełnić.			
Ich kann Fragen an meine Lernpartner stellen und auf deren Fragen antworten. Potrafię zadawać pytania kolegom i odpowiadać na ich pytania.			



Na karcie samooceny uczniowie samodzielnie zaznaczają, czy daną umiejętność posiadli w stopniu bardzo dobrym, dobrym, czy jeszcze muszą nad nią popracować. Dwa razy w roku zorganizowane będą na platformie internetowej quizy podsumowujące półroczną pracę. W ciągu drugiego półrocza nauki trwać będzie konkurs. Udział w nim zagwarantuje aktywne wykorzystanie w sposób zintegrowany wszystkich umiejętności kluczowych kształtowanych w trakcie realizacji programu. Rozstrzygnięcie konkursu nastąpi na koniec roku szkolnego.

## 9. Plan wynikowy

### ROK I

Uczeń potrafi:

- przywitać się i pożegnać o różnych porach dnia,
- przedstawić się,
- podawać informacje o miejscu zamieszkania, kraju pochodzenia, zawodzie i stanowisku,
- podawać czas zegarowy, pory dnia,
- umawiać się,
- podawać dane teleadresowe,
- orientować się w planie zajęć,
- zapisać się na kurs,
- wspólnie planować zadania,
- używać zwrotów grzecznościowych podczas posiłków,
- informować o preferencjach dot. jedzenia i picia.
- informować o cenach,
- informować o wadach i zaletach podróżowania w sprawach prywatnych i służbowych różnymi środkami lokomocji,
- zrozumieć informacje zawarte na opakowaniu,
- zamawiać artykuły biurowe z wykorzystaniem e-maila, telefonu.
- opisywać drogę w mieście,
- rozumieć informacje o atrakcjach turystycznych,
- opisywać drogę w budynku,
- podawać informacje w recepcji,





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- podawać czas zegarowy,
- ustalać terminy spotkań, przenosić je i odwoływać,
- informować o gustach,
- argumentować wybór,
- zamawiać artykuły,
- oceniać artykuły i usługi,
- składać życzenia z okazji świąt rodzinnych, oraz w życiu zawodowym,
- zapraszać i odpowiadać na zaproszenia,
- opisywać stopień pokrewieństwa,
- witać się,
- przedstawiać się, podawać dane osobowe w życiu prywatnym i zawodowym,
- wydawać polecenia i instrukcje,
- rozumieć instrukcje obsługi urządzeń biurowych,
- organizować przygotowania do podróży prywatnych i służbowych,
- organizować i sprawdzać przygotowania do konferencji służbowej,
- pozytywnie i negatywnie oceniać urlop, wakacje,
- pozytywnie i negatywnie oceniać konferencje i szkolenia,
- opisywać dolegliwości i samopoczucie,
- udzielać porad zdrowotnych,
- zrozumieć zalecenia lekarskie,
- pisać usprawiedliwienia.

Uczeń zna słownictwo związane z:

- decyzjami konsumenckimi,
- prawami i obowiązkami konsumenta,
- oznakowanie produktów,
- wybranymi elementami marketingu,
- oddziaływaniem reklamy,
- asertywnością konsumenta,
- usługami bankowymi i finansowymi,
- bankowością elektroniczną i bezpieczeństwem w Internecie,
- zdrową żywnością i stylem życia,
- społecznie odpowiedzialnym biznesem.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
ROK II

Uczeń potrafi:

- określać położenie,
- wyrażać zakazy,
- wydawać polecenia i prośby,
- opisywać uroczystości,
- rozumieć ogłoszeń dot. ślubu,
- zadawać pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- pytać i informować o położeniu przedmiotów,
- informować i rozumieć instrukcje dot. zachowań proekologicznych,
- pytać i informować o własności przedmiotów,
- opisywać wygląd odzieży i innych przedmiotów,
- zapraszać na uroczystości, imprezy,
- przyjmować i odmawiać przyjęcia zaproszenia,
- prowadzić rozmowy podczas przyjęć,
- przedstawiać się,
- rozmawiać o planach, życzeniach, zamiarach,
- opowiadać o wykształceniu,
- usprawiedliwiać się,
- opisywać wygląd i typowe zachowania,
- opisywać czynności zawodowe,
- informować o schemacie organizacyjnym firmy,
- opisywać pogodę i klimat,
- zrozumieć prognozę pogody,
- opisywać i dyskutować na temat atmosfery w firmie i na zajęciach,
- opisywać cechy charakteru,
- opisywać zdjęcia,
- wyrażać przypuszczenia,
- korzystać z poczty głosowej,
- porównywać miejsca zamieszkania,
- wyrażać życzenia,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- argumentować,
- rozmawiać o sposobach spędzania czasu wolnego i hobby,
  - zrozumieć wiadomości mailowe, sms, faksy,
  - prowadzić krótkie rozmowy telefoniczne,
  - prosić o przełączenie, przekazanie wiadomości i in.,
  - opisywać przebieg dnia w życiu osobistym i pracy,
  - dyskutować na temat planów na kolejne dni,
  - zrozumieć funkcji niemieckojęzycznych programów pocztowych,
  - pisać proste e-maile,
  - opisywać grafiki i statystyki,
  - pisać życiorysy,
  - rozmawiać o ważnych wydarzeniach z przeszłości,
  - rozmawiać o planach życiowych.

Uczeń zna słownictwo związane z:

- prawami pracowników,
- działalnością gospodarczą,
- tworzeniem i kierowaniem zespołem,
- potrzebami finansowymi niezbędnymi do uruchomienia działalności gospodarczej,
- procedurami uruchamiania działalności gospodarczej,
- podstawami ewidencjonowania działalności gospodarczej,
- analizą finansową w biznesie,
- planowaniem działalności gospodarczej,
- biznesplanem.

ROK III

Uczeń potrafi:

- opisywać modele rodziny,
- dyskutować na temat reguł współżycia,
- informować o strukturze przedsiębiorstwa,
- opisywać czynności codziennie wykonywane w domu i w firmie,
- zrozumieć instrukcje obsługi,
- prowadzić dialogi przy zakupie sprzętu,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- opisywać funkcje urzędów,
- dyskutować nad zmianą planów,
- ustalać kolejność realizacji zadań,
- dyskutować na temat możliwości rozwiązania problemu,
- sprzeciwiać się,
- wnosić zarzuty,
- nadawać przesyłki pocztowe i kurierskie,
- prowadzić rozmowy telefoniczne,
- opisywać wydarzenia w przeszłości,
- dyskutować na temat planów,
- informować o awariach, problemach,
- pisać reklamacje,
- składać skargi,
- proponować rozwiązania problemów,
- dyskutować na temat informacji z mediów,
- pisać ogłoszenia,
- pisać krótkie artykuły do gazetki,
- umawiać się i wspólnie planować wolny czas,
- prowadzić rozmowy podczas przyjęć firmowych.

Uczeń zna słownictwo związane z:

- budżetem – planem finansowym,
- sposobami i kryteriami inwestowania,
- usługami bankowymi - kontami, lokatami i kartami,
- usługami bankowymi – kredytami,
- Giełdą Papierów Wartościowych,
- funduszami inwestycyjnymi,
- ubezpieczeniami,
- emeryturą.



## 10. Bibliografia

Arends R I. 1995. *Uczymy się nauczać*. Warszawa: WSiP.

Chen Jie-Qi, Moran, S., Gardner, H. (eds.). 2009. *Multiple Intelligencies Around the World*. San Francisco: Jossey-Bass.

Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie / Daniel Coste [et al.]; red. Hanna Komorowska; tł. z ang. Waldemar Martyniuk. 2003. Warszawa: Council of Europe: Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

Gardner, H. 2006. *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*. New York: Basic Books.

Karpeta-Peć, B. 2008. *Otwarty, aktywny, samodzielny... Alternatywne formy pracy Przewodnik dla nauczycieli języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Komorowska, H. 2003. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Komorowska, H. 1999. *O programach prawie wszystko*. Warszawa: WSiP SA.

Kurpiesiewicz, Cz. 2000. *Dydaktyka ogólna*. Warszawa: Graf Punkt.

Niemierko B. 1999. *Pomiar wyników kształcenia*. Warszawa: WSiP SA.

Pamuła, M. 2003. *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Puchta, H., Krenn, W., Rinvoluceri, M. 2009. *Multiple Intelligenzen im DAF-Unterricht*. Ismaning: Hueber Verlag.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w Dzienniku Ustaw z dn. 15 stycznia 2009, Nr 4, poz. 17.

Siek-Piskozub, T. 2002. *Program nauczania dla liceum*. Warszawa: WSiP.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego


Siek-Piskozub, T. 1994. Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Pieńkowska, M. 2007. „Multimedialne prace uczących się języków obcych” w *Języki Obce w Szkole* – nr 5, s. 107-113.

Wilczyńska W. 1999. *Uczyć się czy być nauczonym. O autonomii w przyswajaniu języka obcego*. Warszawa – Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN.

## PROGRAM:

### 1. KONSPEKTY I PORADNIKI DLA NAUCZYCIELA (do podręcznika)

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 6. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przywitać się i pożegnać formalnie i nieformalnie o różnych porach dnia. U znają najpowszechniejsze dialektyczne formy powitań i pożegnań w krajach DACH. U potrafią zagrać rolę w krótkim dialogu. U potrafią przeprowadzić krótką rozmowę.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, oraz dwa komplety porozcinanych obrazków z porami dnia i postaciami dorosłych i dzieci. Ćwiczenie można przeprowadzić w sali komputerowej.
 <b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał, patrz – „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność, prezentuje właściwą wymowę.	U sortują poznane powitania i pożegnania w tabeli. U przyporządkowują zwroty do obrazków.	S K	M	GS R	J OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają w Internecie znaczenie powitań i pożegnań w wersjach dialektowych	S P	M WWW	GS CZ	J OS K U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	– ćwiczenie może być pracą domową.				
	U w 2 grupach kładą karteczki obrazkami na dół.				
N dzieli klasę na 2 grupy. N wręcza każdej grupie komplet porozcinanych obrazków z porami dnia i postaciami dorosłych i dzieci. N objaśnia reguły zabawy – patrz – „czynności uczniów”.	Dwójka U losuje po jednej karteczce przedstawiającej osobę i jedną karteczkę przedstawiającą porę dnia. Ich zadaniem jest wcielić się w wylosowane role oraz przywitać się i pożegnać o określonej porze dnia z zachowaniem formy – dorośli, dzieci, młodzież.	<b>G</b>	<b>M</b>	<b>GS R</b>	<b>J OS U</b>

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa z materiału dodatkowego.
<b>Sprawdzenie pracy:</b>	U porównują wyniki poszukiwań w Internecie, prezentują wyniki.

**N-I-ABC1-I-6-K**

### Wskazówki interkulturalne

Dodatkowo wprowadzone zostają określenia pór dnia i zwyczajowe powitania i pożegnania (rano: „Guten Morgen” / „Guten Tag”; w południe: „Guten Tag” / „Mahlzeit”; po południu: „Guten Tag”; wieczorem: „Guten Abend”). Należy zwrócić uwagę na to, że przy przywitaniu (nieoficjalnym) nie należy mówić „Tschüss” (po polsku „cześć”), ponieważ „Tschüss” dotyczy wyłącznie pożegnania z osobami, które się dobrze zna.

Zadanie wprowadza aspekt kultury – powitania w różnych krajów niemieckojęzycznych, oraz uświadamia normy społeczne jakie obowiązują przy powitaniach i pożegnaniach.

### Wymowa

Należy zwrócić uwagę na wymowę długich samogłosek: „u”, „o” „a” oraz na krótkie „ü” w „Tschüss”.

Dobrym ćwiczeniem jest wypowiedanie formuły powitania w różny sposób: szybko, wolno, wesoło, z rezygnacją, cicho, głośno itd. po to, by ćwiczyć intonację.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

Od początku nauki języka uczniowie są przyzwyczajani do pracy w różnych formach (w grupach, w parach), a pośrednio również do pracy zespołowej w późniejszym życiu zawodowym. Ważnym doświadczeniem dla ucznia jest także odgrywanie ról, co wpływa pozytywnie na kreatywność i sprawdzanie swoich umiejętności językowych w sytuacjach komunikatywnych zbliżonych do realnych.

Odgrywanie ról jest pomocne w pokonaniu stresu w używaniu języka obcego, ponieważ to nie on robi błędy, lecz odgrywana przez niego fikcyjna osoba.

**N-I-ABC1-I-6-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 4. str. 7. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią literować. U potrafią przeliterować polskie słowo z polskimi literami. U znają popularne akronimowe nazwy firm i produktów w krajach DACH i wiem, czym te firmy i organizacje zajmują. U potrafią uczyć się wspólnie z kolegami.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N odczytuje poprawnie alfabet. N sprawdza poprawność, prezentuje właściwą wymowę. N udziela wskazówek dot. wymowy.	U zaznaczają litery alfabetu, których nazwy wymawiane są w sposób całkowicie inny niż w języku polskim.  U czytają alfabet na głos.	K	M	GS O	J
N prezentuje materiał N prezentuje po polsku krótkie informacje na temat firm i instytucji,	U odczytują skróty niemieckich firm i instytucji, opowiadają po polsku, co wiedzą	K	M	CZ	J IP





których skrótów zamieszczone są w materiale dodatkowym	na ich temat				
N prezentuję sposób opisywania nazw polskich liter.	U literują swoje imiona i nazwiska. U wymyślają polskie imię i nazwisko, w którym używa się jak największej ilości polskich liter. U czytają wymyślone imię i nazwisko.	P K	M	CZ	J OS

<b>Praca domowa:</b>	Nauka alfabetu. Wyszukanie w Internecie 3 kolejnych skrótów firm z krajów niemieckojęzycznych.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Uczą się nawzajem. Powstaje tablica skrótów na ścianie jak produkt wspólnej pracy.

**N-I-ABC1-I-7-K**

### Wskazówki interkulturalne

Wprowadzane tu są skrótów firm i instytucji - w krótkiej rozmowie można wyjaśnić (co one produkują i czym się zajmują). Uczniowie na ogół znają skrótów, ale nie zawsze wiedzą, jaka to firma / instytucja. Często U używają nazw firm, które dobrze znają, a nie zastanawiają się, co one znaczą, np. VW.

### Wymowa

Przy prowadzenie alfabetu niemieckiego należy zwrócić uwagę na literki „W, Y, Z”, których wymowa jest całkiem inna niż w języku polskim. Do pozostałych wystarczy dodać „długie e:”, podobnie jak w polskim „dzień”. Dodatkowo należy wyjaśnić wymowę „o; ü, ä, ö, ß”. Tu można przeprowadzić krótkie ćwiczenie z lusterkami, tak by uczniowie zobaczyli układ ust przy wymowie tych głosek.

### Słownictwo

Alternatywnie do proponowanego ćwiczenia: uczniowie mogą napisać skrótów znanych polskich lub zagranicznych firm (podane przez uczniów) i przeliterować je po niemiecku (np. EU, Polmos)

**N-I-ABC1-I-7-P**



<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 6, str. 8 z podręcznika insnowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy popularnych zawodów. U potrafią utworzyć formę żeńską od męskiej formy zawodu i odwrotnie. U potrafią przedstawić kolegom „na migi” słowo, które mam na myśli.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U, oraz 1 komplet pociętych nazw zawodów dla klasy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i wyjaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność, prezentuje właściwą wymowę, udziela wskazówek dot. wymowy.	U przyporządkowują nazwy zawodów do obrazków, porównują w grupach.	S K G	M	GS	J OS IP
N informuje o typowych dla języka niemieckiego żeńskich końcówkach przy nazwach zawodów.	U podają w parach kolegom nazwę zawodu w formie męskiej lub żeńskiej. Koledzy podają drugą formę.	P	M	GS	J OS IP
N prezentuje materiał.  N sprawdza poprawność wymowy.	U losują jedną kartkę i przedstawiają pantomimicznie wybrany zawód. U zadają pytania: „Sind Sie Programmiererin?”, „Sind Sie Arzt?”.	K	M	CZ	J IP

<b>Praca domowa:</b>	U szukają w słowniku internetowym 3 nazw zawodów, jakie wykonują ich bliscy.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują nazwy zawodów. Pozostali U starają się domyśleć, o jaki zawód chodzi.

N-I-ABC1-I-8-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

W proponowanej pantomimie do określenia zawodów uczniowie uświadamiają sobie, że w nauce języka duże znaczenie mają bodźce niewerbalne, które ułatwiają komunikację.

Jest to motywujące oraz daje możliwość realizowania „Binnendifferenzierung” podczas zajęć. Oprócz tego poruszanie się związane z pantomimą działa odprężająco i sprzyja koncentracji. Uczniowie nabierają poprzez to pewności w swoich późniejszych werbalnych wypowiedziach. Językowo słabsze U mogą aktywnie brać udział i pokazywać, że oni również potrafią udzielać się w lekcji jako „aktorzy”. U czuje się przez to dowartościowany i skutkuje to w większą motywacją do nauki języka.

### Słownictwo

Należy zwrócić uwagę na to, że w języku niemieckim wszystkie zawody mają żeńską formę, która jest powszechnie używana („Lehrer” / „Lehrerin”, „Direktor” / „Direktorin”, etc.)

Alternatywnym ćwiczeniem może tu być: Jeden uczeń mówi alfabet (a,b,c..) drugi uczeń mówi przy dowolnej literce „Stop”. Klasa podaje zawód zaczynający się na daną literę (może także być nazwa zawodu po polsku) ewentualnie uczniowie literują po niemiecku dany zawód (ćwiczenie alfabetu, wymowy, słownictwa z tematu „zawody”).

**N-I-ABC1-I-8-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 9. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zadawać pytania o imię, nazwisko, kraj pochodzenia, zawód. U potrafią odpowiadać na pytania o imię, nazwisko, kraj pochodzenia, zawód. U potrafią zagrać rolę w krótkim dialogu i przedstawić ten dialog przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U, oraz 1 komplet pociętych karteczek z wszystkim informacjami dot. poszczególnych osób dla całej klasy.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
<p>N prezentuje materiał, rozdaje każdemu U po jednej karteczce z informacjami.</p> <p>N zwraca uwagę na reguły związane z używaniem nazw krajów posiadających rodzajnik.</p> <p>N wyjaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U wcielają się w jedną rolę.</p> <p>U uzupełniają tabelę z informacjami, zadając pytania: „Wie heißen Sie?“, „Woher kommen Sie?“, „Was sind Sie von Beruf?“</p>	S K	M	GS R CZ	J OS U

znego

<b>Praca domowa:</b>	U tworzą dwie karty wg schematu z zajęć dla fikcyjnych osób.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują swoje karty w grupach. Koledzy z grupy przedstawiają się, wcielając się w rolę z karty.

**N-I-ABC1-I-9-K**

### Słownictwo

Przy wprowadzaniu nazw krajów należy zwrócić uwagę na te kraje, które mają rodzajnik („die Schweiz”, „die USA”, „die Niederlande”). Przy użyciu tych nazw wystarczy na tym etapie uczenia się podać formy: „aus der Schweiz”, „aus den USA”, „aus den Niederlanden”). Wyjaśnienie reguły nastąpi w późniejszym etapie nauki.

### Wymowa

W ćwiczeniu z karteczkami należy uważać na wymowę długich samogłosek, szczególnie w nazwach krajów („Niederlande”, „Griechenland”, „Polen”). Uczniowie ćwiczą te samogłoski w bezpośredniej rozmowie, co wymaga uwagi ze strony nauczyciela.

### Umiejętność uczenia się

Gra z podziałem na role przygotowuje do realnych sytuacji komunikacyjnych. Byłoby wskazane, by uczniowie jak najdłużej rozmawiali oraz by każdy z nich miał możliwości mówienia.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Przygotowując się do wypowiedzi w parach, U często mówią po polsku a potem „tłumaczą” swoją wypowiedź na język niemiecki. Jest to na tym poziomie znajomości języka zupełnie normalne. N nie powinien ingerować w fazie przygotowania, jest pomocnikiem i doradcą. Uczy to U odpowiedzialności za własną pracę i sprzyja autonomii.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

wenn man eine andere Person offiziell vorstellt, „Das ist Herr/Frau X...” sagt, aber sich selbst **nicht** vorstellt mit „Ich bin Frau/Herr X...” Zumeist sagt man in solchen Situationen seinen Vornamen und Nachnamen, ohne Titel wie „Doktor“, „Professor“ u.ä.

**N-I-ABC1-I-9-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 8. str. 18. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać sformułowań przy oficjalnym przekazywaniu wizytówek. U potrafią skorzystać z internetowego serwisu projektowania wizytówek. U potrafią pracować wspólnie z kolegami.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej. Ew. N przygotowuje brystol, nożyczki, kolorowe flamastry.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują kilka wizytówek zgodnie z zaproponowanym wzorem lub wg własnego pomysłu.  U korzystają z Internetu – <a href="http://www.visitenkarten.com">www.visitenkarten.com</a> i projektują w generatorze swoją wizytówkę. Uwaga! Używając	S G	M	GS R P	J IP U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	funkcji „Visitenkartenvorschau” można zobaczyć projektowaną wizytówkę, a potem zapisać ją jako obrazek np. w edytorze tekstu i wydrukować.  Ew. U przygotowują wizytówki odręcznie z brystolu.				
N odgrywa przykładowy dialog.	U wymieniają się wizytówkami, używając podanych sformułowań.				

<b>Praca domowa:</b>	Projekt w Internecie może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują rezultaty pracy. U oceniają wizytówki kolegów.

**N-I-ABC1-II-18-K**

### Umiejętność uczenia się

Jest to pierwszy projekt językowy wykonany samodzielnie przez uczniów. By uczniowie pracowali efektywnie, należy podać ramy czasowe, w których praca powinna być wykonana.

Nauczyciel jest doradcą i pomaga U. W zależności od aktywności grupy należy tak zaplanować czas, by uczniowie mieli możliwość, przedstawić efekty swojej pracy na forum klasy.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*bei Projektarbeit es darauf ankommt, dass jeder Schüler seinen eigenen Lernweg findet und in einem ihm entsprechenden Tempo arbeitet. Deshalb ist die Vorgabe eines zeitlichen Rahmens empfohlen, damit die Schüler lernen, selbständig sich die Zeit für eine konkrete Aufgabe einzuteilen. Auch hilft die Vorgabe des Zeitrahmens bei der dynamischen Organisation des Unterrichts.*

**N-I-ABC1-II-18-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 19. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią nazwać podstawowe typowe artykuły biurowe. U potrafią rozwiązać zadanie, pracując z kolegami w grupie. U potrafią wykorzystywać różne zmysły (np. dotyk) do uczenia się.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U, oraz po jednym komplecie porozcinanych zdjęć na każdą 3-osobową grupę. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność, prezentuje właściwą wymowę.	U przyporządkowują określenia do zdjęć.	S	M	GS	J IP
N dzieli klasę na 3-osobowe grupy. N wręcza każdej grupie komplet porozcinanych zdjęć przedstawiających artykuły biurowe. N objaśnia reguły zabawy – patrz – „czynności U”.	U w grupach po 3 osoby dzielą się karteczkami, nie pokazując ich sobie nawzajem.  U zadają pytanie „ <i>Was ist in meinem Büro?</i> ” U zgadują, używając rodzajników nieokreślonych „ <i>ein... / eine...</i> ”. Gdy U zgadanie otrzymuje od pytającego się gracza karteczkę z danym obrazkiem. Kto zbierze najwięcej karteczek, wygrywa.	G	M WWW	R GS	J IP K
	Dodatkowo: U wyszukują na podanej stronie internetowej nazwy kolejnych artykułów biurowych i przygotowują				



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Praca domowa:**

Projekt w Internecie może być pracą domową. U przygotowują kartki z nazwami artykułów biurowych.

**Sprawdzenie pracy domowej:**

U przyklejają kartki na artykuły biurowe znajdujące się w klasie.

**N-I-ABC1-II-19-K**

**Słownictwo**

Tak samo jak w Polsce, asortyment biuraliów i artykułów papierniczych daleko wykracza poza przedstawiane w podręcznikach „pióra”, „długopisy”, „ołówki” i „gumki”.

Prezentując nazwy biuraliów, radzimy korzystać ze stron sklepów internetowych oferujących taki asortyment, gdyż słownictwo przedstawiane w słownikach może nie być aktualne lub nie uwzględniać faktycznie popularnych nazw, np. [www.officio.de](http://www.officio.de).

**Umiejętność uczenia się**

Chcąc uatrakcyjnić lekcję, nauczyciel może przynieść do klasy przedmioty, których nazwy są wprowadzane.

Proponujemy następujące ćwiczenie:

- N umieszcza wszystkie przedmioty w torbie;
- Jeden z U wkłada rękę do torby i wybiera jeden przedmiot, nie wyciągając go, oraz zadaje uczniom pytanie: „*Was ist das?*”
- U zgadują, używając rodzajników nieokreślonych: „*Ein Locher*”, „*Ein Blatt*”...
- Kto zgadnie, otrzymuje punkt.

Po ćwiczeniu N uświadamia U, że dotykając, pracując z przedmiotami, których nazw uczymy się, angażujemy większą ilość zmysłów, co pomaga skutecznie zapamiętać nowe słowa. Oprócz tego ćwiczenie wprowadza element zabawy.

**N-I-ABC1-II-19-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 13. str. 20. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podawać liczbę mnogą znanych rzeczowników. U potrafią podać ilość przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniu. U potrafią wyjaśnić koledze słowa przy pomocy rysunku.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, oraz po jednej czystej kartce A4 dla każdego U
<b>Czas:</b>	20 min.





Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N prezentuje poprawną wymowę rzeczowników.	U uczą się nowych rzeczowników.	K S	M	GS	C J
N objaśnia reguły zabawy –patrz. „czynności uczniów”.	U rysują (indywidualnie lub w parach) obrazek klasy, w której się znajdują; na obrazku ilości poszczególnych przedmiotów nie zawsze odpowiadają rzeczywistości, np. na obrazku są 4 lampy, a w klasie wisi 6 lamp. U porównują obrazki kolegów z rzeczywistością i komentują używając podanych sformułowań z liczbą mnogą.	G P	M	GS R	J

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie opisu dowolnej sali w szkole.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U opisują salę lekcyjną. Pozostali U zgadują, która to z sal.

**N-I-ABC1-II-20-K**

### Umiejętność uczenia się

Durch das Zeichnen der sich im Klassenraum befindenden Gegenstände werden visuelle Impulse genutzt, um das Lernen von Wortschatz zu unterstützen. Da die Schüler die Auswertung ihrer eigenen Zeichnungen (Singular/Plural von Substantiven) in Paaren vornehmen, ist die Behaltensquote von Wortschatz größer, da auch emotionell angesprochen wird. Darüber hinaus wirkt ein Wechsel der Lernaktivitäten motivierend und zugleich entspannend.

Bei der Verbalisierung der Arbeitsergebnisse (Zeichnungen) ist darauf zu achten, dass auch weniger aktive Schüler zu Wort kommen.

U szukając w Internecie znaczenia słów, uczą się używania Internetu jako możliwości zdobywania wiedzy.

**N-I-ABC1-II-20-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po powtórzeniu materiału z Lekcji 2. str. 21. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią liczyć i zapisywać liczebniki do 20. U potrafią czytać proste działania matematyczne. U potrafią aktywnie brać udział w grze językowej.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U, oraz po trzy kostki na każdą 4-osobową grupę.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia reguły tworzenia liczebników 13 – 19 i 20. N szczególną uwagę zwraca na liczebniki 16 i 17.	U uczą się liczebników.	K	M	GS	J
N objaśnia reguły gry – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach czteroosobowych rzucają 3 kostkami, podają sumę oczek; kto w danej rundzie rzutów ma największą sumę oczek, wygrywa rundę.	G	M kostki	GS	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów” N podaje przykładowe działanie.	U wymyślają działania matematyczne (dodawanie, odejmowanie, wynik mniejszy od 20) i podają je na głos bez wyników; pozostali U podają wynik.	K	M	GD R	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Nauka liczebników.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N podaje działania matematyczne. U podają wynik.

N-I-ABC1-II-21-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Wymowa

Należy zwracać uwagę na dokładną wymowę długiego „e” w „...zehn”. Można to ćwiczyć poprzez ćwiczenia „grillowe”: nauczyciel podaje szybko liczbę, uczniowie, najpierw cała klasa, a potem pojedynczo, powtarzają liczby. Ćwiczenie wymowy szczególnie ważne, gdyż uczniowie mają w dalszej nauce problemy w rozróżnianiu końcówek „...zehn” i „...zig”.

## Słownictwo

W celu intensywnego ćwiczenia liczb do 20, można na każdej lekcji „liczyć obecnych uczniów”: uczniowie wstają i np. co trzeci uczeń mówi zamiast 3, 6, 9 „bumm”. Jeśli się pomyli, musi usiąść.

Proponowane ćwiczenia z działaniami matematycznym są przykładem realizowania ścieżek międzyprzedmiotowych (matematyka, fizyka) = CLIL.

**N-I-ABC1-II-21-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 26. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią liczyć i zapisywać liczebniki do 100.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia reguły tworzenia liczebników dziesiętnych 30 – 90. N szczególną uwagę zwraca na liczebniki 30 (końcówka), 60, 70 oraz 100 (różnica w stosunku do języka angielskiego).	U uzupełniają tabele, uczą się liczebników.	K	M	GS	J
N odczytuje liczebniki zgodnie z kolejnością: 1. 30 2. 13	U numerują ilustracje z liczebnikami. U odczytują liczebniki w kolejności, jakiej je	K	M	GS	J



3. 90	słyszeli. U podają liczebniki, których nie było na kartce (17 i 19).				
4. 17 (nie ma na obrazku)					
5. 80					
6. 15					
7. 50					
8. 60					
9. 19 (nie ma na obrazku)					
10. 18					
11. 70					
12. 16					

<b>Praca domowa:</b>	Nauka liczebników.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Pierwszy z U podaje liczbę z końcówką „-zig”, np. „40”, kolejny U zapisuje go na kartce, oraz podaje odpowiednik z końcówką „-zahn”, np. „14”. U ćwiczą w parach.

**N-I-ABC1-III-26-K**

### Wymowa

Przy wymawianiu końcówek liczb problem może stwarzać prawidłowa wymowa „-zig” jako „-zich”. Należy poświęcić szczególną uwagę ćwiczeniom poprawności, ponieważ zakorzenione błędy trudno później zlikwidować. Proponujemy następujące ćwiczenie kontrastywne:

(Nauczyciel ćwiczy indywidualnie z jednym uczniem)

N: **silnik**

U: **silnik**

N: **siła**

U: **siła**

N: **ich**

U: **ich**

N: **mich**

U: **mich**

N: **zwanzig**

U: **zwanzig**

usw.

Ćwiczenie należy wykonywać szybko.

Po przećwiczeniu z kilkoma uczniami można powtarzać cykl w parach uczeń - uczeń.

**N-I-ABC1-III-26-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 5. str. 27. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podać nazwy miast krajów DACH. U potrafią zadawać pytania odpowiedzi dot. miejsca zamieszkania i pochodzenia i odpowiadać na nie. U potrafią wykonywać polecenia zadane przez kolegę. U potrafią przeprowadzić krótki dialog. U potrafią znaleźć miasta i kraje na mapie w Internecie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, oraz porozcinane nazwy miast krajów DACH; opcjonalnie mapa ścienna krajów DACH / atlasy / mapa na stronie WWW, np. <a href="http://www.maps.google.de">www.maps.google.de</a>
<b>Czas:</b>	min. 20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N poprawnie wymawia nazwy miast krajów DACH.	U powtarzają nazwy miast, podają polskie odpowiedniki. alternatywnie: U podają nazwy innych miast w krajach DACH, które znają i pokazują je na mapie (mapa ścienna / atlasy / mapa na stronie WWW, np. <a href="http://www.maps.google.de">www.maps.google.de</a> )	K	M	GS S O	J OS C K
N objaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.	Jeden z U wybiera jedną karteczkę z nazwą miasta, nie pokazując jej klasie. Pozostali uczniowie zgadują: Wersja 1.: „Wohnst du in Berlin?” Wersja 2.: „Kommst du aus Berlin?”. Gdy U zgadnie, losuje kolejną karteczkę i jemu zadawane są pytania. Uwaga: na karteczkach są wyłącznie miasta zaznaczone na mapie.	K	M	GS R CZ	J OS



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nazw i położenia miast w krajach DACH.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N pisze na tablicy nazwy niemieckich miast. U układają pytania, np. „Bremen” – „Wie heißt Brema auf Deutsch?”

**N-I-ABC1-III-27-K**

### Wskazówki interkulturalne

Należy wyjaśnić, że nazwy miast polskich podaje się w języku niemieckim w oryginalnym brzmieniu polskim. Tylko w historycznych opracowaniach używa się w odniesieniu do polskich miast dawnych nazw niemieckich. Młodzież obecnie często nie zna dawnych niemieckich nazw miast (np. Kwidzyn – Marienwerder). Jednak tak samo nie należy w Niemczech używać polskich nazwy niemieckojęzycznych nazw miejscowości, jak np. „Lipsk” lub „Wiedeń” lub „Genewa”, gdyż tworzy to problemy komunikacyjne.

### Wymowa

Uważać należy na wymowę takich nazw jak „Berlin” (akcent na ostatniej sylabie), „Wien” (długie „i:”), „Zürich” („z” jak po polsku „c”, długie „ü:”), „Hannover” („v” jak „f”).

### Umiejętność uczenia się

Można rozszerzyć ćwiczenie, prosząc jednego U o podanie nazwy miasta, a kolejnego U o pokazanie danych miast na dużej mapie w klasie. Uczniowie kojarzą miasta z danymi krajami. Tak samo U mogą wykonać takie ćwiczenia, korzystając z Internetu.

Ćwiczenie jest przykładem realizacji ścieżki międzyprzedmiotowej (geografia) = CLIL.

**N-I-ABC1-III-27-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 28. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podawać czas zegarowy w sposób formalny i nieformalny. U potrafią podać porę dnia. U potrafią rozwiązać zadanie, pracując razem z kolegą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa



N prezentuje materiał. N objaśnia reguły podawania czasu zegarowego w sposób formalny i nieformalny.	U uzupełniają tabelę, uczą się liczebników.	K	M	GS R CZ	J OS
N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają pytania i określają podany czas zegarowy w sposób formalny i nieformalny wraz z podaniem pory dnia.	K	M	GS R	J OS
N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U, korzystając z podanej strony internetowej, odpowiadają na pytania o czas w danej części świata.	P	M WWW	GS R CZ	J OS IP U

<b>Praca domowa:</b>	Nauka czasu zegarowego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U rysują 6 puste cyferblaty. Na 3 z nich zaznaczają godziny. U podają kolegom w parze, jakie godziny zazaczyli. Koledzy rysują podany układ wskazówek na swoich pozostałych 3 cyferblatach.

**N-I-ABC1-III-28-K**

### Słownictwo

Jeżeli uczniowie jeszcze nie czują się pewni w używaniu liczb, należy powtórzyć sposób tworzenia liczb powyżej 10 (np. 13 = drei - zehn, 26 = sechs - und - zwanzig), co dla U może być problemem. Wprowadzenie czasu stwarza dobrą możliwość ich powtórzenia. Przed wprowadzeniem czasu powinno się przećwiczyć liczby 1 – 60. Należy przy tym zwrócić uwagę na prawidłową wymowę końcówek „-zehn” oraz „-zig”.

### Umiejętność uczenia się

W celu zautomatyzowania podawania czasu zegarowego można związać werbalizację z ruchem: Na pytanie „Wie spät ist es?” często zapomina się podać słowo „Uhr”.(np. drei **Uhr** sechs). Uczniowie mogą, odpowiadając na pytanie, robić ruch ręką, jakby patrzyli na zegarek. (np. Es ist drei – **ruch** – Uhr sechs).

### Wskazówki interkulturalne

W kilku rejonach Niemiec podaje się czas różnym sposobem, np. 10.45 – Viertel vor 12 = zehn Uhr 45 = **Viertel nach halb 11 = drei Viertel 11**. W lekcjach niemieckiego jako języka obcego jednak wystarczy tylko podać ogólny przyjęty formalny i nieformalny sposób podawania czasu.



W niektórych dialektach w Niemczech nie mówi się „ig” jako „ich” (Bawern: „zwanzig” = „zwanzik”).  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przy formalnym podawaniu czasu często też zamiast „2 = zwei” używa się „2 = zwo”, żeby rozróżnić „zwei” od „drei”.

**N-I-ABC1-III-28-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 29. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podawać czas zegarowy w sposób nieformalny, stosując wyrażenia „niedługo, za chwilę” itp. U potrafią razem grać w gry językowe w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje po jednym komplecie porozcinanych kompletów domina na każdą 3-osobową grupę U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał N wyjaśnia rozdaje każdej 3-osobowej grupie U komplet domina N objaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”. N uczy słownictwa i zwrotów potrzebnych do grania w grę po niemiecku.	U dzielą się kamieniami domina. U układają domino.	G	M	GS CZ	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie określania czasu zegarowego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U otrzymują kości domina pocięte na pół i starają się dopasować połówki do siebie.

**N-I-ABC1-III-29-K**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętność uczenia się

Gra „domino” wspiera samodzielne uczenie się słownictwa. Uczniowie poprzez zabawę powtarzają słowa i dopasowują odpowiednie obrazki. Grając w „domino” i werbalizując podany czas, uczniowie uświadamiają sobie, że gra na lekcjach języka obcego jest ciekawym rodzajem ćwiczenia. Oprócz słownictwa tematycznego uczniowie poznają także zwroty, których się używa podczas gry jak: „Du bist dran”; „Jetzt du”; „Habe ich nicht...”. Także elementy rywalizacji w grach działają motywująco i zachęcają do bezstresowego uczenia się.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*in Deutschland traditionelle Spiele in den letzten Jahren eine neue Popularität erfahren? Immer mehr Familien verzichten auf das abends übliche Fernsehen und spielen im Familienkreis solche „alten“ Spiele wie „Mensch ärgere dich nicht“, „Halma“, „Mühle“, aber auch „Scrabble“ und Kartenspiele. „Mensch ärgere dich nicht“ ist das beliebteste Brettspiel im deutschsprachigen Raum. Über 70 Millionen Exemplare wurden seit der Erfindung des Spiels um 1920 verkauft. Es ist auch in Polen bekannt und heißt hier „Chinczyk“. Deutsche Familien veranstalten oft so genannte Spielabende, an denen sich Freunde und Bekannte der Familien regelmäßig treffen, um mit einander zu spielen. Und nicht immer sind die Kinder dabei ...*

**N-I-ABC1-III-29-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 36. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U znają określenia najpopularniejszych czynności wykonywanych w czasie wolnym od pracy / nauki. U potrafią powiedzieć, co lubię, a czego nie lubię robić. U potrafią razem grać w gry językowe w grupie i ocenić poprawność odpowiedzi kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U, oraz po jednej kostce i komplet pionków i jedną planszę na każdą 4-osobową grupę.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał N podaje zwrot:	U wskazują odpowiedni rysunek.	K	M	GS S	J	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
am, Computer spielen, Rad fahren, Musik hören, essen, arbeiten, Auto fahren, Freunde treffen, einkaufen gehen, schlafen, kochen, Fußball spielen, schwimmen gehen, fernsehen. W razie wątpliwości N wyjaśnia, o jaką czynność chodzi. (Obrazki powtarzają się.)					
N dzieli U na 4-osobowe grupy N objaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”	U grają w grę planszową – po rzucie kostką gracz przemieszcza swój pionek zgodnie z liczbą oczek oraz formuluje zdanie zgodnie z obrazkiem na polu i liczbą oczek: 1, 3, 5 – „Ich putze gern.”; 2, 4, 6 – „Ich putze nicht gern.” Inni gracze sprawdzają poprawność gdy U stanie na polu z drabiną wchodzi po niej w górę, lub zsuwa się w dół. Alternatywa: U opowiadają o sobie zgodnie z prawdą.	G	M	GS R	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie krótkiego tekstu o czynnościach, które sławna osoba wykonuje chętnie i niechętnie
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują przygotowane teksty. Pozostali U zgadują, o jaką osobę chodzi.

**N-I-ABC1-IV-36-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Słownictwo

Przy wprowadzaniu formy „...gern, „...nicht gern” należy pokreślić, że stosuje się ją przy czasownikach. Sprawdza się tu używanie symboli, np. „gern” = kciuk do góry, „nich gern” = kciuk w dół.

Podczas gry uczniowie widzą te symbole na tablicy lub obok planszy.

### Umiejętność uczenia się

W trakcie gry uczniowie używają o wiele więcej języka niż to wynikałoby z danego tematu. Uświadamiają sobie przy tym, że aby grać, trzeba być komunikatywnym a współpraca wszystkich graczy jest warunkiem udanej zabawy. Uczniowie uczą się w oczywisty sposób, że niezbędny jest aktywny udział całej grupy. Ta świadomość jest ważna w przyszłym życiu zawodowym U, gdzie umiejętność pracy w zespole jest wymagana do efektywnej pracy.

Gry planszowe są dobrym sposobem ćwiczenia struktur i słownictwa w obcym języku. N przygotowując grę planszową, powinien brać pod uwagę poziom językowy U oraz sprawdzić, czy gra ćwiczy ten materiał językowy, który powinien (Spielziel – Sprachziel).

**N-I-ABC1-IV-36-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 5. str. 37. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy podstawowych artykułów spożywczych. U potrafią grać z kolegą w grę „Memory” („Pamięć”) i ocenić ich wyniki w grze.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 oraz komplet pociętych kart Memory na każdą 4-osobową grupę.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał.  N objaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U układają obrazki i pasujące do nich słowa w pary. U ćwiczą wymowę. U tasują karty, układają je obrazkami i słowami na dół w prostokąt.	G	M	GS	J IP U	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	Pierwszy z U wybiera dwie karty, mówi na głos, co one przedstawiają, jeśli znajdzie parę, zabiera ją (i ma prawo wybrać kolejne dwie karty), w przeciwnym razie odkłada karty na obrazkami i/lub słowami na dół. Kolejny gracz odkrywa dwie karty.				
---	--	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Jeden U ma słówka, drugi obrazki. Jeden U czyta słowo drugi U daje pasujący obrazek. Następnie U zamieniają się rolami. U mogą grać na punkty.

**N-I-ABC1-IV-37-K**

### Umiejętność uczenia się

Przy tym ćwiczeniu chodzi przede wszystkim o uświadomienie uczniom, że nie trzeba każdego słowa tłumaczyć na język ojczysty, by zrozumieć jego sens. Szczególnie dotyczy to rzeczowników złożonych, których części składowe często są internacjonalizmami, jak np. „Tomatensuppe”, „Kartoffelsalat”, „Hähnchensandwich”. Uczniowie przy pomocy autentycznych tekstów (jadłospis) ćwiczą umiejętność czytania. Nie należy tu wymagać od uczniów zapamiętanie całego słownictwa z karty dań, bo celem ćwiczenia jest umiejętność czytania z rozumieniem a nie rozszerzenie słownictwa.

Poprzez to U uczą się czytać całe słowa (Komposita) a nie ich pojedyncze części. U rozumieją długie słowa, tak charakterystyczne dla języka niemieckiego, co działa motywujące („Rozumiem takie długie słowo!”)

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*traditionelle typische deutsche Gerichte, wie Kartoffelsalat oder Schnitzel, weiterhin sehr beliebt sind? Überraschend für polnische Schüler ist, dass am Heiligen Abend Kartoffelsalat mit Wiener Würstchen (cienkie parówki) traditionelles Gericht ist.*

*Auch in sehr teuren Restaurants findet man heute immer mehr typische deutsche Gerichte, oft auch inspiriert von der regionalen Küche.*

*Es ist in letzter Zeit sehr modern, sich Gäste nach Hause einzuladen und mit ihnen gemeinsam zu kochen. Dabei geht man immer mehr von fastfood-Gerichten ab und kocht wieder „wie bei Oma“ – Gerichte nach alten Rezepten aus Zutaten der Region. (z. B. Linsensuppe, Ente mit Apfelrotkraut, Eisbein mit Sauerkraut)*

**N-I-ABC1-IV-38-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć prostą kartę dań.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Uprawnienie	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia kategorie potraw na karcie dań. N odczytuje na głos poszczególne potrawy, celem zaprezentowania poprawnej wymowy. N tłumaczy, że celem ćwiczenia jest umiejętność zrozumienia, o jakie danie chodzi, a nie konieczność nauczenia się wszystkich słów z karty dań.	U podają kategorię, do której pasuje dana potrawa. U starają się zrozumieć nazwy poprzez internacjonalizmy, rzeczowniki złożone.	K	M	GS CZ	U P OS	J

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa – kategorie na karcie dań.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U piszą prostą kartę dań – w każdej kategorii są dwie potrawy poprawne i jedna z innej kategorii. U wymieniają się kartami oraz odnajdują błędnie wpisane potrawy.

**N-I-ABC1-IV-38-K**

### Umiejętność uczenia się

Przy tym ćwiczeniu chodzi przede wszystkim o uświadomienie uczniom, że nie trzeba każdego słowa tłumaczyć na język ojczysty, by zrozumieć jego sens. Szczególnie dotyczy to rzeczowników złożonych, których części składowe często są internacjonalizmami, jak np. „Tomatensuppe”, „Kartoffelsalat”, „Hähnchensandwich”. Uczniowie przy pomocy autentycznych tekstów (jadłospis) ćwiczą umiejętność czytania. Nie należy tu wymagać od uczniów zapamiętanie całego słownictwa z karty dań, bo celem ćwiczenia jest umiejętność czytania z rozumieniem a nie rozszerzenie słownictwa.

Poprzez to U uczą się czytać całe słowa (Komposita) a nie ich pojedyncze części. U rozumieją długie słowa, tak charakterystyczne dla języka niemieckiego, co działa motywująco („Rozumiem takie długie słowo!”)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*traditionelle typische deutsche Gerichte, wie Kartoffelsalat oder Schnitzel, weiterhin sehr beliebt sind? Überraschend für polnische Schüler ist, dass am Heiligen Abend Kartoffelsalat mit Wiener Würstchen (cienkie parówki) traditionelles Gericht ist.*

*Auch in sehr teuren Restaurants findet man heute immer mehr typische deutsche Gerichte, oft auch inspiriert von der regionalen Küche.*

*Es ist in letzter Zeit sehr modern, sich Gäste nach Hause einzuladen und mit ihnen gemeinsam zu kochen. Dabei geht man immer mehr von fastfood-Gerichten ab und kocht wieder „wie bei Oma“ – Gerichte nach alten Rezepten aus Zutaten der Region. (z. B. Linsensuppe, Ente mit Apfelrotkraut, Eisbein mit Sauerkraut)*

**N-I-ABC1-IV-38-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 39. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią napisać wymyśloną kartę dań. U potrafią znaleźć w Internecie informacje potrzebne do rozwiązania zadania. U potrafią napisać wspólny tekst (kartę dań), pracując w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał oraz objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U zapoznają się ze stroną prezentującą ofertę pizzerii z wszystkich miejscowości w Niemczech. U przygotowanie w grupach karty dań własnej pizzerii. Optymalnie U przygotowują kartę dań, korzystając z edytora tekstu – wkładają zdjęcia itd.	G	M WW W	GS CZ P	J OS IP K C	

<b>Praca</b>	Wybór pizzerii, która ma najlepszą ofertę.
--------------	--



**domowa:**

**Sprawdzenie  
pracy**

**domowej:**

osowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

U prezentują swoje oferty i głosują na najlepsze, najładniejsze itp.

**N-I-ABC1-IV-39-K**

### Umiejętność uczenia się

Poprzez szukanie informacji w Internecie wspierana jest autonomia uczenia się (samodzielne uzyskiwanie potrzebnych informacji na dany temat). Uczniowie oswiają się z stronami WWW w języku niemieckim. Na podanej stronie [www.pizza.de](http://www.pizza.de) uczniowie muszą wybrać miasto niemieckie, a następnie odpowiednią pizzerię. Przy tej czynności uczniowie powtarzają położenie miast. Nie chodzi tu o naukę nowego słownictwa związanego z całą ofertą danej pizzerii. U działają wybiórczo i korzystają tylko z tego słownictwa, które jest im potrzebne do wykonania zadania.

### Wskazówki interkulturalne

Fast-food jest tak samo popularny w Niemczech jak w Polsce. To, co się po polsku określa jako „Bar” oznacza w Niemczech lokal nocny, gdzie się tańczy i pije alkohol. Polski „Bar” to po niemiecku po prostu „Bistro”. „Imbiss” jest przeważnie stoiskiem na ulicy, gdzie można kupić coś małego do zjedzenia i napoje bezalkoholowe. Często koło takiego Imbissu stoją stoliki, na których można odstawić jedzenie, nie ma na ogół miejsca do siedzenia. Potrawy dostaje się na papierowych talerzykach. W Zagłębiu Ruhry takie Imbiss nazywają się „Trinkhallen” i spełniają często rolę miejsca spotkań mieszkańców.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*außer Pizza, Döner und Fritten (pommes frites) die Currywurst zu den bekanntesten Fastfood-Gerichten gehört? Diese gebratene Wurst wird mit einer speziellen Soße, die aus Tomaten, Gewürzen und Curry besteht, gegessen wird. In Deutschland gibt es zwischen der Stadt Berlin und dem Ruhrgebiet einen ewigen Streit darüber, woher die Currywurst eigentlich stammt. Der Sänger Herbert Grönemeyer hat sogar ein Lied über die Currywurst geschrieben, in dem diese Wurst als typisch für das Ruhrgebiet besungen wird. Ursprünglich jedoch hat die Berlinerin Herta Heuwer erstmals 1949 an ihrem Imbissstand in Berlin-Charlottenburg die Bratwurst mit der berühmten Soße verkauft. Viele international bekannte Lebensmittelhersteller bemühen sich um das Rezept für die Currysoße, das jedoch bisher Geheimnis der Familie Heuwer bleibt.*

**N-I-ABC1-IV-39-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 46. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U znają określenie środków lokomocji. U potrafią opowiedzieć, jakimi środkami lokomocji i transportu publicznego przemieszczają się najczęściej. U potrafią grać w gry językowe w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Opis	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał	U przyporządkowują ilustracje do nazw środków lokomocji	K	M	GS CZ R	J OS
N prezentuje właściwą wymowę i konstrukcję „mit + Dativ”	U uczą się poprawnie wymawiać konstrukcje				
N prezentuje materiał, sprawdza poprawność wykonania zadania	U uzupełniają diagram, dyskutując w grupach	G	M	GS R P	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N sprawdza opanowanie słownictwa. N zadaje pytanie: „Wie kommst du zur Schule?” i pokazuje jeden ze środków lokomocji. U odpowiada zgodnie z pokazanym obrazkiem, a następnie zadaje to pytanie kolejnemu U, pokazując inny obrazek.

**N-I-ABC1-V-46-K**

### Słownictwo/gramatyka

Przy środkach lokomocji należy od razu wprowadzić formę „mit dem... / mit der... fahren”. (mit + Dativ). Jednak nie ma potrzeby wyjaśniania odmiany rzeczownika w Dativie. Wystarczy wskazać kontrastywnie, że gdy po polsku się mówi „piszę długopisem” czy „jadę samochodem” (pytanie polskiego narzędnika- „kim?”, „czym?”) to po niemiecku używa się „mit” = „mit dem Kuli schreiben”, „mit dem Auto fahren”. Pytanie, jakie należy zadać to „Womit schreiben / fahren...?”  
W języku niemieckim można „fahren” używać do wszystkich środków lokomocji, oprócz „mit dem Flugzeug **fliegen**”. Dobrym sposobem wyjaśnienie tego jest





wizualizacja (przez rysunek, obraz). U otrzymują poprzez to bodziec wizualny, przez co ułatwiona jest produkcja tekstu.

### Wymowa

Należy zwracać uwagę na dokładne wymawianie rodzajnika „mit **dem** Bus”, „mit **der** Bahn”. Ważne także jest dźwięk „a:” przy „fahren”.

### N-I-ABC1-V-46-P

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 6. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym Präsens. U potrafią grać w gry językowe w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U, kostki i pionki i planszę dla każdej 4-osobowej grupy
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i zasady gry – patrz „czynności uczniów”	U w grupach grają w grę planszową, stając na kolejnym polu należy odmienić podany czasownik w czasie teraźniejszym w osobie zgodnej z ilością wyrzuconych oczek	G	M	G D R	J P C	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka odmiany czasowników.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N sprawdza opanowanie form czasowników. N rzuca kostką, U A podaje czasownik, U B odmienia czasownik zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek.

### N-I-ABC1-V-47-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętność uczenia się

Uczenie się koniugacji czasownika jest dość nudnym zajęciem. Można je urozmaicić, używając gry planszowej. Uczniowie ćwiczą materiał tak samo jak w tradycyjnych ćwiczeniach z podręcznika, jednak dochodzi tu element rywalizacji, który działa motywująco i po prostu jest zabawniej. Oprócz tego z doświadczenia wiemy, że zawsze w podręcznikach brakuje ćwiczeń, dzięki którym można dobrze i skutecznie ćwiczyć koniugację czasownika.

Jednak nie należy się bać „zwykłych” ćwiczeń metodą „drylu” językowego. Takie ćwiczenia automatyzują używanie struktur. Taki „dryl” może być inicjowany przez nauczyciela, który mówi dany bezokolicznik czasownika oraz podaje osobę, a uczeń odmienia ten czasownik. Należy nadać odpowiednie tempo takiemu ćwiczeniu, by nie powstawały „luki” w wypowiedziach uczniów.

**N-I-ABC1-V-47-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 48. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć informacje z rozkładu jazdy i cennika podane na stronie internetowej kolei. U potrafią znaleźć w Internecie rozkłady jazdy i je użyć. U potrafią podawać informacje koledze i pytać się o nie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał.	U w parach, korzystając ze strony <a href="http://www.bahn.de">www.bahn.de</a> . U tłumaczą podane wyrażenia.	P	M WW W	GS CZ	J IP OS K U	
N zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U zadają sobie nawzajem pisemne zadania, podając dwa miasta w krajach DACH, datę i godzinę. Partnerzy z par sprawdzają zadane	P	M WW W	GS CZ P	J IP OS K U	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie informacji dot. 3 połączeń wymyślonych losowo przez kolegów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy kolegom, od których dostali zadanie.

**N-I-ABC1-V-48-K**

### Słownictwo

Zanim uczniowie zaczną szukać połączeń na stronie internetowej należy wyjaśnić podane skróty. Najprostszy sposób semantyzacji jest tłumaczenie, które można zrealizować, używając słownika.

### Umiejętność uczenia się

Praca z słownikiem jest ważną umiejętnością w uczeniu się języka. Nauczyciel powinien przed pracą ze słownikiem wyjaśnić typowe oznaczenia przy hasłach.

### Pisanie

W realizacji ćwiczenia umiejętność pisania nie jest celem lecz środkiem, tzn. nie należy „karać” uczniów za błędy w pisaniu. Chodzi tu o umiejętność sporządzania notatki, a nie o tworzenia tekstu.

### Wskazówki interkulturalne

W Niemczech popularna jest tzw. „Bahncard”, która upoważnia do znacznych zniżek przy korzystaniu z kolei. Oprócz tego należy uczniom wyjaśnić, że szeroka sieć kolejowa w krajach DACH jest podstawą transportu. W ostatnich latach jednak coraz mniej ludzi korzysta z oferty kolei i jeździ własnymi samochodami. Mimo tego niemiecka Bundesbahn ciągle rozszerza swoją ofertę.

**N-I-ABC1-V-48-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 13. str. 50. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć informacje w niemieckojęzycznym menu telefonu komórkowego lub odtwarzacza MP3. U potrafią używać do nauki telefon komórkowy lub odtwarzać MP3. U potrafią wspólnie z kolegą wymyślać zadania dla kolegi rozwiązywać zadania przygotowane przez niego.



<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U. N prosi U o przyniesienie na zajęcia telefonów komórkowych lub odtwarzaczy MP3.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał.	U w parach odgadują znaczenie podanych pojęć, posługując się zaprezentowanymi grafikami.	P S	M telefon komórkowy odtwarzacz MP3	GS CZ	J IP OS U	
N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują podobną zagadkę dla kolegów, pokazując wybrane polecenia na wyświetlaczu telefonu komórkowego / odtwarzacza MP3.	P S	M telefon komórkowy odtwarzacz MP3	GS CZ	J IP OS U	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wybranych 10 poleceń z menu telefonu komórkowego / odtwarzacza MP3.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy. Opowiadają, co odkryli w niemieckojęzycznym menu, czego się nauczyli.

**N-I-ABC1-V-50-K**

### Umiejętności

Tłumaczenie jest ważną umiejętnością w nauce języka obcego. Jednak należy zwracać uwagę, żeby uczniowie nie tłumaczyli **każdego** słowa tekstu obcojęzycznego. W proponowanym materiale zostaną przetłumaczone pojedyncze słowa związane z wysyłaniem SMSów a nie cały tekst, więc nie trzeba sprawdzać słowa w kontekście.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętności uczenia się

Wykonując ćwiczenie, uczniowie korzystają ze znajomości słownictwa w języku polskim w określonym wzorze (Menu itd.). Jest to ważne z tego względu, że uczniowie uświadamiają sobie, że to, co się wie na dany temat w języku ojczystym, może być pomocne w nauce języka obcego.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*Jugendliche in DACH zum Schreiben von SMS (**simsen**) gewisse Abkürzungen benutzen, die oft von Erwachsenen nicht verstanden werden. Beispiele dafür sind u. a. **gn8 = Gute Nacht, Wobidu? = Wo bist du?, hdl = hab dich lieb, dwb = dumme wie Brot** (głupi jak but), **How r u = Wie geht's?, bb = bis bald...***

*Mehr Informationen dazu sind auf [www.jezykibezcenzury.pl](http://www.jezykibezcenzury.pl) zu finden, jedoch sind diese nicht immer „im guten Ton“...!!*

**N-I-ABC1-V-50-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 4. str. 57. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć prosty prospekt reklamy z supermarketu. U znają podstawowe określenia miar, pojemności i wag. U potrafią sporządzić listę zakupów spożywczych. U potrafią przeczytać tekst razem z grupą i zrozumieć go. U potrafią zrozumieć prospekt reklamowy zamieszczony w Internecie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał.	U w grupach czytają prospekt i odgadują znaczenie nieznanymi produktami (szukają też w słownikach lub w Internecie).	G	M WW W	GS CZ P O	J IP OS	
N wyjaśnia wątpliwości.						
N prezentuje zasady ćwiczenia – patrz „czynności	U przygotowują listę					



uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	zakupów dla jednego z punktów, podając nazwę produktu, a także dokładną ilość / miarę / wagę.				
	U prezentują przygotowane listy zakupów.				

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie 2 innych list zakupów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy. U odczytują w grupach swoją listę zakupów. Pozostali U odgadują, na jaką okazję została ona zrobiona.

**N-I-ABC1-VI-57-K**

### Słownictwo

Celem ćwiczenia jest systematyzacją słownictwa z całego rozdziału tej lekcji. Uczniowie używają poznanych słów w nowym kontekście (Einkaufszettel). Należy uważać, by na liście zakupów uczniowie NIE używali rodzajników, lecz ilości i miary danych produktów.

### Umiejętności

Uczniowie czytają teksty autentyczne (Einkaufszettel), co działa motywująco, gdyż widzą sens uczenia się języka (można to wykorzystać w „realnym życiu”).

### Wskazówki interkulturalne

W Niemczech rzadko używa się jednostki „KILO”. Przeważnie podaje się „PFUND” (500g) – „ein Pfund Äpfel“, „4 Pfund Kartoffeln“, „ein halbes Pfund (250 g) Wurst“ itd. Określenie „deka” jest nie znane w DACH. Używa się „GRAMM” przy mniejszych ilościach (10 deka = 100 Gramm).

### Alternatywna propozycja ćwiczenia

Jeśli nauczyciel ma do dyspozycji oryginalne paragony z niemieckich supermarketów, można je pokazać uczniom (grupy po 3 osoby) i poprosić ich o udzielenie informacji, co dana osoba kupiła (ćwiczenie podania ilości, nazewnictwa produktów). Nauczyciel powinien pomóc przy nieznanym słownictwie. Jako uzupełnienie uczniowie mogą przedstawić tę osobę, która robiła dane zakupy (umiejętność mówienia) – Alter, Wohnort, Familie usw. Jest to bardzo kreatywne ćwiczenie.

**N-I-ABC1-VI-57-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 6. str. 58. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.
<b>Umiejętności:</b>	U znają liczebniki do miliona. U potrafią zadać pytanie o odległość między dwoma miastami i odpowiedzieć na nie. U potrafią wspólnie z kolegą formułować pytania i odpowiedzi. U potrafią znaleźć w Internecie odpowiedzi na pytania kolegi.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych dla każdego U. Materiały powinny być tak pocięte, każda para U otrzymuje jedną tabelę oznaczoną A i jedną tabelę oznaczoną B. U w parach nie pokazują sobie nawzajem swoich tabel. Każdy U otrzymuje część z wyrażeniami do zabawy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności kluczowa
<p>N prezentuje materiał. N prosi U o znalezienie na mapie podanych w tabelach miast.</p> <p>N prezentuje zasady ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>Alternatywa: prezentuje zasady projektu – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U w grupach znajdują podane miasta.</p> <p>Zadają sobie w parach pytania o odległości między miastami i udzielają odpowiedzi.</p> <p>Alternatywa: U pracują w Internecie, zadają pytania o odległość między dwoma wybranymi miastami w krajach DACH, a następnie, korzystając ze strony <a href="http://www.maps.google.de">www.maps.google.de</a> podają odpowiedź.</p>	P	M WW W	GS CZ R	J IP OS K

<b>Praca domowa:</b>	U sprawdzają odległości między trzema parami miast europejskich.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U zadają pytanie dot. swoich par miast. Pozostali U starają się odgadnąć, o jaką odległość chodzi. Kto będzie najbliżej poprawnej odległości wygrywa punkt.

N-I-ABC1-VI-58-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Uczniowie ćwiczą mówienie (zadawanie pytań i udzielenia odpowiedzi) i powtarzają nazwy miast w DACH. Przy tym zostaną użyte nazwy miasta, nie tylko leżących w Niemczech.

## Wymowa

Należy zwracać uwagę na prawidłowy akcent przy słowo **BERLIN**, **WIEN**, **DÜSSELDORF**.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*Deutschland das am meisten ausgebaute Autobahnnetz der Welt hat? Fast alle größeren Städte der Bundesrepublik sind durch Autobahnen verbunden. Bis jetzt sind die Autobahnen für Personalfahrzeuge kostenlos, obwohl bereits darüber diskutiert wird, Gebühren (nach dem Vorbild Österreich) einzuführen. Lastwagen müssen auf bestimmten Abschnitten eine „Maut“ (Benutzungsgebühr) zahlen.*

**N-I-ABC1-VI-58-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 8. str. 59. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią koniugować czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens. U potrafią wspólnie z kolegą układać układankę językową.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4. Materiały powinny być tak pocięte, że każdy U otrzymuje komplet układanki „können” i komplet układanki „wollen”. Uwaga: elementy powinny być pocięte bardzo starannie, by nie było widać linii łączących elementy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymiar czasowy	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N przypomina U zasady koniugacji czasowników modalnych. N wręcza każdej parze: uczniowi A -jedną układankę „können”, uczniowi B - jedną	U w parach starają się jak najszybciej ułożyć swoją układankę, pamiętając o właściwej koniugacji czasowników modalnych. Celem jest ułożenie	P	M	GS	U	P J





układankę „wollen” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.	kwadratu 3 x 3 tak, by formy czasownika modalnego odpowiadały podanym osobom.				
--	--	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Nauka koniugacji.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w parach rzucają kostką. U podają odpowiednią formę wybranego przez kolegę czasownika, wg wyrzuconej liczby oczek: 1 = ich, 2 = du, 3 = er, sie, es, 4 = wir, 5 = ihr, 6 = sie, Sie.

### N-I-ABC1-VI-59-K

#### Umiejętność uczenia się

Układając Tangram i rywalizując (kto najszybszej znajdzie rozwiązanie), uczniowie ćwiczą bardzo intensywnie odmianę czasowników. Uczniowie zapamiętają formy czasowników modalnych szybciej niż w „tradycyjnych tabelach odmiany” (trudność: 1 osoba liczby pojedynczej = 3 osoba liczby pojedynczej).

Po tej zabawy można robić krótki „test” sprawdzający koniugację tych dwóch czasowników.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*in der Umgangssprache die Personalpronomen **du, er, wir, ihr sie** in die Aussprache der Formen von „können“ bei Fragen integriert werden: kannst du = kannste, kann er = kanner, können wir = könnwer, könnt ihr = könntihr, können sie = könnse? Es ist dies jedoch nur im umgangssprachlichen Bereich „erlaubt“. Bei offiziellen Gesprächen ist man bemüht, deutlich Personalpronomen und Verb zu akzentuieren.*

### N-I-ABC1-VI-59-P

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 11. str. 60. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisać, co i jak często robią w czasie wolnym. U potrafią uzyskać od kolegów informacje i zaprezentować je przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje słownictwo – w razie potrzeby wyjaśnia je przy pomocy zamieszczonych obrazków. N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U chodzą po sali, rozmawiając z kolegami – każdy musi porozmawiać z każdym. U notują odpowiedzi kolegów.	K	M	GS R P	J	
N prezentuje ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Na forum klasy U prezentują notatki – każdy opowiada o innej osobie. U nie podaje imienia. Pozostali U zgadują, o kogo chodzi.	K	M	GS R P	J	

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie na kartkach 5 czynności wykonywanych w czasie wolnym.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U losują kartkę, odczytują na głos i zgadują, o kogo chodzi.

**N-I-ABC1-VI-60-K**

### Umiejętności

W tym ćwiczeniu kompleksowo ćwiczone są sprawności pisania, słuchania oraz mówienia. Nacisk leży jednak na sprawność mówienia. Uczniowie „układają” całe zdanie z informacji zebranych w tabelce. Uczą się przy tym wykorzystywać podane pytania do tworzenia własnych zdań.

### Słownictwo/gramatyka

Użyto słownictwo, które pod względem gramatycznym będzie wyjaśnione dopiero w dalszej nauce. Nie należy więc w tym momencie wyjaśniać form czasowników rozdzielnie złożonych („fernsehen”, „aufräumen”, „spazieren gehen”). Chodzi tu o automatyzowanie wypowiedzi („Monika **geht** zweimal pro Woche **spazieren**.”, „Jakub **sieht** jeden Tag **fern**.”, „Er **räumt** täglich **auf**.”)

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*zu den häufigsten und liebsten Freizeitbeschäftigungen In Deutschland das Grillen gehört? Im Sommer grillen Familien und Freunde oft jeden Tag. Dabei kommen immer häufiger nicht nur Fleisch sondern auch Gemüse, wie Zucchini oder Tomaten*



*auf den Grill. In Parks gibt es besondere Grillplätze, die besonders an den Wochenenden sehr begehrt sind.*  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-I-ABC1-VI-60-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 66. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią nazywać sklepy i instytucje.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność kluczowa
N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U dopasowuj nazwy sklepów i instytucji do schematycznych, humorystycznych obrazków – symboli. U dyskutują rozwiązanie w grupach.	S G	M	GS CZ P O	U OS
N podaje prawidłowe rozwiązanie i prawidłową wymowę.	U ćwiczą wymowę.				
N prezentuje zasady ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U dorysowują brakujące ich zdaniem sklepy, instytucje.	S G	M	GS CZ P O	U OS

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pokazują rysują schematyczne obrazki na tablicy. Pozostali U podają odpowiednie nazwy sklepów i instytucji.

**N-I-ABC1-VII-66-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Wymowa

Należy zwrócić uwagę na prawidłowa wymowę długich samogłosek: „Apothe:ke”, „Ba:hnhö:f”, „Telefo:nzelle”.

## Umiejętność uczenia się

Ważnym elementem w nauce języka obcego jest obraz. Zapamiętywanie powiązania obraz - słowo jest o wiele prostsze, gdy uczniowie sami stworzą obrazy do podanych słów. Umiejętność ta jest ćwiczona w omawianym ćwiczeniu.

*Wissen Sie eigentlich, dass ..*

*Wörter auf spielerische Weise durch das so genannte KIM-Spiel gelernt werden können? Bei diesem Spiel geht es darum, fehlende Gegenstände zu benennen. Als Beispiel sei hier der Wortschatz zu „Schulsachen“ angeführt: Auf dem Tisch liegen für alle Schüler sichtbar Bleistift, Kuli, Heft, Radiergummi usw. Die Schüler prägen sich eine Minute lang diese Gegenstände ein. Danach entfernt der Lehrer (oder ein Schüler) einen Gegenstand (die Schüler dürfen nicht sehen, welchen). Jetzt sollen die Schüler benennen, welcher Gegenstand fehlt. Man kann auch mehrere Gegenstände gleichzeitig entfernen, jedoch sollte dies nicht 3 übersteigen.*

**N-I-ABC1-VII-66-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 4. str. 67. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zadawać pytania o drogę i odpowiadać na nie. U potrafią przeprowadzić dialog z kolegą. U potrafią znaleźć w Internecie plan swojej miejscowości i wykorzystać go do rozwiązania zadania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje zasady tworzenie pytań o drogę.	Zadają pytania i parafrazują pytania kolegów – łańcuszek (echo).	G P	M WW W	GS R	J OS K U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N prezentuje ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają sobie w parach pytania i odpowiadają na nie, opisując drogę. Każde pytanie poprzedza sformułowanie „Ich bin hier.” ze wskazaniem na punkt na planie.  Alternatywa: U, posługując się internetowym planem swojej miejscowości zadają pytania i odpowiadają na nie	G P	M W W	GS R	J O S K U

<b>Praca domowa:</b>	Alternatywne ćwiczenie może być pracą domową pracą domową. Nauka wyrażień.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy. N rysuje na tablicy schematyczny plan okolicy, zaznacza, gdzie się znajduje i zadaje pytanie „Wie komme ich zu unserer Schule?”. U odpowiadają na pytanie.

**N-I-ABC1-VII-67-K**

### Umiejętność uczenia się

Uczniowie automatyzują struktury językowe poprzez zadawanie pytań i odpowiadanie na nie. Poprzez powtarzanie tego, co mówił poprzedni uczeń, powstaje pewien „dryl”, który ułatwia zapamiętywanie struktur. Proponowane ćwiczenie ma charakter drylu połączonego z elementami komunikatywnymi (wykorzystanie map).

Dialogi są autentyczne - jak w sytuacji rzeczywistej.

Uczniowie mogą wypowiadać się swobodnie, reagując na każdą z sytuacji w różny sposób. Wypowiedzi U zostaną zautomatyzowane, czego celem jest przygotowanie U do swobodnego wypowiadania się w podobnej sytuacji.

By ćwiczyć intonację, można zadawać pytania i udzielać na nie odpowiedzi w różnej intonacji (grzecznie, niegrzecznie, z poirytowaniem, spiesząc się itd.)

**N-I-ABC1-VII-67-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 69. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zadawać pytania o piętro i stronę domu, po której znajduje się szukane mieszkanie, instytucja, oraz odpowiadać na takie pytania. U potrafią wypełnić tabelę wspólnie z kolegą i zapytać go o brakujące informacje.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają w parach diagram – jeden U z pary uzupełnia lewą stronę wyrażeniami podanymi w kolumnie A., drugi U z pary uzupełnia prawą stronę wyrażeniami podanymi w kolumnie B. U w parach nie pokazują sobie nawzajem swoich uzupełnionych diagramów.	S	M	GS P	J OS
N prezentuje materiał i zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje modelowy dialog z jednym z U.	U zadają sobie nawzajem pytania i uzupełniają brakującą kolumnę.	P	M	GS P R	J OS

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie podobnego schematu dla swojego domu, lub innego znanego budynku.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w parach opisują sobie przygotowane przez siebie schematy. U z pary, który słucha opisu, rysuje wg niego schemat budynku.

**N-I-ABC1-VII-69-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Słownictwo/gramatyka

W omawianym ćwiczeniu używany jest zaimek pytający „wo?”. Nie ma potrzeby wprowadzać w tym momencie Wechselpräpositionen („wo? / wohin?”). Ćwiczenie jest tak zbudowane, by uczniowie mogli odpowiadać na pytania „wo?” podanymi strukturami leksykalnymi. Przez pracę w parach U ćwiczą się w komunikatywnej sytuacji, która jest bliższa do autentycznej.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...  
in offiziellen Gebäuden in Deutschland „Erdgeschoss“, in Wohnhäusern aber „Parterre“ benutzt wird. Auch in Wohnungsanzeigen ist häufig zu lesen „Parterrewohnung“.*

**N-I-ABC1-VII-69-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 11. str. 70. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią tworzyć liczebniki porządkowe. U potrafią zinterpretować prosty tekst literacki. U potrafią brać udział wspólnie z grupą w ruchowej grze językowej. U potrafią znaleźć w Internecie informacje o niemieckim autorze.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N objaśnia niezrozumiałe słownictwo oraz literackie, potoczne stosowanie liczebników porządkowych bez rodzajnika określonego – N podaje dwa przykłady liczebników bez rodzajnika określonego i pomaga U odnaleźć regułę. N organizuje małe przedstawienie – przed drzwiami stawia 5 krzeseł, na	U postępują zgodnie z instrukcjami N, śledząc tekst.	K	M	GS CZ S	J OS U



<p>których siada 4 U i N na ostatnim krześle. N odczytuje tekst, kierując U tak, by po każdej zwrotce, jeden z U wszedł za drzwi, a pozostali przesiadli się o jedno krzesło.</p>						
<p>N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.</p>		<p>U ustawiają krzesła w sali w długa kolejkę i siadają na nich. Każdy z U opowiada swoją historię, „numerując” swoją pozycję w kolejce, która przesuwa się do drzwi – „refren”: ” tür auf - einer raus - einer rein“ cała klasa mówi wspólnie. U po kolei przesiadają się na kolejne krzesła w kierunku drzwi.</p>	K	M	GS O	J OS U

<b>Praca domowa:</b>	Przejrzenie stron WWW poświęconych autorowi tekstu, np. wyszukanie utworu napisanego przez autora.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy po polsku

**N-I-ABC1-VII-70-K**

### Słownictwo

W wierszu występują liczebniki porządkowe bez rodzajnika określonego. Nauczyciel objaśnia, że jest to forma literacka i często używana potocznie.

### Umiejętność uczenia się

Bardzo rzadko wykorzystuje się w nauczaniu języka obcego wiersze i autentyczne teksty literackie. Tu podano przykład, jak można ćwiczyć liczebniki porządkowe z wykorzystaniem wiersza. Uczniowie kreatywnie zmieniają treść oryginalnego wiersza i odgrywają rolę w mini-przedstawieniu. Jest to bezstresowe ćwiczenie materiału gramatycznego.

Wiersz jest współczesny i zachęca U do obcowania z literaturą już na tym poziomie opanowania języka obcego. Działa to motywująco, ponieważ uświadamia U fakt, że „jak zrozumie się wiersz po niemiecku, to się upora się też z każdym z tekstów z podręcznika”.

**N-I-ABC1-VII-70-P**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 2. str. 76. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią odczytywać działania matematyczne na liczbach do 100.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje jeden zestaw pociętych karteczek na całą klasę.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
<p>N zadaje pytania ukierunkowujące.</p> <p>N rozdaje U wszystkie dokładnie wymieszane karteczki, pierwszą (<math>17 + 32 =</math>) zatrzymuje dla siebie.</p> <p>N odczytuje swoje działania matematyczne.</p> <p>N kontroluje prawidłowość obliczeń – uwaga!: karteczki na materiale są wydrukowane w prawidłowej kolejności.</p>	<p>U przypominają sobie tworzenie liczebników.</p> <p>U postępują zgodnie z instrukcjami N.</p> <p>U, na którego karteczce wynik przeczytanego działania matematycznego jest pierwszą liczbą, czyta ją i podaje dalsze działanie.</p> <p>U po kolei odczytują łańcuszek działań.</p>	K	M	GS SO	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie słownie 5 działań matematycznych.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują przygotowane działania. Pozostali U podają wyniki.

N-I-ABC1-VIII-76-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Wymowa

Przy rozwiązywaniu zadań matematycznych należy zwracać uwagę na prawidłową wymowę „...zehn” oraz „...zig”. Jest to ćwiczenie rozumienia ze słuchu i mówieniu. Naturalnym jest, że U rozpoczynają rozwiązywanie ćwiczenia kilka razy zanim opanują słownictwo.

### Umiejętności

Uczniowie powtarzają sposób tworzenia liczb w języku niemieckim, oraz ćwiczą podstawowe działania matematyczne w języku niemieckim. Przez szybkie rozwiązanie zadań następuje automatyzacja używania liczebników.

**N-I-ABC1-VIII-76-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 5. str. 77. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią uzupełnić niemieckojęzyczny terminarz. U potrafią zadać pytanie o dyspozycyjność rozmówcy w danym dniu tygodnia o określonej porze dnia. U potrafią odpowiedzieć na to pytanie negatywnie i podać przyczynę braku czasu. U potrafią zadawać koledze pytania. U potrafią ułożyć dialog wspólnie z kolegą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N powtarza zasady koniugacji czasownika „wollen” i „müssen”. N objaśnia zasady ćwiczenia – patrz „czynności ucznia”. N prezentuje wypełniony przez siebie terminarz.	U uzupełniają terminarz podanymi wpisami lub własnymi.	S	M	GS P	J OS U	
N objaśnia zasady ćwiczenia – patrz „czynności ucznia”. N przeprowadza z wybranym	U zadają sobie w parach nawzajem pytanie „Kannst du...?”.	P	M	GS R	J OS U	



U modelowy dialog	U odpowiadają na pytania zgodnie z wpisami w swoim terminarzu, odpowiadają na pytania kolegów, wybierając czasownik „wollen” lub „müssen”.						
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie planów na najbliższy tydzień – po jednym zdaniu z czasownikiem „wollen” lub „müssen” na jeden dzień.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują w grupach swoje plany. Grupa zbiera punkt, jeśli dany „plan” pojawi się u więcej niż jednego U. Grupy podają, ile punktów zebrały.

**N-I-ABC1-VIII-77-K**

### Słownictwo/gramatyka

Czasowniki modalne „wollen”, „müssen“, „können“ sprawiają uczniom trudność, gdyż różnią się w koniugacji od dotychczas poznanych czasowników. Należy więc zwracać uwagę na ich dokładną odmianę (1. osoba = 3. osobie). Gdy czasownik modalny występuje jako posiłkowy, konieczny jest bezokolicznik na końcu zdania.

Istnieją jednak formy bez bezokolicznika, jak: „*Kannst du heute?*” – w sensie „*Czy masz czas?*”, „*Czy jest to dziś możliwe?*”; „*Ich will das nicht.*” – „*Nie chce tego.*” Trudność sprawia również struktura czasownik modalny + sein, np. „*Ich kann um 10 Uhr da sein.*”

Uczniowie często mylą czasownik „können” z czasownikiem „kennen”. Nauczyciel powinien objaśnić różnice pomiędzy tymi czasownikami w znaczeniu oraz także w koniugacji.

### Umiejętności

Uczniowie ćwiczą przede wszystkim mówienie w dialogach. Podstawą do wypowiedzi jest indywidualnie wypełniony terminarz. Uczniowie powinni odpowiadać pełnymi zdaniami, używając pełnej struktury: czasownik modalny + czasownik na końcu zdania.

W proponowanym materiale U używają czasowniki modalne w sytuacji komunikatywnej. U pracują samodzielnie bez gotowych danych do kalendarzu. Dzięki temu ćwiczenie jest mniej przewidywalne i każda para ma docelowo inne informacje w terminarzu. Dla N stwarza to pewien problem, gdyż nie można przewidzieć, kiedy U ukończą pracę. Należy w takiej sytuacji przygotować dodatkowe zadanie dla tych U, którzy wcześniej będą gotowi, żeby nie doprowadzić do sytuacji, że U przeszkadzają sobie nawzajem (jedni jeszcze pracują, inni rozmawiają, nie koniecznie na temat lekcji i w języku obcym).

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*



besonders Modalverben oft in Graffiti's benutzt werden? So war zum Beispiel an einer Schulwand zu lesen: „Unsere Lehrer wollen nur unser Bestes. Aber das geben wir ihnen nicht!“

**N-I-ABC1-VIII-77-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 78. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.
<b>Umiejętności:</b>	U znają określenia pomieszczeń i działów w biurowcu.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N uświadamia U konieczność powtarzania materiału.	U wyszukują w diagramie 8 nazw pomieszczeń / działów w firmie (mogą posiłkować się rysunkiem z podręcznika str. 69.)	SP	M	GS P	J IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują znalezione nazwy poszczególnym dniom tygodnia zgodnie z rodzajnikiem.	S	M	GS P	J IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porównują w grupach swoje terminarze praktyk i mówią, w jaki dzień tygodnia spotkają się w tym samym dziale.	G	M	GS O	J IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie podobnej zagadki z wybranego tematu: „rodzina, smaki, hotel” itp.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U wymieniają się zagadkami i rozwiązują je.

**N-I-ABC1-VIII-78-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Lösung:

W	R	T	A	T	T	S	G	E	L	K	T	M	I	W	B	P	A
A	S	B	M	I	A	O	E	M	P	F	A	N	G	D	E	W	R
S	T	E	A	Ü	S	V	S	W	Z	R	A	G	A	T	S	U	L
C	V	R	R	R	Ö	M	C	H	A	W	T	O	P	K	P	H	I
L	W	G	K	A	S	L	H	Q	P	Ä	E	R	U	P	R	O	W
M	M	T	E	Ä	S	L	M	M	K	W	P	M	Q	C	E	I	L
N	R	H	T	A	I	E	F	T	M	E	T	Ü	O	P	C	H	I
R	L	A	I	Q	U	A	T	W	E	T	R	A	I	L	H	C	H
S	K	U	N	D	E	N	S	E	R	V	I	C	E	W	U	R	P
T	I	S	G	R	W	B	L	C	H	A	R	T	Q	S	N	T	E
O	E	M	A	T	E	N	E	Q	U	L	K	W	N	Y	G	Z	R
U	W	E	B	G	R	A	I	G	A	T	W	U	M	L	S	E	S
K	T	I	S	Ö	E	L	T	R	A	W	T	U	P	L	Z	S	O
R	G	S	R	I	E	T	U	W	O	P	U	A	Y	Z	I	L	N
Z	J	T	I	U	A	R	N	C	H	L	Ä	S	S	B	M	E	A
Y	K	E	Q	U	T	S	G	D	M	J	L	T	E	J	M	W	L
V	L	R	W	R	E	T	E	U	I	S	T	W	A	W	E	X	B
S	E	L	L	B	S	R	S	W	A	C	S	B	M	W	R	R	Ü
T	E	L	E	F	O	N	Z	E	N	T	R	A	L	E	E	R	R
E	B	E	T	S	P	O	T	I	H	F	G	H	H	E	S	W	0

N-I-ABC1-VIII-78-P

### Umiejętność uczenia się

Uczniowie powtarzają słownictwo poznane w podręczniku i stosują je w nowym kontekście. Szukanie odpowiednich słów w diagramie jest czynnością, którą uczniowie bardzo chętnie wykonują, ponieważ ma ona charakter zawodów (Kto jest szybszy? Kto pierwszy znajdzie wszystkie słowa?) Przy każdym, też „pozornie sensownym” słowie, uczniowie muszą sprawdzić prawie całe opanowane słownictwo. Ćwiczy to czytanie słowa jako całości a nie poszczególnych liter.

Podobnym alternatywnym ćwiczeniem jest „Wortschlange”, gdzie uczniowie muszą zaznaczyć w ciągu liter odpowiednie słowa dotyczące danego tematu.

N-I-ABC1-VIII-78-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 12. str. 80. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zadawać pytania o przedział czasowy wydarzenia i odpowiadać na te pytania, podając datyienne. U znają nazwy niemieckich landów. U znają pory ferii szkolnych w Niemczech. U potrafią wyselekcjonować w Internecie interesujące mnie informacje. U potrafią znaleźć niemiecką stronę internetową i ją zrozumieć. U potrafią ułożyć dialog wspólnie z kolegą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	kluczowa
N prezentuje materiał oraz wyjaśnia kwestię ferii w Niemczech – patrz „poradnik” poniżej. N zwraca uwagę na podobieństwo systemu do organizacji ferii zimowych w Polsce – ważne jest podkreślanie podobieństw, a nie różnic! N prezentuje sposób podawania okresu czasu z datami dziennymi (od... do...).		K	M	GS	J OS	
N prezentuje zasady ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”	U wybierają pola w tabeli i zadają odpowiednie pytania kolegom. U odpowiadają na pytania posługując się wydrukowanym kalendarzem lub najlepiej stroną WWW.	P	M WW W	GS CZ R	J OS IP K	

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie idealnego grafiku swoich ferii w całym roku szkolnym.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują opisy w grupach.

N-I-ABC1-VIII-80-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Wskazówki interkulturalne

W Niemczech szkolnictwo leży w gestii władz poszczególnych landów. Istnieje federalny nadzór, ale władze lokalne posiadają też dużą autonomię. Aby unikać skoncentrowania ruchu na autostradach w jednym terminie, landy uzgodniły terminy, w których rozpoczynają i kończą poszczególne ferie.

Jak wynika z kalendarza, uczniowie mają do dyspozycji dość dużo czasu wolnego od zajęć. Jednak są to ferie krótkie (np. ferie letnie nie trwają jak w Polsce dwa miesiące) ale za to rozmieszczone w ciągu całego roku szkolnego. Powodowane jest to względami motywacyjnymi i dydaktycznymi.

### Słownictwo/gramatyka

Należy zwracać uwagę na prawidłowe określanie dat. Uczniowie powtarzają liczby oraz ćwiczą stawianie pytań. Nowa forma „von – bis” z podaniem określonego czasu sprawia uczniom trudności, więc należy wykonać to ćwiczenie w dużym zapasem czasowym.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*es im Deutschen keinen Unterschied zwischen „ferie“ und „wakacje“ gibt. Alle schulfreie Zeit wird als „Ferien“ bezeichnet. Zu Feiertagen wie Weihnachten, Ostern usw. funktionieren solche Bezeichnungen wie „Weihnachtsferien“, „Osterferien“, genauso wie „Frühlingsferien“, „Herbstferien“, „Sommerferien“. Zu Pfingsten (Zielone Święta) gibt es auch Ferien, was dadurch bedingt ist, dass Pfingsten in Deutschland größere Bedeutung hat als Feiertag als z. B. in Polen. Interessant ist vielleicht auch, dass der Freitag vor Ostern (Karfreitag) in allen Bundesländern Feiertag und damit schulfrei ist.*

**N-I-ABC1-VIII-80-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 86. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 9.
<b>Umiejętności:</b>	U znają określenia części garderoby. U potrafią rozwiązywać zadania wspólnie z kolegą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, oraz rozcięte na pół kopie przedstawiające kobietę i mężczyznę – każda osoba na osobnej połowie kartki. Uczniowie mogą przynieść na zajęcia kredki lub flamastry.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Wiedza kluczowa
N prezentuje nowy materiał leksykalny oraz poprawną wymowę wszystkich słów.	U przyporządkowują rzeczowniki do odpowiednich rysunków i uczą się wymowy.	K	M	GS	J OS	
N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”  N zwraca uwagę, że w ten sposób łatwo zapamiętać rodzaje rzeczowników – „to co było na moim rysunku jest męskie (względnie żeńskie), to co było na drugim rysunku było żeńskie (względnie męskie). Nieliczne rzeczowniki oznaczające odzież są rodzaju nijakiego. Jest to oczywiście tylko ćwiczenie językowe, a nie reguła (części garderoby męskiej <u>nie mają</u> rodzaju męskiego! ☺)	U w parach dzielą się postaciami – jeden U otrzymuje obrazek kobiety, drugi U – obrazek mężczyzny. Zadaniem U jest „ubrać” swoje postaci zgodnie z rodzajem rzeczowników, tzn. kobieta nosi tylko odzież rodzaju żeńskiego, a mężczyzna rodzaju męskiego. U rysują odpowiednie części garderoby na rysunkach postaci – najlepiej w dowcipny sposób, np. szal zawiązany na głowie itp. U porównują w parach swoje rysunki.	P	M	GS	J U OS	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pokazują na poszczególne części swojej garderoby i garderoby, zadając kolegom z grupy pytanie: „Was ist das?” U odpowiadają na pytania.

N-I-ABC1-IX-86-K

### Słownictwo

Nazwy ubrań mogą sprawiać trudności, ponieważ nazwy znane w języku ojczystym nie zawsze są dokładnie takie samo jak w języku niemieckim, jak np. „bluza” – „Bluse”. „Bluse” w niemieckim jest zawsze ubraniem dla kobiet: „bluzka koszulowa”. To, co po polsku nazywamy „bluzą” to po niemiecku „Sweatshirt” (z angielskiego).





Problemem może też być tworzenie liczby mnogiej poszczególnych rzeczowników: die Jeans (l.p.) i die Jeans (l.m.), nie używa się także określenia jak „die Jeanshose”, same słowo „Jeans” już określa spodnie.

## Umiejętność uczenia się

Rzeczowniki zawsze należy uczyć się razem z rodzajnikiem. Są pewne techniki, które ułatwiają zapamiętywanie rodzajniki, które często różnią się od rodzaju w języku polskim. Także „Memory rzeczownik – rodzajnik” jest bardzo pomocną techniką i pomaga w opanowaniu tego trudnego tematu.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*sehr viele Bezeichnungen für Kleidungsstücke aus dem Englischen stammen? Besonders betrifft das die Bekleidung für Jugendliche. Beispiel dafür sind „T-Shirt“ „Sweatshirt“, „Jeans“. Die in Polnischen bekannte Bezeichnung „Adidas“ wird in Deutschland nicht verstanden, man nennt solche Schuhe einfach „Sportschuhe“ oder auch „Laufschuhe“. Es gibt aber auch „Sneaker“ (sniiker). Das sind sehr sportliche Schuhe, die aber nicht zum Sport, sondern normal im Alltag auf der Straßen getragen werde.*

**N-I-ABC1-IX-86-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 5. str. 87. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 9.
<b>Umiejętności:</b>	U znają określenia kolorów. U potrafią wyrazić opinię na temat garderoby. U potrafią skomentować decyzje kolegi.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U. U powinni przynieść na zajęcia nożyczki, pinezkę, korek.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał leksykalny oraz poprawną wymowę.	U przyporządkowują rzeczowniki do odpowiednich rysunków i uczą się wymowy.	K	M	GS	J OS	
N prezentuje zasady zabawy –	U wycinają obie tarcze i	P	M	GS	J	



patrz „czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	łącza je pinezka i korkiem.					<b>U</b>
N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”. N przedstawia modelowy dialog z wybranymi uczniami.	U, ustawiając tarcze w wybranej pozycji, układają zdanie, a U z pary komentują je, używając podanych sformułowań	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>GS</b> <b>R</b>	<b>J</b> <b>U</b> <b>OS</b>	

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie w Internecie zdjęć gwiazd. Opisanie ich garderoby.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują zdjęcia i opisują garderobę. Pozostali U komentują ubiór gwiazd.

**N-I-ABC1-IX-87-K**

### Umiejętność uczenia się

„Basteln” jest ważnym elementem przy zapamiętywaniu struktur języka obcego. Uczniowie sami tworzą „pomocy naukowe”, których następnie używają przy uczeniu się np. słownictwa. Jest Każdy uczeń może sam sobie tworzyć takie pomoce, które odpowiadają indywidualnej „ścieżce edukacyjnej”.

Można tu wykorzystywać manualne umiejętności uczniów (każdy uczeń potrafi coś stworzyć z papieru czy innego materiału) dla ćwiczenia różnych struktur językowych. Chodzi tu nie tylko o „instrukcje obsługi” różnych czynności. Uczniowie przez to, że sami wykonują swoje pomoce, rozumieją, że każda droga, która ułatwia naukę jest dobrą drogą.

Poza tym U pokazują swój materiał na forum klasy, co działa motywująco i ćwiczy umiejętność mówienia przed grupą.

### Słownictwo

Używanie tarcze z rzeczownikami i z kolorami, zmusza w pewnym sensie uczniów do mówienia. Wybór rzeczowników i nazw kolorów jest dość przypadkowy, więc zmusza to uczniów do używania języka obcego.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*man heutzutage nicht mehr zu Damenunterhosen "Schlüpfer" sagt, wie das noch vor etwa 20 Jahren der Fall war. Heute denkt man, wenn man das Wort hört, unwillkürlich an dicke, warme und unförmige Unterwäsche aus Baumwolle, die dicke Omas tragen und die nur zum Trocknen auf der Leine das Tageslicht erblicken.*



*Normalerweise sagt man "Slip" oder auch ganz einfach "Damenunterhosen" wobei "Slips" etwas kleiner und oft aus ganz dünnem Stoff sind.*

*Ähnlich verhält es sich auch bei Damenschuhen mit hohem Absatz. Früher sagte man oft dazu "Stöckelschuhe", was heute eher abwertend klingt, so, als ob die Frau in solchen Schuhen nicht normal laufen kann und "stöckelt" (unsicher kleine Schritte macht). Jetzt kauft man einfach "Absatzschuhe" oder "Pumps" oder, mit extrem hohem Absatz, auch "high-heels". Die Mode ändert sich und damit auch die Bezeichnungen für Kleidungsstücke...*

**N-I-ABC1-IX-87-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 89. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 9.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zapytać się o miejsce pracy szukanej osoby lub szukane biuro w recepcji biurowca. U potrafią przekazać informację, że nie U znają szukanej osoby, nie wiem, gdzie znajduje się szukane biuro. U potrafią odegrać wspólnie z kolegą dialog według wzoru.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 dla każdego U. N przygotowuje jeden komplet pociętych karteczek na klasę – 15 U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki oceniania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje zasady zabawy – patrz „czynności uczniów”. N wraz z wybranym U przedstawia dwie możliwe odpowiedzi na pytania zadane przez U.	U grają dialogi typowe dla recepcji w firmie. U chodzą po klasie i zadają pytania, które są umieszczone u dołu ich karteczek. U odpowiadają na pytania kolegów, wg schematu: gdy nie znają odpowiedzi, korzystają z zestawu możliwości, gdy ją znają (jest na górze karteczki) udzielają jej.	K	M M	GS R	J OS U IP U

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa (całych zwrotów).
<b>Sprawdzenie pracy</b>	U zadają pytania dot. osób pracujących w szkole. Wskazani przez pytających odpowiadają na pytania.



**domowej:** sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-I-ABC1-IX-89-K**

### Umiejętność uczenia się

Ruch sprzyja koncentracji, więc jest dobrym „przerywnikiem” pracy uczniów. Zmiana partnerów w rozmowie jest zbliżona do realnej sytuacji komunikatywnej. Uczniowie czują się pewniej, mając podane na karteczkach „Redemittel” do prowadzenia rozmowy.

### Słownictwo/gramatyka

Ważną strukturą w rozmowie jest grzecznościowa forma „Es tut mir leid...”. Nie trzeba wyjaśnić składników struktury, uczniowie używają całego zwrotu. U mają przez to do dyspozycji „klocki językowe”, czyli gotowe zwroty, które można użyć także w autentycznych sytuacjach komunikatywnych. Poprzez stawianie pytań i udzielenie odpowiedzi uczniowie ćwiczą ustne wypowiedzi w dialogach. Nie należy wymagać od uczniów, żeby pisali wzorcowe dialogi. Jest to bardzo nienaturalnie, ponieważ nikt nie pisze dialogów w realnej rozmowie. W ćwiczeniu uczniowie powtarzają słownictwo dot. firmy / biura. Można rozszerzyć ćwiczenie, podając na karteczkach inne określenia, np. szukanie członków rodziny w dużym domu lub na dużej imprezie ...

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*es zahlreiche Witze gibt, in denen die Frage nach dem Ort oder nach Personen die Hauptrolle spielt? Zum Beispiel: Fragt ein Mann in einem Amt eine Angestellte: Wissen Sie, wo Herr Schulz arbeitet? Die Angestellte: Ja. Natürlich! Oder: Fragt eine Frau in der Stadt einen Einheimischen: Wenn ich diese Straße geradeaus gehe, steht dann da der Bahnhof?“ Der Einheimische antwortet: „Der Bahnhof steht auch da, wenn Sie nicht die Straße geradeaus gehen.“*

**N-I-ABC1-IX-89-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 12. str. 90. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 9.
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy modnej garderoby. U potrafią komentować kolekcje mody domów handlowych, katalogów. U potrafią znaleźć na niemieckiej stronie internetowej określenia części garderoby.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, dodatkowo w miarę aktualne czasopisma o modzie.



Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej finansowanej ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Czas:** min. 20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał. N poprawnie wymawia nazwy odzieży. Alternatywa – U korzystają ze słownika internetowego – <a href="http://www.pons.eu">www.pons.eu</a> dysponuje w funkcję prezentacji wymowy.	U powtarzają nazwy odzieży, pokazują odpowiednie części garderoby na zdjęciach, podają polskie odpowiedniki. alternatywnie: U znajdują określoną garderobę na podanych stronach WWW lub innych niemieckojęzycznych poświęconych modzie.	K G	M WW W	GS	J OS IP K
N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają (koniecznie niemieckojęzyczne) strony WWW poświęcone modzie i komentują w grupach najnowsze kolekcje. U zbierają słownictwo określające modne części garderoby.	P	WW W	GS R CZ	J OS IP K U

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa i wyrażen.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N poleca nazwać jak najwięcej części garderoby, jaką mają na sobie U. N, pokazując na zdjęcia z katalogów, czasopism poświęconych modzie, prosi U o komentarze dot. poszczególnych części garderoby.

**N-I-ABC1-IX-90-K**

### Umiejętność uczenia się

W ćwiczeniu występują formy Konjunktiv II „*hätte*“ („*So was hätte ich gerne.*“) Form tych należy używać tylko jako „Redemittel”. Nauczyciel nie musi objaśniać, jaka to jest forma i jak się jej używa. Najprostszym rozwiązaniem jest podanie formy i wyjaśnienie po polsku, co ona wyraża.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo/gramatyka

Oglądając strony WWW lub katalogi, uczniowie dowiedzą się, że młodzież w Niemczech ma te same upodobania dot. ubioru i mody.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*fast alle deutschen Versandhäuser die Leute mit Katalogen fast überhäufen. Besonders kleinere Ortschaften, in denen es keine größeren Einkaufszentren sind beliebte Kunden für die Versandhäuser. Die Versandhäuser haben in den letzten Jahren ihr Angebot sehr erweitert und bieten nicht nur Mode und Bekleidung zu allen Gelegenheiten an, sondern auch Haushaltsgeräte, Möbel, Gartenbedarf, ja sogar lebende Pflanzen. Nach neuesten Statistiken fallen durch die übermäßige Bestellung von Waren in Versandhäusern immer mehr Deutsche in die Schuldenfalle. Und wieder betrifft dies die kleineren Städte und dörflichen Orte, wo ohnehin das Einkommen geringer und die Arbeitslosenrate höher ist als in großen Städten. Beispiele für bekannte Versandhäuser in Deutschland sind Otto-Versand (Filiale in Polen) und Neckermann (in Polen besonders Reiseangebote): [www.otto.de](http://www.otto.de), [www.neckermann.de](http://www.neckermann.de).*

**N-I-ABC1-IX-90-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 2. str. 96. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.
<b>Umiejętności:</b>	U znają zasady tworzenia dzierżawczych. U potrafią przygotować zadania dla mojej grupy.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, nożyczki i zszywacze.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. Odczytuję polecenia instrukcji wykonania „Possessivpronomenmaschine” i wskazuje na poszczególne części obrazka. Po każdym poleceniu N wykonuje opisaną czynność i czeka, aż U postąpią wg wskazówek.	U postępują zgodnie ze wskazówkami N.	K S	M noży- czki, zszy- wacz	GS	U U	



<p>N objaśnia reguły ćwiczenia i sposób działania „Possessivpronomenmaschine” – aby utworzyć właściwy zaimek dzierżawczy należy odkryć lewy pasek, którego rodzaj odpowiada „właścicielowi”, oraz prawy pasek, której rodzaj odpowiada osobie / rzeczy, która „przynależy do właściciela.”</p>	<p>U ćwicza posługiwanie się „Possessivpronomenmaschine” i przyswajają sobie reguły tworzenie zaimków dzierżawczych.</p> <p>U przygotowują w parach podobne ćwiczenia z lukami dla swoich kolegów.</p>	<p>K S P</p>	<p>M</p>	<p>GS CZ P</p>	<p>J U</p>
--	--	----------------------	----------	------------------------	----------------

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie kolejnych 5 zdań z lukami.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U kładą przygotowane przez siebie zdania na stołach, a następnie podchodzą do każdego ze stołów i posługując się „Possessivpronomenmaschine” rozwiązują zadanie.

**N-I-ABC1-X-96-K**

### Gramatyka

Zaimki dzierżawcze w języku niemieckim są trudnym zagadnieniem dla polskich U, ponieważ wszystkie odmieniają się przez liczby i rodzaje, również zaimki („sein”, „ihr” = w języku polskim nieodmienne „jego”, „jej”, „ich”). W języku niemieckim nie występuje uniwersalny zaimek „swoj”. Proponowane ćwiczenie pomaga U zrozumieć zasady użycia zaimki dzierżawczych.

### Umiejętność uczenia się

U wykonują samodzielnie swoje „pomocy dydaktyczne”. Jest to bardzo motywujące, ponieważ U biorą aktywny udział w przebiegu lekcji, a budując „maszynę” U już poznają pierwsze zasady jej użycia. Następne ćwiczenie materiału gramatycznego z pomocą ich „maszyny” daje U pewności, że ich materiały są ważne dla całej grupy i przyczynią się do sukcesu lekcji. Wykonując ćwiczenie dla kolegów, U uczą się „nauczając”.

**N-I-ABC1-X-96-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 97. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać zaimki dzierżawcze „sein”, „ihr”.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, U powinni .
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Ścisłość	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
<p>N prezentuje materiał i objasnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N koryguje wymowę nazw członków rodziny.</p>	<p>U łączą nazwy członków rodziny w pary i uzupełniają tabelę.</p> <p>U odczytują nazwy członków rodziny.</p> <p>U pokazując na rysunku, sprawdzają w grupach poprawność rozwiązania „Ich bin der Junge und das ist mein Onkel.”</p>	K G	M	GS R	J OS	
<p>N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N powtarza ew. uzupełnia zasady tworzenia zaimków dzierżawczych.</p>	<p>U powtarzają zasady tworzenia zaimków dzierżawczych.</p> <p>U wskazują na drzewie genealogicznym osobę i opisują jej rodzinę, używając zaimków dzierżawczych „sein”, „ihr”.</p>	K G	M	GS O	J OS	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa i wyrażen.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	<p>U zadają zagadki, korzystając z drzewa genealogicznego z kopii:</p> <p>A: „Robert ist mein Onkel. Wer bin ich?“ B: „Du bist Daniel.“ A: „Nein. Robert ist mein Onkel und Elke ist meine Mutter.“ B: „Du bist Ludwig.“ A: „Nein. Robert ist mein Onkel, Elke ist meine Mutter und Ludwig ist mein Bruder.“ B: „Du bist Florian.“ A: „Ja, richtig.“</p>

**N-I-ABC1-X-97-K**

### Słownictwo

Należy zwrócić uwagę na fakt, iż w języku niemieckim każdemu zaimkowi osobowemu odpowiada określony zaimek dzierżawczy, a więc zupełnie inaczej niż w języku polskim, w którym często posługujemy się zaimkiem „swój”.





## Umiejętności

Uczniowie potrafią przedstawiać swoją rodzinę, używając zaimków dzierżawczych. Jest to poszerzenie umiejętności „potrafię mówić o sobie”. Przy ćwiczeniu tej umiejętności przydatnym może być oprócz „drzewa genealogicznego” także zdjęcie rodziny, które uczniowie nawzajem objaśniają. Taka sytuacja jest zbliżona do realnej komunikacji, gdy oglądamy albumy rodzinne lub zdjęcia z urlopu itd.

*Wissen Sie eigentlich dass ...*

*die Familie In Deutschland wieder an Bedeutung gewinnt? Nach einigen Jahren, in denen die Kinder so früh wie nur möglich (häufig im Alter von 18 Jahren bzw. unmittelbar nach den Schulabschluss) aus dem Elternhaus auszogen, ist jetzt der Trend zu bemerken, dass die erwachsenen Kinder länger bei den Eltern wohnen. Möglicherweise ist dies bedingt durch finanzielle Gründe, doch Soziologen sehen darin auch eine Rückkehr zu den traditionellen Werten der Familie.*

**N-I-ABC1-X-97-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 98. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku. U potrafią pisać poste zaproszenia formalne i nieformalne. U potrafią zaprezentować własny tekst przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, oraz słowniki.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Uprawnienie	Umiejętność	kluczowa
N ew. uzupełnia zasady używania zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku.	U powtarzają zasady używania zaimków osobowych w mianowniku, celowniku i bierniku.	K S	M	GS P CZ	J	
N prezentuje materiał i objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają podane zdania odpowiednimi					



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	formami zaimków osobowych.				
N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają zaproszenia odpowiednimi formami zaimków osobowych.	S	M	GS CZ P	J OS
N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”. N pomagają sformułować poprawne zaproszenia.	U piszą kolejne zaproszenia na wzór wcześniejszych tekstów. U odczytują napisane zaproszenia w grupach.	S G	M	GS CZ P	J OS

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie kolejnego zaproszenia – też w ciekawej formie graficznej.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U rozwieszają swoje zaproszenia w klasie. U czytają zaproszenia i głosują, z którego by chętnie skorzystali.

**N-I-ABC1-X-98-K**

### Słownictwo/gramatyka

Zaimki osobowe są trudnym zagadnieniem. Uczniowie często nie odróżniają zaimków osobowych od zaimków dzierżawczych, więc nie jest wskazane, by mieszać formy te w jednym ćwiczeniu. Sprawdzają się natomiast ćwiczenia typu dryl oraz uzupełnianie podanych zdań.

### Wymowa

Należy zwracać uwagę na wymowę długich samogłosek „i:” (w „ihn”, „ihm”, „Innen”), gdyż wymawiając długie „i:” jako „i” krótkie, zmienia się znaczenie („in”, „im”, „innen”), co może spowodować zakłócenie komunikacji.

### Umiejętności

W podręczniku jest stosunkowo mało ćwiczeń na umiejętność pisanie. Proponowane ćwiczenie (pisanie zaproszenia) jest jedną z wielu możliwości przygotowania U do pisania w języku obcym. Podane wyrażenia stanowią do tego dobrą podstawę. Zaleca się liberalne traktowanie pracy uczniów przy kontrolowaniu prac domowych (napisanie kartki) (punktem ciężkości jest tu komunikatywność) tak, by nie zniechęcać do pisania tekstów. Ważna jest tu skuteczność przekazu, stosowne użycie wyrażenia, a nie poprawność językową. Zaletą proponowanego ćwiczenia jest krótka forma wypowiedzi (kartki).

**N-I-ABC1-X-98-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 99. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy najpopularniejszych przedmiotów kupowanych jako prezenty. U potrafią powiedzieć, co komu dam w prezencie. U potrafią znaleźć na niemieckiej stronie odpowiednie prezenty. U potrafią znaleźć słowa w słowniku internetowym i je zrozumieć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, oraz słowniki. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Opis	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”. N w razie wątpliwości co do przedmiotu przedstawionego na zdjęciu podpowiada rozwiązanie.	U podpisują zdjęcia, szukają odpowiednich słów w słownikach lub na podanej stronie WWW.	P	M WW W słownik	GS CZ P	J K	
N ew. uzupełnia zasady tworzenia zaimków osobowych w celowniku. N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U powtarzają zasady tworzenia zaimków osobowych w celowniku. U mówią w grupach, co lubią robić. Pozostali U mówią, jaki prezent by dla nich przygotowali.	G	M	GS O	J OS IP	
N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają o hobby przyjaciół i o prezentach, które mogliby im podarować. Dodatkowo: U zaglądają na podaną stronę WWW i opowiadają, co mogą komu sprezentować i dlaczego.	G	M WW W	GS O	J OS IP K	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażań.
<b>Sprawdzenie</b>	N mówi, co lubią robić jego przyjaciele, krewni.



pracy  
domowej:

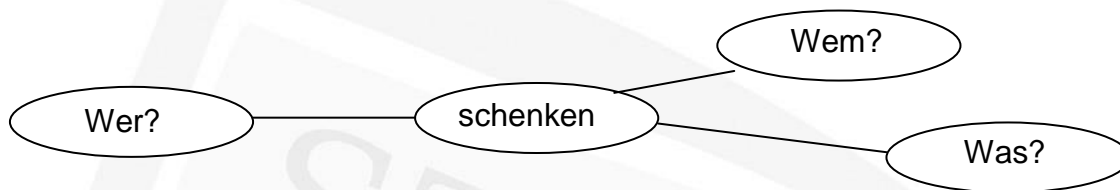
Udziałają porad: Schenken Sie ihm / ihr „  
sowały ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

N-I-ABC1-X-99-K

### Słownictwo/gramatyka

W ćwiczeniu występuje dużo struktur dot. tematu co uczniowie lubią robić („gern machen”). Nie trzeba objaśniać poszczególnych struktur. Należy jednak zwrócić uwagę na pozycję czasownika (struktury podane w formie bezokolicznikowej). Nacisk położony jest na komunikatywnie użycie języka.

Zaimek osobowy w celowniku sprawia uczniom trudności, więc poleca się używanie wizualizacji:



Tak można graficznie wyjaśnić użycie także innych czasowników i ich rekcji.

### Wskazówki interkulturalne

W Niemczech nie obchodzi się popularnych w Polsce imienin. Jest to związane z przewagą wiary protestanckiej, w której nie ma zwyczaju imienin.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*der Geburtstag ein wichtiges Ereignis in der Familie ist, insbesondere wenn es ein „runder“ Geburtstag ist (10, 20, 30 usw. Jahre). Oft wird die gesamte nahe und ferne Verwandtschaft zum Kaffeetrinken eingeladen. Mit Freunden geht das „Geburtstagskind“ meist abends oder am Wochenende nach dem Geburtstag in ein Restaurant. Kindergeburtstag bei McDonalds zu feiern, kommt in Deutschland wieder aus der Mode. Man beauftragt immer häufiger eine Agentur, die das Fest zu Hause des Kindes ausrichtet. Dabei wird nicht nur für die Verpflegung gesorgt, sondern es werden auch Dekoration des Hauses, Überreichung von Geschenken und ein Kulturprogramm (bei kleinen Kindern ein Clown oder eine bekannte Kultfigur) übernommen.*

*In der Schule oder in Kindergarten singen die Kinder für das „Geburtstagskind“ ein Lied.*

*Am Arbeitsplatz gibt das „Geburtstagskind“ „einen aus“, d.h. es lädt die Kollegen zu Kuchen und Kaffee ein oder nach der Arbeit zu einem Bier.*

N-I-ABC1-X-99-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 3. str. 6. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podawać dane osobowe. U potrafią przedstawiać się i osoby trzecie. U potrafią zadawać pytania moim kolegom o ich dane osobiste, zbierać informacje i prezentować je przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4, U powinni przynieść na zajęcia nożyczki.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N odczytuje opis wg danych podanych na formularzu. N zadaje pytania, jakie inne informacje można wpisać do rubryk (np. do Kinder, Familienstand).	U czytają formularz i mówią, co zrozumieli.  U podają inne określenia, które można wpisać w odpowiednie rubryki formularza.	K	M	GS CZ	J
N objaśnia reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U wycinają dwa formularza i uzupełniają dowolnymi danymi – takimi samymi na obu kartkach – na drugiej kartce nie wpisują imienia i nazwiska.  U zbierają obie wersje kartek na dwa stosy i losują po jednej kartce z każdego stosu (nie można mieć dwóch kartek opisujących tę samą osobę). U, chodząc po klasie, opisują osobę z kartki, na której nie ma podanego imienia i nazwiska. U słuchają opisów z innych kartek i podają właściwe imię i nazwisko, gdy usłyszą właściwy opis. W przeciwnym razie reagują, używając	K	M	GS R P	J OS



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego podanych odpowiedzi negatywnych.

<b>Praca domowa:</b>	Przedstawienie notatek dot. dowolnych osób, które są znane pozostałym U – nauczyciele, koledzy z klasy, słynne osoby.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują opisy na podstawie przygotowanych notatek. Pozostali U zgadują, o kogo chodzi.

**N-I-ABC2-I-6-K**

### Umiejętności

Uczniowie, posługując się notatkami, ćwiczą tworzenie pełnych wypowiedzi, co jest czynnością bardzo złożoną. Uczniowie używają przy tym słownictwa i struktur, które znają i używają w kontekście zabawy językowej.

### Wskazówki interkulturalne

W języku niemieckim nie rozróżnia się płci przy podawaniu stanu cywilnego („panna”, „kawaler”, „wolna/wolny”), zarówno dla kobiet jak i mężczyzn funkcjonuje przymiotnik „ledig”; także przy „żonaty/zamężna” nie ma różnicy = „verheiratet”.

### Słownictwo

Uczniowie często mylą słowo „Mann” (mężczyzna) z „Mensch” (człowiek). Nauczyciel objaśnia używanie tych słów, podając konteksty (po polsku).

Humor z zeszytów: „Zu dem Fest kamen viele Menschen und Frauen”. ☺

**N-I-ABC2-I-6-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 7. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i formy grzecznościowej „Sie”. U potrafią przeprowadzić analizę prostego tekstu literackiego w języku niemieckim. U potrafią znaleźć w Internecie informacje o niemieckim autorze i porównać je z informacjami kolegi. U potrafią prezentować własny tekst przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość kopii materiałów dodatkowych w formacie A 4 – materiały są przecięte na pół – druga połowa jest wręczana w drugiej części ćwiczenia.
<b>Czas:</b>	20 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy nauczania	Pomoc dydaktyczna	Wiedza	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
<p>N ew. uzupełnia zasady tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i formy grzecznościowej „Sie”.</p> <p>N prezentuje materiał i objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N wyjaśnia nieznanne czasowniki.</p>	<p>U powtarzają zasady tworzenie trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i formy grzecznościowej „Sie”.</p> <p>U uzupełniają w grupach podane w wierszu polecenia.</p>	G K	M	GS CZ P	J OS	
<p>N prezentuje materiał i objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U wymyślają tytuł, który najlepiej pasuje do ich wersji wiersza.</p> <p>U na forum klasu prezentują swoje wiersze wraz z tytułami i po polsku rozmawiają na ich temat.</p>	G K	M	GS CZ P	J OS	
<p>N przedstawia drugą część materiału z pierwotną wersją wiersza „Erziehung”.</p> <p>N czyta wiersz na głos.</p>	<p>U zmieniają formę poleceń na formę grzecznościową „Sie”.</p> <p>U dyskutują po polsku na temat znaczenia wiersza i ostatnich dwóch linijek.</p> <p>U porównują swoje wiersze z oryginałem oceniają, które są lepsze.</p>	K	M	GS R P	J OS	

<b>Praca domowa:</b>	Zapoznanie się z informacjami biograficznymi na temat pisarza.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują porównują zebrane informacje.

N-I-ABC2-I-7-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Podczas pracy z wierszem można poprosić uczniów o stworzenie bezokolicznika od podanych w wierszu czasowników przed zmianą na formę grzecznościowej „Sie”. Ułatwia to rozwiązywanie późniejszego zadania.

## Umiejętności

Uczniowie poznają tekst literacki (wiersz) jako tekst do nauki języka obcego, w którym w inny sposób niż w ćwiczeniach stricte gramatycznych ćwiczy się struktury i słownictwo. Wprowadza to trochę „humanizmu” do dość „suchego” materiału podręcznika. U zapamiętują całe zwroty użyte w wierszu. U rozumieją struktury w potocznym języku i potrafią samodzielnie zmienić formę na inny rejestr językowy (oficjalny tekst, forma „Sie”).

*Wissen Sie eigentlich, dass ...  
in der letzten Zeit in Deutschland eine engere Zusammenarbeit zwischen Schule – Lehrern – Eltern angestrebt wird? Um den ewigen Streit darüber, wer für die Erziehung der Kinder verantwortlich ist (Schule? Lehrer? Eltern?) zu entschärfen, wurden an zahlreichen Schulen so genannte Elternseminare eingerichtet. An diesen Seminaren nehmen Eltern, ihre Kinder und Lehrer teil Aufgabe ist es, eine wirklich effektive Zusammenarbeit zu schaffen durch z. B. Rollenspiele, um somit Verständnis der teilnehmenden Seiten zu schaffen. Mehr Informationen findet man im Internet unter „Elternseminare“.*

**N-I-ABC2-I-7-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 11. str. 9. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać zaimki nieokreślone „einer, eins, eine, welche“, „keiner“, „keine“, „keins“, „keine“ w mianowniku i bierniku. U potrafią grać z grupą w gramatyczną grę karcianą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość zestawów pociętych kartek – 2 komplety x 16 kartek na 3-4 osoby; oraz przykładowe dialogi dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagane umiejętności	Umiejętność kluczowa





<p>N powtarza zasady tworzenia i używania zaimków określonych i nieokreślonych. N prezentuje materiał.</p>	<p>U czytają przedstawione dialogi i układają w parach podobne.</p>	<p>K G</p>	<p>M</p>	<p>GS R</p>	<p>J</p>
<p>N przedstawia reguły gry – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U w grupach po 3-4 osoby tasują kartki i rozdają, nie pokazując innym graczom. Celem gry jest uzbieranie kompletu 4 kartek: „Quartett”. U po kolei zadają wybranej osobie z grupy pytanie wg wzoru o brakującą kartkę do ich kompletu. Pytany U odpowiada twierdząco i wręcza kartkę pytającemu lub odpowiada przecząco, jeśli nie ma danej kartki. U może zadawać pytania aż do momentu, gdy usłyszy pierwszą odpowiedź przeczącą. Następnie pytania zadaje kolejny U.</p>	<p>G</p>	<p>M</p>	<p>GS R</p>	<p>J IP U</p>

<p><b>Praca domowa:</b></p>	<p>Nauka nowych konstrukcji.</p>
<p><b>Sprawdzenie pracy domowej:</b></p>	<p>U pracują w parach. Każdy z U rysuje walizkę, a w niej pisze nazwy 5 ubrań. U zgadują na przemian, jakie ubrania mają w swoich walizkach. U zadają pytania i udzielają odpowiedzi poznane podczas gry.</p>

**N-I-ABC2-I-9-K**

**Umiejętności**

Uczniowie ćwiczą równocześnie słownictwo związane z odzieżą i zaimki nieokreślone w mianowniku i w bierniku. Podane dialogi pomogą przy opanowywaniu wyrażeń. Dialogi można po pewnym czasie usunąć, żeby automatyzować używanie struktur i słownictwa. W ten sposób wprowadza się element zabawy, co odwraca uwagę od potrzeby ćwiczenia słownictwa i zwrotów.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

W grze uczniowie uczą się słownictwa, poprzez tworzenie grup słów. Innym dobrym przygotowaniem lub ćwiczeniem są tzw. asocjogramy, które są często stosowane w fazie wstępnej oraz w nauczaniu słownictwa.

Podczas gry N obserwuje U i nie ingeruje w grę. Dla U, którzy wcześniej skończą grę, N podaje dodatkowe ćwiczenie, np. porządkowanie kart według kategorii, np. co się nosi zimą, latem, oficjalnie, nieoficjalnie itp.

### N-I-ABC2-I-9-P

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 14. str. 10. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.
<b>Umiejętności:</b>	U znają najpopularniejsze imiona w krajach niemieckojęzycznych. U potrafią znaleźć w Internecie strony internetowe i przyporządkować je do określonych tematów. U potrafią wyrazić swoje zdanie podczas rozmowy w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4; drugą kartkę (z rozwiązaniem) należy rozdać po wykonaniu ćwiczenia. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują w grupach i uzupełniają listę najczęściej nadawanych imion w Niemczech w 2009 roku.	G	M	GS R	J OS	
N przedstawia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają listę najpopularniejszych ich zdaniem imion w ich klasie / szkole / w Polsce.	G	M	GS R P	J OS	
N przedstawia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają informacji na podanej stronie WWW – na temat popularnych imionach w poprzednich latach, popularnych imionach w innych	S	M WW W	GS CZ	J OS	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Ćwiczenie nr 3. może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują zebrane informacje.

**N-I-ABC2-I-10-K**

### Umiejętności

Do rozwiązania zadania uczniowie wykorzystają strony WWW. Przy wykonywaniu proponowanego ćwiczenia uczniowie ćwiczą wyrażanie swojej aprobaty lub jej braku „gefällt mir” / „gefällt mir nicht”, „finde ich gut” / „finde ich nicht gut”.

### Wskazówki interkulturalne

Uczniowie poznają popularne i współczesne imiona niemieckie, by nie używać ciągle typowych w lekcjach niemieckiego „Helga”, „Hans” lub „Klaus”. Uczniowie dowiedzą się, że tak samo jak w Polsce, istnieją modne imiona, które pochodzą często z języka angielskiego lub francuskiego („Nikol”, „Żaneta”, „Patrik”).

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*man in den letzten Jahren bei der Namensgebung in DACH oft zu traditionellen Namen zurück kehrt? Nach einer recht langen Zeit modischer Namen besonders aus dem Englischen (Jennifer, Britney, Kevin, John) geben jetzt immer mehr Eltern ihren Kindern solche „alten“ Namen wie Richard, Paul, Anna, Marie.*

**N-I-ABC2-I-10-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 2. str. 16. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wydawać i rozumieć polecenia w czasie zajęć szkolnych. U potrafią kreatywnie pracować w grupie i prezentować wyniki pracy przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje jeden komplet porozcinanych kartek na klasę.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N dzieli klasę na dwie drużyny i prezentuje reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.	Przedstawiciel drużyny wychodzi na środek klasy, losuje jedną kartkę i pantomicznie przedstawia swojej drużynie wybrane polecenie. Nie wolno mówić i pisać. Drużyna ma 2 min. na odgadnięcie polecenia – liczy się poprawnie użyty czasownik. Po upływie 2 minut kolej na drugą drużynę. Następuje po sobie 6 rund. Wygrywa drużyna, która odgadnie najwięcej poleceń.	K	M	GS R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa (zbiłek językowych).
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N podaje czasownik. U układają poprawne polecenie z użyciem danego czasownika.

N-I-ABC2-II-16-K

### Słownictwo/gramatyki

Czasowniki rozdzielnie złożone są trudnym zagadnieniem, ponieważ nie mają odpowiednika w języku polskim. Przy wprowadzeniu do tego zjawiska w lekcji można posłużyć się formą graficzną, np. dwa połówki jabłka, jedna połówka to przedrostek, druga czasownik. W zdaniu połówki zostają rozłączone poprzez inne części zdania. Zwroty podane w ćwiczeniu dotyczą język używanego na lekcji (Unterrichtssprache), który uczniowie regularnie słyszą, więc są w pewnym sensie już znane i zrozumiałe.

### Umiejętności

Odgrywanie sytuacji działa motywująco na słabszych uczniów, ponieważ mogą oni wyrazić swoje zamiary oraz nabierają pewności w obchodzeniu się z językiem obcym, nie używając języka. Taka forma ćwiczeń pomaga przy zapamiętaniu struktur, jest formą „Lernen mit allen Sinnen”. U rozumieją całe zwroty i nie zastanawiają się nad każdym słowem.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*es angebracht ist, von der ersten Unterrichtsstunde bereits auf Deutsch mit den Schülern zu sprechen? Sie gewöhnen sich so an den Klang der Sprache und haben somit auch die Möglichkeit, so viel wie nur möglich in der Fremdsprache zu operieren. In der Anfangsphase kann der Lehrer seine Aufgabenstellungen und Anweisungen durch Gesten und Handlungen unterstützen, was im weiteren Verlauf immer mehr eingeschränkt werden kann. Ungünstig ist, die Anweisungen erst auf Deutsch und dann sofort auf Polnisch zu geben. Die Schüler gewöhnen sich nämlich daran, alles zu übersetzen in die Muttersprache - aber „Verstehen“ heißt ja nicht „Übersetzen“ Die Frage, wie viel Muttersprache im Unterricht benutzt werden sollte, ist damit leicht zu beantworten: So viel wie nötig, so wenig wie möglich!*

**N-I-ABC2-II-16-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 5. str. 17. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U znają często używane czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone. U potrafią brać aktywny udział w grze językowej.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje jeden komplet porzcinanych kości domina na grupę 3-4 osób. Jako zadanie domowe – komplet domina dla każdego ucznia.
<b>Czas:</b>	20 min.

<b>Czynności nauczyciela</b>	<b>Czynności uczniów</b>	<b>Formy pracy</b>	<b>Pomoce dydaktyczne</b>	<b>Wymagania</b>	<b>Umiejętności</b>	<b>Umiejętność kluczowa</b>
N dzieli klasę na grupy 3 – 4 osobowe i prezentuje reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U tasują i dzielą się kośćmi domina – po 4 karty. Jedna karta położona jest na środku stołu. U po kolei dokładają pasujące kości. Gdy U nie ma odpowiedniej części, bierze jedną kość z pozostałych, nierozdanych. Wygrywa, kto pierwszy ułoży wszystkie kości, które ma w ręku. Poprawność U sprawdzają w słowniczku w podręczniku, lub	<b>G</b>	<b>M</b>	<b>GS</b>	<b>J IP U</b>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Praca domowa:**

Przygotowanie podobnego domina.

**Sprawdzenie pracy domowej:**

U w parach grają w domoino przygotowane przez kolegów.

**N-I-ABC2-II-17-K**

### Słownictwo

Ćwiczenie intonacji zdań z wykorzystaniem instrukcji obsługi jest dobrym ćwiczeniem wymowy. Można czytać dowolną instrukcją obsługi przez różne „osoby” – np. matka czyta dziecku, koleżanka koledze, mechanik babci, profesor na wykładzie itp. Dodaje to trochę humoru w lekcji i uczniowie czytają cały tekst na głos, która to praktyka coraz rzadziej pojawia się na lekcjach języka obcego.

### Umiejętność uczenia się

By pomoc uczniom w uczeniu się czasowników złożonych można im objaśnić, że czasownik jest na ogół rozdzielnie złożony, gdy jego przedrostek sam w sobie jest zrozumianym słowem (np. „aus”, „durch”, „ab”) – posiada samodzielne znaczenie np. jako przyimek.

Gdy nauczyciel jak najczęściej używa języka niemieckiego jako „Unterrichtssprache” (np. „Hört bitte zu!”, „Lesen Sie bitte vor!”, „Schreibt das Wort ab!”) uczniowie automatycznie rozumieją tak używane czasowniki i używają je samodzielnie.

### Lösung:

	be-	-antworten	ver-
-gleich	ab-	-schreiben	auf-
-räumen	aus-	-steigen	ein-
-kaufen	vor-	-stellen	um-
-steigen	be-	-ginnen	auf-
-stehen	aus-	-schalten	ein-
-steigen	vor-	-tragen	zu-
-ordnen	vor-	-lesen	ein-
-stecken	durch-	-streichen	be-
-suchen	aus-	-packen	mit-
-nehmen	ab-	-fahren	ver-
-binden	an-	-rufen	zurück-
-geben	aus-	-wählen	unter-
-streichen	ver-	-stehen	hoch-
-fahren			

**N-I-ABC2-II-17-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 11. str. 19. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć polecenia i wskazówek tekstów fachowych – instrukcje obsługi. U potrafią korzystać ze słownika internetowego. U potrafią prezentować wyniki nauki przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej. W przeciwnym razie na zajęciach potrzebne są słowniki.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N zadaje po polsku pytanie o doświadczenia U w posługiwaniu się instrukcjami obsługi (skomplikowane? śmieszne? proste?)	U dyskutują po polsku.	K	M			J IP OS
N prezentuje materiał i wyjaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów.”	U sprawdzają w słownikach znaczenia dwóch wybranych słów. U chodzą po klasie i uczą się nawzajem swoich słów.	S K	M WW W	GS CZ S		J IP OS U K
N prezentuje materiał i wyjaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów.”	U, posługując się słownikami internetowymi lub tradycyjnymi, czytają zabawne zdania pochodzące z oryginalnych instrukcji obsługi i dopasowują rysunki do poszczególnych zdań. U prezentują wyniki pracy na forum klasy.	G	M WW W	GS CZ S		J IP OS U K

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa całych kolokacji. Porównanie tekstów w wielojęzycznych instrukcjach obsługi – wersji polskiej i niemieckiej znajdowanie tłumaczenia całych zwrotów – wybranie 5 nowych wyrażen. Do znalezienia również w Internecie.
<b>Sprawdzenie pracy</b>	U prezentują wyniki pracy oraz komentują jakość tłumaczenia instrukcji.



**domowej:** sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-I-ABC2-II-19-K**

### Wymowa

Ćwiczenie intonacji zdań z wykorzystaniem instrukcji obsługi jest dobrym ćwiczeniem wymowy. Można czytać dowolną instrukcją obsługi przez różne „osoby” – np. matka czyta dziecku, koleżanka koledze, mechanik babci, profesor na wykładzie itp. Dodaje to trochę humoru w lekcji i uczniowie czytają cały tekst na głos, która to praktyka coraz rzadziej pojawia się na lekcjach języka obcego.

### Wskazówki interkulturalne

Instrukcje obsługi w języku niemieckim często pisane są w formie bezokolicznikowej („das Gerät einschalten”, „die Schraube festziehen”, „Kabel anschließen”). Jeśli nauczyciel ma autentyczne instrukcje, można wykorzystać je do ćwiczenia podczas lekcji. Dobre możliwości daje także Internet, gdzie U mogą samemu znaleźć instrukcje do urządzeń komputerowych.

*Wissen Sie eigentlich, dass...*

*Gebrauchsanweisungen in Deutsch häufig genau so unverständlich sind wie wir es aus der polnischen Sprache kennen. Oft geht es gar nicht um „unglückliche“ Übersetzungen aus dem Englischen z.B., sondern um Originale in Deutsch. Viele Leute sagen einfach „Fachchinesisch“ zu solchen Gebrauchsanweisungen und montieren die Geräte so, wie sie denken. Manchmal aber ...*

**N-I-ABC2-II-19-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu powtórzenia na str. 19. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią budować poprawny szyk zdania z czasownikami modalnymi. U potrafią używanie przysłówki określających następstwo czasowe. U potrafią oceniać wyniki pracy kolegów. U potrafią kierować pracą małej grupy. U potrafią poprawiać wypowiedzi kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów: 1 komplet pociętych pasków z częściami zdania na klasę lub na każdą z dwóch grup; dla każdego U wyrażenia z górnej części materiału.
<b>Czas:</b>	20 min.





Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
<p>N rozdaje każdemu U jedną kartkę z częścią zdania (przy pierwszej części ćwiczenia – z pierwszej grupy części zdania; przy drugiej części ćwiczenia – z drugiej grupy).</p> <p>N objaśnia zasady ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U, którzy otrzymali kartki z czasownikiem modalnym są „szefami zdań”; po kolei wybierają spośród innych U tych, których części zdania pasują do siebie i używając podanych wyrażień, ustawiają ich w odpowiedniej kolejności obok siebie tak, by powstało zdanie. Wybrani U i cała klasa pomagają „szefom zdań” i korygują ewentualne błędy. Po poprawnym ułożeniu zdania, kolejny „szef zdania” tworzy swoje zdanie.</p> <p>Ćwiczenie powtarza się z drugim kompletem kartek.</p>	K	M	GS R	U P J

<b>Praca domowa:</b>	Ułożenie kolejnych 10 zdań z czasownikiem „müssen”.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U piszą wyrazy wybranego zdania na pojedynczych karteczkach, a rozwiązanie na kartce zgiętej na pół. U układają zadania kolegów. Po ułożeniu sprawdzają rozwiązanie.

**N-I-ABC2-II-21-K**

### Słownictwo

Przy wyjaśnianiu odmiany czasownika „müssen” należy przypomnieć uczniom inne już poznane czasowniki modalne. Także U przypominają szyk zdania z czasownikiem modalnym.

### Umiejętność uczenia się

Ćwiczenia koniugacji przeprowadzane jest w formie zabawy ruchowej. Uczniowie są przy tym odpowiedzialni za przebieg zabawy oraz za jej efekt. Kolejność wypowiedzi ustala uczeń (a nie jak to przeważenie bywa - nauczyciel), poprzez to uczniowie uczą



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

się, że każdy uczeń ma swój czas do rozwiązania zadania. Na ogół uczniowie są bardziej cierpliwi niż nauczyciel.

Nauczyciel funkcjonuje tu jako obserwator i pomocnik. Nie należy ciągle przerywać zabawy, by korygować wypowiedzi uczniów. Uczniowie powinni poprawiać się nawzajem. Dopiero w fazie końcowej włącza się N, gdy grupa sygnalizuje, że ich zdaniem zdanie jest poprawne.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*Die Form „Ich muss mal.“ bedeutet, dass man auf die Toilette gehen muss? Sagt man aber „Ich muss dann mal.“ Bedeutet das, dass man nach Hause oder irgendwohin gehen muss.*

**N-I-ABC2-II-21-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 3. str. 27. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią odróżnić formy Partizip II czasowników nieregularnych od form czasowników regularnych. U czują się odpowiedzialni za sukces pracy grupy, w której pracują.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego ucznia.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał po wyjaśnieniu zasad tworzenia Partizip II. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają w grupach tabelę czasowników nieregularnych. U starają się dopisać jak najwięcej polskich znaczeń czasowników. U nie korzystają z podręcznika, notatek i słowników. Po upływie 10 min. grupy licytują, ile polskich znaczeń dopisali do czasowników z tabeli. Grupa, która poda największą ilość, podaje polskie znaczenia. Pozostałe grupy decydują, czy podane	G	M	GS	U K J



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	odpowiedniki są poprawne. Wygrywa grupa, która poda najwięcej prawidłowych odpowiedników czasowników nieregularnych.				
---	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	U uczą się trzech form wybranych przez siebie 10 czasowników nieregularnych.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odpytują się nawzajem w grupach. Wygrywa, kto zna najwięcej pełnych trzech form wybranych czasowników.

**N-I-ABC2-III-27-K**

### Słownictwo

Ćwiczenie z tabelą wymaga od U reaktywowania opanowanego słownictwa. Jednocześnie pomaga w zapamiętywaniu form czasowników. Ćwiczenie wprowadza element zabawy i współzawodnictwa.

### Umiejętność uczenia się

Uczniowie uczą się korzystanie tabel gramatycznych, co jest dobrym przygotowaniem do pracy z słownikiem jednojęzycznym. Poprzez szukanie odpowiedników znaczenia w języku ojczystym formy czasownikach nieregularnych zostają lepiej zapamiętywane.

Tłumaczenie na lekcjach języka obcego jest tematem kontrowersyjnym. Jednak należy zwrócić uwagę na fakt, że w podanym ćwiczeniu uczniowie tłumaczą pojedyncze słowa a nie cały tekst.

Ćwiczenie w formie konkursu działa motywująco na pracę uczniów.

**N-I-ABC2-III-27-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 7. str. 28. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią uczyć się trzech form czasowników nieregularnych. U potrafią razem z grupą przygotowywać własne pomoce naukowe.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U, oraz po 9 kolorowych kartek w formacie A4 dla każdego U lub 13 białych kartek dla każdego U. U przynoszą na zajęcia klej / taśmę klejącą.



**Czas:** 20 min. finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	kluczowa
<p>N prezentuje materiał. N objaśnia metodę uczenia się trzech form czasowników nieregularnych poprzez grupowanie ich wg zmieniających się głosek tematycznych. N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N zwraca uwagę, że najłatwiej zapamiętać trzy formy czasowników, ucząc się ich pogrupowanych w grupy, wg zmieniających się głosek tematycznych – najlepiej w kojarzeniu z konkretnym kolorem.</p>	<p>U rozcinają 13 nagłówek tabel i każdy z nich nakleja na osobną (najlepiej kolorową kartkę A4) – przy korzystaniu z kolorowych kartek – jedną, wspólna można przeznaczyć na formy „i-ei; i-o; i-u; u-o; u-u” – przy nich będą tylko pojedyncze czasowniki. U w grupach wybierają sobie jedną z kategorii i przyporządkowują do niej jak najwięcej czasowników. Grupy odczytują zebrane czasowniki na głos. Alternatywa: „Mit Rhythmus lernen” – która grupa w najbardziej pomysłowy sposób przedstawi rytmicznie swoją grupę czasowników.</p>	G	M	GS	U	J

<b>Praca domowa:</b>	U segregują wszystkie czasowniki z tabeli do podanych grup. U uczą się w domu tylko jednej grupy czasowników na tydzień.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	UN na każdym kolejnych zajęciach podaje każdemu U po jednym czasowniku nieregularnych (z grup, które już były zadane do nauki), a U podają jego trzy formy.

**N-I-ABC2-III-28-K**

### Umiejętność uczenia się

Poprzez zgrupowanie form czasowników nieregularnych uczniowie automatyzują ich odmiany. Ponieważ uczniowie mogą sobie wybrać tylko jedną kategorię, cały materiał wydaje się nie tak duży i ciężki do „oponowania” przez uczniów. Nie należy



wymagać od uczniów, by po krótkim czasie pamiętali wszystkie czasowniki nieregularne.

Ciekawym ćwiczeniem jest wybranie grupy czasowników i podanie jej w formie rytmicznej. Rytm jest ważnym elementem w nauce języka. Uczniowie mogą przy tym ćwiczeniu sami wybrać taki rytm, który im opowiada i przedstawić go grupie. Uczniowie przez to poznają, że można się uczyć języka także w sposób „niekonwencjonalny”.

### Wymowa

Należy zwracać uwagę na wyraźne wypowiedzianie samogłosek długich („ie:”, „o:”, „e:”, „a:” w np. „blieb”, „rief”, „bog”, „fuhr”, „bat” itd.)

N-I-ABC2-III-28-P

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 29. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U znają trzy formy najczęściej używanych czasowników nieregularnych. U potrafią grać z grupą w tematyczną grę „Memory” („Pamięć”).
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje komplet 40 pociętych kart do gry Memory dla każdej 4-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Ścieżka kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia zasady gry – patrz „czynności uczniów”.	U w 4-osobowych grupach tasują kartki i układają je napisami do dołu w prostokąt 8 x 5. Pierwszy z graczy odkrywa dwie karty, pokazuje je innym graczom. Gdy karty tworzą parę, gracz je zabiera i może odkrywać kolejną parę. W przeciwnym razie gracz odkłada obie karty napisami do dołu i kolejny gracz odkrywa dwie karty. Wygrywa gracz, który	G	M	GS	J IP U	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie fiszek z powycinanych kart Memory - awers to Infinitiv, rewers to Partizip II. Nauka form Partizip II z wykorzystaniem fiszek.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w grupach odpytują się z form Partizip II z wykorzystaniem przygotowanych fiszek. Kto poda najwięcej poprawnych form w najkrótszym czasie, wygrywa.

**N-I-ABC2-III-29-K**

### Słownictwo/gramatyka

Dość skomplikowane tworzenie Partizip II jest trudnym zagadnieniem. Należy oferować jak najwięcej różnorodnych ćwiczeń tak, by uczniowie mogli zastosować reguły tworzenia Partizip II. Gra „Memory” jest takim ćwiczeniem, które w pewnym sensie automatyzuje formy czasownika.

### Umiejętność uczenia się

W zadanej pracy domowej uczniowie sami przygotowują materiał ćwiczeniowy. Działa to motywująco, ponieważ uczniowie czują się dowartościowani przez to, że ich własne materiały są ważne w toku nauki. Same tworzenie fiszek jest kreatywnym zadaniem, w którym uczniowie powtarzają słownictwo i zjawiska gramatyczne.

**N-I-ABC2-III-29-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu powtórzenia materiału str. 31. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać form trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej. U potrafią asertywnie odmawiać wykonania polecenia. U potrafią używać formy Partizip II dla określenia stanu. U potrafią wspólnie z kolegą przygotować i przeprowadzić krótki dialog. U potrafią zadawać koledze pytania i odpowiadać na jego pytania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje komplet 15 pociętych kart z górnej części materiału, po jednej kostce dla każdej pary U i wyrażenia z dolnej części materiału dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N prezentuje materiał. N objaśnia zasady gry – patrz „czynności uczniów”.	U w parach układają pocięte kartki napisami do dołu. Jeden z U losuje jedną kartkę i układa pytanie z użyciem czasownika „sein” i formy Partizip II. Drugi z U rzuca kostką i w zależności od ilości wyrzuconych oczek daje odpowiedź twierdzącą z użyciem czasownika „sein” i formy Partizip II lub przeczącą z użyciem podanych wyrażeń i formy Impertiv dla 2. osoby liczby pojedynczej.	P	M	GS R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie przykładów zdań z wyrażeniami. U wpisują do wyszukiwarki frazę i zapisują na nośniku pamięci lub w zeszyte znalezione zdania.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy.

N-I-ABC2-III-31-K

### Umiejętność uczenia się

Na kartkach są podane struktury bez kontekstu. Uczniowie, rzucając kostką, używają podanych struktur w sytuacjach komunikatywnych, budując zdanie wokół nich. Wymaga to od uczniów reaktywowania całego dotychczas poznanego słownictwa i gramatyki.

Zadanie domowe służy utwaleniu podanych struktur.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*die Wendung „Ich habe keinen Bock aus ...“ oder kurz umgangssprachlich „keinen Bock!“ das Gleiche ausdrückt wie „Ich habe keine Lust...“. „Keinen Bock haben“ gehört zur Jugendsprache und zur saloppen Umgangssprache.*

N-I-ABC2-III-31-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 1. str. 36. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	<p>U potrafią używać czasownik „sein” w formie Präteritum.</p> <p>U znają nazwy państw europejskich i ich stolic.</p> <p>U potrafią informować o krajach i miastach, które odwiedziłam/-em.</p> <p>U potrafią używać wyszukiwarki internetowej, by znaleźć informacje o krajach europejskich.</p> <p>U potrafią zrozumieć i zareagować na informacje przekazane przez kolegę.</p> <p>U potrafią przekazywać informacje koledze i odpowiadać na jego pytania.</p>
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej. W tym wypadku N przygotowuje dolną część materiału z wyrażeniami.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
<p>N prezentuje materiał.</p> <p>N objaśnia zasady ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N objaśnia reguły łączenia przyimka „in” z nazwami państw posiadającymi rodzajnik – odpowiadającymi na pytanie „wo?”.</p>	<p>U są podzielnymi w pary.</p> <p>Każdy z U ma do dyspozycji mapę Europy z zaznaczonymi nazwami stolic i drugą mapę Europy z zaznaczonymi nazwami państw.</p> <p>U w parach formułują zdania twierdzące z użyciem czasownika „sein” w czasie Präteritum i niemieckiej nazwy stolicy wybranego kraju.</p> <p>Zadaniem drugiego U jest zgadnięcie, o jaki kraj chodzi i sparafrazowanie zdania z użyciem nazwy kraju.</p> <p>U wymieniają się mapami i powtarzają ćwiczenie.</p> <p>Alternatywa: Ćwiczenie realizowane jest z wykorzystywaniem map z podanej strony WWW lub</p>	P	M WW W	GS R	J IP OS K





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 10 zdań: „Ich war in <i>nazwa stolicy</i> , in <i>nazwa kraju</i> .”
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U czytają w grupach – zdania bez podawania nazwy kraju, np. „Ich war in Berlin, in...” Pozostali U w grupie uzupełniają zdanie nazwą kraju.

**N-I-ABC2-IV-36-K**

### Słownictwo

Przy ćwiczeniu nazw państw europejskich i ich stolic należy zwracać uwagę na zastosowanie reguły dot. nazw państwa z rodzajnikiem.

Uczniowie używają niemieckich nazw krajów (np. „die Schweiz”, „Österreich”) i miast. Mówienie zbitkami językowymi a nie całym zdaniem dodają pewność siebie - U nie robią błędów i mówią „płynnie”.

### Wskazówki interkulturalne

Uczniowie poznają i ćwiczą nazw krajów i miast europejskich i lokalizują je na mapie. Poznają przy tym, że nazwy na mapie są w języku danego kraju (Wien, Praga, Warszawa, Zürich itp.). Należy objaśnić, że nie używa się nazw spolszczonych, gdyż o są niezrozumiałe w języku niemieckim (np. „Genewa”, „Wiedeń”, „Bruksela”).

### Umiejętności

Uczniowie potrafią zlokalizować kraje i miasta na mapie i używają w dialogach nazw geograficzne z czasownikiem „sein” w czasie Präteritum. Pracując z stronami WWW, uczą się zdobywać potrzebne informacje w Internecie.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...  
es in Deutschland viele Wortspiele gibt, die mit Städtenamen verbunden sind? So sagt man zum Beispiel über den Kurort Baden-Baden: Wenn man schmutzig ist, fährt man nach Baden, ist man sehr, sehr schmutzig, fährt man nach Baden-Baden.*

**N-I-ABC2-IV-36-P**



<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 4, str. 37 z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać czasownika „haben” w czasie Präteritum. U potrafią aktywnie uczestniczyć w grze z grupą i przyczynić się do sukcesu swojej grupy.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4, oraz po jednej kostce na każdą 4-osobową grupę uczniów.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N przypomina koniugację czasownika „haben” w czasie Präteritum. N prezentuje materiał. N objaśnia zasady gry – patrz „czynności uczniów”.	U grają w grupach 4-osobowych. W każdej grupie są dwie 2-osobowe drużyny. Każdy z 4 graczy rzuca kostką. Wszyscy gracze zapamiętują wyniki rzutów każdego z graczy. Gdy ostatni z 4 graczy rzuci kostką, U przypominają wyniki, używając czasownika „haben” w czasie Präteritum. U zapisują wyniki w tabeli – w każdej rundzie wygrywa jedna drużyna, bądź jest remis. Po 5. rundzie wygrana drużyna ogłasza zwycięstwo.	G	M	GS R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Ułożenie 5 oryginalnych zdań z czasownikiem „haben” w czasie Präteritum.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy w grupach i decydują, które zdanie jest najciekawsze, np. „Ich hatte viel Geld.”, „Ich hatte Bauchschmerzen.”

**N-I-ABC2-IV-37-K**



## Umiejętności

Podczas gry uczniowie powtarzają liczby oraz ćwiczą formy „haben” w Präteritum. Uczniowie rozumieją i używają typowe wyrażenia, których używa się w grach planszowych, jak „Du bist dran!”, „Der Nächste würfelt jetzt”. „Jetzt du!” itp. Jest to element drylu językowego ale ukryty pod płaszczkiem zabawy.

## Słownictwo

Präteritum od „haben” i „sein” używa się prawie zawsze do wyrażenia czynności w przeszłości. Przy tym nie ma znaczenie, czy cała wypowiedź jest w czasie Perfekt. Bardzo rzadko używa się formę „Ich habe ... gehabt”, lub „Ich bin ... gewesen”. Brzmi to w języku niemieckim dość sztucznie. Funkcjonuje tu tzw. ekonomia języka i mówi się „ich hatte”, lub „ich war” więc nie należy od uczniów wymagać, żeby używali formy Perfekt czasowników „haben” i „sein”.

### N-I-ABC2-IV-37-P

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 5. str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opowiadać o wakacjach, imprezach na podstawie prezentowanych zdjęć. U potrafią znaleźć w Internecie zdjęcia ilustrujące moje wypowiedzi i je użyć. U potrafią używać nazwy pór roku dla określania czasu. U potrafią używać daty roczne. U potrafią opowiadać kolegom o wakacjach i imprezach, słuchać ich opowiadań i zadawać związane z tym pytania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. U przynoszą na zajęcia swoje zdjęcia z imprez / uroczystości / wakacji / podróży. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Uprawnienie	Umiejętność	kluczowa
N przypomina koniugację	U w grupach pokazują	G	M	GS	J	



<p>czasownika „sein” w czasie Präteritum. N prezentuje materiał. N objaśnia nowe słownictwo, wykorzystując zamieszczone zdjęcia i obrazki prezentujące pory roku. N wyjaśnia zasady podawania dat rocznych.</p>	<p>przyniesione na zajęcia zdjęcia z imprez, wakacji. U zadają sobie nawzajem podane pytania i odpowiadają na nie, wykorzystując zaprezentowane słownictwo. Alternatywa: U pokazują sobie zdjęcia zamieszczona na portalach społecznościowych lub dowolne zdjęcia obcych osób i opisują jako swoje.</p>	<p>WW W</p>	<p>R</p>	<p>OS K</p>
---	---	-----------------	----------	-----------------

<p><b>Praca domowa:</b></p>	<p>Opisanie 2 zdjęć (po jednym – dwa zdania) z wykorzystaniem materiału leksykalnego omówionego na zajęciach.</p>
<p><b>Sprawdzenie pracy domowej:</b></p>	<p>U prezentują wyniki pracy w grupach. U czyta swoje zdanie z umyślnym błędem w koniunkcji czasownika „sein” w Präteritum. Słuchacze wyłapują błąd i go poprawiają.</p>

**N-I-ABC2-IV-38-K**

**Słownictwo**

Przy podawaniu dat rocznych należy wracać uwagę, by uczniowie NIE używali „in” przed liczbą danego roku. Jednak coraz bardziej upowszechnia się podawanie daty rocznej jako np. 19 99, (neunzehn neunundneunzig) zamiast tradycyjnego 1999 (neunzehnhundert neunundneunzig).

**Umiejętności**

Opowiadanie o zdjęciach jest przygotowaniem do opisu obrazów, co jest częścią umiejętności opisywania zjawisk.  
Z podanych zdań („Da war ich / waren wir...”) uczniowie dowiedzą się (nieświadomie), że nie zawsze na pierwszym miejscu w zdaniu musi się znajdować podmiot (wer? was?). Nie trzeba jednak tematyzować tej struktury. Uczniowie automatycznie używają podane w ćwiczeniu wyrażenie.

*Wissen Sie eigentlich, dass...  
es für die „wiosna“ zwei Bezeichnungen in Deutsch gibt: „Frühling“ und „Frühjahr“.  
„Frühjahr“ bezeichnet die erste Zeit nach dem kalten Winter, ist also eher sachlich  
gebraucht. „Frühling“ betont die emotionale Seite dieser schönen Jahreszeit. Deshalb  
spricht man auch von den so erwünschten „Frühlingsgefühlen“ und nicht von  
„Frühjahrsgefühlen“*

**N-I-ABC2-IV-38-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu powtórzenia ze str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią tworzyć formy Partizip II czasowników regularnych i nieregularnych.
<b>Przed zajęciami:</b>	U potrafią tworzyć formy Partizip II czasowników regularnych i nieregularnych. U potrafią brać udział w grze językowej i dostosować się do reguł panujących w grupie.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N objaśnia reguły gry (prostym językiem po niemiecku, wskazując odpowiednie pola planszy i wykonując przykładowe zadanie) – patrz „czynności uczniów”.	U przypominają sobie reguły tworzenia form Partizip II dla czasowników regularnych i nieregularnych. U grają w 4-osobowych grupach w standardową grę planszową. Gdy pionek gracza staje na określone pole – gracz musi utworzyć formę Partizip II dla danego czasownika – pola szare – czasowniki regularne, pola białe – czasowniki nieregularne. Gdy gracz poprawnie utworzy Partizip II od czasownika regularnego z szarego pola, może pozostać na tym polu, w przeciwnym razie musi wrócić na pole wcześniejsze. Gdy gracz poprawnie utworzy Partizip II od czasownika nieregularnego z białego pola, może przesunąć pionek o dwa kolejne pola (w tym wypadku nie buduje już formy Partizip II od czasownika z pola,	G	M	GS	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	na którym się znajdzie), w przeciwnym razie musi wrócić na pole wcześniejsze. Pola z napisem „Pause” oznaczają utratę kolejki. Wygrywa gracz, który pierwszy dotrze do mety.				
---	--	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	U powtarzają przyswojone formy czasowników nieregularnych.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U nawzajem odyputują się z 10 wybranych form czasowników nieregularnych.

**N-I-ABC2-IV-41-K**

### Słownictwo/gamatyka

W proponowanym materiale uczniowie ćwiczą tworzenie Partizip II jako przygotowanie na wprowadzenia czasu Perfekt. Następuje to w formie zabawy i przez to gramatyka jest „zamaskowana”.

### Umiejętności

Uczniowie poznają i używają dalsze wyrażenia, których używa automatycznie podczas gier planszowych jak: „Du musst aussetzen / eine Runde warten.”; „Du musst X Felder zurück / noch einmal würfeln.” itp.”. To słownictwo wprowadza N a używany czasownik modalny „müssen“ U ćwiczą podczas gry.

**N-I-ABC2-IV-41-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 2. str. 46. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy części ciała. U potrafią opowiadać o bólach i dolegliwościach. U potrafią zadawać pytania o informacje osobiste i porównywać je z własnymi. U potrafią prezentować wyniki własnej pracy przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego ucznia – dwie kartki.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymiar godzin	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N prezentuje materiał – odczytuje nazwy części ciała.  N sprawdza poprawność i zwraca uwagę na wymowę.	U w grupach przyporządkowują nazwy części ciała, których znaczenia się domyślają. U na forum klasy porównują rozwiązania – wspólnie ustalają poprawną wersję.	G K	M	GS	J	
N prezentuje reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U odczytują łamacze językowe.	S K	M	GS O	J OS	
N prezentuje reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U skreślają część ciała, która nie pasuje do grupy.	S K	M	GS	J	
N prezentuje reguły ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U wybierają części ciała, które „ich bołą”. U rozmawiają z pozostałymi U z klasy i zaznaczają na postaciach rysunkowych inicjały kolegów przy częściach ciała, które „ich bołą”. Po rozmowach U prezentują ich wyniki, posługując się podanymi wyrażeniami.	K	M	GS R	J	

<b>Praca domowa:</b>	Rozwiązanie ćwiczenia leksykalnego z materiału, oraz nauka „Zungenbrecher”.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Konkurs - kto najszybciej i bezbłędnie wyrecytuje łamacze.

N-I-ABC2-V-46-K

### Słownictwo

Zwrot „tut weh” jest tak samo używany jak „X-schmerzen haben”, nie ma różnicy w znaczeniu. Nazwy części ciała na ogół nie sprawiają uczniom trudności.

### Wymowa

Trudności w wymowie mogą sprawiając wyrazy „Zeh” [e:], „Zahn” [a:], „Knie” [i:], więc długie samogłoski. Dotyczy to także rzeczowników złożonych jak „Zahnschmerzen”



czy „Knieschmerzen” itd. Należy zwracać uwagę na prawidłową wymowę zwrotu „tut weh” [e:].

Proponowane Zungenbrecher trzeba wypowiadać jak najszybszej i głośno. Zaleca się napisanie ich na tablicy i czytanie najpierw chórem a potem dopiero przez pojedynczych uczniów.

**N-I-ABC2-V-46-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 6. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią określać dolegliwości, choroby i skutki wypadków. U potrafią wcielić się w rolę i odegrać ją przed grupą. U potrafią wyrazić „na migi” sens wypowiedzi przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego ucznia.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał – odczytuje zdania opisujące dolegliwości.  N omawia prawidłowe rozwiązanie – do kilku obrazków może pasować kilka dolegliwości.	U w grupach przyporządkowują zdania do obrazków.	G K	M	GS	J
N prezentuje zasady ćwiczenia – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach odgrywają dolegliwości. Pozostali U zgadują, o jaką dolegliwość chodzi.	G	M	GS O	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Opanowanie materiału leksykalnego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w grupach pokazują poszczególne obrazki. Pozostali U podają, o jaką dolegliwość chodzi.

**N-I-ABC2-V-47-K**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Uczniowie potrafią w realnych sytuacjach komunikatywnych wyrażać swoje samopoczucie, dolegliwości i choroby, używając zwroty „tut weh”, „X-schmerzen haben”. Uczniowie werbalizują sytuacje przedstawione w pantomimie, co wymaga od nich użycia słownictwa tematycznego. Oprócz tego uczniowie uświadamiają sobie, że język ciała jest ważnym „kołem ratunkowym” w obcojęzycznej komunikacji. Poporządkując zadania do obrazku, U wykorzystują element wizualny do uczenie się nowych struktur.

**N-I-ABC2-V-47-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 8. str. 48. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisywać czynności w czasie Perfekt. U potrafią współpracować z wieloma kolegami.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów ze spisem czasowników w formacie A4 dla każdego U, oraz jedną planszę z obrazkami na każdą 4-osobową grupę. Do pracy domowej – plansza z obrazkami dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i zasady gry – patrz „czynności uczniów”.	U dzielą się na 4-osobowe grupy. W każdej grupie są dwie 2-osobowe drużyny, które grają przeciwko sobie. Drużyny naprzemian wybierają jedno pole z rysunkiem i układają odpowiadające rysunkowi zdanie w czasie Perfekt. Jeśli zdanie jest poprawne, pole zostaje zakreślone wybranym przez drużynę kolorem. Trzy zakreślone pola w jednej linii (pionowej, poziomej lub ukośnej) dają jeden punkt. Dokładając kolejne pole	G	M	GS	JP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	do już innej zaznaczonej swojej „trójki” drużyna zdobywa kolejny punkt – powstaje nowa trójka pól obok siebie.					
	Gdy drużyna źle sformułuje zdanie, pole nie jest zaznaczone i może być wybrane w kolejnej rundzie. Wygrywa drużyna, która po zakreśleniu wszystkich pól zdobędzie najwięcej punktów.					

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 24 zdań w czasie Perfekt do wszystkich obrazków z planszy.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy - w grupach wskazują obrazek dla kolegi. Wybrany U odczytuje zdanie.

**N-I-ABC2-V-48-K**

### Słownictwo/gramatyka

Gra jest jeszcze sterowana przez podanie czasowników i obrazów. Jeśli grupa jest już dość samodzielna w użyciu czasu Perfekt, można pracować z symbolami: Nauczyciel rysuje na tablicy historię w formie symboli i rysunków (np. dom, drogowy znak, samochód, napisy (Kino, S-Bahn itd.)). Uczniowie na podstawie tych rysunków opowiadają historię, która mogła się wydarzyć danej osobie w przeszłości, używając Perfekt. Każda historyjka jest możliwa i prawidłowa, chodzi tu o prawidłowe użycie czasu Perfekt. Nie należy prosić uczniów o napisanie tej historyjki, ponieważ Perfekt używa się do mówienia a nie do pisania tekstu.

### Umiejętności

Oprócz struktur gramatycznych uczniowie używają także „języka gry” jak „nächste Runde“, „eine Runde warten“, „weiter“ itp. Uczniowie trenują obchodzenia się błędami własnymi i innych uczniów.

Domowe zadanie wymaga od uczniów powtórzenia danego materiału z lekcji oraz wyboru odpowiednich struktur.

**N-I-ABC2-V-48-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 10. str. 49. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią rozumieć opisy wydarzeń w czasie Perfekt. U potrafią w prosty sposób opisać wydarzenia (wypadki) przy użyciu podanego materiału leksykalnego. U potrafią wspólnie z kolegą rozwiązać zadanie i zaprezentować wyniki pracy przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N odczytuje zdania pod zdjęciami oraz prosi o podanie form bezokolicznika do każdej formy Partizip II w zdaniu.	U czytają podpisy pod obrazkami, oraz podają odpowiednie formy bezokoliczników. U w razie wątpliwości szukają odpowiedniej formy w słowniku.	S K	M	GS CZ O	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach układają zdjęcia w tabelce do 3 historii. U w grupach opowiadają przedstawione historie w 3. osobie liczby pojedynczej.  U przygotowują i prezentują podobne opisy wypadków.	S G	M	GS CZ P	J

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie prostej historii o wypadku w 3 - 4 zdaniach.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy.

**N-I-ABC2-V-49-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Słownictwo/gramatyka

Z podanych zdań w czasie Perfekt pod obrazkami uczniowie wyszukają czasowniki i tworzą od nich bezokoliczniki. Jest to trudne ćwiczenie, bo na ogół kolejność jest odwrotna – bezokolicznik – Perfekt. Ćwiczenie wymaga więc od uczniów opanowania podstawowych form czasownika. Gramatyka jest tu „zamaskowana elementem kreatywności.

### Umiejętności

Przez wybór i dopasowanie obrazu do toku historyjki uczniowie uczą się używania podanych struktur do tworzenie przebiegu wydarzeń w logicznej kolejności. U uczą się opowiadać o obrazku i dostosować do niego odpowiednich struktur, co odgrywa ważną rolę przy prezentowania wyników pracy własnej. Uczniowie uczą się akceptować ewentualną krytykę i sposób reagowania na nią.

**N-I-ABC2-V-49-P**

## 2. KONSPEKTY I PORADNIKI DLA NAUCZYCIELA (do przedsiębiorczości)

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeczytać nowe słowa.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje materiały w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15-20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność wymowy.  N sprawdza poprawność	U w parach próbują odczytać nowe słowa.	K G	M	GS CZ	J IP OS



wykonanaego zadania. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują słowa do obrazków.				
		<b>K</b> <b>G</b>	<b>M</b>	<b>GS</b> <b>CZ</b>	<b>J</b> <b>IP</b> <b>OS</b>
N sprawdza poprawność wykonanaego zadania.					

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N pokazuje obrazki z materiału. U podają odpowiednie słowa. Ew. U w parach przepytują się nawzajem

**N-I-P1-I-K**

### Wymowa

Przy głośnym czytaniu słów należy starannie wymawiać długie samogłoski np. w „Prali:Ne”, „Kaffee:”, „Waschmaschi:Ne”.

### Umiejętności uczenia się

Przyporządkowanie obrazu do słowa to dobrą techniką wspierającą uczenie się słownictwa. U zapamiętują obcojęzyczne słowa lepiej, gdy kojarzą je z obrazem. Znaczenia słów stają się jaśniejsze niż przy tłumaczeniu słów na język ojczysty. Można ćwiczyć tworzenie słów, łącząc znane słowa z nieznanym obrazem (np. słowo: Suppe – obraz: Tomaten, Gurken ...) a U na zasadzie skojarzenia poznają nowe słowa i dowiadują się, że można tak pozornie nieznaną słownictwo zrozumieć.

**N-I-P1-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią literować. U znają największe firmy krajów niemieckojęzycznych. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dotyczące firm. U potrafią reagować na pytania stawiane w grupie. U potrafią rozwiązać zadanie wspólnie z kolegą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15-20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętności kluczowe
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U literują w nazwy firm, następnie czytają całe nazwy.	P	M	GS R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają na forum klasy nazwy innych firm, które znają.	K	M	GS R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U literują po niemiecku nazwy polskich firm. Pozostali U zapisują te nazwy i odgadują, o jaką firmę chodzi.	G	M	GS R	J IP OS
N przypomina alfabet niemiecki. N objaśnia reguły gry - patrz „czynności uczniów”. Pierwsza runda grana jest z całą klasą.	U rysuje na kartce tyle kresek, ile liter ma firma, którą ma na myśli (inna niż podane na liście). Pozostali U z grupy zadają pytanie „Ist da ein <i>nazwa litery</i> ?” W przypadku, gdy zaproponowana litera występuje w nazwie, zostaje ona wpisana nad odpowiednią kreską. W przeciwnym razie U, który zadaje zagadkę, rysuje jedną kreskę (część twarzy, krat) więźnia w więzieniu. Gdy uda się odgadnąć nazwę firmy przed ukończeniem rysunku, zgadujący U wygrywa rundę.	G	M WWW	GS R	J IP OS K
	Ćwiczenie dodatkowe – U przeglądają listę największych firm niemieckich.	S	M WWW	GS CZ	J IP OS K

N-I-P1-II-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Ćwiczenie dodatkowe może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy.

### Słownictwo

Celem literowania nazw firm jest ćwiczenie umiejętności literowania a nie nauka słownictwa. Należy uważać na wymowę litery „y” = „Ypsilon [Üpsilon]”.

### Umiejętności

Podczas gry uczniowie muszą w pamięci powtarzać alfabet, by odpowiadać prawidłowo na pytania innych graczy. Celem gry jest więc zapamiętywanie alfabetu oraz automatyzowanie go. Nauczenie się alfabetu jest dość nudnym ćwiczeniem. Tu poprzez grę zostanie wprowadzony element zabawy, który pomaga w lekkim sposób ćwiczyć literowanie.

Literując proponowane przez U nazw firm polskich, daje U możliwości udziału w kształtowaniu lekcji, oraz jest częścią nauczanie interkulturalnego.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*der Artikel bei Firmennamen eine wichtige Rolle spielt? BMW ohne Artikel bezeichnet die Firma, **der BMW** dagegen ist das Produkt, das diese Firma herstellt, also das Auto. Genau so verhält es sich bei VW, Opel oder Mercedes. Will man sagen, dass man in einer dieser Firmen arbeitet, so sagt man ein einfach: Ich arbeite **bei** BMW, VW usw.*

**N-I-P1-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią powiedzieć, co produkują i sprzedają znane firmy. U potrafią rozwiązać zadanie wspólnie z kolegą i zaprezentować wynik przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15-20 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują produkty do nazw firm, które je produkują / sprzedają.	P	M	GS O	J IP OS
N przypomina koniugację czasownika w 3. osobie liczby pojedynczej.	U formułują w parach zdania i przedstawiają je na forum klasy.	K	M	GS O	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tworzą zdania o polskich firmach i przedstawiają je na forum klasy.	K	M	GS O	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	U układają podobne zdania opisujące produkcję i branżę innych znanych firm.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy. U porównują zdania i szukają u siebie nawzajem błędów.

**N-I-P1-III-K**

### Słownictwo

U powtarzają i stosują czasowniki „produzieren”, „verkaufen”, „machen” oraz ich koniugację. Następuje zastosowanie tych czasowników wraz z nowym słownictwem (przedsiębiorczość).

### Wskazówki interkulturalne

U poznają nie tylko znane firmy z krajów DACH, lecz także ich produkty, które są też znane na polskim rynku. Jest to w pewnym sensie przygotowanie do tematu „globalizacja”, który będzie omówiany w dalszym ciągu kursu. U zgadując jaka firma sprzedaje / produkuje produkty polskie, uczą się mówić o kulturze swojego kraju.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*es im Polnischen zahlreiche Bezeichnungen für Produkte gibt, die von deutschen Firmennamen abgeleitet sind? Ein Beispiel dafür ist ADIDAS, das für Sportschuhe steht. Auch die Bezeichnung „Junkers“ (Herstellernamen) für eine Warmwassertherme ist so zu erklären. Sicher gibt es noch mehrere Beispiele dafür. Diese polnischen Bezeichnungen sind in der deutschen Umgangssprache jedoch unverständlich.*

**N-I-P1-III-P**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy największych firm europejskich. U potrafią opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzą i w jakiej branży działają największe firmy europejskiej. U potrafią używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”. U potrafią wspólnie w grupie znaleźć informacje na obcojęzycznych stronach internetowych i je wykorzystać. U potrafią ocenić i poprawić odpowiedzi kolegów. U potrafią pracować w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dzielą „Wortschlange” na słowa i je powtarzają.	S	M	GS CZ	J
N odczytuje poprawnie słowa. N wskazuje na internacjonalizmy, oraz tłumaczy „Geräte”, „Lebensmittel”.	U wyjaśniają, co znaczą podane słowa.	K	M	GS CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają krzyżówkę, posiłkując się mapą, stroną <a href="http://www.maps.google.de">www.maps.google.de</a> , słownikiem.	S	M WWW	GS P	J IP OS K
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wprowadza i wyjaśnia wyrażenia „das stimmt”, „das stimmt nicht”. N podaje prawidłowe rozwiązanie.	U starają się w grupach ustalić, z jakiego kraju pochodzą największe europejskie koncerny, oraz w jakiej branży działają.	S	M	GS R	J IP OS K



**Praca domowa:**

Nauka nowego słownictwa

**Sprawdzenie pracy domowej:**

N sprawdza opanowanie słownictwa. U podają trzy zdania wg ćw. 5. Pozostali U komentują je.

**N-I-P1-IV-K**

Rozwiązania:

	<sup>1</sup> L	U	X	E	M	B	U	R	<sup>2</sup> G		
<sup>3</sup> R									R		
U		<sup>4</sup> F							O		
S		R							ß		
S		A							B		<sup>5</sup> I
L		N							R		T
A		K							I		A
<sup>6</sup> N	O	R	W	E	G	E	N		T		L
D		E							A		I
	<sup>7</sup> N	I	E	D	E	R	L	A	N	D	E
		C							N		N
<sup>8</sup> S	C	H	W	E	I	Z			I		
									E		
<sup>9</sup> D	E	U	T	S	C	H	L	A	N	D	

Name:	Land:	Produkte / Branche:
SHELL	die Niederlande	Öl, Gas
BP	Großbritannien	Öl, Gas
TOTAL	Frankreich	Öl, Gas
VOLKSWAGEN	Deutschland	Wagen
ENI	Italien	Öl, Gas
DAIMLER	Großbritannien	Wagen
CARREFOUR	Frankreich	Handel
EON	Deutschland	Energie
GAZPROM	Russland	Öl, Gas
ARCELOR-MITTAL	Luxemburg	Stahl
LUKOIL	Russland	Öl, Gas
SIEMENS	Deutschland	Elektrogeräte
NESTLÉ	die Schweiz	Lebensmittel
METRO	Deutschland	Handel
GDF SUEZ	Frankreich	Energie



STATOIL	Norwegen	Öl, Gas
EDF	Frankreich	Energie
TESCO	Großbritannien	Handel
BASF	Deutschland	Chemikalien
DEUTSCHE TELEKOM	Deutschland	Telekommunikation

**N-I-P1-IV-K**

### Słownictwo

Poznane słownictwo zostaje rozszerzone o nazwy znanych europejskich firm oraz ich produkty i branże. Przy rozdzielaniu słów z „Wortschlange” U powtarzają znane słownictwo i przygotowują się do poznania nowego słownictwa tematycznego. Występujące tu słowa złożone (Komposita) jak „Elektrogeräte”, „Lebensmittel” umożliwiają wyjaśnienie, w jaki sposób tworzy się Komposita. Nie należy jednak tematyzować tej umiejętności jako nowego zjawiska słowotwórczego.

Uwagę należy zwracać na użycie nazw krajów z rodzajnikiem określonym („die Schweiz”, „die Niederlande”).

Internacjonalizmy („Gas”, „Handel”, „Energie”, „Chemikalien”, „Telekommunikation”) są pomocne w rozumieniu nowego słownictwa, co należy przedstawić uczniom jako technikę pomocną w rozumieniu tekstu obcojęzycznego.

### Umiejętności

W krzyżówce, literując nazwy znanych krajów, U powtarzają je. Rozwiązując krzyżówki w parach, U uczą się pracy w parach, co jest ważną społeczną umiejętnością - uczy uznania odmiennego zdania lub rzeczowej argumentacji przy innych przekonaniach.

Korzystanie ze strony WWW rozwija umiejętność samodzielnego wyszukiwania potrzebnych informacji w Internecie. Praca ze słownikiem jest ważną umiejętnością w nauce języka obcego. Należy udostępnić U czas niezbędny do pracy ze słownikiem.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...  
die Amtssprache in den Niederlanden nicht „holländisch“ sondern „niederländisch“  
ist? Holland ist ein Teil des Königreichs der Niederlande.*

**N-I-P1-IV-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią powiedzieć, z jakiego kraju pochodzi ich firma i w jakim kraju pracują. U potrafią poprosić o podanie adresu mailowego. U potrafią wyszukiwać adresy mailowe w Internecie. U potrafią znaleźć informacje o działalności firm na polskich stronach internetowych. U potrafią zrozumieć prośby kolegi i je spełnić. U potrafią zadawać pytania kolegom i odpowiadać na ich pytania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozmawiają po polsku o polskich firmach działających i sprzedających na rynkach zagranicznych. U znajdują potrzebne informacje w Internecie.	K	M WWW	CZ	IP K
N opisuje sytuację. N pisze na tablicy swój hipotetyczny adres z domeną innego kraju. N przeprowadza przykładowy dialog z jednym z U.	U przygotowują swoje adresy mailowe: imię, nazwisko, nazwa poznanej firmy, skrót domeny wg listy lub znany skrót innego kraju. U uzupełniają listę domen.	K	M	GS R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wymieniają się fikcyjnymi adresami, prowadząc dialogi wg wzoru. K	K	M	GS R P	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	U powtarzają materiał z modułu 1. i przygotowują się do testu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnych</b>	Test sprawdzający.



**zajęciach:**

finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-I-P1-V-K**

**Słownictwo**

W pierwszej fazie lekcji U rozmawiają języku polskim, ponieważ nie znają jeszcze tak bogatego słownictwa, by dyskutować w języku obcym.

Często używa się języka ojczysty jako „języka lekcji”, tzn. w sytuacjach podczas lekcji, kiedy nauczyciel organizuje lub wyjaśnia jej przebieg. Język ojczysty ma swoje uzasadnienie w lekcji języka obcego, jednak wtedy, kiedy umiejętności językowe U nie są na tyle rozwinięte, by używać języka obcego. Jest to dodatkowa możliwość oswojenia się z językiem. Często nauczyciele z powodu braku wiary w umiejętności językowe swoich U używają języka ojczysty i w tym samym „obniżają” poziom językowy U. Przed każdym nauczycielem stoi pytanie: Jak duży język ojczystego używać w czasie lekcji? Nie ma jednoznacznej odpowiedzi: „Soviel wie notwendig, so wenig wie möglich.”

Pomocnym przy zdobywaniu informacji okazuje się podana strona WWW. Należy jednak U umożliwić wykazanie się swoją wiedzą na podany temat.

Przy podawaniu adresów mailowych w języku niemieckim używa się niemieckich lub angielskich określeń: @ = „at”; „punkt = dot” lub „Punkt”; myślnik = „minus”.

**Umiejętności**

U powtarzają literowanie poprzez podawanie adresu mailowego. U poznają polskie firmy działające na europejskim rynku korzystając ze stron WWW.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*wir als Lehrer häufig vergessen, dass unsere Schüler kein „unbeschriebenes Blatt“ sind, wenn es um „Weltwissen“ geht? Unsere Schüler verfügen über weit reichende Kenntnisse zu ganz verschiedenen Themen (zu denen wir als Lehrer oft nichts wissen), die im Unterricht besprochen werden. Nur können die Schüler dieses Wissen noch nicht in der Fremdsprache verbalisieren. Besonders zu Beginn einer neuen thematischen Unterrichtseinheit sollte man auf dieses Schülerwissen zurückgreifen. Es ist dies motivierend für die Schüler und weckt Interesse am besprochenen Thema, was ja das eigentliche Ziel eines jeden Lehrers sein sollte.*

*Bei der Angabe von E-Mailadressen in deutscher Sprache können wir auf völliges Unverständnis stoßen, wenn wir @ mit „Äffchen“ angeben. Übrigens benutzt man in Russland für @ „sobaka“. Vielleicht kennen Sie noch mehr landeseigene Bezeichnungen für das kleine wichtige „at“?*

**N-I-P1-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2 „Prawa i obowiązki konsumenta” – 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć proste rzeczowniki złożone. U potrafią oceniać i korygować wyniki prac kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N poprawnie odczytuje podane słowa.	U w parach próbują odczytać nowe słowa.	K S	M	GS CZ	J IP OS
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują słowa do obrazków. U w parach dzielą się słowami i sprawdzają w słowniku poprawność przyporządkowania połowy określeń. U sprawdzają pracę kolegów z pary.	P	M	GS CZ	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</b>	U pracują w parach. Pierwszy z U pisze na kartce ewentualne przyimki i rodzajniki oraz pierwszą literę rzeczownika, np. „ein Z...”. Kolega z pary zgaduje, o jaki rzeczownik chodzi.

**N-I-P2-I-K**

### Słownictwo

Słownictwo dotyczy tematu „Hotel”. Ten temat jest częścią kursu przedsiębiorczości. Funkcjonują tu struktury językowe, które można uniwersalnie używać w innych tematach powiązanych z obsługą klienta i zarządzaniem. W fazie zajęć



wprowadzających nie jest konieczne wyjaśnianie struktury „mit + Dativ”. U używają tej struktury automatycznie w dalszej pracy nad tym tematem.

## Wymowa

Trudności mogą sprawić długie wyrazy jak „Internetanschluss”, „Einbettzimmer”, „Meeresblick”. Poleca się podzielić te słowa na sylaby i rytmicznie (klaskając lub pukając w stół) głośno czytać, najpierw N a potem U razem, potem pojedynczy U. Ważne jest odpowiednie tempo w czytaniu tak, aby nie stracić prawidłowej intonacji słowa: od bardzo wolnego czytania do normalnej wymowy odpowiedniego słowa. Jest to ważne przy prawidłowym czytaniu słów oraz także w swobodnym mówieniu.

## N-I-P2-I-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią użyć w zdaniach wyrażenia stosowane przy rezerwacji noclegów. U potrafią grać w grę językową w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje zestaw kart Memory dla każdej 4-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N pisze na tablicy i objaśnia początki zdań: „Ich brauche...”, „Ich suche...”	U układają obrazki i pasujące do nich słowa w pary. U ćwiczą wymowę, układając zdania.	K P	M	GS	J IP
N objaśnia reguły zabawy – patrz „czynności uczniów”.	U tasują karty, układają je obrazkami i słowami na dół w prostokąt. Pierwszy z U wybiera dwie karty, mówi na głos, co one przedstawiają, jeśli znajdzie parę, zabiera ją (i ma prawo wybrać kolejne dwie karty), w przeciwnym razie odkłada karty na miejsca i kolejny gracz	G	M	GS CZ	J U IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N pokazuje obrazki. U podają odpowiednie słowa.

**N-I-P2-II-K**

### Słownictwo

Słownictwo wprowadzone podczas ostatniej lekcji jest ćwiczone samodzielnie w czasie gry „Memory”.

Podczas gry N pełni rolę jako doradczą i ewentualnie poprawia wymowę U. Należy to wykonywać z wyczuciem tak, aby nie przerywać gry.

Podczas gry U. używają „Metasprache” np. „Ich brauche ...”, „Ich suche ...”, co nie jest bezpośrednio związane z ćwiczonym materiale językowym. Jest to natomiast ważna struktura, która „przy okazji” zostaje wdrożona. U powtarzają słownictwa lekcyjne podczas uzupełniania podanych struktur.

Jako ćwiczenie rozszerzające można zaproponować szukanie w Internecie na niemieckojęzycznych stronach WWW oferty hoteli. U porównują leksykę z lekcji z rzeczywistymi ofertami danych hoteli i rozszerzają przy tym opanowane słownictwo.

**N-I-P2-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią użyć w zdaniach liczebniki do 100. U potrafią zadawać pytania kolegom i odpowiadać na ich pytania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje zestaw wyrażen z górnej części materiału dla każdego ucznia, oraz po jednej karcie A i B dla każdej pary U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia sytuację. N odczytuje wyrażenia i sprawdza poprawność wymawiania ich przez	U naprzemian zadają pytania o określone klucze i odpowiadają na pytania partnerów. Na koniec ćwiczenia U	P	M	GS R	J IP U





U	Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	podają, które klucze odnaleźli, a które są zgubione.			
---	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie liczebników do 100.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N dyktuje 5 liczb. U zapisują dyktowane liczby.

**N-I-P2-III-K**

### Słownictwo

Celem ćwiczenia jest powtórzenie liczebników do 100, oraz ich używanie w nowej sytuacji komunikatywnej. Oprócz tego U ćwiczą rodzajnik określony w bierniku („den habe ich / nicht”).

### Wymowa

Należy zwracać uwagę na prawidłową wymowę „-zahn” i „-zig”, która często sprawia U trudność.

### Umiejętność uczenia się

Praca w parach (U – U) uczy samodzielności. U jednocześnie rozwiązują zadania (pytanie – odpowiedź) i korygują się nawzajem. Odpowiedzialność za wyniki pracy leży po stronie U a nie N. Jest to ważne doświadczenie dla U, a rola N zmienia się na rolę doradcy, a nie „kontrolera”, który „wszystko wie lepiej”.

Przy pracy w parach bardzo często zdarza się, że U skończą pracę nie w samym czasie. Jest to tak samo problemem dla nauczyciela jak i dla uczniów. N powinien w „ostrożny sposób” zająć dodatkowymi zadaniami tych uczniów, którzy wcześniej skończyli pracę. Jednak nie ma sensu jest, by U jeszcze raz wykonywali te same ćwiczenia, które skończyli wcześniej, bo potrafili je dobrze rozwiązać. Jeśli grupa jest przyzwyczajona do wzajemnej pomocy, U, które już wykonali zadanie, mogą pomóc swoim kolegom.

Chodzi tu o to, by nie unikać „nudy”, sytuacji, gdy „nie ma nic do roboty”.

**N-I-P2-III-P**



<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2 finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Prawa i obowiązki konsumenta” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wypełnić formularz przy meldowaniu się w hotelu. U potrafią zadać pytania konieczne do uzupełnienia formularza. U potrafią wypełnić formularz, korzystając z pomocy kolegi. U potrafią kolegów o podanie informacji i reagować na ich pytania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N odczytuje słowa w rubrykach formularza i sprawdza poprawność wymawiania ich przez U.	U uzupełniają formularze swoimi danymi.	S	M	GS P	J IP OS
N odczytuje pytania.	U dopasowują pytania do poszczególnych rubryk w formularzu.	S	M	GS	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają sobie w parach pytania i na podstawie odpowiedzi uzupełniają nowy formularz.	P	M	GS R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują w parach dla turystów z Polski polską wersję formularza.	P	M	GS P	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U zadają sobie w łańcuszku pytania z formularza, kolejni U odpowiadają na nie i zadają następne.

**N-I-P2-IV-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

U powtarzają i stosują podawanie dane osobowe i podporządkowują je do odpowiednich rubryk.

Zadawanie pytań u udzielenie odpowiedzi symuluje realne sytuacje komunikatywne. Takie sytuacje spotkają U nie tylko w hotelu, także np. w bankach lub podczas podróży, kupując bilety lub zamawiając usługę.

## Umiejętność uczenia się

Poprzez podporządkowanie pytań do odpowiednich rubryk U uczą się tworzyć grupy struktur tematycznych, co jest ważną umiejętnością w dalszym toku nauki języka obcego (np. przy mind-mapping lub układanie fragmentów tekstu w logiczną kolejność).

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*es in Deutschland kein eindeutiges Gesetz zum Schutz persönlicher Daten gibt, wie wir es in Polen haben? Erlaubt ist, was nicht verboten ist. Das bedeutet, dass, wenn man die Einwilligung zur Verarbeitung seiner persönlichen Daten gibt, hat man keinen Anspruch, wenn diese Daten zweckentfremdest genutzt werden. In der Bundesregierung gibt es zwar eine Datenschutzinstitution, die sich jedoch hauptsächlich auf den Schutz digitaler Daten konzentriert. Es betrifft dies also nicht persönliche Angaben, die wir z. B. bei der Anmeldung in einem Hotel geben.*

**N-I-P2-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią spytać o ofertę hotelu. U potrafią dokonać rezerwacji pokoju hotelowego. U potrafią odegrać rolę i być rozmówcą w grupie. U potrafią wspólnie z grupą rozwiązać zadanie i zaprezentować jego wynik.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów z wyrażeniami i formularzem meldunkowym w formacie A4 dla każdego U, raz komplet: 2 karty z recepcji, komplet kluczy, komplet kart z rolami na każdą grupę maks. 10-osobowych.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa



<p>N prezentuje materiał. N odczytuje dialog i objaśnia słownictwo.</p>	<p>U powtarzają dialog</p>	<p>P</p>	<p>M</p>	<p>GS R</p>	<p>J IP OS</p>
<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U przeprowadzają alternatywne dialogi z poznanym wcześniej słownictwem.</p>	<p>P</p>	<p>M</p>	<p>GS R</p>	<p>J IP OS</p>
<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wraz z wybranymi U pokazuje przykładowy dialog w recepcji.</p>	<p>U pracują w grupach maks. 10-osobowych. W każdej grupie 2 U jest recepcjonistami dwóch różnych hoteli. Otrzymują oni kartę recepcjonisty i komplet kluczy. Na karcie zaznaczono, które pokoje w danym hotelu są dostępne, a które są zajęte (skreślone). Pozostali U otrzymują po jednej (lub w drugiej rundzie kolejną) kartę z rolą. U rozmawiają z recepcjonistami w obu hotelach i starają się wynająć pokój wg opisu roli. Gdy znajdą szukany pokój, recepcjonista prosi ich podanie danych do wypełnienia formularza meldunkowego, a następnie wręcza im klucz do pokoju.</p>	<p>G</p>	<p>M</p>	<p>GS R</p>	<p>J IP OS</p>

<p><b>Praca domowa:</b></p>	<p>Powtórzenie materiału przed testem cząstkowym</p>
<p><b>Sprawdzenie pracy domowej:</b></p>	<p>Test cząstkowy nr 2.</p>

**N-I-P2-V-K**

**Słownictwo**

N pełni w tej lekcji rolę pomocnika przy wypowiedzi ustnej. N podaje znaczenie poszczególnych słów tak, by U byli w stanie używać je w dialogach. Nie należy więc przeprowadzać tego ćwiczenia w celu stricte leksykalnym zgłębiać się w słowotwórstwo.

W krajach DACH często używa się zamiast „Einbettzimmer” – „Einzelzimmer” oraz za „Zweibettzimmer” – „Doppelzimmer”. Oba określenia są równoważnie.



W pracy w grupach (przy recepcji hotelowej) U reaktywują kompleksowo słownictwo dot. liczb, danych osobowych, struktury pytań i inne. U potrzebna jest pomoc N w szybkim podawaniu brakujących fraz. Jednak nie należy nadmiernie ingerować w wypowiedzi U. Chodzi tu o żywą rozmowę i komunikację pomiędzy uczniami.

## Umiejętności

U potrafią w ustnej wypowiedzi używać podane słownictwo dot. tematu „W hotelu” oraz rozszerzyć to słownictwo o już opanowane zwroty i wyrażenia. Sytuacja przedstawiona jest sytuacją z komunikacji realnej. Wypełnianie formularza meldunkowego jest umiejętnością, która się przydaje także w innych podobnych sytuacjach (np. w urzędzie, przy zapisywaniu się na kurs itp.) Należy to uświadomić U, ponieważ jest to jedna z takich sytuacji, które pokazują przydatności uczenia się języka obcego.

Ćwiczenie Rollenspiel jest znakomitym przygotowaniem U do realnych sytuacjach komunikatywnych.

Oprócz tego, prezentując swoje role przed grupą, U uczą się mówić „przed publicznością” w obcym języku. Jest to bardzo przydatna umiejętność, która w późniejszym życiu zawodowym na pewno się przyda.

Ponieważ ćwiczenie zostanie wykonane jako praca w grupach, U uczą się współpracy i odpowiedzialności za wyniku pracy całej grupie.

Przeważnie przygotowując swoje prezentacje w grupach, rozmawiają między sobą w ojczystym języku. Na tym poziomie umiejętności językowych N nie powinien wymagać od U używanie języka obcego w fazie przygotowawczej. Decydującym powinien być efekt (prezentacji) wspólnej pracy całej grupy, i to w języku obcym.

**N-I-P2-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy opakowań i pojemników, w jakich sprzedawane są produkty spożywcze. U potrafią czuć się odpowiedzialny za wynik pracy zespołu.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności	U przyporządkowują słowa do obrazków.	S	M	GS CZ	J IP



uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego						
N sprawdza poprawność wymowy.						
N pisze na tablicy zestaw pierwszych liter poznanych rzeczowników:						
B	U w grupach (bez korzystania z notatek) starają się przypomnieć sobie jak najwięcej nowopoznanych słów. U przypisują słowa do liter. Grupa, która przypomni sobie najwięcej słów, wygrywa.					
B						
D						
G						
F						
K			G			
K				M		
K					GS	J
N					P	IP
P						U
P						
S						
S						
S						
T						

<b>Praca domowa:</b>	Sprawdzenie w słownikach internetowych, które z nowopoznanych słów są internacjonalizmami – występują jeszcze w innych językach – polskim, angielskim...
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</b>	U prezentują internacjonalizmy w wersjach językowych.

**N-I-P3-I-K**

### Słownictwo

Ćwiczenie polegającym na dopasowywaniu słów do odpowiednich liter jest ćwiczeniem zapamiętywania nowo poznanego słownictwa. Należy zwracać uwagę, by U nie korzystają z notatek. Chodzi tu o kojarzenie i reaktywowanie słownictwa.

### Wymowa

Wymowę słów nie powinna sprawiać większych problemów. N objaśnia prawidłową wymowę słowa „Stück“ – [szť] na początku wyrazu. Szczególnie przy słowach „Schale”, „Tube”, „Dose” trzeba zwracać uwagę na długie samogłoski.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*



*Bezeichnungen für Verpackungen in der Umgangssprache eine ganz andere Bedeutung haben? So ist z. B. „eine alte Schachtel“ keine alte Verpackung, sondern eine ältere, immer alles kritisierende Frau. Sagt man zu jemandem „Du Flasche“, so bringt man damit zum Ausdruck, dass diese Person (zumeist männlich) in bestimmten Situationen keinen Mut zeigt und eine Aufgabe nicht erfüllen kann. Zu einem Auto sagt man oft „Meine Kiste“, was ironisch gemeint und nicht immer abwertend zu verstehen ist. Und ein „Sechserpack“ ist nicht nur eine Verpackung von sechs Getränkedosen, sondern so wird auch bei Männern ein sehr muskulöser, gut trainierter Bauch bezeichnet.*

**N-I-P3-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy często kupowanych artykułów spożywczych. U potrafią określić opakowanie, w jakim sprzedawane są artykuły spożywcze. U potrafią odnaleźć znaczenie słów w słowniku internetowym i je zrozumieć. U potrafią posługiwać się słownikiem internetowym.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U domyślają się znaczenia nowych słów, pozostałe sprawdzają w słownikach, jak również rodzaj i liczbę mnogą.	S	M WWW	GS CZ	J K IP U
N objaśnia, gdzie U znajdą informacje dot. rodzaju i liczby mnogiej rzeczowników w słownikach internetowych i tych dostępnych w szkole.					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują listę zakupów – przyporządkowują nowopoznane nazwy artykułów spożywczych	P	M	GS P R	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa. Napisanie 5 zagadek – błędne opakownie z produktem, np. eine Flasche Butter.
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnym zajęciach:</b>	U czytają swoje zagadki. Pozostali U poprawiają błędne nazwy opakowań.

**N-I-P3-II-K**

### Umiejętność uczenia się

Przy pracy ze słownikiem N powinien wskazać, by U, szukając nieznanego słowa, koncentrowali się na danej części mowy (rzeczownik, czasownik itd.). Przy rzeczownikach w słowniku U znajdują dużo „znaków”, które zawierają potrzebne informacje („m” = męski, „f” = żeński, „n” = nijaki), które wskazuje na rodzajnik danego rzeczownika oraz końcówkę Genitivu i liczby mnogiej danego słowa. Trudnością może być odpowiedni kontekst, ponieważ w słowniku podane są zastosowania danego słowa w różnych kontekstach. Tu należy uczulić U, że nie zawsze pierwsze podane hasło jest tym, którego U szukają (np. „Senf, m, -(e)s, -e, 1. bot. Gorczyca< 2. kulin musztarda”).

W tym wypadku U dowiedzą się, że słowo „Senf” ma rodzaj męski, czyli rodzajnik „der”, Genitiv tworzy się przez końcówki „-(e)s”, w liczbie mnogiej: dodaje się „-e” a znaczenie, które nas interesuje, nie dotyczy botaniki, więc jest nim „musztarda”.

Określenie kontekstu jest dużym problemem dla U. i zadaniem N jest wyjaśnienie tego kontekstu.

### Wymowa

Zaleca się przy długich wyrazach podzielić je na sylaby i rytmicznie skandować te słowa. (“Mi-ne-ral-was-ser”, “Mar-ga-ri-ne” itd.) Jednocześnie U ćwiczą długie samogłoski.

**N-I-P3-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy często kupowanych kosmetyków i artykułów drogeryjnych. U potrafią określić opakowanie, w jakim sprzedawane są kosmetyki i artykuły drogeryjne. U potrafią znaleźć na stronach internetowych i zrozumieć określenia produktów drogeryjnych. U potrafią znaleźć strony internetowe niemieckich marketów drogeryjnych i uzyskać tam informacje.
<b>Przed</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla





<b>zajęciami:</b>	każdego U finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U domyślają się znaczenia nowych słów, pozostałe sprawdzają w słownikach, jak również rodzaj i liczbę mnogą. U dopasowują znane nazwy opakowań do nazw artykułów drogeryjnych, oraz przygotowują listę zakupów w drogerii.	S	M WWW	GS CZ P	J K IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają oferty popularnych niemieckich sieci drogeryjnych i wypisują, co chcieliby kupić.	P	M WWW	GS CZ R	J IP OS K U

<b>Praca domowa:</b>	U robią listę zakupów na przygotowanie domu i siebie przed przyjęciem gości.
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</b>	Odczytują w parach listy, uzupełniają swoje o produkty, o których nie pomyśleli.

**N-I-P3-III-K**

### Słownictwo

W tym ćwiczeniu występuje dużo rzeczowników złożonych („Hautcreme”, „Deospray”, „Haargel” itp.) Zanim U zaczną szukać danego słowa w słowniku, zaleca się, najpierw spróbować znaczenie skojarzyć na zasadzie podobieństwa do innych znanych słów z języka ojczystego (krem, żel, pasta ...). U szukają słowa w różnych słownikach (Internet, telefon komórkowy, słowniki obrazkowe, książkowe). N może tu być pomocnym, podając np. rodzajnik lub liczbę mnogą danego słowa.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Uczenie się uczyć

Oglądanie na stronach WWW oferty niemieckich sieci drogeryjnych jako materiału autentycznego działającego motywującego na U. U zapoznają się z autentycznymi tekstami i grafiką w języku docelowym.

U uświadamiają sobie, że rozumieją już bardzo dużo słów, które sami rozszyfrowali na zasadzie skojarzenia z obrazkami i ze znanymi słowami.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*es für alle Marken von Geschirrspülmitteln eine Bezeichnung gibt, die unterschiedlich im Westen und im Osten Deutschlands umgangssprachlich benutzt wird? Im Westen sagt man zu Geschirrspülmitteln zumeist „Spüli“, egal, welcher Handelsnamen auf der Flasche steht. Wenn man in der Drogerie nach „Spüli“ fragt, wird man zum Regal verwiesen, in dem zahlreiche Geschirrspülmittel unterschiedlicher Hersteller stehen. Im Osten Deutschlands benutzt man dafür häufig die Bezeichnung „Fit“. Der Name stammt vom zu Zeiten der DDR einzigen Spülmittel „Fit“, das in den Läden zu kaufen war. Dieser Name hat sich bis heute erhalten, obwohl es jetzt viele solcher Mittel gibt. Ähnlich verhält es sich mit dem polnischen „Ludwik“. Viele Leute sagen, dass sie „Ludwik“ kaufen müssen und in den Einkaufskorb z.B. „Rondelek“ oder „Pril“ legen.*

**N-I-P3-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć informacje zawarte w prospekcie reklamowych niemieckiego supermarketu. U potrafią zrozumieć informacje zamieszczone na opakowaniach artykułów spożywczych i drogeryjnych. U potrafią znaleźć na stronach internetowych informacje o produktach. U potrafią samodzielnie rozwiązać zadanie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N przynosi na zajęcia polskojęzyczne prospekty reklamowe z supermarketów. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają polskojęzyczne prospekty reklamowe z supermarketów i starają się nazwać jak najwięcej rzeczy – zarówno opakowań, artykułów spożywczych, jak i drogerijnych.	P	M prospekty	GS	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N objaśnia technikę umiejętnego rozumienia tekstu pisanego – koncentrowanie się na słowach, które się zna, domyślanie się z kontekstu znaczenia pozostałych, nieznanych słów.	U przeglądają skopiowane oferty popularnych niemieckich supermarketów lub strony internetowe i powtarzają słownictwo.	P	M WWW	GS CZ R	J IP OS KU
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U stosują technikę rozumienia tekstu czytanego i odgadują znaczenia słów wyróżnionych na zaprezentowanych opakowaniach.	P	M	GS CZ	J IP OS U

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie nowych słów z opakowań niemieckich – art. AGD, Internet, sklep LIDL(?)
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</b>	U wypiaują na kartkach nowe słowa, na osobnych kartkach ich odpowiedniki. Wszystkie kartki są mieszane. Każdy U robi listę nowych słów i ich tłumaczeń, nie konsultując się z innymi. Cała grupa sprawdza listę.

**N-I-P3-IV-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

Prospekty i inne materiały w języku ojczystym mogą znaleźć zastosowanie w lekcjach języka obcego, ponieważ są dobrym materiałem do powtarzania obcojęzycznego słownictwa. U nie boją się obcego tekstu, gdyż go rozumieją. Używając takich materiałów, U dowiedzą się, ile słów w języku obcym już znają. Działa to bardzo motywująco. Oprócz tego U potrafią zrozumieć na poziomie A1 autentyczny materiał językowy, jakim jest np. prospekt.

Zastosowanie prospektów i folderów w języku ojczystym stwarza także dobrą możliwość do poznania techniki czytania za zrozumieniem. U skoncentrują się na słowach, które już znają a nie na „potoku” słów nieznanymi. U rozumieją, że kontekst pomaga w rozumieniu i nie każde słowo trzeba zrozumieć, by rozumieć cały tekst. Ważne jest także, żeby U dowiedzieli się, że rozumienie tekstu nie oznacza jego tłumaczenia. Jest bardzo istotne, by w dalszej nauce U znali pewne techniki uczenia się, co podnosi efektywności nauki języka obcego.

Pomocnym środkiem tu są także ilustracje, które ułatwiają rozumienie danego tekstu. N wskazuje na takie „pomoce”, jak różnorodny druk, obrazy, ilustracje itp.

Czytając i opracowując dane z prospektów zanych sklepów w Internecie, U ćwiczą szukanie informacji na odpowiednich stronach WWW.

### Wskazówki interkulturalne

U dowiedzą się przy pracy z autentycznym materiałem (folder, strony WWW), że coraz częściej w różnych krajach można kupić te same produkty, co jest w pewnym sensie przygotowaniem do tematu poświęconego globalizacji.

**N-I-P3-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zastosować słowa typowe dla informacji zamieszczanych na opakowaniach artykułów spożywczych i drogerijnych. U potrafią zaprezentować wynik swojej pracy przed grupą. U potrafią samodzielnie wykonać zadanie kreatywne.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. U lub N przynoszą na zajęcia flamastry, kolorowy papier, stare magazyny, klej, nożyczki.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętności kluczowe
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N pomaga w doborze słownictwa. N przygotowuje swoje pomysły i przykłady, by móc inspirować grupę.	U zastanawiają się, jaki produkt mógłby być hitem eksportowych na rynek niemiecki. U prezentują wyniki dyskusji na forum klasy.	G K	M	GS O	J OS IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U projektują opakowanie własnego produktu przy pomocy wyciętych zdjęć, rysunków itp. oraz zamieszczają na nim słownictwo typowe dla opakowań.	G	M	GS P	J OS IP U
N pomaga w stosowaniu sformułowań typowych dla prezentacji: „Das ist...”, „Hier steht...”	U prezentują własne opakowania	K	M	GS O	J IP OS U

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z modułu nr 3.
<b>Sprawdzenie pracy domowej na następnych zajęciach:</b>	U piszą krótki test leksykalny opracowany przez N lub forma quizu, dyktanda z słowami, które sprawiały w całym module największą trudność.

**N-I-P3-V-K**

### Słownictwo

Przy prezentacji opakowań U używają tylko zwrot „Hier steht...” tak, by skoncentrować się na danym słownictwie dot. opakowań, a nie na języku stosowanym przy prezentacji.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

Dyskusja odbywa się w języku polskim, a wyniki dyskusji U przedstawiają w języku niemieckim. Inicjując dyskusję, N kieruje U na produkty, które są typowe dla Polski (np. pierogi, barszcz, miód i in.) Potrzebne słowa U wyszukują z podanego materiału. Przez tworzenie własnego opakowania swojego produktu U powtarzają słownictwo związane z tematem.

Własnoręczne wykonywanie materiałów jest motywujące dla U i U bardzo chętnie uczestniczą w takich ćwiczeniach. Rozwijają to ich kreatywności, co jest zawsze pomocne w nauce języka obcego – „Kreative Schüler lernen besser”.

Prezentacja wyników pracy powinna nastąpić nie tylko przez wypowiedzi ustne i pokazanie produktu, lecz także poprzez wystawienie prac w klasie. U widzą wtedy sens wykonanej pracy oraz mogą porównywać swoje prace z innymi. Oprócz tego pewnym „wyróżnieniem” jest sytuacja, gdy poszczególny uczeń może swoje prace pokazać publicznie.

### Wskazówki interkulturalne

Typowe polskie produkty (tu polskie dania) wskazują na to, że w Polsce w sprzedaży są produkty, które w są nieznane na rynku krajów DACH. U mają tu okazję przedstawić takie produkty w ramach zajęć języka obcego.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*Piroggen in Deutschland, besonders in Schwaben, bekannt sind? Sie heißen dort „Maultaschen“ und werden genau wie in Polen mit verschiedenen Füllungen angeboten. Die Bezeichnung „Maultaschen“ kommt wohl daher, dass man diese kleinen Teigtaschen mit einem Biss in den Mund (Maul) nehmen kann.*

*Jedoch denken viele Deutsche, dass „Piroggen“ ein typisch russisches Gericht sind. Und „Rote-Beete-Suppe“ gibt es in Deutschland nur in polnischen Nationalitätenrestaurants. Rote Beete, wie wir sie kennen, werden in Deutschland selten gegessen und wenn, dann als Salat mit Zwiebel, Zitrone, Kümmel, Pfeffer und Salz zu Fleischgerichten.*

**N-I-P3-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy najczęściej reklamowanych produktów i usług. U potrafią znaleźć znaczenie słów w słowniku internetowym. U potrafią poprosić kolegę o pomoc w rozwiązywaniu zadania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N radzi sugerować się zamieszczonymi zdjęciami.  N podaje prawidłowe odpowiedzi.	U odczytują zagadki, w razie potrzeby sprawdzają nieznanne słowa w słownikach, wpisują nazwy odpowiednich produktów.	P	M	GS CZ P	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N pomaga w poprawnym formułowaniu zagadek.	U przygotowują w parach podobne zagadki, odczytują je. Pozostali U zapisują odpowiedzi na kartkach. Po odczytaniu wszystkich zagadek U liczą poprawne odpowiedzi.	P K	M	GS CZ P	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 2 podobnych zagadek.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują zagadki na głos. Pozostali U podają odpowiedzi.

**N-I-P4-I-K**

### Słownictwo

Celem ćwiczenia jest dopasowanie słów do obrazów i rozszerzanie słownictwa tematycznego.

Należy zwrócić uwagę na prawidłowe użycie rodzajników danego rzeczownika (rzeczowniki należy zawsze wprowadzać z rodzajnikiem).

### Umiejętność uczenia się

Jedną z technik semantyzacji jest definiowanie słów. Ta umiejętność pomoże U opisywanie słowa nieznanego (Umschreibungstechnik), co jest umiejętnością na wysokim poziomie i pomoże utrzymać tok komunikacji. **N-I-P4-I-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy mediów, nośników reklamy.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
<p>N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N odczytuje dla powtórzenia alfabet.</p> <p>N radzi sugerować się zamieszczonymi zdjęciami.</p> <p>N podaje prawidłowe odpowiedzi.</p>	<p>U odszyfrowują zagadki, wpisują nazwy odpowiednich mediów, nośników reklamy.</p> <p>Kod (szyfr) powstał poprzez zastąpienie kolejnych liter alfabetu kolejnymi liczbami: A=1, Å=2, B=3...</p>	P K	M	GS CZ P	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 2 podobnych zagadek.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują zagadki na głos. Pozostali U podają odpowiedzi.

**N-I-P4-II-K**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Poprzez dopasowanie liczb do liter znane już słownictwo jest reaktywowane, a nowe - wprowadzane.

## Umiejętność uczenia się

Przy wprowadzenie słownictwa przez dopasowanie liczb do liter U sprawdzają już przy pierwszych 3 – 4 literach, czy znają dane słowo i potrafią dopisywać dalsze litery. Jest to umiejętność, która szczególnie przyda się przy czytaniu tekstów: pierwsze 2 -3 słowa zdania pozwolą na domyslenie się dalszych słów w zdaniu i pomagają przy rozumieniu całego zdania.

**N-I-P4-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przedstawić ulubioną bądź lubianą reklamę. U potrafią odnaleźć w Internecie ulubioną reklamę i ją ocenić. U potrafią zadawać pytania o informacje w grupie. U potrafią wyrazić swoje zdanie w grupie i zgodzić się lub odrzucić inne opinie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność językowa	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N objaśnia i prezentuje wymowę wyrażen z tabeli i dymka.	U uzupełniają listę ulubionych / lubianych reklam o nazwy reklamowanych produktów lub marek w danym medium.	S	M	GS CZ	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz	U prezentują innym U swoje ulubione reklamy i zbierają	K	M	GS R	J IP



„czynności uczniów”.	podpisy pod daną reklamą, jeśli opinie na jej temat się zgadzają. W przeciwnym razie rozmówca reaguje, używając wyrażenia z dymku.				OS
----------------------	--	--	--	--	----

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie w Internecie ciekawej reklamy filmowej lub na banerze.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują znalezione reklamy. Pozostali U mówią, czy je lubią, czy nie.

**N-I-P4-III-K**

### Słownictwo

U uczą się wyrażania swojej opinii dot. danej rzeczy. Nie trzeba tu wyjaśnić zasad gramatycznych tworzenia zwrotu „Die mag ich ...”. Jeśli U sprawnie i szybko wykonują ćwiczenia, N może do wyboru podać zwroty aprobaty „Die finde ich auch gut.” / „Die gefällt mir auch” oraz ich negację przez „nicht”.

### Umiejętność uczenia się

Poprzez chodzenie po klasie i pytanie o opinie innych uczniów stworzona zostaje sytuacja komunikatywna bliską realnej. U wykorzystują do tego podane zwroty. Ponieważ U kilka razy używają tych samych zwrotów, następuje automatyzacja umiejętności rozmawiania.

**N-I-P4-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią w prosty sposób wyrażać przypuszczenia. U potrafią w prosty sposób opisywać, co widzą na zdjęciu. U potrafią przy pomocy słownika zrozumieć przekaz hasła reklamowego. U potrafią wykorzystać Internet do tworzenia zadań. U potrafią zadawać zadania kolegom i wypowiadać na ten temat swoją opinię.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.



Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.  
Finansowane ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Czas:** **45 min.**

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał – tylko pierwszą stronę! N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają przy użyciu podanego wyrażenia, co ich zdaniem przedstawia fragment fotografii.	P	M	GS O	J IP U
N prezentuje materiał – drugą stronę. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają, co widzą na obrazku i komentują, kto z nich miał rację.	P	M	GS R	J IP
N podaje prawidłową wymowę przedstawionych produktów. N podaje właściwe rozwiązanie, używając zwrotu „Du hast (nicht) Recht.”	U wyrażają na forum klasy przypuszczenia, co reklamuje dane zdjęcie. U korzystają z podanych zwrotów i rzeczowników.	K	M	GS R	J IP
N odczytuje hasła reklamowe.	U starają się dopasować hasła do zdjęć. U mogą korzystać ze słownika (np. internetowego).	G	M WW W	GS L R	J IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w Internecie kolejne zdjęcia reklamowe (wg wskazówek), pokazują je fragmentami (korzystając z edytora zdjęć lub zakrywając części ekranu kartką). Pozostali U z grupy odgadują i wyrażają przypuszczenia, co przedstawia zdjęcie, oraz czego dotyczy reklama.	G	M WW W	GS R	J IP K OS

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie dwóch niemieckich haseł reklamowych i przetłumaczenie ich na polski.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy.

N-I-P4-IV-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

U używają zwrotu „Ich glaube, das ist ...” automatycznie. Nie należy wyjaśnić czasownika „glauben” w jego pierwotnym znaczeniu „wierzyć” - wprowadziłoby to tylko nieporozumienie. N wyjaśnia tylko, że tak można wyrazić swoją opinię. N może alternatywnie podać zwrot „Ich denke, das ist ...” jako formę równoważną.

Zwrot „Du hast (nicht) Recht” nie sprawia trudności, funkcjonuje tak samo w języku ojczystym.

Słownictwo do ćwiczenie (strona 2) „Brillen ...usw.” U szukają w słowniku lub N objaśnia.

Znaczenie „Werbepprüche” U kojarzą na podstawie znanych słów. N jest tu „pomocnikiem”, który wprowadzi U na właściwą drogę kojarzenia.

## Umiejętność uczenia się

Praca z obrazkiem jest często używana tylko do wyjaśnienia słownictwa (podporządkowanie obraz - słowo) lub do ilustrowanie tekstu w podręczniku. Opisywanie całego obrazu sprawia U na tym etapie nauki języka jeszcze dużo trudności.

Ponieważ opis obrazu jest ważną umiejętnością, U ćwiczą tu opis w ograniczonym obszarze (fragmenty obrazu). Nie należy od U wymagać werbalizacji obrazu. Pomocnym może być korzystanie ze słownika.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*die Sprache der Werbung sich nicht unbedingt vom Regelsystem der deutschen Sprache leiten lässt? Beispiel dafür sind u. a. die Werbung des Unternehmens Opel: „Wir leben Autos“. Viele Deutsche verstehen das als „Wir lieben Autos“ und nicht als „Autos sind so wichtig wie unser Leben“. In der früheren Werbung für Coca Cola in Plastikflaschen stand auf den Werbeplakaten mit großen Buchstaben das Wort UNKAPUTTBAR: Solches Wort gibt es nicht in der deutschen Sprache. Der Sinn sollte sein „unzerbrechlich“.*

*Besonders für Ausländer ist die Sprache in der Werbung oft unverständlich, weil weder Syntax noch Lexik sich an die bekannten Regeln halten. Deshalb sollte ein guter Lehrer seine Schüler darauf hinweisen, dass man richtiges Deutsch nicht durch Werbung in Zeitungen oder im Fernsehen lernen kann.*

**N-I-P4-IV-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przetłumaczyć lub objaśnić znaczenie nazw popularnych niemieckich marek. U potrafią znaleźć w Internecie nazwy niemieckich marek i je przetłumaczyć. U potrafią wyszukać informacje na niemieckojęzycznej Wikipedii.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają, jakie produkty kryją się pod podanymi markami. U przy pomocy słownika starają się przetłumaczyć dosłowne znaczenie marek.	P	M WW W	GS R	J IP OS K U
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają produkty, które oznaczone są podanymi markami.	K	M	GS R	J IP OS
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają, jak nazywają się dane marki i produkty w języku polskim.	P	M WW W	GS R	J IP OS K
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podają, jakie produkty kryją się pod podanymi markami.	P	M WW W	GS R	J IP OS
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w Internecie inne marki i starają się podać ich polskie znaczenie.	P K	M WW W	GS CZ	J IP OS K U

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie dwóch niemieckich marek i przetłumaczenie ich na polski.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy.



## Słownictwo/gramatyka

N nie objaśnia tu używania Dativu przy „von”. Formy są podane w materiale; U używają ich „nieświadomie”.

## Uczenie się uczyć

Dosłowne tłumaczenie reklamy prowadzi czasami do bezsensownych wyrażen w drugim języku i staje się przez to niezrozumiałe (patrz: „Jacobs Kronung”).

U uświadamiają sobie, że czasami takie tłumaczenie jest nie na miejscu i nie wywołuje takie skojarzeń, jak zamierzone przez autora (agencję reklamy).

U szukają samodzielnie w Internecie podobnych nazw. Jest to przykładem autonomi uczenia się U.

U spędzają czas z autentycznym językiem obcym, co odgrywa znaczącą rolę dla przyzwyczajania się do używaniu źródła Internetu w celu uzyskania potrzebnych informacji.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...  
die Markennamen bekannter Produkte eine Geschichte und vor allem auch eine Bedeutung haben? So ist zum Beispiel die Marke HARIBO die Abkürzung der ersten zwei Buchstaben des Vor- und Nachnamens des Firmengründers und des Firmensitzes: **Hans Riegel, Bonn**. „Milka“ ist eine Zusammenziehung von „**Milch**“ und „**Kakao**“, die wichtigsten Rohstoffe für eine Tafel Schokolade. „Knorr“ ist der Nachname des Firmengründers Carl Heinrich Theodor **Knorr**.  
Weitere Beispiele dafür findet man leicht bei [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)*

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają kilka przymiotników opisujących reklamy. U potrafią brać udział w konkursie i akceptować jego wynik.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N prezentuje M. Zapowiada konkurs, w którym na czas U będą odszukiwali przymiotniki wpisane jeden obok drugiego w węża. N prosi zwycięzcę (U, który pierwszy ukończył zadanie) o odczytanie wszystkich 11 przymiotników. Zapisuje je na tablicy lub wyznacza do tego innego U.	U szukają przymiotników.  U, który wygrał konkurs, odczytuje przymiotniki.	K S	M	SG CZ	J SO U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sortują przymiotniki i łączą je w pary antonimów.	S	M	SG P CZ	J U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zbierają w grupach pozostałe przymiotniki ze swoimi antonimami. Grupa, która zbierze najwięcej par antonimów, odczytuje je na forum klasy.	G K	M	SG P S	J SO U	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka poznanych przymiotników.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pracują w parach. Pierwszy U podaje przymiotnik, drugi U podaje jego antonim.

## N-I-P5-I-K

### Umiejętność uczenia się

Przymiotniki i antonimy należy używać w formie nie odmienionej przez przypadki. Poziom opanowania języka obcego jeszcze nie pozwala na używanie przymiotników w odmienionej formie.

### Umiejętność uczenia się

Waż słowny służy do tego, by U nauczyli się rozróżniać słowa w ciągu liter. Jest to umiejętność, która przygotowuje także do czytania z rozumieniem tekstów obcojęzycznych.

N-I-P5-I-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają rzeczowniki złożone związane z reklamą. U potrafią uczyć się nowych słów, wykorzystując Internet.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Poprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U indywidualnie spróbowali połączyć wyrazy tak, aby powstały wyrażenia związane z reklamą. N na forum grupy sprawdza poprawność zwrotów oraz tłumaczy ich znaczenie, jeżeli U go nie rozumieją. N poprawnie odczytuje nowe słowa.	U tworzą wyrażenia. U sprawdzają poprawność zwrotów, dowiadują się, co one oznaczają. U ćwiczą wymowę.	S K	M	SG P CZ	J SO IP U	
N prosi U o znalezienie w słowniku rodzajników nowopoznanych słów.	U szukają rodzajników.	S K	M	SG CZ	J SO IP U	
N prezentuje ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w 4 grupach. U wyszukują w Internecie słowa zaczynające się od podanych rzeczowników. Grupy prezentują na tablicy wyniki poszukiwań i znaczenia znalezionych słów.	S G K	M W W	SG CZ P	J IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażeń.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N podaje początek wyrażenia (zawiesza głos), U kończą wyrażenie.

N-I-P5-II-K





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Tworzenie rzeczowników złożonych sprawia U pewne trudności, bo nie zawsze potrafią oni ustalić, jakie słowo jest nośnikiem znaczenia, a które jest słowem opisującym. Pomocnym w ćwiczeniu jest zadanie matematyczne (U powtarzają liczby i operacje matematyczne do dopasowanie prawidłowych słów).

## Umiejętność uczenia się

Ponieważ powstają dość długie wyrazy, N powinien zwracać uwagę na prawidłową wymowę tych słów. Można to ułatwiać przez dzielenie ich na sylaby i rytmiczne powtarzaniu.

Słowo „Kampagne” wymawia się [kampańje].

U szukają w Internecie jak najwięcej rzeczowników złożonych z podanymi słowami. Ćwiczy to posługiwanie się Internetem jako źródłem informacji i tym samym sprzyja autonomii U. Oprócz tego wprowadzenie do zadania „...jak najwięcej...” elementów konkursu, zawsze działa motywująco, ponieważ U chcą się wykazać umiejętnością nie tylko posługiwaniem się Internetem ale i też umiejętnością językową. U rozszerzają przez to swoje słownictwo „nieświadomie”.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*SSV Sommerschlussverkauf und WSV Winterschlussverkauf bedeuten? Jedes Jahr zu Ende der Sommer- bzw. Wintersaison kann man in großen Handelsketten aber auch in kleineren Geschäften hauptsächlich Bekleidung zu gesenkten Preisen kaufen. Meist beginnen die Schlussverkäufe in allen Geschäften zu einem bestimmten Termin. Natürlich ist dies der Startschuss für alle Schnäppchenjäger, die nur auf solche Aktionen warten. In den letzten Jahren jedoch ist zu bemerken, dass es Preissenkungen nicht nur zu Saisonende gibt. Die Geschäfte haben recht freie Hand, ihre Preise zu senken wann sie wollen. Doch bleibt SSV und WSV immer noch der Hit unter den Käufern.*

**N-I-P5-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają rzeczowniki złożone związane z reklamą. U potrafią odszukać w Internecie znaczenia słów. U potrafią grać z grupą w „Memory” („Pamięć”) i poprawiać błędy kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje po jednym zestawie kart do gry dla każdej 3-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje zasady gry – patrz „czynności uczniów”.	U grają w Memory. Wszystkie karty leżą na środku stołu, odwrócone tak, żeby U nie widzieli wyrazów. Każdy U w grupie wyciąga dwie karty. Jeśli składa w ten sposób wyrażenie, zatrzymuje karty i zdobywa punkt. Jeżeli wyrazy na kartach nie składają się w wyrażenie, U odkłada je na środek stołu. Pozostali U próbują zapamiętać gdzie są poszczególne wyrazy, aby zwiększyć swoją szansę na złożenie wyrażenia. Gra trwa tak długo, aż wszystkie wyrażenia zostaną złożone.	G	M	SG CZ	J SO IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie kart memory z innymi rzeczownikami złożonymi związanymi z marketingiem – np. tymi znalezionymi w Internecie na poprzednich zajęciach.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U wymieniają się w grupach zestawami kart i łączą karty w pary.

**N-I-P5-III-K**

### Umiejętność uczenia się

Słowa poznane w poprzedniej lekcji U samodzielnie powtarzają i ćwiczą w grze Memory.

Uczniowie powinni jak najczęściej pracować ze słownikiem, a rolę N jako „żywego słownika” należy stopniowo zmniejszać.

Bawiąc się, U uczą się gramatyki. Tworzenie rzeczowników złożonych jest dla U dość skomplikowanym ćwiczeniem, bo jest to dziedzina z gramatyki języka niemieckiego, która nie ma odpowiednika w języku polskim. W podręcznikach ten problem jest przedstawiany w różny sposób, a nazewnictwo jest nie spójne: od



„Komposita” „zusammengesetzte Substantive/Nomen” „lange Wörter” do określenia w języku polskim jako „rzeczownik złożone” czy „długie słowa z różnych słów”. Zaleca się używać jako „Metasprache” określenia „Komposita”, bo dotyczy ono nie tylko rzeczowników lecz także inne części mowy jak czasowniki, przymiotniki.

**N-I-P5-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wyrazić swoją opinię na temat reklamy za pomocą przymiotników. U znają słownictwo związane z reklamą i jej nośnikami.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. U przynoszą na zajęcia fotografie reklamowe. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Prosi, żeby U przyjrzeni się reklamom i określili każdą za pomocą jednego przymiotnika, wybranego spośród podanych w ramach na str. 2.	U wybierają przymiotniki dla określenia reklam. U podają w grupach swoje opinie na temat przedstawionych reklam.	S G	M	SG O	J OS IP U	
N objaśnia zadanie (nr 2. i 3.) – patrz „czynności uczniów”.	U wieszają na ścianach przyniesione zdjęcia reklamowe lub wyświetlają na monitorach zdjęcia wybrane z Internetu. U chodzą „po wystawie”, dyskutują z innymi „gośćmi” i przyczepiają pod zdjęciami przymiotniki, które ich zdaniem pasują do zaprezentowanych zdjęć.	K	M WW W	SG R	J OS IP K U	
N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają diagram.	P	M	SG P	J OS IP U	



<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pracują w parach. Pierwszy U podaje kategorię, kolejny U podaje nośniki pasujące do danej kategorii.

**N-I-P5-IV-K**

### Umiejętność uczenia się

U samodzielnie używają poznanych słów w nowej sytuacji komunikatywnej (Transfer).

Tworząc „Wortigel” U samodzielnie przygotowują ćwiczenia, co sprzyja autonomii (U sam decyduje, jak się uczyć i w jakim tempie).

Korzystając z Internetu do przygotowania ćwiczenia, U sami stają się odpowiedzialni za swoją pracę i w dyskusji z kolegami muszą używać argumentów do obrony swoich decyzji. Jest to ćwiczenie, które przygotowuje U do wolnej wypowiedzi. N działa tu jako obserwator i ingeruje jak najmniej w pracę U.

**N-I-P5-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Najwcześniej po przeprowadzeniu ćwiczenia 6. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przygotować i przeprowadzić krótką scenkę – spot reklamowy. U potrafią być odpowiedzialny za wynik pracy całej grupy. U potrafią kreatywnie włączyć się w pracę grupy. U potrafią wspólnie z grupą przygotować scenkę i zaprezentować ją.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dodatkowych w formacie A4 dla każdego U, kostki i pionki i planszę dla każdej 4-osobowej grupy
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N odczytuje głośno slogan „Werbung verkauft alles”. N przedstawia zadania nr 1., 2., 3. – patrz „czynności	U podzielną na 3-osobowe zespoły przygotowują krótką scenkę z wykorzystaniem	G	M		SG P CZ R	J OS IP U



uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	dowolnej techniki przedmiotów. Spot reklamowy powinien być krótki – do 1 min. Każdy z trójki U powinien być zaangażowany. Spot powinien zawierać element językowy.				
N pomaga w doborze słownictwa.					
	U prezentują spoty.	G		SG P CZ R O	J O S I P U

<b>Praca domowa:</b>	Podsumowanie słownictwa poznanego podczas lekcji dotyczących reklamy.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U losują karteczki ze słowem po polsku i podają niemiecki odpowiednik.

**N-I-P5-V-K**

### Umiejętność uczenia się

Tworzenie spotów jest bardzo kreatywnym zadaniem. U stosują wszystkie znane im słowa i struktury tematycznie uporządkowane.

Należy pozostawić uczniom swobodę w używaniu formy spotu. N jako doradca nie powinien ingerować w pracę U ani w trakcie prezentacji korygować błędów językowych.

U uczą się autonomii, sami decydują o tym, jak spot ma wyglądać, jak będzie realizowany, kto co robi, dzielą zadania i kontrolują się nawzajem. Uczy to odpowiedzialności za wykonaną pracę. Podczas przygotowań U dyskutują (w języku ojczystym) o planie spotu. W dyskusji uczą się „kultury rozmowy” i tolerancji (akceptacji innego zdania niż swoje). Liczy się efekt wspólnej pracy, który jest przygotowaniem do pracy zespołowej w późniejszym życiu zawodowym.

Wspólny sukces działa bardzo motywujące więc N nie powinien za rygorystycznie komentować lub oceniać efektów pracy w grupach (raczej chwalić za pomysł, prezentacji itp.)

**N-I-P5-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – 1. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią użyć wyrażenia związane z reklamacjami w zdaniach. U potrafią odnaleźć w słowniku internetowym znaczenie podanych wyrażen związanych z reklamacjami.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz dostęp do Internetu.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają słów w słowniku internetowym oraz łączą czasowniki z rzeczownikami.	S	M WW W	SG P	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Wybrani U formułują zdania wg schematu.	K	M	O	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają zdania i odczytują je w grupach.  U opowiadają o sytuacjach związanych z nowymi wyrażeniami w języku polskim.	G	M	SG CZ O	J IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U podają początek zdania wg ćw. 3., partnerzy z par dopasowują zwroty.

**N-I-P6-I-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Często używa się słowa „reklamieren” w sensie robić reklamę czegoś. Jest to typowy przykład tzw. „falsche Freunde”. Czasownik „reklamieren” ma nic wspólnego reklamą. Używa się go do wyrażenia swoich skarg i zażaleń w handlu lub przy usługach.

## Umiejętność uczenia się

Poprzez łączenie czasowników z rzeczownikami U poznają pewne stałe zwroty (np. „eine Ware reklamieren”). Zaleca się ćwiczyć te zwroty jako całość a nie oddzielnie czasownik i oddzielnie rzeczownik.

Opowiadanie o sytuacjach w języku polskim, używając tych wymienionych struktury, U zapamiętują efektywniej nowe słownictwo.

**N-I-P6-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – 2. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają znaczenie kilku przymiotników dot. reklamacji składanych w restauracji. U potrafią użyć ich w zdaniach wraz ze słowami <i>zu / genug</i> . U potrafią wykonywać zadania w grupie i wyrażać swoją opinię na ten temat.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Ścisłość kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia znaczenie przymiotników posługując się antonimami, porównywaniem.	U powtarzają wymowę przymiotników. Alternatywa: U szukają znaczenia przymiotników w słownikach.	K S	M WW W	SG CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach dopasowują do każdego obrazka po kilka przymiotników. U formułują zdania z wyrażeniami „zu” i	G	M	SG R	J IP OS	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 10 zdań na temat rzeczywistych produktów, np. napojów, chipsów itp.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują przygotowane zdania w grupach. Pozostali U komentują „das stimmt”, „das stimmt nicht”.

**N-I-P6-II-K**

### Słownictwo/gramatyka

By wykonać ćwiczenie U powtarzają słownictwo z tematu „jedzenie” (podręcznik rozdział 4.) oraz przymiotniki dot. jedzenia. Nie chodzi tu o odmianę przymiotników. U ćwiczą wyrażenia „zu + przymiotnik” oraz „przymiotnik + genug” w formie podstawowej. Przy w tym ćwiczeniu U powtarzają prawidłowe tworzenie zdań głównych.

Tworząc zdania o własnej ocenie potraw, U uczą się wyrażać swoje preferencje dot. jedzenia (personalizacja).

### Wymowa

N uważa na prawidłową wymowę długich samogłosek w [grü:n], [gro:ß], [ro:t], [sü:ß] oraz Umlautu [ü]. Należy także zwracać uwagę na wymowe „zu” [cu:] i [genu:g].

**N-I-P6-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – 3. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią rozpocząć i zakończyć e-mail. U potrafią rozróżnić styl formalny od nieformalnego. U potrafią poszerzać moje słownictwo przy pomocy Internetu. U potrafią znaleźć w Internecie przykład maila i go przeanalizować. U potrafią przygotować wspólny tekst z grupą. U potrafią zaprezentować wynik samodzielnej pracy przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymiar czasowy	Umiejętności	Ścisłość klucza
N prezentuje materiał i	U wypełniają tabelę z ćw.	K	M	CZ	J	





objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	1. U sprawdzają w grupach poprawność wykonania ćwiczenia.	S G		SG	OS IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wypełniają tabelę z ćw. 2. U sprawdzają w grupach poprawność wykonania ćwiczenia.	K S G	M	CZ SG	J OS IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach piszą dwa e-maile – każdy z pary w innej formie. U porównują napisane maile.	P S	M	P	J OS IP U
N prosi wybranych U o odczytanie listów.	Wybrani U odczytują listy.	K	M	CZ SG	J OS IP U

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie dwóch przykładów e-maili w języku niemieckim. Sprawdzenie, czy zaczynają się i kończą innymi niż poznane podczas lekcji zwrotami. Pomoc: wpisanie do wyszukiwarki „Briefe auf Deutsch”.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N pyta U, czy znaleźli inne możliwości rozpoczęcia i kończenia e-maili.

**N-I-P6-III-K**

### Umiejętność uczenia się

Podane zwroty U znajdują w autentycznych listach oficjalnych i nie oficjalnych. W ćwiczeniu U uczą się dostosować odpowiednie zwroty jako rozpoczęcie i zakończenie listu. Jest to przygotowanie do samodzielnego pisania listu w odpowiedniej formule.

U, pisząc krótki e-mail do określonej osoby, ćwiczą używanie odpowiednich formy krótkiego listu. U piszą ten krótki tekst w parach lub w grupie 3-osobowej. Jest to dobre przygotowanie do samodzielnego pisania tekstów.

*Wissen Sie eigentlich, dass ... es recht festgelegte Formen gibt beim Verfassen von formalen Schreiben? So verlangt die Höflichkeit, dass, wenn der Empfänger eine wissenschaftliche Titel hat, dieser Titel auch in der Anrede benutzt wird – Herr Dr. Meier, Frau Professor Schmidt usw.-. Der Vorname wird bei der Anrede nicht benutzt in offiziellen Schreiben, der Nachname muss erwähnt werden mit dem Titel zusammen. Schreibt man an eine Firma z. B. und kennt den zuständigen Empfänger nicht namentlich, schreibt man in der Anrede zumeist „Sehr geehrte Damen und Herren“. Es wird heute als unhöflich*



*erachtet einen Brief mit MfG (Mit freundlichen Grüßen) abzuschließen. Bei informellen Schreiben benutzt man eher Abkürzungen, wie z. B. LG (Liebe Grüße) und auch in der Anrede lässt man den Titel weg und schreibt einfach „Hallo...“ oder „Hi“ und dann den Vornamen.*

N-I-P6-III-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisać problem. U potrafią opisywać problemy wspólnie z kolegą. U potrafią wspólnie z grupą zdecydować, czy jakieś twierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz po 6 pustych karteczek dla każdego U.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów.”	U łączą zdania z dwóch list. Zdania z pierwszej listy sygnalizują problem. Zdania z drugiej listy rozwijają go.	S	M	CZ SG	J SP IP	
N prosi, żeby U pomyśleli o 3 innych sytuacjach, w których klient mógłby wyrazić swoje niezadowolenie.  N pomaga sformułować i zapisać poprawne zdania.	U przygotowują listę. U w parach zapisują problemy i ich przyczyny na osobnych karteczkach.  U chodzą od stołu do stołu i łączą problemy z ich przyczynami. Autorzy zadania potwierdzają poprawność lub poprawiają i tłumaczą.	S K	M	P SG CZ	J SP IP U	
N prezentuje objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają maile i na ich podstawie decydują, jaki problem jest przedstawiony w każdym z nich.	S	M	CZ SG	J SO IP U	

**Praca** Napisać 2 – 3 zdania wyrażających niezadowolenie – wg



<b>domowa:</b>	własnych doświadczeń,
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Wybrani U odczytują swoje zdania.

**N-I-P6-IV-K**

### Słownictwo/gramatyka

U reaktywują słownictwo związane z tematem „biuro”. W ćwiczeniu U zapisują zadania (problem – przyczyna) i powtarzają budowę zdań. Nie należy tu wymagać, by U używali w prezentacji zdań złożonych (... , weil ...). Chodzi tylko o dopasowanie zdań, więc U używają zdania głównych (Hauptsätze).

### Umiejętność uczenia się

Ćwiczenie nr 2. przygotowuje do umiejętności pisania. U przygotowują zdania, które mogą być użyte na następnych zajęciach na ten temat (pisanie maila). Pisanie należy wprowadzać (Wort - Satz –Text) stopniowo. Przez podanie U „gotowych” tekstów poznają oni prawidłową strukturę i w pewnym sensie także wzór pisma formalnego i nie formalnego.

Ćwiczenie umiejętności pisania podczas lekcji jest prostsze dla U, ponieważ mogą oni sobie nawzajem pomagać. Jako przygotowanie do samodzielnego pisania N powinien dać U odpowiednie struktury i rejestry. U mogą na lekcji nawzajem sprawdzać swoje teksty. N doradza przy występujących problemach językowych. Ten sposób zdejmuje z N rolę rozczyszczającego i U nabierają pewności co do swoich produktów językowych. Jest to krok ku autonomii U.

**N-I-P6-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeczytać krótki e-mail lub uzupełnić jego treść. U potrafią samodzielnie uzupełnić tekst maila. U potrafią odpowiednio zareagować, odpisując na mail. U potrafią skorygować tekst kolegi.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N prosi, żeby U wrócili do materiału z poprzednich lekcji i używając wprowadzonych zwrotów, uzupełnili maile.	U uzupełniają maile. Wybrani U czytają maile.	S	M	CZ SG P	J SO U P C	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N przypomina użycie słów <i>zu / genug</i> z przymiotnikami.	U piszą mail z zażaleniem, skargą, opisujący problem sformułowany na wcześniejszych zajęciach. Mogą to być też problemy reklamacje z posiłkiem w restauracji.  U wymieniają się mailami i odpisują na nie.	S P	M	P SG CZ	J SO U P C	

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie kolejnego maila z reklamacją / skargą.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U sprawdzają nawzajem swoje teksty i konsultują wątpliwości z N.

N-I-P6-V-K

### Umiejętność uczenia się

Według zasady uczenia pisania U stosują kolejność: Wort – Satz – Text. Ćwiczenie uzupełnienia brakujące fragmentów w mailu przygotowuje U do samodzielnego pisania podobnego tekstu.

Pisanie maila nt. zażalenia, skargi, problemu wymaga kompleksowego użycia słownictwa i odpowiednich struktur. Pomocny jest tu „wzór” z poprzednich zajęć. Pisanie odpowiedzi na maile jest czynnością wymagającą dużej kreatywności. W tej fazie uczenia się języka obcego N powinien bardziej zwracać uwagę na treść (Schreibanlass) niż na bezbłędne użycia języka. Co nie znaczy, że ewentualne błędy nie powinny być poprawiane. Można poprosić U by poprawili ewentualne błędy w mailach „otrzymanych” od kolegi. Jest to ćwiczenie, które uczy autonomii (U jest odpowiedzialny za wyniki swojej pracy i potrafi krytycznie obchodzić się ze błędami). U sami tworzą autentyczne teksty do realnego „Schreibanlass”, co działa motywująco (Coś takiego może mi się przytrafić w realnym życiu i wiem, jak wtedy reagować, co robić...)

N-I-P6-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają rzeczowniki związane z usługami bankowymi i finansowymi. U potrafią odszukać znaczenie słów w Internecie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N prezentuje prawidłową wymowę. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N sprawdza poprawność wymowy.	U przyporządkowują słowa do obrazków.	S	M	GS CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyjaśniają po polsku, co znaczą poszczególne pojęcia. U powtarzają słowa i starają się je zapamiętać.	S	M	GS CZ	C P J	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N pisze na tablicy pierwsze litery poznanych słów: E E G G G K K M S U Ū W. U w grupach starają się przyporządkować nowe słowa. Która grupa zrobi to pierwsza, wygrywa.

N-I-P7-I-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Podczas wykonaniu ćwiczenia N zwraca uwagę na prawidłowe zastosowanie rodzajników.

## Wymowa

Przy słowach zawierających głoskę [ü] N wyjaśnia sposób wymawiania tej głoski: należy zaokrąglić usta i spróbować mówić długie [i:] . Pomocne może być wymawianie słów, które zaczynają się na [b], np. **B**ücher, **B**ürste, **B**ütten, **b**üßen ...

## Umiejętność uczenia się

U wyjaśniają pojęcia po polsku. Uczą się przy tym opisywania słów, co w uczeniu się języka jest często używanym sposobem semantyzacji słownictwa. Takie ćwiczenie przygotowuje do definiowania pojęć i zjawisk.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*EC-Karte die Abkürzung für „electronic cash-Karte“ ist? Die Bezeichnung PIN für Geheimzahl funktioniert auch in der deutschen Sprache und ist die englische Abkürzung für „Persönliche Identifikationsnummer“.*

**N-I-P7-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają rzeczowniki związane z usługami bankowymi i finansowymi.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują słowa do obrazków.	S P	M	GS CZ P	J IP U	
N wybiera jedno ze słów i prosi U o ułożenie jak	U układają słowa.					



najwięcej wyrazów z liter tego słowa. Można używać tylko tyle liter, ile ich występuje w podanym słowie.	Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego				
--	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie nowych słów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U grają w „krzyżówkę” na pustej kartce papieru. Pierwszy U pisze jedno z omawianych słów poziomo na kartce (drukowanymi literami), kolejny U musi dopisać do napisanego słowa inne tak, by słowa krzyżowały się. U dopisują słowa na zmianę.

**N-I-P7-II-K**

### Słownictwo

Ćwiczenie koncentruje się na rzeczownikach. Należy zawsze podać i ćwiczyć je razem z rodzajnikiem.

Ćwiczenie „krzyżówka” jest typowym ćwiczeniem leksykalnym. Przy wyjaśnieniu słów bez kontekstu tłumaczenie słów jest jedną z możliwości technik semantyzacji - używa się przeważnie do wyjaśnienia tematycznego słownictwa.

Jest to technika, która co prawda oszczędza czas w lekcji, jednak jest też „niebezpieczna”, bo u U może wykształcić się odruch, by każde nieznanne słowo tłumaczyć na język ojczysty.

Podobnym ćwiczeniem jest gra „Memory” ze słownictwem polskim i niemieckim.

**N-I-P7-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć instrukcje podawane na ekranie bankomatu. U potrafią obsłużyć niemiecki bankomat i porównać podawane na nim instrukcje z instrukcjami po polsku.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Ścisłość	kluczowa
N prezentuje materiał.	U układają we właściwej	S	M	GS	J		



<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N kładzie nacisk na cel ćwiczenia – umiejętność rozumienia tekstu czytanego, a nie aktywnego wykorzystania nowego słownictwa.</p> <p>N kieruje pracą U poprzez wskazywanie na kontekst, w jakim pojawiają się te same słowa.</p>	<p>kolejności instrukcje pojawiające się na ekranie bankomatu.</p>	K	CZ	JP OS U
--	--	---	----	---------------

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa - bierna. Porównanie przedstawionych instrukcji z niemieckimi instrukcjami w bankomacie w Polsce – jeśli możliwe!
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki obserwacji. N odczytuje instrukcje omawiane na zajęciach. U tłumaczą po polsku, co należy w tym wypadku zrobić.

Lösung:

3. Bitte mit grüner Taste bestätigen.
2. Bitte Geheimzahl eingeben.
5. Ihr Auftrag wird bearbeitet.
7. Bitte entnehmen Sie Ihr Geld.
1. Bitte Karte einführen.
6. Bitte entnehmen Sie Ihre Karte.
4. Bitte wählen Sie den gewünschten Betrag.

**N-I-P7-III-K**

### Umiejętność uczenia się

W zadaniu polegającym na układaniu podanych zdań w kolejności U korzystają z podanego słownictwa. Aby wykonać zadanie, U muszą selektywnie zrozumieć wiadomości z tekstu. Tu wprowadza się technikę selektywnego rozumienia tekstu czytanego. U nie używają nowego słownictwa produktywnie (aktywnie), lecz tylko do zrozumienia treści tekstu (receptwnie).





*Wissen Sie eigentlich, dass der erste Geldautomat in Deutschland am 27. Mai 1968 in Tübingen in Betrieb genommen wurde? Um außerhalb der Öffnungszeiten der Bank Bargeld zu bekommen, brauchte man damals einen besonderen Schlüssel, einen Plastikausweis mit Löchern und eine besondere Lochkarte. Jeder Kunde hatte 10 Plastikkarten, die man nur einmal benutzen konnte, um 100 DM aus dem Automaten zu bekommen. Mit der Entwicklung der Elektronik wurden die auch Bankkarten einfacher in der Benutzung. Karten, wie wir sie heute kennen, gibt es seit den achtziger Jahren auf der ganzen Welt.*

**N-I-P7-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają określenia usług finansowych. U potrafią przeprowadzić dialog podczas wymiany waluty. U potrafią znaleźć w Internecie i wykorzystać informacje o aktualnych kursach walut. U potrafią przeprowadzić dialog z kolegą. U potrafią odegrać rolę w scenie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej. Jeśli to niemożliwe, N i U przynoszą na zajęcia aktualne tabela kursów walut.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U domyślają się na podstawie ikon, co oznaczają poszczególne słowa.	S	M	GS CZ	J IP OS U
N podaje poprawną wymowę. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U starają się zrozumieć, co znaczą odczytywane zdania i podają osobę, która je wypowiada podczas dialogu w banku. U powtarzają podane zdania.	K	M	GS CZ	J IP OS U
N odczytuje poszczególne zdania.					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują skróty do nazw walut.	S	M	GS CZ	J IP OS



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N odczytuje poszczególne nazwy walut i skróty.					
N odczytuje dialog.	U powtarzają poszczególne zdania. U, korzystając z serwisu internetowego lub przyniesionych tabeli walut, przeprowadzają podobne dialogi. U obliczają, kwoty i sumę wydawanej reszty.	P	M WW W	GS R	J IP OS K

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażień.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przeprowadzają dialogi w banku w wybranym kraju.

**N-I-P7-IV-K**

### Słownictwo

Nie należy wyjaśniać każdego słowa. U kojarzą znaczenie słów w zdaniach przez kontekst.

Czasowniki jako część mowy nosząca główne znaczenie zostały wprowadzone w pierwszej fazie lekcji, więc U wykorzystują podane czasowniki do wykonania zadania.

Przy dialogu „Geld wechseln in Deutschland” U powtarzają liczby i proste operacje matematyczne.

### Umiejętność uczenia się

Ćwiczenie „Wer sagt was?” przygotowuje do realnej sytuacji komunikatywnej. Chodzi tu przede wszystkim o rozumienie zdań jako całości wypowiedzi i przyporządkowanie tych zdań mówiącej osobie. W dialogach U ćwiczą umiejętności pracy w parach i improwizowania.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*ein Sparschwein mit dem Glücksbringer „Schwein“ in Verbindung gebracht wird? In DACH ist das Schwein Symbol für Glück, daher auch die Wendung „Schwein haben = Glück haben“.*

*Auch der „Glückspfennig“ soll Glück und Geld bringen, wer ihn auf der Straße findet. Obwohl in Deutschland der Euro verbindliches Zahlungsmittel ist, sagt man immer noch „Glückspfennig“ und nicht „Glückscent“.*



*Außerdem gibt es noch den „Sparstrumpf“ der für größere Beträge bestimmt ist und umgangssprachlich für Geld benutzt wird, das man für einen bestimmten Zweck zu Hause und nicht auf der Bank spart.*

**N-I-P7-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wypełnić formularz przekazu bankowego. U potrafią zadać pytania potrzebne o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego. U potrafią odpowiedzieć na pytania potrzebne o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego. U potrafią uzyskać informacje od kolegi i je zanotować. U potrafią wypełnić formularz wg informacji od kolegi. U potrafią rozwiązać zadanie wspólnie z kolegą. U potrafią wspólnie z grupą wypełnić formularz.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	<b>45 min.</b>

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagane umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N kładzie nacisk na cel ćwiczenia – umiejętność rozumienia tekstu czytanego, a nie aktywnego wykorzystania nowego słownictwa.  N kieruje pracą U poprzez wskazywanie na podobne rubryki w formularzu polskojęzycznym.	U ustalają w grupach, co oznaczają poszczególne rubryki formularza. U porównują formularze w obu językach.	G	M	GS CZ	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N sprawdza poprawność wymowy.	U dopasowują pytania do odpowiednich rubryk formularza. U odczytują na głos pytania.	P	M	GS CZ R	J IP OS



<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U wypełniają jeden z formularzy. U przeprowadzają dialogi – zadają i odpowiadają na pytania z ćw. 2.</p>					
	<p>zgodnie z zapisanymi danymi. U wypełniają kolejny formularz zgodnie z podanymi odpowiedziami.</p>	P	M	GS CZ R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażień.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U wymieniają się wypełnionymi formularzami i przeprowadzają dialogi.

**N-I-P7-V-K**

### Słownictwo

Trudność w rozumieniu mogą sprawić takie wyrazy jak „Begünstigter“, Referenznummer“, Verwendungszweck“... Jeśli U nie pytają o znaczenie tych słów przy wykonaniu zadanie, N nie powinien objaśnić tych wyrazów.

W dialogach dot. wypełnienia formularza U powtarzają tworzenie pytań i ćwiczą odpowiedzi na te pytania. Zostanie to sprawdzone przez N w następnej lekcji (jako domowe zadanie).

### Umiejętność uczenia się

U porównują tekst polski z tekstem niemieckim i kojarzą w ten sposób znaczenie słów (teksty w dwóch językach do uczenia się słownictwa z wykorzystaniem języka ojczystego).

U nie muszą rozumieć całego formularza, lecz tylko tyle, ile jest potrzebne do rozwiązania zadania (selektives Lesen). Pomocnym jest forma i treść tekstu w języku ojczystym. U prawdopodobnie jeszcze nie mieli do czynienia z wypełnieniem blankietu przelewu w Polsce. Jest to dobra okazja, by na lekcji języka obcego nauczyć się czegoś, co przyda się w codziennym życiu.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*1970 in Deutschland und Österreich die Bankleitzahl (BLZ) eingeführt wurde? Diese Zahl dient zur Identifizierung einer Bank beim Zahlungsverkehr. Die Zahl sich in Deutschland aus acht Zahlen zusammen und ist verbindlich auf jeder Überweisung von Beträgen: Ziffer 1 – Sitz der Bank (Bundesland), Ziffer 2 und 3 – Ort, Ziffer 4 – Bankgruppe, Ziffer 5 bis 8 – eigene Nummer der betreffenden Bank.*

*In Österreich besteht die Bankleitzahl aus 5 Ziffern. In der Schweiz und in Liechtenstein gibt es die BC-Nummer, die genauso wie die BLZ funktioniert.*

**N-I-P7-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” 1. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią nazwać czynności wykonywanych z użyciem Internetu. U potrafią uzyskać w grupie informacje i je użyć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N rozdaje Mi objaśnia ćwiczenie. N monitoruje pracę U.	U w parach uzupełniają zwroty, wybierając odpowiednie. Wybrani U odczytują zwroty.	P	M	SG P	J SO IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N powtarza znaczenie przysłówków określających częstotliwość.	U formułują zdania zapisują je w tabeli.	S K	M	SG P R	J SO IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zbierają podpisy innych U przy zdaniach, które dotyczą również innych U.	K	M	SG R S	J SO IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N podaje na tablicy listę czynności możliwych do wykonywania w Internecie. U formułują zdania, opisując, do czego używają Internetu obecnie, a do czego będą go używać za 10 lat ( <i>In zehn Jahren...</i> )

**N-I-P8-I-K**

### Umiejętność uczenia się

Poprzez dostosowanie odpowiedniego czasownika U powtarzają je oraz rozumieją, że do podanych rzeczowników można dobrać więcej niż jeden czasownik, co zmienia sens wypowiedzi.

Według podanego wzoru U piszą zadania, używając gotowych fraz. Jest to ćwiczenie przygotowujące do umiejętności pisania. (Wort – Satz – Text)

**N-I-P8-I-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” 2. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią rozpoznać i poprawnie nazywać znaki używane w Internecie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki oceniania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N odczytuje na głos nazwy poszczególnych znaków.	U łączą znaki z ich nazwami. U sprawdzają poprawność wykonanego ćwiczenia, poprzez podstawienie odpowiednich liczb (stojących przy nazwach znaków) do działania (+ / -) i porównania wyniku.	SP	M	SG CZ	J IP OS U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odczytują działanie matematyczne w parach.	P	M	SG CZ	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Nauka odmiany czasowników.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U rysują w parach wybrany znak, partner podaje jego niemiecką nazwę.

**N-I-P8-II-K**

### Słownictwo

Dopasowując skróty / znaki do pełnych wyrazów, U ćwiczą jednocześnie działania matematyczne oraz związane z tym liczby.

Nie konieczna jest tu praca ze słownikiem, ponieważ U rozumieją używane symbole.

### Umiejętność uczenia się

U używają do rozwiązania zadania operacji matematycznych, co jest przykładem ścieżki międzyprzedmiotowych (matematyka).

**N-I-P8-II-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” 3. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają proste pojęcia związane ze sprzętem i programami komputerowymi. U potrafią zrozumieć narysowany przez kolegę rysunek i nazwać, co on przedstawia. U potrafią przygotować zadanie dla kolegi i ocenić jego rozwiązanie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N objaśnia ćwiczenie – (patrz czynności uczniów). N sprawdza poprawność wymowy.	U łączą wyrazy z ich definicjami. U odczytują na głos nowe wyrazy.	S K	M	SG CZ	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – (patrz czynności uczniów). N sprawdza poprawność wymowy.	U przyporządkowują wyrazy do rysunków w słowniku obrazkowym. U odczytują na głos nowe wyrazy.	S K	M	SG CZ	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – (patrz czynności uczniów).	U pracują w grupach. Jeden z U rysuje wybrane urządzenie z ćw. 2. Pozostali U starają się zgadnąć, jakie to urządzenie. Kto zgadnie pierwszy, dostaje punkt. Kolejny U rysuje urządzenie. Kto z grupy zdobędzie najwięcej punktów, wygrywa.	G	M	SG CZ	J IP OS U

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nowych rzeczowników.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odpytują się w parach.

N-I-P8-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

U dopasowują definicje do słowa. Jest to jedna z technik semantyzacji, która pomaga w użyciu nowego słownictwa obcojęzycznego. (U nie pamięta danego słowa, które jest mu potrzebne do wypowiedzi, więc opisuje to słowo).

Jeden U przedstawia wybrane słowo w formie graficznej (rysunek) a drugi U zgaduje, co to słowo przedstawia i podpisuje rysunek. Dzięki temu U tworzą samodzielnie materiał dydaktyczny, który może być udostępniony dla wszystkich U w grupie. Oprócz tego ćwiczenie wprowadza element zabawy i rozwija kreatywności U.

**N-I-P8-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią powiedzieć, do czego wykorzystują Internet. U znają czasowniki modalnych służące do opisywania reguł. U potrafią wyjaśnić koledze reguły. U potrafią stosować się do podanych reguł. U potrafią udzielać informacji w grupie i pytać się o nie. U potrafią brać aktywny udział w dyskusji w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów w formacie A4 oraz po jednym egzemplarzu pociętych kartek z opisem osób. N przygotowuje duży arkusz papieru, np. A3. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prosi U o wymienienie czynności (1. materiał wprowadzający do tematu „Bezpieczeństwo w Internecie”), do wykonania których wykorzystują Internet.	U wymieniają czynności.	K	M	GS O	J IP U	
N rozdaje M i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Każdy U czyta krótki opis jednej osoby. Na podstawie opisu U ustalają, jakie czynności ta osoba może najczęściej wykonywać.	K	M	GS CZ P	J IP U OS	





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	używając Internetu. U zapisuje je (2 – 3) w odpowiednim miejscu w tabeli.					
N rozdaje M i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dobrali się w grupy 3-osobowe. Każdy U ma informacje o innej osobie. U przekazują sobie nawzajem informacje na temat osób, o których czytali. W ten sposób U uzupełniają swoje tabele informacjami o pozostałych osobach. U wymieniają się informacjami i uzupełniają tabelę.	G	M	GS CZ S R	J IP U OS	
N rozdaje M i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w Internecie szukają jedną stronę, którą osoba, o której czytali zapewne najczęściej odwiedza. U przekazują sobie nawzajem informacje i zapisują w tabeli. U przekazują sobie nawzajem adresy stron i zapisują w tabeli.	G	M W W	GS CZ S R	J IP U OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozmawiają na forum klasy o bezpieczeństwie w Internecie w języku polskim. U czytają zdania i decydują, które są prawdziwe.	G	M	GS CZ S R	J IP U OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przekształcają zdania na formy z czasownikami modalnymi.	G	M	GS CZ S R	J IP U OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają kolejne zdania w trybie rozkazującym, bądź z czasownikami modalnymi dot. bezpieczeństwa w Internecie. U wymieniają się	G	M duży arkus z papieru	GS CZ S R	J IP U OS	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	informacjami w grupach i spisują wszystkie reguły na liście, którą wywieszają w klasie.				
---	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie w Internecie innych reguł dot. bezpiecznego korzystania z Internetu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują na forum wyniki pracy po niemiecku.

**N-I-P8-IV-K**

### Umiejętność uczenia się

U czytają opis danej osoby (umiejętność czytania z rozumieniem) i formułują przypuszczenia, do czego ta osoba używa Internetu. U stosują takie wyrażenia, jak np. „ich meine...”, „vielleicht”, „ich denke...” które już poznali przy innym temacie. U pracują w małych grupach i wspólnie wykonują zadanie (wypełnienie tabeli). Umiejętność pracy w grupie jest umiejętnością przydatną w późniejszym życiu zawodowym. Należy zatem także na lekcji języka obcego ćwiczyć pracę w grupach, gdy tylko nadarzy się okazja. Wymieniając czynności, U zbierają swoje pomysły w tematycznych grupach znaczeniowych, co pomaga uporządkowywać wiedzę językowej. Oprócz tego U uczą się pracować w grupie i w grupie akceptować pomysłów od kolegów.

### Słownictwo/gramatyka

U czytają z rozumieniem zdanie dot. bezpiecznego Internetu. W ćwiczeniu U używają czasowniki modalne w formie bezosobowej („man darf” / „man darf nicht”, „man kann” / „man kann nicht”, „man muss” / „man muss nicht”). Te czasowniki są znane U, więc mamy do czynienia z ćwiczeniem użycia ww. czasowników w kontekście wyrażania poleceń. By ułatwić U wykonanie ćwiczenia, można powtórzyć tu (krótko) zasady odmiany czasowników modalnych.

**N-I-P8-IV-P**



<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8 finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Bezpieczeństwo w Internecie” 2. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią porównywać ceny, korzystając ze stron niemieckojęzycznych sklepów internetowych. U potrafią wypełnić tabelę informacjami z Internetu. U potrafią znaleźć dokładne dane w Internecie. U potrafią korzystać ze stron niemieckojęzycznych. U potrafią podejmować decyzje w grupie i je uzasadniać.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią liczbę materiałów w formacie A4. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N rozdaje M. Dzieli U na dwie grupy i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów.”	Pierwsza grupa sprawdza w Internecie ofertę sklepu IKEA, a w nim najtańszy i najdroższy zestaw: stół i 4 krzesła. Druga grupa szuka tego samego, ale w sklepie MÖBEL-IDEAL. U szukają danych w Internecie i zapisują je w tabeli.	G	M WW W	SG CZ P	J SO IP U	
N prosi, żeby U dobrali się w pary (w każdej parze jest jedna osoba z każdej z dwóch grup) i wymienili informacjami.	U wymieniają się informacją i uzupełniają tabelę.	P	M WW W	SG R P	J SO IP U	
N prosi, żeby U porównali ceny mebli między sklepami.	U porównują ceny.	P	M WW W	SG R CZ	J SO IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów.”	U dyskutują w grupach złożonych z dwóch par.	G	M WW W	SG R	J SO IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie zdań o innych najtańszych i najdroższych produktach i gdzie je można znaleźć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują swoje zdania i próbują, kto znalazł najlepsze oferty.

N-I-P8-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Słownictwo i gramatyka

U używają stopniowane przymiotniki stopniowane (Superlativ) w realnej sytuacji komunikatywnej (zakupy, porównanie cen). W tym projekcie nie należy objaśnić zasady stopniowania przymiotników; potrzebne do wykonania zadania są tylko „die billigste” i „die teuerste”. Znając znaczenie tych struktur, U bez trudności wykonują polecenia.

### Umiejętność uczenia się

U samodzielnie wykonują zadania, a wyniki pracy zostaną przedstawione przez grupy (Gruppenarbeit). Uczy to odpowiedzialności za własną pracę oraz umiejętność pracy zespołowej. Zadanie jest zadaniem autentycznym, co działa motywująco na wykonanie projektu.

Poprzez uzupełnianie swojej tableki odpowiedziami innych U, U uczą się nawzajem.

**N-I-P8-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – 1. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opowiadać i zadawać pytania dot. zwyczajów żywieniowych. U potrafią zadawać pytania koledze w grupie i odpowiadać na jego pytania. U potrafią zaprezentować wynik własnej pracy przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”. N pyta U, jakie nazwy artykułów spożywczych pamiętają, następnie pomaga powrócić materiał leksykalny związany z artykułami spożywczymi.	U powtarzają słownictwo związane z artykułami spożywczymi. U budują zdania dot. zwyczajów żywieniowych.	K S	M	SG CZ P	J SO IP	
N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U zadają sobie w grupach pytania i	G K	M	SG R	J SO	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	sluchaja odpowiedzi. U opowiadają na forum klasy o zwyczajach wybranego kolegi / koleżanki.	S	JP	U
---	---	---	----	---

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 7 zdań opisujących zwyczaje żywieniowe członków rodziny bądź przyjaciół.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Wybrani U odczytują zdania, reszta klasy sprawdza ich poprawność językową.

**N-I-P9-I-K**

### Słownictwo

By budować zdania dot. zwyczajów żywieniowych, U powtarzają słownictwo związane z artykułami spożywczymi. Można do tego celu na tablicy narysować asocjogram - U podają słówka, które zostaną zapisane na tablicy.

Alternatywną możliwością jest powtarzanie alfabetu: jeden U mówi alfabet, drugi U mówi „stop” przy dowolnej literze i klasa podaje słowo zaczynające się na tą literę.

### Gramatyka

Budując zdania, U ćwiczą prawidłowy szyk zdania. Podane wyrazy w tabelce 1. „zmuszają” U do tworzenia zdań, które nie zawsze zaczynają się od „lch ...”, którą to strukturę U powielają często.

### Umiejętność uczenia się

Zadając pytanie w klasie (tabelka 2.), U ćwiczą prawidłowe tworzenie pytań (podany jest szyk), odpowiedzi są już tworzone samodzielnie. Następuje wykorzystanie struktur ćwiczonych wcześniej. U uczą się przy tym wykorzystywania „gotowych” pytań do wolnej odpowiedzi.

**N-I-P9-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – 2. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisać różne metody przygotowania jedzenia. U potrafią znaleźć w Internecie przepisy kulinarne i je zrozumieć. U potrafią czytać tekst na głos przed grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz dostęp U do Internetu.
<b>Czas:</b>	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wiedza	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N rozdaje M. Na forum klasy pyta, które czasowniki są U znane. Prosi poszczególnych U, żeby dopasowali czasownik do jego znaczenia.	U podają znaczenia czasowników.	S K	M	SG CZ	J SO IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U łączą nazwy artykułów spożywczych z imiesłowami. U formułują zdania i odczytują je na forum klasy.	S K	M	SG CZ P	J SO IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeglądają podaną stronę internetową i przygotowują 5 nowych słówek, które zrozumieli z kontekstu.	S	M WW W	CZ SG	J SO K U IP	

<b>Praca domowa:</b>	U szukają na niemieckich stronach kulinarnych przepisu i podkreślają w nim wszystkie czasowniki opisujące metody przygotowania jedzenia (można rozpocząć w klasie, jeśli wystarczy czasu).
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Wybrani U odczytują czasowniki. Mówią, jaki przepis i na jakiej stronie znaleźli.

N-I-P9-II-K

### Słownictwo/gramatyka

Przy dopasowaniu sposobu przygotowania do odpowiednich potraw nie trzeba powtarzać reguły tworzenia imiesłowów. U używają podane wyrazy w strukturze „ist / sind meistens”. N może wyjaśnić, że na pierwszym miejscu w zdaniu nie musi zawsze być rzeczownik, może to być np. imiesłów.

### Umiejętność uczenia się

Szukając w Internecie przepisów kulinarnych, U czytają autentyczny materiał językowy. Działa to motywująco na U, gdyż widzą oni, że umieją już tak dużo, że rozumieją tekst przeznaczony dla niemieckojęzycznych odbiorców.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*in den letzten zwei-drei Jahren der Hit jedes Fernsehsenders, egal ob öffentlicher Sender oder Privatsender, Kochsendungen sind? Eingeladen werden dazu bekannte*



*Persönlichkeiten aus Kultur, Politik und Sport, die gemeinsam mit so genannten Starköchen vor der Kamera kochen. Solche Sendungen finden großen Anklang bei den Zuschauern. Auch entstehen immer mehr Internetforen zum Thema kochen, in denen Kommentare zu Kochrezepten und auch eigene Rezepte erscheinen. Deutschland erlebt also einen „Kochboom“, Kochen wurde zum neuen Hobby der Deutschen.*

**N-I-P9-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – 3. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy owoców i warzyw. U potrafią uczyć się wspólnie z grupą nowych słów. U potrafią rozwiązać zagadkę wspólnie z grupą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Drugą stroną materiału należy przeciąć i wręczać U w prach tylko po jednej połowie.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N pisze na tablicy słowa „Obst” i „Gemüse”.	U podają nazwy owoców i warzyw, które są im już znane.	K	M	SG	J SO IP U	
N prezentuje materiał i odczytuje na głos nowe słowa.	U uczą się nowych słów w dwóch drużynach: 1. drużyna uczy się nazw owoców, 2. drużyna uczy się nazw warzyw.	G	M	SG CZ	J SO IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz czynności uczniów.	U w parach (U, który uczył się nazw warzyw + U, który uczył się nazw owoców) starają się wypełnić właściwą krzyżówkę. Po określonym czasie – porównują wyniki.	G	M	SG P	J SO IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa wraz z rodzajnikami i liczbą mnogą.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N prosi o podanie niemieckiej wersji polskich słów.

**N-I-P9-III-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Dopasowanie słów do obrazków nie sprawia U większej trudności.

Zaleca się podanie ograniczenia czasowego, żeby podkreślić charakter konkursu ćwiczenia.

Używając zaimków wskazujących w języku polskim uświadamiają U, że rodzaj nie zawsze się zgadza w obu językach (np. **to** jabłko – **der** Apfel). Żeby ułatwić zapamiętanie, można używać do rozróżnienia rodzajników trzech kolorów (der – die – das), z którymi U podkreślają dany rodzajnik przy słowie. Jednak trzeba zwracać uwagę, że nie zmieniać kolorów w przebiegu procesu uczenia się.

## Umiejętność uczenia się

Przez podanie ram czasowych na wykonanie zadania U uczą się pracować w grupie koncentracji i tzw. zarządzania czasem. Charakter „zawodów” działa tu motywująco. N powinien kilka minut przed zakończeniem pracy podać U czas, jaki pozostał do końca pracy.

**N-I-P9-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć tekst dotyczący ich zdrowia i stylu życia. U potrafią udzielać porad dotyczących ich zdrowia i stylu życia. U potrafią dawać rady koledze i wysłuchiwać jego porad.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność	kluczowa
N przedstawia reguły zabawy.	U podają logiczne ciągi słów, z każdym razem dodając kolejne.	K	M	SG O	J OS IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz czynności uczniów. N zadaje pytanie „Welches Sternzeichen sind Sie?”.	U czytają tekst dot. ich znaku zodiaku.	S K	M	CZ O	J OS IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz	U komentują na forum klasy, czy opisy zgadzają	K	M	O	J OS	





czynności uczniów	się z ich trybem życia.				JP
N objaśnia ćwiczenie – patrz czynności uczniów.	U układają w parach zalecenia i porady dot. stylu życia 2 wybranych kolegów.	P	M	SG R P O	J O S I P U
	U prezentują porady na forum klasy.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz czynności uczniów.	U piszą horoskop z poradami dot. stylu życia dla wybranych znaków zodiaku jako odpowiedź na zamieszczony horoskop.	P	M	SG P	J O S I P U

<b>Praca domowa:</b>	Napisać 3 kolejne porady dotyczące ich zdrowia i stylu życia.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w grupach odczytują swoje zdania i przygotowują wspólną listę – plakat – poradnik.

**N-I-P9-IV-K**

### Słownictwo

W ćwiczeniu 1. U reaktywują słownictwo, oraz budują jak najdłuższe zdania. N jest tu doradcą i kontroluje logiczności zdań.

### Umiejętność uczenia się

Czytając tekst horoskopu, U ćwiczą czytanie z rozumieniem. Sprawdzeniem, czy U zrozumieli tekst jest podawanie rad. Nie należy prosić U o przetłumaczenie całego tekstu. N powinien jak najmniej ingerować w pracę U, muszą oni uczyć się samodzielnie, radzić sobie z autentycznym tekstem (mogą korzystać ze słowników, podręcznika, notatek konsultować się z kolegami itd.)

Jeśli podczas lekcji zabraknie czasu na pisanie „Gesundheitshoroskop”, może to być zadanie domowe. Wyniki tej pracy można wystawić w klasie w formie plakatu. Jest to bardzo motywujące dla U, ponieważ ich prace zostaną „wyróżnione” publicznie (czytanie z rozumieniem).

**N-I-P9-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie” – 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeczytać i zrozumieć teksty zawierające słownictwo związane z przygotowaniem jedzenia. U potrafią zrozumieć reklamy restauracji. U potrafią znaleźć informacje na stronach internetowych niemieckich restauracji i je zrozumieć.



	U potrafią przekazać grupie informacje z tekstu. finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst. Analizują opisy i decydują, która restauracja oferuje najzdrowsze jedzenie. U przygotowują argumenty. U przedstawiają na zmianę swoją opinię na forum klasy.	S K	M	CZ SG O	J SO IP U	
N prosi, żeby U znaleźli w Internecie niemiecką stronę restauracji, w której chcieliby zjeść posiłek i żeby uzasadnili swój wybór.	U szukają w Internecie niemieckiej strony restauracji, w której chcieliby zjeść i przygotowują uzasadnienie, dlaczego.	P	M WW W	CZ SG O	J SO K IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Zakończenie ostatniego zadania, jeżeli na lekcji nie wystarczy czasu
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Prezentacja wybranej restauracji i powodu, dla którego chcieliby się do niej wybrać.

N-I-P9-V-K

### Umiejętność uczenia się

U czytają tekst i rozumieją go globalnie. Jednak przy odpowiedzi na pytanie „Welches Restaurant bietet gesundes Essen an?” ćwiczy się czytanie selektywne (selektives Lesen), gdyż U szukają w tekście tylko te słowa, które są przydatne do udzielenia odpowiedzi na pytanie (np. Gemüse, Salate, frisch, kein...).

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*in DACH nach der großen Popularität von italienische und griechischen Restaurant immer mehr Restaurant mit „exotischen“ Menus entstehen? Beispiel dafür könnten die vielen Sushi-Restaurants sein, die sogar in kleinen Ortschaften in Deutschland oder Österreich anzutreffen sind. Es ist „in“, in solchen Restaurants zum Beispiel Familienfeier auszurichten. Auch typisch deutsche Restaurants haben auf ihrer Speisekarte oft Gerichte aus Asien oder Indien oder.*

N-I-P9-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają kilka słów związanych z ochroną środowiska. U potrafią znaleźć w Internecie znaczenie słów i je zrozumieć. U potrafią sprawdzić z kolegą poprawność słów. U potrafią uzyskać informacje w grupie i je zrozumieć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach sprawdzają w słownych znaczenie podanych słów.	P	M WW W	SG	J SO IP K	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N powtarza zasady tłumaczenia rzeczowników złożonych. N sprawdza poprawność i podaje dodatkowe informacje.	U w grupach odgadują znaczenie poszczególnych rzeczowników złożonych.	G	M	SG CZ	J SO IP K	

<b>Praca domowa:</b>	Nauczyć się nowych słów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U podają w parach na przemian pierwszą część wybranego słowa, partner dopowiada brakującą część.

**N-I-P10-I-K**

### Słownictwo / gramatyka

Lista słów służy do językowego przygotowania U do tematyki kolejnych zajęć. U nie muszą aktywnie opanowywać całego słownictwa, chodzi tu jedynie o wprowadzenie do tematu „ochrona środowiska”.

U poprzez sprawdzanie znaczenia słów złożonych rozumieją sposób tworzenia rzeczowników złożonych (rodzajnik od ostatniego członu całego słowa złożonego).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

U najpierw zgadują znaczenie słów i używają do tego znane już im słowa. W tym wypadku nauka nowego słownictwa jest możliwa dzięki wykorzystywaniu posiadanej wiedzy. Dopiero po tym etapie U sprawdzają znaczenie w słowniku. Uczy to polegania się na własnych siłach i potwierdzenie przepuszczeń w słowniku działa motywująco na U.

**N-I-P10-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają kilka słów związanych z problemem segregacji śmieci – obszar czas wolny, artykuły spożywcze. U potrafią pracować w grupie pod presją czasu. U potrafią zaprezentować wyniki pracy grupowej i skorzystać ze wskazówek kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał, wyjaśnia prowokujący tytuł. N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach starają się w określonym czasie znaleźć jak najwięcej słów, które przedstawione są na obrazkach i wpisać je do odpowiednich worków. Grupy prezentują wyniki pracy, oraz uzupełniają zbiory o słowa wpisane przez inne grupy.	G	M	SG P	J OS C IP

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nowych słów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U są podzieleni na grupy. Każda grupa otrzymuje inną kategorię omawianą na poprzednich zajęciach i stara się w ciągu 2 min. znaleźć jak najwięcej słów pasujących do tej kategorii.

**N-I-P10-II-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

Dopasowanie obrazów do słów jest techniką opanowywania słownictwa tematycznego. By poprawnie wykonać ćwiczenie, można podzielić grupę na 3 małe grupy. Każda grupa dostaje inny „worek” z odpowiednimi napisami: GETRÄNKE, ESSEN, FREIZEIT. „Worek” może być wycięty z dużego arkusza papieru szarego. Każda grupa U wrzuca do swojego worku odpowiednie słowa. Przy prezentacji wyników U porównują zawartość swojego worka z zawartością pozostałych grup i ewentualnie uzupełniają słowa lub korygują. Ćwiczenie będzie miało tylko wtedy charakter konkursu, gdy N poda granice czasowe, w których U mają je wykonać. U porównują „zawartość swojego worka” z innymi. Przez uzupełnienie słowa pozyskanych od innej grupy U uczą się nawzajem.

**N-I-P10-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają kilka słów związanych z problemem segregacji śmieci – obszar higiena, zdrowie, uroda. U potrafią pracować w grupie pod presją czasu. U potrafią zaprezentować wyniki pracy grupowej i skorzystać ze wskazówek kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał, wyjaśnia prowokujący tytuł. N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach starają się w określonym czasie znaleźć jak najwięcej słów, które przedstawione są na obrazkach i wpisać je do odpowiednich worków. Grupy prezentują wyniki pracy, oraz uzupełniają zbiory o słowa wpisane przez inne grupy.	G	M	SGP	JOSIPU

**Praca**

Nauka nowych słów.



<b>domowa:</b>	sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U są podzieleni na grupy. Każda grupa otrzymuje inną kategorię omawianą na poprzednich zajęciach i stara się w ciągu 2 min. znaleźć jak najwięcej słów pasujących do tej kategorii.

**N-I-P10-III-K**

### Umiejętność uczenia się

Sposób na rozszerzenie słownictwo jest podobnym jak w poprzedniej lekcji. By ćwiczenie stało się bardziej atrakcyjne, można podzielić grupę na 3 małe grupy. (Na tablicy należy napisać rubryki: GESUNDHEIT, SAUBERKEIT, SCHÖNHEIT w formie tabeli) Jeden U z każdej z 3 grup jest „pisarzem”, który na wpisuje słowa podane przez swoich kolegów z grupy do odpowiedniej rubryki. Po każdym napisanym słowie U się zmieniają się. Po napisaniu wszystkich słów N koryguje ewentualne błędy. U przepisują słownictwo. Taki sposób wykonania ćwiczenia jest związany z ruchem (i także z hałasem) w klasie. Jednak U uczą się odpowiedzialności za grupowe wykonanie zadania. Przydatnym jest podanie przez N ram czasowych na wykonanie zadania.

**N-I-P10-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeczytać fachowy artykuł prasowy w uproszczonej wersji. U potrafią zaprezentować przed grupą wyniki mojej samodzielnej pracy. U potrafią oceniać i ewentualnie korygować wyniki pracy kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N zadaje pytanie.	U odnajdują na rysunku i podają słowa znane z dwóch poprzednich zajęć.	K	M	SG R	J OS IP U	
N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst	S	M	SG CZ	J SO IP	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N objaśnia zadanie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwiązują zadania.  U przedstawiają na forum klasy odpowiedzi do zadań.	<b>S</b> <b>K</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>CZ</b> <b>O</b>	<b>U</b> <b>J</b> <b>SO</b> <b>IP</b> <b>U</b>

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nowego słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N zadaje pytanie – „Müll macht Probleme. Was bedeutet das?”. U przygotowują w grupach hasłowe odpowiedzi. Która grupa przygotuje najwięcej oryginalnych i poprawnych odpowiedzi, wygrywa.

**N-I-P10-IV-K**

### Umiejętność uczenia się

U czytają tekst autentyczny, używając słownictwo (Schlüsselwörter) poznanego w czasie ostatnich zajęć. Jest to umiejętność czytania ze zrozumieniem, którą należy wprowadzać stopniowo. U uświadomią sobie, że do rozwiązania zadań do tekstu nie trzeba rozumieć każdego pojedynczego słowa. Odpowiedzi do pytań w zadaniach są zawarte w tekście, więc U ćwiczą tu rozumienie selektywne.

**N-I-P10-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają realia dot. segregacji odpadów w Niemczech. U potrafią grać w grę internetową. U potrafią zrozumieć zasady gry internetowej. U potrafią zrozumieć tekst czytany przez kolegę. U potrafią grać razem z kolegą w grę językową.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia można przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Ścisłość	kluczowa
N objaśnia ćwiczenie – patrz	U powtarzają słownictwo	<b>K</b>	<b>M</b>	<b>SG</b>	<b>J</b>		



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	z poprzednich zajęć udzielają odpowiedzi. U łączą części zdań i formułują kolejne zalecenia dot. segregacji śmieci.	S		R	OS IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N przedstawia tło realizacyjne.	U czytają tekst, oraz decydują, jakie odpady powinny znaleźć się w jakim pojemniku.	K S	M	SG S CZ	J OS IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N przedstawia tło realizacyjne.	U decydują, jakie śmieci z rysunku z poprzedniej lekcji, oraz jakie śmieci, które aktualnie znajdują się w klasowym koszu powinny trafić, do którego pojemnika.	G	M	SG R	J OS IP U
N objaśnia grę internetową.	U grają w grę.	S	WW W	SG CZ	J IP OS K

<b>Praca domowa:</b>	Ostatnie ćwiczenie może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U opowiadają po polsku o wynikach gry.

**N-I-P10-V-K**

### Umiejętność uczenia się

U używają w tej lekcji całego słownictwa wprowadzonego w tym zakresie tematycznym. Ćwiczenia są z jednej strony rodzajem sprawdzianu, a jednocześnie także zastosowania umiejętności integracji w pracy w grupie.

### Wskazówki interkulturalne

Segregacja odpadów w Niemczech natrafiła w latach 90, podobnie jak dziś w Polsce, na pewne trudności w realizacji. Dziś „Mülltrennung” jest w gospodarstwach domowych sprawą naturalną. Duży udział w kształtowaniu świadomości ochrony środowiska mają przedszkola i szkoły. Już w najmłodszych grupach dzieci rozmawia się o tym, co można robić, by nie zaśmiecać i nie niszczyć środowiska. Na rynku istnieje różnych gier tematycznych na ten temat, dzięki którym dzieci uczą się dbać o środowisko. Także w domach jest to częsty temat rozmów.

*Wissen Sie eigentlich, dass ...*

*In Deutschland die Mülltrennung in allen Haushalten durchgeführt wird? Es gibt in jedem Haushalt besonders gekennzeichnete Container zur Mülltrennung, die zu*





verschiedenen Zeiten und in unterschiedlichen Zeitabständen von den entsprechenden Dienstleistungsunternehmen abgeholt werden. Der „Mülltag“ ist ein wichtiger Tag, besonders bei Bewohnern von Einfamilienhäusern. Vergessen sie, ihre Mülltonnen bereit zu stellen zum „Mülltag“ (y. B. auf die Straße vor dem haus), werden die Tonnen nicht entleert und sie haben wohl ein noch größeres „Müllproblem“. Denn jede zusätzliche Entsorgung außerhalb der „Mülltage“ kostet richtig viel Geld ...

**N-I-P10-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja jako przyszły pracownik” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają przymiotniki określające cechy osób.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają w słowniku znaczeń poszczególnych przymiotników.	K	M	SG CZ	J IP	
N prezentuje właściwą wymowę przymiotników.	U powtarzają przymiotniki.					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przyporządkowują przymiotniki do zdań.	P	M	SG CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N przysłuchuje się opiniom U i poprawia wymowę.	U podają cechy kolegów, przyjaciół i nauczycieli.	G	M	SG O	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	U piszą zbiłek 6 różnych przymiotników, które pojawiły się na lekcji.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w parach wymieniają się swoimi pracami i rozszyfrowują zawarte w nich wyrazy.

**N-II-P1-I-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Przymiotniki do opisu osoby U używają w formie nieodmiennej (w funkcji orzecznika). Odmiiany przymiotników U jeszcze nie znają, więc nie należy wymagać od U struktury z odmienionym przymiotnikiem (w funkcji przydawki).

## Umiejętności

Podczas definiowania U ćwiczą zastosowanie odpowiedniego przymiotnika. Podany wzór struktury „Wer ..., ist ...” jest pomocny przy definicji słów (Semantisierungstechnik – Definition von Wörtern“) oraz jako technika, kiedy w wolnej wypowiedzi brakuje danego słowa, U opisują je.

N-II-P1-I-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja jako przyszły pracownik” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisywać osoby, wykorzystując przymiotniki. U potrafią zgadzać się / nie zgadzać się z opiniami innych na swój temat. U potrafią grać w grę językową i wyrażać własne zdanie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 oraz odpowiednią ilość kolorowych misiów HARIBO. Alternatywnie: kolorowe karteczki, spinacze itp.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Opis	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapisują na kartce cyfry od 1 do 5 poziomo. U losują 5 misiów żelków o różnych kolorach. Pod każdą z cyfr układają żelkę.	S	M misie HARIBO	CZ	J OS IP
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przesiadają się na miejsce kolegi z prawej. Analizując jak ułożone zostały żelki i bazując na opisie w M, U opisują	S K	M misie HARIBO	CZ P O	J OS IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	charakter swojego kolegi				
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Opisywane osoby komentują opis, podając, co jest prawdą, a co się nie zgadza.	S K	M misie HARI BO	CZ S R	J OS IP

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Wybrane pary (opisujący i opisywany) opisują swoje charaktery używając zwrotów z M.

**N-II-P1-II-K**

### Umiejętności

U bawiąc się w „Gummibärchen-Orakel”, ćwiczą poznane przymiotniki do opisu osoby. Używają przy tym znaną strukturę „Er / sie ist ...”.

Zabawa jest ciekawa, gdyż U nie opisują osoby (kolegę / koleżankę) „rzeczewiście” lecz według tego, co wynika z przypadkowego wyboru koloru „gumisiów” i muszą się zastosować do tego, co wynika z „Orakel”. Ćwiczenie wspiera umiejętność interpersonalnego uczenia się.

Jako alternatywę można użyć kolorowe karteczki, jednak bardziej wesoło i ciekawie jest, zabawę przeprowadzić z gumisiami. Tym bardziej, że U mogą je po zabawie zjeść.

*Wussten Sie eigentlich, dass...*

*Gummibärchen eine lange Geschichte haben und zu den meistverkauften Süßigkeiten weltweit gehören? Die Gummibärchen wurden schon 1922 vom Süßwarenhersteller Hans Riegel aus Bonn (daher der Name **HaRiBo**) erfunden und für einen Pfennig konnte man auf Jahrmärkten zwei von den elastischen Bären bekommen. Bis heute hat das Gummibärchen seine Form nicht verändert und wird, genau wie früher, nur mit natürlichen Farbstoffen immer in fünf Farben gefärbt. In den Jahren 2003 bis 2005 waren nach einer wissenschaftlichen Studie die Gummibärchen die vertrauenswürdigste Süßigkeit in Deutschland. Und sie machen mit dem Werbespot „Haribo macht Kinder froh, und Erwachsene ebenso“ jung und alt Freude. Und das sicherlich auch, weil seit Jahren für Haribo ausschließlich der in Deutschland bekannte und sehr beliebte Showmaster Thomas Gottschalk im Fernsehen und Presse wirbt.*

**N-II-P1-II-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja jako przyszły pracownik” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć prosty tekst napisany odręcznie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U próbują w parach odczytać listy odręcznie pisane przez dzieci. U odczytują listy na głos w grupach i poprawiają nawzajem źle odczytane słowa.	P G	M	GS CZ	J OS IP
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają zdania, zwracając uwagę na szyk przestawny po przyimku „dann”. U przedstawiają na forum klasy poprawne odpowiedzi.	S K	M	GS P CZ	J OS IP

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie w Internecie fragmentu pisma odręcznego (Google, Grafika – „Handschrift”).
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w grupach próbują odszyfrować znalezione fragmenty pisma odręcznego.

N-II-P1-III-K

### Gramatyka

Celem ćw. 2. jest sprawdzenie rozumienia tekstu oraz ćwiczenia zdań skutkowych z „dann” i szyku przestawianego. Nie należy tu jeszcze wprowadzić zdania z „weil” / „da” z szykiem zdania pobocznego. Jest to tematem późniejszych lekcji.

### Umiejętności

U czytają pierwszy raz „ręcznie” napisany tekst, co jest dość rzadkim ćwiczeniem w podręcznikach. W ćwiczeniu U ćwiczą umiejętność rozumienia tekstu czytanego, więc trzeba tylko wtedy podawać słowa, gdy U pytają o to. Obrazy oraz kontekst



poszczególnych wypowiedzi pomagają w rozumieniu tekstu i pozwalają rozwiązać ćw. 2.

*Wussten Sie eigentlich, dass...*

*zu den beliebtesten Berufen von Jugendlichen solche wie: Kraftfahrzeugmechatiker bei Jungen und Fachverkäuferin für Lebensmittel bei Mädchen gehören Auf Platz zwei liegt bei den Jungen Elektroniker für Energie- und Gebäudetechnik und bei den Mädchen die Friseurin Wenige Jugendliche träumen von solchen traditionellen Berufen wie Gärtner/Gärtnerin oder Tischler/Tischlerin Die Berufsausbildung in Deutschland wird über die Agentur für Arbeit organisiert, die den „Azubis“ Lehrstellen zur Verfügung stellt. Übrigens steht die Abkürzung „Azubi“ für „Auszubildender“, also früher war das ganz einfach ein „Lehrling“.*

**N-II-P1-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja jako przyszły pracownik” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią powiedzieć, kim chcą / chciałem zostać i to uzasadnić. U potrafią grać w gry językowe w grupie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4, pionki i kostkę dla każdej 4-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają wyrazy z planszy i wyjaśniają nowe.	S P	M	GS CZ	J OS IP
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają własną planszę wymulonymi słowami, które pasują do kontekstu „kim chcę zostać / jakim chcę się stać”.	G	M	GS P	J OS IP
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U grają w grę w grupach. U układają zdania „Ich will ... werden. Dann ...” Na polu z „*” U wybierają słowo ze środka planszy. Za każdym razem podają uzasadnienie.	G	M pionki kostka	GS O	J OS IP
N prezentuje materiał.	U piszą krótkie teksty na	S	M	GS	J



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	zadany temat.				P	OS IP
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Kartki są wymieszane. Każdy U wyciąga jedną kartkę, czyta na głos tekst i zgaduje, kto jest jego autorem.	K	M		GS CZ S	J OS IP

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 5 zdań dot. swoich kolegów – kim chcą zostać wraz z podanym uzasadnieniem.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w grupach odczytują swoje zdania, pomijając nazwę zawodu. Grupa zgaduje wg uzasadnienia, o jaki zawód chodzi.

**N-II-P1-IV-K**

### Słownictwo

U piszą na kartkach (po grze) zdanie, np. „Ich will ... werden, dann ...” i używają wszystkie dotychczas poznane zawody i struktury związane z tematem. Zgadywanie, kto to napisał, działa rozluźniająco i sprzyja dynamice w grupie.

### Umiejętności

U używają i ćwiczą w grze słownictwo z lekcji poprzedniej. U wykazują kreatywność przy doborze innych zawodów oraz powtarzają uzasadnienie wyboru. Słownictwo na planszy nie powinno sprawiać problemów, ponieważ jest znane z poprzednich lekcji.

**N-II-P1-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja jako przyszły pracownik” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U rozumieją ogłoszenia dotyczące poszukiwania pracy i pracowników.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 lub ogłoszenia z 1. strony pocięte bez nagłówek „Wir suchen Arbeit”, „Wir bieten Arbeit”. N przygotowuje komplet pociętych kart z symbolami – na każdą rundę – patrz poniżej.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowe
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają ogłoszenia. Ogłoszenia mogą być pocięte na pojedyncze kartki. U dopasowują ogłoszenia z obu kategorii do siebie.	S I S G	M	GS CZ	J OS IP
N prezentuje materiał. N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N wypisuje na tablicy wyrażenia stosowane w pisaniu e-maili formalnych.  N sprawdza napisane maile.  N odgrywa przykładową scenkę z jednym z uczniów.	U przypominają sobie wyrażenia stosowane w pisaniu e-maili formalnych.  U piszą w parach krótki e-mail do jednego z pracodawców.  W każdej z dwóch rund U podzieleni na 2 grupy losują jeden obrazek – ikonę symbolizującą zawód, zajęcie (dla pracodawcy), cechy idealnego pracownika (dla pracobiorcy). U piszą zdanie na temat, kogo szukają. U chodzą po klasie i recytując swoje teksty, starają się znaleźć odpowiedniego pracodawcę / pracownika.	S G	M	GS P R	J OS IP

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z modułu 1.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test sprawdzający z modułu 1.

N-II-P1-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Wskazówki interkulturowe

Obecnie, podobnie jak w Polsce, nazwy zawodów i specjalności są o wiele bardziej skomplikowane niż te, które podawane są w podręcznikach. Szczegółowe informacje można znaleźć np. na <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/>

**N-II-P1-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U rozumieją proste teksty opisujące zawody. U potrafią wyszukać najważniejsze informacje w tekście.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N pisze na tablicy tytuł tekstu z materiału.	U czytają interpretują oba tytuły i podają na forum swoje propozycje na zawody przyszłości / zawody z przyszłością.	K G / P	M		SG CZ P	J IP
N rozdaje materiały, objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają teksty i uzupełniają tabelę. Opcjonalnie: każda grupa / para czyta inny tekst.					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tylko na podstawie informacji z tabel opowiadają innym grupom / parom o zawodzie, o którym czytali.	P G K	M		SG CZ O	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie krótkiego opisu dowolnego zawodu wg kategorii z zajęć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują opis w grupach. Pozostali U zgadują, jaki to zawód.

**N-II-P2-I-K**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

U ćwiczą umiejętność rozumienia selektywnego tekstu czytanego (szukają tylko tych informacji, które są wymagane w tabelce). N zwraca uwagę na to, by U najpierw przeczytali polecenie zadanie (co powinni zrobić z tekstem), a dopiero potem czytali tekst. Jest to ważna technika przy Leseverstehen.

U wpisują tylko hasła, nie całe zdania i ćwiczą przez to umiejętność streszczania danego tekstu. Jest to umiejętność, jest przydatna przy streszczeniach dłuższych tekstów.

Opisując zawody na podstawie danych z tabelki, U ćwiczą swobodne wypowiedzi (własnymi słowami), jednak z pomocą zebranych danych. Rozwijają to umiejętność mówienia.

Jako rozszerzenie zadania można podzielić klasę na grupy; każda z grup czyta inny fragment tekstu i przekazuje informacje pozostałym grupom o treści. Ćwiczenie to jest bardzo komunikatywne i sprzyja swobodnym wypowiedziom.

**N-II-P2-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią tworzyć nazwy zawodów, wykorzystując rzeczowniki złożone. U potrafią określać czynności wykonywane przez przedstawicieli poszczególnych zawodów. U potrafią znaleźć w Internecie obrazy i je użyć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N rozdaje materiały, objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U oglądają obrazki i formułują zdania.	G	M	SG CZ P	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tworzą kolejne dowolne zawody przyszłości i opisują ich zadania.	S G	M	SG CZ O P	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają w Internecie lub rysują rysunki przedstawiające zawody przyszłości i je opisują wg	S G	M WW W	SG P O	J IP K	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie 3 fikcyjnych nazw zawodów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują przygotowane nazwy w grupach, a pozostali U formułują zdanie opisujące czynności, jakie wykonuje przedstawiciel danego zawodu.

**N-II-P2-II-K**

### Słownictwo

U stosują reguły dot. tworzenia rzeczowników złożonych, poznane i omawiane już na poprzednich zajęciach (z innym słownictwem). Jednak tu tworzą U słowa, które w rzeczywistym języku nie istnieją. Jest to rodzaj „zabawy z językiem”, co rozwija „Sprachgefühl”.

### Umiejętności

Rysowanie obrazu jako wyjaśnienie słów jest dobrą metodą semantyzacji. Daje pewność językową, ponieważ U wszystkimi środkami komunikacji (nie tylko werbalnej) potrafią wyrazić, co zamierzają.

U mogą znaleźć pasujące gotowe obrazy w Internecie lub także użyć edytorów obrazu, czy rysować w edytorze tekstu. Jednak najbardziej kreatywne i rozwijające jest rysowanie „na papierze”. Nie chodzi tu o to, by rysunek był „ładny”, by był zrozumiany przez innych. **Nie ma ucznia ani nauczyciela, który nie umie rysować!**

**N-II-P2-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią określać czynności wykonywane przez przedstawicieli poszczególnych zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowa



N rozdaje materiały, objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają zdania i zakreślają odpowiednią rubrykę.	S	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U korygują błędne sformułowania i sprawdzają wyniki pracy w grupach.	S G	M	SG CZ P	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują 3 zdania wg wzoru (prawdziwe lub fałszywe), czytają je na głos. Wszyscy w klasie zaznaczają wg kolejności czytanych zdań, czy są one prawdziwe, czy fałszywe. Kto podjął najwięcej prawidłowych decyzji, wygrywa.	S K	M	SG P O	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie 5 zdań opisujących zawody z lukami w miejscu zawodu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują przygotowane zdania w grupach, a pozostali U uzupełniają je.

**N-II-P2-III-K**

### Umiejętności

U ćwiczą Leseverstehen i muszą każde słowo zrozumieć, żeby rozwiązać zadanie. Przy korekcie fałszywych treściowo zdań U powtarzają pośrednio słownictwo oraz struktury gramatycznych (kein, nicht...).

W ćwiczeniu 3. U sami piszą zdania (według wzoru w tabelce). Jest to kreatywne zadanie, które przygotowuje ich do pisaniu kreatywnego. Oprócz tego jest to zadanie motywujące: U wymyślają samodzielnie ćwiczenie dla swoich kolegów i poprawiają się nawzajem.

**N-II-P2-III-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią dyskutować na temat związany z wykonywaniem wolnych zawodów. U potrafią opisywać wady i zalety poszczególnych zawodów. U potrafią prowadzić dyskusję z kolegą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie strony.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N rozdaje materiały, objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podpisują obrazki i porównują rozwiązanie w grupach.	S G	M	SG P	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją po polsku.	U dyskutują po polsku na forum na temat pojęcia „wolny zawód”.	K	M		J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają o miejscu pracy przedstawicieli poszczególnych zawodów.	P	M	SG CZ O	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odpowiadają w parach na pytania. U odczytują swoje odpowiedzi na forum klasy, podają uzasadnienia. Odpowiedzią na pytanie może być podanie kilku zawodów. Gdy odpowiedzi są rozbieżne, U demokratycznie głosują i wybierają jedną odpowiedź.	P K	M	SG CZ P R	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją po polsku.	U odpowiadają po polsku na pytanie, czy wolne zawody są naprawdę „wolne” i co to oznacza.	K	M		J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie kilku zdań opisu wybranego wolnego zawodu wg sformułowań z ćw. 4.
<b>Sprawdzenie</b>	U grają całą klasą w 20 pytań – zadają pytania dot. opisu zawodu.



**pracy  
domowej:**

na które można odpowiedzieć tylko „ja” lub „nein”. Gdy po 20 pytaniach grupa nie odgadnie, o jaki zawód chodzi, pytany U wygrywa.

**N-II-P2-IV-K**

### Umiejętności

U dyskutują w języku ojczystym, ponieważ nie dysponują jeszcze słownictwem i strukturami potrzebnymi do swobodnego wyrażania opinii w języku obcym. Chodzi tu o treść i ustalenie zrozumienia treści, język jest tu „na drugim planie”.

*Wussten Sie eigentlich, dass ....*

*es keine eindeutige Regel gibt, wie viel Muttersprache in Fremdsprachenunterricht benutzt werden sollte? Es ist dies abhängig vom Sprachniveau der Lerner und auch von den Fähigkeiten des Lehrers. Eine Faustregel lautet: soviel Fremdsprache wie möglich, soviel Muttersprache wie nötig. Viele Lehrer vergeben sich selbst die Chance, soviel wie möglich die Fremdsprache im Unterricht ein zu setzen, indem sie sich nur auf die „Lehrbuchsprache“ konzentrieren und Wortschatzerklärungen nur auf reine Wort-Wort-Übersetzung beschränken. Gute Möglichkeiten zum Benutzen der Fremdsprache über das Lehrbuch hinaus bieten z. B. Wortschatzerklärungen, die durch kreative Semantisierungstechniken in der Fremdsprache erfolgen können (Umschreibung, Definition, Vergleich mit bekannten Wörtern, fremdsprachlicher Kontext sind nur einige dieser Techniken).*

**N-II-P2-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią dyskutować na temat zalet i wad prowadzenia działalności gospodarczej. U rozumieją pytania z testu dotyczącego predyspozycji do prowadzenia działalności gospodarczej. U potrafią ocenić własne cechy predysponujące do prowadzenia działalności gospodarczej.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie strony + pocięte części testu ze str. 1. i 2., oraz rozwiązanie testu dla każdego U.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności kluczowe
N rozdaje materiały, objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dopasowują szyldy do tekstów i sprawdzają rozwiązanie w grupach.	SG	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją.	U odpowiadają na pytanie, czy chcieliby pracować w jednym z klasycznych zawodów i uzasadniają krótko odpowiedź. U korzystają ze słownictwa z poprzednich zajęć.	K	M	SG R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją.	U odpowiadają na pytanie, czy chcieliby prowadzić działalność gospodarczą i uzasadniają krótko odpowiedź. U korzystają ze słownictwa z poprzednich zajęć.	K	M	SG R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach otrzymują jedno pytanie z testu. U czytają pytanie, wyjaśniają samodzielnie wątpliwości. U chodzą po klasie, słuchają pytań czytanych przez kolegów i każdy z nich zbiera odpowiedzi A, B lub C.	PK	M	SG CZ S	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją.	U otrzymują rozwiązanie testu, czytają je i opowiadają (uzasadniają), czy zgadzają się z nim, czy nie.	K	M	SG R	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie się do testu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test sprawdzający.

N-II-P2-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Ćwiczenie 1. rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem. Pomocne w tym są ilustracje. Dopasowując obraz do tekstu, U muszą dokładnie przeczytać tekst. By ułatwić rozwiązanie zadania można poprosić U o podkreślenie „słów klucz” w tych krótkich tekstach.

## Słownictwo i umiejętność uczenia się

Ćwiczenie 4. może sprawić U pewne trudności z powodu słownictwa. N jest pomocny tylko wtedy, gdy U pytają (nie robi Vorentlastung). Rozwija to samodzielność uczenia się (U radzą sobie sami z trudnościami językowymi – działa motywująco: „sam rozumiem...”)

## Gramatyka

Po rozwiązaniu ćw. 4 (ankieta) U ćwiczą użycia struktury do uzasadniania swojego zdania, jak: „dann”, „weil”, „denn” z szykiem prostym i przestawnym.

## Informacje krajoznawcze

W wielu krajach europejskich, tak samo jak w Polsce, małe zakłady, jak piekarnie, warzywniaki i inne spotykają się z dużą konkurencją ze strony sieci handlowych i sklepów wielkopowierzchniowych. W Niemczech istnieją jeszcze, szczególnie w małych miastach i wioskach, tak zwane „Tante-Emma-Läden”, gdzie można kupić podstawowe produkty żywnościowe. Takie sklepy spełniają także często rolę miejsc spotkań dla mieszkańców. Jednak coraz częściej mieszkańcy jada np. raz w tygodniu do najbliższego supermarketu, by kupić wszystko, co potrzebne. Także niższa cena towarów w supermarketach decyduje o tym, że małe sklepy mają coraz większe trudności utrzymania się na rynku.

## N-II-P2-V-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć i wynotować najważniejsze informacje dotyczące spółek z ograniczoną odpowiedzialnością. U potrafią zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące wybranych spółek z ograniczoną odpowiedzialnością. U potrafią w grupie zbierać informację na podany temat. U potrafią w Internecie szukać i zrozumieć dane dotyczące spółek z ograniczoną odpowiedzialnością.
<b>Przed</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla



<b>zajęciami:</b>	każdego U
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje właściwą wymowę oraz przedstawia podstawowe informacje w języku niemieckim.	U rozszyfrowują skrót. U przypominają sobie w języku polskim podstawowe informacje o spółkach z ograniczoną odpowiedzialnością.	K	M WW W	SG	J SO IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje informacje o wybranej przez siebie spółce.	U w 3 grupach szukają informacji o spółkach w jednym z krajów DACH. Każda grupa szuka informacji o jednej spółce z jednego z krajów DACH.	G	M WW W	SG CZ	J SO IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupy prezentują sobie w grupach nawzajem informacje.	G K	M WW W	SG O	J SO IP K

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie ciekawej informacji (ciekawostki) o spółce z o. o. z krajów DACH.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują znaną informację w 2 – 3 prostych zdaniach.

**N-II-P3-I-K**

### Umiejętności

Przy zbierania danych z Internetu U nie muszą oczywiście rozumieć wszystkich treści. U szukają według „słów kluczy” podanych w tabelce. Jest to ćwiczenie na „selectives Lesen”.

Ćwiczenie jest pierwszą częścią z 2 następujących po sobie lekcji, gdzie U zbierają informacji dot. GmbH, AG. Żeby automatyzować umiejętność zbieranie informacji z zasobów Internetu lekcje w swojej strukturze są bardzo podobnie koncyrowane.





**Słownictwo**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przy prezentacji informacji z Internetu U używają zwrotów i wyrażeń do przedstawienia wyników, jak „*Ich habe gelesen, dass...*“, „*In der Schweiz...*“, „*In Österreich...*“ / „*In Deutschland gibt es ...*“ „*Die Gesellschaft XXX hat Ihren Sitz in...*“ usw.

**N-II-P3-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć i wynotować najważniejsze informacje dotyczące spółek akcyjnych. U potrafią zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące wybranych spółek akcyjnych. U potrafią w grupie zbierać informację na podany temat. U potrafią w Internecie szukać i zrozumieć dane dotyczące spółek akcyjnych.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje właściwą wymowę oraz przedstawia podstawowe informacje w języku niemieckim.	U rozszyfrowują skrót. U przypominają sobie w języku polskim podstawowe informacje o spółkach z ograniczoną odpowiedzialnością.	K	M WW W	SG	J SO IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje informacje o wybranej przez siebie spółce.	U w 3 grupach szukają informacji o spółkach w jednym z krajów DACH. Każda grupa szuka informacji o jednej spółce z jednego z krajów DACH – <u>innego niż na poprzednich zajęciach!</u>	G	M WW W	SG CZ	J SO IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupy prezentują sobie w grupach nawzajem	G K	M WW	SG O	J SO



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie ciekawej informacji (ciekawostki) o spółce akcyjnej z krajów DACH.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują znalezioną informację w 2 – 3 prostych zdaniach.

**N-II-P3-II-K**

### Umiejętności

Szukając informacji np. na stronie [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de), U będą napotykać problem z rozumieniem tekstu autentycznego. Zaleca się, by N podawali „słowa kluczowe” i wyjaśniali te słowa przed szukaniem w Internecie (Vorentlastung).  
Tu jako przykład informację z wikipedia.de nt. GmbH:

#### *Bennenug*

*Die Benennung kann aus Sach-, Personen-, Misch- oder Phantasienamen mit dem Zusatz "Gesellschaft mit beschränkter Haftung" (evtl. in abgekürzter Form) gebildet werden.*

*Beispiele: 1) Schmidt und Frei GmbH = Personenfirma; 2) Brauerei Südost GmbH = Sachfirma; 3) Schmidt-Brauerei GmbH = Mischfirma; 4) SchmiFrei GmbH = Phantasiefirma. Die Firma muss zur Kennzeichnung geeignet sein, darf nicht irreführen und darf nicht mit bereits am selben Ort oder in derselben Gemeinde im Firmenbuch bzw. Handelsregister eingetragenen Firmen verwechslungsfähig sein*

*Außer GmbH sind im deutschsprachigen Raum weitere Abkürzungen üblich, U a. GesmbH in Österreich (in Zusammenhang mit dem ausgeschriebenen Wort Gesellschaft wie z. B. in XYZ Entwicklungsgesellschaft mbH) oder GmbH „Gemeinnützige GmbH.*

**N-II-P3-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące wybranych spółek z ograniczoną odpowiedzialnością i spółek akcyjnych ze swojego regionu. U potrafią w Internecie szukać i zrozumieć dane dotyczące spółki z ograniczoną odpowiedzialnością i spółki akcyjnej ze swojego regionu.



<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje informacje o wybranej przez siebie spółce.	U w parach szukają informacji o spółkach w swoim regionie. Każda z dwóch par w jednej grupie szuka informacji o spółce innego typu.	P G	M WW W	SG CZ	J SO IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Pary prezentują sobie w grupach nawzajem informacje.	P G	M WW W	SG O	J SO IP K

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie zagadki dot. znanej spółki z okolicy.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U podają przygotowane informacje grupie. Grupa odgaduje nazwę spółki.

**N-II-P3-III-K**

### Wymowa

Dla U skróty jak „AG”, „GmbH” stanowią dobrą możliwość do ćwiczenia wymowy - skróty tych czyta się „literowo”, tzn. każdą literkę osobno: „Ge-em-be-ha”, a nie jak po polsku „Spółka zoo” zamiast „zet-o-o”.

**N-II-P3-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią planować wydarzenie. U potrafią dyskutować, bronić swojego punktu widzenia, argumentować i dochodzić do kompromisu. U potrafią uzasadnić swoje zdanie i akceptować zdania kolegów.



	U potrafią w grupie przyczynić się do podjęcia wspólnej decyzji.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U – po dwie kartki.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U słuchają opisu sytuacji.  U czytają listę przedmiotów i wyjaśniają w parach lub grupach wątpliwości. U sprawdzają w słownikach rodzaj nowych rzeczowników.	K	M		SG S CZ	J
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje poprawną wymowę wyrażen. N czyta wyrażenia z odpowiednią intonacją.	U ćwiczą wymowę nowych wyrażen.	K	M		SG CZ R	J IP
	U dyskutują w grupach 3-osobowych, poprawnie używając wyrażen. Grupy przedstawiają sobie nawzajem kompromisową listę przedmiotów wraz z argumentami.	G	M		SG R	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażen.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odgrywają krótkie scenki z dyskusji, starając się jak najtrafniej zareagować na propozycję składaną przez kolegę. Klasa ocenia, która scenka była odegrana najlepiej.

N-II-P3-IV-K



## Umiejętności

Po wyjaśnieniu kontekstu (sytuacji) przez N U proponują rzeczy, które ich zdaniem są potrzebne na pustyni. U porządkują swoje propozycje według takich kategorii jak: „jedzenie”, „picie”, „zdrowie” itd. (U mogą samodzielnie ustalać kategorie, N zbiera je na tablicy). Następnie U czytają podaną listę przedmiotów i zastanawiają się, jakie rzeczy są potrzebne. Uzasadniając swój wybór, U używają struktury, jak: „...weil, ...”, „...denn...”, oraz wyrażenia podane w materiale.

Alternatywnie U mogą uzasadnić, jakie rzeczy z listy NIE zabiorą na pustynię i uzasadniają swoją decyzję. (Kim-Spiel)

## Słownictwo

Nowe słownictwo nie powinno sprawiać trudności, ponieważ na podanej liście ilustracje są pomocne przy rozumieniu.

## Wymowa

Należy zwracać uwagę na wymowę słów: *Batterien*, *Betttücher* (krótkie „e”, długie „ü”), *Streichhölzer* (*Streich – hölzer*).

**N-II-P3-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają szeroką paletę wyrażen przydatnych w dyskusji. U potrafią dyskutować na temat związany z zakładaniem spółki, bronić swojego punktu widzenia, argumentować i dochodzić do kompromisu. U potrafią uzasadnić swoje zdanie i akceptować zdania kolegów. U potrafią w grupie przyczynić się do podjęcia wspólnej decyzji.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U – po dwie kartki.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N prezentuje poprawną wymowę wyrażen. N czyta wyrażenia z odpowiednią intonacją.	U ćwiczą wymowę nowych wyrażen.	K	M	SG CZ R	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują w parach propozycje do poszczególnych punktów przedstawionej sytuacji.	P	M	SG R	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują w grupach 4-osobowych. Za każde użyte wyrażenie z listy, para otrzymuje punkt = np. zapalkę. Ćwiczenie można powtórzyć z innymi sytuacjami.	P G	M	SG R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z całego modułu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	N rozdaje po 5 karteczek. U piszą na nich 5 słówek lub wyrażen z ostatnich zajęć po polsku. N zbiera karteczki i wkłada je do torebki. U losują kolejno karteczki i próbują przetłumaczyć dane słówko na niemiecki. Jeśli nie potrafią, pozostali U pomagają, a dany U losuje kolejną kartkę. Gdy odpowie prawidłowo, kolejny U może losować.

**N-II-P3-V-K**

### Słownictwo / zwroty

U wybierają z podanej listy zwrotów tylko te, które są im potrzebne do wypowiedzi. Jednak w grze (na zapalki, spinacze za każdy użyty zwrot) U starają się używać jak najwięcej różnych zwrotów i dzięki temu ćwiczyć także te, które wstępnie nie wybrali. N zwraca uwagę na użycie zwrotów w różnych sytuacjach (rejestrach językowych), np. inne zwroty się używa w oficjalnych rozmowach (np. „Wir könnten z.B...”) i w nie oficjalnych (np. „Was hältst du davon?”)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Ćw. 2. przygotuje U do opracowania foldera (jako zakończenie kursu w roku III). U otrzymują w tabelce „szkielet” do opisu przedsiębiorstwa.  
Alternatywnie U mogą przeprowadzić dyskusje na temat, który sam ustalą i który dotyczy ich życie w klasie, szkole itp.

**N-II-P3-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć ze słuchu szybko podawane liczby. U potrafią z moimi kolegami grać w BINGO.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają diagram, wpisując do każdego pola jedną liczbę od 1 do 100 w dowolnej kolejności.	S	M	SG	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.  N podaje powoli wymieszane liczby z zakresu 1 – 100.	U słuchają liczb podawanych przez nauczyciela i zakreślają je na swoim diagramie. Jeśli nie mogą znaleźć danej liczby, zapisują ją na marginesie i wracają do niej w wolnej chwili. U który zakreśli wszystkie liczby w linii pionowej lub poziomej, krzyczy „BINGO” i wygrywa grę. U podaje liczby z kompletnej linii.	G	M	SG S	J SO IP



<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie liczebników
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U podają koledze szybko 5 dwucyfrowych liczb. U sprawdzają, kto nie zrobił błędu.

**N-II-P4-I-K**

### Umiejętności

Ta lekcja jest przygotowaniem do materiału N-II-P4-II, gdzie U ćwiczą operacje matematyczne.

U powtarzają liczby. Można te same ćwiczenie uatrakcyjnić, używając oryginalne blankiety do gry Lotto i symulować losowanie. Jednak takie blankiety mają liczby tylko do 49.

*Wussten Sie eigentlich, dass ...*

*Lotto in den DACH-Ländern weiterhin sich großer Beliebtheit erfreut? Durch die Einführung des Euro können zum Beispiel Spieler aus Deutschland ihren Tipp in Italien abgeben. Die Entscheidung darüber, wo man spielt, hängt oft davon ab, wie groß der so genannte Jackpot ist. Reisebüro organisieren „Lotto-Reisen“ in die Länder, in denen dieser Jackpot groß ist.*

*In Deutschland gibt es Spielgemeinschaften, die gemeinsam so viele Einsätze wie möglich machen, um ihre Chancen für den Gewinn zu erhöhen. Der Gewinn wird dann unter allen Mitgliedern dieser Gemeinschaft gerecht aufgeteilt.*

*Besonders unter älteren Menschen ist „Bingo“ populär. Sie treffen sich regelmäßig in den Bingo-Clubs und spielen. Häufig sind die Gewinne nicht groß, aber es geht hier eher um gemeinsame Verbringung der Freizeit. Auch regionale Fernsehsender in Deutschland zeigen regelmäßig Bingosendungen, an denen Spieler in Studio und auch per Telefon die Zuschauer teilnehmen. Zumeist haben solche Sendungen ihren Platz im „Frühstücksfernsehen“, also frühmorgens oder am frühen Vormittag.*

**N-II-P4-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć i rozwiązać proste zadanie matematyczne w języku niemieckim. U potrafią razem ze kolegami rozwiązać proste zadanie matematyczne.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w dla każdego U: góra materiału z dwoma poleceniami dla każdego, cz. A. dla jednego U w parze, cz. B. dla drugiego U w parze.
<b>Czas:</b>	15 min.





Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Ścisłość	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N odczytuje powiedzenie.	U tłumaczą wyrażenie i dyskutują na temat jego znaczenia.	K	M	SG CZ	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwiązują w parach zadania – każdy U z pary ma dwa inne zadania.	P S	M	SG CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wręcza każdemu U z pary rozwiązania zadań partnera z pary.	U otrzymują od N rozwiązania zadań kolegi z pary. U czytają kolegom z pary swoje zadania, tłumaczą sposób rozwiązania i przedstawiają wynik. Koledzy z pary porównują przedstawiony wynik z otrzymanym od nauczyciela.	P	M	SG S R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie prostego zadania matematycznego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U czytają zadania w grupach, poprawiają ewentualne błędy i wybierają <b>najtrudniejsze</b> zadanie.

N-II-P4-II-K

### Słownictwo

„Es muss sich rechnen” oznacza „musi się opłacać, musi być z zyskiem”. Po wykonaniu ćwiczenie U wyjaśniają, dlaczego właśnie to ćwiczenie ma taką nazwę.

### Umiejętności

Zamiast N prawidłowe rozwiązanie może podać U. Jest to motywujące, ponieważ N nie funkcjonuje jako „sąd ostateczny”, a U uczą się akceptowania rozwiązania kolegów.

N-II-P4-II-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć i rozwiązać proste zadanie matematyczne w języku niemieckim. U potrafią razem ze kolegami rozwiązać proste zadanie matematyczne.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w dla każdego U: góra materiału z dwoma poleceniami dla każdego, cz. A. dla jednego U w parze, cz. B. dla drugiego U w parze.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N odczytuje powiedzenie.	U tłumaczą wyrażenie i dyskutują na temat jego znaczenia.	K	M	SG CZ	J IP OS
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwiązują w parach zadania – każdy U z pary ma dwa inne zadania.	P S	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N wręcza każdemu U z pary rozwiązania zadań partnera z pary.	U otrzymują od N rozwiązania zadań kolegi z pary. U czytają kolegom z pary swoje zadania, tłumaczą sposób rozwiązania i przedstawiają wynik. Koledzy z pary porównują przedstawiony wynik z otrzymanym od nauczyciela.	P	M	SG S R	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie prostego zadania matematycznego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U czytają zadania w grupach, poprawiają ewentualne błędy i wybierają <u>najłatwiejsze</u> zadanie.

N-II-P4-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

U rozmawiają (w języku polskim) o znaczenie tytułu lekcji (Drei „R”). Jest to powiedzenie, do którego U mogą znaleźć odpowiednik w języku polskim lub je przetłumaczyć.

U pracując w parach, wyjaśniają sobie nawzajem nieznanne słowa z zadania. N funkcjonuje jako doradca.

## Umiejętności

U rozwiązują zadania matematyczne z treścią. Ćwiczą przy tym zarówno czytanie z rozumieniem oraz użycie liczb.

Przedstawiając sposób rozwiązania, U uświadamiają sobie swój „Lernweg” i rozumieją, że istnieją różne sposoby uczenia się (autonomes Lernen)

**N-II-P4-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć i zinterpretować dialog prowadzony w banku. U potrafią przeprowadzić prosty dialog przy okienku bankowym.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U – po 3 kartki.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst.	S	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odpowiadają na pytania do niego. U dyskutują w grupach w razie różnych obliczeń, wątpliwości.	S G	M	SG CZ R	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwiązują zadanie. U porównują wyniki na forum.	S K	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U podkreślają w dialogu wszystkie uniwersalne zdania i wyrażenia, które	P	M	SG CZ	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	można użyć podczas rozmowy w banku.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają w parach schemat dialogu tylko w lewej kolumnie początkami pytań urzędnika bankowego.	P	M	SG P	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Pary wymieniają się przygotowanymi schematami i przeprowadzają nowy dialog.	P	M	SG R	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażen z dialogów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przeprowadzają w parach krótkie dialogi.

**N-II-P4-IV-K**

### Słownictwo

Słownictwo użyte w dialogu nie powinno sprawiać U problemów. Jest to znane słownictwo, które zostanie tu używane w autentycznym dialogu.

U podkreślają w podanym dialogu te zwroty, wyrażenia i słowa, które według ich zdania mogą być przydatne przy rozmowie w banku nt. kredytu. N nie powinien tu ingerować przy wyborze U. Jest to forma samodzielnego uczenia się i nie ma tu „fałszywych odpowiedzi”, jeśli dialog jest na temat i prowadzi do wspólnego rozwiązania. Nie musi być to pozytywne rozwiązanie: „Biorę ten kredyt...”

### Umiejętności

Proponowany materiał rozwija umiejętności czytania z rozumieniem i U używają podanych zwrotów i struktur w wypowiedziach ustnych.

Prowadząc dialog na podstawie notatek kolegów, U ćwiczą język mówiony i uczą się wykorzystywania podanych struktur w własnych wypowiedziach.

**N-II-P4-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć instrukcję skomplikowanej gry planszowej.



	<p>U potrafią ocenić poprawność gramatyczną zdań, biorąc pod uwagę znane aspekty gramatyki.</p> <p>U potrafią grać z moimi kolegami grę MONOPOLY.</p>
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów dla każdego U – 1. kartka dla każdego, po jednej części dla każdego z 4 uczniów w każdej czteroosobowej grupie, plansza dla każdej czteroosobowej grupy.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst instrukcji i omawiają go w grupach.	G	M	SG CZ R	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U grają w Monopoly w wersji gramatycznej. Każdy U dostają jedną ulicę z hotelami o określonej na planszy cenie oraz 1000 EUR (zanotowane na kartce). Gdy gracz A stanie na pustym polu lub na polu z własnym hotelem, nie dzieje się nic. Gdy gracz A stanie na polu z hotelem innego gracza, ten odczytuje dowolne zdanie ze swojej listy. Gracz A musi zdecydować, czy przeczytane zdanie jest poprawne, czy błędne. Jeśli dyzja jest poprawna, gracz A nie musi płacić właścicielowi hotelu. W przeciwnym razie gracz A wpłaca właścicielowi sumę podaną na planszy. Gracz A w przypadku błędnego zdania (jeśli za takie je uznał, a decyzja ta była słuszna!) może próbować poprawić to zdanie. Jeśli poda poprawną wersję,	G	M	SG CZ R	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	właściciel wpłaca na konto gracza A 50% sumy podanej przy hotelu.				
---	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie do testu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test.

**N-II-P4-V-K**

### Umiejętności

Grę Monopoly na ogół U znają, więc czytając reguły w wersji gry gramatycznej skoncentrują się U na tym, co jest innego od znanej im grz. U ćwiczą przy tym Leseverstehen i powtarzają struktury do instrukcji. N jest pomocny przy wyjaśnieniu reguł, jednak nie tłumaczy reguł na język niemiecki.

U ćwiczy przez grę cały materiał gramatyczny i oceniają odpowiedzi własne i swoich kolegach i poprawiają błędne. N funkcjonuje tu jako „Schiedsrichter” przy ewentualnych sporach.

*Wussten Sie eigentlich, dass ...*

*Monopoly schon 1904 erfunden wurde? Die Amerikanerin Elisabeth Magie Philips meldete das von ihr ausgedachte Brettspiel 1904 zum Patent an; das Patent wurde 1924 erneuert. Lange Zeit galt jedoch Charles Darrow als Erfinder von Monopoly. Er versuchte in den späten 20er Jahren des zwanzigsten Jahrhunderts, das Spiel an den bekannten amerikanischen Spielzeughersteller Parker Brothers zu verkaufen, der jedoch kein Interesse hatte, weil „das Spiel 52 Fehler hatte, zu lange dauerte, komplizierte Spielregeln habe und es keinen Zielpunkt gebe“. Darrow verkaufte also 1934 das Spiel an ein Kaufhaus in Philadelphia und hatte großen so Erfolg damit, dass Parkers Brother es doch kauften, das Spiel patentieren ließen und 1935 zu Weihnachten auf den Markt brachten. Seit dem wurde Monopoly weltweit 275 Millionen Mal in 111 Ländern und in 43 Sprachen verkauft. Es gibt auch inzwischen viele Abwandlungen, wie z. B. statt Straßen und Gebäude funktionieren auf dem Spielbrett bekannte Fußballvereine, Kinofilmtheater oder auch Zeichentrickserien. Sogar online kann man es spielen und seit 2010 auch auf iPod. Weitere interessante Informationen zu Monopoly findet man auf [www.hasbro.com-monopoly-de](http://www.hasbro.com-monopoly-de)*

**N-II-P4-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy urzędów i instytucji, do których należy się udać, otwierając działalność gospodarczą. U potrafią w Internecie znaleźć odpowiednie urzędy w Niemczech.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U, korzystając ze słownika, przyporządkowują nazwy instytucji do ich niemieckich odpowiedników. U w grupach porównują rozwiązanie.	S G	M WW W	SG CZ	J IP K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U numerują instytucje w kolejności, jakiej muszą je odwiedzić, chcąc założyć działalność gospodarczą.	G	M	SG CZ	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają w Internecie stron instytucji w swojej okolicy i w Niemczech. U prezentują w grupach znalezione strony.	S G	M WW W	SG CZ	J IP K	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pracują w parach. Każdy U przygotowuje „węży wyrazowego” = trzy słowa z poprzednich zajęć napisane bez przerw między nimi. U rozwiązują zagadki partnerów.

N-II-P5-I-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

U ćwiczą pracę ze słownikiem. Jest to ważna umiejętność przy uczeniu się języka obcego. Podane słownictwo jest specjalistyczne, więc jest to dobra okazja do wyjaśnienia, że w ogólnych słownikach nie ma wszystkich odpowiedników, potrzebny jest także czasem słownik fachowy. Pracując z słownikiem internetowym, U mają więcej możliwości na znalezienie szukanego słowa.

## Słownictwo

Szukając słowa w słownikach, U muszą się posługiwać „hasłami”, n.p. „Sozialversicherungsanstalt” jest rzeczownikiem złożonym i trzeba zdecydować, pod jakim hasłem znajdą się szukane wyrazy. N powinien dać U możliwość szukanie metodą „prób i błędów”, by U sami dochodzili do prawidłowego słowa. Pomocnymi są tu internacjonalizmy („Finanz”, „Statistik”...). Należy zwrócić uwagę, że odpowiednikiem słowa „Reklama” w języku niemieckim jest „Werbung”. Istnieje wprawdzie czasownik „reklamieren”, ale ma on inne znaczenie, niezwiązane z reklamą.

## Wymowa

Długie słowa prawie zawsze sprawiają problemy w głośnym czytaniu. Poleca się podzielenie takich słów w sylaby i rytmiczne (U mogą klaskać lub pukać w stół) najpierw powolne, potem coraz szybsze czytanie. Należy przy tym uważać na akcent danego słowa np. („Sozialuversicherungsanstalt”).

**N-II-P5-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią objaśnić w rozmowie opis drogi do urzędu / instytucji.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odnajdują lokalizację podanych instytucji.	SG	M WW W	SG	J IP K	





<p>N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U przygotowują w grupach informacje dla niemieckojęzycznego biznesmena, który chce otworzyć w ich regionie firmę, na temat drogi pomiędzy wymienionymi urzędami.</p>	<p>G</p>	<p>M WW W</p>	<p>SG CZ P O</p>	<p>J IP OS</p>
--	---	----------	-----------------------	------------------------------	------------------------

<p><b>Praca domowa:</b></p>	<p>Nauka słownictwa.</p>
<p><b>Sprawdzenie pracy domowej:</b></p>	<p>U prezentują w parach opis drogi, starając się korzystać tylko z mapy.</p>

**N-II-P5-II-K**

### Umiejętności

Jako alternatywę U mogą rozwiązać ćwiczenie 1. na stronach niemieckich, jak np. [www.meinestadt.de](http://www.meinestadt.de)  
W ćwiczenie 2. U powtarzają opis drogi i używają struktury nt. „orientacja w miejscowości”.

*Wussten Sie eigentlich, dass ...  
„działaność gospodarcza“ außer als „wirtschaftliche Tätigkeit“ im Deutschen in rechtlicher Hinsicht auch mit „Gewerbe“ bezeichnet wird? Um ein Gewerbe auszuüben, ist ein sog. Gewerbeschein notwendig, der im Gemeindeamt ausgestellt wird. Die Ausübung eines Gewerbes ist in Deutschland geregelt nach der Gewerbeordnung, die mit nur wenigen Änderungen seit 1869 gültig ist. In dieser Gewerbeordnung ist genau ausgewiesen, welche Gewerbe zulässig sind und welche Rechte und Pflichten es gibt. Ein Gewerbe wird von einem **Gewerbetreibenden** in einem **Gewerbebetrieb** ausgeführt.*

**N-II-P5-II-P**

<p><b>Realizacja:</b></p>	<p>Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej” - 3. zajęcia wprowadzające</p>
<p><b>Umiejętności:</b></p>	<p>U potrafią zrozumieć tekst prasowy dotyczący działalności gospodarczej. U potrafią wyrazić opinię na temat pomysłów na nowe przedsięwzięcia gospodarcze.</p>
<p><b>Przed</b></p>	<p>N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla</p>



**zajęciami:** każdego U  
**Czas:** 15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają teksty o pomysłach na własną firmę. U pomagają sobie w parach zrozumieć skomplikowane zdania.	S P	M	SG CZ J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U oceniają w grupach pomysły i uzasadniają swoją ocenę.	G	M	SG CZ R J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U głosują w klasie na najlepszy pomysł.	K	M	SG R J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie dwuzdaniowego opisu pomysłu na firmę.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują swoje opisy. Cała klasa wybiera najciekawszy pomysł.

N-II-P5-III-K

### Umiejętności

U ćwiczą czytanie ze zrozumieniem. Problemem czytania w języku obcym jest strach przed nieznanym. U są zdania, że muszą zrozumieć każde słowo, by zrozumieć cały tekst. Przy tym nie zwracają uwagi na to, że także w języku ojczystym nie rozumieją każdego słowa, a mimo to rozumieją tekst.

N ma do dyspozycji kilka technik do ćwiczenia „flexibles Lesen”:

- pokazać U tylko „Überschrift”, a U przepuszczają, co jest tematem danego tekstu,
- używać ewentualnie obrazy lub ilustracji do tekstu,
- U powinni najpierw czytać zadania do tekstu, otrzymają dzięki temu pomoc w orientacji w strukturze tekstu i wiedzą, na czym się skoncentrować,
- zwracać uwagę na znane słowa, internacjonalizmy, słowotwórstwo,
- nie pozwalać na używanie słownika, U czytają dalej i próbują rozumieć znaczenie z kontekstu,
- dać krótki czas na przeczytanie, by U nie mieli czasu na szukanie nieznanymi słów,
- dać U możliwość, przeczytać tekst dwa (trzy) razy: pierwszy raz tylko do zapoznania się z tematem i ogólną treścią, drugi raz dla podkreślenia



najważniejszych informacji, które są potrzebne do rozwiązania zadania do tekstu, ewentualnie trzeci raz dla samosprawdzenia się.

### Umiejętność uczenia się

Konsekwentne zastosowanie tych technik ułatwia U rozumienie tekstów obcojęzycznych i zmniejsza strach przed nieznanym. Motywuje to U, gdyż rozumieją wtedy, że potrafią zrozumieć najważniejsze informacje z każdego tekstu i już dobrze znają obcy język.

N-II-P5-III-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zaprezentować podstawowe informacje dotyczące nowo otwartej działalności gospodarczej. U potrafią skorzystać z internetowego serwisu poligraficznego.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tłumaczą określenie „Gelbe Seiten” i opowiadają po polsku o polskich odpowiednikach. U oglądają w Internecie wizytówki firm z krajów niemieckojęzycznych.	K S	M WW W	SG CZ	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują nazwę i krótki wpis o swojej firmie do wykazu internetowego.	S G	M WW W	SG CZ R P	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U, korzystając ze edytora internetowego, projektują pieczętkę dla swojej firmy.	S G	M WW W	SG CZ R P	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U prezentują wszystkie przygotowane informacje.	G K	M	SG O	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie ciekawego opisu firmy w serwisie adresowym.
----------------------	--



**Sprawdzenie  
pracy  
domowej:**

U prezentują swoje opisy  
sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-II-P5-IV-K**

**Słownictwo**

Oglądając w Internecie niemieckie strony „Gelbe Seiten”, U porównują układ, treść i przekazanych informacji w np. „Panorama Firm” w języku polskim. U rozmawiają o tym w języku polskim. Należy zwracać uwagę na to, że U zbierają słowa i wybierają układ graficzny, które są im potrzebne do wykonania ćwiczenia 2.

**Umiejętności**

Na podstawie zebranych informacji z ćwiczenia 1. U wykorzystują je do tworzenia informacji o fikcyjnej „własnej” firmie, nastąpi tzw. transfer informacji. Przy prezentacji swoich informacji U używają słownictwa poznanego z stron internetowych i uczą się układać informacje w odpowiednim porządku. Jest to ćwiczenie podporządkowania informacji według różnych kryteriów (ważności, odbiorcy, grafiki i innych). Przed samodzielnym opracowaniem stempla U zastanawiają się, jakie dane powinien zawierać taki stempel (porównanie niemiecki - polski).

**N-II-P5-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią prowadzić rozmowy w urzędach i instytucjach, do których należy się udać, otwierając działalność gospodarczą. U potrafią wykorzystać wzory z Internetu do udzielania informacji o własnej działalności gospodarczej.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U – po dwie kartki, oraz komplet nazw instytucji dla każdej grupy.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają zdania z rozsypanek.	S K	M	SG CZ P	J IP	



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyporządkowują zdania do urzędów / firmy.	S K	M	SG CZ P	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają odpowiedzi, jakie można usłyszeć w urzędach i segregują je wg kategorii „pozytywne”, „negatywne”.	S G	M	SG CZ R CZ	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U grają: 6 U „urzędników” losuje urząd, jaki będą reprezentować, „urzędnicy” nie zdradzają innym U, jaki urząd reprezentują. Pozostali U chcą założyć firmę, muszą odwiedzić wszystkie urzędy. W przypadku, gdy trafią do złego urzędu, usłyszą odpowiedź negatywną. Gdy trafią do urzędu właściwego, będą mogli „załatwić” daną sprawę.	G	M	SG R	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z całego modułu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pracują w grupach. Każdy U stara się wyszukać 3 najtrudniejsze słówka z modułu. U odpytują się nawzajem. Kto zna najwięcej słów, wygrywa.

**N-II-P5-V-K**

### Umiejętność uczenia się

W ćwiczeniu 3. U wypełniają tabelę zwrotami pozytywnymi i negatywnymi. Można alternatywnie poprosić U, by NIE wypełniali tabeli, tylko napisali przy poszczególnych zdaniach P (= pozytywne) lub N (= negatywne). Jednak pisanie tych zwrotów pomaga przy utrwalaniu umiejętności (czytanie – pisanie - mówienie).

### Umiejętności

U symulują realne sytuacje w rozmowach klient – urząd / firma. Przy rozmowach zmieniają partnera rozmowy, co przygotowuje U do poradzenia sobie w różnych sytuacjach codziennych (Alltagssituationen), gdzie także prowadzi się rozmowy z różnymi partnerami. U przyzwyczajają się przez to do różnego sposobu mówienia, uczą się prosić o pomoc, używają odpowiednie zwroty, jeśli czegoś nie rozumieli itd.

**N-II-P5-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisywać możliwości zatrudnienia w poszczególnych zawodach.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawnosć	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują każdy zawód: 1 do 2 zdań. U odczytują zdania na forum.	S K	M	SG P	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U decydują, które zawody wymagają zatrudnienia na pełen etat, a które mogą być wykonywane prowadząc działalność jako wolny zawód.	S	M	SG O	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują w grupach 3-osobowych.	G	M	SG R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pracują w grupach. Każdy U podaje nazwę działalności, jaką chcieliby uruchomić. Pozostali U podają, jaki to zawód.

**N-II-P6-I-K**

### Umiejętności

U dyskutują w grupach, N obserwuje, nie poprawia wypowiedzi U podczas rozmów. Na zakończenie dyskusji jedna grupa przedstawia swoją dyskusję. Tu może nastąpić wzajemna korekta językowa. Dla N błędy są sygnałem, co należy powtarzać lub jeszcze raz wyjaśniać.

### Słownictwo / gramatyka

Na podstawie obrazków U tworzą zdania złożone (spójnik „und”) i ćwiczą przy tym szyk w zdaniu głównym.



Ćwiczenie 2. U rozwiązują w języku polskim. Jednak dyskusję w ćw. 3. U realizują w języku niemieckim, używając podanych wyrazów. U powtarzają czasowniki modalne oraz zdania poboczne z „dass”. N zwraca uwagę na to, by U nie tylko mówili jedno zdanie, lecz rozszerzali swoją wypowiedź („ich denke, dass das eine gute Idee ist” / „... dass das nicht geht, weil ...”).

**N-II-P6-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią napisać e-mail do znajomego i poinformować go o procedurach związanych z zakładaniem działalności gospodarczej.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone z sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N opisuje sytuację.	U mają wyszukać numer PKW w Internecie, dla swoich znajomych z krajów DACH. U piszą krótką wiadomość na ten temat. U porównują swoje listy w grupach.	S G	M	SG P	J IP K OS

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie w Internecie możliwości kończenia (pozdrowiania) w listach osobistych.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą w grupach listę wyrażań.

**N-II-P6-II-K**

### Umiejętności

Przed pisaniem maila U wybierają odpowiednią działalność a potem dopiero szukają na stronie WWW. Pisanie maila nt. przedsiębiorczości może sprawiać pewne problemy, ponieważ jest to forma mieszana (pismo nieoficjalne i oficjalne). U wykorzystują zwroty językowe, które już znają z prywatnych maili.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Słownictwo

Trudnością może być dla U wyszukanie właściwego numer PKWiU w Internecie. Nie chodzi o sam numer, lecz o dopisanie do danego numeru działalności w języku obcym. U działają wybiórczo i szukają tylko numeru tej działalności, która jest dla nich istotna. (Podanych jest więcej niż jeden rodzaj działalności pod tym samym numerem.) Czytając dane, U ćwiczą „selektives Lesen”.

### N-II-P6-II-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. stawek podatku VAT. U potrafią zrozumieć i użyć informacje pozyskane z Internetu.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone z sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.	U wyszukują na podanych stronach wysokości podatku VAT dla różnych produktów, a następnie wpisują kwotę w lukę obok produktu.	S K	M	SG P CZ	J IP K OS

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie w Internecie niemieckich stron internetowych informujących o wysokości podatku VAT.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą w grupach listę linków.

### N-II-P6-III-K





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Rozwiązanie ćw. 1. ułatwiają ilustracje zamieszczone przy produktach. Ewentualne wątpliwości U wyjaśniają, szukając w słowniku lub z pomocą N.  
U powtarzają oprócz podanego słownictwo także liczby.  
Po rozwiązaniu ćwiczenia U porównują swoje wyniki.

**N-II-P6-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią konstruować liczebniki ułamkowe. U potrafią formułować zdania dot. spadku lub wzrostu różnych wartości. U potrafią opisać wykres.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U – po dwie str. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N sprawdza poprawność wykonania zadania.	U czytają liczby na głos w parach. Następnie czytają je z N.	S K	M	SG CZ	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wstawiają przyimki w luki w zdaniach.	S	M	SG P	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wpisują wyrażenia z przyimkami w <i>google</i> i odnajdują autentyczne użycie poszczególnych zwrotów.	S K	M WW W	SG P CZ	J IP K	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapisują je poniżej. U, używając słownictwa z poprzednich ćwiczeń, opisują wykresy.	P	M	SG O	J IP OS	



<b>Praca domowa:</b>	Opisanie wykresu znalezionej w Internecie
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U opisują wykresy w grupach. U w jednym ze zdań robią błąd merytoryczny. G ma za zadanie wskazać błędne zdanie.

**N-II-P6-IV-K**

### Umiejętności

W ćwiczeniu 1. U szukają samodzielnie partnera do rozmowy. Przygotuje to do przeprowadzenia rozmów w realnych sytuacjach komunikatywnych. (Nie zawsze ten sam partner do rozmowy. Każdy człowiek ma inny sposób mówienia.) W tym ćwiczeniu U powtarzają liczby i ćwiczą czytanie. N zwraca uwagę na wymowę.

### Gramatyka / słownictwo

U używają w zdaniach podanych przyimków. To ćwiczenie przygotowuje do opisu grafiki i schematów (ważna umiejętność w realizacji dalszych zadań z przedsiębiorczości).

**N-II-P6-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają słownictwo związane z prowadzeniem działalności gospodarczej. U potrafią opisać moim kolegom słowa nt. działalności gospodarczej i domyślać się znaczenia takich słów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią komplet porozcinanych kart dla klasy lub dla dwóch grup.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N objaśnia reguły gry.	Gra Tabu. Nauczyciel prosi uczniów o sprawdzenie wszystkich słówek z gry, których nie znają, w słowniku. Następnym etapem może być dwójki:	G K G	M	SG R	J IP OS



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	1. słabsza grupa: uczniowie mają użyć słówek pod słowem kluczowym.				
	2. lepsza grupa: uczniowie, opisując słówko do zgadnięcia nie mogą użyć słów podanych pod słowem kluczowym. * reguły gry – patrz poradnik.				

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie materiału z modułu 5. i 6.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test sprawdzający.

**N-II-P6-V-K**

### Umiejętności

U grają w grę „Tabu”. (Opis gry w konspekcie do lekcji.) U powtarzają przy tym poznane słownictwo i mówienie. Nie chodzi o to, by mówić bezbłędnie, chodzi o szybkość wypowiedzi i wyjaśnienie danego słowa swojej grupie. Ważnym elementem jest ograniczenie czasowe, które działa czasem blokująco. Żeby utrzymać dynamikę gry, zaleca się przeprowadzić pierwszy przykład jako wspólny (U nie są podzieleni na grupy) oraz dać odpowiednio dużo czasu i akceptować różne możliwości wyjaśnienia ze strony U. Można także tak przeprowadzić grę, by U wykorzystywali słowa tabu podane na kartce jako pomoc, do wyjaśniania szukanego słowa.

### Gra Tabu

Tabu to rodzaj kalamburów o prostych zasadach. W grze uczestniczy zazwyczaj kilka osób, które dzielą się na dwie drużyny. Gra polega na odgadywaniu haseł, ale specyficznym utrudnieniem jest w tej grze to, że osoba przedstawiająca hasło nie może pomagać sobie konkretnymi słowami - jest to właśnie tytułowe tabu. Tabu oprócz główkowania w zakresie doboru słownictwa wymaga też od uczestników gry dobrego współdziałania.

Tak jak w tradycyjnych kalamburach gracz jednej drużyny ma za zadanie przedstawić dane hasło za pomocą słów (ma na to dwie minuty), ale bez używania wskazanych wyrazów. I tak przykładowo dla hasła "kantor" zakazane jest używanie słów: pieniądze, wymiana, dolary, wyjazd itp. Ilość słów, jakie gracz naprowadzający swoją drużynę na hasło zdoła jej przekazać w wyznaczonym do tego czasie



wskazuje ilość punktów, jakie zdobywa się w ramach jednej tury. Za każde prawidłowo użyte słowo należy się jeden punkt. Niedozwolone jest nie tylko wymienianie wskazanych słów, ale również wyrazów pochodnych od tych słów. W tabu można grać stosując bardziej restrykcyjne podejście i wówczas nie jest np. dozwolone odrzucanie kart z hasłami, które nam nie pasują. Można również przymknąć oko na tę zasadę i pominąć te hasła, o których wiemy że sprawią dużo kłopotu.

**N-II-P6-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć przysłowia dot. pieniędzy. U potrafią w Internecie znaleźć przysłowia dot. pieniędzy i je zrozumieć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają w grupach przysłowia o pieniądzech. Używając słownika w ramach potrzeby U mają własnymi słowami opisać, jak rozumieją każde powiedzenie oraz spróbować znaleźć przykład obrazujący każde powiedzenie.	G	M	SG CZ R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają kolejnych powiedzeń na temat pieniędzy.	S K	M	SG CZ	J IP K OS

<b>Praca domowa:</b>	Wytłumaczenie dowolnego polskiego powiedzenia dot. pieniędzy po niemiecku.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają swoje opisy. Grupy zgadują, o jakie polskie powiedzenie chodzi.

**N-II-P7-I-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Szukając w Internecie zwrotów i przysłów nt. „Geld” U rozumieją, że w języku istnieją zjawiska, których nie można transferować bezpośrednio na język ojczysty. Nie chodzi więc tu o to, by U rozumieli wszystkie słowa, lecz sens danego przysłowia. Znajdując odpowiednik w języku ojczystym, szkoli różnorodność wyrażenia sensu wypowiedzi.

## Wskazówki interkulturalne

W codziennym języku niemieckim często używa się powiedzeń i przysłów. Niemcy uważają, że „Sprichwörter sind das Salz der Sprache“. Przysłowia funkcjonują w każdym języku i mają często to samo znaczenia. Należy jednak zwrócić uwagę, że nie można tłumaczyć ich dosłownie, bo funkcjonuje tu określona konwencja językowa i przysłowia przetłumaczone słowo w słowo mogą być nie rozumiane w danym języku. Jako przykład: polski: „Kości zostały rzucone” ktoś przetłumaczył na niemiecki jako „Die Knochen wurden geworfen”.

## Słownictwo

„Geld” jako słowo jest neutralne. Można poprosić U o zebranie na tablicy po polsku określić potocznych dla słowa „Geld” (np. kasa, kapusta, szmal i in.) i spróbować znaleźć odpowiednik w języku niemieckim. (np. „Moos” (Ohne Moss nichts los!), „Knete”, „Kohle”, „Kies” ...)

**N-II-P7-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią formułować zdania ze zwrotami dot. pieniędzy.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U używając słownika mają dokończyć kolokacje ze słowem „Geld”, tak, by powstały pełne wyrażenia.	S	M	SG CZ P	J IP	



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach, rzucając kostką, wyznaczają wyrażenia, z których partner ma ułożyć 3 zdania tworzące krótki tekst.	P	M	SG P O	J IP
---	--	---	---	--------------	---------

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 2 zdań z wyrażeniami z zajęć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U czytają swoje zdania bez wyrażeń z lekcji. Grupa zgaduje, o jakie wyrażenie trzeba uzupełnić zdanie.

**N-II-P7-II-K**

### Słownictwo / gramatyka

Przy wypełnieniu diagramu U używają stałych zwrotów rzeczownik – czasownik - dopełnienie (np. „Geld verdienen **mit / bei + Dativ**“). N nie powinien ingerować, gdy odpowiedź U jest logiczna i poprawna gramatycznie. Jako dalsze ćwiczenie U mogą użyć tych zwrotów w całych zdaniach, np. „Die Firma verliert Geld an der Börse”.

**N-II-P7-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wyjaśnić pojęcia „aktywów materialnych” i „aktywów niematerialnych”. U potrafią korzystać ze słownika internetowego.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają znaczenia słowa „aktywa”, używając – słownika, zapisują definicję. U porównują wyjaśnienia	S K	M	SG CZ P	J IP	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	w klasie U pracują w parach. Jeden U sprawdza jedno wyrażenie, drugi U drugie.	<b>P</b> <b>S</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>P</b> <b>CZ</b>	<b>J</b> <b>IP</b>
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Następnie U, używając własnych słów i posiłkując się definicją, opisują swoje wyrażenie partnerowi z pary.	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>O</b>	<b>J</b> <b>IP</b>

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w słowniku dwujęzycznym wszystkich znaczeń słów „Vermögen”, „Wert”.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują odpowiedniki, które znaleźli w słowniku.

N-II-P7-III-K

## Słownictwo

Ćw. 1. ćwiczy korzystania ze słownika do określenia słownictwa fachowego. Jest to czynność, którą należy ćwiczyć przy każdej nadarzającej się okazji.

## Słownictwo / umiejętności

Napisanie definicji sprawia U czasem problemy, ponieważ U nie potrafią jeszcze odróżnić ważnych informacji potrzebnych do definiowania od nieważnych. Oprócz tego natrafiają w słownikach na wyjaśnienia, które zawierają inne, nieznanne im słowa. Formułowanie definicji jest ważną umiejętnością, którą U mogą wykorzystywać przy wyjaśnianiu zjawisk, które znają, ale brakuje im odpowiednich słów w języku obcym (Semantisierung). Dobrym i prostym ćwiczeniem jest wyjaśnienie znanych słów (U definiują słowa, inny U zgaduje, co to za słowo).

N-II-P7-III-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podać przykłady „aktywów materialnych” i „aktywów niematerialnych”. U potrafią dyskutować na temat wspólnej firmy i jej „aktywów materialnych” i „aktywów niematerialnych”. U potrafią znaleźć w Internecie przykłady dla „aktywów materialnych” i „aktywów niematerialnych”



	U potrafią w grupie przyczynić się do wspólnej decyzji finansowanej ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Używając <i>google</i> mają znaleźć 10 przykładów środków namacalnych, wypisać je i zaprezentować klasie.	G	M WW W	SG CZ P	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują 5 przykładów na środki nienamacalne, następnie zapisują je i przedstawiają klasie.	G	M WW W	SG P CZ	J IP OS U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w nowych grupach. Ich zadaniem jest przedstawienie pomysłu na firmę biorąc pod uwagę różne czynniki i wymieniając środki namacalne i nienamacalne.	P	M	SG R O	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie w kilku zdaniach firmy wymyślonej na zajęciach.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Prace zostaną wykorzystane na kolejnych zajęciach.

N-II-P7-IV-K

### Słownictwo

Słownictwo wybitnie fachowe sprawia U problemy, ponieważ nie wiedzą oni, pod jakim hasłem mają ich szukać. N pomaga U przy szukaniu, dając wskazówki do sposobu znalezienia haseł: („Vermögen”, „Wert”, „materiell”).





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

Szukając w Internecie przykładów (ćw. 1.), U nie muszą zrozumieć wszystkich słów na użytych odpowiedniej stronie. Wystarczy, że zrobią listy tych słów. To ćwiczenie można wykonać także jako konkurs (kto w najkrótszym czasie znajdzie wszystkie słów lub najwięcej).

## Umiejętność uczenia się

U używają strony WWW jako źródło wiedzy i jako „słownika” - znajdują wyjaśnienia tych stwierdzeń, przez kontekst. Należy zwracać uwagę na to, by U nie zniechęcali się przy małych niepowodzeniach („Za dużo nieznanych słów, nic nie rozumiem...”) i pomoc im, szukać krok po kroku.

**N-II-P7-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zaprezentować wspólnie zaprojektowane przedsiębiorstwo. U potrafią w grupie opracować i zaprezentować zaprojektowane przedsiębiorstwo.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N przygotowuje materiały potrzebne do wykonania plakatu.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach z poprzedniej lekcji przygotowują plakat reklamujący ich firmę. Ich zadaniem jest też opisanie środków namacalnych i nienamacalnych.	G	M	SGP	J IP OS U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz	Grupy prezentują swoje	G	M	SG	J	



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	firmy i plakaty na forum. U mają podane zwroty, które pomogą im w prezentacji.	K	WW W	P O	JP OS U
--	---	---	---------	--------	---------------

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z całego modułu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odpytują się nawzajem ze słówek, zbierają punkty.

**N-II-P7-V-K**

### Umiejętność uczenia się

Robienie plakatu jest kreatywnym zajęciem i U mogą tu wykazać się swoimi umiejętnościami artystycznymi. Także U, którzy nie są pewni swoich umiejętności językowych mają okazje, wyrażać to, co chcą sposobem graficznym. Praca w grupach przy przygotowywaniu plakatu sprzyja dynamice grupowej i działa motywujące na U, którzy nie są za bardzo aktywni na zajęciach. U prezentując efekt wspólnej pracy, mają poczucie sukcesu, co działa bardzo aktywnie i motywująco.

### Umiejętności

Wykonując plakat, U wykorzystują (może w innej formie niż zwykle) wszystko, co wiedzą na dany temat. U muszą przy dyskusji o wyglądzie plakatu („jakie materiały?, co piszemy?” itd.) wykazać się umiejętnością tolerowania innych zdań niż swoje, co jest ważną umiejętnością w późniejszym życiu zawodowym (zdolności do pracy zespołowej).

Przy prezentacji plakatu należy prosić U, by każdy U brał udział w prezentacji ustnej. Można to przed rozpoczęciem pracy U zakomunikować. Wzmocni to identyfikację z wynikiem pracy i uczy odpowiedzialności za wykonaną pracę.

Tipp:

Plakaty, tak, jak wszystkie prace wykonane przez U, należy wywieszać w klasie. Jest to świetny materiał dydaktyczny (przyda się w powtórzeniach materiału, bo U pamiętają lepiej to, co sami zrobili), działa motywująco („Nasza praca jest tak ważna i dobra, że wisi w klasie i inni uczniowie z innych klas mogą to zobaczyć.”) i jest też dekoracją klasy. Po pewnym czasie można usuwać plakaty i inne prace, gdy już nie są aktualnie lub „znużyły się”.

**N-II-P7-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają pojęcie „analizy SWOT”, oraz niemieckie odpowiedniki jej elementów . U potrafią znaleźć w Internecie znaczenie pojęć obcojęzycznych.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach. Używając <i>google</i> mają odnaleźć definicję SWOT, zapisać ją, a następnie rozpisać skrót SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats).	P	M WW W	SG CZ P	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odnajdują niemieckie odpowiedniki angielskich określeń.	P	M WW W	SG CZ P	J IP K OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją.	U dyskutują w parach czym dla firmy jest analiza SWOT, czy jest potrzebna, do czego może służyć. U prezentują wyniki pracy na forum.	S K	M	SG R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie przykładu analizy SWOT po polsku.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają znalezione informacje po polsku. Oswaja ich to z trudnym tematem.

N-II-P8-I-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Wskazówki interkulturalne

Die SWOT-Analyse gilt als eine der wichtigsten Methoden der strategischen Analyse. Diese ist das Herzstück des strategischen Planungsprozesses, der in der Regel mit dem Marketingplan beginnt. Das Ergebnis einer SWOT-Analyse sei an einem Praxisbeispiel (Volkswagen) verdeutlicht.

SWOT-Analyse		Interne Analyse	
		Stärken (Strengths)	Schwächen (Weaknesses)
E x t e r n e  A n a l y s e	<b>Chancen (Opportunities)</b>	(1) Starke Nachfragebelegung bei verbrauchsgünstigen Motoren als Folge einer drastischen Mineralölsteuererhöhung (2) Nachfrageverlagerung von Oberklasse- zu Mittelklasse-Pkw aufgrund wachsender Preissensibilität der Verbraucher.	(1) Starkes Marktanteilswachstum leistungsstarker Sport- und Fun-Pkw (2) Nachfragesteigerung bei zweisitzigen, elektrisch betriebenen Stadtautos aufgrund technischer Innovationen außerhalb des Unternehmens
	<b>Risiken (Threats)</b>	(1) Die chinesische Regierung erlaubt zahlreichen Konkurrenten den Aufbau von Fabriken in China ohne weitere Auflagen (2) Schwächen der Marke Volkswagen aufgrund umfangreicher Verwendung von Gleichteilen bei allen Konzerngesellschaften	(1) Starkes Nachfragewachstum in der Kompaktklasse in den USA aufgrund steigender Benzinpreise und schlechter Wirtschaftsentwicklung (2) Geringe Partizipation am US-Marktwachstum wegen des niedrigen VW-Marktanteils in den USA

**N-II-P8-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeanalizować mocne strony przykładowych przedsiębiorstw.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N kieruje dyskusją.	N dzieli U na cztery grupy. Każda grupa dostaje jedną firmę. U pracując w grupie mają zanalizować wszystkie mocne strony takiego biznesu. Po przedyskutowaniu, U prezentują swoją analizę klasie.	G	M	SGR	JIP	OS

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie w kilku zdaniach mocnych stron swojego SKN.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą na tablicy, plakacie wykaz mocnych stron swojego SKN.

**N-II-P8-II-K**

### Umiejętności

Praca w grupach jest ważną formą pracy w większej grupie. Jeśli N kontroluje tworzenie się grup, należy zwracać uwagę na to, żeby podgrupy składają się z U o różnym poziomie językowym i o różnym tempie pracy. Ułatwia to U pracę, działa motywująco na „słabszych” U („Mam udział w wyniku pracy, więc jestem potrzebny i coś umiem...”) i ułatwia N porównanie wyników. Unika się sytuacji, kiedy jedna grupa jest gotowa i czeka na inne grup, co może przeszkadzać w pracy innym grupom i je dekoncentrować. Tzw. „Zufallsgruppen”, które U tworzą samodzielnie mają tworzą niebezpieczeństwo polegające na tym, że zawsze ci sami U pracują razem oraz tworzą się grupy „mocne” i „słabe”.

**N-II-P8-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeanalizować słabe strony przykładowych przedsiębiorstw. U potrafią w grupach analizować i przedstawi dane.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prosi by U usiedli w grupach z poprzednich zajęć. N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupę A zamienia się biznesem z grupą B, a grupa C z grupą D.	G	M	SG	J IP OS U	U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupy analizują biznes pod kątem jego słabości. U wypisują 8 słabości.	G	M	SG R P	J IP OS U	U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupa A siada razem z grupą B, a grupa C z grupą D. U prezentują słabości biznesu, który mieli zanalizować. U wykorzystują podane zwroty, które pomogą wyrazić im ich opinie.	G	M	SG R O	J IP OS U	U

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie w kilku zdaniach słabych stron swojego SKN.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą na tablicy, plakacie wykaz słabych stron swojego SKN. U wspólnie dyskutują, jak im zaradzić.

N-II-P8-III-K

### Umiejętności

N powinien zwracać uwagę, by U pracowali w tych samych grupach jak z poprzedniej lekcji (przygotowanie do obecnej lekcji nastąpiło w lekcji poprzedniej).

### Umiejętność uczenia się

U pracując w stałych grupach, muszą teraz przedstawić wyniki swojej pracy innej grupie. N funkcjonuje jako pomoc i nie ingeruje w pracę tych grup. Jednak należy U zwrócić uwagę na to, by ta grupa, która nie przedstawia swoich wyników, słuchała kolegów. Można dać U krótkie zadanie (notowanie najważniejszych słów z wypowiedzi kolegów, przygotowanie pytania do nich...).

### TIPP:

N nie ocenia wyników pracy całej grupie przez dawania ocen, ponieważ N nie wie dokładnie, kto z członków grupy pracował intensywnie a kto nie. Jednak należy



werbalnie oceniać wyniki pracy jako efekt pracy całej grupy. W niektórych przypadkach można chwalić poszczególnych U za aktywność i udział w pracach w grupie.

## Słownictwo / gramatyka

Podane zwroty do prezentacji są tylko przykładami, U mogą oczywiście używać inne struktury. Chodzi tu o ćwiczenie ustnych wypowiedzi na podstawie notatek oraz o wspólne wyrażanie swojego zdania.

N-II-P8-III-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeanalizować szanse i ryzyka przykładowych przedsiębiorstw. U potrafią opisywać poszczególne elementy przykładowej analizy SWOT. U potrafią w grupie grać w grę strategiczną dot. przedsiębiorstwa.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U i plansze do gry dla każdej grupy.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej pary, a następnie prosi o przedstawienie ich analizy i pomysłów.	U pracują w parach. U mają analizują 4 przykłady pod kątem możliwości i zagrożeń.	P	M	SGR	J P OS U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Gra planszowa (niezbędne będą pionki i kostki do gry). U grają w grupach a grę planszową. Jeżeli U stanie na pole z tekstem, musi go na głos przeczytać, a następnie zdecydować co to oznacza dla firmy – czy jest to silna strona, słaba strona, możliwość, czy	G	M	SGRO	J P OS U



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	też zagrożenie. Różne odpowiedzi są możliwe, natomiast U musi wytłumaczyć swój wybór. Jeżeli przekona grupę – idzie dalej, jeżeli nie – musi zostać na miejscu i wymyśleć bardziej przekonujący argument. Wygrywa ten, kto pierwszy dotrze na metę.				
---	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie w kilku zdaniach szans swojego SKN.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą na tablicy, plakacie wykaz szans swojego SKN. U wspólnie dyskutują, jak je wykorzystać.

**N-II-P8-IV-K**

### Umiejętności

U rozmawiają z wybranym partnerem o szansach i ryzykach poszczególnych zdarzeń zapisanych na karteczkach. Zaleca się zmianę partnera po pewnym czasie, żeby jak najwięcej różnych U było aktywnie zaangażowanych. N może dać ograniczenie czasowe, po którym U muszą sobie szukać nowego partnera. Jako podsumowanie U przedstawiają w 2 zdaniach wyniki swoich rozmów.

Podczas gry U wykorzystują nie tylko wiedzę z przedsiębiorczości, lecz przede wszystkim ćwiczą język, używając struktur gramatycznych do uzasadnienia swojego zdania. U grając w grę, ćwiczą pośrednio czytanie z rozumieniem. N funkcjonuje jako doradca, jeśli U potrzebują pomocy w zrozumieniu tekstów.

### Umiejętność uczenia się

W ćw. 2. U grają w grę planszową, w której muszą uzasadnić swoje zdanie. Przy tym forma gramatyczna do uzasadnienia jest dowolna („weil, da, denn, dann”, 2 zdania pojedyncze itd.), ważne jest, że U mówią to, co chcą wyrazić.

**N-II-P8-IV-P**





<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8 „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeprowadzić analizę SWOT swojego regionu pod określonym względem. U potrafią w grupie opracować analizę SWOT dla swojego regionu i zaprezentować wyniki. U potrafią wykorzystać zasoby Internetu do zbierania danych o moim regionie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N może potrzebować folderów reklamujących region i okolice, np. z urzędu miasta lub gminy, ale może to być też tylko Internet.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Projekt. U pracują w grupach trzyosobowych. Używając Internetu, lokalnych folderów (np. z urzędu miasta lub gminy) mają przygotować analizę SWOT swojego regionu.	G	M	SG R P	J IP OS U	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U prezentują swoją analizę przed klasą.	G K	M	SG O	J IP OS U	

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie w kilku zdaniach ryzyk dla swojego SKN.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą na tablicy, plakacie wykaz ryzyk swojego SKN. U wspólnie dyskutują, jak im zapobiec.

**N-II-P8-V-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Umiejętność uczenia się

U w grupach najpierw uzgadniają treść (informacje, które chcą zamieścić), a potem zastanawiają się nad formą prezentacji. N zwraca uwagę, by nie zawsze ci sami U prezentowali wyniki pracy przed klasą. Członków grupy należy zachęcać do uzupełnienia wypowiedzi kolegów, także z innych grup. Szkoli to współpracę między U oraz odpowiedzialność za wspólną pracę.

(„weil, da, denn, dann”, 2 zdania pojedyncze itd.), ważne jest, że U mówią to, co chcą wyrazić.

**N-II-P8-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisać wybraną reklamę telewizyjną na podstawie podanych aspektów. U potrafią w Internecie znaleźć i zrozumieć przykłady dla reklamy. U potrafią w grupie przeanalizować reklamy.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. Używając wyszukiwarki na stronie <i>youtube</i> , U wyszukują dowolną reklamę. U sami wybierają rodzaj reklamowanego produktu lub usługi.	G	M WW W	SG CZ	J IP OS K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U analizują wybraną reklamę pod kątem punktów podanych w materiale.	G	M WW W	SG CZ R	J IP K OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U robią notatki.	G	M WW W	SG P	J IP K OS



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego					
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Uprezentują swoją analizę reszcie klasy.	<b>G K</b>	<b>M</b>	<b>SG O</b>	<b>U J IP OS</b>

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie ulubionej reklamy, która aktualnie jest prezentowana w telewizji. Przygotowanie krótkiego opisu tej reklamy.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają swoje opisy. Pozostali U zgadują, o jaką reklamę chodzi.

**N-II-P9-I-K**

### Umiejętności

U w grupach analizują podane strony internetowe według podanych haseł.  
U ćwiczą pisanie według podanych kryteriów (gelenktes Schreiben). W grupach U czytają wyniki pisania i korygują ewentualne błędy.

### Umiejętność uczenia się

Poprawiając nawzajem swoje prace pisemne, U samodzielnie identyfikują swoje błędy i szukają możliwości korekty. U korzystają z pomocy kolegów i uczą się przez to nawzajem.

### Słownictwo

Na stronach WWW jest dużo słownictwa, którego U jeszcze nie znają i też nie potrzebują do wykonania zadania. U wybierają tylko te słowa, które są im potrzebne, konsultując się z kolegami (praca w grupach).

*Wußten Sie eigentlich, dass*

*einige Slogans aus der Fernsehwerbung in den normalen Sprachgebrauch übergegangen sind? Vor Jahren war die Werbung für den VW-Käfer ein Hit in der deutschen TV-Werbung. Gezeigt wurde das Auto, das durch verschiedene sehr ungünstige Witterungsbedingungen seinen Besitzer nie im Stich ließ. Der Spot wurde beendet mit den Worten: „Und läuft, und läuft, und läuft...“ Und so sagt man heute, wenn jemand fragt, wie es so geht: „Läuft“.*

**N-II-P9-I-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają rzeczowniki złożone ze słowem „Marken-“. U potrafią używać słownik online do definiowania słów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują słowa z „węza”, które tworzą rzeczowniki złożone z rzeczownikiem „Marke-“. U wpisują poszczególne słowa w diagram.	P	M	SG CZ	J IP K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Używając słownika, U wyszukują znaczenie poszczególnych rzeczowników złożonych i zapisują ich znaczenie. U porównują wyniki pracy na forum klasy.	G	M WW W	SG CZ P	J IP K

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie innych słów zaczynających się od rzeczownika „Marken-”.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają na forum klasy wyniki pracy.

**N-II-P9-II-K**

### Słownictwo

Ćwiczenie otwiera „Wortschlange”. Jest to dobra technika do rozpoznawania i zapamiętywania nowych słów. Można to wprowadzać przy każdym nowym materiale słownym, powiększając stopień trudność przez ilości słów. U mogą tworzyć z znalezionych słów „Komposita”. N zwraca uwagę na to, by U pisali słowa z rodzajnikiem (praca ze słownikiem).

**N-II-P9-II-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią znaleźć w Internecie i zaprezentować przykłady dla rzeczowników złożonych ze słowem „Marken-”. U potrafią zaprezentować definicje słów przed klasą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 3-osobowych. Każda grupa dostaje inną kolokację z poprzednich zajęć. Używając <i>google</i> , U wyszukują przykładu poszczególnego zjawiska opisanego przez rzeczownik złożony. (np. „Markenpositionierung”: znana osoba, gwiazda filmowa reklamuje dany produkt w TV).	G	M WW W	SG CZ	J IP K OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapisują własnymi słowami przykład poszczególnych kolokacji a następnie tłumaczą go reszcie klasy.	G	M WW W	SG P O	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nowych słów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U tworzą do kolegów zagadki – przedstawiają litery w rzeczownikach zaczynających się od słowa „Marken-”. Koledzy muszą znaleźć i poprawić błędy.

N-II-P9-III-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

U mają zadanie opisać grafiki. Do tego potrzebne im są takie zwroty jak: „*ist höher als...*”, „*weist auf ...*”, „*zeigt...*”, „*im Vergleich zu...*” i inne podobne. N zwraca uwagę U na słowa, które są zawarte w grafice i mogą być wykorzystywane przy opisie. Korzystnym jest, raz opracować wspólnie z U listę tych zwrotów i wyeksponować jako Lernplakat w klasie, dać do dyspozycji U. Tu inwencja U jest nieograniczona, mogą tworzyć taki plakat według swoich pomysłów i dowolnie korzystać z niego podczas lekcji.

**N-II-P9-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan” - 4. zajęcia.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią podać przykłady dla różnych mediów reklamowych i opisać je. U potrafią dyskutować na temat efektywności poszczególnych mediów reklamowych.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U. N przygotowuje pocięte paski z napisami (druga strona materiału dodatkowego).
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N rozwiesza w klasie karty z typami reklamy.	U piszą na pustych kartkach przykłady pięciu reklam, które ostatnio widzieli, słyszeli i przyklejają je pod kartami z odpowiednimi typami reklamy.	G	M	SG P	J IP OS U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opowiadają w grupach o swoich przykładach – gdzie i kiedy spotkali się z daną reklamą, co było reklamowane, czy dana reklama im się podobała, czy nie.	G	M	SG OR	J IP OS U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz	U liczą przykłady pod	G	M	SG	J	



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	poszczególnymi kartami z typami reklam.			<b>CZ</b>	<b>JP OS U</b>
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują na temat efektywności poszczególnych typów reklamy.	<b>K</b>	<b>M</b>	<b>SG R</b>	<b>J IP OS U</b>

<b>Praca domowa:</b>	Nauka nowych słów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w parach wypisują w ciągu 2 min. listę słów – nośników reklamy. Para, która ma najwięcej słów, wygrywa.

**N-II-P9-IV-K**

### Umiejętności

By wykonać ćw. 2. U czytają i rozumieją tekst na karteczkach (czytanie ze rozumieniem)

### Umiejętność uczenia się

Przedstawione ćwiczenie jest typowym przykładem za „Lernen mit allen Sinnen”: U wykorzystują do uczenia się języka to, co widzieli, słyszeli itd. w różnych codziennych sytuacjach.

**N-II-P9-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan” - 5. zajęcia.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wspólnie zaprojektować innowacyjny produkt. U potrafią wspólnie zaprojektować kampanię reklamową dla wymyślonego produktu. U potrafią w grupie zaprojektować i zaprezentować produkt oraz jego reklamę.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Ścisła	kluczowa



N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach. U przeprowadzają „burzę mózgów” związana z wymyśleniem produktu, który chcieliby rozwinąć.	G	M	SG R P	J I P O S U
	U mają podaną listę punktów, którą muszą wziąć pod uwagę. U zapisują swoje pomysły.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w swoich grupach. U przygotowują kampanię reklamową swojego produktu. U mają wziąć pod uwagę różne typy reklamy wymienione w ćwiczeniu.	G	M	SG O R P	J I P O S U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U prezentują swoją kampanię reklamową przed klasą.	G K	M	SG O	J I P O S U

<b>Praca domowa:</b>	Sformułowanie w kilku zdaniach opisu kampanii wymyślonej na zajęciach.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują swoje opisy w grupach.

**N-II-P9-V-K**

### Umiejętności

W grupach U zbierają pomysły na reklamy dowolnego produktu. Wspiera to kreatywność U przy przygotowywaniu prezentacji (forma dowolna). Npełni rolę jako doradcy językowego i zwraca uwagę na to, że powinien powstać tekst (lekcja języka!) U wykorzystują cały zasób słów.

**N-II-P9-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan” - 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zaprojektować kampanię reklamową.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.





Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują w grupach 3-osobowych reklamę swojego produktu. U muszą sprecyzować do kogo adresowana jest ich reklama.	G	M	SG P R	J IP OS	znego

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie sloganu reklamowego w języku niemieckim.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają slogany. Pozostali U starają się je zrozumieć / przetłumaczyć.

**N-II-P10-I-K**

### Umiejętności

Przy prezentacji należy najpierw ustalić, czy wynik pracy grupy ma zostać zaprezentowany przez jednego U, czy przez całą grupę (druga opcja pod względem wychowawczym jest korzystniejsza – U muszą pracować naprawdę w grupie / team, jednak jest to związane trochę z „chaosem” podczas prezentacji. Można dać U czas (np. 5 min.) do przećwiczenia prezentacji. Z doświadczenia wynika, że na ogół zawsze ten sam U przeprowadza prezentację dla całej grupy, a reszta członków grupy jest nie aktywna. Jednak można spróbować wspólnej prezentacji. Przygotuj to U do przyszłej pracy zawodowej, gdzie praca wspólna jest niezbędna.

**N-II-P10-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan” - 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zaprezentować kampanię reklamową. U potrafią dyskutować na temat zaprezentowanych kampanii reklamowych. U potrafią w sposób kreatywny używać różnych środków przekazu do opracowania kampanii reklamowej.
<b>Przed</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla



<b>zajęciami:</b>	każdego U
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność	kluczowa
<p>N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>Po zakończeniu każdej prezentacji N sprawdza odpowiedzi na pytania.</p>	<p>U pracują w grupach z poprzednich zajęć. U prezentują swoje reklamy. Gdy jedna grupa prezentuje, klasa odpowiada na pytania przedstawione w materiale.</p> <p>Prezentująca grupa koryguje odpowiedzi klasy.</p>	G	M	SG P R	U P J C O S	

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie zdjęcia reklamowego z podpisem w języku niemieckim.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają zdjęcia z podpisami. Pozostali U starają się je zrozumieć / przetłumaczyć.

**N-II-P10-II-K**

### Umiejętność uczenia się

U wykorzystują wiadomości i umiejętności z poprzedniej lekcji, jednak muszą wybrać odpowiedniego odbiorcę reklamy. U uświadamiają sobie, że w komunikacji językowej ważny jest odbiorca, a używany język należy stosować do niego.

**N-II-P10-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan” - 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią dostosować kampanię reklamową do typu odbiorcy. U potrafią robić notatki podczas prezentacji moich kolegów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	15 min.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoc dydaktyczna	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
<p>N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p> <p>N rozdaje każdej grupie ich produkt, ale tym razem zmodyfikowany o konkretną grupę odbiorców.</p> <p>N monitoruje pracę każdej grupy</p>	<p>U pracują nadal w tych samych grupach.</p> <p>U muszą zdecydować jak to wpłynie na ich dotychczasową reklamę oraz co muszą zmienić.</p> <p>Następnie każda grupa przedstawia swoje zmiany.</p>	G	M	SG P R	U P J O S	

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie reklamy dopasowanej do konkretnej grupy odbiorców.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przedstawiają reklamy. Pozostali U starają się odgadnąć, o jaką grupę odbiorców chodzi.

**N-II-P10-III-K**

### Umiejętność uczenia się

U wykorzystują wiadomości i umiejętności z poprzedniej lekcji, jednak muszą wybrać odpowiedniego odbiorcę reklamy. U uświadamiają sobie, że w komunikacji językowej ważny jest odbiorca, a używany język należy stosować do niego.

**N-II-P10-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan” - 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	<p>U potrafią przeanalizować możliwości swojego regionu dla nowych przedsiębiorstw.</p> <p>U potrafią zaprojektować nowy typ przedsiębiorstwa dla swojego regionu.</p> <p>U potrafią wykorzystać Internet do zbierania danych o przedsiębiorstwach w swoim regionie.</p>
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.



Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.  
finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Czas:** 45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Ścisła	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej grupy.	U pracują w grupach. U mają za zadanie zebranie informacji o swoim regionie przy pomocy Internetu, oraz zdecydowanie jaką firmę mogą otworzyć. U muszą wziąć pod uwagę aspekty wypisane w materiale i sporządzić notatkę.	G	M	SG P R	J IP OS U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N monitoruje pracę każdej grupy.	U mają za zadanie przygotowanie mini biznes planu firmy, którą chcą otworzyć w swoim regionie. U muszą wziąć pod uwagę aspekty wymienione w materiale. U zapisują swoje pomysły do każdego punktu. N monitoruje pracę U.	G	M	SG P R	J IP OS U

<b>Praca domowa:</b>	Ułożenie zdań na podstawie notatek z zajęć. U dzielą się pracą.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Zdania zostaną wykorzystane na następnych zajęciach.

**N-II-P10-IV-K**

### Umiejętności

U wykorzystują wiadomości z Internetu do rozwiązania ćw. 1. N zwraca uwagę, by U używali także niemieckich stron WWW do rozszerzenia słownictwa i wiadomości, oraz adaptowali je do swojego regionu.

### Umiejętność uczenia się

U pracują w grupach. Zadaniem jest projektowanie swojej firmy, która odpowiada warunkom w danym regionie. Jest to duże wyzwanie dla U i N radzi, by U podzielili się zadaniami (ćw. 3.) w grupie. **N-II-P10-IV-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan” - 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przedstawić biznesplan dla wymyślonego przedsiębiorstwa. U potrafią w grupie opracować wspólny plan dla przedsiębiorstwa.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 dla każdego U.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w tych samych grupach. Każda grupa prezentuje przed resztą klasy swój biznes plan. Reszta klasy odgrywa rolę inwestorów i zadaje pytania. U mają podane zwroty, które pomogą im w prezentacji materiału.	G	M		SG P R O	J I P O S U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odgrywają rolę inwestorów i lokują swój kapitał, podając uzasadnienie. Zwycięża ten projekt, który zbierze od klasy największe poparcie.	G K	M		SG P R	J I P O S U

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie się do testu sprawdzającego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test.

N-II-P10-V-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Umiejętności

W grupach U. prezentują wyniki swojej wspólnej pracy w danej grupie. Przy prezentacji U używają podanych Redemittel. Inne grupy robią notatki (ważna umiejętność!) dot. finansowania firmy.

W dyskusji U argumentują (za i przeciw, wady i zalety itd.). Zaleca się, dać U trochę czasu do uzgodnienia stanowiska grupy dot. danej firmy. U używają znane zwroty do dyskusji (ich denke, meiner Ansicht nach, das stimmt, aber... itd.)

**N-II-P10-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet, mój plan finansowy.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny odbyć się w sali komputerowej
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wybierają zawód na podanej stronie internetowej i uzupełniają tabelkę znalezionymi informacjami.	P	M WW W	SG CZ P	J IP K C
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U relacjonują wyniki poszukiwań na forum klasy.	K	M	SG O	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają miesięczne rozliczenie wypłaty.	S	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują, co znaczy pensja brutto i netto.	P K	M	SG O	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Sprawdzenie w Internecie, jak wygląda stosunek płacy brutto do netto w Polsce.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U relacjonują na forum o znalezionych informacjach.

**N-III-P1-I-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Fertigkeiten

Vorbereitung auf die Ausführung von Ü3 ist die Suche im Internet nach Informationen. Hier wird die Fertigkeit nach der Suche bestimmter Informationen in neuen Medien geübt. Diese Informationen werden in Ü3 thematisiert. Dazu lesen die S. einen authentischen Text (Gehaltsabrechnung).

### Lerntechniken

Mit der Suchen in Kleingruppen nach Informationen werden die S. angeregt, ihre Arbeit untereinander aufzuteilen und jeder leistet einen Beitrag zum Ergebnis. Wie die S. diese Aufgabe bewältigen, ist ihre Entscheidung. Der L. schätzt nur das Ergebnis der Arbeit ein, nicht den Weg dahin.

### Wortschatz

Die in der Gehaltabrechnung enthaltenen Wörter sollten die S. nur insoweit verstehen, dass sie die Ü4 erfüllen können. Es ist also sinnlos, hier alle Wörter aktiv zu beherrschen. Schlüsselwörter wie „Zuschläge, Abzüge, Versicherungen“ sollte der Lehrer kurz erklären oder die S. suchen diese Wörter im Wörterbuch.

N-III-P1-I-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet, mój plan finansowy.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć wykaz rozliczenia miesięcznych zarobków, oraz podatków i ubezpieczeń. U potrafią porównać niemieckie i polskie wykazy miesięcznych zarobków i ze zrozumieniem podejść do różnic.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie strony.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U na podstawie skanu uzupełniają zdania.	P	M	SG CZ P	J IP OS
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz	U w grupach 3 osobowych piszą po dwa	G K	M	SG P	J IP



<p>„czynności uczniów” N rysuje schemat na tablicy.</p>	<p>zdania do każdego pola</p> <p>1. osoba – typowe tylko dla Niemiec, 2. osoba – typowe tylko dla Polski, 3. – osoba typowe dla obu krajów.</p> <p>U przyklejają kartki ze zdaniami na tablicy.</p> <p>U na forum klasy dyskutują na temat słuszności poszczególnych stwierdzeń w poszczególnych polach.</p>	R	OS	<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p>
---	--	---	----	--

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U czytają definicję z materiału z zajęć. Koledzy podają odpowiednie określenie.

**N-III-P1-II-K**

### Fertigkeiten

In Ü1 lesen die S. den authentischen Text aus der vorhergehenden UE noch einmal. Jedoch wird hier mit der Ergänzung der angeführten Sätze das verstehende Lesen geübt. Es geht hierbei um Umschreibungen, die vorgegeben sind und die S. sollen den entsprechenden begriff aus dem Text finden. Dies ist eine wichtige Fertigkeit, die besonders beim Sprechen hilfreich ist, wenn das konkrete Wort nicht abrufbar ist und die S. Umschreibungen für dieses Wort benutzen (Semantisierungstechnik).

### Interkulturelles

In Ü2 erfolgt der Vergleich von Informationen in D und PL. Von den S. wird hier vorausgesetzt, dass sie zumindest einige Angaben kennen, die in einer polnischen Gehaltsabrechnung auftreten. Es wäre angebracht, den S. als vorbereitende Hausaufgabe den Auftrag zu geben, sich darüber zu informieren.

### Hausaufgaben

*In der Praxis werden zwei Arten von Hausaufgaben erteilt:*

- 1. nachbereitende Hausaufgabe: die S. wiederholen und festigen das im Unterricht vermittelte Material (zumeist Übungen zu Grammatik, Wortschatz, Strukturen)*
- 2. vorbereitende Hausaufgaben: die S. bereiten Material und Informationen zu Themen vor, die im Unterricht erst besprochen werden sollen.*

*Die Schwierigkeit besteht darin, dass man sich als L. nicht immer darauf verlassen sollte, dass die S. diese aufgetragenen Aufgaben auch ausführen. Deshalb ist es*





*sicherer, dass der L. darauf vorbereitet ist, die verlangten Angaben selbst darzustellen. Es sollte dies jedoch Einzelfälle sein. Durch die Ausführung von vorbereitenden Hausaufgaben werden die S. in den Unterricht direkt einbezogen, was mit Sicherheit motivierende auf sie wirkt.*

**N-III-P1-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet, mój plan finansowy.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć i dyskutować o statystykach dot. zarobków i wydatków. U potrafią dyskutować z kolegami z klasy na temat statystyk i bronić swojego zdania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	15 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają grafikę i odpowiadają na pytanie.	S P	M	SG CZ P	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U spekulują na temat wydawania pozostałej sumy pieniędzy.	G K	M	SG R	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porównują przedstawioną rodzinę z rodziną przeciętną.	G K	M	SG CZ R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U podają na forum słowa, np. „Hose”. Pozostali U podają kategorię wydatków, np. „Kleidung”.

**N-III-P1-III-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Wortschatz

Der in der Kostenaufstellung enthaltende Wortschatz sollte den S. keine Probleme bereiten. Eventuell kann der L. solche Wörter wie „Baukredit, Bausparvertrag“ kurz erklären ohne Thematisierung.

### Grammatik

In Ü2 sollten die S. den Konjunktiv mit „würde, hätte, wäre“ verwenden sowie irrationale Konditionalsätze bilden. Dies sind recht schwierige Sprachstrukturen. Es empfiehlt sich, auf eventuelle Lernplakate zurückzugreifen.

### Fertigkeiten

In Ü3 wird von den S. verlangt, eine Statistik zu interpretieren und dabei die dazu benutzten Strukturen anzuwenden. Weiter sollen die S. die in der Statistik enthaltenen Angaben mit den Angaben aus Ü1 vergleichen und ihre Meinung begründen (Benutzung von Strukturen zur Begründung). Angebracht wäre hier Arbeit in Kleingruppen.

N-III-P1-III-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet, mój plan finansowy.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć szczegółowe pozycje na paragonie kasowym. U potrafią stawiać hipotezy. U potrafią kreatywnie wyobrazić sobie fikcyjną rodzinę i opisać ją w klasie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie strony.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w dwóch grupach wybierają jeden paragon i czytają go, wyjaśniając wątpliwości między sobą lub za pomocą słownika.	G	M	SG CZ R	J IP OS
N prezentuje materiał i	U uzupełniają tabelę	G	M	SG	J



objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego			<b>P R</b>	<b>JP OS</b>
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tworzą profil osoby / rodziny, która zrobiła zakupy wg paragonu.	<b>G K</b>	<b>M</b>	<b>SG R O</b>	<b>J IP OS U</b>

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie paragonu fikcyjnej osoby.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odczytują paragony w grupach. Koledzy stawiają hipotezy dot. trybu i stylu życia osoby, która zrobiła zakupy.

**N-III-P1-IV-K**

### Wortschatz

Der in den Kassenbons enthaltene Wortschatz betrifft Lebensmittel und Haushaltsbedarf und sollte den S. keine Probleme bereiten. Eventuelle Unklarheiten, die aus den Abkürzungen entstehen (z. B. Fischstäb. bl/rot, Pfirs. u. ä.) kann der L. kurz erklären.

### Lerntechniken

Die S. werden in Ü3 angeregt, aufgrund der vorliegenden Kassenbons zu vermuten, wer diese Dinge gekauft haben könnte. Hilfe leisten dabei die aufgelisteten Wörter. Alles, was die Schüler dazu sagen und es begründen, ist richtig. Der L. beurteilt hier nur den sprachliche Ausführung, nicht den sachlichen Inhalt.

### Fertigkeiten

Den S. stehen zwei authentische Texte zur Verfügung, von denen sie in Gruppen einen auswählen und bearbeiten. Die Arbeit am ausgewählten Text beruht darauf, Informationen zu vorgegebenen Oberbegriffen zuzuordnen (Ü2). Dies ist eine Technik zum Wortschatzlernen.

**N-III-P1-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet, mój plan finansowy.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przygotowywać ankietę. U potrafią sporządzić statystykę na podstawie wyników własnej ankiety.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.



**Czas:** 45 min. finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przygotowują ankietę na temat kieszonkowego.	P	M	SG P R	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeprowadzają badania w klasie.	P K	M	SG R P	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują graficzne przedstawienie badanych aspektów. U przedstawiają grafiki i opisują je w klasie.	G K	M	SG R O	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie materiału z modułu 1.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w grupach odpytują się z nowych słówek.

N-III-P1-V-K

### Fertigkeiten

Einen Fragebogen zu erstellen, ist für die S. eine wichtige Fertigkeit, die sie in ihrem weiteren Bildungsweg brauchen werden (Ü1). Die aus dem Fragebogen folgenden Angaben sollen in einer Statistik dargestellt werden (Ü3). Hier erfolgt eine gewisse Umkehrung der den S. bekannten Situation (Interpretation einer fertigen Statistik). Dies verlangt von den Schülern nicht nur die Anwendung von Kenntnissen zu Sache selbst, sondern auch die Benutzung entsprechender Strukturen zur Erklärung einer Statistik. Motivierend ist hier, dass die Angaben aus dem Fragebogen zur Statistik von den Schülern selbst gegeben werden (Befragung- Ü3)). Die Arbeit erfolgt in Partnerarbeit.

### Wortschatz / Strukturen

Zur Interpretation der Angaben aus dem Fragebogen benutzen die S. diese Strukturen, die zur Erklärung einer Statistik Anwendung finden.

*In allen Sprachprüfungen (Abitur, Zertifikate) werden Interpretationen von Statistiken und Daten verlangt. Hier bietet sich also eine gute Möglichkeit, im Unterricht dies mit den Schülern zu üben an einem Thema, das sie berührt (Taschengeld).*

N-III-P1-V-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria inwestowania.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki oceniania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U notują pytania, które można zadać na temat oszczędzania.	K	M	SG R	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują w parach ankietę.	P	M	SG P	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przeprowadzają wywiady z kolegami z klasy, zbierają wyniki ich odpowiedzi.	P K	M	SG R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U relacjonują w klasie wnioski płynące z zebranych wyników.	P K	M	SG O	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie informacji na temat oszczędzania wśród Polaków i Niemców.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U relacjonują na forum o znalezionych informacjach. U odnajdują cechy wspólne.

**N-III-P2-I-K**

### Fertigkeiten

Die thematische Sammlung von Wörtern und Fragen an der Tafel (Wortigel) ist eine Technik, um das Vorwissen der Schüler zu testen. Der L. oder ein S. notiert alle von den S. angegebenen Wörter und Fragen. Gemeinsam erfolgt eine Selektion, was zum Thema gehört und was nicht. Die S. aktivieren dabei ihren Wortschatz und ordnen ihn einem bestimmten Thema zu.

Die an der Tafel verbleibenden Fragen sind die Grundlage für die Ausführung der Ü2. Das Ergebnis des Fragebogens wird vor der gesamten Klasse präsentiert. Dies schult die Fertigkeit der S. vor einer größeren Gruppe sprechen zu können.



Der Fragebogen ist Material für die nächste UE. Der L. sollte die S. darauf hinweisen, dass sie den Fragebogen noch für die weitere Arbeit brauchen.

### Grammatik

Im Fragebogen Ü2 sollen die S. Fragen zum Thema „Sparen“ notieren und ihre Mitschüler um Beantwortung dieser Fragen bitten. Dabei üben die S. die Fragestellung und die Anwendung von solchen Fragewörtern wie: wofür?, wie viel? warum? wo? u. ä.

### N-III-P2-I-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria inwestowania.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Ścisłość	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wykorzystują wyniki ankiet z poprzednich zajęć. U podzieleni na dwie grupy zbierają argumenty: 1. grupa za oszczędzaniem, 2. grupa – przeciwko oszczędzaniu.	G	M	SGRP	JIP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskutują w klasie na temat sensowności oszczędzania, wykorzystując podane zwroty.	K	M	SGR	JIP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wybierają jedno ze stwierdzeń i uzasadniają je, podsumowując dyskusję.	SK	M	SGRO	JIP OS

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie krótkiego uzasadnienia wybranej opcji.
<b>Sprawdzenie</b>	U odczytują w parach swoje teksty i poprawiają nawzajem



**pracy domowej:**

ewentualne błędy, sfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-III-P2-II-K**

**Fertigkeiten**

In der Ü2 werden die S. angeregt, aufgrund des Fragebogens aus der vorherigen UE Argumente Pro und Kontra Sparen zu sammeln. Diese Aufgabe erfolgt in Gruppenarbeit (eine Gruppe PRO, die andere KONTRA). In der anschließenden Diskussion bringen die Gruppen ihre Argumente vor. Hierbei sollte der L. darauf achten, dass eine Diskussionsdisziplin eingehalten wird (den anderen ausreden lassen, nicht unterbrechen, keine „emotionalen Reaktionen“). Die vorgegebenen Strukturen helfen bei der Formulierung der Argumente. In der abschließenden Diskussion, nach Vorbringen der gesammelten Argumente, entscheiden die Schüler und begründen ihre Entscheidung.

**N-III-P2-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria inwestowania.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zastanawiają się w parach, co mogą zrobić z zaoszczędzonymi pieniędzmi.	P	M	SGR	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U korzystają z podanej strony WWW i uzupełniają tabelę z produktami inwestycyjnymi i ich cechami.	P	M WWW	SG CZ P	J IP OS K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porównują wyniki pracy w klasie. U wykorzystują wyniki	K	M	SG R O	J IP OS



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	wyszukiwania i przygotowywania plakatów dot. możliwości inwestowania.	P	U
---	---	---	---

<b>Praca domowa:</b>	Ostatnie zadanie (plakat) może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują swoje plakaty.

**N-III-P2-III-K**

### Fertigkeiten

Die Anfertigung von Lernplakaten entwickelt bei den S. Kreativität und Initiative. Darüber hinaus wirken solche im Klassenzimmer ausgehängte Schülerarbeiten sehr motivierend auf die Schüler, denn sie sehen ihre eigenen Arbeiten als Unterrichtsmaterial. Jeder Mensch freut sich, wenn seine Arbeit Anerkennung findet!

*Im Klassenraum sollten immer Materialien zur Anfertigung von Lernplakaten oder kreativen Schülerarbeiten bereit stehen. Material wie: große Papierbögen, Farbstifte, Kleber, Scheren u. a. werden häufig spontan gebraucht. Aus Erfahrung weiß jeder Lehrer, dass er sich nicht immer darauf verlassen kann, dass die S. solche Materialien mit in die Schule bringen.*

### Wortschatz

Die S. suchen auf der angegebenen Internetseite nach Investitionsmöglichkeiten. Hier könnten Verständnisprobleme auftreten. Der L. wirkt hier als Hilfestellung beim Verständnis von unbekanntem Wörtern.

Bei der Ausfüllung der Tabelle sollte der L. darauf achten, dass auch Kunstwerke (Gemälde, Skulpturen) genannt werden (Vorbereitung auf die folgende UE).

**N-III-P2-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria inwestowania.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.





Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Wiedza kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U korzystają z podanej strony WWW. U wyszukują podane obrazy.	G	M WW W	SG CZ	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują je w grupach. U opisują obrazy drugiej grupie bez ich pokazywania. U opisują, co jest podobnego, co jest innego.	G	M	SG OS	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzasadniają odpowiedź na zadane pytania (4. i 5.)	S K	M	SG RO	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie obrazu, który U chciałoby kupić do własnej sypialni.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują swoje opisy i ewentualnie obrazy z Internetu.

N-III-P2-IV-K

### Fertigkeiten

Die S. sehen sich im Internet zwei Gemälde von Gustav Klimt an. Da Kunst häufig im Fremdsprachenunterricht selten behandelt wird, ist hier die Möglichkeit dazu gegeben. Es geht jedoch nicht um eine genaue Bildbeschreibung. Die in Ü2 angegebenen Wörter (klären oder im Wörterbuch suchen lassen) helfen bei der Erfüllung der Aufgabe.

Da die Arbeit in Gruppen an zwei verschiedenen Bildern erfolgt, sollen die S. die Arbeitsergebnisse der anderen Gruppe anhören und notieren, was gleich und was unterschiedlich ist. Ziel ist die Sensibilisierung für Details und der Umgang mit Kunst.

### Grammatik

Mit der Beschreibung der Bilder üben die S. lokale Anordnungen (im Vordergrund, im Hintergrund, oben, unten, in der Mitte usw.).

*„Der Kuss“ und „Die Sonnenblume“ sind in ihrer Anordnung sehr ähnlich (Form der Komposition, Farben). Der Kopf der Personen im „Der Kuss“ wiederholt sich in der Blüte der Sonnenblume. Die Ornamente im „Kuss“ sind dem Blumenmuster in der*



„Sonnenblume“ sehr ähnlich – kleine Details, sehr farbig. Die Gesamtform der Gestalten im „Kuss“ und in der „Sonnenblume“ ist die gleiche.

In „Der Kuss“ erfolgt eine Vegetabilisierung und im Bild „Die Sonnenblume“ eine Personifizierung.

Es ist hier nicht notwendig, auf Einzelheiten des Schaffens von Klimt einzugehen.

N-III-P2-IV-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria inwestowania.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. U potrafią znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Opis	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają powiedzenia i tłumaczą je na polski.	P	M WW W	SG CZ	J IP OS K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyjaśniają sens powiedzeń.	P K	M	SG O	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują kolejne dwa powiedzenia o tematyce „złota” i przygotowują ich objaśnienia.	P	M WW W	SG CZ	J IP OS K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U kompletują jedną wspólną listę z wszystkimi powiedzeniami.	K	M	SG P	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przygotowują pantomimiczną prezentację jednego z powiedzeń. Pozostali U zgadują, o jakie powiedzenie z listy chodzi.	P K	M	SG R	J IP OS

**Praca** Przygotowanie się do testu z modułu 1. i 2.



<b>domowa:</b>	finansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test sprawdzający.

**N-III-P2-V-K**

**Wortschatz**

Die angegebenen Redewendungen mit „Gold“ bringen den S, keine größeren Probleme, weil sie zumeist in der Muttersprache gleich oder ähnlich sind. Schwieriger ist die sprachliche Erklärung der Bedeutung dieser Redewendungen. Dabei sollte der L. den S. Zeit für die Lösung der Ü2 geben.

**N-III-P2-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opowiadać o usługach bankowych. U potrafią wyszukać w Internecie i zrozumieć informacje dot. usług wybranego banku.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U notują po polsku nazwy usług oferowanych przez banki.	P	M	SG	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają niemieckich odpowiedników wybranych usług bankowych na podanej stronie internetowej.	P	M WW W	SG CZ P	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U próbują sformułować proste definicje usług bankowych, np. wyobrażając sobie, że objaśniają je dziecku.	P	M	SG R O	J IP OS	



<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w Internecie stron polskich banków, które mają swoje podstrony w języku niemieckim.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki poszukiwań i wspólnie próbują odnaleźć na wybranych stronach słownictwo z lekcji.

**N-III-P3-I-K**

**Wortschatz**

Die S. sammeln zuerst den Wortschatz in Polnisch. Die „Übersetzung“ ins Deutsche erfolgt per Internet, aber nicht nur mit Hilfe des Wörterbuches, sondern die S. sollen die Erklärungen auf den Internetseiten der Deutschen Sparkasse finden.

**Fertigkeiten**

Indem die S. „einem Kind“ erklären sollen, welche Leistungen eine Bank bietet, wird die Semantisierung und Definition von Wörtern geübt. Dass ein Kind der Empfänger für die Erklärung sein soll, bringt Humor in das recht trockene Thema und zwingt die S. dazu, einfache Strukturen zu verwenden.

**N-III-P3-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wyszukiwać informacje w tekście.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w dla każdego U: góra strony (do ćw. 3). Po jednym (różnym) wyciętym paskiem z zadaniem dla każdej 3-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tworzą 3-osobowe grupy i otrzymują jedno zadanie na karteczce. U zapoznają się z zadaniem.	G	M	SG CZ	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i wyszukują w tekście informacje dot. usług bankowych przydatnych osobie	G	M	SG CZ R	J IP OS	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	opisanej w zadaniu.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	Grupy prezentują na forum wyniki pracy.	<b>G</b> <b>K</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>O</b>	<b>J</b> <b>IP</b> <b>OS</b>

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie w opisie usług bankowych, z których U chcieliby skorzystać.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy i sprawdzają, które usługi są najpopularniejsze.

### N-III-P3-II-K

#### Fertigkeiten

Die S. üben am Text selektives Lesen. Sie machen das in Gruppen, was die Aufgabe erleichtert, doch auch die Gefahr bringt, dass nicht alle Schüler aktiv sind. Der Lehrer sollte die S. darauf hinweisen, dass sie nicht jedes Wort verstehen müssen, um die Aufgabe zu lösen. Auch bietet sich hier an, auf die Schlüsselwörter in den Aufgabekärtchen zu den einzelnen Personen zu beachten. Der Wortschatz aus N-III-P3-I-M findet hier Anwendung.

### N-III-P3-II-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią używać słownictwa związanego z bankowymi lokatami, kredytami i kartami.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w dla każdego U – po jednej kartce w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U korzystając ze słowników lub słownika on-line, uzupełniają zdania podanymi wyrażeniami.	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>CZ</b> <b>P</b>	<b>J</b> <b>IP</b>
N objaśnia ćwiczenie – patrz	U dyskutują w grupach o	<b>G</b>	<b>M</b>	<b>SG</b>	<b>J</b>



„czynności uczniów” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	wadach i zaletach wybranych usług bankowych – każda grupa inną usługę. U zbierają informacje na kartkach i prezentują je klasie.	K		P R O	JP OS
--	--	---	--	-------------	----------

<b>Praca domowa:</b>	Ćw. 3. – na podstawie tekstu z poprzednich zajęć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują wyniki pracy i sprawdzają poprawność.

**N-III-P3-III-K**

### Grammatik

Geübt werden hier Modalverben und das unpersönliche Pronomen „man“, sowie auch der Nebensatz mit „wenn“.

In Ü2 üben die S. die Begründung ihrer Meinung mit „weil, da, denn...“ im Nebensatz. Jedoch sollte der Lehrer darauf achten, dass die Aussagen der S. kommunikativ sind.

### Wortschatz

In Ü1 ist der in die Sätze einzusetzende Wortschatz vorgeben. Er bezieht sich auch auf den Text aus N-III-P3-I-M und sollte genutzt werden.

### Fertigkeiten

In Ü3 werden Definitionen verlangt. Dies ist eine wichtige Fertigkeit, die den S. hilft, das aussagen zu können, was sie wollen, auch wenn ihnen mitunter der passende Wortschatz fehlt (Semantisierung von Wörtern durch Erklärung/Definition).

**N-III-P3-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wyłonić główne informacje z czytanego tekstu. U potrafią zrozumieć i zanalizować tekst znaleziony w Internecie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w dla każdego U – po dwie kartki w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagane umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają teksty (rozumienie globalne) i dopasowują ilustracje.	S	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają teksty (rozumienie szczegółowe) i decydują w parach, które zdanie są prawdziwe.	S P	M	SG CZ R	J IP
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają podobnych ciekawych informacji dot. bankowości na stronach poświęconych finansom.	G	M WW W	SG CZ P	J OS IP K
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U formułują w parach 2 – 3 proste zdania na temat znalezionych informacji prasowych.	G	M WW W	SG P	J OS IP K
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przedstawiają swoje ciekawostki na forum.	G K	M	SG O S	J OS IP

<b>Praca domowa:</b>	Znalezienie kolejnych adresów polsko- i niemieckojęzycznych stron poświęconych finansom domowym.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U zbierają adresy w jednym pliku i rozsyłają go do wszystkich U.

N-III-P3-IV-K

### Fertigkeiten

Der Text in Ü1 ist ein reiner Lesetext, dem die S. die in Ü2 angegebenen Sätze zuordnen sollen. Hier wird zuordnendes (detailliertes) Lesen geschult. Möglich ist auch, dass die S. die Aufgabe in Paaren lösen, was ihnen vielleicht mehr Sicherheit geben könnte.

In Ü3 sollen die S. eine ähnliche Information im Internet (angegebene Seiten) finden und darüber vor der Klasse berichten (Schreiben und Sprechen üben).

N-III-P3-IV-P



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przygotować plakat reklamujący usługi bankowe. U potrafią wypowiadać się na temat reklam bankowych. U potrafią zaprojektować wspólnie z kolegą plakat reklamowy. U potrafią wyrazić swoje zdanie na temat plakatów przygotowanych przez innych uczniów.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w dla każdego U – po jednej kartce w formacie A4, oraz materiały do przygotowywania plakatów.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w grupach 4-osobowych. U przygotowują plakat reklamujący usługi bankowe.	G	M	SG P R	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwieszają plakaty w sali. U wypowiadają się na temat plakatów innych grup (pozytywna, konstruktywna krytyka).	G K	M	SG CZ R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z modułu 3.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przygotowują w grupach krótkie testy z 10 słówek dla kolegów. U rozwiązują testy i oddają je ich autorom do sprawdzenia.

**N-III-P3-V-K**

### Fertigkeiten

Die Stunde N-III-P3-V-M ist eine Systematisierung der vorhergehenden Stunden zu P3. Die S. benutzen alle bisher bearbeiteten Materialien zur Anfertigung eines Plakates.

Der Lehrer sollte darauf achten, dass auch etwas Geschriebenes auf dem Plakat ist, nicht nur Fotos oder Bilder. Die Anfertigung von Plakaten lässt sich gut in Kleingruppen ausführen. Der L. sollte so wenig wie möglich in die Arbeit der S. eingreifen und die Kreativität der Schüler unterstützen.





Als Material bieten sich alte Zeitschriften oder Kataloge, Flyer, Werbematerial u. a. von Banken an.

*Es ist empfehlenswert, dass der Lehrer in der Klasse alte Zeitschriften, Zeitungen und ähnliche Materialien zur Verfügung hat. Auch kann er die S. bitten, solches Material mitzubringen und in der Klasse zu deponieren.*

*Auch ist es angebracht, stets Farbstifte, Scheren, Kleber, Packpapierbögen u. ä. im Klassenraum zur Verfügung zu haben.*

*Die von den S. angefertigten Plakate sind gutes Unterrichtsmaterial, das hohen Motivationswert hat (Lernplakate). Solche Plakaten binden die S. in das Unterrichtsthema ein und dadurch fühlen sie sich verantwortlich für das Gelingen der Stunde.*

**N-III-P3-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają pojęcia związane ze środkami płatniczymi.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po 2 kartki dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przyglądają się obrazkom, starając się zapamiętać jak najwięcej.	S	M	SG	J IP U
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odpowiadają w grupach na pytania.	G	M	SG CZ R	J IP U
N zbiera wykorzystane słownictwo na tablicy.					

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odputują się w grupach ze słówek. Za poprawnie podane słowo otrzymują punkt.

**N-III-P4-I-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Lerntechniken

Die in Ü1 vorgeschlagene Aufgabe, sich so viel wie möglich in einer bestimmten Zeit zu merken, ist eine typische Mnemotechnikaufgabe. Die S. sehen Bilder und sollen diese im Gedächtnis behalten. Dabei spielt die Einhaltung der Zeit eine wichtige Rolle, um den Wettbewerbscharakter der Übung nicht zu verlieren. Der L. sollte bei Ausführung der Ü2 darauf achten, dass die S. NICHT auf Ü1 sofort zurückgehen, sondern erst versuchen, aus dem Gedächtnis die Fragen aus Ü2 zu beantworten. Bei schwächeren Lerngruppen ist es auch möglich, die Wortschatz auf die Bilder schreiben zu lassen und dann Ü2 zu machen. Doch geht hierbei der eigentlich Sinn der Ü. etwas verloren.

### Fertigkeiten

In Ü2 geht es vor allem um die Fertigkeit Sprechen. Hier sollten die S. nicht unbedingt volle Sätze benutzen, sondern einfach Ein-Wort-Sätze in ihren Antworten benutzen. Die S. können sich selbst eine Zeitvorgabe (z. B. 20 sek.) für die Antwort geben, dann wir die nächste Frage gestellt.

*In der Unterrichtspraxis verlangen die Lehrer zumeist, dass die Schüler in ganzen Sätzen antworten, die vor allem grammatisch korrekt sein sollen. Ziel ist es dabei, sowohl den Wortschatz als auch die Grammatik zu üben. Im normalen Sprachgebrauch benutzen die Sprecher jedoch bei Antworten auf eine konkrete Frage selten ganze Sätze. Kaum jemand antwortet z. B. auf die Frage: „Wann kommt der Zug an?“ – „Der Zug kommt um 16.00 Uhr an.“. Man sagt einfach „um 16 Uhr“. In der vorgeschlagenen Ü2 wird eben dies geübt.*

**N-III-P4-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią posługiwać się wyrażeniami i zdaniami związanymi z korzystaniem ze środków płatniczych. U potrafią odpowiedzieć na konkretne pytania kolegi i zadać mu kolejne pytania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – kartki A dla połowy U i kartki B dla drugiej połowy U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętności kluczowa



<p>N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.</p>	<p>U pracują w parach. U A czyta U B wybrane zdanie. U B próbuje znaleźć odpowiedni synonim, czyta wybrane zdanie. U A notuje to zdanie na swoje kartce. U zamienia się rolami (cały czas pracując ze swoimi karkami).</p>	<p>P</p>	<p>M</p>	<p>SG CZ S</p>	<p>J IP U</p>
				<p>P</p>	<p>OS</p>

<p><b>Praca domowa:</b></p>	<p>Nauka zdań.</p>
<p><b>Sprawdzenie pracy domowej:</b></p>	<p>U czytają wybrane zdania. Koledzy starają się podać z pamięci synonim.</p>

**N-III-P4-II-K**

**Wortschatz / Wendungen**

Auf den Arbeitsblättern sind Wendungen angeführt, die die S. zuordnen sollen. Dabei ist darauf zu achten, dass die Reaktion rasch und dynamisch erfolgt. Mitunter sind mehrere Antworten möglich.

**Lerntechniken**

Die S. arbeiten in Partnerarbeit, wobei jeder Partner ein anderes Arbeitsblatt hat. Solche „Wechselspiele“ sind eine gute Möglichkeit, die S. auf den natürlichen Sprachgebrauch vorzubereiten.

*Im modernen Sprachunterricht geht man immer häufiger dazu über, nicht einzelne Wörter in Einzelstrukturen zu vermitteln, sondern so genannte „chunks“. Es sind dies ganze Strukturen, die von den S. in ihrer Gesamtheit gelernt und benutzt werden. Ein Beispiel dafür sind Wechselpräpositionen mit den Dativ und Akkusativ: Zuerst lernen die S. die Deklination der Nomen im D und A., dann die Präpositionen, dann die Anwendung. Und danach kommen zahlreiche Übungen, in denen entweder die Deklination oder die Präpositionen oder beides zusammen geübt werden. Heutzutage neigt man eher dazu, die gesamte Struktur, z. B. „Wo liegt...?“ – „auf dem Tisch“ als Ganzes zu vermitteln und nicht unbedingt bei der Einführung der Wechselpräpositionen zu erklären, wie diese Struktur zustande kommt. Es geht also um die Anwendung bestimmter sprachlicher Strukturen und die S. sollen wissen, was man wie sagt. Regeln dazu können sie in jedem Lehrbuch nachschlagen.*

**N-III-P4-II-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają pojęcia związane ze środkami płatniczymi. U potrafią dyktować słowa koledze.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po 1 kartce dla każdego U.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N przeprowadza dyktando – tekst poniżej.	U piszą dyktowane zdania. Po zapisaniu wszystkich zdań U w parach sprawdzają poprawność pisowni i odgadują słowa pod napisanymi zdaniami.	P	M	SG CZ S P	J IP U OS
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują w parach dwa kolejne zdania do dyktanda dla kolegów. U dyktują swoje zdania innym parom.	P G	M	SG P S	J IP U OS

Auf der Bank. Was ist das?

A. Man kann damit auf der ganzen Welt bezahlen:  
die \_\_\_ e \_\_\_\_\_. (*Kreditkarte*)

B. Man kann Geld einzahlen, abheben und überweisen.  
Mein Gehalt wird auch dorthin überwiesen:  
das \_\_\_\_ k \_\_\_\_\_. (*Girokonto*)

C. Damit kann man nur in Europa bezahlen:  
die \_ C - \_\_\_\_\_. (*EC-Karte*)

D. Die Bank hat geschlossen. Wo bekomme ich jetzt Geld?  
Am G \_\_\_\_\_ ten. (*Geldautomaten*)

E. Wenn jemand Geld auf mein Konto überweisen will, braucht er meine  
B \_\_\_ v \_\_\_\_\_. (*Bankverbindung*)



F. Ich kann Geld sparen und bekomme Zinsen:  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
das S \_ \_ \_ \_ k \_ \_ \_ \_ . (Sparkonto)

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U podają koledze słowo, ten je literuje.

**N-III-P4-III-K**

### Wortschatz

Der in der Übung verlangte Wortschatz wird nach den vorherigen Definitionen oder Situationsbeschreibungen ergänzt.

### Fertigkeiten

In der Übung wird das detailliert Hörverstehen geübt. Lückendiktate sind dafür eine gute Möglichkeit, die der Lehrer rasch selbst anfertigen kann.  
Mit dem Schreiben der Wörter/Ergänzung der fehlenden Buchstaben üben die S. Schreiben.

**N-III-P4-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią odpowiadać na pytania związane z oszczędzaniem. U potrafią udzielać porad dot. skutecznego oszczędzania. U potrafią dyskutować na temat oszczędzania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – pierwszą kartkę dla każdego U, pocięte karteczki z drugiej kartki dla każdej 4-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Ścisłość	kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w grupach wybierają spośród odwróconych karteczki jedną dla drugiej pary. Pary na przemian odpowiadają na pytania.	GP	M	SG CZ R	J IP OS		



N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”. N powtarza konstrukcję zdania warunkowego z „wenn”.	U w parach przygotowują poradnik dot. oszczędzania. U uzupełniają podane zdania.	P G	M	SG P R	J IP OS
--	--	--------	---	--------------	---------------

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie 5 zdań dot. swojego idealnego zachowania odnośnie oszczędzania.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przechwalają się swoimi idealnymi postawami – odczytują swoje zdania.

**N-III-P4-IV-K**

### Fertigkeiten

Die S. bekommen den gesamten Satz der Fragen (ausgeschnitten) und ziehen abwechselnd Fragen. Diese Fragen beantworten sie in Kleingruppen.  
Nach Ü1 arbeiten die S. weiter in Partnerarbeit und geben sich gegenseitig Ratschläge.

### Grammatik

Die S. üben in beiden Aufgabenstellungen die Verbstellung im Nebensatz (Sätze mit der Konjunktion „wenn“) und bei der Ergänzungsübung (Ü2) die Stellung des Verbs im Satzgefüge. Besonders bei der Partnerarbeit (Ü2) sollte der L. auf die richtige Wortfolge achten und korrigieren.

**N-III-P4-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przeprowadzić dialogi w banku związane z potrzebami kredytowymi. U potrafią wyjaśniać słowa. U potrafią odegrać dialog.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie kartki dla każdego U.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności	Umiejętności kluczowe
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują w grupach definicje podanych słów.	G	M	SG CZ R	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyjaśniają swoje słowa innej grupie.	G	M	SG R S	J IP OS U	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w 3-osobowych grupach dzielą się rolami i czytają swoje opisy. U przeprowadzają dialogi.	G	M	SG CZ R	J IP OS	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wymieniają się rolami lub piszą swoje na nowo. U przeprowadzają nowe dialogi. Scenki można odgrywać na forum, nagradzając brawami najlepszą.	G	M	SG R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie się do testu z modułu 3. i 4.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test.

**N-III-P4-V-K**

### Fertigkeiten

In Ü1 wird das Definieren von Wörtern geübt. Diese Erklärung/Umschreibung von Begriffen mit eigenen Worten ist eine wichtige Fertigkeit im Sprachgebrauch, den die S. auch in anderen Situationen benutzen.

In Ü2 geht es hauptsächlich um das verstehende Lesen und das Sprechen. Die Grundlage für das geforderte Gespräch ist der jeweilige Lesetext. Hier finden die S. die Angaben, die sie brauchen, um anschließend das Gespräch führen zu können. Das Gespräch erfolgt als Rollenspiel.

### Interaktion

Das Gespräch in Ü2 ist als Rollenspiel ausgelegt. Rollenspiele aktivieren die S., denn sie können alle bisherigen Sprachkenntnisse in das Gespräch einbringen. Der L. sollte hier nicht zu intensiv eingreifen, um die Kreativität der S. nicht einzuschränken. Jedoch sollte er darauf achten, dass die S. nicht vom Thema



abschweifen. Es können auch „lustige“ Gespräche entstehen, was kein Mangel bei dieser Übung ist. Es geht um das Sprechen nach Angaben aus Texten, die frei interpretierbar sind.

N-III-P4-V-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych.” zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią znaleźć w Internecie wyjaśnienia pojęć dot. giełdy papierów wartościowych. U potrafią bawić się w gry słowne. U potrafią znaleźć w Internecie definicje i je zrozumieć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach formułują przypuszczenia do podanych pojęć. U porównują je na forum.	P K	M	SG R	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U, korzystając z podanej strony lub innej, znajdują definicje podanych pojęć i porównują ją z przypuszczeniami.	P K	M WW W	SG CZ O	J IP K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U bawią się w gry słów i tworzą nowe pojęcia dot. rynków, zaczynające się od nazwy zwierząt. U próbują sformułować definicję swoich pojęć.	G	M	SG P O	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Uzupełnienie słowniczka dwujęzycznego o pojęcia z zajęć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U porównują tłumaczenia pojęć.

N-III-P5-II-K





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią znaleźć w Internecie wyjaśnienia pojęć dot. giełdy papierów wartościowych. U potrafią bawić się w gry słowne. U potrafią znaleźć w Internecie definicje i je zrozumieć.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach formułują przypuszczenia do podanych pojęć. U porównują je na forum.	P K	M	SG R	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U, korzystając z podanej strony lub innej, znajdują definicje podanych pojęć i porównują ją z przypuszczeniami.	P K	M WW W	SG CZ O	J IP K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U bawią się w gry słów i tworzą nowe pojęcia dot. rynków, zaczynające się od nazwy zwierząt. U próbują sformułować definicję swoich pojęć.	G	M	SG P O	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Uzupełnienie słowniczka dwujęzycznego o pojęcia z zajęć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U porównują tłumaczenia pojęć.

N-III-P5-II-K



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Fertigkeiten

Es ist für die S. interessanter, erst ihre Vermutungen zu bestimmten Begriffen zu äußern und dann diese Vermutungen zu überprüfen. Sie werden so aktiver in den Unterrichtsprozess einbezogen.

Eine Überprüfung der Vermutungen kann durch Wörterbücher, oder, wie in Ü2, mittels Internet erfolgen. Bei der Arbeit mit dem Internet werden zugleich auch IT-Kompetenzen erhöht. Darüber hinaus lesen die S. beim Suchen nach Begriffen im Internet authentische Texte, versuchen diese zu verstehen und schulen damit ihr Leseverstehen. Dabei geht es zumeist um selektives Lesen, denn es wird nach ganz bestimmten Begriffen gesucht.

### N-III-P5-II-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią znaleźć w Internecie wyjaśnienia skrótów indeksów giełdowych. U potrafią znaleźć w Internecie wyjaśnienia skrótów indeksów giełdowych, zrozumieć je i przyporządkować do krajów, skąd pochodzą.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U sprawdzają w Internecie znaczenie podanych skrótów indeksów i kraje ich pochodzenia.	G	M WW W	SG CZ	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U robią notatki i porównują je z innymi grupami.	G	M	SG P R	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w Internecie skróty indeksów z innych giełd i zapisują je.	G	M WW W	SG P	J IP OS K	

<b>Praca domowa:</b>	Uzupełnienie słowniczka dwujęzycznego o pojęcia z zajęć.
<b>Sprawdzenie</b>	U porównują swoje słowniczki.



**pracy domowej:**

sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-III-P5-III-K**

**Wortschatz**

Die deutsche Sprache ist voll von Abkürzungen, die mitunter keine Berechtigung haben. So ist es in letzter Zeit „in“, sich ein schönes WE zu wünschen. WE = Wochenende. Sicher ist dies begründet auch durch SMS-Texte, die voller Abkürzungen sind. Doch ist dabei zu beachten, dass dies keine offiziellen Abkürzungen sind. Offizielle und auch Abkürzungen aus bestimmten Fachbereichen findet man in Abkürzungswörterbüchern oder auch im Internet.

In Ü1 sind die angegebenen Abkürzungen international und funktionieren in der sog. „Börsensprache“, die keine offizielle Sprache ist, aber zu den Fachsprachen gehört. Die S. erweitern nicht nur ihren Wortschatz durch die Suche nach Abkürzungen im Internet, sie erweitern auch ihr Weltwissen.

**N-III-P5-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych.” 4. zajęcia.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć pojęcia używane w opisie aktualnej sytuacji na rynkach. U potrafią krótko i w prosty sposób opisać sytuację na rynkach.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie kartki. Zajęcia należy przeprowadzić w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają w parach podane pojęcia i starają się odgadnąć ich znaczenie.	P	M	SG CZ R	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odnajdują w Internecie definicje pojęć, porównują je z własnymi przypuszczeniami. U notują definicje. U dzielą pojęcia na te o znaczeniu pozytywnym i negatywnym.	P	M WW W	SG P R	J IP OS K
N sprawdza poprawność					



ułożonych zdań Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	U układają zdania z nowymi pojęciami.				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U pracują w parach z innym partnerem. U czytają ułożone zdania, w miejscu nowego pojęcia. Partnerzy odgadują, o jakie słowo chodzi.	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>CZ</b> <b>S</b>	<b>J</b> <b>IP</b> <b>OS</b>
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U tłumaczą na forum podane zwroty. U przygotowują opisy trendów wg wykresu i posługując się podanymi zwrotami.	<b>K</b> <b>G</b>	<b>M</b>	<b>SG</b> <b>P</b> <b>O</b>	<b>J</b> <b>IP</b> <b>OS</b>

<b>Praca domowa:</b>	Uzupełnienie słowniczka dwujęzycznego o pojęcia z zajęć.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odpytują się ze słownictwa z całego modułu 5.

**N-III-P5-IV-K**

### Fertigkeiten

Die S. ordnen die gegebenen Begriffe den Rubriken „positiv“ oder „negativ“ zu. Dabei stellen Sie Vermutungen zu deren Bedeutung an, die die anschließend überprüfen. Dabei nutzen die S. das Internet. Nicht in allen Wörterbüchern gibt es diese Begriffe, da sie nicht zum allgemeinen Wortschatz gehören. Hier ist das Internet eine wichtige Quelle.

In Ü2 sollen die Schüler die Begriffe in einem Satz erklären (siehe N-III-P5-I-P). Hier soll das schriftliche Definieren geübt werden.

Die Partnerarbeit in Ü3 dient zur Anwendung der definierten Begriffe.

Die S. sollen in Ü4 die vorgegebenen Wörter in einem Text benutzen. Dieser Text stützt sich auf eine Statistik. Also wird von den S. das Verstehen und die Beschreibung einer Statistik verlangt. Dabei bietet sich an, die S. darauf hinzuweisen, dass sie in ganzen Sätzen sprechen.

Sicher ist es für einige S. schwierig und stressig, vor der Klasse zu sprechen und so die Arbeitsergebnisse zu präsentieren. Doch sollte so oft wie nur möglich dies geübt werden. Jedoch ist es nicht von Nutzen, die S. zum Sprechen vor der Klasse zu zwingen. Dies führt nur zu Blockaden und eventuell auch zu Verweigerung. Wenn ein S. nicht vor der Klasse sprechen will, könnte man ihm erlauben, dies von seinem Platz aus zu tun. Doch sollte man ihn bitten, aufzustehen. Der S. fühlt sich so sicherer an seinem Platz, steht aber doch im Zentrum.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Grammatik

Untern den im Kasten vorgegebenen Wörtern sind trennbar zusammen gesetzte Verben und auch feste Wendungen. Der L. sollte darauf achten, dass die S. sich auch auf die richtige Wortfolge im Satz konzentrieren.

### N-III-P5-IV-P

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych.” 5. zajęcia.
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wyjaśnić pojęcie spółki akcyjnej. U potrafią przedstawić spółkę akcyjną z własnego regionu. U potrafią odegrać z kolegą dialog.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia mogą być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają w parach podane pojęcia i starają się odnaleźć w słowniku ich znaczenie.	P	M WW W	SG CZ P	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porównują wyniki pracy z innymi parami.	P	M	SG R CZ	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują informacje dot. spółki giełdowej – najlepiej z najbliższej okolicy.	P	M WW W	SG CZ P	J IP OS K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapoznają się z sytuacją. U w grupach przygotowują materiał językowy dla poszczególnych ról. U przeprowadzają dialog.	G	M	SG R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Uzupełnienie słowniczka dwujęzycznego o pojęcia z zajęć. Przygotowanie wersji elektronicznej słowniczka.
<b>Sprawdzenie pracy</b>	U prezentują swoje słowniczki i wybierają ten najbardziej profesjonalny i dokładny.



**domowej:** sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-III-P5-V-K**

### Fertigkeiten

Die Arbeit mit dem Wörterbuch ist eine wichtige Fertigkeit beim Fremdsprachenlernen, die so oft wie nur möglich geübt werden sollte. Die in Ü1 zu erklärenden Wörter sind im Wörterbuch zu finden, jedoch ist eine ergänzende Recherche im Internet empfehlenswert, da dort eher Zusammenhänge geklärt werden.

In der anschließenden Diskussion (Rollenspiel) sollte der L. nicht eingreifen, wenn die S. ihn nicht um Hilfe bitten. Als Ergebnis kann der L. eine Gruppe bitten, ihr Gespräch vorzustellen.

### Wortschatz

Mit den gefundenen Worterklärungen sollen die S. eine Aktiengesellschaft aus ihrer Region beschreiben. Hilfreich ist dabei die in Ü3 angeführte Tabelle. Sie liefert die Stichpunkte für die Beschreibung der AG.

Um Ü4 zu machen, müssen die S. ihren bisherigen Wortschatz und auch bekannte Strukturen für die Diskussion aktivieren. Angebracht ist hier ein Lernplakat mit Redemittel für eine Diskussion, auf das der L. verweisen kann.

Im Gespräch, das als Rollenspiel ausgelegt ist, benutzen und üben die S. den Wortschatz aus den vorherigen thematisch verbundenen Unterrichtsstunden.

**N-III-P5-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opisywać obrazek i snuć przypuszczenia. U znają słowa wykorzystywane przy prezentacjach.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Wiedza
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach oglądają obrazek i odpowiadają na pytania. U porównują odpowiedzi z inną parą.	P G	M	SG R	J IP U	



N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.

U dziela „węza słownego” na poszczególne słowa i podpisują nimi obrazki. U dopisują rodzajniki.

<b>P</b>	<b>M</b>	<b>SG</b>	<b>J</b>
<b>K</b>		<b>CZ</b>	<b>IP</b>
		<b>P</b>	<b>U</b>

**Praca domowa:**

Nauka słownictwa.

**Sprawdzenie pracy domowej:**

U w parach piszą słowa z zajęć z wymieszanymi literami. Koledzy porządkują litery.

**N-III-P6-I-K**

### Lerntechniken

In Ü2 geht es vor allem darum, dass die S. ihre Zusammenarbeit bei der Lösung von Aufgaben schulen. Um die Ü zu machen, müssen die Lernpartner eine gemeinsame Lösung finden und diese mit anderen Paaren vergleichen und begründen. Dazu werden solche Redemittel angewandt, die Begründungen der eigenen Meinung realisieren (z. B. Nebensätze mit weil, denn; ich denke..., meiner Meinung nach ... u.ä.)

Ü3 bereitet auf die folgende UE vor, in der die S. konkrete Redemittel für eine Präsentation anwenden sollen.

### Wortschatz

Der in der Wortschlange angegebene Wortschatz wird geübt, indem die S. die Illustrationen benennen und die Wörter aufschreiben.

Wortschlangen sind ein einfaches Mittel, Wortschatz zu üben. Die Aufteilung der Wörter in der Schlange schult das Sprachbewusstsein und hilft, erkannte Wörter zu memorieren. Wenn die Wortschlange nur aus Nomen besteht, sollten die entsprechenden Artikel nach der Aufteilung hinzugefügt werden. Bei Wortschlangen mit Verben kann der L. zum Üben bestimmter Konjugationsformen oder ganzer Verbformen den Infinitiv verlangen. (grammatikalische Wortschlangen). Auch können Satzschlangen erstellt werden, bei denen die S. ganze semantische Einheiten herausfinden sollen.

**N-III-P6-I-P**



<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6 „Fundusze inwestycyjne.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią wykorzystać typowe zwroty przy poszczególnych etapach prezentacji. U potrafią używać przyimek „bei”.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U w parach przyporządkowują zwroty konkretnym etapom prezentacji.	P	M	SG CZ	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porządkują zwroty i etapy prezentacji w kolejności.	P	M	SG CZ P	J IP
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U ćwiczą wymowę zwrotów i uczą się ich, korzystając z podanych struktur.	P	M	SG R	J IP

<b>Praca domowa:</b>	Nauka zwrotów.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U w parach powtarzają zwroty. Pierwszy U podaje etap prezentacji, drugi U podaje odpowiedni zwrot.

**N-III-P6-II-K**

### Fertigkeiten

Die S. erhalten aus den vorgegebenen Wendungen typische Ausdrücke, die in einer Präsentation genutzt werden können. Dabei geht es um eine gewisse Automatisierung von Wendungen, die von den Schülern in eine Reihenfolge gebracht werden sollen.

### Wortschatz

Ein Schwierigkeit kann bei der Lösung der Aufgabe 1 die Erklärung sein, die zu den einzelnen Wendungen gehört. Hier sollte der L. Hilfestellung geben. Jedoch sollte der L die S. anregen, es erst selbst zu versuchen, die Erklärungen zu verstehen (bekannte Signalwörter, wie „Begrüßung, Problem, Thema“ u.a.).





**Grammatik**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ü3 hat zum Ziel, mit den vorgegebenen Wendungen die Präposition „bei“ mit dem Dativ zu üben. Hier steht „bei“ nicht als lokale Präposition.

**N-III-P6-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią rozróżnić poszczególne etapy prezentacji. U potrafią wykorzystać typowe zwroty przy poszczególnych etapach prezentacji.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają fragment prezentacji i zanzaczają odpowiednie fragmenty.	P	M	SG CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U szukają synonimów do wyrażen z tekstu.	P	M	SG CZ P	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą w parach początek prezentacji na podany temat. Korzystają z wyrażen z obecnych i poprzednich zajęć. U sprawdzają swoje teksty z innymi parami.	P G	M	SG P	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka napisanego tesktu.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U przemawiają na forum – prezentują swoje teksty z pamięci. Klasa nagradza wystąpienia brawami.

**N-III-P6-III-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Fertigkeiten

In Ü1 wird das Leseverstehen geschult. Die Schüler sollen nach den angegebenen Kriterien („Thema des Vortrags...“) den Text analysieren und im Text die entsprechenden sprachlichen Mittel herausfinden. Es ist dies eine Übung zum verstehenden Lesen mit Schwerpunkt auf selektives Lesen.

In Ü5 erstellen die S. ihre eigene Version des vorgegebenen Textes. Hier erfolgt die Umsetzung als Schreibübung. Das Ergebnis können die S. untereinander korrigieren.

### Wortschatz

In Ü2 erfolgt eine Semantisierung der von den Schülern unterstrichenen Sprachmittel. Die S. sollen mit eigenen Worten die unterstrichenen Wörter und Wendungen anders sagen, ohne jedoch deren Sinn zu verändern. Hilfreich dabei sind die in der vorausgegangenen UE geübten Wendungen.

**N-III-P6-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U znają wyrażenia używane podczas dyskusji. U potrafią dyskutować, stosując paletę różnorodnych wyrażeń. U potrafią przekonywać kolegów do swojego zdania.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po dwie kartki.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają i starają się zrozumieć wyrażenia z listy.	S	M	SG CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U segregują wyrażenia w tabeli i porównują wyniki pracy w parach.	S P	M	SG CZ P	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają opis sytuacji. U w parach przygotowują propozycję firmy i argumenty za nią przemawiające.	P	M	SG P R	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz	U dyskutują z inną parą,	G	M	SG	J	



„czynności uczniów” postępując się w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego wyrażeniami z listy. **R** **JP** **OS**

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażen.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U pracują w grupach. Pierwszy U podaje propozycję, kolejny U reaguje na nią, oraz podaje swoją propozycję kolejnemu U. W każdej wypowiedzi należy użyć wyrażenia z zajęć. Wrażenia nie mogą się powtarzać.

**N-III-P6-IV-K**

### Wortschatz

In Ü1 sind Wendungen aufgelistet, die in Diskussionen benutzt werden. Hier ist es nicht angebracht, die S. alle diese Wendungen auswendig lernen zu lassen, da es zahlreiche verschiedene Möglichkeiten gibt, dasselbe mit anderen Worten auszudrücken. Der L. sollte die S. darauf hinweisen, sich bestimmte Wendungen zu merken und diese dann in den Diskussionen anzuwenden.

### Fertigkeiten

In Ü2 geht es um eine Klassifizierung von Wortschatz/Wendungen - Eintrag in die Tabelle. Hier üben die S., sprachliche Mittel in bestimmte Kategorien ein zuordnen. Da die S. die Übung in Paarbeit machen, müssen sich die Lernpartner auf eine Lösung einigen und diese untereinander begründen. Häufig erfolgt diese Phase (Einigung auf eine Version) in der Muttersprache. Der L. sollte hier die S. nicht dazu zwingen, die deutsche Sprache zu benutzen. Die S. können auf diesem Sprachniveau dies nicht bewältigen und verlieren so rasch die Motivation. Wichtig hier sollte das Ergebnis in der Fremdsprache sein.

**N-III-P6-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią przygotować prezentację, dzieląc ją na typowe etapy i stosując odpowiednie wyrażenia. U potrafią ocenić inne prezentacje. U potrafią przedstawić prezentację przed grupą. U potrafią oceniać prezentacje kolegów i podawać uzasadnienie swojej oceny.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Materiały reklamowe firm z regionu.
<b>Czas:</b>	45 min.



Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Wiedza kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają opis sytuacji (ćw. 2.). U w parach korzystają z materiałów reklamowych przygotowują prezentację.	P	M	SG CZ R O	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przedstawiają prezentacje.	P K	M	SG O S	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U komentują prezentacje i uzasadniają własne zdanie, zważając na rolę pozytywnej krytyki.	P K	M	SG R O	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Powtórzenie słownictwa z modułu 5. i 6.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test sprawdzający.

**N-III-P6-V-K**

### Fertigkeiten

Diese UE ist die Systematisierung aller vorhergehenden UE zum Thema Präsentationen. Hier wird besonderen Wert auf die Anwendung der gelernten Strukturen gelegt. Da die S die Aufgaben in Gruppen lösen, wird zugleich die Teamarbeit geschult. Um die Arbeit für die S zu erleichtern, sind in Ü3 Stichpunkte gegeben, die das Gerüst der zu erstellenden Präsentation bilden.

Bei der Vorstellung der einzelnen Präsentationen vor der Klasse sollte darauf geachtet werden, dass alle Schüler, die in der betreffenden Gruppe die Präsentation erstellt haben, auch an der Vorstellung teilnehmen.

Häufig ist zu beobachten, dass Präsentationen als power-point-Präsentationen erstellt werden und die Vorstellung darauf beruht, dass die „Redner“ einfach vorlesen, was auf den einzelnen Seiten zu sehen ist. Aus anderen Schulfächern, in denen die S Präsentationen in der Muttersprache ausführen, ist dieses Verfahren (vorlesen der power-point-Seiten) allgemein verbreitet. Die power-point-Seiten sollten jedoch nur als Richtpunkte und Zusammenfassungen des Gesagten dienen. Der Redner hat hier die Aufgabe, diese Richtpunkte/Stichpunkte zu erklären und auszuführen.

Deshalb sollte der L. bei der Vorstellung der Schülerpräsentationen darauf achten, dass wirklich gesprochen und nicht vorgelesen wird.



Um die S. dazu anzuregen, eine Präsentation auszuarbeiten, bei der wirklich etwas präsentiert, und nicht nur vorgelesen wird, könnte der L die S. bitten, sich ohne Hilfsmittel (Computer) Notizen zu machen und nach ihnen die Präsentation auszuführen. Es ist dies eine gute Übung für die S., nur das Wesentlich zu beachten und dies aus zu präsentieren = zu sprechen.

**N-III-P6-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafię zrozumieć teksty dotyczące ubezpieczeń samochodowych. U potrafię sporządzić ulotkę dotyczącą ubezpieczeń samochodowych. U potrafię znaleźć w Internecie informacje i wykorzystać je w pracy. U potrafię przygotować wspólnie z kolegą prospekt.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odszukują niemieckie odpowiedniki ubezpieczeń samochodowych.	P	M	SG CZ	J IP	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U na podanej stronie odnajdują informacje dot. jednego z ubezpieczeń.	P	M WW W	SG CZ P	J IP U	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują broszurę informacyjną dot. ubezpieczeń samochodowych w Niemczech.	S P	M	SG P	J IP U	

<b>Praca domowa:</b>	Ćw. 4. może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują broszury.

**N-III-P7-I-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Lerntechniken

Um Ü2 und Ü3 zu machen, arbeiten die S. in Gruppen mit dem Internet. Die dort erhaltenen Angaben werden gesammelt und in Ü 4 in einem Info-Blatt zusammengefasst. (Vorbereitung auf die Erstellung eines Informationsprospektes). Die S. treffen bei der Suche nach Informationen über Versicherungen auf authentische Texte. Hier sollte der L. verdeutlichen, dass nicht jedes Wort verstanden werden muss. Die S. sollen nur die für die Erfüllung der Aufgabe wichtigen Informationen herausfinden (selektives Lesen).

### Wortschatz

In dieser Unterrichtseinheit geht es vor allem darum, dass die S. den Wortschatz zu Fahrzeugversicherungen zusammentragen. Dabei arbeiten sie mit dem Wörterbuch. Um Ü1 zu erweitern, können die S. die gefundenen Wörter mit deren inhaltlichen Bedeutungen vergleichen und eventuelle Unterschiede feststellen.

**N-III-P7-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U znają nazwy podstawowych części samochodowych.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów – komplet karteczek dla każdej 4-osobowej grupy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U uzupełniają na kartach Memory rodzajniki i liczbę mnogą podanych rzeczowników (niektóre rzeczowniki podane są w liczbie mnogiej, ponieważ tak są przedstawione na obrazku – w tym wypadku należy podać liczbę pojedynczą). U grają w Memory.	<b>G</b>	<b>M</b>	<b>SG CZ</b>	<b>J IP</b>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odpytują się ze słownictwa, wykorzystując obrazki.

**N-III-P7-II-K**

### Wortschatzarbeit

Ziel der UE ist der Erwerb von Wortschatz im Wortfeld „Auto“. Hier geht es um Nomen. Die S. spielen Memory in Kleingruppen. Hilfreich könnte dabei die Nutzung eines Wörterbuches sein. Der L. sollte sich bei der Erklärung von Wortschatz zurückhalten; die S. sollen durch das Spiel selbständig den Wortschatz erarbeiten.

**N-III-P7-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafię opisać czynności wykonywane w warsztacie samochodowym. U potrafię opisać usterkę samochodu. U potrafię dawać porady kolegom.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów – po dwie kartki w formacie A4; karty memory z poprzednich zajęć dla każdej grupy.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagane umiejętności	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapoznają się ze słownictwem oraz opisują w grupach, co robią osoby przedstawione na obrazkach.	G	M	SG CZ O	J IP U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U opisują awarie z obrazków.	G	M	SG O	J IP
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U, korzystając z kart z obrazkami z poprzednich zajęć, budują dialogi. U 1. wyciąga jeden obrazek,	G	M	SG O R	J IP



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	opisuje awarie. U 2. podaje radę, co należy zrobić.				
---	---	--	--	--	--

<b>Praca domowa:</b>	Nauka słownictwa.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odpytują się ze słownictwa, wykorzystując obrazki – U losują obrazki i formułują zdania dot. awarii.

**N-III-P7-III-K**

### Lerntechniken

Ü1 ist eine Zuordnungsübung Bild – Wörter und Wendungen. Die Übung wird in Kleingruppen ausgeführt. Es geht bei der Anwendung der vorgegebenen Wendung vor allem um das Sprechen. Der L. sollte hier darauf achten, dass die S. ganze Sätze bilden und nicht nur die Wörter und Wendungen nennen.

### Wortschatz

Ü2 ist Ü1 ähnlich (Zuordnung). Jedoch geht es hier um Übung der angegebenen Ausdrücke (... funktioniert nicht ... u.a. ). Dies ist zugleich Vorbereitung auf Ü3.

### Fertigkeiten

In Ü3 nutzen die S. die von der letzten UE bekannten Karten des Memoryspiels. Die Bilderkarten dienen hier als Sprechanlass, um die S. dazu anzuregen, Ratschläge zu erteilen. Dabei benutzen sie die bekannten Ausdrücke für die Erteilung von Ratschlägen (du musst, du solltest...) Diese Übung erfolgt in Partnerarbeit.

**N-III-P7-III-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafię przeprowadzić dialog w warsztacie samochodowym. U potrafię zrozumieć treść i opisy w rachunku z warsztatu samochodowego. U potrafię złożyć ustną reklamację w warsztacie samochodowym. U potrafię przygotować dialog nt. „W warsztacie samochodowym“ i go odegrać.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów – po dwie kartki w formacie A4.
<b>Czas:</b>	45 min.





Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Wiedza kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają dialog ze zdań.	P	M	SG CZ P	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odgrywają podobne dialogi w warsztacie.	P	M	SG R	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zapoznają się z sytuacją, czytają rachunek.	P	M	SG CZ	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U kończą dialog.	P	M	SG R	J IP	
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają podobny dialog dla nowej sytuacji.	P	M	SG R	J IP	

<b>Praca domowa:</b>	Nauka wyrażień.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U odgrywają dialogi „na żywo”.

N-III-P7-IV-K

### Fertigkeiten

Ausgehend von den Dialogteilen in Ü1 sollen die S. diese Teile in eine logische Reihenfolge bringen. Hilfreich beim Verständnis des Dialogs ist die Nutzung eines Wörterbuches. (Diese Übung ist Vorbereitung auf Ü4 und Ü5.)

In Ü2 erfolgt der Transfer in der Erstellung von Dialogen nach vorgegebenen Fragmenten.

Vorbereitung auf die Erstellung eigener Dialoge ohne vorgegebene Teile ist der Text in Ü3. Bei der Auswertung der Aufgabe zu Ü3 sollte der L. darauf achten, dass die S. herausfinden, dass es sich hier darum handelt, dass ein Auftrag nicht richtig ausgeführt wurde in einer Autowerkstatt. Die Rechnung der Werkstatt ist als Beweis dafür angeführt. Die S. sollen die Rechnung als authentischen Text analysieren und selektiv lesen.

Im Dialog zu Ü4 ergänzen die S. den vorgegebenen Anfang des Dialogs mit eigenen Worten.

Danach suchen sie sich einen neuen Lernpartner und machen einen ganzen Dialog mit verschiedenen Rollen – Ü5. Der L. bittet ein bis zwei Lernpaare um Vorstellung des Dialogs im Plenum. Die S. nutzen dazu die angeführten Ausdrücke.



Diese UE ist vor allem auf die Übung von Sprechen ausgerichtet. Sie schult progressiv die Fertigkeit Sprechen dadurch, dass die vorgegeben Hilfestellungen immer mehr reduziert werden, bis in Ü5 die S. selbständig einen Dialog erstellen können.

Beim Sprechen nach vorgegebenen Redemitteln oder Notizen neigen die S. dazu, erst alles zu schreiben und dann vorzulesen. (Das ist aber nicht das Ziel von Sprechübungen.) Der L. kann dem abhelfen, indem er wenig Zeit für die Erfüllung der Aufgaben gibt und eindeutig verlangt, dass gesprochen und nicht gelesen wird, was die S. sich vorher notiert haben. Es ist auch eine Sache der Gewohnheit, dass die S. erst alles aufschreiben, was sie sagen wollen. Sie fühlen sich dabei sicherer. Dabei notieren sie oft ganze Sätze und nicht nur Stichpunkte. Das freie Sprechen nach Notizen sollte also so oft wie nur möglich geübt werden. In der „Realität“ kann man auch nicht erst zur Klärung von Problemen oder bei der Beantwortung von Fragen Notizen machen oder gar Antworten formulieren.

**N-III-P7-IV-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafię napisać pismo w sprawie reklamacji do warsztatu samochodowego. U potrafię zrozumieć teksty pisane przez kolegów i odpowiedzieć na nie.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Wymagania	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U piszą list wg schematu (list odpowiada sytuacji z poprzednich zajęć).	P	M	SG CZ P	J IP
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U odpowiadają na list innej pary.	P	M	SG P R	J IP U
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwieszają listy w sali, czytają je, dyskutują z jakiej odpowiedzi byliby jako klienci najbardziej zadowoleni i dlaczego.	P K	M	SG CZ R	J IP U

<b>Praca domowa:</b>	Napisanie krótkiego listu. Pocięcie go na kawałki – po jednym zdaniu.
<b>Sprawdzenie</b>	U wymieniają się układankami i układają listy.



**pracy  
domowej:**

sowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**N-III-P7-V-K**

### Fertigkeiten

Die gesamte UE ist darauf ausgelegt, dass die S. die in den vorherigen UE erworbenen Kenntnisse schriftlich anwenden in einem Brief an die Autowerkstatt. Sie schreiben diesen Brief in Paaren, was den S. Sicherheit gibt, denn sie helfen sich gegenseitig und sind nicht allein für den gesamten Text verantwortlich. Andererseits schult solches Schreiben auch die Toleranz gegenüber eventueller anderer Meinungen des Partners und die Lösung von Konflikten.

Hilfreich bei der Anfertigung des Briefes sind die angeführten Ausdrücke.

Da dieser Brief ein offizielles Schreiben ist, bietet es sich hier an, die Struktur eines offiziellen Schreibens zu klären. (Form, Wendungen in der Anrede, Anordnung der einzelnen Briefteile, Abschlussformel u. a.) Dabei kann die Abbildung genutzt werden.

### Lerntechniken

Durch die Forderung nach Beantwortung des verfassten Briefes durch ein anderes Lernpaar erfahren die S., dass ihre Arbeit bei der Verfassung eines Briefes sinnvoll war. Um die Antwort auf den Brief zu verfassen können die S. alle Materialien aus der gesamten UE nutzen.

Durch das Aushängen der Briefe in der Klasse wird die Motivation der S. unterstützt („Es ist wichtig, was ich mache. Meine Mitschüler sollen erfahren, was ich kann. ...“)

Bei der Beurteilung der ausgehängten Briefe durch die S. sollte der L. darauf achten, dass die S. ihre Meinung begründen und nicht einfach lapidar bewerten.

Wenn noch Zeit bleibt, könnten die S. vor dem Aushängen der Briefe diese gegenseitig korrigieren. Dies ist eine wichtige Fertigkeit, die von den S. die Aktivierung alles bisherigen sprachlichen Kenntnisse erfordert. Der L. gibt hier Hilfestellung.

**N-III-P7-V-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura.” 1. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zinterpretować statystkę dot. sytuacji demograficznej. U potrafią przygotować statystkę dot. sytuacji demograficznej. U potrafią objaśnić kolegom przygotowaną przez siebie statystykę. U potrafią znaleźć w Internecie dane potrzebne do przygotowania statystyki.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.



**Czas:** 20 min. finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Świadomość	Umiejętności	Umiejętności kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają statystykę, omawiają ją w parach z użyciem podanych wyrażeń.	P	M	SG CZ O	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w Internecie informacje na temat sytuacji demograficznej w Polsce i przygotowują podobną statystykę.	P	M WW W	SG CZ P	J IP K	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwieszają swoje grafiki w sali i objaśniają je kolegom.	P K	M	SG P S	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie informacji na temat sytuacji demograficznej w swojej gminie, miejscowości.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują informacje w języku niemieckim.

**N-III-P8-I-K**

### Fertigkeiten

In dieser UE sollen die S. sich mit Statistiken auseinandersetzen. Hier geht es vor allem darum, eine Statistik zu verstehen und den Inhalt zu verbalisieren. Dazu sind verschiedene Wendungen angegeben, die die S. bei der Beschreibung der vorgegebenen Statistik benutzen sollen.

Um Ü2 und Ü3 zu machen, können die S. das Internet benutzen. Die dort gefundenen Statistiken sind auch zugleich Grundlage für die Anfertigung einer eigenen Statistik (Ü4).

### Wortschatz / Grammatik

Bei der Verbalisierung der Statistik kommen sprachliche Mittel zum Einsatz, die Verhältnisse zu Angaben ausdrücken, wie z. B. mehr – weniger als, Komparativ höher, größer ...

Die Schwierigkeit für die S. liegt hier nicht in der Anfertigung einer Zusammenstellung von statistischen Angaben, sondern in deren Verbalisierung (Ü4).



Zu empfehlen ist, dass die S. in Partnerarbeit ihre Erklärungen vorbereiten. Dabei sollte der L. darauf achten, dass beide Partner aktiv sind.

**N-III-P8-I-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura.” 2. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opowiadać o konsekwencjach i problemach związanych z sytuacją demograficzną. U potrafią tworzyć zdania wg wzoru.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Środki	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U układają sensowne zdania.	P	M	SG CZ P	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wymyślają w parach kolejne konsekwencje starzenia się społeczeństwa.	P	M	SG R P	J IP OS
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wymyślają w grupach rozwiązania dla problemów przedstawionych przez inne pary.	G	M	SG R P	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Wyszukanie informacji na temat problemów związanych z sytuacją demograficzną w swojej gminie, miejscowości.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują informacje w języku niemieckim.

**N-III-P8-II-K**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Fertigkeiten

In Ü 4 sollen die S. Lösungen für die in Ü1 und von ihren Mitschülern genannten Probleme machen. Dies verlangt von den S., dass sie ihren Mitschülern zuhören und dass sie darüber hinaus über ein gewisses „Weltwissen“ verfügen, d. h. sie müssen über zumindest Grundkenntnisse der sozialen und politischen Situation in Polen verfügen. Der L. sollte hier nicht zu sehr inhaltlich fokussiert sein, sondern eher auf die sprachliche Umsetzung achten.

### Grammatik

Im angegebenen Satzbaukasten nutzen die S. die Satzteile, um logische Zusammenhänge auszudrücken. Dabei wird die Wortfolge im Nebensatz mit „weil“ geübt und zugleich auch der Wortschatz wiederholt.

**N-III-P8-II-P**

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura.” 3. zajęcia wprowadzające
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opowiadać o sposobie spędzania czasu osób starszych z własnej okolicy. U potrafią przygotować plakat dot. możliwości spędzania czasu przez osoby starsze z własnej okolicy. U potrafią dyskutować z kolegami na temat sposobu spędzania wolnego czasu przez osoby starsze. U potrafią przygotować w grupie plakat informacyjny. U potrafią wyszukać w Internecie informacje niezbędne do przygotowania plakatu.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4. Zajęcia powinny być przeprowadzone w sali komputerowej.
<b>Czas:</b>	20 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	Umiejętność kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U zbierają pomysły w parach – obrazki stanowią inspirację.	P	M	SG R P	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U porównują notatki z innymi parami i	P G	M	SG R	J IP	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego	uzupełniają wspólne listy				
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U wyszukują w Internecie możliwości spędzania czasu dla starszych osób w swojej okolicy.	G	M W W	SG CZ P	OS J IP OS K
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U przygotowują plakat dla starszych osób informujący je o możliwościach, jakie oferowane są im w okolicy.	G	M	SG P	J IP OS

<b>Praca domowa:</b>	Ćw. 4. może być pracą domową.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują plakaty.

N-III-P8-III-K

### Fertigkeiten

In Ü4 sollen die S. ein Plakat anfertigen. Dabei sollte der L. die S. nicht durch Hinweise einschränken und den S. Kreativität erlauben. Doch sollte er darauf hinweisen, dass nicht nur Bilder oder Zeichnungen auf dem Plakat erscheinen, sondern auch sprachliche Elemente (z. B. Empfehlungen, Hinweise u. ä.) enthalten sind.

### Wortschatz

Für die Lösung der Ü 1 sammeln die S. Wortschatz zu Freizeitbeschäftigungen älterer Menschen in ihrem Umfeld. Die angegebenen Bilder helfen dabei, sollten aber ergänzt werden nach den Ideen der S. Die Suche auf der Internetseite hilft bei der Sammlung des Wortschatzes. Empfohlen wird die Sammlung von Verben, die dann ausformuliert werden durch die S. in ganzen Sätzen. Ü 3 können die S. in Lerngruppen machen, um damit dieselbe Lerngruppe zur Lösung von Ü4 zu haben.

N-III-P8-III-P



<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8 „Moja emerytura.” 4. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią zrozumieć reportaż. U potrafią formułować własne zdanie na temat informacji z reportażu.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4 – po 2 str.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawność	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają zadanie do tekstu.	S	M	SG CZ	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają tekst i nadają mu tytuł.	S K	M	SG P R	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U rozwiązują zadania do tekstu.	S	M	SG CZ P	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U oceniają pomysł przedstawiony w tekście.	K	M	SG R	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U czytają kolejne nagłówki i krótki artykuł.	S	M	SG CZ	J IP OS	
N objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U dyskurują w grupach na temat przedstawionych pomysłów i własnych na własną starość.	G	M	SG R	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Opisanie idealnego aktywnego dnia bliskiej starszej osoby.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	U prezentują teksty, poprawiają nawzajem błędy.

N-III-P8-IV-K





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## Leseverstehen

Diese UE ist zur Schulung des Leseverstehens angelegt. Dabei ist durch die Abfolge der Aufgaben angegeben, wie die S. mit Lesetexten arbeiten sollten. Wichtig ist, die S. darauf hinzuweisen, zuerst die Aufgaben zu lesen, um damit einen Leitfaden zu haben, was sie eigentlich mit den Text machen sollen. Aufgabe 1 überprüft das selektive Lesen – die S. sollen entscheiden, ob das im Text steht oder nicht. Dies verlangt von den S. sehr genaues Lesen.

Beim Lesen des Textes sollte der L. die S. darauf hinweisen, dass sie nicht jedes Wort im Text verstehen müssen, um den gesamten Text verstehen und die Aufgabe lösen zu können. Eventuelle Wortschatzprobleme können durch den Kontext oder auch durch Umschreibungen geklärt werden.

Indem die S. dem Text einen Titel geben, beweisen sie, dass sie den Inhalt des Textes verstanden haben. Der L. sollte alle inhaltlich entsprechenden Titel von den S. akzeptieren. Es gibt hier keine eindeutige Lösung!

## Sprechen

In Ü 5 sollen die S. Schlagzeilen zu Beschäftigungen älterer Menschen lesen. Hier bietet sich an, die angegebenen Schlagzeilen als Sprechübung zu nutzen: Die S. können erklären, was sich ihrer Meinung nach hinter diesen Schlagzeilen verbirgt, über die betreffenden Personen in fiktiven Aussagen berichten (wo, wer ist das, was hat er vorher gemacht, warum usw.) Wenn diese Übung als Sprechübung genutzt wird, sollte als Vorbereitung zuerst der kurze Zeitungsartikel gelesen werden, damit die S. einen Anhaltspunkt haben.

In Ü 5 sollen die S. über ihre eigenen Pläne diskutieren. Dazu sind Redemittel angegeben, die sie benutzen können.

## Grammatik

Zur Lösung der Ü 4 sollen die Schüler Redemittel zur Begründung ihrer Meinung benutzen. Einige dieser Redemittel sind angeführt. Dabei werden vor allem Nebensätze geübt. Der L. sollte auf die richtige Wortfolge im Nebensatz achten. Die Kontrolle der Richtigkeit kann auch von den S. selbst übernommen werden: ein oder mehrere Schüler haben „Kontrollfunktion“ und signalisieren, wenn die Wortfolge nicht richtig ist. Korrigiert wird dann gemeinsam, indem diese „Kontrolleure“ ihre Mitschüler zur Korrektur auffordern. Es ist dies eine gute Möglichkeit für die S., sich selbst mit der Korrektheit ihrer Aussagen auseinander zu setzen und zugleich aktivieren sie damit ihre Kenntnisse in diesem Bereich (Nebensätze). Außerdem hilft eine solche Technik, die Disziplin in der Klasse zu halten, da alle Schüler beschäftigt sind. (Häufig ist es so, dass nicht alle Schüler aufmerksam sind, wenn ihre Mitschüler ihre Arbeitsergebnisse vorstellen oder etwas präsentieren.) Man sollte also bemüht sein, alle Schüler zu engagieren.

**N-III-P8-IV-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Realizacja:</b>	Podczas realizacji na zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura.” 5. zajęcia
<b>Umiejętności:</b>	U potrafią opowiadać o sytuacji osób starszych. U potrafią przygotować razem z kolegami grę tematyczną i w nią zagrać.
<b>Przed zajęciami:</b>	N przygotowuje odpowiednią ilość materiałów w formacie A4.
<b>Czas:</b>	45 min.

Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Formy pracy	Pomoce dydaktyczne	Sprawności	Umiejętność	kluczowa
N prezentuje materiał i objaśnia ćwiczenie – patrz „czynności uczniów”.	U grają w grupach 4-osobowych. Przy polu „K” należy wyciągnąć jedną z kart i odpowiedzieć na pytanie / temat – patrz poradnik na następnej stronie.	G	M	SG R O	J IP OS	

<b>Praca domowa:</b>	Przygotowanie się do testu końcowego.
<b>Sprawdzenie pracy domowej:</b>	Test końcowy.

**N-III-P8-V-K**

### Fertigkeiten

Die S. spielen ein Spiel, das als Systematisierung und Wiederholung der gesamten Unterrichtseinheit gedacht ist. Dabei sind die „Fragekärtchen“ Grundlage für die Ausführung des Spiels.

Die S. spielen in Spielgruppen zu je 4 Schülern. Jede Gruppe hat den Spielplan, die Kärtchen und einen Würfel zur Verfügung. Die Kärtchen liegen verdeckt. Kommt ein S. auf das Feld „K” muss er ein Kärtchen ziehen und auf die Frage antworten. Kann er das nicht, muss er eine Runde aussetzen.

Der L. sollte hier nur Beobachter sein.

Bei Spielen im Unterricht sollte darauf geachtet werden, dass sie nicht zu lange dauern, damit die Spannung nicht verloren geht.


**N-III-P8-V-P**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego




### 3. KARTY SAMOOCENY (DO PODRĘCZNIKA)

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 6. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.

Umiejętności			
Ich kann zu verschiedenen Tageszeiten offiziell und inoffiziell grüßen: <i>Hallo, Guten Tag...</i> Potrafię przywitać się i pożegnać formalnie i nieformalnie o różnych porach dnia.			
Ich kenne die gebräuchlichsten Begrüßungs- und Verabschiedungsformeln in DACH: <i>Grüß Gott, Servus...</i> Znam najpowszechniejsze dialektyczne formy powitań i pożegnań w krajach DACH.			
Ich kann eine Rolle im Gespräch übernehmen. Potrafię zagrać rolę w krótkim dialogu.			
Ich kann mit einem Partner ein kurzes Gespräch führen. Potrafię przeprowadzić krótką rozmowę.			

**N-I-ABC1-I-6-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 7. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.

Umiejętności			
Ich kann Wörter buchstabieren: <i>Z – W – A – N – Z – I – G...</i> Potrafię literować.			



<p><b>Ich kann besonders polnische Buchstaben auf Deutsch benennen: S = S mit einem Strich</b> Potrafię przeliterować polskie słowo z polskimi literami.</p>			
<p><b>Ich kenne bekannte Logos von Firmen und Organisationen in DACH und weiß, was sie herstellen: BMW, CDU ...</b> Znam popularne akronimowe nazwy firm i produktów w krajach DACH i wiem, co te firmy i organizacje zajmują.</p>			
<p><b>Ich kann gemeinsam mit meinen Kollegen lernen.</b> Potrafię uczyć się wspólnie z kolegami.</p>			

**N-I-ABC1-I-7-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 8. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.




<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kenne populäre Berufsbezeichnungen: Arzt, Kellner...</b> Znam nazwy popularnych zawodów.</p>			
<p><b>Ich kann die männliche und weibliche Form von Berufsbezeichnungen bilden: Arzt - Ärztin, Kellner - Kellnerin...</b> Potrafię utworzyć formę żeńską od męskiej formy zawodu i odwrotnie.</p>			
<p><b>Ich kann pantomimisch meinen Kollegen ein Wort erklären.</b> Potrafię przedstawić kolegom „na migi“ słowo, które mam na myśli.</p>			

**N-I-ABC1-I-8-S**




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 9. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 1.

Umiejętności			
Ich kann Fragen nach Vornamen, Namen, Herkunftsland und Beruf stellen: <i>Wie heißen Sie? Woher kommen Sie? Was sind Sie von Beruf?...</i> Potrafię zadawać pytania o imię, nazwisko, kraj pochodzenia, zawód.			
Ich kann auf Fragen nach Vornamen, Namen, Herkunftsland und Beruf antworten. <i>Ich heiße..., Ich komme aus..., Ich bin ...von Beruf...</i> Potrafię odpowiadać na pytania o imię, nazwisko, kraj pochodzenia, zawód.			
Ich kann eine Rolle im Gespräch übernehmen und das Gespräch vor der Gruppe präsentieren. Potrafię zagrać rolę w krótkim dialogu i przedstawić ten dialog przed grupą.			

**N-I-ABC1-I-9-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8. str. 18. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.




Umiejętności			
Ich weiß, was man beim Übereichen einer Visitenkarte sagt. <i>Bitte, hier ist...</i> Potrafię używać sformułowań przy oficjalnym przekazywaniu wizytówek.			
Ich kann mit Hilfe des Internets eine Visitenkarte projektieren. Potrafię skorzystać z internetowego serwisu projektowania wizytówek.			
Ich kann mit meinen Kollegen zusammenarbeiten. Potrafię pracować wspólnie z kolegami.			

**N-I-ABC1-II-18-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 19. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.

Umiejętności			
Ich kenne die Bezeichnungen für typisches Büromaterial: <i>der Ordner, die Heftklammer...</i> Potrafię nazwać podstawowe typowe artykuły biurowe.			
Ich kann in einer Gruppe mit meinen Kollegen eine Aufgabe lösen. Potrafię rozwiązać zadanie, pracując z kolegami w grupie.			
Ich kann alle meine Sinne zum Lernen nutzen (Tasten, Berühren...) Potrafię wykorzystywać różne zmysły (np. dotyk) do uczenia się.			

**N-I-ABC1-II-19-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 20. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.




Umiejętności			
Ich kann den Plural von Substantiven bilden: <i>der Stuhl - die Stühle, die Lampe – die Lampen...</i> Potrafię podawać liczbę mnogą znanych rzeczowników.			
Ich kann die Anzahl von Gegenständen im Raum angeben: <i>Hier sind sieben Lampen / Tische...</i> Potrafię podać ilość przedmiotów znajdujących się w pomieszczeniu.			
Ich kann meinem Lernpartner durch eine Zeichnung Wörter erklären. Potrafię wyjaśnić koledze słowa przy pomocy rysunku.			

**N-I-ABC1-II-20-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu materiału z Lektion 2. str. 21. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 2.

Umiejętności			
Ich kenne die Zahlen bis 20 und kann sie aufschreiben: 13 – dreizehn, ... Potrafię liczyć i zapisywać liczebniki do 20.			
Ich kann einfache mathematische Aufgaben lesen: sechs plus acht ist vierzehn... Potrafię czytać proste działania matematyczne.			
Ich kann aktiv an einem Sprachspiel teilnehmen. Potrafię aktywnie brać udział w grze językowej.			

**N-I-ABC1-II-21-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 26. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 3.

Umiejętności			
Ich kann bis 100 zählen und die Zahlen schreiben: 76 – sechundsiebzig... Potrafię liczyć i zapisywać liczebniki do 100.			

**N-I-ABC1-III-26-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 27. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 3.

Umiejętności			
<p>Ich kenne die Namen von Städten in Deutschland, Österreich und der Schweiz: <i>Berlin – Deutschland, Graz – die Schweiz ...</i></p> <p>Potrafię podać nazwy miast krajów DACH.</p>			
<p>Ich kann Fragen nach Wohnort und Herkunftsland stellen und darauf antworten: <i>Wohnst du in...?, Kommst du aus...?</i></p> <p>Potrafię zadawać pytania odpowiedzi dot. miejsca zamieszkania i pochodzenia i odpowiadać na nie.</p>			
<p>Ich kann von meinen Kollegen gestellte Aufgaben ausführen.</p> <p>Potrafię wykonywać polecenia zadane przez kolegę.</p>			
<p>Ich kann mit meinem Gesprächspartner einen kurzen Dialog führen.</p> <p>Potrafię przeprowadzić krótki dialog.</p>			
<p>Ich kann auf einer Landkarte im Internet Städte und Länder finden.</p> <p>Potrafię znaleźć miasta i kraje na mapie w Internecie.</p>			

**N-I-ABC1-III-27-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 28. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 3.

Umiejętności			
<p>Ich kann offizielle und inoffizielle Uhrzeiten angeben: <i>9.02 Uhr = Es ist neun Uhr zwei. = Es ist zwei nach neun.</i></p> <p>Potrafię podawać czas zegarowy w sposób formalny i nieformalny.</p>			





<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p><b>Ich kann die Tageszeiten benennen: vormittags, morgens...</b> Potrafię podać porę dnia.</p>			
<p><b>Ich kann gemeinsam mit einem Lernpartner eine Aufgabe lösen.</b> Potrafię rozwiązać zadanie, pracując razem z kolegą.</p>			




**N-I-ABC1-III-28-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 29. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 3.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann allgemeine Zeitangaben, wie „kurz, gleich ...“ gebrauchen.</b> Potrafię podawać czas zegarowy w sposób nieformalny, stosując wyrażenia „niedługo, za chwilę” itp.</p>			
<p><b>Ich kann ein Sprachspiel in der Lerngruppe spielen.</b> Potrafię razem grać w gry językowe w grupie.</p>			

**N-I-ABC1-III-29-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 36. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.

Umiejętności			
<p><b>Ich kenne die populärsten Freizeitbeschäftigungen: Computerspielen, Musik hören...</b> Znam określenia najpopularniejszych czynności wykonywanych w czasie wolnym od pracy / nauki.</p>			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p><b>Ich kann sagen, was ich gern / nicht gern mache. Ich spiele gern ..., Ich ... nicht gern. ...</b> Potrafię powiedzieć, co lubię, a czego nie lubię robić.</p>			
<p><b>Ich kann ein Sprachspiel in der Lerngruppe spielen und die Richtigkeit der Antworten meiner Kollegen beurteilen.</b> Potrafię razem grać w gry językowe w grupie i ocenić poprawność odpowiedzi kolegów.</p>			

**N-I-ABC1-IV-36-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 37. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.

<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kenne die Bezeichnungen für wichtige Lebensmittel: das Brot, die Milch...</b> Znam nazwy podstawowych artykułów spożywczych.</p>			
<p><b>Ich kann mit meinem Lernpartner „Memory“ spielen und die Leistungen meiner Lernpartner beurteilen.</b> Potrafię grać z kolegą w grę „Memory“ („Pamięć“) i ocenić ich wyniki w grze.</p>			

**N-I-ABC1-IV-37-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.

<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kann eine einfache Speisekarte verstehen: Brathähnchen mit Salat, Rinderbraten...</b> Potrafię zrozumieć prostą kartę dań.</p>			

**N-I-ABC1-IV-38-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 39. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 4.

Umiejętności			
Ich kann eine Speisekarte selbst schreiben: <i>Vorspeisen, Hauptgerichte...</i> Potrafię napisać wymyśloną kartę dań.			
Ich kann im Internet Informationen finden und zur Lösung der Aufgabe nutzen. Potrafię znaleźć w Internecie informacje potrzebne do rozwiązania zadania.			
Ich kann in einer Lerngruppe einen gemeinsamen Text (Speisekarte) schreiben. Potrafię napisać wspólny tekst (kartę dań), pracując w grupie.			

**N-I-ABC1-IV-39-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 46. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.

Umiejętności			
Ich weiß, wie die wichtigsten Verkehrsmittel heißen: <i>der Bus, der Zug...</i> Znam określenie środków lokomocji.			
Ich kann erklären, welche Verkehrsmittel ich oft benutze: <i>Ich fahre mit dem Bus...</i> Potrafię opowiedzieć, jakimi środkami lokomocji i transportu publicznego przemieszczają się najczęściej.			
Ich kann ein Sprachspiel in der Lerngruppe spielen. Potrafię grać w gry językowe w grupie.			

**N-I-ABC1-V-46-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.

Umiejętności			
<i>Ich kann Verben im Präsens konjugieren. ich nehme, er isst...</i> Potrafię odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym Präsens.			
<i>Ich kann ein Sprachspiel in der Lerngruppe spielen.</i> Potrafię grać w gry językowe w grupie.			

**N-I-ABC1-V-47-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 48. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.




Umiejętności			
<i>Ich kann einen Fahrplan und eine Preisliste auf der Website der Bahn verstehen: Abfahrt, Umsteigen...</i> Potrafię zrozumieć informacje z rozkładu jazdy i cennika podane na stronie internetowej kolei.			
<i>Ich kann im Internet Fahrpläne finden und nutzen.</i> Potrafię znaleźć w Internecie rozkłady jazdy i je użyć.			
<i>Ich kann meinem Lernpartner Informationen geben und nach Informationen fragen.</i> Potrafię podawać informacje koledze i pytać się o nie.			

**N-I-ABC1-V-48-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 50. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 5.

Umiejętności			
Ich kann die deutschen Angaben in einem Handy oder MP3-Player verstehen: <i>Menü, Mitteilungen...</i> Potrafię zrozumieć informacje w niemieckojęzycznym menu telefonu komórkowego lub odtwarzacza MP3.			
Ich kann mein Handy oder MP3-Player zum Lernen nutzen. Potrafię używać do nauki telefon komórkowy lub odtwarzać MP3.			
Ich kann Aufgaben für meinen Lernpartner ausdenken und seine Aufgaben lösen. Potrafię wspólnie z kolegą wymyślać zadania dla kolegi rozwiązywać zadania przygotowane przez niego.			

**N-I-ABC1-V-50-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 57. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.

Umiejętności			
Ich kann einen einfachen Werbeprospekt aus dem Supermarkt verstehen: <i>Superpreis, Sonderangebot...</i> Potrafię zrozumieć prosty prospekt reklamy z supermarketu.			
Ich kenne die wichtigsten Maßeinheiten, Inhaltsangaben und Gewichte: <i>Kilo, Pfund, Liter...</i> Znam podstawowe określenia miar, pojemności i wag.			
Ich kann einen Einkaufszettel schreiben: <i>Ich brauche... kaufe ...</i> Potrafię sporządzić listę zakupów spożywczych.			



**Ich kann in der Lerngruppe einen Text lesen und verstehen.**

Potrafię przeczytać tekst razem z grupą i zrozumieć go.

**Ich kann einen Werbeprospekt im Internet verstehen.**

Potrafię zrozumieć prospekt reklamowy zamieszczony w Internecie.

**N-I-ABC1-VI-57-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 58. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.

Umiejętności			
<b>Ich kenne die Zahlen bis eine Million.</b> Znam liczebniki do miliona.			
<b>Ich kann nach der Entfernung zwischen zwei Städten fragen und auf Fragen danach antworten: <i>Wie weit ist es von ... bis ..., von ... bis ... sind es ... Kilometer</i></b> Potrafię zadać pytanie o odległość między dwoma miastami i odpowiedzieć na nie.			
<b>Ich kann mit meinem Lernpartner gemeinsam Fragen und Antworten formulieren.</b> Potrafię wspólnie z kolegą formułować pytania i odpowiedzi.			
<b>Ich kann im Internet Antworten auf Fragen meines Lernpartners finden.</b> Potrafię znaleźć w Internecie odpowiedzi na pytania kolegi.			

**N-I-ABC1-VI-58-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8. str. 59. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.

Umiejętności			
Ich kann Modalverben im Präsens konjugieren: <i>können – ich kann, wollen – du willst...</i> Potrafię koniugować czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens.			
Ich kann gemeinsam mit meinem Lernpartner ein Sprachpuzzle legen. Potrafię wspólnie z kolegą układać układankę językową.			

**N-I-ABC1-VI-59-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 60. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 6.




Umiejętności			
Ich kann erklären, was ich wie oft in der Freizeit mache: <i>Ich ... oft, ich ... dreimal pro Woche. ...</i> Potrafię opisać, co i jak często robią w czasie wolnym.			
Ich kann von meinen Mitschülern Informationen erfragen und vor der Gruppe die Antworten präsentieren. Potrafię uzyskać od kolegów informacje i zaprezentować je przed grupą.			

**N-I-ABC1-VI-60-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 66. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.

Umiejętności			
<p>Ich kann Geschäfte und Institutionen benennen: <i>Reisebüro, Reinigung, Bäckerei...</i> Potrafię nazywać sklepy i instytucje.</p>			

**N-I-ABC1-VII-66-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 67. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.

Umiejętności			
<p>Ich kann nach dem Weg fragen und Auskunft über den Weg geben: <i>Wo ist...?, Gehen / Fahren Sie...</i> Potrafię zadawać pytania o drogę i odpowiadać na nie.</p>			
<p>Ich kann mit meinem Lernpartner einen Dialog führen. Potrafię przeprowadzić dialog z kolegą.</p>			
<p>Ich kann im Internet den Stadtplan meines Wohnortes finden und zur Lösung der Aufgabe nutzen. Potrafię znaleźć w Internecie plan mojej miejscowości i wykorzystać go do rozwiązania zadania.</p>			

**N-I-ABC1-VII-67-S**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 69. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.

Umiejętności			
<p>Ich kann nach Personen im Gebäude fragen und auf Fragen danach antworten. <i>Wo wohnt Herr...? Im ... Stock rechts. ...</i></p> <p>Potrafię zadawać pytania o piętro i stronę domu, po której znajduje się szukane mieszkanie, instytucja, oraz odpowiadać na takie pytania.</p>			
<p>Ich kann mit meinem Lernpartner eine Tabelle ausfüllen und ihn nach fehlenden Informationen fragen.</p> <p>Potrafię wypełnić tabelę wspólnie z kolegą i zapytać go o brakujące informacje.</p>			

**N-I-ABC1-VII-69-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 70. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 7.




Umiejętności			
<p>Ich kann Ordnungszahlen bilden: <i>dritter, fünfter...</i></p> <p>Potrafię tworzyć liczebniki porządkowe.</p>			
<p>Ich kann ein Gedicht verstehen.</p> <p>Potrafię zinterpretować prosty tekst literacki.</p>			
<p>Ich kann in der Lerngruppe aktiv an einem sprachlichen Bewegungsspiel teilnehmen.</p> <p>Potrafię brać udział wspólnie z grupą w ruchowej grze językowej.</p>			
<p>Ich kann Informationen zu einem deutschen Schriftsteller im Internet finden.</p> <p>Potrafię znaleźć w Internecie informacje o niemieckim autorze.</p>			

**N-I-ABC1-VII-70-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 76. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.

Umiejętności			
<p>Ich kann mathematische Aufgaben mit Zahlen bis 100 verstehen und lösen: <math>27 - 13 = 14</math> - <i>siebenundzwanzig minus dreizehn ist gleich vierzehn...</i></p> <p>Potrafię odczytywać działania matematyczne na liczbach do 100.</p>			

**N-I-ABC1-VIII-76-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 77. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.

Umiejętności			
<p>Ich kann einen deutschen Terminkalender ergänzen: <i>Am Montag muss ich...</i></p> <p>Potrafię uzupełnić niemieckojęzyczny terminarz.</p>			
<p>Ich kann Personen fragen, an welchem Wochentag und zu welcher Tageszeit sie erreichbar sind: <i>Kannst du am...?</i></p> <p>Potrafię zadać pytanie o dyspozycyjność rozmówcy w danym dniu tygodnia o określonej porze dnia.</p>			
<p>Ich kann solche Fragen verneinen und den Gründe angeben: <i>Nein, tut mir Leid. Da muss ich...</i></p> <p>Potrafię odpowiedzieć na to pytanie negatywnie i podać przyczynę braku czasu.</p>			
<p>Ich kann meinem Lernpartner Fragen stellen.</p> <p>Potrafię zadawać koledze pytania.</p>			






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Ich kann mit meinem Lernpartner einen Dialog sprechen.**  
Potrafię ułożyć dialog wspólnie z kolegą.

**N-I-ABC1-VIII-77-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 78. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.

Umiejętności			
Ich kann die Räume und Abteilungen in einem Bürogebäude bezeichnen: <i>Postabteilung, Geschäftsleitung...</i> Znam określenia pomieszczeń i działów w biurówcu.			

**N-I-ABC1-VIII-78-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 80. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 8.

Umiejętności			
Ich kann nach dem Zeitraum fragen und auf Fragen antworten: <i>Von wann bis wann sind...?</i> Potrafię zadawać pytania o przedział czasowy wydarzenia i odpowiadać na te pytania, podając daty dzienne.			
Ich kenne die Bezeichnungen der deutschen Bundesländer: <i>Sachsen, Bayern, Nordrhein-Westfalen ...</i> Znam nazwy niemieckich landów.			
Ich kenne die Ferienzeiten in Deutschland: <i>Sommerferien sind in Sachsen von ... bis ...</i> Znam pory ferii szkolnych w Niemczech.			



<p><b>Ich kann im Internet die mich interessierenden Informationen selektieren.</b> Potrafię wyselekcjonować w Internecie interesujące mnie informacje.</p>			
<p><b>Ich kann deutsche Web-Seiten finden und verstehen.</b> Potrafię znaleźć niemiecką stronę internetową i ją zrozumieć.</p>			
<p><b>Ich kann mit meinem Lernpartner Dialoge vorbereiten und sprechen.</b> Potrafię ułożyć dialog wspólnie z kolegą.</p>			

**N-I-ABC1-VIII-80-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 86. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kann Bekleidungsstücke benennen: die Hose, das Hemd, der Mantel...</b> Znam określenia części garderoby.</p>			
<p><b>Ich kann mit meinem Lernpartner gemeinsam eine Aufgabe lösen.</b> Potrafię rozwiązywać zadania wspólnie z kolegą.</p>			

**N-I-ABC1-IX-86-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 87. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Ich kenne die Bezeichnungen für Farben: <i>rot, blau, grün...</i> Znam określenia kolorów.</p>			
<p>Ich kann meine Meinung zu Kleidungsstücken ausdrücken: <i>...gefällt mir gut / nicht...</i> Potrafię wyrazić opinię na temat garderoby.</p>			
<p>Ich kann die Entscheidungen meines Lernpartners kommentieren. Potrafię skomentować decyzje kolegi.</p>			

**N-I-ABC1-IX-87-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 89. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Ich kann nach dem Arbeitsplatz von gesuchten Personen fragen und mich bei der Rezeption danach erkundigen: <i>Bitte, wo arbeitet...?</i> Potrafię zapytać się o miejsce pracy szukanej osoby lub szukane biuro w recepcji biurowca.</p>			
<p>Ich darüber informieren, dass ich eine bestimmte Person nicht kenne und nicht weiß, wo sie arbeitet. <i>Tut mir Leid, ich weiß nich / ich kenne nicht...</i> Potrafię przekazać informację, że nie znam szukanej osoby, nie wiem, gdzie znajduje się szukane biuro.</p>			
<p>Ich kann mit meinem Lernpartner einen Dialog nach einem Muster sprechen. Potrafię odegrać wspólnie z kolegą dialog według wzoru.</p>			

**N-I-ABC1-IX-89-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 90. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 9.

Umiejętności			
Ich kenne die Namen modischer Kleidungsstücke: <i>Tunika, Sweatshirt, Top...</i> Znam nazwy modnej garderoby.			
Ich kann meine Meinung sagen zu Kleidung aus Modegeschäften und Katalogen: <i>Der/die ... gefällt mir / nicht...</i> Potrafię komentować kolekcje mody domów handlowych, katalogów.			
Ich kann auf deutschen Web-Seiten die Bezeichnungen für Kleidungsstücke finden. Potrafię znaleźć na niemieckiej stronie internetowej określenia części garderoby.			

**N-I-ABC1-IX-90-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 96. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.

Umiejętności			
Ich weiß, wie man Possessivpronomen bildet: <i>mein... / dein... / sein... / ihr...</i> Znam zasady tworzenia dzierżawczych.			
Ich kann für meine Lerngruppe Aufgaben machen. Potrafię przygotować zadania dla mojej grupy.			

**N-I-ABC1-X-96-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 97. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.

<b>Umiejętności</b>			
Ich kann die Pronomen „sein” und „ihr” richtig benutzen: <i>mein Onkel, seine Tante, ihre Eltern ...</i> Potrafię używać zaimki dzierżawcze „sein”, „ihr”.			

**N-I-ABC1-X-97-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 98. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.




<b>Umiejętności</b>			
Ich kann die Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ benutzen: <i>schreib mir..., ich lade dich ein..., wir besuchen euch...</i> Potrafię używać zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku.			
Ich kann eine offizielle und inoffizielle Einladung schreiben. Potrafię pisać poste zaproszenia formalne i nieformalne.			
Ich kann meinen eigenen Text vor der Gruppe präsentieren. Potrafię zaprezentować własny tekst przed grupą.			

**N-I-ABC1-X-98-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 99. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 1, Lektion 10.

Umiejętności			
Ich kenne die Bezeichnungen für populäre Geschenke: <i>CDs, Bücher, Sportgeräte...</i> Znam nazwy najpopularniejszych przedmiotów kupowanych jako prezenty.			
Ich kann sagen, wem ich was schenke: <i>Meinem Freund schenke ich...</i> Potrafię powiedzieć, co komu dam w prezencie.			
Ich kann auf deutschen Web-Seiten (z.B. ebay) Geschenke finden und zuordnen. Potrafię znaleźć na niemieckiej stronie odpowiednie prezenty.			
Ich kann Wörter im Internetwörterbuch finden und verstehen. Potrafię znaleźć słowa w słowniku internetowym i je zrozumieć.			

**N-I-ABC1-X-99-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3. str. 6. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1

Umiejętności			
Ich kann meine persönlichen Daten angeben: <i>Name, Alter, Familienstand...</i> Potrafię podawać dane osobowe.			





<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p><b>Ich kann mich selbst und andere vorstellen. Mein Name ist... Das ist Herr...</b> Potrafię przedstawiać się i osoby trzecie.</p>			
<p><b>Ich kann meine Klassenkameraden nach ihren persönlichen Daten fragen, die Angaben sammeln und vor der Gruppe präsentieren.</b> Potrafię zadawać pytania moim kolegom o ich dane osobiste, zbierać informacje i prezentować je przed grupą.</p>			

**N-I-ABC2-I-6-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 7. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.




Umiejętności			
<p><b>Ich kann meinen Freunden und auch Erwachsenen Befehle erteilen: nimm meinen Kuli..., nehmen Sie meinen Kuli...</b> Potrafię używać trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej i formy grzecznościowej „Sie”.</p>			
<p><b>Ich kann ein deutsches Gedicht verstehen.</b> Potrafię przeprowadzić analizę prostego tekstu literackiego w języku niemieckim.</p>			
<p><b>Ich kann in Internet Informationen zu einem deutschen Schriftsteller finden und diese mit meinen Klassenkameraden vergleichen.</b> Potrafię znaleźć w Internecie informacje o niemieckim autorze i porównać je z informacjami kolegi.</p>			
<p><b>Ich kann meinen Text vor der Gruppe präsentieren.</b> Potrafię prezentować własny tekst przed grupą.</p>			

**N-I-ABC2-I-7-S**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 9. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann Indefinitpronomen „einer, eins, eine, welche“, „keiner“, „keine“, „keins“, „keine“ im Nominativ und im Akkusativ gebrauchen.</b></p> <p>Potrafię używać zaimki nieokreślone „einer, eins, eine, welche“, „keiner“, „keine“, „keins“, „keine“ w mianowniku i bierniku.</p>			
<p><b>Ich kann ein grammatisches Kartenspiel in einer Lerngruppe spielen.</b></p> <p>Potrafię grać z grupą w gramatyczną grę karcianą.</p>			

**N-I-ABC2-I-9-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 14. str. 10. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 1.




Umiejętności			
<p><b>Ich kenne die beliebtesten deutschen Vornamen: Mia, Leon...</b></p> <p>Znam najpopularniejsze imiona w krajach niemieckojęzycznych.</p>			
<p><b>Ich kann im Internet Web-Seiten zu bestimmten Themen finden und die Informationen zuordnen.</b></p> <p>Potrafię znaleźć w Internecie strony internetowe i przyporządkować je do określonych tematów.</p>			
<p><b>Ich kann in der Gruppe meine Meinung zum Ausdruck bringen.</b></p> <p>Potrafię wyrazić swoje zdanie podczas rozmowy w grupie.</p>			

**N-I-ABC2-I-10-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 16. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.

Umiejętności			
<b>Ich kann im Unterricht Aufgabenstellungen verstehen und selbst geben: Hören Sie..., Lesen Sie...</b> Potrafię wydawać i rozumieć polecenia w czasie zajęć szkolnych.			
<b>Ich kann in einer Gruppe kreativ arbeiten und unsere Ergebnisse vor der Gruppe präsentieren.</b> Potrafię kreatywnie pracować w grupie i prezentować wyniki pracy przed grupą.			

**N-I-ABC2-II-16-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 17. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.




Umiejętności			
<b>Ich kenne die häufigsten trennbaren und untrennbaren Verben: ab – schreiben, vor – lesen, zu – hören...</b> Znam często używane czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone.			
<b>Ich kann aktiv an einem Sprachspiel teilnehmen.</b> Potrafię brać aktywny udział w grze językowej.			

**N-I-ABC2-II-17-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 19. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.

Umiejętności			
<p>Ich kann eine Gebrauchsanweisung verstehen und ausführen: die Schachtel öffnen...</p> <p>Potrafię zrozumieć polecenia i wskazówek tekstów fachowych – instrukcje obsługi.</p>			
<p>Ich kann ein Internetwörterbuch benutzen.</p> <p>Potrafię korzystać ze słownika internetowego.</p>			
<p>Ich kann die Ergebnisse meines Lernens vor der Gruppe präsentieren.</p> <p>Potrafię prezentować wyniki nauki przed grupą.</p>			

**N-I-ABC2-II-19-S**

Karta samooceny po wykonaniu powtórzenia na str. 19. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 2.

Umiejętności			
<p>Ich kann Sätze mit Modalverben bilden: <i>Sie müssen den Drucker auspacken.</i></p> <p>Potrafię budować poprawny szyk zdania z czasownikami modalnymi.</p>			
<p>Ich kann Tätigkeiten in eine zeitliche Reihenfolge bringen: <i>zuerst..., danach..., zuletzt...</i></p> <p>Potrafię używanie przysłówki określających następstwo czasowe.</p>			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p><b>Ich kann die Leistungen meiner Klassenkameraden beurteilen.</b> Potrafię oceniać wyniki pracy kolegów.</p>			
<p><b>Ich kann die Arbeit einer Kleingruppe leiten.</b> Potrafię kierować pracą małej grupy.</p>			
<p><b>Ich kann die Aussagen meiner Klassenkameraden korrigieren.</b> Potrafię poprawiać wypowiedzi kolegów.</p>			

**N-I-ABC2-II-21-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3. str. 27. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann die regelmäßigen Formen des Partizips II von den unregelmäßigen unterscheiden: kaufen – gekauft, bringen – gebracht</b> Potrafię odróżnić formy Partizip II czasowników nieregularnych od form czasowników regularnych.</p>			
<p><b>Ich fühle mich in der Lerngruppe für den Erfolg der ganzen Gruppe verantwortlich.</b> Czuję się odpowiedzialny za sukces pracy grup, w której pracuję.</p>			

**N-I-ABC2-III-27-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 28. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.




Umiejętności			
<p><b>Ich weiß, wie man die drei Grundformen der Verben lernen kann: finden – fand - gefunden...</b> Potrafię uczyć się trzech form czasowników nieregularnych.</p>			



<p><b>Ich kann gemeinsam mit meiner Lerngruppe eigene Lernhilfen machen.</b> Potrafię razem z grupą przygotowywać własne pomoce naukowe.</p>			
--	--	--	--




**N-I-ABC2-III-28-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 29. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.

Umiejętności			
<p><b>Ich kenne die häufigsten unregelmäßigen Verben.</b> Znam trzy formy najczęściej używanych czasowników nieregularnych.</p>			
<p><b>Ich kann mit meiner Lernergruppe ein thematisches „Memory“ spielen.</b> Potrafię grać z grupą w tematyczną grę „Memory“ („Pamięć“).</p>			

**N-I-ABC2-III-29-S**

Karta samooceny po wykonaniu powtórzenia materiału str. 31. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 3.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann Aufträge in der 2. Person Singular geben: Kauf..., Mach...</b> Potrafię używać form trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej.</p>			
<p><b>Ich kann einen Auftrag ablehnen. Nein, ich habe keine Lust...</b> Potrafię asertywnie odmawiać wykonania polecenia.</p>			



Ich weiß, wie man einen Zustand ausdrücken kann:  
*Das Zimmer ist aufgeräumt... das Brot ist gekauft ...*

Potrafę używać formy Partizip II dla określenia stanu.

Ich kann mit meinem Lernpartner ein kurzes  
Gespräch vorbereiten und führen.




Potrafę wspólnie z kolegą przygotować i przeprowadzić krótki dialog.

Ich kann meinem Lernpartner Fragen stellen und  
seine Antwort bewerten.

Potrafę zadawać koledze pytania i odpowiadać na jego pytania.


**N-I-ABC2-III-31-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 36. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.

Umiejętności			
Ich kann die Vergangenheit von „sein“ benutzen: <i>ich war..., da waren wir...</i> Potrafę używać czasownik „sein” w formie Präteritum.			
Ich kenne die Namen europäischer Staaten und deren Hauptstädte: <i>Wien – Österreich, Madrid - Spanien...</i> Znam nazwy państw europejskich i ich stolic.			
Ich kann Informationen zu besuchten Ländern und Städten geben. Potrafę informować o krajach i miastach, które odwiedziłam/-em.			
Ich kann im Internet eine Suchmaschine benutzen, um Informationen zu europäischen Ländern finden. Potrafę używać wyszukiwarki internetowej, by znaleźć informacje o krajach europejskich.			
Ich kann Informationen von meinem Lernpartner verstehen und darauf reagieren. Potrafę zrozumieć i zareagować na informacje przekazane przez kolegę.			



Ich kann meinem Lernpartner Informationen geben und auf seine Fragen antworten.

Potrafię przekazywać informacje koledze i odpowiadać na jego pytania.

--	--	--	--

**N-I-ABC2-IV-36-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 37. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.

Umiejętności			
Ich kann das Verb „haben“ in der Vergangenheitsform benutzen: <i>Wir hatten schönes Wetter. Er hat ...</i> Potrafię używać czasownika „haben” w czasie Präteritum.			
Ich kann an einem Spiel mit meiner Lerngruppe aktiv teilnehmen und zum Erfolg beitragen. Potrafię aktywnie uczestniczyć w grze z grupą i przyczynić się do sukcesu swojej grupy.			

**N-I-ABC2-IV-37-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.

Umiejętności			
Ich kann Fotos von Ferien oder Feiern beschreiben: <i>Das war..., Da waren wir...</i> Potrafię opowiadać o wakacjach, imprezach na podstawie prezentowanych zdjęć.			
Ich kann Bilder aus dem Internet für meine Aussagen finden und benutzen. Potrafię znaleźć w Internecie zdjęcia ilustrujące moje wypowiedzi i je użyć.			





<p>Ich kann die Jahreszeiten benennen und Zeitangaben machen: <i>Das war im Frühling...</i> Potrafię używać nazwy pór roku dla określania czasu.</p>			
<p>Ich weiß, wie man Jahresdaten angibt: 1999 = <i>neunzehn hundert neunundneunzig...</i> Potrafię używać daty roczne.</p>			
<p>Ich kann meinen Lernpartnern über Ferien oder Feiern berichten und ihnen zuhören und Fragen stellen. Potrafię opowiadać kolegom o wakacjach i imprezach, słuchać ich opowiadań i zadawać związane z tym pytania.</p>			

**N-I-ABC2-IV-38-S**

Karta samooceny po wykonaniu powtórzenia ze str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 4.

<p><b>Umiejętności</b></p>			
<p>Ich kann das Partizip II von regelmäßigen und unregelmäßigen Verben bilden: <i>holen – geholt, bitten – gebeten...</i> Potrafię tworzyć formy Partizip II czasowników regularnych i nieregularnych.</p>			
<p>Ich kann an einem Sprachspiel teilnehmen und die Regeln der Gruppe anerkennen. Potrafię brać udział w grze językowej i dostosować się do reguł panujących w grupie.</p>			

**N-I-ABC2-IV-41-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 46. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.

Umiejętności			
<p><i>Ich kann die Körperteile benennen: der Kopf, das Bein...</i> Znam nazwy części ciała.</p>			
<p><i>Ich kann sagen, was mir weh tut: Mein Kopf tut weh. Ich habe Kopfschmerzen...</i> Potrafię opowiadać o bólach i dolegliwościach.</p>			
<p><i>Ich kann In der Lerngruppe persönliche Informationen erfragen und vergleichen mit meinen eigenen Angaben.</i> Potrafię zadawać pytania o informacje osobiste i porównywać je z własnymi.</p>			
<p><i>Ich kann vor der Gruppe meine Arbeitsergebnisse präsentieren.</i> Potrafię prezentować wyniki własnej pracy przed grupą.</p>			

**N-I-ABC2-V-46-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.

Umiejętności			
<p><i>Ich kann Beschwerden, Krankheiten und Folgen von Unfällen beschreiben.</i> Potrafię określać dolegliwości, choroby i skutki wypadków.</p>			



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p><b>Ich kann eine Rolle übernehmen und sie vor der Gruppe spielen.</b> Potrafię wcielić się w rolę i odegrać ją przed grupą.</p>			
<p><b>Ich kann meine Redeabsicht pantomimisch vor der Gruppe ausdrücken.</b> Potrafię wyrazić „na migi“ sens wypowiedzi przed grupą.</p>			
<p><b>Ich kann vor der Gruppe meine Arbeitsergebnisse präsentieren.</b> Potrafię prezentować wyniki własnej pracy przed grupą.</p>			

**N-I-ABC2-V-47-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8. str. 48. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.

<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kann Tätigkeiten in der Vergangenheitsform Perfekt beschreiben: <i>Gestern habe ich ...-ge-...</i></b> Potrafię opisywać czynności w czasie Perfekt.</p>			
<p><b>Ich kann mit verschiedenen Lernpartnern zusammenarbeiten.</b> Potrafię współpracować z wieloma kolegami.</p>			

**N-I-ABC2-V-48-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 49. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 5.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <b>Ich kann Berichte im Perfekt verstehen.</b> Potrafię rozumieć opisy wydarzeń w czasie Perfekt.</p>			
<p><b>Ich kann Vorgänge mit Hilfe vorgegebener Wörter beschreiben: Er ist mit dem Rad gefahren. Dann ist er...</b> Potrafię w prosty sposób opisać wydarzenia (wypadki) przy użyciu podanego materiału leksykalnego.</p>			
<p><b>Ich kann eine Aufgabe gemeinsam mit meinem Lernpartner lösen und das Ergebnis vor der Gruppe präsentieren.</b> Potrafię wspólnie z kolegą rozwiązać zadanie i zaprezentować wyniki pracy przed grupą.</p>			

**N-I-ABC2-V-49-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 56. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 6.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Znam nazwy mebli i sprzętów domowych.</b> Ich kenne die Bezeichnungen für Möbel und Haushaltsgeräte.			
<b>Potrafię podać liczbę mnogą rzeczowników określających meble i sprzęty domowe.</b> Ich kann den Plural von Namen für Möbel und Haushaltsgeräte angeben.			
<b>Potrafię wyrazić swoją opinię na temat wyglądu mebli i sprzętów domowych.</b> Ich kann meine Meinung zum Aussehen von Möbeln und Haushaltsgeräten sagen.			
<b>Potrafię znaleźć w Internecie informacje potrzebne do rozwiązania zadania.</b> Ich kann im Internet Informationen finden und zur Lösung der Aufgabe nutzen.			

**N-II-ABC2-VI-56-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 57. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 6.

Umiejętności			
Potrafię używać czasowniki modalne z zaimkiem „man”. Ich kann Modalverben mit dem Pronomen „man” verwenden.			
Potrafię informować o zakazach, ostrzeżeniach itp. Ich kann meine Kollegen über Verboten und Warnungen informieren.			

**N-II-ABC2-VI-57-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 59. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 6.




Umiejętności			
Znam nazwy mebli i sprzętów domowych. Ich kenne die Namen für Möbel und Haushaltsgeräte.			
Potrafię powiedzieć, gdzie mają być postawione wybrane meble. Ich kann sagen, wo Möbel stehen sollen.			
Potrafię grać w gry językowe w grupie. Ich kann ein Sprachspiel in der Lerngruppe spielen.			

**N-II-ABC2-VI-59-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 60. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 6.

Umiejętności			
<b>Rozumiem ogłoszenia dotyczące wynajmu i najmu mieszkań.</b> Ich verstehe Wohnungsanzeigen.			
<b>Ich kann im Internet Informationen finden und zur Lösung der Aufgabe nutzen.</b> Potrafię znaleźć w Internecie informacje potrzebne do rozwiązania zadania.			

**N-II-ABC2-VI-60-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3. str. 66. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 7.




Umiejętności			
<b>Znam nazwy popularnych świąt kościelnych i rodzinnych w krajach DACH.</b> Ich kenne die Namen der wichtigsten Fest in DACH.			
<b>Potrafię złożyć życzenia z okazji popularnych świąt.</b> Ich kann Grüße und Glückwünsche zu Feiertagen sagen.			
<b>Potrafię napisać kartkę z życzeniami z okazji popularnych świąt.</b> Ich kann eine Glückwunschkarte schreiben.			
<b>Potrafię ocenić poprawność odpowiedzi kolegów.</b> Ich kann die Ergebnisse meiner Kollegen beurteilen und korrigieren.			

**N-II-ABC2-VII-66-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 67. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 7.

Umiejętności			
Potrafię formułować pytania podczas zakupów w centrum handlowym. Ich kann Fragen in einem Einkaufszentrum stellen.			
Potrafię tworzyć pytania niebezpośrednie. Ich kann indirekte Fragen formulieren.			
Potrafię prowadzić rozmowę z kolegami. Ich kann mit meinen Kollegen ein Gespräch führen.			

**N-II-ABC2-VII-67-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 69. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 7.

Umiejętności			
Znam formy zaimków dzierżawczych. Ich kenne die Formen der Possesivpronomen.			
Znam formy zaimków osobowych. Ich kenne die Formen der Personalpronomen.			

**N-II-ABC2-VII-69-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 77. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 8.

Umiejętności			
Znam zaimki określające miejsce i potrafię je zastosować. Ich kenne Lokaladverbien und kann sie anwenden.			

**N-II-ABC2-VIII-77-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 79. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 8.

Umiejętności			
Potrafię opisać położenie przedmiotów w pokoju. Ich kann die Lage von Gegenständen in einem Zimmer beschreiben.			
Potrafię opisać kolegom swój pokój. Ich kann meinem Lernpartner mein Zimmer beschreiben.			

**N-II-ABC2-VIII-79-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 80. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 8.

Umiejętności			





Potrąfię używać czasowniki określające położenie i przemieszczanie przedmiotów.

Ich kann Verben zur Lokalisierung von Gegenständen benutzen.

Potrąfię wspólnie z grupą rozwiązać zadanie.

Ich kann gemeinsam mit der Gruppe eine Aufgabe lösen.

**N-II-ABC2-VIII-80-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 81. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 8.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfię dyskutować na temat umeblowania wspólnego pokoju. Ich kann über die Möblierung eines gemeinsamen Zimmers diskutieren.			

**N-II-ABC2-VIII-81-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 97. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 10.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfię prawidłowo używać przyimków określających punkt w czasie. Ich kann richtig Präpositionen zur Bestimmung eines Zeitpunktes anwenden.			

**N-II-ABC2-X-97-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 98. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrafię prawidłowo używać przyimków określających okres czasu. Ich kann temporale Präpositionen richtig benutzen.			

**N-II-ABC2-X-98-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 101. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrafię wyrażać prognozy wydarzeń z podaniem informacji o czasie, w jakim się będą miały miejsce. Ich kann zukünftige Ereignisse mit der Zeit ihres Auftretens benennen.			
Potrafię z partnerem ułożyć wydarzenia w czasie. Ich kann mit meinen Lernpartnern eine Zeitleiste zu Ereignissen erstellen.			

**N-II-ABC2-X-101-S**



Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 87. z podręcznika Alltag, Beruf & Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Co. 2., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię wyrażać opinie na temat wyglądu części garderoby.</b> Ich kann meine Meinung zum Aussehen von Bekleidung sagen.			
<b>Potrafię odmieniać przymiotniki w funkcji przydawki.</b> Ich kann Adjektive deklinieren.			
<b>Potrafię używać struktur gramatycznych w grze językowej.</b> Ich kann grammatische Strukturen in einem Spiel mit meinen Lernpartnern anwenden.			

**N-II-ABC2-XI-87-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 88. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię zrozumieć tekst klasycznej baśni.</b> Ich kann ein deutsches Märchen verstehen.			

**N-II-ABC2-XI-88-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9. str. 89. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię odmieniać przymiotniki w funkcji przydawki przy wyrażaniu opinii. Ich kann Adjektive in der richtigen Form gebrauchen.			

**N-II-ABC2-XI-89-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 91. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 2., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię opisywać ubiór i wygląd osób. Ich kann Bekleidung und Aussehen von Personen beschreiben.			
Potrafię ćwiczyć z moim partnerem nowe struktury gramatyczne Ich kann mit meinem Lernpartner neue Grammatikstrukturen üben.			

**N-II-ABC2-XI-91-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 7. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 1.




<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <b>Potrafię zrozumieć tekst prasowy.</b> Ich kann einen Zeitungstext verstehen.			
<b>Znam formy czasu Perfekt.</b> Ich kenne die Zeitform Perfekt.			
<b>Potrafię napisać krótki list informujący o wydarzeniu.</b> Ich kann einen kurzen Text über einen gelesenen Artikel schreiben.			

**N-II-ABC3-I-7-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9. str. 8. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 1.




Umiejętności			
<b>Potrafię zrozumieć informacje z życiorysu napisanego w formie tabelarycznej.</b> Ich kann Angaben aus einem tabellarischen Lebenslauf verstehen.			
<b>Potrafię podać ustnie informacje podawane w życiorysach osób trzecich i swoim własnym.</b> Ich kann Angaben aus einem Lebenslauf meinem Lernpartner mitteilen.			
<b>Potrafię opowiadać partnerowi w klasie o życiu obcych osób i o moim życiu.</b> Ich kann meinem Lernpartner in der Klasse über das Leben von fremden Menschen und über mein Leben erzählen.			

**N-II-ABC3-I-8-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 9. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 1.

Umiejętności			
Potrafię tworzyć pytania z wykorzystaniem przyimków związanych z czasownikami. Ich kann Fragen mit der Verb-Präpositionsverbindung stellen.			
Potrafię tworzyć przysłówki zaimkowe. Ich kann Präpositionalpronomen benutzen.			
Potrafię z moimi kolegami grać w szybką grę gramatyczną (echo). Ich kann mit meinen Kollegen ein schnelles Grammatikspiel spielen.			

**N-II-ABC3-I-9-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 14. str. 10. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 1.




Umiejętności			
Potrafię używać czasowników modalnych w czasie przeszłym. Ich kann Modalverben im Präteritum benutzen.			
Potrafię usprawiedliwiać się, informując o innych obowiązkach, zdarzeniach w przeszłości. Ich kann mich entschuldigen und über Pflichten und Ereignisse in der Vergangenheit informieren.			
Potrafię tworzyć dialog według wzoru. Ich kann einen Dialog nach Muster sprechen.			

**N-II-ABC3-I-10-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 16. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 2.

Umiejętności			
Potrafię odpowiedzieć na pytania dot. geografii Niemiec. Ich kann Fragen zur Geografie Deutschlands beantworten.			
Potrafię układać pytania dot. geografii swojego regionu. Ich kann Fragen zur Geografie meiner Region stellen.			
Potrafię tworzyć quiz dla moich kolegów oraz prezentować go przed klasą. Ich kann ein Quiz für meine Lernpartner machen und es vor der Klasse vorstellen.			
Potrafię wykorzystać dane z Internetu do tworzenie quizu. Ich kann das Internet zur Ausarbeitung eines Quiz nutzen.			

N-II-ABC3-II-16-S

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 17. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 2.

Umiejętności			
Potrafię pisać krótkie ogłoszenia o rzeczach zagubionych / znalezionych. Ich kann eine kurze Anzeige über verlorene/gefundenene Dinge schreiben.			
Potrafię informować o rzeczach zagubionych / znalezionych. Ich kann über verlorene/gefundenene Dinge informieren.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Potrafię zrozumieć wyrażenia idiomatyczne.**  
Ich kann idiomatische Wendungen verstehen.

**N-II-ABC3-II-17-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 18. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 2.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię formułować życzenia w trybie przypuszczającym.</b> Ich kann Wünsche im Konjunktiv formulieren.			

**N-II-ABC3-II-18-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 20. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 2.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię zrozumieć i zinterpretować tekst przeboju.</b> Ich kann einen Liedertext verstehen und interpretieren.			
<b>Potrafię napisać własny krótki i prosty tekst piosenki.</b> Ich kann selbst einen kurzen Liedertext schreiben.			
<b>Potrafię znaleźć w Internecie tekst piosenki i porównywać z własnym tekstem.</b> Ich kann im Internet einen Liedertext finden und ihn mit meinem Text vergleichen.			




**N-II-ABC3-II-20-S**







Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 26. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 3.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć teksty prasowej / internetowej prognozy pogody. Ich kann Zeitungs/Internettexzte mit Wettervorhersagen verstehen.			
Potrafię wyjaśnić moim kolegom nowe słowa. Ich kann meinen Kollegen neue Wörter erklären.			

**N-II-ABC3-III-26-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 27. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 3.




Umiejętności			
Potrafię zrozumieć teksty prasowej / internetowej prognozy pogody. Ich kann Zeitungs/Internettexzte mit Wettervorhersagen verstehen.			
Potrafię dyskutować o planach, biorąc pod uwagę warunki pogodowe opisane w prognozie. Ich kann über Aktivitäten sprechen, die man bei verschiedenem Wetter machen kann.			
Potrafię zebrać w Internecie informacje dot. pogody dla mojego regionu. Ich kann aus dem Internet Angaben zum Werter in meiner Region sammeln.			

**N-II-ABC3-III-27-S**




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 29. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 3.

Umiejętności			
Potrafię opisywać i oceniać cechy charakteru osób bliskich i obcych. Ich kann Eigenschaften von Leuten beschreiben.			

**N-II-ABC3-III-29-S**




Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 30. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 3.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć tekst prognozy pogody zamieszczony w Internecie bądź prasie. Ich kann Wettervorhersagen im Internet oder in der Zeitung verstehen.			
Potrafię dyskutować na temat planów, uwzględniając prognozę pogody. Ich kann über Pläne bei verschiedenem Wetter sprechen.			
Potrafię proponować moim kolegom i uzasadnić propozycję spędzenia wolnego czasu. Ich kann meinen Kollegen Vorschläge zur Freizeitgestaltung machen und diese begründen.			

**N-II-ABC3-III-30-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 1. str. 36. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 4.

Umiejętności			
Potrafię opowiadać o przyczynach zadowolenia z wykonywanej pracy lub jego braku. Ich kann Gründe für Zufriedenheit oder Unzufriedenheit mit dem Beruf nennen.			
Potrafię uzasadnić mojemu partnerowi, czy osoby są zadowolone, czy nie. Ich kann meinem Lernpartner begründen, ob Personen zufrieden sind oder nicht.			

**N-II-ABC3-IV-36-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 37. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 4.

Umiejętności			
Potrafię prawidłowo konstruować zdania przyczynowe ze spójnikami „weil” i „denn”. Ich kann richtig Sätze mit „weil” und „denn” bilden.			
Potrafię z grać moimi kolegami w grę gramatyczną. Ich kann mit meinen Kollegen ein Grammatikspiel spielen.			

**N-II-ABC3-IV-37-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 38. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 4.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię dyskutować na temat stereotypowych stwierdzeń.</b> Ich kann über Stereotypen diskutieren und meine Meinung dazu begründen.			

**N-II-ABC3-IV-38-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 14. str. 40. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 4.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opowiadać o przyczynach moich decyzji i zachowań.</b> Ich kann über Ursachen meiner Entscheidungen und meines Verhaltens sprechen.			
<b>Potrafię z moimi kolegami ćwiczyć struktury gramatyczne.</b> Ich kann mit meinen Kollegen grammatische Strukturen üben.			

**N-II-ABC3-IV-40-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 46. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 5.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



<p><b>Potrąfię odnaleźć najważniejsze informacje na stronach internetowych miast niemieckich.</b> Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Ich kann wichtige Angaben zu Städten im Internet finden.</p>			
<p><b>Potrąfię opowiadać o zaletach i wadach poszczególnych miejscowości.</b></p> <p>Ich kann über Vorteile und Nachteile von Orten sprechen.</p>			
<p><b>Potrąfię wyszukać w Internecie i zrozumieć informacje o niemieckich miejscowościach.</b></p> <p>Ich kann Angaben zu deutschen Orten im Internet finden und verstehen.</p>			

**N-II-ABC3-V-46-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 5.




<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Potrąfię przygotować niemieckojęzyczną prezentację mojej miejscowości.</b></p> <p>Ich kann eine Präsentation meines Wohnortes in Deutsch anfertigen.</p>			
<p><b>Potrąfię opracować prezentację w grupie.</b></p> <p>Ich kann in der Lerngruppe eine Präsentation meines Wohnortes vorstellen.</p>			
<p><b>Potrąfię w Internecie znaleźć informacji o moim miejscu zamieszkania.</b></p> <p>Ich kann im Internet Angaben zu meinem Wohnort finden.</p>			

**N-II-ABC3-V-47-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 49. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 5.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć tekst prasowy i dyskutować na temat zawartych w nim informacji. Ich kann einen Zeitungstext verstehen und darüber sprechen.			




**N-II-ABC3-V-49-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 50. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 5.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć e-mail od znajomego i odpowiedzieć na niego. Ich kann eine E-Mail verstehen und darauf antworten.			
Potrafię razem z kolegą napisać krótki tekst. Ich kann mit meinem Lernpartner einen kurzen Text schreiben.			

**N-II-ABC3-V-50-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 56. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 6.




Umiejętności			
--------------	--	---	---



<p>Potrafia podać przykłady do poszczególnych reguł dotyczących stopniowania przymiotników. Ich kann Beispiele für die Regel der Steigerung von Adjektiven angeben.</p>			
<p>Potrafie grać w grę dot. gramatyczną. Ich kann ein Spiel zur Steigerung von Adjektiven spielen.</p>			




**N-II-ABC3-VI-56-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 57. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 6.

<p><b>Umiejętności</b></p>			
<p>Potrafie tworzyć zdania porównawcze. Ich kann Vergleichssätze bilden.</p>			
<p>Potrafie z moimi kolegami grać w karty, używając struktur gramatycznych. Ich kann ein Kartenspiel zu grammatischen Strukturen spielen.</p>			

**N-II-ABC3-VI-57-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 58. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 6.

<p><b>Umiejętności</b></p>			
<p>Potrafie porównywać różne przedmioty. Ich kann verschiedene Gegenstände vergleichen.</p>			






Potrafia napisać na czas jak najwięcej zdań porównawczych.

Ich kann mit meinem Lernpartner in bestimmter Zeit Vergleichssätze aufschreiben.

--	--	--




**N-II-ABC3-VI-58-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 60. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 6.

Umiejętności			
Potrafie prowadzić rozmowę, porównując przedmioty i ich cechy. Ich kann ein Gespräch über Gegenstände führen.			
Potrafie w grupie grać w grę gramatyczną. Ich kann in der Gruppe ein Grammatikspiel spielen.			

**N-II-ABC3-VI-60-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 66. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 7.

Umiejętności			
Potrafie formułować zwroty dotyczące czasu wolnego. Ich kann Ausdrücke zur Freizeit benutzen.			
Potrafie składać propozycje dot. wspólnego spędzania czasu wolnego i reagować na nie. Ich kann Vorschläge zur Freizeitgestaltung machen und darauf reagieren.			





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Potrafę się uczyć razem w parach.**  
Ich kann in Paaren lernen.

**N-II-ABC3-VII-66-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 67. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 7.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafę zadawać pytania dot. wspólnie terminu wspólnych przedsięwzięć i odpowiadać na nie.</b> Ich kann Fragen zu Terminen stellen und Termine abstimmen.			

**N-II-ABC3-VII-67-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 68. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 7.




<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafę uzupełnić terminarz.</b> Ich kann meinen Terminkalender ausfüllen.			
<b>Potrafę opowiadać o planach na najbliższe dni, posługując się terminarzem.</b> Ich kann über meine Pläne für die nächsten Tage sprechen.			
<b>Potrafę w grupie uzgodnić terminy.</b> Ich kann in der Gruppe Termine abstimmen.			

**N-II-ABC3-VII-68-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 69. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 7.

Umiejętności			
Potrafię umawiać się ze znajomymi na wspólne spędzanie wolnego czasu. Ich kann mich mit meinen Freunden verabreden.			




**N-II-ABC3-VII-69-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3. str. 76. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 8.

Umiejętności			
Potrafię opisywać przebieg minionego dnia. Ich kann meinen gestrigen Tagesablauf beschreiben.			
Potrafię prawidłowo konstruować tekst, łącząc odpowiednio zdania. Ich kann einen Text im Perfekt erstellen.			

**N-II-ABC3-VIII-76-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 77. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 8.




Umiejętności			
--------------	--	---	---



<p>Potrąfię opisywać przebieg modelowego tygodnia, prawidłowo konstruując tekst. Ich kann einen Text zum Tagesablauf verstehen und ergänzen.</p>			
--	--	--	--




**N-II-ABC3-VIII-77-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9. str. 78. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 8.

Umiejętności			
<p>Potrąfię opisywać przebieg własnego tygodnia. Ich kann den Verlauf meiner letzten Woche beschreiben.</p>			
<p>Potrąfię zrozumieć słyszane informacje dot. przebiegu tygodnia. Ich kann gehörte Informationen zum Wochenablauf verstehen.</p>			
<p>Potrąfię zrozumieć informacje przekazywane przez moich kolegów.. Ich kann von meinen Kollegen gesprochene Informationen verstehen.</p>			

**N-II-ABC3-VIII-78-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 79. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 8.

Umiejętności			
<p>Potrąfię zrozumieć teksty dot. spędzania wieczorów. Ich kann einen Text über den Abend von Personen verstehen.</p>			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <b>Potrafię opowiadać o moich wieczorach.</b> Ich kann erzählen, wie ich meinen Abend verbringe.			
<b>Potrafię w grupie przeczytać i zrozumieć tekst.</b> Ich kann in der Gruppe einen Text lesen und verstehen.			

**N-II-ABC3-VIII-79-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 86. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię tworzyć zdania z konstrukcją „zum + bezokolicznik”.</b> Ich kann Sätze mit „zum + Infinitiv“ bilden.			

**N-II-ABC3-IX-86-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 87. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opisywać cele, wykorzystując konstrukcję „zum + bezokolicznik”.</b> Ich kann Ziele mit der Struktur „zum + Infinitiv“ beschreiben.			
<b>Potrafię poprawić wypowiedzi moich kolegów.</b> Ich kann die Aussagen meiner Kollegen korrigieren.			

**N-II-ABC3-IX-87-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 89. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 9.

Umiejętności			
Potrafię dyskutować na temat możliwego przebiegu dnia osoby trzeciej. Ich kann über den Tagesablauf von anderen Personen sprechen.			
Potrafię grać z moimi kolegami w grę gramatyczną Ich kann mit meinen Kollegen ein Grammatikspiel spielen.			

**N-II-ABC3-IX-89-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 90. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 9.




Umiejętności			
Potrafię konstruować tekst listu do znajomych na temat wakacji. Ich kann einen Text logisch ordnen.			
Potrafię konstruować tekst listu do hotelu z zażaleniem. Ich kann einen Text mit Beschwerden an ein Hotel schreiben.			
Potrafię w Internecie znaleźć i rozumieć informację dot. miejscowości nad niemieckim Bałtykiem. Ich kann im Internet Angaben zu Ferienorten an der deutschen Ostsee finden und verstehen.			

**N-II-ABC3-IX-90-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 96. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć słuchany tekst bajki. Ich kann einen gehörten Märchentext verstehen.			
Potrafię rozumieć, co moi koledze czytają i kontynuować czytanie tekstu. Ich kann verstehen, was meine Kollegen vorlesen und den Text weiter lesen.			

**N-II-ABC3-X-96-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 97. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrafię tworzyć zdania w czasie Präteritum. Ich kann Sätze im Präteritum bilden.			
Potrafię ćwiczyć używanie czasu gramatycznego w grze z kolegami. Ich kann mit meinen Kollegen das Präteritum in einem Spiel benutzen.			

**N-II-ABC3-X-97-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 98. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrafię tworzyć zdania bezokolicznikowe. Ich kann Infinitivsätze bilden.			
Potrafię informować o problemach. Ich kann über Probleme informieren.			
Potrafię udzielać porad. Ich kann Ratschläge geben.			

**N-II-ABC3-X-98-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 99. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 3., Lektion 10.




Umiejętności			
Potrafię tworzyć zdania bezokolicznikowe. Ich kann Infinitivsätze benutzen.			
Potrafię informować o problemach z innymi ludźmi. Ich kann über Probleme anderer Leute informieren.			

**N-II-ABC3-X-99-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 3. str. 6. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 1.

Umiejętności			
Potrafię używać form dopełniacza. Ich kann Formen des Genitivs benutzen.			
Znam określenia członków bliższej i dalszej rodziny. Ich kenne Bezeichnungen für Familienangehörige.			

**N-II-ABC4-I-6-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 7. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 1.

Umiejętności			
Potrafię opisywać rysunek. Ich kann eine Zeichnung beschreiben.			
Znam określenia różnych typów współczesnych rodzin. Ich kenne die Bezeichnungen für verschiedene Lebensformen.			
Potrafię napisać krótki dialog. Ich kann einen kurzen Dialog schreiben.			
Potrafię odegrać dialog z kolegami z klasy. Ich kann mit meinen Lernpartnern einen Dialog vorspielen.			




**N-II-ABC4-I-7-S**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 9. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 1.

Umiejętności			
<p>Potrafię opisywać cechy i zachowanie znanych osób. Ich kann die Eigenschaften und das Verhalten von Personen beschreiben.</p>			
<p>Potrafię reagować na wypowiedzi dot. zachowania innych osób. Ich kann auf Aussagen zum Verhalten anderer Personen reagieren.</p>			
<p>Potrafię podchodzić tolerancyjnie do postaw kolegów z klasy. Ich kann das Verhalten anderer Personen tolerieren.</p>			

**N-II-ABC4-I-9-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 15. str. 10. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 1.




Umiejętności			
<p>Potrafię zrozumieć regulamin dot. pracy w zespole. Ich kann Regeln für eine Zusammenarbeit verstehen.</p>			
<p>Potrafię opisać zasady regulujące pracę w zespole. Ich kann Regeln für eine Zusammenarbeit aufstellen.</p>			
<p>Potrafię stosować się do reguł ustalonych w grupie. Ich kann in einer Gruppe mich an die Regeln halten.</p>			

**N-II-ABC4-I-10-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 16. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 2.

Umiejętności			
Znam nazwy pomieszczeń w domu mieszkalnym. Ich kenne die Bezeichnungen für die Räume in meiner Wohnung.			

**N-II-ABC4-II-16-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 17. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 2.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć regulamin. Ich kann Regeln verstehen.			
Potrafię informować o regułach dot. zachowania w szkole. Ich kann über Regeln zum Verhalten in der Schule informieren.			

**N-II-ABC4-II-17-S**



Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7, str. 18, z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 2.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Umiejętności</b>			
Znam formy strony biernej. Ich kenne Formę des Passiv.			
Potrafię napisać pytania do quizu dot. mojej miejscowości. Ich kann Fragen zu meinem Wohnort formulieren und beantworten.			

**N-II-ABC4-II-18-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10, str. 19, z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 2.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię informować o kolejności wykonywanych czynności w stronie biernej. Ich kann Tätigkeiten im Passiv ordnen.			

**N-II-ABC4-II-19-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2, str. 26, z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 3.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



<p>Potrąfię używać formy stopnia najwyższego w funkcji przydawki. Ich kann den Superlativ im prädikativen Gebrauch benutzen.</p>			
<p>Potrąfię pisać reklamy lokalnych przedsiębiorstw z wykorzystaniem form stopnia najwyższego. Ich kann eine Werbung zu lokalen Firmen mit dem Superlativ schreiben.</p>			
<p>Potrąfię razem z kolegami w grupie napisać tekst i go zilustrować. Ich kann in Gruppen einen Text verfassen und illustrieren.</p>			
<p>Potrąfię zilustrować tekst obrazkami znalezionymi w Internecie. Ich kann mit Bildern aus dem Internet einen Werbetext illustrieren.</p>			

**N-II-ABC4-III-26-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 27. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 3.



<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrąfię używać formy stopnia wyższego w funkcji przydawki. Ich kann den Komparativ im prädikativen Gebrauch benutzen.</p>			
<p>Potrąfię reagować na przechwałki rozmówców. Ich kann auf Eigenlob reagieren.</p>			
<p>Potrąfię krytycznie odnieść się do przesadnych wypowiedzi kolegów. Ich kann auf übertriebene Aussagen meiner Kollegen kritisch reagieren.</p>			

**N-II-ABC4-III-27-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 29. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 3.

Umiejętności			
Potrafię konstruować zdania oznajmujące z wykorzystaniem rekcji czasownika. Ich kann Sätze mit der richtigen Verbrektionsform bilden.			
Potrafię konstruować zdania pytające z wykorzystaniem rekcji czasownika. Ich kann Fragen mit der richtigen Rektionsform der Verben bilden.			
Potrafię przetłumaczyć zdania z polskiego na niemiecki. Ich kann Sätze aus dem Polnischen ins Deutsche übersetzen.			
Potrafię grać z kolegą w grę gramatyczną. Ich kann mit meinen Lernpartner ein Grammatikspiel spielen.			
Potrafię ocenić poprawność zdań kolegów. Ich kann die Sätze meiner Mitschüler bewerten.			

**N-II-ABC4-III-29-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 12. str. 30. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 3.

Umiejętności			
Potrafię konstruować zdania oznajmujące z wykorzystaniem rekcji czasownika. Ich kann Aussagesätze mit Rektion der Verben bilden.			



Potrąfię konstruować zdania pytające z wykorzystaniem rekcji czasownika.




Ich kann Fragen mit der richtigen Rektionsform der Verben bilden.

Potrąfię przetłumaczyć zdania z polskiego na niemiecki.

Ich kann Sätze aus dem Polnischen ins Deutsche übersetzen.




**N-II-ABC4-III-30-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 36. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 4.

Umiejętności			
Potrąfię uzupełniać terminarz hasłami. Ich kann einen Terminkalender ergänzen.			
Potrąfię opowiadać o swoich planach z wykorzystaniem określeń czasu. Ich kann über meine Pläne berichten und dabei Zeitangaben benutzen.			

**N-II-ABC4-IV-36-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 37. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 4.




Umiejętności			
Potrąfię planować i dyskutować na temat wspólnego przedsięwzięcia. Ich kann ein gemeinsames Vorhaben planen und darüber diskutieren.			



<p>Potrąfię prezentować wspólne plany i listę zadań związanych ze wspólnym przedsięwzięciem. Ich kann gemeinsame Pläne und eine Liste der Vorhaben vorstellen.</p>			
<p>Potrąfię ustalić z grupą plan wspólnego przedsięwzięcia. Ich kann in der Lerngruppe einen Plan für ein Vorhaben ausarbeiten.</p>			




**N-II-ABC4-IV-37-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 39. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 4.

Umiejętności			
<p>Potrąfię używać spójników w zdaniach czasowych. Ich kann temporale Konjunkturen benutzen.</p>			
<p>Potrąfię krótko opowiedzieć biografie wybranej osoby. Ich kann über das Leben einer Person berichten.</p>			
<p>Potrąfię wyszukać w Internecie i skorzystać z informacji dot. znanych osób. Ich kann im Internet Angaben zu Prominenten finden und diese nutzen.</p>			

**N-II-ABC4-IV-39-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 14. str. 40. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 4.

Umiejętności			



<p>Potrafię budować pytania z wykorzystaniem rekcji czasownika. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Ich kann bei Fragen die Rektion der Verben richtig anwenden.</p>			
<p>Potrafię przeprowadzić wywiad. Ich kann ein Interview führen.</p>			
<p>Potrafię napisać krótki opis osoby na podstawie odpowiedzi z wywiadu. Ich kann eine Person nach dem Interview beschreiben.</p>			

**N-II-ABC4-IV-40-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 86. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 9.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrafię rozmawiać na temat polskiej i niemieckiej prasy. Ich kann über die polnische und deutsche Presse sprechen.</p>			
<p>Potrafię przeanalizować poszczególne tytuły prasowe. Ich kann einzelne Zeitungen und Zeitschriften ordnen und analysieren.</p>			
<p>Potrafię znaleźć w Internecie niemieckie gazety i czasopisma, oraz przeanalizować ich serwisy internetowe. Ich kann im Internet deutsche Zeitungen und Zeitschriften finden und die website analysieren.</p>			

**N-II-ABC4-IX-86-S**








Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 87. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 9.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć nagłówki w prasie. Ich kann Schlagzeilen verstehen.			
Potrafię sformułować tytuł artykułu prasowego. Ich kann eine Schlagzeile formulieren.			
Potrafię napisać krótki tekst prasowy. Ich kann einen kurzen Text zu einer Schlagzeile schreiben.			
Potrafię zrozumieć nagłówki w serwisie internetowym niemieckiej gazety i opowiedzieć o nich. Ich kann auf der website einer deutschen Zeitung Schlagzeilen verstehen und darüber berichten.			

**N-II-ABC4-IX-87-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 8. str. 88. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 9.

Umiejętności			
Potrafię planować pracę swoją i kolegów. Ich kann meine Arbeit und die meiner Mitschüler planen.			
Potrafię dyskutować i dochodzić do konsensusu. Ich kann eine Diskussion führen und eine gemeinsame Lösung finden.			



Potrąfię dyskutować z kolegami, składać propozycje i je akceptować.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ich kann mit meinen Mitschülern diskutieren und Vorschläge machen und akzeptieren.

Potrąfię znaleźć w Internecie informacje przydatne w dyskusji, oraz je wykorzystać.

Ich kann im Internet Informationen für eine Diskussion finden und diese benutzen.

**N-II-ABC4-IX-88-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 89. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 9.

Umiejętności			
Potrąfię wybrać tematykę artykułów do lokalnej gazetki. Ich kann ein Thema für einen Artikel am Schwarzen Brett auswählen.			
Potrąfię sformułować tytuł artykułu prasowego. Ich kann den Titel für den Artikel formulieren.			
Potrąfię napisać krótki tekst prasowy. Ich kann einen kurzen Zeitungsartikel schreiben.			
Potrąfię wypracować w grupie wspólne rozwiązanie. Ich kann in der Gruppe zu einer gemeinsamen Lösung kommen.			
Potrąfię przekonać kolegów do własnej opinii. Ich kann meine Mitschüler von meiner Meinung überzeugen.			

**N-II-ABC4-IX-89-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 46. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 5.

Umiejętności			
Potrafię tworzyć pytania niebezpośrednie. Ich kann indirekte Fragen stellen.			
Potrafię zadawać pytania dot. posługiwania się środkami płatniczymi. Ich kann Fragen zu Zahlungsmitteln stellen.			
Potrafię odpowiadać na pytania kolegi i zadawać mu kolejne pytania. Ich kann auf Fragen meines Lernpartners antworten und ihm Fragen stellen.			

**N-II-ABC4-V-46-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 47. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 5.




Umiejętności			
Potrafię udzielać porad z wykorzystaniem form trybu przypuszczającego. Ich kann Ratschläge im Konjunktiv geben			
Potrafię grać z kolegami w grę gramatyczną. Ich kann mit meinen Lernpartnern ein Grammatikspiel spielen.			

**N-II-ABC4-V-47-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 48. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 5.

Umiejętności			
Potrafię udzielić odpowiedzi w prostym psychoteście. Ich kann die Fragen in einem einfachen Psychotest beantworten.			
Potrafię zinterpretować wyniki prostego psychotestu. Ich kann die Ergebnisse eines Psychotests interpretieren.			
Potrafię posługiwać się zaimkami wskazującymi. Ich kann Demonstrativpronomen anwenden.			
Potrafię opracować wspólnie z kolegami pytania do testu. Ich kann Fragen zu einem Test mit meinen Lernpartnern ausarbeiten.			

**N-II-ABC4-V-48-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 50. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 5.

Umiejętności			
Potrafię wyszukać potrzebne informacje w dłuższym tekście. Ich kann Informationen aus einem längeren Text herausfinden.			



Potrąfia (wraz z kolegami) kreatywnie wykorzystać informacje z tekstu.

Ich kann mit meinen Lernpartnern die Informationen aus einem Text kreativ nutzen.

**N-II-ABC4-V-50-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 56. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 6.

Umiejętności			
Potrąfiaę zrozumieć przepis kulinarny. Ich kann ein Kochrezept verstehen.			
Potrąfiaę opisać przepis kulinarny. Ich kann ein Rezept erklären			
Potrąfiaę znaleźć na portalach kulinarnych przepisy. Ich kann auf einer Internetplattform über Kochen Rezepte finden.			

**N-II-ABC4-VI-56-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 4. str. 57. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 6.

Umiejętności			
Potrąfiaę budować zdania warunkowe ze spójnikiem „wenn”. Ich kann Bedingungssätze mit „wenn” bilden.			



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Potrafię przeprowadzić dialog z wykorzystaniem zdań warunkowych. Ich kann einen Dialog mit Bedingungssätzen führen.</p>			
<p>Potrafię prowadzić z kolegą dialogi z wykorzystaniem poprawnych form gramatycznych. Ich kann mit meinen Lernpartnern Gespräche mit richtigen grammatischen Formen führen.</p>			

**N-II-ABC4-VI-57-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 6. str. 58. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 6.

Umiejętności			
<p>Potrafię zrozumieć niemieckojęzyczne menu w telefonie komórkowym. Ich kann das deutsche Menü im Handy verstehen.</p>			
<p>Potrafię napisać sms po niemiecku. Ich kann eine SMS auf Deutsch schreiben.</p>			
<p>Potrafię zrozumieć sms napisany po niemiecku. Ich kann eine SMS auf Deutsch verstehen.</p>			
<p>Potrafię wykorzystać telefon komórkowy do nauki. Ich kann mein Handy und das Internet zum Lernen benutzen.</p>			

**N-II-ABC4-VI-58-S**



Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 9, str. 59, z podręcznika Alltag, Beruf & Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Co. 4., Lektion 6.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię zrozumieć tekst informacyjny z prospektu. Ich kann einen Informationstext in einem Prospekt verstehen.			
Potrafię opisać działanie systemu np. wypożyczalni rowerów. Ich kann eine Gebrauchsanweisung erklären, z. B. Fahrradleihe.			
Potrafię przygotować krótką ulotkę reklamową. Ich kann mit meinen Lernpartnern einen Flyer machen.			

**N-II-ABC4-VI-59-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2, str. 66, z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 7.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię zrozumieć i zrelacjonować tekst prasowy. Ich kann einen Text aus der Zeitung verstehen und nacherzählen.			
Potrafię przygotować notkę prasową. Ich kann eine kurze Zeitungsnote schreiben.			
Potrafię poprawiać pracę kolegów. Ich kann die Arbeiten meiner Lernpartner korrigieren.			

**N-II-ABC4-VII-66-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 67. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 7.

Umiejętności			
Potrafię budować zdania czasowe. Ich kann Zeitfolgen in Sätzen ausdrücken.			
Potrafię opowiadać o ważnych wydarzeniach życiowych. Ich kann wichtige Ereignisse zeitlich erzählen.			
Potrafię zrozumieć wypowiedzi kolegów i zadawać im zadania. Ich kann die Aussagen meiner Lernpartner verstehen und ihnen Aufgaben stellen.			

**N-II-ABC4-VII-67-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 68. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 7.

Umiejętności			
Potrafię napisać formalny mail. Ich kann eine formale E-Mail schreiben.			





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Potrafię poprawiać teskty napisane przez kolegów.**  
Ich kann die Texte meiner Lernpartner korrigieren.

**N-II-ABC4-VII-68-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 10. str. 69. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 7.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opisywać zdjęcie.</b> Ich kann ein Bild beschreiben.			
<b>Potrafię interpretować prosty wiersz.</b> Ich kann ein Gedicht verstehen und ergänzen.			
<b>Potrafię deklamować wiersz na forum.</b> Ich kann vor der Klasse ein Gedicht vorlesen.			
<b>Potrafię znaleźć w Internecie obrazy dot. konkretnego tematu.</b> Ich kann Bilder zu einem bestimmten Thema im Internet finden.			

**N-II-ABC4-VII-69-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 76. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 8.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opisywać problemy związane z urządzeniami technicznymi i proponować ich rozwiązania.</b> Ich kann ein Problem mit einem technischen Gerät			






nennen und Lösungen vorschlagen

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Potrafię budować zdania warunkowe. Ich kann Bedingungssätze bilden.			




**N-II-ABC4-VIII-76-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 77. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 8.

Umiejętności			
Potrafię dyskutować na temat podziału pracy w grupie. Ich kann in der Gruppe eine Arbeitsaufteilung machen.			
Potrafię używać czasowniki zwrotne. Ich kann reflexive Verben benutzen.			
Potrafię planować pracę swoją i kolegów. Ich kann meine Arbeit und die meiner Mitschüler planen.			

**N-II-ABC4-VIII-77-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 7. str. 78. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 8.

Umiejętności			
Potrafię używać konstrukcji bezokolicznikowych. Ich kann Infinitivformen benutzen.			






Potrąfię pytać kolegów o ich plany.

Ich kann meine Mitschüler nach ihren Vorhaben befragen.

--	--	--




**N-II-ABC4-VIII-78-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 80. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 8.

Umiejętności			
Potrąfię rozmawiać i opowiadać o rzeczach, które mnie cieszą bądź złością. Ich kann darüber sprechen, was mich freut oder ärgert.			
Potrąfię podawać rozwiązania do denerwujących sytuacji. Ich kann Lösungen in ärgerlichen Situationen finden.			
Potrąfię przeprowadzić ankietę wśród kolegów i przedstawić jej wyniki na plakacie. Ich kann eine Umfrage unter meinen Mitschülern machen und die Ergebnisse auf einem Plakat vorstellen.			

**N-II-ABC4-VIII-80-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 2. str. 96. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrąfię przedstawić definicję słowa "Verein". Ich kann definieren, was ein Verein ist.			



Potrafię opowiadać o związkach i stowarzyszeniach z własnej okolicy.




Ich kann über Vereine in meiner Region sprechen.

Potrafię wyszukać w Internecie informacje na temat stowarzyszeń w Niemczech i przedstawić wyniki pracy.

Ich kann im Internet Informationen zu Vereinen in Deutschland finden und davon berichten.




**N-II-ABC4-X-96-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 5. str. 97. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 10.

Umiejętności			
Potrafię opowiadać o związkach i stowarzyszeniach z własnej okolicy. Ich kann über Vereine in meiner Region sprechen.			
Potrafię wyszukać w Internecie informacje na temat stowarzyszeń w mojej miejscowości i przedstawić wyniki pracy. Ich kann auf der website meines Wohnortes Informationen zu Vereinen finden und darüber sprechen.			

**N-II-ABC4-X-97-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 11. str. 99. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 10.

Umiejętności			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <b>Potrafię formułować porady i zalecenia.</b> Ich kann Ratschläge und Empfehlungen formulieren.			
<b>Potrafię używać konstrukcji bezokolicznikowych.</b> Ich kann Infinitivstrukturen benutzen.			

**N-II-ABC4-X-99-S**

Karta samooceny po wykonaniu ćwiczenia 13. str. 100. z podręcznika Alltag, Beruf & Co. 4., Lektion 10.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię zrozumieć tekst popularno-naukowy.</b> Ich kann einen populärwissenschaftlichen Text verstehen.			
<b>Potrafię opowiadać o własnych doświadczeniach.</b> Ich kann über meine Erfahrungen berichten und Ratschläge geben.			

**N-II-ABC4-X-100-S**

**4. KARTY SAMOOCENY (DO PRZEDSIĘBIORCZOŚCI)**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie”.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Ich kann neue Wörter richtig vorlesen.**  
*Fertigerichte...*  
Potrafię przeczytać nowe słowa.

**N-I-P1-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie”.

Umiejętności			
<b>Ich kann Wörter buchstabieren: H-E-R-L-I-T-Z = [Ha-e-er-el-i-te-zet]</b> Potrafię literować.			
<b>Ich kenne die größten Firmen in deutschsprachigen Ländern: Siemens, Mercedes-Benz ...</b> Znam największe firmy krajów niemieckojęzycznych.			
<b>Ich kann Informationen zu Firmen im Internet finden.</b> Potrafię znaleźć w Internecie informacje dotyczące firm.			
<b>Ich kann auf Fragen in der Lerngruppe reagieren.</b> Potrafię reagować na pytania stawiane w grupie.			
<b>Ich kann gemeinsam mit meinem Lernpartner eine Aufgabe lösen.</b> Potrafię rozwiązać zadanie wspólnie z kolegą.			

**N-I-P1-II-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie”.

Umiejętności			
Ich kann sagen, was bekannte Unternehmen herstellen und verkaufen: <i>Schwartau – Marmelade ...</i> Potrafię powiedzieć, co produkują i sprzedają znane firmy.			
Ich kann mit einem Lernpartner eine Übung machen und das Ergebnis vor der Gruppe präsentieren. Potrafię rozwiązać zadanie wspólnie z kolegą i zaprezentować wynik przed grupą.			

**N-I-P1-III-S**

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie”

Umiejętności			
Ich kenne die Namen von größten europäischen Firmen: <i>VW, Metro, Gazprom...</i> Znam nazwy największych firm europejskich.			
Ich kann die Herkunftsländer und Branchen größter europäischer Firmen nennen: <i>BP – Grossbritannien – Öl, Gas...</i> Potrafię opowiedzieć, z jakiego kraju pochodzą i w jakiej branży działają największe firmy europejskiej.			
Ich kann die Wendung „Das stimmt“ / „Das stimmt nicht“ richtig benutzen: <i>VW produziert Schokolade. – Das stimmt nicht.</i> Potrafię używać zwrotów „to prawda”, „to nieprawda”.			



**Ich kann gemeinsam mit meiner Lerngruppe Informationen auf fremdsprachlichen Internetseiten finden und benutzen.**

Potrafię wspólnie w grupie znaleźć informacje na obcojęzycznych stronach internetowych i je wykorzystać.

**Ich kann die Antworten meiner Lernpartner beurteilen und korrigieren.**

Potrafię ocenić i poprawić odpowiedzi kolegów.

**Ich kann gemeinsam mit meiner Lerngruppe arbeiten.**

Potrafię pracować w grupie.

**N-I-P1-IV-S**

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Decyzje konsumenckie”

Umiejętności			
<p><b>Ich kann sagen, aus welchem Land eine Firma stammt und in welchem Land sie tätig ist: Solaris – Polen, Metro – Deutschland / Polen / Italien...</b></p> <p>Potrafię powiedzieć, z jakiego kraju pochodzi ich firma i w jakim kraju pracują.</p>			
<p><b>Ich kann um eine E-Mailadresse bitten: Können Sie mir bitte...</b></p> <p>Potrafię poprosić o podanie adresu mailowego.</p>			
<p><b>Ich kann E-Mail-Adressen im Internet finden.</b></p> <p>Potrafię wyszukiwać adresy mailowe w Internecie.</p>			
<p><b>Ich kann auf polnischen Web-Seiten von Firmen Informationen zu ihrer Tätigkeit finden.</b></p> <p>Potrafię znaleźć informacje o działalności firm na polskich stronach internetowych.</p>			





<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p><b>Ich kann Bitten meines Lernpartners verstehen und erfüllen.</b> Potrafię zrozumieć prośby kolegi i je spełnić.</p>			
<p><b>Ich kann Fragen an meine Lernpartner stellen und auf deren Fragen antworten.</b> Potrafię zadawać pytania kolegom i odpowiadać na ich pytania.</p>			

**N-I-P1-V-S**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Decyzje konsumenckie”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann einfache zusammengesetzte Nomen verstehen: Schwimm- das Bad = das Schwimmbad...</b> Potrafię zrozumieć proste rzeczowniki złożone.</p>			
<p><b>Ich kann die Leistungen meiner Lernpartner beurteilen und korrigieren.</b> Potrafię oceniać i korygować wyniki prac kolegów.</p>			

**N-I-P2-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta”.




Umiejętności			
<p><b>Ich weiß, was man bei der Hotelreservierung sagt: Ich möchte ... im Zentrum, mit Dusche...</b> Potrafię użyć w zdaniach wyrażenia stosowane przy rezerwacji noclegów.</p>			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Ich kann in der Lerngruppe ein Sprachspiel spielen.**  
Potrafię grać w grę językową w grupie.




**N-I-P2-II-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta”.

Umiejętności			
Ich kann im Satz die Zahlen bis 100 benutzen: <i>Wo ist Schlüssel Nr. 73? Haben Sie Schlüssel Nr. 51?...</i> Potrafię użyć w zdaniach liczebniki do 100.			
Ich kann Fragen an meine Lernpartner stellen und auf ihre Fragen antworten. Potrafię zadawać pytania kolegom i odpowiadać na ich pytania.			

**N-I-P2-III-S**

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta”.



Umiejętności			
Ich kann ein Anmeldeformular im Hotel ausfüllen: <i>Name..., Wohnort..., Land...</i> Potrafię wypełnić formularz przy meldowaniu się w hotelu.			
Ich kann nach den wichtigsten Angaben für ein Anmeldeformular fragen: <i>Wie ist ...?, Woher kommen...?</i> Potrafię zadać pytania konieczne do uzupełnienia formularza.			



<p><b>Ich kann mit Hilfe eines Lernpartners ein Formular ausfüllen.</b> Potrafię wypełnić formularz, korzystając z pomocy kolegi.</p>			
<p><b>Ich kann meine Lernpartner um Informationen bitten und auf ihre Fragen reagieren.</b> Potrafię kolegów o podanie informacji i reagować na ich pytania.</p>			

**N-I-P2-IV-S**

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Prawa i obowiązki konsumenta”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann mich nach dem Hotelangebot erkundigen: <i>Haben Sie...? Hat das Zimmer...?</i></b> Potrafię spytać o ofertę hotelu.</p>			
<p><b>Ich kann ein Hotelzimmer buchen: <i>Ich brauche..., ich möchte..., Ich bleibe...</i></b> Potrafię dokonać rezerwacji pokoju hotelowego.</p>			
<p><b>Ich kann in der Gruppe eine Rolle übernehmen und Gesprächspartner sein.</b> Potrafię odegrać rolę i być rozmówcą w grupie.</p>			
<p><b>Ich kann gemeinsam mit der Lerngruppe eine Aufgabe lösen und das Ergebnis vor der Gruppe präsentieren.</b> Potrafię wspólnie z grupą rozwiązać zadanie i zaprezentować jego wynik.</p>			

**N-I-P2-V-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kenne die Bezeichnungen für Lebensmittelverpackungen: <i>Packung, Beutel, Becher...</i></b> Znam nazwy opakowań i pojemników, w jakich sprzedawane są produkty spożywcze.</p>			
<p><b>Ich kann mich für das Ergebnis der Gruppenarbeit verantwortlich fühlen.</b> Potrafię czuć się odpowiedzialny za wynik pracy zespołu.</p>			

**N-I-P3-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów”.

Umiejętności			
<p><b>Ich weiß, wie die wichtigsten Lebensmittel heißen: <i>Butter, Brot, Zucker...</i></b> Znam nazwy często kupowanych artykułów spożywczych.</p>			
<p><b>Ich kann die Lebensmittelverpackungen beschreiben: <i>Cola - Dose, Kartoffeln – Beutel...</i></b> Potrafię określić opakowanie, w jakim sprzedawane są artykuły spożywcze.</p>			
<p><b>Ich kann die Bedeutung von Wörtern in einem Online-Wörterbuch finden und verstehen.</b> Potrafię odnaleźć znaczenie słów w słowniku internetowym i je zrozumieć.</p>			
<p><b>Ich kann ein Online-Wörterbuch benutzen.</b> Potrafię posługiwać się słownikiem internetowym.</p>			

**N-I-P3-II-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3.  
„Oznakowanie produktów”.

Umiejętności			
Ich kenne die Namen für wichtige Kosmetik- und Drogeriewaren: <i>Seife, Duschgel, Waschpulver...</i> Znam nazwy często kupowanych kosmetyków i artykułów drogeryjnych.			
Ich kann sagen, in welchen Verpackungen Kosmetik- und Drogeriewaren verkauft werden: <i>Zahnpasta - Tube, Weichspüler – Flasche...</i> Potrafię określić opakowanie, w jakim sprzedawane są kosmetyki i artykuły drogeryjne.			
Ich kann auf Web-Seiten die Bezeichnungen für Produkte aus Drogerien finden und verstehen. Potrafię znaleźć na stronach internetowych i zrozumieć określenia produktów drogeryjnych.			
Ich kann die Web-Seiten deutscher Drogeriemärkte im Internet finden und Informationen von ihnen erhalten. Potrafię znaleźć strony internetowe niemieckich marketów drogeryjnych i uzyskać tam informacje.			

N-I-P3-III-S

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3.  
„Oznakowanie produktów”.

Umiejętności			
Ich kann Informationen in Werbeprospekten eines deutschen Supermarktes verstehen: <i>Tomaten – Sonderangebot..., Äpfel – besonders...</i> Potrafię zrozumieć informacje zawarte w prospekcie reklamowym niemieckiego supermarketu.			



<p><b>Ich kann die Angaben auf Verpackungen von Lebensmitteln und Drogeriewaren verstehen: mindestens haltbar ..., Zubereitung...</b> Potrafię zrozumieć informacje zamieszczone na opakowaniach artykułów spożywczych i drogeryjnych.</p>			
<p><b>Ich kann Produktinformationen auf Web-Seiten finden und verstehen.</b> Potrafię znaleźć na stronach internetowych informacje o produktach.</p>			
<p><b>Ich kann selbständig eine Aufgabe lösen.</b> Potrafię samodzielnie rozwiązać zadanie.</p>			

**N-I-P3-IV-S**

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Oznakowanie produktów”.

<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kann typische Wörter auf Verpackungen von Lebensmitteln und Drogeriewaren anwenden: Herstellungsdatum..., Die Milch ist... bis...</b> Potrafię zastosować słowa typowe dla informacji zamieszczanych na opakowaniach artykułów spożywczych i drogeryjnych.</p>			
<p><b>Ich kann vor der Lerngruppe das Ergebnis meiner Arbeit präsentieren.</b> Potrafię zaprezentować wynik mojej pracy przed grupą.</p>			
<p><b>Ich kann selbständig eine kreative Aufgabe erfüllen.</b> Potrafię samodzielnie wykonać zadanie kreatywne.</p>			

**N-I-P3-V-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji”.

Umiejętności			
Ich kenne die Namen der häufigsten Produkte und Leistungen in der Werbung: <i>Auto, Kredite, Lebensmittel...</i> Znam nazwy najczęściej reklamowanych produktów i usług.			
Ich kann die Bedeutung von Wörtern in einem Online-Wörterbuch bestimmen. Potrafię znaleźć znaczenie słów w słowniku internetowym.			
Ich kann meine Lernpartner um Hilfe bei der Lösung einer Aufgabe bitten. Potrafię poprosić kolegę o pomoc w rozwiązywaniu zadania.			

**N-I-P4-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji”.

Umiejętności			
Ich kenne die Bezeichnungen für Werbemedien und Werbeträger: <i>Zeitung, Anzeige, Werbspot, Kino...</i> Znam nazwy mediów, nośników reklamy.			

**N-I-P4-II-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji”.

Umiejętności			
<p><i>Ich kann meine beliebteste Werbung vorstellen: Meine Lieblingswerbung in...</i> Potrafię przedstawić ulubioną bądź lubianą reklamę.</p>			
<p><i>Ich kann im Internet meine Lieblingswerbung finden und beurteilen.</i> Potrafię odnaleźć w Internecie ulubioną reklamę i ją ocenić.</p>			
<p><i>Ich kann nach Informationen in meiner Lerngruppe fragen.</i> Potrafię zadawać pytania o informacje w grupie.</p>			
<p><i>Ich kann meine Meinung in der Lerngruppe sagen und andere Meinungen akzeptieren oder ablehnen.</i> Potrafię wyrazić swoje zdanie w grupie i zgodzić się lub odrzucić inne opinie.</p>			

**N-I-P4-III-S**

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji”.

Umiejętności			
<p><i>Ich kann auf einfache Weise Vermutungen anstellen: Ich glaube, das ist ...Information...</i> Potrafię w prosty sposób wyrażać przypuszczenia.</p>			
<p><i>Ich kann sagen, was ich auf einem Bild sehe: Auf dem Bild sehe ich..., Hier ist...</i> Potrafię w prosty sposób opisywać, co widzę na zdjęciu.</p>			








<p><b>Ich kann mit Hilfe des Online-Wörterbuches Werbeslogans verstehen.</b> Potrafię przy pomocy słownika zrozumieć przekaz hasła reklamowego.</p>			
<p><b>Ich kann das Internet zur Erstellung von Aufgaben nutzen.</b> Potrafię wykorzystać Internet do tworzenia zadań.</p>			
<p><b>Ich kann meinen Lernpartnern Aufgaben stellen und meine Meinung dazu sagen.</b> Potrafię zadawać zadania kolegom i wypowiadać na ten temat swoją opinię.</p>			

**N-I-P4-IV-S**

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Mechanizmy reklamy i marketingu w kontekście prawa do informacji”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann die Bedeutung von bekannten deutschen Markennamen übersetzen oder erklären: <i>Doppelherz, Lachgummis...</i></b> Potrafię przetłumaczyć lub objaśnić znaczenie nazw popularnych niemieckich marek.</p>			
<p><b>Ich kann im Internet deutsche Markennamen finden und übersetzen.</b> Potrafię znaleźć w Internecie nazwy niemieckich marek i je przetłumaczyć.</p>			
<p><b>Ich kann auf <a href="http://www.wikipedia.de">www.wikipedia.de</a> Informationen suchen und finden.</b> Potrafię wyszukać informacje na niemieckojęzycznej Wikipedii.</p>			

**N-I-P4-V-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy”.

Umiejętności			
Ich kenne einige Adjektive zur Beschreibung von Werbung: <i>super, schön... langweilig...</i> Znam kilka przymiotników opisujących reklamy.			
Ich kann an einem Wettbewerb teilnehmen und das Ergebnis akzeptieren. Potrafię brać udział w konkursie i akceptować jego wynik.			

**N-I-P5-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy”.

Umiejętności			
Ich kenne zusammengesetzte Nomen, die Werbung betreffen: <i>Sonderangebot, der Schlussverkauf ...</i> Znam rzeczowniki złożone związane z reklamą.			
Ich kann mit Hilfe des Internets neue Wörter lernen. Potrafię uczyć się nowych słów, wykorzystując Internet.			

**N-I-P5-II-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy”.

Umiejętności			
Ich kenne zusammengesetzte Nomen, die Werbung betreffen: <i>die Preissenkung, der Werbespot...</i> Znam rzeczowniki złożone związane z reklamą.			
Ich kann im Internet die Bedeutung von Wörtern überprüfen. Potrafię odszukać w Internecie znaczenia słów.			
Ich kann in einer Lerngruppe „Memory” spielen und meine Lernpartner bei Fehlern korrigieren. Potrafię grać z grupą w „Memory” („Pamięć”) i poprawiać błędy kolegów.			

**N-I-P5-III-S**

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy”.

Umiejętności			
Ich kann sagen, wie mir Werbung gefällt: <i>Ich finde die Werbung...</i> Potrafię wyrazić swoją opinię na temat reklamy za pomocą przymiotników.			
Ich kenne Wörter zu Werbung und Werbeträger: <i>Im TV sieht man...</i> Znam słownictwo związane z reklamą i jej nośnikami.			

**N-I-P5-IV-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Psychologia reklamy”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann einen kurzen Werbespot vorbereiten und vorstellen.</b> Potrafię przygotować i przeprowadzić krótką scenkę – spot reklamowy.</p>			
<p><b>Ich kann in der Lerngruppe Verantwortung für das Ergebnis der Arbeit der gesamten Gruppe übernehmen.</b> Potrafię być odpowiedzialny za wynik pracy całej grupy.</p>			
<p><b>Ich kann mich kreativ in die Gruppenarbeit einbringen.</b> Potrafię kreatywnie włączyć się w pracę grupy.</p>			
<p><b>Ich kann gemeinsam mit meinen Lernpartnern in der Gruppe ein Rollenspiel vorbereiten und präsentieren.</b> Potrafię wspólnie z grupą przygotować scenkę i zaprezentować ją.</p>			

**N-I-P5-V-S**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument”.




Umiejętności			
<p><b>Ich kann diese Wörter, die Reklamationen betreffen, in Sätzen benutzen: <i>Ich möchte ...umtauschen, reklamieren...</i></b> Potrafię użyć te wyrażenia związane z reklamacjami w zdaniach.</p>			



<p>Ich kann in einem Online-Wörterbuch Wörter finden, die Reklamationen betreffen. Potrafię odnaleźć w słowniku internetowym znaczenie podanych wyrażen̄ związan̄ych z reklamacjami.</p>			
--	--	--	--




**N-I-P6-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument”.

Umiejętności			
<p>Ich kenne einige Adjektive, die bei Reklamationen im Restaurant benutzt werden: <i>frisch, scharf, lecker ...</i> Znam znaczenie kilku przymiotników dot. reklamacji składanych w restauracji.</p>			
<p>Ich kann diese Adjektive in Sätzen mit <i>zu / genug ...</i> benutzen: <i>Die Pizza ist ... genug. Der Kaffee ist zu...</i> Potrafię użyć ich w zdaniach wraz ze słowami <i>zu / genug</i>.</p>			
<p>Ich kann in der Lerngruppe Aufgaben erfüllen und meine Meinung sagen. Potrafię wykonywać zadaniaw grupie i wyrażać swoją opinięna ten temat.</p>			

**N-I-P6-II-S**

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument”.

Umiejętności			
<p>Ich weiß, was man in einer E-Mail am Anfang und am Ende schreibt: <i>Sehr geehrte / geehrter..., Hallo..., Tschüss...</i> Potrafię rozpocząć i zakończyć e-mail.</p>			



<p><b>Ich kann offizielle und nicht-offizielle Wendungen unterscheiden: offiziell: <i>Sehr geehrter Herr...</i>; nicht offiziell: <i>Hallo...</i></b> Potrafię rozróżnić styl formalny od nieformalnego.</p>			
<p><b>Ich kann mit Hilfe des Internets meinen Wortschatz erweitern.</b> Potrafię poszerzać moje słownictwo przy pomocy Internetu.</p>			
<p><b>Ich kann im Internet eine E-Mail finden und analysieren.</b> Potrafię znaleźć w Internecie przykład maila i go przeanalizować.</p>			
<p><b>Ich kann in einer Gruppe einen gemeinsamen Text vorbereiten.</b> Potrafię przygotować wspólny tekst z grupą.</p>			
<p><b>Ich kann das Ergebnis meiner selbständigen Arbeit vor der Gruppe präsentieren.</b> Potrafię zaprezentować wynik samodzielnej pracy przed grupą.</p>			

**N-I-P6-III-S**

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kann ein Problem beschreiben: <i>Der Drucker druckt nicht richtig...</i></b> Potrafię opisać problem.</p>			
<p><b>Ich kann mit meinem Lernpartner Probleme beschreiben.</b> Potrafię opisywać problemy wspólnie z kolegą.</p>			
<p><b>Ich kann gemeinsam mit der Lerngruppe entscheiden, ob eine Behauptung richtig oder falsch ist.</b> Potrafię wspólnie z grupą zdecydować, czy jakieś twierdzenie jest prawdziwe, czy fałszywe.</p>			

**N-I-P6-IV-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Świadomy i asertywny konsument”.

Umiejętności			
Ich kann eine kurze E-Mail verstehen und ergänzen. Potrafię przeczytać krótki e-mail lub uzupełnić jego treść.			
Ich kann selbständig eine E-Mail ergänzen. Potrafię samodzielnie uzupełnić tekst maila.			
Ich kann auf eine E-Mail von der Lerngruppe angemessen reagieren. Potrafię odpowiednio zareagować, odpisując na mail.			
Ich kann einen Text von einem Lernpartner korrigieren. Potrafię skorygować tekst kolegi.			

**N-I-P6-V-S**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe”.




Umiejętności			
Ich kenne Nomen für Bank- und Finanzdienstleistungen: die Überweisung, die Unterschrift, die Geheimzahl... Znam rzeczowniki związane z usługami bankowymi i finansowymi.			
Ich kann die Bedeutung von Wörtern im Internet überprüfen. Potrafię odszukać znaczenie słów w Internecie.			

**N-I-P7-I-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe”.

Umiejętności			
<b>Ich kenne Wörter für Bank- und Finanzdienstleistungen: <i>der Bankschalter, die Einzahlung...</i></b> Znam rzeczowniki związane z usługami bankowymi i finansowymi.			

**N-I-P7-II-S**

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe”.

Umiejętności			
<b>Ich kann die Gebrauchsanweisung bei einem Geldautomaten verstehen: <i>Karte einführen, Geheimzahl eingeben...</i></b> Potrafię zrozumieć instrukcje podawane na ekranie bankomatu.			
<b>Ich kann einen deutschen Geldautomat bedienen und die Gebrauchsanweisung mit der polnischen vergleichen.</b> Potrafię obsłużyć niemiecki bankomat i porównać podawane na nim instrukcje z instrukcjami po polsku.			

**N-I-P7-III-S**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe”.

<b>Umiejętności</b>			
Ich kenne die Wörter für Finanzdienstleistungen: <i>Geld einzahlen, wechseln, überweisen...</i> Znam określenia usług finansowych.			
Ich kann einen Dialog beim Geldwechsel führen: <i>Ich möchte Euro...</i> Potrafię przeprowadzić dialog podczas wymiany waluty.			
Ich kann im Internet Informationen zu aktuellen Wechselkursen finden und anwenden. Potrafię znaleźć w Internecie i wykorzystać informacje o aktualnych kursach walut.			
Ich kann mit einem Lernpartner einen Dialog führen. Potrafię przeprowadzić dialog z kolegą.			
Ich kann eine Rolle in einem Rollenspiel übernehmen. Potrafię odegrać rolę w scenie.			

N-I-P7-IV-S

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Konsument a usługi bankowe i finansowe”.




<b>Umiejętności</b>			
Ich kann eine Überweisung bei der Bank ausfüllen: <i>Kontonummer, Begünstigter, Bankleitzahl...</i> Potrafię wypełnić formularz przekazu bankowego.			



<p><b>Ich kann nach den Angaben für eine Banküberweisung fragen: <i>Wie ist..., welchen Betrag... In welcher Bank...?</i></b> Potrafię zadać pytania potrzebne o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego.</p>			
<p><b>Ich kann auf Fragen nach Angaben für eine Banküberweisung antworten: <i>die K...nummer ist...</i></b> Potrafię odpowiedzieć na pytania potrzebne o dane wymagane w formularzu przekazu bankowego.</p>			
<p><b>Ich kann von meinem Lernpartner Angaben erfragen und notieren.</b> Potrafię uzyskać informacje od kolegi i je zanotować.</p>			
<p><b>Ich kann nach den Angaben meines Lernpartners ein Formular richtig ausfüllen.</b> Potrafię wypełnić formularz wg informacji od kolegi.</p>			
<p><b>Ich kann mit einem Lernpartner gemeinsam eine Aufgabe lösen.</b> Potrafię rozwiązać zadanie wspólnie z kolegą.</p>			
<p><b>Ich kann mit der Lerngruppe gemeinsam ein Formular ausfüllen.</b> Potrafię wspólnie z grupą wypełnić formularz.</p>			

**N-I-P7-V-S**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie”.




<b>Umiejętności</b>			
<p><b>Ich kann sagen, was man im Internet machen kann: <i>Musik herunterladen, E-Mails schreiben...</i></b> Potrafię nazwać czynności wykonywanych z użyciem Internetu.</p>			
<p><b>Ich kann in der Lerngruppe Informationen erfragen und benutzen.</b> Potrafię uzyskać w grupie informacje i je użyć.</p>			

**N-I-P8-I-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie”.

Umiejętności			
Ich kann die im Internet benutzten Bezeichnungen erkennen und benennen: <i>www, @, -...</i> Potrafię rozpoznać i poprawnie nazywać znaki używane w Internecie.			

**N-I-P8-II-S**

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie”.

Umiejętności			
Ich kenne die einfachen Bezeichnungen für Computergeräte und Computerprogramme: <i>die Suchmaschine, der Rechner, der Link...</i> Znam proste pojęcia związane ze sprzętem i programami komputerowymi.			
Ich kann einen von einem Lernpartner gezeichneten Begriff verstehen und nennen. Potrafię zrozumieć narysowany przez kolegę rysunek i nazwać, co on przedstawia.			
Ich kann für einen Lernpartner eine Aufgabe machen und seine Antwort bewerten. Potrafię przygotować zadanie dla kolegi i ocenić jego rozwiązanie.			

**N-I-P8-III-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie”.

Umiejętności			
Ich kann sagen, wofür man das Internet braucht: <i>surfen, Informationen suchen, Musik...</i> Potrafię powiedzieć, do czego wykorzystuję Internet.			
Ich kenne Modalverben zur Beschreibung von Regeln: <i>Man darf / darf nicht..., man soll / soll nicht...</i> Znam czasowniki modalnych służące do opisywania reguł.			
Ich kann meinen Lernpartnern Regeln erklären. Potrafię wyjaśnić koledze reguły.			
Ich kann mich an Regeln halten. Potrafię stosować się do podanych reguł.			
Ich kann in der Lerngruppe Informationen erteilen und erfragen. Potrafię udzielać informacji w grupie i pytać się o nie.			
Ich kann an Diskussionen in der Lerngruppe aktiv teilnehmen. Potrafię brać aktywny udział w dyskusji w grupie.			

**N-I-P8-IV-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Bezpieczeństwo w Internecie”.




Umiejętności			



<p><b>Ich kann Preise vergleichen, die auf Internetseiten von deutschen Geschäften stehen.</b> Potrafię porównywać ceny, korzystając ze stron niemieckojęzycznych sklepów internetowych.</p>			
<p><b>Ich kann eine Tabelle mit Angaben aus dem Internet ausfüllen.</b> Potrafię wypełnić tabelę informacjami z Internetu.</p>			
<p><b>Ich kann genaue Angaben im Internet finden.</b> Potrafię znaleźć dokładne dane w Internecie.</p>			
<p><b>Ich kann deutsche Web-Seiten benutzen.</b> Potrafię korzystać ze stron niemieckojęzycznych.</p>			
<p><b>Ich kann in der Lerngruppe Entscheidungen treffen und begründen.</b> Potrafię podejmować decyzje w grupie i je uzasadniać.</p>			

**N-I-P8-V-S**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie”.




Umiejętności			
<p><b>Ich kann nach Ernährung fragen und auf die Fragen antworten: Was isst du...? Ich esse gern...</b> Potrafię opowiadać i zadawać pytania dot. zwyczajów żywieniowych.</p>			
<p><b>Ich kann meine Lernpartner in der Gruppe befragen und Antworten auf ihre Fragen geben.</b> Potrafię zadawać pytania koledze w grupie i odpowiadać na jego pytania.</p>			
<p><b>Ich kann das Ergebnis meiner Arbeit vor der Lerngruppe präsentieren.</b> Potrafię zaprezentować wynik własnej pracy przed grupą.</p>			

**N-I-P9-I-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie”.

Umiejętności			
Ich kann verschiedene Zubereitungsweisen von Essen beschreiben: <i>gekocht, roh...</i> Potrafię opisać różne metody przygotowania jedzenia.			
Ich kann im Internet Kochrezepte finden und verstehen. Potrafię znaleźć w Internecie przepisy kulinarne i je zrozumieć.			
Ich kann etwas vor der Lerngruppe vorlesen. Potrafię czytać tekst na głos przed grupą.			

**N-I-P9-II-S**

Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie”.

Umiejętności			
Ich kenne die deutschen Bezeichnungen für Obst und Gemüse: <i>die Pflaume, der Blumenkohl...</i> Znam nazwy owoców i warzyw.			
Ich kann gemeinsam mit der Lerngruppe neue Wörter lernen. Potrafię uczyć się wspólnie z grupą nowych słów.			
Ich kann ein Rätsel gemeinsam mit der Lerngruppe lösen. Potrafię rozwiązać zagadkę wspólnie z grupą.			

**N-I-P9-III-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie”.

Umiejętności			
Ich kann einen Text über Gesundheit und Lebensstil verstehen. Potrafię zrozumieć tekst dotyczący ich zdrowia i stylu życia.			
Ich kann Ratschläge zur Gesundheit erteilen: <i>Du sollst..., geh ..., mach doch...</i> Potrafię udzielać porad dotyczących ich zdrowia i stylu życia.			
Ich kann meinen Lernpartnern Ratschläge erteilen und deren Ratschläge annehmen. Potrafię dawać rady koledze i wysłuchiwać jego porad.			

**N-I-P9-IV-S**

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Żywność i styl życia a nasze zdrowie”.

Umiejętności			
Ich kann einen Text über Vorbereitung von Essen lesen und verstehen: <i>frisch zubereitet, gedämpft...</i> Potrafię przeczytać i zrozumieć teksty zawierające słownictwo związane z przygotowaniem jedzenia.			
Ich verstehe Werbung für Restaurants: <i>täglich frisch, leckerer Fisch...</i> Potrafię zrozumieć reklamy restauracji.			
Ich kann im Internet Web-Seiten von deutschen Restaurants finden und die Informationen dort verstehen. Potrafię znaleźć informacje na stronach internetowych niemieckich restauracji i je zrozumieć.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Ich kann Informationen aus einem Text an meine Lerngruppe weitergeben.**  
Potrafię przekazać grupie informacje z tekstu.

**N-I-P9-V-S**

Karta samooceny po 1 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes”.

Umiejętności			
<b>Ich kenne einige Wörter zum Umweltschutz: <i>das Grundwasser, die Pfandflasche...</i></b> Znam kilka słów związanych z ochroną środowiska.			
<b>Ich kann im Internet die Bedeutung von Wörtern finden und verstehen.</b> Potrafię znaleźć w Internecie znaczenie słów i je zrozumieć.			
<b>Ich kann mit meinem Lernpartner die Richtigkeit von Wörtern prüfen.</b> Potrafię sprawdzić z kolegą poprawność słów.			
<b>Ich kann Informationen von der Lerngruppe annehmen und verstehen.</b> Potrafię uzyskać informacje w grupie i je zrozumieć.			

**N-I-P10-I-S**

Karta samooceny po 2 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes”.

Umiejętności			
<b>Ich kenne einige Wörter zur Mülltrennung – Bereich Freizeit, Lebensmittel: <i>die leere Flasche, die Batterie, der Pappeller...</i></b> Znam kilka słów związanych z problemem segregacji			








Śmieci – obszar, czas wolny, artykuły spożywcze  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p><b>Ich kann in der Lerngruppe unter Zeitdruck arbeiten.</b> Potrafię pracować w grupie pod presją czasu.</p>			
<p><b>Ich kann die Ergebnisse der Gruppenarbeit präsentieren und Hinweise von meinen Lernpartnern nutzen.</b> Potrafię zaprezentować wyniki pracy grupowej i skorzystać ze wskazówek kolegów.</p>			

**N-I-P10-II-S**




Karta samooceny po 3 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes”.

Umiejętności			
<p><b>Ich kenne einige Wörter zur Mülltrennung – Bereich Hygiene, Gesundheit: <i>die Zahnpastatube, die Cremedosen, leer, Sondermüll...</i></b> Znam kilka słów związanych z problemem segregacji śmieci – obszar higiena, zdrowie, uroda.</p>			
<p><b>Ich kann in der Lerngruppe unter Zeitdruck arbeiten.</b> Potrafię pracować w grupie pod presją czasu.</p>			
<p><b>Ich kann die Ergebnisse der Gruppenarbeit präsentieren und Hinweise von meinen Lernpartnern nutzen.</b> Potrafię zaprezentować wyniki pracy grupowej i skorzystać ze wskazówek kolegów.</p>			

**N-I-P10-III-S**




Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po 4 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes”.

Umiejętności			
Ich kann einen einfachen Zeitungsartikel lesen und verstehen. Potrafię przeczytać fachowy artykuł prasowy w uproszczonej wersji			
Ich kann das Ergebnis meiner selbständigen Arbeit der ganzen Lerngruppe präsentieren. Potrafię zaprezentować przed grupą wyniki mojej samodzielnej pracy.			
Ich kann die Arbeitsergebnisse meiner Lernpartner beurteilen und eventuell korrigieren. Potrafię oceniać i ewentualnie korygować wyniki pracy kolegów.			

**N-I-P10-IV-S**

Karta samooceny po 5 zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Społecznie odpowiedzialny biznes”.

Umiejętności			
Ich kann etwas über die Mülltrennung in Deutschland sagen: <i>sortieren, die Biotonne, der grüne Punkt...</i> Znam realia dot. segregacji odpadów w Niemczech.			
Ich kann ein Internetspiel spielen. Potrafię grać w grę internetową.			
Ich kann die Spielanleitung zum Internetspiel verstehen. Potrafię zrozumieć zasady gry internetowej.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego <b>Ich kann einen von meinem Lernpartner gelesenen Text verstehen.</b> Potrafię zrozumieć tekst czytany przez kolegę.			
<b>Ich kann gemeinsam mit meinen Lernpartnern ein Sprachspiel spielen.</b> Potrafię grać razem z kolegą w grę językową.			

**N-I-P10-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja, jako przyszły pracownik”.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Znam przymiotniki określające cechy osób.</b> Ich kenne Adjektive zur Beschreibung von Eigenschaften von Personen.			

**N-II-P1-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja, jako przyszły pracownik”.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opisywać osoby, wykorzystując przymiotniki.</b> Ich kann Personen mit Adjektiven beschreiben.			
<b>Potrafię zgadzać się / nie zgadzać się z opiniami innych na swój temat.</b> Ich kann einverstanden/nicht einverstanden sein mit der Meinung anderer über mich.			



Potrąfię grać w grę językową i wyrażać własne zdanie.

Ich kann ein Sprachspiel spielen und meine Meinung dazu ausdrücken.

**N-II-P1-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja, jako przyszły pracownik”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfię zrozumieć prosty tekst napisany odręcznie. Ich kann einen handgeschriebenen Text lesen und verstehen.			

**N-II-P1-III-S**




Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja, jako przyszły pracownik”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfię powiedzieć, kim chcę / chciałem zostać i to uzasadnić. Ich kann sagen, was ich in Zukunft werden möchte.			
Potrąfię grać w gry językowe w grupie. Ich kann ein Sprachspiel in der Lerngruppe spielen.			

**N-II-P1-IV-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Ja, jako przyszły pracownik”.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Rozumiem ogłoszenia dotyczące poszukiwania pracy i pracowników.</b> Ich kann Stellenangebote und Stellensuche in Zeitungsanzeigen verstehen.			




**N-II-P1-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza”.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Rozumiem proste teksty opisujące zawody.</b> Ich kann einfache Texte zu Berufen beschreiben.			
<b>Potrafię wyszukać najważniejsze informacje w tekście.</b> Ich kann die wichtigsten Informationen in einem Text finden.			

**N-II-P2-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza”.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	---	---



<p>Potrafię tworzyć nazwy zawodów, wykorzystując rzeczowniki złożone. Ich kann die Bezeichnungen für Berufe in zusammengesetzten Nomen bilden.</p>			
<p>Potrafię określać czynności wykonywane przez przedstawicieli poszczególnych zawodów. Ich kann Tätigkeiten von verschiedenen Berufen beschreiben.</p>			
<p>Potrafię znaleźć w Internecie obrazy i je użyć. Ich kann im Internet Bilder zu Berufen finden und nutzen.</p>			

**N-II-P2-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza”.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrafię określać czynności wykonywane przez przedstawicieli poszczególnych zawodów. Ich kann Tätigkeiten nennen und aufschreiben, die verschiedene Berufe ausführen.</p>			

**N-II-P2-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza”.




<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrafię dyskutować na temat związany z wykonywaniem wolnych zawodów. Ich kann über verschiedene freie Berufe diskutieren.</p>			



<p>Potrąfię opisywać wady i zalety poszczególnych zawodów. Ich kann Vor- und Nachteile einzelner Berufe nennen.</p>			
<p>Potrąfię prowadzić dyskusję z kolegą. Ich kann mit meinen Lernpartnern eine Diskussion führen.</p>			




**N-II-P2-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Moja działalność gospodarcza”.

Umiejętności			
<p>Potrąfię dyskutować na temat zalet i wad prowadzenia działalności gospodarczej. Ich kann über Vor- und Nachteile einer Gewerbetätigkeit reden.</p>			
<p>Rozumiem pytania z testu dotyczące predyspozycji do prowadzenia działalności gospodarczej. Ich kann Fragen zu einer selbständigen Gewerbetätigkeit verstehen und darauf antworten.</p>			
<p>Potrąfię ocenić własne cechy predysponujące do prowadzenia działalności gospodarczej. Ich kann meine eigenen Eigenschaften für eine Gewerbetätigkeit beurteilen.</p>			

**N-II-P2-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem”.




Umiejętności			



<p>Potrąfię zrozumieć i wynotować najważniejsze informacje dotyczące spółek z ograniczoną odpowiedzialnością.</p> <p>Ich kann die wichtigsten Informationen über eine GmbH verstehen und aufschreiben.</p>			
<p>Potrąfię zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące wybranych spółek z ograniczoną odpowiedzialnością.</p> <p>Ich kann die wichtigsten Informationen über eine GmbH präsentieren.</p>			
<p>Potrąfię w grupie zbierać informację na podany temat.</p> <p>Ich kann in der Lerngruppe Informationen zu einem bestimmten Thema sammeln.</p>			
<p>Potrąfię w Internecie szukać i zrozumieć dane dotyczące spółek z ograniczoną odpowiedzialnością.</p> <p>Ich kann im Internet Angaben zu einer GmbH finden und verstehen.</p>			

**N-II-P3-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem”.

Umiejętności			
<p>Potrąfię zrozumieć i wynotować najważniejsze informacje dotyczące spółek akcyjnych.</p> <p>Ich kann die wichtigsten Informationen über eine Aktiengesellschaft verstehen und aufschreiben.</p>			
<p>Potrąfię zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące wybranych spółek akcyjnych.</p> <p>Ich kann die wichtigsten Informationen über eine Aktiengesellschaft präsentieren.</p>			
<p>Potrąfię w grupie zbierać informację na podany temat.</p> <p>Ich kann in der Lerngruppe Informationen zu einem bestimmten Thema sammeln.</p>			
<p>Potrąfię w Internecie szukać i zrozumieć dane dotyczące spółek akcyjnych.</p> <p>Ich kann im Internet Angaben zu einer Aktiengesellschaft finden und verstehen.</p>			




**N-II-P3-II-S**







Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem”.

Umiejętności			
<p>Potrafię zaprezentować najważniejsze informacje dotyczące wybranych spółek z ograniczoną odpowiedzialnością i spółek akcyjnych z mojego regionu.</p> <p>Ich kann die wichtigsten Angaben zu einer GmbH und einer AG in meiner Region präsentieren.</p>			
<p>Potrafię w Internecie szukać i zrozumieć dane dotyczące spółki z ograniczoną odpowiedzialnością i spółki akcyjnej z mojego regionu.</p> <p>Ich kann im Internet Angaben zu einer GmbH und einer Aktiengesellschaft in meiner Region finden und verstehen.</p>			

**N-II-P3-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem”.




Umiejętności			
<p>Potrafię planować wydarzenie.</p> <p>Ich kann ein Event planen.</p>			
<p>Potrafię dyskutować, bronić mojego punktu widzenia, argumentować i dochodzić do kompromisu.</p> <p>Ich kann diskutieren, meine Meinung verteidigen, argumentieren und einen Kompromiss eingehen.</p>			
<p>Potrafię uzasadnić moje zdanie i akceptować zdania moich kolegów.</p> <p>Ich kann in der Gruppe meine Meinung begründen und die Meinung anderer akzeptieren.</p>			



<p><b>Potrąfię w grupie przyczynić się do podjęcia wspólnej decyzji.</b> Ich kann in der Gruppe zu einer gemeinsamen Entscheidung beitragen.</p>			
--	--	--	--




**N-II-P3-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Razem czy osobno? Formy działalności gospodarczej. Tworzenie i kierowanie zespołem”.

Umiejętności			
<p>Znam szeroką paletę wyrażen przydatnych w dyskusji. Ich kenne Redemittel für eine Diskussion.</p>			
<p>Potrąfię dyskutować na temat związany z zakładaniem spółki, bronić mojego punktu widzenia, argumentować i dochodzić do kompromisu. Ich kann über die Gründung einer Gesellschaft diskutieren, meinen Standpunkt verteidigen, argumentieren und einen Kompromiss eingehen.</p>			
<p>Potrąfię uzasadnić moje zdanie i akceptować zdania moich kolegów. Ich kann in der Gruppe meine Meinung begründen und die Meinung anderer akzeptieren.</p>			
<p>Potrąfię w grupie przyczynić się do podjęcia wspólnej decyzji. Ich kann in der Gruppe zu einer gemeinsamen Entscheidung beitragen.</p>			

**N-II-P3-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej”.

Umiejętności			



<p>Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</p> <p>Potrąfię zrozumieć ze słuchu szybko podawane liczby. Ich kann schnell gesprochene Zahlen verstehen.</p>			
<p>Potrąfię z moimi kolegami grać w BINGO. Ich kann mit meinen Kollegen BINGO spielen.</p>			

**N-II-P4-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej”.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrąfię zrozumieć i rozwiązać proste zadanie matematyczne w języku niemieckim. Ich kann einfache Mathematikaufgaben auf Deutsch verstehen und lösen.</p>			
<p>Potrąfię razem z moimi kolegami rozwiązać proste zadanie matematyczne. Ich kann gemeinsam mit meinen Kollegen einfache Mathematikaufgaben lösen.</p>			

**N-II-P4-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej”.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrąfię zrozumieć i rozwiązać proste zadanie matematyczne w języku niemieckim. Ich kann einfache Mathematikaufgaben auf Deutsch verstehen und lösen.</p>			



Potrąfia razem z moimi kolegami rozwiązać proste zadanie matematyczne.

Ich kann gemeinsam mit meinen Kollegen einfache Mathematikaufgaben lösen.

--	--	--	--

**N-II-P4-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
Potrąfia zrozumieć i zinterpretować dialog prowadzony w banku. Ich kann Gespräche auf der Bank verstehen und sie interpretieren.			
Potrąfia przeprowadzić prosty dialog przy okienku bankowym. Ich kann einen einfachen Dialog auf der Bank führen.			

**N-II-P4-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Potrzeby finansowe niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej”.




Umiejętności			
Potrąfia zrozumieć instrukcję skomplikowanej gry planszowej. Ich kann eine komplizierte Spielanleitung verstehen.			
Potrąfia ocenić poprawność gramatyczną zdań, biorąc pod uwagę znane aspekty gramatyki. Ich kann die Richtigkeit von Sätzen beurteilen und korrigieren.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Potrafię grać z moimi kolegami grę MONOPOLY.**  
Ich kann mit meinen Kollegen MONOPOLY spielen.




**N-II-P4-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
Znam nazwy urzędów i instytucji, do których należy się udać, otwierając działalność gospodarczą. Ich kenne die Namen von Ämtern, bei denen man eine Gewerbetätigkeit anmelden kann.			
Potrafzę w Internecie znaleźć odpowiednie urzędy w Niemczech. Ich kann im Internet deutsche Ämter finden und vergleichen.			

**N-II-P5-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
Potrafię objaśnić w rozmowie opis drogi do urzędu / instytucji. Ich kann den Weg zu einem Amt beschreiben.			

**N-II-P5-II-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć tekst prasowy dotyczący działalności gospodarczej. Ich kann einen Zeitungstext über Gewerbetätigkeit verstehen.			
Potrafię wyrazić opinię na temat pomysłów na nowe przedsięwzięcia gospodarcze. Ich kann meine Meinung zu Ideen für ein Gewerbe sagen und begründen.			

**N-II-P5-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
Potrafię zaprezentować podstawowe informacje dotyczące nowo otwartej działalności gospodarczej. Ich kann wichtigste Angaben zu einer neuen Gewerbetätigkeit machen.			
Potrafię skorzystać z internetowego serwisu poligraficznego. Ich kann einen Internetservice nutzen.			

**N-II-P5-IV-S**



Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Procedura uruchamiania działalności gospodarczej”.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię prowadzić rozmowy w urzędach i instytucjach, do których należy się udać, otwierając działalność gospodarczą. Ich kann Gespräche in Ämtern zur Eröffnung eines Gewerbes führen.			
Potrafię wykorzystać wzory z Internetu do udzielania informacji o własnej działalności gospodarczej. Ich kann Muster aus dem Internet zu Informationen über Gewerbetätigkeit nutzen.			

**N-II-P5-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię opisywać możliwości zatrudnienia w poszczególnych zawodach. Ich kann Beschäftigungsmöglichkeiten in einzelnen Berufen beschreiben.			

**N-II-P6-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej”.




<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



<p>Potrąfia napisać e-mail do znajomego i poinformować go o procedurach związanych z zakładaniem działalności gospodarczej. Ich kann eine E-Mail an einen Bekannten schreiben und ihn über Prozeduren zur Aufnahme einer Wirtschaftstätigkeit informieren.</p>			
--	--	--	--




**N-II-P6-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
<p>Potrąfię znaleźć w Internecie informacje dot. stawek podatku VAT. Ich kann im Internet Angaben zur Mehrwertsteuer finden.</p>			
<p>Potrąfię zrozumieć i użyć informacje pozyskane z Internetu. Ich kann Angaben aus dem Internet verstehen und benutzen.</p>			

**N-II-P6-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
<p>Potrąfię konstruować liczebniiki ułamkowe. Ich kann Bruchzahlen bilden.</p>			
<p>Potrąfię formułować zdania dot. spadku lub wzrostu różnych wartości. Ich kann Aufgaben zum Anstieg oder Fall verschiedener Werte formulieren.</p>			








Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Potrafię opisać wykres.**  
Ich kann ein Diagramm beschreiben.




**N-II-P6-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Podstawy ewidencjonowania działalności gospodarczej”.

Umiejętności			
Znam słownictwo związane z prowadzeniem działalności gospodarczej. Ich kenne Wörter, die eine Wirtschaftstätigkeit beschreiben.			
Potrafię opisać moim kolegom słowa nt. działalności gospodarczej i domyślać się znaczenia takich słów. Ich kann meinen Kollegen Wörter beschreiben und Wörter erraten.			

**N-II-P6-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć przysłowia dot. pieniędzy. Ich kann Sprichwörter über Geld verstehen.			



Potrąfia w Internecie znaleźć przysłowia dot. pieniędzy i je zrozumieć

Ich kann im Internet Sprichwörter über Geld finden und sie verstehen.

--	--	--	--

**N-II-P7-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfiaę formułować zdania ze zwrotami dot. pieniędzy. Ich kann Sätze mit Ausdrücken für Geld bilden.			

**N-II-P7-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfiaę wyjaśnić pojęcia „aktywów materialnych“ i „aktywów niematerialnych“. Ich kann die Begriffe „Vermögenswerte“ und immaterielle Vermögenswerte“ erklären.			
Potrąfiaę korzystać ze słownika internetowego. Ich kann ein online-Wörterbuch benutzen.			

**N-II-P7-III-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie”.

Umiejętności			
Potrafię podać przykłady „aktywów materialnych“ i „aktywów niematerialnych“. Ich kann Beispiele für „Vermögenswerte“ und immaterielle Vermögenswerte“ angeben.			
Potrafię dyskutować na temat wspólnej firmy i jej „aktywów materialnych“ i „aktywów niematerialnych“. Ich kann über eine gemeinsame Firma und deren „Vermögenswerte“ und immaterielle Vermögenswerte“ sprechen.			
Potrafię znaleźć w Internecie przykłady dla „aktywów materialnych“ i „aktywów niematerialnych“ Ich kann im Internet Beispiele für „Vermögenswerte“ und immaterielle „Vermögenswerte“ finden.			
Potrafię w grupie przyczynić się do wspólnej decyzji. Ich kann in der Gruppe zu einer gemeinsamen Entscheidung beitragen.			

**N-II-P7-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Analiza finansowa w moim biznesie”.

Umiejętności			
Potrafię zaprezentować wspólnie zaprojektowane przedsiębiorstwo. Ich kann ein gemeinsam projektiertes Unternehmen vorstellen.			



Potrąfia w grupie opracować i zaprezentować zaprojektowane przedsiębiorstwo.

Ich kann in der Gruppe ein projektiertes Unternehmen präsentieren.

**N-II-P7-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan”.

Umiejętności			
Znam pojęcie „analizy SWOT“, oraz niemieckie odpowiedniki jej elementów . Ich kenne den Begriff „SWOT-Analyse“ und deren deutsche Elemente.			
Potrąfia znaleźć w Internecie znaczenie pojęć obcojęzycznych. Ich kann im Internet die Bedeutung von fremdsprachigen Begriffen finden.			

**N-II-P8-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan”.




Umiejętności			
Potrąfia przeanalizować mocne strony przykładowych przedsiębiorstw. Ich kann die Stärken eines Unternehmens an Beispielen analysieren.			

**N-II-P8-II-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię przeanalizować słabe strony przykładowych przedsiębiorstw. Ich kann die Schwächen eines Unternehmens an Beispielen analysieren.			
Potrafię w grupach analizować i przedstawić dane. Ich kann in der Gruppe Angaben analysieren und vorstellen.			

**N-II-P8-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię przeanalizować szanse i ryzyka przykładowych przedsiębiorstw. Ich kann die Chancen und Risiken von Unternehmen einschätzen.			
Potrafię opisywać poszczególne elementy przykładowej analizy SWOT. Ich kann die einzelnen Elemente der SWOT-Analyse beschreiben.			
Potrafię w grupie grać w grę strategiczną dot. przedsiębiorstwa. Ich kann in der Gruppe ein strategisches Spiel zu Unternehmen spielen.			

**N-II-P8-IV-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Planowanie działalności gospodarczej - biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię przeprowadzić analizę SWOT swojego regionu pod określonym względem. Ich kann eine SWOT-Analyse meiner Region machen.			
Potrafię w grupie opracować analizę SWOT dla mojego regionu i zaprezentować wyniki. Ich kann in der Gruppe eine SWOT-Analyse für meine Region erstellen und diese präsentieren.			
Potrafię wykorzystać zasoby Internetu do zbierania danych o moim regionie. Ich kann das Internet zur Sammlung von Angaben über meine Region nutzen.			

**N-II-P8-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię opisać wybraną reklamę telewizyjną na podstawie podanych aspektów. Ich kann eine Fernsehwerbung unter bestimmten Aspektem analysieren.			
Potrafię w Internecie znaleźć i zrozumieć przykłady dla reklamy. Ich kann im Internet Beispiele für Werbung finden und verstehen.			
Potrafię w grupie przeanalizować reklamy. Ich kann in der Gruppe eine Werbung analysieren.			

**N-II-P9-I-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan”.

Umiejętności			
Znam rzeczowniki złożone ze słowem „Marken-“. Ich kenne mit dem Wort „Marken-“ zusammengesetzte Nomen.			
Potrafię używać słownik online do definowania słów. Ich kann ein online-Wörterbuch zur Definierung von Wörtern benutzen.			

**N-II-P9-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan”.




Umiejętności			
Potrafię znaleźć w Internecie i zaprezentować przykłady dla rzeczowników złożonych ze słowem „Marken-“. Ich kann im Internet Beispiele für mit „Marken“ zusammengesetzte Nomen finden und diese präsentieren.			
Potrafię zaprezentować definicje słów przed klasą. Ich kann meiner Klasse Definitionen von Wörtern erklären.			

**N-II-P9-III-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan”.

<b>miejętności</b>			
Potrafię podać przykłady dla różnych mediów reklamowych i opisać je. Ich kann Beispiele für Werbung in verschiedenen Medien nennen und beschreiben.			
Potrafię dyskutować na temat efektywności poszczególnych mediów reklamowych. Ich kann über die Effektivität verschiedener Werbeformen diskutieren.			

**N-II-P9-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 9. „Mój pierwszy biznesplan”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię wspólnie zaprojektować innowacyjny produkt. Ich kann ein innovatives Produkt entwerfen.			
Potrafię wspólnie zaprojektować kampanię reklamową dla wymyślonego produktu. Ich kann eine Werbekampagne für ein Produkt ausarbeiten.			
Potrafię w grupie zaprojektować i zaprezentować produkt oraz jego reklamę. Ich kann in der Gruppe ein Produkt und eine Werbung dafür konzipieren und präsentieren.			

**N-II-P9-V-S**





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię zaprojektować kampanię reklamową. Ich kann eine Werbekampagne projektieren.			

**N-II-P10-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię zaprezentować kampanię reklamową. Ich kann eine Werbekampagne präsentieren.			
Potrafię dyskutować na temat zaprezentowanych kampanii reklamowych. Ich kann über präsentierte Werbekampagnen diskutieren.			
Potrafię w sposób kreatywny używać różnych środków przekazu do opracowania kampanii reklamowej. Ich kann für eine Werbekampagne verschiedene Mittel kreativ nutzen.			

**N-II-P10-II-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię dostosować kampanię reklamową do typu odbiorcy. Ich kann eine Werbekampagne an den Empfänger anpassen.			
Potrafię robić notatki podczas prezentacji moich kolegów. Ich kann Notizen zu den Präsentationen meiner Kollegen machen.			

**N-II-P10-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię przeanalizować możliwości swojego regionu dla nowych przedsiębiorstw. Ich kann die Möglichkeiten für neue Unternehmen in meiner Region analysieren.			
Potrafię zaprojektować nowy typ przedsiębiorstwa dla swojego regionu. Ich kann ein neues Unternehmen für meine Region projektieren.			
Potrafię wykorzystać Internet do zbierania danych o przedsiębiorstwach w swoim regionie. Ich kann das Internet nutzen zur Sammlung von Angaben über Unternehmen meiner Region.			

**N-II-P10-IV-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 10. „Mój pierwszy biznesplan”.

Umiejętności			
Potrafię przedstawić biznesplan dla wymyślonego przedsiębiorstwa. Ich kann einen Businessplan für ein fiktives Unternehmen ausarbeiten.			
Potrafię w grupie opracować wspólny plan dla przedsiębiorstwa. Ich kann in der Gruppe einen gemeinsamen Plan für ein Unternehmen ausarbeiten.			

**N-II-P10-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet – mój plan finansowy”.




Umiejętności			
Potrafię zdefiniować pojęcia „płaca netto” i „płaca brutto”. Ich weiß, was „Netto-Lohn“ und „Brutto-Lohn“ bedeuten.			
Potrafię znaleźć w Internecie informacje dot. zawodów. Ich kann im Internet Angaben zu Berufen finden.			

**N-III-P1-I-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet – mój plan finansowy”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć wykaz rozliczenia miesięcznych zarobków, oraz podatków i ubezpieczeń. Ich kann eine Gehalts/Lohnabrechnung, Steuern- und Versicherungsbeträge verstehen.			
Potrafię porównać niemieckie i polskie wykazy miesięcznych zarobków i ze zrozumieniem podejść do różnic. Ich kann eine deutsche und eine polnische Gehaltsabrechnung vergleichen und tolerant mit den Angaben umgehen.			

**N-III-P1-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet – mój plan finansowy”.




Umiejętności			
Potrafię zrozumieć i dyskutować o statystykach dot. zarobków i wydatków. Ich kann Statistiken zu Einkommen und Ausgaben verstehen.			
Potrafię dyskutować z kolegami z klasy na temat statystyk i bronić swojego zdania. Ich kann mit meinen Lernpartnern über Angaben einer Statistik diskutieren und meine Meinung verteidigen.			

**N-III-P1-III-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet – mój plan finansowy”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć szczegółowe pozycje na paragonie kasowym. Ich kann die Angaben auf einem Kassensbon verstehen.			
Potrafię stawiać hipotezy. Ich kann Vermutungen aufstellen.			
Potrafię kreatywnie wyobrazić sobie fikcyjną rodzinę i opisać ją w klasie. Ich kann kreativ eine fiktive Familie vorstellen und sie in der Lerngruppe beschreiben.			

**N-III-P1-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 1. „Budżet – mój plan finansowy”.




Umiejętności			
Potrafię przygotowywać ankietę. Ich kann einen Fragebogen machen.			
Potrafię sporządzić statystykę na podstawie wyników własnej ankiety. Ich kann eine Statistik nach den Angaben meines Fragebogens erstellen.			

**N-III-P1-V-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria finansowania”.

Umiejętności			
Potrafię przygotowywać pytania do ankiety. Ich kann Fragen für eine Umfrage vorbereiten.			
Potrafię relacjonować wyniki przeprowadzonej ankiety. Ich kann die Ergebnisse einer Umfrage vorstellen.			

**N-III-P2-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria finansowania”.

Umiejętności			
Potrafię prowadzić dyskusję na zadany temat. Ich kann an einer Diskussion aktiv teilnehmen.			
Potrafię uzasadnić swoje zdanie. Ich kann meine Meinung begründen.			

**N-III-P2-II-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria finansowania”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię znaleźć informacje na temat możliwości oszczędzania. Potrafię przygotować plakat dot. inwestowania.			
Potrafię przygotować z kolegami plakat. Ich kann mit meinen Kollegen ein Lernplakat anfertigen.			
Potrafię wyszukać w Internecie informacje dot. inwestycji. Ich kann im Internet Informationen zum Thema Investieren finden.			

**N-III-P2-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria finansowania”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię opisywać obraz. Ich kann ein Gemälde beschreiben.			
Potrafię porównywać obrazy. Ich kann Gemälde miteinander vergleichen.			
Potrafię interpretować temat obrazu. Ich kann ein Gemälde interpretieren.			



Potrafia znaleźć w Internecie informacje dot. obrazów i ich twórców, oraz te informacje wykorzystać.

Ich kann im Internet Informationen zu Gemälden und Künstlern finden und benutzen.

Potrafia znaleźć w Internecie informacje dot. obrazów i ich twórców, oraz te informacje wykorzystać. Ich kann im Internet Informationen zu Gemälden und Künstlern finden und benutzen.			
---	--	--	--

**N-III-P2-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 2. „Sposoby i kryteria finansowania”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię zrozumieć sens przysłowia / powiedzenia. Ich kann Sprichwörter/Redewendungen verstehen.			
Potrafię tłumaczyć przysłowia na język polski. Ich kann ein Sprichwort ins Polnische übersetzen.			
Potrafię przedstawić przez pantomimę powiedzenie i odgadnąć powiedzenia prezentowane przez kolegów. Ich kann eine Redewendung als Pantomime für meine Kollegen darstellen und deren Darstellungen verstehen.			
Potrafię odnaleźć w Internecie przysłowia w języku obcym i je zrozumieć. Ich kann im Internet Sprichwörter und Redewendungen finden und verstehen.			




**N-III-P2-V-S**








Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty”.

Umiejętności			
Potrafię opowiadać o usługach bankowych. Ich kann über Bankservice berichten.			
Potrafię wyszukać w Internecie i zrozumieć informacje dot. usług wybranego banku. Ich kann im Internet Leistungen einer Bank finden und verstehen.			

**N-III-P3-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty”.

Umiejętności			
Potrafię wyszukiwać informacje w tekście. Ich kann Informationen in einem längeren Text finden und verstehen.			

**N-III-P3-II-S**



Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty”.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię używać słownictwa związanego z bankowymi lokatami, kredytami i kartami. Ich kann Wörter für Bankleistungen verstehen, erklären und benutzen.			

**N-III-P3-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrafię wyłonić główne informację z czytanego tekstu. Ich kann die Hauptinformationen in einem Text finden.			
Potrafię zrozumieć i zanalizować tekst znaleziony w Internecie. Ich kann Texte im Internet verstehen und analysieren.			

**N-III-P3-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 3. „Usługi bankowe – konta, lokaty i karty”.

<b>Umiejętności</b>			
---------------------	--	--	--



<p>Potrąfię przygotować plakat reklamujący usługi bankowe. Ich kann ein Lernplakat für eine Bankwerbung anfertigen.</p>			
<p>Potrąfię wypowiadać się na temat reklam bankowych. Ich kann über Werbung für Banken sprechen.</p>			
<p>Potrąfię zaprojektować wspólnie z kolegą plakat reklamowy. Ich kann mit meinen Lernpartnern gemeinsam ein Werbeplakat gestalten.</p>			
<p>Potrąfię wyrazić swoje zdanie na temat plakatów przygotowanych przez innych uczniów. Ich kann meine Meinung zu anderen Plakaten sagen.</p>			

**N-III-P3-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty”.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Znam pojęcia związane ze środkami płatniczymi. Ich kenne Begriffe für Zahlungsmittel.</p>			

**N-III-P4-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty”.

<b>Umiejętności</b>			
<p>Potrąfię posługiwać się wyrażeniami i zdaniami związanymi z korzystaniem ze środków płatniczych. Ich kann Wörter zu Zahlungsmitteln anwenden.</p>			



Potrąfię odpowiedzieć na konkretne pytania kolegi i zadać mu kolejne pytania.

Ich kann auf konkrete Fragen meines Lernpartners antworten und ihm Fragen stellen.

**N-III-P4-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty”.

<b>Umiejętności</b>			
Znam pojęcia związane ze środkami płatniczymi. Ich kenne Begriffe für Zahlungsmittel.			
Potrąfię dyktować słowa koledze. Ich kann meinem Lernpartner Wörter diktieren.			

**N-III-P4-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty”.

<b>Umiejętności</b>			
Potrąfię odpowiadać na pytania związane z oszczędzaniem. Ich kann auf Fragen über Sparen antworten.			
Potrąfię udzielać porad dot. skutecznego oszczędzania. Ich kann Ratschläge zum Sparen geben.			
Potrąfię dyskutować na temat oszczędzania. Ich kann mit meinem Lernpartner über Sparen sprechen.			

**N-III-P4-IV-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 4. „Usługi bankowe – kredyty”.

Umiejętności			
Potrafię przeprowadzić dialogi w banku związane z potrzebami kredytowymi. Ich kann ein Gespräch in einer Bank über Kredite führen.			
Potrafię wyjaśniać słowa. Ich kann meinen Lernpartnern Wörter erklären.			
Potrafię odegrać dialog. Ich kann ein Rollenspiel spielen.			

**N-III-P4-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych”.




Umiejętności			
Potrafię znaleźć w Internecie wyjaśnienia pojęć dot. giełdy papierów wartościowych i przedstawić je kolegom. Ich kann Begriffe zur Börse erklären.			
Potrafię znaleźć w Internecie pojęcia z danej dziedziny i je zrozumieć. Ich kann im Internet Begriffe zu Börse finden und verstehen.			
Potrafię objaśniać kolegom pojęcia. Ich kann Begriffe meinen Lernpartnern erklären.			

**N-III-P5-I-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych”.

Umiejętności			
Potrafię znaleźć w Internecie wyjaśnienia pojęć dot. giełdy papierów wartościowych. Ich kann im Internet Definitionen zum Thema „Börse“ finden und verstehen.			
Potrafię bawić się w gry słowne. Ich kann Wortspiele spielen.			
Potrafię znaleźć w Internecie definicje i je zrozumieć. Ich kann im Internet Definitionen finden und verstehen.			

**N-III-P5-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych”.

Umiejętności			
Potrafię znaleźć w Internecie wyjaśnienia skrótów indeksów giełdowych. Ich kann im Internet Abkürzungen von Börsenindexen finden.			
Potrafię znaleźć w Internecie wyjaśnienia skrótów indeksów giełdowych, zrozumieć je i przyporządkować do krajów, skąd pochodzą. Ich kann im Internet Abkürzungen von Börsenindexen verstehen und sie den Ländern zuordnen.			

**N-III-P5-III-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć pojęcia używane w opisie aktualnej sytuacji na rynkach. Ich kann Begriffe über die aktuelle Marktlage verstehen.			
Potrafię krótko i w prosty sposób opisać sytuację na rynkach. Ich kann Begriffe über die Marktlage erklären.			

**N-III-P5-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 5. „Giełda Papierów Wartościowych”.

Umiejętności			
Potrafię objaśnić pojęcie spółki akcyjnej. Ich kann erklären, was eine Aktiengesellschaft ist.			
Potrafię przedstawić spółkę akcyjną z własnego regionu. Ich kann eine Aktiengesellschaft aus meiner Region beschreiben.			
Potrafię odegrać z kolegą dialog. Ich kann ein Rollenspiel mit meinen Lernpartnern spielen.			

**N-III-P5-V-S**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne”.

Umiejętności			
Potrafię opisywać obrazek i snuć przypuszczenia. Ich kann ein Bild beschreiben und Vermutungen anstellen.			
Znam słowa wykorzystywane przy prezentacjach. Ich kenne Wörter, die man bei einer Präsentation benutzt.			

**N-III-P6-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne”.




Umiejętności			
Potrafię wykorzystać typowe zwroty przy poszczególnych etapach prezentacji. Ich kann Redemittel für eine Präsentation richtig nutzen.			
Potrafię używać przyimek „bei”. Ich kann „bei” mit dem Dativ verwenden.			

**N-III-P6-II-S**








Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6 „Fundusze inwestycyjne”.  
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Umiejętności			
Potrafię rozróżnić poszczególne etapy prezentacji. Ich kann die einzelnen Etappen bei einer Präsentation unterscheiden.			
Potrafię wykorzystać typowe zwroty przy poszczególnych etapach prezentacji. Ich kann typische Wendungen in einer Präsentation benutzen.			

**N-III-P6-III-S**

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne”.



Umiejętności			
Znam wyrażenia używane podczas dyskusji. Ich kenne Wendungen und Redemittel für Diskussionen. Potrafię dyskutować, stosując paletę różnorodnych wyrażeń.			
Ich kann verschiedene Wendungen in der Diskussion einsetzen.			
Potrafię przekonywać kolegów do swojego zdania. Ich kann meine Lernpartner von meiner Meinung überzeugen.			

**N-III-P6-IV-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 6. „Fundusze inwestycyjne”.

Umiejętności			
Potrafię przygotować prezentację, dzieląc ją na typowe etapy i stosując odpowiednie wyrażenia. Ich kann eine Präsentation vorbereiten (typische Etappen und Wendungen)			
Potrafię ocenić inne prezentacje. Ich kann eine Präsentation beurteilen.			
Potrafię przedstawić prezentację przed grupą. Ich kann eine Präsentation in der Gruppe vorstellen.			
Potrafię oceniać prezentacje kolegów i podawać uzasadnienie swojej oceny. Ich kann die Präsentationen meiner Mitschüler beurteilen und meine Meinung begründen.			

**N-III-P6-V-S**

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć teksty dotyczące ubezpieczeń samochodowych. Ich kann Texte zu Autoversicherungen verstehen.			
Potrafię sporządzić ulotkę dotyczącą ubezpieczeń samochodowych. Ich kann einen Prospekt zu Autoversicherungen machen.			
Potrafię znaleźć w Internecie informacje i wykorzystać je w pracy. Ich kann nach Informationen im Internet suchen und diese für meine Arbeit benutzen.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Potrafię przygotować wspólnie z kolegą prospekt.  
Ich kann mit meinen Lernpartnern einen Prospekt ausarbeiten.

**N-III-P7-I-S**

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia”.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Znam nazwy podstawowych części samochodowych.</b> Ich kann Autoteile auf Deutsch benennen			

**N-III-P7-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia”.

<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opisać czynności wykonywane w warsztacie samochodowym.</b> Ich kann Tätigkeiten in einer Autowerkstatt nennen und beschreiben.			
<b>Potrafię opisać usterkę samochodu.</b> Ich kann Schäden am Auto beschreiben.			
<b>Potrafię dawać porady kolegom.</b> Ich kann meinem Lernpartner Ratschläge geben.			

**N-III-P7-III-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia”.

Umiejętności			
Potrafię przeprowadzić dialog w warsztacie samochodowym. Ich kann ein Gespräch in der Autowerkstatt führen.			
Potrafię zrozumieć treść i opisy w rachunku z warsztatu samochodowego. Ich kann eine Rechnung einer Autowerkstatt verstehen.			
Potrafię złożyć ustną reklamację w warsztacie samochodowym. Ich kann mich in einer Autowerkstatt im Gespräch beschweren.			
Potrafię przygotować dialog nt. „W warsztacie samochodowym” i go odegrać. Ich kann ein Rollenspiel „In der Autowerkstatt“ vorbereiten und spielen.			

**N-III-P7-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 7. „Ubezpieczenia”.

Umiejętności			
Potrafię napisać pismo w sprawie reklamacji do warsztatu samochodowego. Ich kann mich schriftlich bei einer Autowerkstatt beschweren.			
Potrafię zrozumieć teksty pisane przez kolegów i odpowiedzieć na nie. Ich kann Texte meiner Lernpartner verstehen und schriftlich darauf antworten.			

**N-III-P7-V-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 1. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura”.

Umiejętności			
Potrafię zinterpretować statystkę dot. sytuacji demograficznej. Ich kann eine Statistik verstehen und interpretieren			
Potrafię przygotować statystkę dot. sytuacji demograficznej. Ich kann selbst eine Statistik anfertigen.			
Potrafię objaśnić kolegom przygotowaną przez siebie statystykę. Ich kann meine Statistik meinen Mitschülern erklären.			
Potrafię znaleźć w Internecie dane potrzebne do przygotowania statystyki. Ich kann Angaben für eine Statistik im Internet finden.			

N-III-P8-I-S

Karta samooceny po 2. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura”.




Umiejętności			
Potrafię opowiadać o konsekwencjach i problemach związanych z sytuacją demograficzną. Ich kann über Konsequenzen und Probleme der demografischen Entwicklung berichten.			



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
**Potrafię tworzyć zdania wg wzoru.**  
Ich kann Sätze nach einem Muster bilden.

**N-III-P8-II-S**

Karta samooceny po 3. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura”.




<b>Umiejętności</b>			
<b>Potrafię opowiadać o sposobie spędzania czasu osób starszych z własnej okolicy.</b> Ich kann über die Freizeitbeschäftigungen alter Menschen berichten.			
<b>Potrafię przygotować plakat dot. możliwości spędzania czasu przez osoby starsze z własnej okolicy.</b> Ich kann ein Plakat zu Freizeitmöglichkeiten älterer Menschen in meiner Region anfertigen.			
<b>Potrafię dyskutować z kolegami na temat sposobu spędzania wolnego czasu przez osoby starsze.</b> Ich kann mit meinen Mitschülern über Freizeitbeschäftigungen älterer Menschen diskutieren.			
<b>Potrafię przygotować w grupie plakat informacyjny.</b> Ich kann in der Lerngruppe ein Informationsplakat anfertigen.			
<b>Potrafię wyszukać w Internecie informacje niezbędne do przygotowania plakatu.</b> Ich kann für ein Plakat notwendige Informationen im Internet finden.			

**N-III-P8-III-S**






Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta samooceny po 4. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura”.

Umiejętności			
Potrafię zrozumieć reportaż. Ich kann eine Reportage verstehen.			
Potrafię formułować własne zdanie na temat informacji z reportażu. Ich kann meine Meinung zum Inhalt einer Reportage sagen und begründen.			

**N-III-P8-IV-S**

Karta samooceny po 5. zajęciach z przedsiębiorczości modułu nr 8. „Moja emerytura”.

Umiejętności			
Potrafię opowiadać o sytuacji osób starszych. Ich kann über die Situation älterer Menschen berichten.			
Potrafię przygotować razem z kolegami grę tematyczną i w nią zagrać. Ich kann mit meinen Mitschülern ein thematisches Spiel vorbereiten und spielen.			

**N-III-P8-V-S**