

Scenariusz lekcji:

I like pizza. Wprowadzenie słownictwa określającego produkty żywnościowe



Czas zajęć:

45–60 minut

Cele ogólne:

- rozbudowanie zainteresowań językiem angielskim
- nabywanie umiejętności rozumienia języka angielskiego
- wdrażanie do uczenia się języka obcego

Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha wypowiedzi nauczyciela, korzysta ze zdobytych informacji, potrafi wyrazić, co lubi jeść, a czego nie lubi
- edukacji matematycznej: uczeń liczy słowa, które zna na dany temat
- edukacji plastycznej: rysuje produkty żywnościowe, o które chce zapytać kolegę
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami, uczy się wyrażać swoją opinię na dany temat
- języka angielskiego: poznaje nazwy produktów żywnościowych, rozumie ze słuchu: zaznacza usłyszane produkty, identyfikuje wyrazy w wężu słownym, wyraża preferencje żywieniowe, tworzy projekt w grupie: HEALTHY FOOD

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, opis – mapa myśli, praca projektowa, zadanie z luką informacyjną (Information gap).

Formy organizacji zajęć:

Praca partnerska i indywidualna, grupowa i zbiorowa praca jednolita.

Środki dydaktyczne:

Wycięte z czasopism obrazki przedstawiające produkty żywnościowe, duży arkusz papieru, tablica, karta pracy.

Przebieg zajęć:


1. Przywitanie.
Dzieci patrzą na plakat ze słowem FOOD, wokół słowa zgromadzonych jest kilka obrazków przedstawiających różne produkty. Dzieci przez chwilę zastanawiają się, co może oznaczać słowo FOOD. Po ustaleniu znaczenia nauczyciel prosi o podanie propozycji słów związanych z jedzeniem po angielsku i zapisuje je na tablicy.
2. Uczniowie liczą angielskie słowa, które już znają. HOW MANY WORDS DO YOU KNOW? LET'S COUNT.
3. Uczniowie uważnie słuchają nauczyciela, następnie pokazują obrazki, których określenia słyszą. Wspólnie z nauczycielem powtarzają nowopoznane słownictwo.
4. Uczniowie słuchają treści – historyjki obrazkowej dostarczonej przez nauczyciela, ich zadaniem jest zakreślić te produkty żywnościowe, o których jest mowa np. w nagraniu, ale nauczyciel może też sam stworzyć tekst, który dzieci będą słuchać.
5. Po wysłuchaniu tekstu dzieci ćwiczą prawidłową reakcję słowną na pytanie: DO YOU LIKE...? DO YOU LIKE APPLES? DO YOU LIKE BANANAS? – możliwe odpowiedzi YES, I DO/NO, I DON'T. Otrzymują kontrolnie kilka takich pytań, wspólnie z nauczycielem ustalają, kiedy takie pytanie jest przydatne.
6. Ćwiczenie komunikacyjne: Dzieci otrzymują karty pracy (Załącznik 1) – ankiety z pytaniem DO YOU LIKE...? obok zapisane są też warianty odpowiedzi YES, I DO/NO, I DON'T.
7. Dzieci same rysują w ramach kilka produktów żywnościowych, o które chcą zapytać kolegę z klasy. Kiedy karty pracy są gotowe, uczniowie zmieniają miejsca siedzenia w ławkach. Są kierowani przez nauczyciela do ławek, w których mają usiąść. Zadają kolegom pytania według wzoru: DO YOU LIKE APPLES? Zaznaczają odpowiedzi kolegów w odpowiedniej rubryce.
8. Wąż słowny: Po aktywnym ćwiczeniu, uczniowie wyciszają się poprzez wyszukiwanie w ciągu słów tych, które dotyczą jedzenia. Sprawdzają wspólnie z nauczycielem poprawność. Przykładowy ciąg słów: BANANAPIZZAMILKORANGEICECREAM.
9. Uczniowie tworzą w grupach plakat na temat HEALTHY FOOD – nakleją na duży papierowy karton wokół głównego hasła wycinki z czasopism przedstawiające produkty żywnościowe. Pod nimi nakleją karteczki z nazwami produktów żywnościowych. Wykonane plakaty umieszczają na tablicy w klasie.
10. Uczniowie liczą ile jest produktów, które powtarzają się na każdym plakacie? Jakie to produkty? Które produkty występują tylko jeden raz? Jakie to produkty?

Załącznik 1 do tematu: I like pizza. Wprowadzenie słownictwa określającego produkty żywnościowe

KARTA PRACY

DO YOU LIKE.....?

YES, I DO / NO, I DON'T

| Narysuj obrazki | Zaznacz symbolem odpowiedź: V – Yes, I do, X – No, I don't |
|--|---|
| np.  | V |
| | |
| | |