

Temat:

Uczymy się systematycznie



Czas zajęć:

45 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie cech systematyczności i motywacji do bycia systematycznym
- rozwijanie i wzbogacanie słownictwa
- kształtowanie świadomości, dlaczego systematyczność w nauce jest ważna
- wdrażanie do samodzielnego uczenia się
- rozwijanie postaw proedukacyjnych

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- rozwiązać krzyżówkę, której hasłem jest słowo „systematyczność”
- powiedzieć prostymi słowami, co to jest systematyczne działanie
- po wcześniejszym cichym przeczytaniu tekstu pt. „Jak się uczyć?” o systematycznym i niesystematycznym chłopcu odpowiedzieć na pytania do tekstu
- wymienić czynności, które należy wykonywać systematycznie
- powiedzieć (na podstawie rozmowy z kolegą z ławki), jakie mogą być konsekwencje braku systematyczności w działaniu
- zaprojektować plakat pt. „Jestem systematyczny” zachęcający młodszych uczniów do systematyczności w nauce

Metody nauczania:

Praca z tekstem, rozmowa kierowana, praktycznego działania, wyjaśnienie, metoda sytuacyjna – analiza przypadku.

Formy organizacji zajęć:

Jednostkowa praca jednolita, zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, grupowa zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

Kartki z krzyżówkami – jedna dla dziecka (Załącznik 1); wydruki tekstu pt. „Jak się uczyć?” z pytaniami do tekstu (Załącznik 2).

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
Zaciekawienie i wzbudzenie pozytywnego nastawienia do aktywnego udziału w zajęciach.
2. Rozwiązywanie krzyżówki – rozwiązanie krzyżówki jest tematem zajęć. Uczniowie indywidualnie rozwiązują krzyżówki (Załącznik 1).
3. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat: jak rozumieją słowo „systematyczność”.
4. Rozdanie uczniom kartek z tekstem pt. „Jak się uczyć?” Dzieci czytają tekst cicho. Następnie odpowiadają na pytania do tekstu (Załącznik 2).
5. Jakie czynności należy wykonywać systematycznie? Podawanie przykładów, wymienienie tyłu, ile dzieci potrafią. Zapisanie odpowiedzi na tablicy.
6. Podział uczniów na 4 grupy (lub 8, w zależności od liczby uczniów w klasie). Zadanie dla grup: zastanowić się wspólnie z kolegami oraz zapisać na kartkach skutki braku systematycznego wykonywania czynności i obowiązków. Analiza pracy grup – jedno dziecko z grupy (lub każde po kolei) czyta zapisane spostrzeżenia.
7. Podsumowanie zajęć: Uczniowie na kartkach z bloku wykonują projekt plakatu „Jestem systematyczny” zachęcającego uczniów do bycia systematycznym w wykonywaniu obowiązków szkolnych.
8. **Zadanie domowe:** Za tydzień wykonanie plakatu na brystolu i przyniesienie go do szkoły. Prezentacja prac (każdy uczeń mówi kilka zdań o swojej pracy – dobrze jest wszystkie prace ułożyć obok siebie np. na podłodze. Można poprosić każde dziecko o ocenę swojej pracy) i wystawa prac uczniów.
9. Pożegnanie.

Załącznik 1 do tematu: Uczymy się systematycznie

KARTA PRACY

- Świeci w dzień
- Rysujesz go kredkami
- Chłopiec dla swoich rodziców
- W parze z mamą
- Ma go telewizor
- Lubi ser, boi się kota
- Co to za owoc?



- Potrzebny do pisania piórem

- Co to za warzywo?



- Co to za owoc?



- Mieszka w nim król

- Jaka to część ciała?



1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
O						
Ś						
Ć						

KARTA ODPOWIEDZI DLA NAUCZYCIELA

	¹ S	Ł	O	Ń	C	E	
R	² Y	S	U	N	E	K	
	³ S	Y	N				
	⁴ T	A	T	A			
	⁵ E	K	R	A	N		
	⁶ M	Y	S	Z			
	⁷ A	N	A	N	A	S	
A	⁸ T	R	A	M	E	N	T
D	⁹ Y	N	I	A			
	¹⁰ C	Y	T	R	Y	N	A
	¹¹ Z	A	M	E	K		
	¹² N	O	S				
	O						
	Ś						
	Ć						



Załącznik 2 do tematu: Uczymy się systematycznie

KARTA PRACY

Jak się uczyć?

Było dwóch braci, Krzyś i Piotruś. W piątek mieli pisać sprawdzian z matematyki. Krzyś postanowił codziennie uczyć się piętnaście minut. Piotruś chciał uczyć się do sprawdzianu dopiero w czwartek. Tydzień mijał. Krzyś uczył się codziennie, systematycznie. Piotruś odkładał naukę na ostatni dzień przed sprawdzianem. W czwartek po południu odwiedził chłopców ich ulubiony kuzyn Franek z wujkiem i ciocią. Chłopcy bawili się wspólnie do wieczora. Piotruś zaczął się uczyć dopiero po kolacji. Następnego dnia Krzyś potrafił rozwiązać wszystkie zadania na sprawdzianie. Piotruś nie umiał wykonać wszystkich zadań. Piotruś siedział w ławce i myślał: „Gdybym uczył się systematycznie, umiałbym wszystko zrobić”. Było mu smutno.

Pytania:

- Jak Krzyś zaplanował naukę do sprawdzianu? (Podkreślić w tekście)
- Kiedy Piotruś miał zamiar się uczyć na sprawdzian?
- Dlaczego Piotruś uczył się w czwartek po kolacji?
- Który z chłopców potrafił rozwiązać wszystkie zadania na sprawdzianie i dlaczego?