

## Temat:

# Kim będę, gdy dorosnę?

 Czas zajęć:  
**3 godz.**

### Cele ogólne:

- rozwijanie motywacji do poznawania otaczającej rzeczywistości
- rozbudzanie zainteresowań środowiskiem społecznym
- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania części mowy i łączenia ich w pary
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się, stosowania argumentów
- rozwijanie procesów poznawczych i myślenia
- wdrażanie do kulturalnego komunikowania się z innymi
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- budzenie poszanowania dla pracy wykonywanej przez osoby wszystkich zawodów
- kształtowanie postaw prospołecznych

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- poznaje, utrwała i pogłębia wiadomości na temat wybranych zawodów
- wypowiada się na temat marzeń związanych z wyborem zawodu w przyszłości
- prawidłowo wybiera rekwizyty potrzebne do wykonywania wybranego zawodu
- czyta i wypowiada się na temat tekstu wiersza
- przestrzega reguł kulturalnego komunikowania się z rówieśnikami i nauczycielem
- bierze udział w rozmowie: „Który z zawodów jest ważniejszy?”
- podejmuje próbę myślenia porządkującego fakty, uczucia, zalety, wady
- wyciąga wnioski, redaguje je i zapisuje z pamięci

### Metody nauczania:

Pogadanka, pokaz, sytuacyjna, zabawy ruchowe ze śpiewem, myślowe kapelusze E. de Bono.

### Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita, indywidualna praca jednolita i zróżnicowana, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

- łąmigłówka dla każdego ucznia
- przedmioty charakterystyczne dla wybranych zawodów – ułożone z boku sali, pogrupowane na ławkach tak, aby uczniowie mogli odnaleźć odpowiednie rekwizyty i umieścić tam napisy – nazwy zawodów, a później będą mogli również wybrać coś dla siebie i przebrać się za...
- tekst wiersza J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”
- wyrazy – nazwy czynności i nazwy zawodów napisane na kartonie w dużym formacie na tablicę i w małym dla każdego ucznia
- rozsypanka wyrazowa, sylabowa („Szanujemy pracę wszystkich ludzi”)
- kapelusze myślowe E. do Bono dla każdego dziecka

Organizacja przestrzeni – propozycja ustawiania ławek i krzeseł w klasie.

Na stolikach z rekwizytami znajdują się przedmioty zgromadzone przy pomocy rodziców, są to np.: stetoskop, biały fartuch, łyżka, czepiec kucharza, mundur policjanta, czapka i lizak kolejarza, maska pszczelarza, miód, metr krawiecki, nożyce, kielnia i cegła, bat, kapelusz, gumowce, bułeczki, fartuch i czapka piekarza, czepek pielęgniarce, strzykawka, lampa górnik, czapka pilota, okulary, kombinezon, but i młotek, igły itp. (rekwizyty mogą być różnorodne, dobrane według pomysłu nauczyciela). Wszystkie zgromadzone przedmioty charakterystyczne dla poszczególnych zawodów ułożone są grupami tak, aby dzieci mogły umieścić obok nich kartoniki z napisem nazwy zawodu. Później uczniowie będą przebierać się korzystając ze zgromadzonych rekwizytów przy pomocy nauczyciela i zajmować miejsca na krzesłach w kole, aby opowiedzieć, kim chcieliby być jak dorosną.

## Przebieg zajęć:

(Zajęcia powinny być prowadzone po wcześniejszym zapoznaniu dzieci z pracą: strażaka, policjanta, nauczyciela, szewca, rolnika, itp.).

1. Przywitanie.
2. Wprowadzenie sytuacji zaciekawienia tematem zajęć.
3. Rozwiązanie łąmigłówki – to temat zajęć.  
Wpisz samogłoski w kolejne puste miejsca: i, e, e, y, o, o, e.

K		m		b		d			g	d		d		r		s	n		?
---	--	---	--	---	--	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	---	--	---

5. Indywidualne czytanie nazw zawodów i czynności napisanych na kartonikach.
5. Dobieranie napisów do przygotowanych wcześniej przez nauczyciela rekwizytów, ubrania charakterystycznego dla poszczególnych zawodów.
6. Charakteryzacja dzieci. Dzieci wybierają sobie rekwizyty i ubrania do zawodów – kim chciałbym/-abym być w przyszłości; przebierają się i siadają w kręgu na krzesłach.
7. Swobodne wypowiedzi dzieci – próba odpowiedzi na pytanie: „Kim będę, gdy dorosnę?” Mówią o swoich marzeniach, uzasadniają wybór zawodu, pokazują, co będzie im potrzebne do jego wykonywania, jakie czynności będą wykonywały.
8. Ilustrowanie ruchem ciała, mimiką twarzy, głosem czynności, które wykonują rolnicy: orka, bronowanie, siew zboża, oglądanie jak rośnie zboże, jak dojrzewa, zbieranie plonów z pól, młócka, dowóz zboża do młyna, mielenie zboża, odbiór mąki itp.



9. Zadania domowe: Dobieranie nazw zawodów do wykonywanych czynności. Analiza ortograficzna wyrazów (wyraz „pszczelarz” jako wyjątek); dzieci wyciągają wyrazy z kopert. Na tablicy nauczyciel przypina te same wyrazy. Po dokonaniu analizy ortograficznej uczniowie chowają wyrazy do kopert. W domu mają wkleić wyrazy do zeszytu porządkując je w tabeli (Załącznik 1).
10. Szukamy odpowiedzi na pytanie: Który z zawodów jest najważniejszy?

Czerwone kapelusze:

- Najważniejszy jest krawiec... + argumenty...
- Ja myślę, że najważniejszy jest szewc... + argumenty...
- Moim zdaniem rolnik... + argumenty...
- Zdecydowanie najważniejszy jest piekarz... + argumenty...
- Bezwarunkowo lekarz... + argumenty...

Białe kapelusze:

- Krawiec szyje ubrania – potrzebne wszystkim
- Szewc robi buty – potrzebne wszystkim
- Rolnik uprawia ziemię i hoduje zwierzęta – dzięki czemu mamy co jeść
- Piekarz piecze chleb – jemy go wszyscy
- Lekarz leczy wszystkich bez względu na to, jaki zawód wykonują

Żółte kapelusze:

- To, że istnieją te zawody i ludzie pracują w nich solidnie, to dla nas wielka wygoda, bo nie musimy wszyscy wszystkim się zajmować.
- Pomagamy sobie i służymy pomocą.

Czarne kapelusze:

- Gdyby nie istniał zawód, np. lekarz, nie miałby nas kto leczyć
- Gdyby nie było rolników – ludzie cierpieliby głód
- Gdyby nie krawiec – nie byłoby się w co ubrać

Podsumowanie i wnioski:

- Wszystkie zawody są ważne.
- Należy szanować pracę wszystkich ludzi.
- Swoją pracę należy wykonywać solidnie.

Zapisanie wniosków, analiza pisowni poszczególnych zdań i wyrazów. Pisanie zdań z pamięci.

11. Taniec ze śpiewem – „Zasiali górale” (dzieci tańczą na środku sali).
12. Ciche czytanie wiersza J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich” – każde dziecko ma przed sobą tekst wiersza:

*Murarz domy muruje,  
Krawiec szyje ubrania.  
Ale gdzieżby co uszył,  
Gdyby nie miał mieszkania?*

*A murarz by przecie  
Na robotę nie ruszył,  
gdyby krawiec mu spodni  
i fartucha nie uszył*



*piekarz musi mieć buty,  
więc do szewca iść trzeba.  
No a gdyby nie piekarz,  
Toby szewc nie miał chleba*

*Tak dla wspólnej korzyści  
I dla dobra wspólnego  
Wszyscy muszą pracować  
mój mały kolego.*

Uzasadnienie tytułu wiersza wyszukiwanymi fragmentami z tekstu.

13. Indywidualne czytanie głośne poszczególnych strof wiersza przez dzieci.
14. Zbiorowe czytanie głośne wybranej strofy wiersza.
15. Podsumowanie zajęć: Ułożenie z rozsypanki wyrazowej hasła: **Szanujemy pracę wszystkich ludzi.** Wklejenie hasła do zeszytów. Powieszenie na gazetce w klasie dużego hasła, aby o nim pamiętać.
16. Zakończenie zajęć.

## Załącznik 1 do tematu: Kim będę, gdy dorosnę?

### KARTA PRACY

Nazwy zawodów	Nazwy czynności
<b>Stolarz</b>	
<b>Rolnik</b>	
<b>Krawiec</b>	
<b>Nauczyciel</b>	
<b>Lekarz</b>	