

Temat:

Budżet domowy

 Czas zajęć:
2 godz.

Cele ogólne:

Adekwatne do wieku dzieci wspomaganie i budowanie przedsiębiorczej postawy, w tym szczególnie:

- otwartości na otaczający świat oraz rozbudzanie ciekawości sprawami społecznymi
- kształtowanie podstawowych umiejętności w kluczowych obszarach związanych z przedsiębiorczością, mikroekonomią i rynkiem pracy
- wspieranie postawy zaradności w nowych sytuacjach życiowych
- rozwijanie tożsamości dziecka w środowisku zewnętrznym
- wspieranie chęci podejmowania aktywności i inicjatywy
- rozwijanie wyobraźni dziecka i twórczego myślenia
- kreowanie postawy gotowości do podejmowania nietypowych nowych zadań i ról społecznych
- wdrażanie do dokonywania wyborów, uczenia się na błędach
- modelowania zachowań przedsiębiorczych
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania informacji pochodzących z wielu źródeł
- promowanie przedsiębiorczości

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozumie, co to jest budżet domowy
- wie, że nie powinno się wydawać więcej niż się zarabia
- rozumie określenia: producent, konsument
- wie, że przedsiębiorstwo może na wiele sposobów sprzedawać swoje produkty
- rozumie, że pożyczając pieniądze trzeba je oddać w ustalonym czasie
- rozumie, że pożyczając pieniądze trzeba czasem ponieść koszty pożyczki (oddać więcej)
- ogólnie wie, że nadmierne zadłużenie nie jest wskazane i może doprowadzić do poważnych problemów
- potrafi wskazać okoliczności i ważne cele, na które warto zaciągnąć kredyt

Metody nauczania:

Burza mózgów, opis, dyskusja, ćwiczenie, prezentacja – animacja (pokaz).

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita lub zróżnicowana, jednostkowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

Plansze/obrazki (wersja drukowana lub elektroniczna wyświetlana rzutnikiem) związane z tematyką zajęć (Animacja: Karol i jego rodzice – Załącznik 1), 3 krótkie filmy edukacyjne (Załącznik 2), komputery, projektor.

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Zapowiedź tematu zajęć – prowadzenie własnej działalności gospodarczej. W związku z tym na kolejnej lekcji uczniów czeka niespodzianka – będą mogli zagrać w grę i wcielić się w rolę przedsiębiorcy prowadzącego sklep warzywny. Ale aby było to możliwe, dzieci muszą poznać obowiązki przedsiębiorcy i zastanowić się nad ważnymi kwestiami związanymi z pieniędzmi (finansowymi).
3. Uczniowie oglądają film, poznają Karola i jego rodziców. Mieszkają niedaleko szkoły, mama Karola prowadzi własną firmę (jest architektem), tata pracuje w banku. Rodzice i Karol mają określone wydatki – nauczyciel/-ka pyta dzieci: „Co to są wydatki?”. Podsumowanie – wskazanie na różne rodzaje wydatków, jakie rodzina Karola planuje ponieść w przyszłym miesiącu. Należą do nich:
 - nowe sportowe buty dla Karola
 - zakup zeszytów do szkoły
 - zakup jedzenia dla całej rodziny
 - zakup paliwa do samochodu mamy
 - opłaty za prąd, ogrzewanie i wodę
 - naprawa zepsutego ogrodzenia
 - planowana wycieczka całej rodziny nad morze, gdzie mieszka babcia Karola.
4. Uczniowie pracują w 3–5-osobowych grupach nad problemami ujętymi w pytania – dyskusja i przedstawienie odpowiedzi na forum (można też zaplanować pracę zróżnicowaną, np. w grupach – każdej grupie przydzielić np. przez losowanie kartek po 2 pytania):
 - Które wydatki rodzina Karola musi ponieść?
 - Z których wydatków można zrezygnować?
 - Co może zrobić rodzina Karola, jeśli nie będzie wystarczająco dużo pieniędzy w ich budżecie domowym?
 - Co to jest budżet domowy?
 - Skąd się biorą w budżecie domowym pieniądze?
 - Czy można przekroczyć budżet domowy i wydać więcej niż się ma?
 - Co to jest pożyczka?
5. Podsumowanie wypowiedzi uczniów: określenie, co to jest budżet domowy; wskazanie, że jeśli brakuje w budżecie pieniędzy, a wydatek jest bardzo potrzebny i niezbędny, można pożyczyć pieniądze. Należy pamiętać, że trzeba będzie je oddać i zapłacić koszty pożyczki (oddać więcej). Wskazanie, że są sytuacje, kiedy warto wziąć pożyczkę, ale są też takie, że jest to nieopłacalne i może doprowadzić do problemów finansowych.



6. Uczniowie oglądają 3 filmy edukacyjne:

- Film 1: Historia Krzysia – miesięczny budżet z kieszonkowego: 20 złotych. Krzyś kupuje codziennie jedno jabłko za 1 złoty. Po 20 dniach nie ma już pieniędzy, więc pożycza 10 brakujących złotych od Bartka, ale w zamian obiecuje Bartkowi oddać w przyszłym miesiącu o 5 złotych więcej. W następnym miesiącu Krzyś oddaje Bartkowi 15 złotych i zostaje mu tylko 5 złotych z kieszonkowego – może za nie kupić tylko 5 jabłek.
- Film 2: (Pozytywny przykład pożyczki) Pan Paweł jest bez pracy; aby założyć sklep spożywczy bierze w banku pożyczkę na remont lokalu. Dzięki temu otwiera sklep i może zarabiać pieniądze – stać go na spłacanie pożyczki oraz na remont własnego domu i wyjazd na wakacje z całą rodziną.
- Film 3: Kinga tłumaczy dzieciom:
 - Skąd się biorą towary (np. rolki, rower) w sklepie.
 - Kto to jest producent.
 - Co można produkować.
 - Kto to są konsumenci.
 - Jak producent może sprzedać swoje towary konsumentom? (sklep, giełda, Internet).

7. Zadanie domowe (do wyboru):

- Napisz (można też narysować) co jesz na śniadanie. Oblicz ile kosztuje twoje śniadanie.
- Zrób wywiad z rodzicami i napisz (można też narysować), jakie wydatki comiesięczne są konieczne w twoim domu.

8. Pożegnanie.

Załącznik 1 do tematu: Budżet domowy



Załącznik 2a do tematu: Budżet domowy



Załącznik 2b do tematu: Budżet domowy



Załącznik 2c do tematu: Budżet domowy

