

Temat:

## **There is a museum in my town. Słownictwo związane z nazwami budynków użyteczności publicznej. Struktura THERE IS/THERE ARE**



Czas zajęć:

**45-60 minut**

Cele ogólne:

- wzbogacanie słownictwa
- kształtowanie umiejętności zastosowania języka angielskiego w sytuacjach praktycznych
- rozwijanie myślenia przyczynowo–skutkowego, dostrzeganie związku pytania z konkretną odpowiedzią
- rozbudzanie postaw proedukacyjnych i aktywności poznawczej

Cele operacyjne:

Uczeń w zakresie:

- edukacji polonistycznej: słucha poleceń, wypowiedzi, wykorzystuje zdobyte informacje
- edukacji plastycznej: tworzy pracę projektową – mapę z nazwami budynków w swojej miejscowości
- edukacji społecznej: współpracuje z innymi uczniami, rozwija umiejętność komunikowania się
- języka angielskiego: zna nazewnictwo budynków użyteczności publicznej, potrafi je zastosować tworząc wypowiedź ustną lub pisemną, zadaje pytania typu Is there/are there ...? Odpowiada krótko na pytania.

Metody nauczania:

Rozmowa kierowana, ćwiczeniowa – uzupełnianie wyrazów pod ilustracjami, gra edukacyjna.

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita, praca indywidualna, praca w grupach 4–5-osobowych.

Środki dydaktyczne:

Karty obrazkowe lub prezentacja PowerPoint, karta pracy, kredki, zeszyt.



## Przebieg zajęć:

### 1. Powitanie.

Dzieci rozpoczynają zajęcia od krótkiej rozgrzewki językowej. Pytają kolegę/koleżankę jak się dzisiaj czuje: HOW ARE YOU? Na tablicy korkowej w sali powinny być umieszczone możliwe odpowiedzi: I'M OK./I'M FINE/VERY WELL, THANK YOU/NOT BAD/SO SO/NOT VERY WELL, AND YOU?

### 2. Dzieci odpowiadają (też krótko) na pytanie typu: WHAT DAY IS IT TODAY? Następnie oglądają krótką prezentację PowerPoint – różne zdjęcia przedstawiające budynki użyteczności publicznej (prezentację tworzy nauczyciel – można tak dobrać zdjęcia, aby uczniowie zobaczyli dwa miejsca, takie, które są w ich miejscowości – może to być np. zdjęcie ich szkoły, kościoła). Uczniowie starają się nazwać po angielsku każdy budynek. Odpowiadają na pytanie: WHAT IS IT? (IT'S) A HOSPITAL. Inne wyrazy to np.: A BANK/A BAKER'S/A BOOKSHOP/A LIBRARY/A CHEMIST'S/A CHURCH/A CINEMA/A MUSEUM/AN ART GALLERY/A HAIRDRESSER'S/A FIRE STATION/A SCHOOL/A PETROL STATION/A RESTAURANT/A SUPERMARKET/A SWIMMING-POOL. Niezależnie od tego, czy uczniowie potrafią nazwać miejsca, czy mają pewne problemy z właściwymi określeniami w języku angielskim, pod każdym zdjęciem powinno się pojawić angielskie słowo.

### 3. Na slajdzie zbiorczym dzieci mogą zobaczyć i poznać wszystkie nazwy budynków i ich pisownię po angielsku.

### 4. Dzieci otrzymują karty pracy (Załącznik 1) z obrazkami dotyczącymi różnych miejsc i podpisują obrazki odpowiednimi nazwami. Mogą korzystać z informacji na ekranie. Dzieci mogą pracować w parach.

### 5. Wszystkie dzieci głośno powtarzają nazwy miejsc (ćwiczenie wymowy).

### 6. Gra edukacyjna: Dzieci podzielone na grupy 4–5-osobowe odgadują nazwy miejsc przedstawionych na slajdach. Grupa, która prawidłowo nazwie miejsce po angielsku otrzymuje znaczek – „uśmiech”. Slajdy mogą się powtarzać. Ważne jest, aby w sytuacji zgłoszenia przez grupę gotowości do odpowiedzi, za każdym razem inne dziecko wypowiadało wyraz, nawet jeśli wcześniej musiało skonsultować odpowiedź z resztą grupy. Zwycięska grupa może otrzymać np. kolorowe naklejki z napisem EXCELLENT lub pieczątki z takim wpisem do zeszytów.

### 7. Nauczyciel wprowadza strukturę: THERE IS/THERE ARE.

### 8. Na tablicy lub za pomocą rzutnika umieszcza zdanie THERE IS A SCHOOL IN MY TOWN. Pokazując odpowiednie elementy zdania tłumaczy zdanie na język polski. Nawet jeśli powstałe tłumaczenie nie jest do końca zgodne z szykiem polskiego zdania, ważne jest, aby uczniowie prawidłowo umiejscawiali strukturę THERE IS w zdaniu. Może to brzmieć np.: Jest szkoła w moim miasteczku. Nauczyciel może powtórzyć – JEST – THERE IS – JEST – THERE IS A SCHOOL IN MY TOWN.

### 9. Uczniowie czytają kilka innych przykładów:

- THERE IS A BANK IN MY TOWN.
- THERE IS A RESTAURANT IN MY TOWN.

### 10. Analiza, czym różnią się zdania:

- THERE IS A SHOP IN MY TOWN.
- THERE ARE TWO SHOPS IN MY TOWN.

### 11. Zwrócenie uwagi na różnicę IS – ARE oraz SHOP – SHOPS. Nauczyciel poprzez pytania lub tłumaczenie zdań na język polski stara się nakierować uczniów na zasadniczą różnicę w zastosowaniu THERE IS/THERE ARE.

### 12. Próby przekształcania zdań na formy przeczące, a następnie z pomocą nauczyciela na pytające.

13. W zeszytach uczniowie piszą kilka ćwiczeniowych zdań o miejscach użyteczności publicznej, które widzą na slajdzie prezentacji nauczyciela (Załącznik 2).
14. Dzieci piszą też zdania przeczące dotyczące miejsc, których nie ma na ulicy Flower Street. np.:  
There isn't a museum in Flower Street.
15. Uczniowie uczą się też odpowiadać krótko na pytania nauczyciela:  
Np.: Is there a bank in Flower Street? – Yes, there is.  
Are there shops in Flower Street? – No, there aren't.
16. Zadanie domowe: Uczniowie tworzą pracę projektową: PLACES IN MY TOWN/IN MY VILLAGE/IN MY CITY. Na kartonie umieszczają zdjęcia miejsc użyteczności publicznej, które znajdują się w ich miejscowości. Mogą to być zdjęcia zrobione aparatem komórkowym i wydrukowane z komputera (oczywiście z pomocą rodziców), mogą to być wycinki z czasopism lub z pocztówek. Następnie uczniowie opisują, co znajduje się w ich miejscu zamieszkania. Np.: In my city/In my town there is a bank. There are supermarkets./There are schools.

Załącznik 1 do tematu There is a museum in my town.  
Słownictwo związane z nazwami budynków użyteczności publicznej. Struktura THERE IS/THERE ARE

## KARTA PRACY

				
.....	.....	.....	.....	.....
				
.....	.....	.....	.....	.....
				
.....	.....	.....	.....	.....

Załącznik 2 do tematu There is a museum in my town.  
Słownictwo związane z nazwami budynków użyteczności  
publicznej. Struktura THERE IS/THERE ARE



Miejsca użyteczności publicznej