



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



MATEMATYKA ZE SMAKIEM

*Podręcznik
dla nauczyciela*

Klasa 1



Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

Spis treści

Innowacyjny program nauczania matematyki	6
1. Opis innowacji.....	6
2. Cele innowacji.....	8
3. Metody i formy pracy	9
4. Procedury osiągania celów	9
5. Spodziewane efekty	9
6. Ewaluacja działań innowacyjnych	10
7. Zasady innowacji.....	11
Rozkład materiału nauczania.....	13
Wrzesień.....	13
Temat 1: Zapraszamy do stołu.....	13
Temat 2: To jest pyszne.....	15
Październik.....	16
Temat 3: W drodze do szkoły.....	16
Temat 4: Jak zatrzymać miłe chwile. Wycieczka do sadu lub ogrodu.....	18
Temat 5: Co nam jesień w koszu niesie.....	20
Temat 6: Nie ma jak w rodzinie.....	22
Listopad	23
Temat 7: Ludzie listy piszą	23
Temat 8: Warzywa są zdrowe.....	25
Temat 9: Andrzejki.....	27
Grudzień	29
Temat 10: Kruche ciasteczka z cukrem dla Mikołaja.....	29
Temat 11: Świąteczne słodkie przysmaki.....	30
Temat 12: Klasowa wigilia.....	31
Styczeń	32
Temat 13: Smakowite pory roku.....	32

Temat 14: Nowy Rok. Noworoczne postanowienia.....	34
Temat 15: Jem i rosnę.....	36
Temat 16: Słodkie minki dla Dziadka i Babci.....	38
Luty.....	40
Temat 17: Królewska uczta.....	40
Temat 18: Zima w pełni – plany na zimowe ferie.....	41
Temat 19: Dlaczego choruję.....	42
Temat 20: Na zdrowie.....	44
Marzec.....	45
Temat 21: Wiosenne smaki.....	45
Temat 22: Zakładamy wiosenny ogródek.....	47
Temat 23: Bezpieczeństwo w domu.....	49
Kwiecień.....	50
Temat 24: W zdrowym ciele, zdrowy duch.....	50
Temat 25: Regaty na liściach sałaty.....	52
Temat 26: Owoce są zdrowe.....	54
Maj.....	56
Temat 27: Wiem, że jestem Polakiem.....	56
Temat 28: Rodziny po zdrowie na start.....	57
Temat 29: Podróże po Polsce.....	58
Czerwiec.....	59
Temat 30: Jestem dzieckiem.....	59
Temat 31: Uroczystości rodzinne – Dzień Ojca.....	61
Temat 32: Podróże po świecie.....	62
Scenariusze zajęć.....	63
Scenariusz 1: Zapraszamy do stołu.....	63
Scenariusz 2: To jest pyszne.....	69
Scenariusz 3: W drodze do szkoły.....	75
Scenariusz 4: Jak zatrzymać miłe chwile. Wycieczka do sadu lub ogrodu.....	83
Scenariusz 5: Co nam jesień w koszu niesie?.....	87
Scenariusz 6: Nie ma jak w rodzinie.....	91
Scenariusz 7: Ludzie listy piszą.....	96
Scenariusz 8: Warzywa są zdrowe.....	100
Scenariusz 9: Zwyczaje andrzejkowe.....	104

Scenariusz 10: Kruche ciasteczka z cukrem dla Mikołaja	110
Scenariusz 11: Świąteczne słodkie przysmaki.....	114
Scenariusz 12: Świąteczne słodkie przysmaki.....	118
Scenariusz 13: Smakowite pory roku.	122
Scenariusz 14: Nowy Rok. Noworoczne postanowienia.....	126
Scenariusz 15: Jem i rosnę.....	130
Scenariusz 16: Słodkie minki dla Dziadka i Babinki.	135
Scenariusz 17: Czas karnawału, czas bali.....	139
Scenariusz 18: Zima w pełni – plany na zimowe ferie.....	142
Scenariusz 19: Dlaczego choruję?	145
Scenariusz 20: Na zdrowie.....	149
Scenariusz 21: Szukamy wiosennych smaków – kolorowe serki.	155
Scenariusz 22: Zakładamy wiosenny ogródek.	161
Scenariusz 23: Król w kuchni – smaczny i zdrowy koktajl mleczno-owocowy.....	165
Scenariusz 24: W zdrowym ciele, zdrowy duch.....	170
Scenariusz 25: Regaty na liściach sałaty.	175
Scenariusz 26: Owoce są zdrowe.	181
Scenariusz 27: Wiem, że jestem Polakiem.	185
Scenariusz 28: Rodziny po zdrowie na start.	192
Scenariusz 29: Podróże po Polsce.	198
Scenariusz 30: Jestem dzieckiem.	202
Scenariusz 31: Uroczystości rodzinne.	207
Scenariusz 32: Podróże po świecie.....	211
Gry i zabawy	214
Zabawa tematyczna „Dom”	214
Zabawa tematyczna „Sklep”	216
Zabawa tematyczna „Kuchnia”	217
Zabawa tematyczna „Kuchnia 2”	218
Zabawy: Scenariusz 3	220
Mistrzostwa smaku	220
Mistrzostwa dotyku.....	221
Owocowo – warzywna sygnalizacja świetlna.	222
Sygnalizacja na patyku (praca grupowa lub indywidualna).....	223
Wybór królowej papryk – mistrzostwa słodkości	224

Zabawy: Scenariusz 24	225
Zagadki	225
Zabawy z chustą animacyjną Klanzy.....	226
Zabawy: Scenariusz 28	227
Zwinnościowe tory przeszkód.....	227
Gra dydaktyczna „Matematyczna dróżka”	229
I wersja	229
II wersja	230
III wersja	231
IV wersja	231
V wersja	231
VI wersja	231
Plansze	232
Plansze: Scenariusz 8.....	232



Opis innowacji

Innowacyjny program nauczania matematyki

1. Opis innowacji

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach 4 – 6 szkoły podstawowej.

Dziecięce sukcesy i porażki na polu matematyki mają swoje źródło w pierwszych latach nauki, kiedy to zaczynają postrzegać matematykę w określony sposób. Dotychczasowe, najczęściej stosowane metody opierają się na kanale werbalnym, najtrudniejszym sposobem poznawania świata, a więc i matematyki. Powszechnie znane są efekty nauczania matematyki – niskie wyniki sprawdzianów zewnętrznych, małe zainteresowanie naukami ścisłymi. Staje się oczywista konieczność zmiany w podejściu do metod i form nauczania matematyki.

Kształcenie matematyczne w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej nakierowane jest na wykonywanie obliczeń rachunkowych i instrumentalne opanowanie algorytmów działań. Nawet w zadaniach tekstowych nacisk położony jest na dobór odpowiedniego działania i wyćwiczenie technik obliczeniowych, a nie na zrozumienie sytuacji. Większą część czasu zajęć poświęca się na ćwiczenie technik rachunkowych. Stosowanie jedynej podanej i akceptowanej przez nauczyciela metody rodzi niezdolność matematyczną skutkującą niską zaradnością arytmetyczną uczniów. Niepokojące jest to, że niektórzy trzecioklasiści, w ogóle nie czytają tekstów zadań. Nie skupiają się na analizie sytuacji, lecz na liczbach występujących w zadaniu i doborze odpowiedniego działania, tworząc przy tym własne błędne reguły. Obecnie stosowane metody nauczania matematyki nie stymulują uczniów do poszukiwania rozwiązań i zrozumienia reguł matematycznych.

Innowacyjny program nauczania „Matematyka ze smakiem” zakłada realizację treści programowych zawartych w Podstawie Programowej Edukacji Wczesnoszkolnej. Uwzględni adekwatny dla wieku dzieci klas I – III szkoły podstawowej poziom myślenia czynnościowego i konkretno – obrazowego przechodzącego stopniowo w myślenie wyobrazeniowe. Nauczanie matematyki staje się procesem od działań na konkretach do rozumowania abstrakcyjnego. Wykorzystuje działanie, jako najefektywniejszą metodę uczenia się.

Kształtowanie się pojęć matematycznych jest procesem ciągłym i w głównej mierze dokonuje się w naturalnych sytuacjach życia codziennego oraz podczas nadarzających się sytuacji. Dlatego nauczanie matematyki powinno opierać się na działaniu, a późniejsze procesy umysłowe dokonują klasyfikacji, tworzenia pojęć, logicznych twierdzeń, dostrzegania zależności przyczynowo – skutkowych oraz sprawnego liczenia. Aby ułatwić kształtowanie pojęć matematycznych ukierunkowano pracę

edukacyjną tak, aby uczniowie w różnych sytuacjach kulinarnych mogli samodzielnie, w toku rozmaitych aktywności i w bezpośrednim działaniu gromadzić doświadczenia matematyczne.

W programie uwzględniono zasady H. Moroza:

- zasada aktywności zewnętrznej i wewnętrznej - zauważalnym na zewnątrz działaniom towarzyszy intensywna praca wewnętrzna, gdy pojawiają się różnorodne uczucia i emocje;
- zasada aktywności rzeczywistej - gdy człowiek zaangażowany w działania jest doceniany i szanowany przez otoczenie, a szczególnie przez ważne dla niego osoby;
- zasada aktywności różnorodnej - gdy człowiek jest aktywny w sposób różnorodny, zaś jego działania mają charakter manipulacyjno - eksploracyjny, gdy używa różnorodnych pomocy naukowych i gdy samodzielnie tworzy coś nowego;
- zasada aktywności korzystającej ze wszystkich zasobów - gdy człowiek korzysta ze swoich wewnętrznych zasobów i zasobów zewnętrznych, tkwiących w innych ludziach.

Dodatkową wartością prezentowanego programu jest uruchomienie dodatkowego bodźca poznawczego – emocji, które powstają podczas tworzenia i uzyskiwania namacalnego efektu. Gotowanie to zajęcie, które dzieci uwielbiają tak samo, jak późniejsze zjedanie przygotowanej potrawy. Łączenie składników, tworzenie czegoś nowego i podziwianie efektu końcowego sprawia wiele radości, daje poczucie sprawczości, samodzielności. Program przewiduje różnorodne działania praktyczne wykorzystywane do kształtowania się pojęć matematycznych:

- poznawanie właściwości figur geometrycznych – kształty ciastek,
- dokonywanie pomiarów w zakresie masy, pojemności, wielkości, czasu – odmierzanie pojemności napojów, porównywanie ciężaru, ważenie produktów,
- kształtowanie pojęcia liczby – przeliczanie, obliczanie produktów,
- klasyfikowanie, segregowanie, porównywanie – przygotowywanie posiłków wg przepisów,
- obliczenia pieniężne – koszt zakupów
- zegarowe – obliczanie czasu potrzebnego do przygotowania potraw
- rozwiązywanie zadań tekstowych – wykorzystywanie sytuacji, których uczniowie doświadczali.

„Matematyka ze smakiem” będzie dla uczniów atrakcyjną formą gromadzenia wiedzy matematycznej ze względu na wykorzystywane pomoce, które na koniec zajęć można zjeść – to stanowi ważny aspekt emocjonalny, kształtujący pozytywne emocje i tym samym ułatwiający zapamiętywanie wiadomości i umiejętności matematycznych. Zajęcia kulinarne pomagają w przewidywaniu następstw, czyli określaniu przyczyn i skutków, ponieważ przygotowując posiłek należy wykonać pewne czynności w określonej kolejności. Dzieci układając obrazkową historyjkę kolejnych etapów prac, w ten sposób uczą się określania związków przyczynowo – skutkowych i następstw czasowych (najpierw, potem, na końcu).

Podejmowana aktywność pozwala na bezpośrednie poczucie odniesionego sukcesu, który buduje pozytywny obraz własnego „Ja”. Jeżeli te przeżycia dzieją się na płaszczyźnie matematyki powoduje to powstawanie jej pozytywnego obrazu w procesie gromadzenia doświadczeń uczniów i kształtowania się ich obrazu danej dziedziny nauki.

2. Cele innowacji

Opracowany program polega na połączeniu nauki matematyki z praktycznym działaniem w kuchni, spiżarni, sklepie. Na odkrywaniu zależności codziennego życia z matematyką i innymi edukacjami, rozwiązywania problemów matematycznych drogą stawiania hipotez i sprawdzania ich w praktycznym działaniu.

Celem programu jest:

- wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez czynnościowe nauczanie matematyki w różnych formach aktywności poznawczej dzieci,
- kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego,
- umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym,
- prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- kształtowanie umiejętności uczenia się, jako sposobu zaspakajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE DLA UCZESTNIKÓW INNOWACJI

- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- rozbudzanie zainteresowań matematycznych,
- rozwijanie umiejętności wykonywania czterech podstawowych działań arytmetycznych,
- kształtowanie wyobraźni geometrycznej,
- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się przyrządami matematycznymi,
- zdobywanie wiedzy poprzez przeżycia i praktyczne działanie,
- odkrywanie wiedzy samodzielnie w czasie różnorodnych aktywności,
- uwewnętrznienie zdobywanej wiedzy przez systematyczność działań edukacyjnych.

W zakresie postaw:

- kształtowanie umiejętności współdziałania, współpracy w grupie,
- kształtowanie odpowiedzialności za pracę własną i grupy,
- rozwijanie postawy samodzielności,
- kształtowanie takich cech jak: wytrwałość, systematyczność, dokładność, inicjatywa, samodzielność,
- wzmacnianie odporności emocjonalnej w sytuacjach trudnych, wymagających wysiłku umysłowego,
- kształtowanie postawy świadomego wyboru.

CELE SZCZEGÓŁOWE DLA REALIZATORÓW INNOWACJI

- wzbogacenie kompetencji zawodowych w nowe sposoby nauczania matematyki, technik przekazu i egzekwowania wiedzy w edukacji szkolnej,

- wzbogacenie programów nauczania o nowe cele edukacyjne, treści i osiągnięcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej dotyczące pedagogicznych oddziaływań wychowawczych,

3. Metody i formy pracy

W realizacji przewiduje się wykorzystanie różnorodnych metod pracy:

Podające: pogadanki, wyjaśnienia, objaśnienia, odczyt, opis

Problemowe

Badawcze

Poszukujące

Ekspozujące: pokaz, prezentacja

Praktyczne: ćwiczenia, pokaz, obserwacja, doświadczenie

Ćwiczenia – uzupełnianie kart pracy, wycinanie, działania kulinarne

Planowane formy pracy:

Indywidualna, zbiorowa, grupowa

Wycieczki i zajęcia terenowe

Gry i zabawy o tematyce kulinarnej i matematyczne

Konkursy i zabawy

4. Procedury osiągnięcia celów

Osiągnięcie stawianych celów nastąpi poprzez:

- zajęcia obowiązkowe,
- liczba godzin zajęć od 4 do 5 godzin w tygodniu, łącznie 32 tygodni po 5 godz. to ok. 160 godz. w roku szkolnym w klasie I,
- liczba godzin zajęć od 4 do 5 godzin w tygodniu, łącznie 35 tygodni po 5 godz. to ok. 175 godz. w roku szkolnym w klasie II i klasie III,
- treści realizowane w formie zintegrowanej w blokach tematycznych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów w wieku 6 i 7 lat uczących się w klasie I szkoły podstawowej poprzez aktywne, zabawowe i integrujące formy pracy,
- wykorzystanie różnych źródeł informacji, m.in. internet.

5. Spodziewane efekty

Działania kulinarne pozwolą uczniom wykorzystać i utrwalić wiedzę zdobytą w szkole z zakresu:

- matematyki: liczenie, porządkowanie, obliczenia pieniężne, zegarowe, kolejność działań, kształty, kolory, działania praktyczne związane z ważeniem, mierzeniem, rozwiązywanie i pokonywanie problemów, rozwój analitycznego rozumowania;
- edukacji polonistycznej, społecznej: rozwój umiejętności czytania ze zrozumieniem (czytanie przepisów), kształtne pisanie, wyszukiwanie informacji w tekstach, wzbogacanie czynnego słownictwa, poznawanie historii rodziny, regionu, poznawanie innych kultur i stref geograficznych (przepisy regionalne); odpowiedzialność, bezpieczeństwo i higiena pracy, praca zespołowa, planowanie działań, dzielenie się, pomoc innym, poczucie własnej wartości;
- edukacji przyrodniczej, zdrowotnej: poznawanie grup produktów, eksperymentowanie i przewidywanie skutków, wiedza na temat pochodzenia produktów, wiedza na temat tego, jak produkty zmieniają swoje właściwości pod wpływem różnych procesów, wykorzystywanie pięciu zmysłów w poznawaniu świata, wiedza na temat zdrowego żywienia;
- edukacji plastycznej: tworzenie estetycznych kompozycji, rozwój wyobraźni i kreatywności;
- rozwoju zdolności motorycznych: ubijanie, ugniatanie, posypywanie, mieszanie, krojenie, siekanie, rolowanie usprawnia motorykę dziecka.

SPODZIEWANE EFEKTY DLA SZKOŁY

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły;
- uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych;
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o twórczy rozwój swoich uczniów;
- podniesienie jakości pracy szkoły.

6. Ewaluacja działań innowacyjnych

Cel:

- weryfikacja trafności doboru treści do zamierzonych celów;
- weryfikacja celów do rzeczywistych potrzeb i możliwości uczniów.

Odbiorca ewaluacji:

- nauczyciel wdrażający program;
- zespół autorski programu w fazie wdrażania programu.

Czas realizacji:

- półroczna (styczeń) i na zakończenie (czerwiec)

Wykonawca ewaluacji

- zespół autorski programu w fazie wdrażania programu;
- nauczyciel wdrażający program.

Przedmiot ewaluacji

- oferta dydaktyczna realizowanego programu;

- informacja dotycząca oczekiwań uczniów i rodziców odnośnie innowacji;
- sposób prowadzenia zajęć;
- dokumentacja: dziennik zajęć, listy obecności.

7. Zasady innowacji

- użyteczność programu w zaspokojeniu potrzeb beneficjentów;
- trafność – poziom zaspokojenia oczekiwań beneficjentów;
- adekwatność celów innowacji do potrzeb;
- efektywność zaplanowanych działań;
- skuteczność – w jakim stopniu program przyczynił się do osiągnięcia wyznaczonych celów;
- wykonalność – możliwość zrealizowania zamierzonych celów;
- rzetelność i poprawność badawcza (czy przestrzegane są standardy etyczne i badawcze, uwzględniające dobro osób, których dotyczą wyniki badań i osób zaangażowanych w ewaluację);
- interaktywność (czy uczestniczą w dialogu realizatorzy, odbiorcy innowacji, instytucje wspierające);
- dynamiczność (czy na bieżąco wprowadzane są zmiany, wdrażane wnioski ewaluacji);
- jawność (czy wyniki ewaluacji są udostępnione beneficjentom);
- trwałość (jakie są szanse, że efekty innowacji będą widoczne, będą trwałe po zakończeniu realizacji programu).

Kluczowe pytania:

Czy uczniowie umiejętnie współdziałają w grupie podczas zajęć?

Czy potrafią dokonać analizy wytworów swoich prac?

Czy uczniowie potrafią wykorzystać zdobyte doświadczenia, umiejętności w edukacji matematycznej?

Jakie było zainteresowanie zajęciami ze strony nauczycieli, uczniów?

Czy zajęcia kulinarne wpłynęły na rozwój zainteresowań dzieci?

Metody badawcze:

ankieta wśród uczniów,

ankieta wśród rodziców,

obserwacja,

testy umiejętności,

sprawozdania nauczycieli, dyrektorów szkół.

Ramy czasowe ewaluacji:

1. śródroczna – luty – zebranie informacji od uczniów, rodziców, przeanalizowanie dokumentów i prac – koniec lutego raport ewaluacyjny.

2. II półrocze – czerwiec – zebranie informacji od uczniów i rodziców, przeanalizowanie dokumentów i prac – koniec czerwca – raport ewaluacyjny

Określenie formatu raportu:

1. Raport zostanie sporządzony w formie prezentacji w programie Word i Power Point.

PUBLIKACJA INNOWACJI

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Promocja uzyskanych efektów:

- prezentacje w formie multimedialnej lub papierowej.

Przedstawiony program będzie podlegał modyfikacji w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów i nauczycieli wdrażających program.

Rozkład materiału nauczania

Rozkład materiału nauczania

Wrzesień

Temat 1: Zapraszamy do stołu. (4 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Swobodne wypowiedzi na podstawie doświadczeń dzieci, dotyczące przygotowania stołu do spożywania posiłku. Formułowanie odpowiedzi do podanych pytań, odpowiedzi pełnym zdaniem.	Uczeń uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	Prezentacja multimedialna, quiz z pytaniami
Matematyczna	Określanie położenia przedmiotów na stole (na, pod, przed), porównywanie obrazu rzeczywistego z ilustracją - wskazywanie podobieństw i różnic, określanie liczby naczyń (dużo, mało), próby przeliczania, podział na pół, widelec	Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku	Karty pracy 1a, 1b

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Rozkład materiału nauczania

	łyżka, łyżeczka, ustawianie w pary nóż – widelec; łyżka – łyżeczka, wskazywanie wg podanej kolejności.		
Kulinarna	Nakrywanie stołu z zachowaniem zasad etykiety i kultury spożywania posiłków.	Układa objekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie. Klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku. Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Zastawa stołowa
Ruchowa	Zabawy orientacyjne np. „Samolot”, „Co się zmieniło”.	Uczeń uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	Scenariusze zabaw
Muzyczna	Rozpoznawanie odgłosów kuchni.	Uczeń świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i nie werbalnie.	

Temat 2: To jest pyszne. (4 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Nazywanie cech owoców i warzyw: ćwiczenia utrwalające analizę i syntezę sylabową i głoskową, budowanie modeli wyrazów, czytanie globalne prostych wyrazów, indywidualne konstruowanie obrazkowego przepisu na surówkę warzywną.	Uczeń posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	Ilustracje warzyw i owoców
Matematyczna	Przeliczanie i porównywanie liczby sylab w wyrazach, grupowanie warzyw i owoców według gatunków. Ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie pojęć takie same, taki sam. Tworzenie kolekcji wg cech jakościowych, porównywanie wielkości, długości i szerokości, uzupełnianie przedmiotów wg podanej instrukcji.	Uczeń klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Karta pracy 2a, 2b
Kulinarna	Określanie położenia przedmiotów (na, pod, obok, między) - utrwalenie, tworzenie kolekcji wg cech jakościowych.	jw.	Ilustracje warzyw i owoców, zastawa stołowa
Techniczna	Przygotowanie stołu do uroczystości rodzinnej w grupach.	Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Zastawa stołowa, elementy dekoracyjne: serwetki, kwiaty

Październik

Temat 3: W drodze do szkoły. (4-5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Poznanie i utrwalanie zasad ruchu drogowego, analiza wiersza o tej tematyce, spacer po najbliższej okolicy z przypomnieniem zasad przechodzenia przez jezdnię, zabawy związane z ruchem drogowym.	Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe. Uczeń uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	
Matematyczna	Orientacja w schemacie własnego ciała (strona prawa, lewa, ręka prawa, lewa itp.), określenia dłuższy, krótszy, wyżej, niżej, większy, mniejszy, bliżej, dalej, określanie liczby (przeliczenie) i położenia elementów ilustracji; zabawy doskonalące orientację w przestrzeni, uzupełnianie ilustracji wg podanej instrukcji.	Uczeń sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.	Karta pracy 3a, 3b
Muzyczna	Nauka piosenki o ruchu drogowym.	Uczeń powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki.	
Kulinaria	Nauka krojenia i obierania owoców i warzyw z zachowaniem zasad BHP.	Uczeń sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji. Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa	Owoce i warzywa, obieraczka i mały nóż

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Rozkład materiału nauczania

		położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku. Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	
Spółeczna	Zasady współdziałania w zespole w sytuacjach zadaniowych.	Uczeń współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	

Temat 4: Jak zatrzymać miłe chwile. Wycieczka do sadu lub ogrodu. (5-6 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Wyjaśnienie pojęcia ogród, sad; rodzaje sadów i ogrodów Ustne opisywanie wyglądu owoców i warzyw. Słuchanie tekstu J. Brzechwy „Na straganie”.	<p>Uczeń obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>Uczeń rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki</p> <p>Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.</p> <p>Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba.</p>	Prezentacja multimedialna
Przyrodnicza	Zapoznanie uczniów z narządami zmysłów, z naciskiem na narząd smaku.	<p>Uczeń rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.</p> <p>Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).</p> <p>Wymienia warunki konieczne dla rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrodniczym).</p> <p>Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).</p> <p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p>	Prezentacja sc 4 Dostępne foldery, albumy ze zdjęciami

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Rozkład materiału nauczania

Matematyczna ze społeczną	Kształtowanie pojęcia liczby; liczenie na konkretach i w pamięci.	Uczeń sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta zabawki, rzeczy do ubrania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	Karty pracy 4a, 4b
Kulinarna	Poznawanie smaków: słodki, kwaśny, słony, gorzki. Degustacja, rozpoznawanie w/w smaków w określonych produktach spożywczych, za pomocą narządów zmysłów. Dalsze ćwiczenia w krojeniu i obieraniu i utrzymaniu porządku w miejscu pracy.	Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi nie psując ich.	Warzywa i owoce: cebula, cytryna, rzodkiewka, gruszka, jabłko, itp.

Temat 5: Co nam jesień w koszu niesie. (4-5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Utrwalenie nazw warzyw oraz ich cech (wygląd kształt, smak zapach, jakość skórki), analiza i synteza wybranych wyrazów, poznanie historii ziemniaka, produkty jakie można wykonać z ziemniaka: nazwa ziemniaka w różnych regionach Polski: pyry poznańskie, kartofel, ziemniak. Rozwiązywanie zagadek o warzywach.	Uczeń posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Korzysta z informacji; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.	Prezentacja multimedialna sc 5, plansze demonstracyjne
Przyrodnicza	Etapy uprawy ziemniaka, części rośliny.	Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). Wymienia warunki konieczne dla rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrodniczym).	
Matematyczna	Przeliczanie i klasyfikowanie zbiorów na konkretach. Porównywanie wielkości 1 mały ziemniak = 1 duży ziemniak; bez względu na wielkość produktu.	Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania. Zapisuje rozwiązuje zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfry i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karta pracy 5a, 5b
Kulinarna	Pieczony ziemniak: piekarnik, ognisko, grill.	Uczeń zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw,	

		szatni i w ogrodzie Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego narzędzi i urządzeń technicznych.	
Plastyczna	Stemple ziemniaczane.	Uczeń wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (w tym architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie).	

Temat 6: Nie ma jak w rodzinie. (4-5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Zasady dobrej współpracy w rodzinie, role i obowiązki członków rodziny z wykorzystaniem dostępnych wierszy lub tekstów.	Uczeń korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	
Matematyczna	Porównywanie liczby elementów, utrwalenie pojęć mniej, więcej, tyle samo. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Doskonalenie dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 10. Ćwiczenia w dostrzeganiu symetrii np. w rysunku motyla, dorysowywanie brakujących elementów, kontynuowanie regularnego wzoru; szlaczek. Zadania tekstowe.	Uczeń dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla). Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Wyznacza sumy(dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karta pracy 6a, 6b
Kulinarna	Dekorowanie gofrów (gofry serduszka) dla taty z zachowaniem regularności wzoru i symetrii; wzory motyla.	Uczeń dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt barwa faktura.	
Techniczna	Zasady posługiwania się, gofrownicą i szprycą do dekorowania z zachowaniem bezpieczeństwa BHP.	Uczeń zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza), posługuje się nimi, nie psując ich. Utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	

Listopad

Temat 7: Ludzie listy piszą ... (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	<p>Postawienie sytuacji problemowej: „Jeżeli kolega/ koleżanka mieszka w Poznaniu, to jak dostarczyć przesyłkę/ paczkę/ list?” - rozmowa kierowana - jaka jest droga od nadawcy do odbiorcy.</p> <p>Wycieczka na pocztę, Zapoznanie z zawodem listonosza. Rodzaje listów i przesyłek pocztowych. Czytanie globalne.</p> <p>Wykonanie inscenizacji przez dzieci, wyodrębnienie postaci w dramie - roznoszenie listów przez listonosza - „Droga przesyłki od nadawcy do odbiorcy”: nadawca, list, skrzynka pocztowa, poczta, transport, poczta, listonosz, adresat.</p>	<p>W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno, Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz. Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.</p> <p>Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p> <p>Uczeń korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty. W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych: a)uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, b)rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie postużyć się nim w odgrywanej scenie.</p>	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Rozkład materiału nauczania

Spoleczna	Utrwalenie zasad zachowania się podczas wycieczki na pocztę. Szacunek do zawodu listonosza.	Uczeń wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.	Regulamin wycieczki aktualnie obowiązujący w szkole
Matematyczna	Porządkowanie zbiorów według liczebności, Liczba 5, Poznanie monet 1, 2 i Moneta 5 zł, zadania tekstowe.	Uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.	Karta pracy 7a, 7b
Kulinarna	Jesienne przesyłki: Kolorowe kanapki - listy z pięciu produktów: chleb, masło, wędlna, pomidor, ser. Przeliczenie produktów, zabawy w sklep z wykorzystaniem papierowych monet.	Uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Prezentacja sc 7 chleb, masło, wędlna, pomidor, ser, prezentacja na stole wykonania kolorowej kanapki.

Temat 8: Warzywa są zdrowe. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Wysłuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa”. „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje” -wyjaśnienie przysłowia. Wskazywanie warzyw, w których słycać poznane samogłoski.	Uczeń interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	
Matematyczna	Kształtowanie pojęcia „+” i „=”. Karta pracy Układanie dostępnych obiektów w serie rosnące i malejące, numerowanie ich, wybieranie obiektów z danej serii, określanie następnego i poprzedniego.	Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karta pracy 8a, 8b
Społeczna	Stwarzanie sytuacji edukacyjnych: scenek, w których występuje kłótnia, sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenia sobie z emocjami.	Uczeń przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.).	
Kulinarna	Samodzielne układanie obiektów w serie rosnące i malejące z dostępnych produktów spożywczych, numerowanie ich, wybieranie obiektów z serii, określanie następnego i poprzedniego. Dzień wcześniej; podział dzieci pod kątem przyniesienia konkretnych produktów, potrzebnych do surówki. Przygotowanie surówki wielowarzywnej z surowych warzyw w grupach: I grupa kapusta i marchew, II grupa: kapusta i ogórek kiszony, III grupa: kapusta i kolorowe papryki, IV grupa: dip do surówek: oliwa z oliwek, odrobina octu, zioła,	Uczeń zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Uczeń układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następnego i poprzedniego.	Instrukcja wykonania surówek – scenariusz 8

	jogurt naturalny z czosnkiem. Krojenie za pomocą maszynki do krojenia, szatkownicy; mieszanie i doprawianie surówek, kultura spożycia.		
Techniczna	Poznanie zasad posługiwania się małą szatkownicą, maszynką z elementami do szatkowania, malakserem, stosowanie zasad BHP.	Uczeń zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.	

Temat 9: Andrzejki. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami andrzejek i katarzynek, wróżby andrzejkowe, Swobodne wypowiedzi dzieci korzystanie z doświadczeń dzieci oraz ich rodziców.	W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych: a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.	
Społeczna	Zorganizowanie i przeprowadzenie wróżb andrzejkowych - zasady współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	
Matematyczna	Dodawanie w zakresie 6 lub 12 (oczka na kostce) – w zależności od sprawności liczenia poszczególnych uczniów, ustalanie równoliczności mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Matematyka na wesoło: Przeliczenie w zakresie 6, konstruowanie gier „ściganek” z wykorzystaniem kostek do gier oraz mini zabawek zamiast pionków. Matematyka wg prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej.	W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	
Kulinarna	Placuszki z jabłkami, z wróżbami. Przygotowanie nieco gęstszego ciasta naleśnikowego, pokrojenie jabłek w plastry, smażenie małych placuszków z plastrem jabłka, posypanie cukrem pudrem. Układanie kawałków z jabłek tak, jak ułożone są oczka na kostce do gry (plastry jabłek można po	W zakresie pomiaru płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Uczeń dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).	

	<p>wycięciu wycisnąć okrągłą formą o małym przekroju) dołączanie do usmażonych placuszków przez podłożenie pod talerzyk z placuszkiem, wcześniej przygotowanych wróżb obrazkowych. Porządkowanie miejsca po zakończeniu pracy. Wspólne spożywanie posiłku.</p>	<p>Utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w Sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</p>	
--	--	--	--

Grudzień

Temat 10: Kruche ciasteczka z cukrem dla Mikołaja. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Przyjazd miłego gościa z północy. Gromadzenie słownictwa do tematu; cukier, ciastko, cynamon ...	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Tekst o Mikołaju
Matematyczna	Przeliczanie w zakresie 9 (dodawanie i odejmowanie). Rozwiązywanie zadań tekstowych, działania na konkretach i w pamięci.	W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10.	Karty pracy 10a, 10b
Kulinarna	Pieczenie kruchych ciasteczek dla Mikołaja.	Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).	Piekarnik przenośny Potrzebne produkty do zrobienia ciasteczek.
Spółeczna	Poznawanie postaci Mikołaja w różnych krajach Europy i na świecie.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Prezentacja sc 10
Muzyczna	Nauka piosenki o Mikołaju.	Powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Piosenka z płyty nowej ery
Ruchowa	Wyścigi saneczkowe na świeżym powietrzu.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.	2 sztuki sanek lub plastikowych jabłuszek

Temat 11: Świąteczne słodkie przysmaki. (4-5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Tradycje świąteczne w naszych domach. Pyszne dania i ciasta. Uzupełnianie zdań wyrazami.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii).	
Matematyczna	Figury geometryczne, rozpoznawanie, nazywanie, klasyfikowanie. Zapis rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje. Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Figury geometryczne, szablony figur, karta pracy11a, 11b: rozpoznawanie figur poprzez kolorowanie obrazka
Kulinarna	Wafle (różne kształty wafli- w postaci figur geometrycznych) z powidłami w wiórkach kokosowych.	Układa obiekty, numeruje określa następne poprzednie. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących bo w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	
Społeczna	Tradycje rodzinne związane ze świętami Bożego Narodzenia.	Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.	

Temat 12: Klasowa wigilia. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Omawianie wiersza pt. „Wieczór wigilijny” lub „Wigilijna noc”. Wyszukiwanie ze zbioru wyrazów, wyrazów jednosylabowych np. noc, koc, rok, rak, sok, bok	Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	
Matematyczna	Przeliczanie w zakresie 10. Porównywanie liczebności zbiorów, porównywanie liczb.	Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Karta pracy 12a, 12b
Kulinarna	Sałatka jarzynowa, układanie sztuczków.	Uczeń klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Produkty wg. przepisu – scenariusz 12
Społeczna	Praca w grupach. Zachowanie się przy stole.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	
Plastyczna	Dekorowanie klasowego wigilijnego stołu, dekoracje z serwetek.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie; posługuje się takimi środkami wyrazu jak barwa, kształt, faktura.	Serwetki, obrus, stroik, talerze, sztucce.
Muzyczna	Wspólne śpiewanie kolęd.	Powtarza melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Płyta z kolędami, śpiewniki.

Styczeń

Temat 13: Smakowite pory roku. (5-6 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Charakterystyczne zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach. Wyrazy wieloznaczne pora(roku)/pora (spać, określenie czasu), zmiana/zmiana... Ustalenie z jakimi posiłkami kojarzą się pory roku.	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). Postępuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba.	Prezentacja sc 13
Przyrodnicza	Zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.	Nazywa zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	Dostępne tablice demonstracyjne, kalendarze pór roku
Kulinarna	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych. Wykonanie czterech potraw na cztery pory roku. * wiosna: tarte jabłko * lato: sok jabłkowy * jesień: mus jabłkowy * zima: pieczone jabłuszka Działanie zgodne z instrukcją - przepisem.	Wyznacza sumy Manipuluje obiektami sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.	Wcześniej podział uczniów na cztery grupy. Potrzebne produkty.
Matematyczna	Liczba dwucyfrowa 10– przeliczanie jabłek. Zadania tekstowe, obliczenia kalendarzowe, ile i jakie miesiące są w każdej z pór roku.	Sprawie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, zapisuje liczby cyframi. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie	Karta pracy 13a, 13b

		w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	
Zdrowotna	Odpowiedni strój do pory roku. Wartości odżywcze owoców.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczna.	
Plastyczna	Ubieranie lalek papierowych w odpowiednie stroje.	Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią.	Gotowe lalki papierowe i odpowiednie stroje.
Zaj. komputerowe	Wyszukiwanie gier edukacyjnych dla dzieci w wyszukiwarce na komputerze.	Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	Gra dla dzieci na komputerze

Temat 14: Nowy Rok. Noworoczne postanowienia. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna ze zdrowotną	Rozmowa na temat noworocznych postanowień związanych z profilaktyką zdrowotną: zacznę uprawiać jakiś sport, będę zdrowo się odżywiać. Wartości energetyczne zdrowotne warzyw i owoców.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).	
Zdrowotna	W zdrowym ciele zdrowy duch. Układanie jadłospisu na jeden dzień.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczna. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba.	
Ruchowa	Ćwiczę i jestem zdrowy.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową, zgodnie z regułami.	
Kulinarna	Zdrowe przekąski-marchewkowe paluszki, surówka z marchewki i jabłka.	Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta zabawki, rzeczy do ubrania. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Uczeń zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich. Utrzymuje porządek wokół siebie(na stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku.	Potrzebne produkty, karta pracy 14a, 14b

		Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	
Matematyczna	Obliczenia w zakresie 10. Zadania tekstowe.	Sprawie liczy objekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, zapisuje liczby cyframi. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karta pracy 14a, 14b

Temat 15: Jem i rosnę. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Oglądanie przyniesionych przez dzieci swoich zdjęć z różnych etapów życia. Co rok przybywa mi rok. Jestem starszy o rok. „Rosnę jak na drożdżach”. Doświadczenie dotyczące zachowania drożdży.	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	Zdjęcia dzieci z dzieciństwa.
Muzyczna i ruchowa	Zabawa ruchowa „ Głowa, ramiona, kolana, pięty”.	Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem całego ciała).	
Plastyczna	Swoj portret: taki byłem, taki jestem, taki będę.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie; posługuje się takimi środkami wyrazu jak barwa, kształt, faktura.	
Matematyczna	Porównywanie różnicowe: o ile lat starszy, o ile młodszy. Zadania tekstowe. Obliczenia w zakresie 10.	Sprawie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, zapisuje liczby cyframi.	Karta pracy 15a, 15b
Kulinarna	Mini racuszki.	Uczeń zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich. Utrzymuje porządek wokół siebie(na stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych; grzecznie	Przepis – scenariusz 15

		zwraca się do innych w szkole w domu na ulicy.	
Społeczna	Szacunek wobec ludzi starszych.	Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.	



Temat 16: Słodkie minki dla Dziadka i Babci. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Rozmowy na temat: Moja Babcia, mój Dziadek.	<p>Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym.</p> <p>Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii).</p>	Fotografie rodzinne
Społeczna	Rodzina i jej członkowie.	Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.	
Matematyczna	Liczby do 12. Który z kolei. Kolejność liczb. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12.	<p>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p> <p>Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w za kresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>Układa obiekty, numeruje określa następne poprzednie. Wybiera obiekt w takiej serii, numeru 7, 1b układa obiekty, numeruje określa następne poprzednie. Wybiera obiekt w takiej serii, numeru.</p> <p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p>	Karta pracy 16a, 16b
Kulinarna	Jadalne orderki uśmiechu dla Babci i Dziadka: (wykonanie kruchego ciasta, pieczenia okrągłych ciastek, dekorowanie) Układanie orderków według kolejności wykonania, numerowanie ich, wybieranie orderu z serii, określanie następnego i poprzedniego.		Prezentacja sc 16 Praca według instrukcji z zachowaniem zasad BHP.

Muzyczna	Nauka piosenki „Słoneczko” lub piosenka tematycznie związana z Dniem Babci i Dziadka.	3.1 Powtarza melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	
----------	---	---	--



Luty

Temat 17: Królewska uczta. (5-6 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Czas karnawału, czas bali. Słuchanie bajki pt. „Kopciuszek”.	Uczeń obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Tekst bajki.
Spoleczna	Wszyscy ludzie są jednakowi. Nie wolno oceniać nikogo po wyglądzie czy ubraniu.	Potrafi rozróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi: wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać innym: wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.	
Matematyczna	Liczby parzyste-liczymy pary(buty, pary taneczne). Rozwiązywanie sytuacyjnych zadań tekstowych – matematyczna bajka „Na weselu Kopciuszka”.	W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania; zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Buty dzieci, pary w klasie itp. Prezentacja multimedialna 17 Karty pracy 17a, 17b
Kulinarna	Królewskie naleśniki ; domowe konfitury, twaróg, marmolada lub musy owocowe. Wykonanie zadania parami, przeliczanie wykonanych naleśników dwójkami.	Sprawnie liczy obiekty, zapisuje liczby cyframi.	Potrzebne produkty i przybory – scenariusz 17
Muzyczna	Instrumenty-orkiestra.	Świadomie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalne i niewerbalne.	Prezentacja 17
Ruchowa	Elementy walca do muzyki z filmu pt. „Noce i dnie”.		Płyta CD z nagraniem: https://www.youtube.com/watch?v=qdkguiAp-Is

Temat 18: Zima w pełni – plany na zimowe ferie. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Dokąd na ferie? Plany wypoczynku dzieci. Czynności dzieci. Układanie rymowanek.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowanym literaturą.	Prezentacja 18
Muzyczna	Powtarzania rytmów muzycznych.	Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem całego ciała).	
Kulinarna z plastyczną	Zegar z jajek ugotowanych, faszerowanych prostą pastą jajeczną – płaskorzeźba. Praca w grupach.	Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.	Potrzebne produkty – scenariusz 18 Prezentacja sc 18
Matematyczna	Zegar – odczytywanie i samodzielne ustawianie pełnych godzin na swoich zegarach.		
Społeczna	Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.	Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.	

Temat 19: Dlaczego choruję. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Kulinarna	Mierzenie temperatury ciała, napojów w temperaturze pokojowej, gorących, schłodzonych. Wykorzystanie termometru w kuchni: pieczenie mięs, ciast, piekarnik, bhp Sok z malin – działanie zgodnie z przepisem.	W zakresie pomiaru: a) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar jest pakowany według wagi, b czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w ta kim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. Odmierza płyny kubkiem i łyżeczką. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).	Scenariusz 19 Prezentacja sc 19
Zdrowotna	Jak zapobiegać przeziębieniu. Zachowanie szczególnej higieny, aby zapobiegać roznoszeniu zarazków i bakterii. Witaminy w naturalnych sokach. Szczepienia ochronne.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.	Prezentacja sc19
Społeczna	Zachowanie w przychodni zdrowia, w gabinecie lekarskim. Niebezpieczeństwa wynikające z poparzeń. Telefony alarmowe.		

Matematyczna	Termometr - do czego służy, mierzenie temperatury w pomieszczeniu. Różne rodzaje termometrów – odczytywanie wskazań i interpretacja wyników (termometr zewnętrzny, termometr wewnętrzny, termometr lekarski, termometr kuchenny).	W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).	Różne termometry: lekarski, zewnętrzny, wewnętrzny-pokojowy, kuchenny.
Polonistyczna	Słuchanie wiersza „Katar”. Przyczyny przeziębień. Rodzina wyrazów do wyrazu sok. Jak zrobić sok? Ćwiczenia w pisaniu. Zasada pracy sokowirówki.	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	www.klapouszek.pl/26,katar
Ruchowa	Zabawy hartujące organizm.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczna.	

Temat 20: Na zdrowie. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Na zdrowie” – wiersz o tematyce zdrowotnej – rozmowa na temat treści wiersza. Układanie w grupach zakończenia rymowanek i rymowanek związanych ze zdrowiem z rozsyпки.	Uczeń obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	
Zdrowotna	Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Zasady zażywania leków.	W zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem. Odmierza płyny kubkiem i łyżeczką.	
Kulinarna	Przygotowanie herbatki na zdrowie – lipowej, miętowej, z sokiem malinowym, z sokiem z czarnego bzu. Mierzenie pojemności przez mieszczanie. Odmierzanie właściwych proporcji.		Scenariusz 20
Matematyczna	Jednostki pojemności, łyżeczka, łyżka. Więcej, mniej-odmierzanie za pomocą łyżeczki i łyżki. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.	Różnicuje pojemności na mniej – więcej; sprawnie liczy obiekty; zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Karta pracy 20a, 20b
Przyrodnicza	Przeprowadzenie doświadczenia – czy w herbacie łyżeczka cukru to tyle samo co łyżeczka soku? Dokonanie pomiaru, analizy i wnioskowania.	Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	
Techniczna	Porządkowanie sali.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	

Marzec

Temat 21: Wiosenne smaki. (4-5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Swobodne wypowiedzi na temat zmian, jakie zaszły wiosną; słuchanie wiersza J. Brzechwy „Wiosenne porządki”, odpowiedzi na pytania do tekstu.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Wiersz
Przyrodnicza	Cechy charakterystyczne ogrodu wiosną. Prace wiosną w ogrodzie (kopanie, sianie, grabienie, pikowanie, podlewanie), nazwy narzędzi ogrodniczych. Spacer: ogrody działkowe.	Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, i hodowlach.	Prezentacja sc 21
Matematyczna z techniczną	Ćwiczenia w zakresie pomiaru ciężaru, ważenie produktów, różnicowanie: cięższe – lżejsze. Praca z kalendarzem.	Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, b) planuje kolejne czynności, c) dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, d) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności: a) odczytywania potrzebnej ilości materiału, b) montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, c) korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np.	Prezentacja sc 21 Karty pracy 21a, 21b

		<p>buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków.</p> <p>Potrafi ważyć przedmioty: różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze: wie.</p> <p>Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p> <p>Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.</p>	
Kulinarna	Kolorowe serki: twaróg, śmietana, szczypiorek, rzodkiewka, sól, pieprz.		Scenariusz 21 Prezentacja sc 21
Ruchowa	Zabawy dźwiękonaśladowcze: prace w ogrodzie.	3.2 Odtwarza proste rytmy głosem.	

Temat 22: Zakładamy wiosenny ogródek. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Wiersz M. Konopnickiej „Ogródek”, nauka na pamięć, wyodrębnienie trudności ortograficznych, wyjątki z „ó”.	Interesuje się książką i czytaniem: słucha w skupieniu czytanych utworów, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.	Tekst wiersza http://wiersze.juniora.pl/konopnicka/konopnicka_o01.html Tablice poglądowe
Matematyczna	Ćwiczenia w zakresie pomiaru długości, mierzenie długości za pomocą linijki, porównywanie wyników.	Mierzy długość, posługując się linijką: linijką porównuje.	Karta pracy 22a, 22b Linijki, miarki do mierzenia dla każdego dziecka
Kulinarna	Jezyki warzywne (ogórek lub pomidor, szczypior, rzodkiewka) lub warzywa gotowane: wiosenna łąka (przygotowanie wiosennej łąki na talerzu z dostępnych, ugotowanych warzyw).	Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Scenariusz 22
Plastyczna	Projektowanie ogrodów przydomowych.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.	Blok, kredki
Przyrodnicza	Swobodne wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie i wiosennych prac porządkowych. Założenie ogródka warzywnego w klasie; warunki do prawidłowego wzrostu roślin.	Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku	Doniczki (plastikowe opakowania po produktach

		przyrody).	mlecznych), ziemia, nasiona warzyw: rzeżucha, cebula itp.
--	--	------------	---

Temat 23: Bezpieczeństwo w domu. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	<p>Czytanie wiersza „Król i jego elektryczni słudzy” D. Graj. Wyszukiwanie w wierszu nazw urządzeń elektrycznych, podkreślanie ich. Czytanie ostatnich wersów wiersza – wyciąganie wniosku – co jest potrzebne, by urządzenia elektryczne działały? Zasady bhp: - kiedy używamy urządzeń elektrycznych – w obecności osób dorosłych.</p>	<p>Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia. Uczestniczy w rozmowie na podany tematy. Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Píše proste, krótkie zdania: przepisuje, píše z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania urządzeń technicznych.</p>	Karta pracy 23a, 23b
Techniczna	<p>Klasyfikacja urządzeń ze wzg. na ich przeznaczenie. W czym pomocne są wymienione urządzenia elektryczne: - w utrzymaniu czystości, - w przygotowaniu posiłków, - do miłego spędzania czasu.</p>	<p>Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	Mikser, blender Karta pracy 23a, 23b
Matematyka	<p>Ćwiczenia w zakresie pomiaru płynów, manipulacyjne porównywanie ilości płynów, wskazanie: więcej, mniej, tyle samo.</p>	<p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p>	Butelki różnej pojemności spotykane w sklepie Karta pracy 23a, 23b

Kwiecień

Temat 24: W zdrowym ciele, zdrowy duch. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Rozmowa kierowana na temat ochrony zdrowia. Zagadki i krzyżówki o tematyce zdrowotnej. Dobieranie stroju odpowiedniego do pogody i warunków atmosferycznych. Wspólne redagowanie i zapisywanie notatkę do zeszytu – rady nie od parady.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują. Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie. Píše proste, krótkie zdania: przepisuje, píše z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	
Przyrodnicza	Spotkanie z pielęgniarką, pogadanka o zdrowiu.	Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.	Kosz lub pudełko ze zgromadzonymi: parasolką i płaszczem przeciwdeszczowym, kapeluszem słonecznym i strojem kąpielowym itp.
Matematyczna	Doskonalenie liczenia w zakresie 20. Obliczanie pamięciowe prostych przykładów oraz z przekroczeniem progu dziesiętkowego – karta pracy.	Sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Układa objekty w seria rosnące i malejące.	Prezentacja multimedialna sc 24 Karta pracy Koraliki matematyczne / liczydła

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Rozkład materiału nauczania

Kulinarna	Wykonanie według instrukcji słowno-obrazkowej „Owocowych ludzików”.	Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Układa obiekty (owoce) w serie, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następnego i poprzedniego. Klasyfikuje obiekty. Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi.	Prezentacja multimedialna sc 24, przepis
Wychowanie - fizyczne	Zawody sportowe, rywalizacja w formie „wyścigów rzędów” z wykorzystaniem sprzętu sportowego. „Sałatka owocowa”, „Potwór witaminowy” – zabawy naśladowcze ze śpiewem.	Uczeń potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć nią i kołować; pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	Dostępny sprzęt sportowy, wyścigi rzędów, chusta animacyjna

Temat 25: Regaty na liściach sałaty. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Rozmowy dotyczące zwyczajów związanych ze świętami wielkanocnymi. Jajko-symbol świąt wielkanocnych. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej. Zabawy logopedyczne (artykulacyjne i oddechowe).	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastroj i charakter muzyki pływając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).	Prezentacja multimedialna sc 25
Matematyczna	Ćwiczenia w zakresie przeliczania obiektów na konkretach. Wyodrębnianie dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej oraz zapisuje tę liczbę cyframi. Dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.	Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Prezentacja multimedialna sc 25 Karta pracy 25 a, 25b
Kulinarna	Regaty na liściach sałaty - Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych. Działanie zgodne z instrukcją. Zakończenie działań praktycznych. Wspólne spożywanie II śniadania. Porządkowanie Sali. Podsumowanie działań, samoocena ucznia. Rozmowa nt. przyjemności z przygotowywania posiłku, wspólnego spożywania, samodzielności w pracy. Prezentacja wartości odżywczych jajka.	W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku, b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących	Prezentacja sc 25

		<p>w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.</p> <p>Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.).</p> <p>Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.</p>	
Plastyczna	Wycinanie i układanie z puzzli z elementów papierowych: „Jajko” innych postaci np. ptaka.	Wykonuje proste rekwizyty.	Wycinanka sc 25

Temat 26: Owoce są zdrowe. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	<p>Witaminowy zawrót głowy: jakie witaminy znajdują się w poszczególnych owocach-prezentacje uczniów, odgadywanie zagadek o owocach, pisanie krótkich zdań, wyrazów z pamięci.</p> <p>Indywidualne redagowanie zdań według podanego planu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co robiliśmy za zajęciach? - jakie czynności wykonaliśmy? - co było dla mnie łatwe/trudne? - która część mi się podobała? <p>Zapisanie zdań. Czytanie prac przez wybranych uczniów. Sprawdzenie ortografii zapisu prac.</p>	<p>Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).</p>	
Matematyka	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p>	<p>Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.</p> <p>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p>	Karta pracy 26a, 26b
Kulinarna	<p>Przygotowanie sałatki owocowej według przepisu, ważenie owoców, porównywanie ciężaru, nakrywanie do stołu, strony: prawa lewa, wspólne spożywanie deseru. Uczniowie sprzątaj miejsce pracy, nakrywają stół, składają ozdobne serwetki według instrukcji. Ustawiają naczynia: talerz, kubek i łyżeczka, po prawej stronie, po lewej stronie ozdobna serwetka.</p> <p>Wzajemne częstowanie się, ocena smaków. Porównywanie sałatek, uzasadnienie zdania.</p>	<p>Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.</p> <p>W zakresie pomiaru ciężaru, potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi.</p> <p>Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących</p>	Waga, karty do zapisu obserwacji, Przepis na sałatkę, prezentacja sc 26

		w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	
--	--	---	--



Maj

Temat 27: Wiem, że jestem Polakiem. (4 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Nauka wiersza „Polak mały”. Zapoznanie z hymnem „Mazurek Dąbrowskiego” – nauka śpiewu.	Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.	
Matematyczna	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Zabawy w sklep, kupowanie produktów, które zostaną wykorzystane w zabawach kulinarnych. Monety: 1, 2 i 5 zł, banknoty 10, 20 zł do zabawy.	Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.	Karty pracy 27a, 27b Wycinanka 27 - monety i banknoty do wycięcia
Kulinarna	Patriotyczne kanapki – wykonanie kanapek w kolorze biało-czerwonym, wafle ryżowe, pieczywo chrupkie, wykorzystanie twarogu i pomidora oraz „na słodko”: twarogu i dżemu.	Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, b) planuje kolejne czynności, c) dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, d) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. Dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.	Scenariusz 27 Produkty spożywcze potrzebne do wykonania kanapek, sztucce, talerz.
Ruchowa	Mini piłka koszykowa.	Uczeń potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.	Piłka

Temat 28: Rodziny po zdrowie na start. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Rozmowa na temat dnia.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia. Uczestniczy w rozmowie na podany tematy.	Scenariusz 28
Matematyczna	Mierzenie pojemności naczyń - litr. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem dodawania.	W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze.	Karta pracy 28a, 28b Miarki – szklanka, butelka / miarka 1l
Kulinarna	Wykonanie soku owocowego z jabłek.	Zna ogólne zasady działania sokowirówki, posługuje się nią nie psując jej. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	Jabłka – 4 x 1kg, sokowirówka szklanka miarki / butelki 1l Karta pracy 28a, 28b
Techniczna	Zapoznanie z zasadami posługiwania się urządzeniami elektrycznymi, sokowirówka.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych.	Sokowirówka
Ruchowa	Ćwiczenia kształtujące- zwinnościowy tor przeszkód.	10.2b Pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne	Zabawy sc 28

Temat 29: Podróże po Polsce. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Poznanie legend dotyczących różnych regionów Polski, lokalne gwary. Pisownia wielką litera nazw geograficznych.	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).	Scenariusz 29
Przyrodnicza	Specyfika zwierząt i roślin występujących w parkach narodowych w różnych regionach kraju.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).	Scenariusz 29
Matematyka	Obliczenia zegarowe o tematyce podróżniczej związane z obliczeniami upływu, pomiaru czasu.	Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać.	Karta pracy 29a, 29b

Czerwiec

Temat 30: Jestem dzieckiem. (5 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna ze społeczną	Poznanie praw dziecka, kodeks praw dziecka.	<p>Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p> <p>Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.</p> <p>Niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych. Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem, ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.</p>	<p>Książeczka ze strony Unicefu Twoje Prawa http://www.unicef.pl /Corobimy/ Prawadziecka/ images/ stories/ dla_dzieci/ twoje_prawa.jpg</p> <p>Prezentacja sc 30</p>
Plastyczna	Lubię rozwijać swoje zainteresowania: rzeźbię w masie solnej.	<p>Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwu mianowanych w obliczeniach formalnych).</p> <p>Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</p> <p>Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.</p>	Scenariusz 30
Matematyczna	Liczba 20 w aspekcie porządkowym, utrwalenie figur geometrycznych.	<p>Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).</p> <p>Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby,</p>	Karta pracy 30a, 30b

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Rozkład materiału nauczania

		także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi(zakres do 10)	
Kulinarna	Przygotowanie wcześniej różnokolorowych galaretek owocowych, krojenie lub wyciskanie foremek figur geometrycznych. Desery z galaretek owocowych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej; Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).	Potrzebne produkty; galaretki, foremki do wykrajania, wyciskania figur geometrycznych
Ruchowa	Wyścigi rzędów na świeżym powietrzu	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.	

Temat 31: Uroczystości rodzinne – Dzień Ojca. (4 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Odpowiadanie na pytania, czytanie i słuchanie wiersza. Swobodne wypowiedzi na temat rodzinnych uroczystości, dbanie o najbliższych.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Tekst literacki nawiązujący do tematu zajęć
Matematyka	Rozwiązywanie zadań tekstowych, przeliczanie, tworzenie zbiorów, porównywanie $<$; $>$; $=$. Myślenie przez analogię: wykorzystywanie pomysłu w innej sytuacji.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Owoce, warzywa, karta pracy 31a, 31b
Kulinaria	Przygotowanie kompozycji owocowo - warzywnej Przypomnienie zasad dobrej współpracy, angażowanie wszystkich członków zespołu, podział pracy. Przygotowanie produktów, mycie osuszanie, krojenie, prezentacja zalet owoców oraz ich walorów smakowych i zdrowotnych. Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Naczynia, fartuszki, sztucze, owoce potrzebne do wykonania sałatki, serwetki
Ruchowa	Zabawy ruchowe.	Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.	

Temat 32: Podróże po świecie. (4 godz.)

Obszar aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne
Polonistyczna	Poznanie wybranych krajów, ich specyfiki kulinarnej i zwyczajów, np. Grecja, Francja, Włochy itp.	Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.	Prezentacja 32
Techniczna	Jedzie pociąg z daleka.... Budowanie pociągu z kartonów przyniesionych przez dzieci, ozdabianie; przyklejanie kolorowego papieru.	Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Scenariusz 32
Matematyka	Konstruowanie gier matematycznych, ściganeek, liczenie w zakresie 12 -rzut 2 kostkami; zgodnie z matematyką prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej.	Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniiki od wybranej liczby.	Karta pracy 32a, 32b
Kulinarna	Praca w grupach, wykonanie: I grupa: sałatki greckiej, II grupa pizza, III tosty francuskie.	Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych. W zakresie pomiaru: a) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi, b) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, c) czasu: rozpoznaje czas na zegarze w ta kim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.	Prezentacja sc 32
Społeczna	Współdziałanie w grupie, przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie. Kształtowanie przynależności do Unii Europejskiej.	Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.	

Scenariusze zajęć

Scenariusz zajęć

Scenariusz 1: Zapraszamy do stołu.

Temat: Swobodne wypowiedzi na podstawie doświadczeń dzieci, dotyczące przygotowania stołu do spożywania posiłku. Formułowanie odpowiedzi do podanych pytań, odpowiedzi pełnym zdaniem. Określanie położenia przedmiotów na stole (na, pod, przed), porównywanie obrazu rzeczywistego z ilustracją - wskazywanie podobieństw i różnic, Przeliczanie elementów, porównywanie liczebności. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, określanie cech elementów zbiorów, tworzenie par. Nakrywanie stołu z zachowaniem zasad etykiety i kultury spożywania posiłków. Zabawy orientacyjne: „Samolot” i „Co się zmieniło”. Rozpoznawanie odgłosów kuchni.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Redagowanie wypowiedzi, jako odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Ćwiczenia w zakresie określania położenia przedmiotów na stole.
- Estetyczne nakrycie stołu do posiłku.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Kulturalnie zachowuje się przy stole, stosując zasady savoir-vivre.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas spożywania posiłków, potrafi wymienić te zasady.

- Potrafi nakryć do stołu.
- Czyta globalnie wyrazy związane tematycznie.
- Próbuje ułożyć zakończenie historyjki, zna jej morał.
- Potrafi nadać tytuł historyjce.
- Potrafi określić położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: nad, pod, więcej, mniej, u góry, na dole, z prawej, z lewej strony.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Przelicza i klasyfikuje elementy zbiorów.
- Uczestniczy w zabawie teatralnej, wciela się w wyznaczone role.
- Uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając zasady współpracy, przestrzega norm zachowania.
- Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozmowa inspirowana opowiadaniem dokończonym przez uczniów.	Uczeń: uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Tekst źródłowy	
	Próba dokończenia historii „Gorąca zupa”.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.		
	„Jak należy zachowywać się przy stole, żeby być bezpiecznym” – burza mózgów Dzieci podają propozycje.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.		
2.	Ćwiczenie oddechowe „Dmuchamy na gorącą zupę”. Dzieci wyciągają przed sobą dłonie, z których układają „talerz” i naśladują dmuchanie na gorącą potrawę.	Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.		
3.	Czytanie przez nauczycielkę wiersza J. Brzechwy „Kwoka”. Analiza wiersza: kogo zaprosiła kwoka, jak zachowywali się poszczególni goście? Jak możemy ocenić zachowanie gospodyni?	Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	Wiersz	
4.	Ustalenie zasad obowiązujących przy stole:	Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku,	Prezentacja sc 1	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

	<ul style="list-style-type: none"> - na talerz nakładaj tylko tyle, ile zjesz, - cicho posługuj się sztućcami, - nie krytykuj jedzenia, - serwetką wytrzyj usta i ręce. 	w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.		
5.	Rozwiązywanie quizu – cel zajęć.			
6.	Swobodne rozmowy na temat przygotowania zastawy stołowej przed podanym posiłkiem.			
7.	Zadanie sytuacyjne „Na stole” - określanie położenia przedmiotu względem innego, stosując określenia: nad, pod, więcej, mniej, u góry, na dole, z prawej strony, z lewej strony.	Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.		
8.	Przeliczanie elementów, porównywanie liczebności. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.		Karta pracy 1a, 1b	
9.	Samodzielne nakrywanie do stołu przez uczniów z zachowaniem ustalonych zasad.	<p>Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie.</p> <p>Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.</p> <p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,</p> <p>Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</p>		
10.	Zabawy ruchowe Samolot. Co się zmieniło?	Uczeń uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.		
11.	Rozpoznawanie odgłosów w kuchni. Użycie sztućców jako instrumentów perkusyjnych – akompaniament do	Uczeń świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i nie werbalnie.	Strona internetowa	

	dowolnej piosenki z repertuaru dziecięcego.		http://chomikuj.pl/Stalugwa/Odg*c5*82osy+w+domu/Kuchnia:	
12.	Zakończenie zajęć – dokończenie zdań otwartych: 1) Dowiedziałem się, że... 2) Zaciekało mnie, że... 3) Wiedzę zdobytą na dzisiejszej lekcji wykorzystam do...	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.		

*Adres strony www do punktu nr.11: http://chomikuj.pl/Stalugwa/Odg*c5*82osy+w+domu/Kuchnia:

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: prezentacja multimedialna, karta pracy, wiersz J.Brzechwy „Kwoka”, płyty z odgłosami z kuchni lub odtwarzanie odgłosów za pomocą przyrządów kuchennych za zastoną (tak, aby uczniowie nie mogli ich dostrzec)

Przybory i narzędzia kuchenne: sztucce i talerze (mogą być plastikowe),

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

Historia opowiadana przez nauczyciela „Gorąca zupa” Pewnego razu pewien chłopiec chciał zjeść obiad. Ponieważ nikogo starszego nie było w domu, odgrzał sobie zupę, wlał do talerza i usiadł przy stole. Niestety, po chwili talerz mu się przesunął i zupa... co mogło się stać dalej?

Przypuszczalne odpowiedzi dzieci:

- Zupa mogła się wylać.
- Talerz mógł spaść na podłogę.
- Chłopiec mógł poparzyć się zupą.

N: Co w takim razie mógł zrobić chłopiec, aby do tego nie dopuścić?

Dzieci odpowiadają, że chłopiec, który oparzył się gorącą zupą płakał i czekał na mamę albo ktoś zadzwonił po pogotowie, itd. Następnie dzieci dokonują oceny postępowania głównego bohatera, wyciągają odpowiednie wnioski i nadają tytuł opowiadaniu.

Do zajęć z edukacji polonistycznej, w przypadku możliwości wolnego czasu można wykorzystać kreślenie szlaczków lub wzorów z ćwiczeń do kaligrafii oraz można dokonać a/s wybranych wyrazów.

Quiz z pytaniami;

1. Czy wolno nam odejść od stołu, gdy wszyscy jedzą? Odp. Nie odходимy od stołu gdy wszyscy siedzą.
2. Jak należy siedzieć przy stole? Odp. Przy stole powinno się siedzieć prosto i spokojnie, nie należy się wiercić.
3. Czy wolno rozmawiać z pełnymi ustami? Nie wolno rozmawiać z pełnymi ustami i dmuchać na gorące potrawy.
4. Czy wolno rzucać jedzeniem? Nie.
5. Czym można wytrzeć twarz? Twarz wycieraj tylko o chusteczką !

Zadanie sytuacyjne

Nauczycielka przygotowuje stolik demonstracyjny, na którym stawia talerz.

- Gdzie leży talerz? (Uczniowie starają się odpowiadać pełnym zdaniem) Talerz leży na stole.

Do ręki bierze np. piórnik i unosi go nad stolikiem.

-A gdzie znajduje się piórnik? - Piórnik znajduje się nad stolikiem.

Kładzie piórnik pod stolikiem.

-A gdzie teraz znajduje się piórnik. –Piórnik znajduje się pod stolikiem.

Bierze do rąk sztucce.

-Jakie sztucce mam w ręku? -Ma pani w ręku nóż, widelec, łyżkę i łyżeczkę.

-Ile to sztucców?(pokazuje) - To cztery sztucce.

-Jak połączylibyście w pary te sztucce? -Nóż i widelec oraz łyżeczka i łyżka.

-Dlaczego w taki sposób? - propozycje dzieci...

Następnie nauczycielka rozkłada talerze np. 10. Uczniowie przeliczają je, porównują wielkość, grupują zgodnie z przeznaczeniem (mogą to być talerze plastikowe).

Zabawy ruchowe

Miejsce: boisko szkolne, sala lekcyjna, sala gimnastyczna

„Samolot”

Na krzesło staje wybrany przez prowadzącego uczeń, który jest pilotem. Innemu uczniowi-samolotowi, zawiązuje się oczy przepaską, tak, aby nic nie widział. Pozostali uczniowie łącząc się w pary tworzą tunele do przejścia (wg własnego pomysłu). Zadaniem pilota, jest tak pokierować samolotem, aby idą za jego głosem: w prawo, w lewo, prosto itd.-dotarł do bazy lotniczej. Oczywiście uczniowie mogą się zmieniać po zakończonej zabawie.

„Co się zmieniło”

Na dywanie, stoliku rozkładamy kilka rzeczy, przedmiotów. Nakazujemy uczniom przyjrzeć się im dokładnie. Po chwili prowadzący zabiera jeden z przedmiotów. Kiedy uczniowie się obracają, muszą odgadnąć, czego zabrakło.

Ewaluacja końcowa:

Pytanie: Czy potraficie wymienić najważniejsze zasady, jakie należy przestrzegać przy spożywaniu posiłków?

Proszę dokończyć zdania:

- 1) Dowiedziałem się, że...
- 2) Zaciekało mnie, że...
- 3) Wiedzę zdobytą na dzisiejszej lekcji wykorzystam do...

Scenariusz 2: To jest pyszne.

Temat: Nazywanie cech owoców i warzyw: ćwiczenia utrwalające analizę i syntezę sylabową i głoskową, budowanie modeli wyrazów, czytanie globalne prostych wyrazów, indywidualne konstruowanie obrazkowego przepisu na surówkę warzywną. Przeliczanie i porównywanie liczby sylab w wyrazach, grupowanie warzyw i owoców według gatunków. Ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie pojęć takie same, taki sam.. Tworzenie kolekcji wg cech jakościowych, porównywanie wielkości, długości i szerokości, uzupełnianie przedmiotów wg podanej instrukcji. Określanie położenia przedmiotów (na, pod, obok, między) - utrwalenie, tworzenie kolekcji wg cech jakościowych. Przygotowanie stołu do uroczystości rodzinnej w grupach

Liczba godzin: 4/5

Cele ogólne:

- Nazywanie owoców i warzyw, ich cech charakterystycznych, opis ustny wybranego owocu lub warzywa.
- Czytanie globalne wyrazów, analiza i synteza wzrokowo-słuchowa.
- Zapoznanie uczniów z wartościami odżywczymi warzyw i owoców oraz zachęcenie do ich spożywania.
- Samodzielne łączenie w/w produktów, tworzenie obrazkowego przepisu na surówkę.
- Ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie pojęć takie same, taki sam.. Tworzenie kolekcji wg cech jakościowych, porównywanie wielkości, długości i szerokości, uzupełnianie przedmiotów wg podanej instrukcji.
- Estetyczne nakrycie stołu do posiłku

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Rozpoznaje owoce i warzywa za pomocą dotyku.
- Redaguje ustny opis wybranego produktu, uwzględniając jego charakterystyczne cechy.
- Czyta globalnie wyrazy związane tematycznie, dokonuje ich a/s wzrokowo-słuchowej.
- Zna wartości odżywcze warzyw i owoców.
- Konstruuje przepis na surówkę z dostępnych obrazków.
- Potrafi określić położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: nad, pod, więcej, mniej, u góry, na dole, z prawej, z lewej strony.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

- Przelicza i klasyfikuje elementy zbiorów.
- Zgodnie współpracuje w grupie.
- Potrafi przygotować i udekorować stół na przyjęcie gości z dostępnych materiałów.
- Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Zabawa, „Co mam w worku?” Poszczególni uczniowie za pomocą dotyku próbują rozpoznać warzywo lub owoc znajdujący się w worku lub pudełku.	Uczeń uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Owoce i warzywa przyniesione przez dzieci do szkoły	
	Próba opisu ustnego wybranego owocu lub warzywa z pomocą nauczyciela. Redagowanie wypowiedzi według ustalonego planu np.: - co to za owoc, warzywo? - cechy ogólne: kształt, wygląd, cechy charakterystyczne - smak, czy je lubię, dlaczego?	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Owoce i warzywa ułożone na stoliku demonstracyjnym, plansze z owocami i warzywami.	
	Analiza i synteza wybranych warzyw i owoców; podział na głoski, sylaby, czytanie globalne prostych wyrazów.	Postępuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	Nazwy warzyw i owoców zapisane na tablicy lub plansze z nazwami	
2.	Zabawa dydaktyczna: Dzieci siadają w kole, pierwsze wypowiada nazwę owocu lub warzywa, kolejne musi powiedzieć inną nazwę zaczynając się na głoskę kończącą poprzedni wyraz np. banan, nektarynka, ananas, seler itd.	Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.		
3.	Rozmowa inspirowana wartościami odżywczymi w/w składników	Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich	Dostępne źródła np.	

	Dlaczego ważne jest codzienne spożywanie warzyw i owoców? Jakiej mają cenne składniki odżywcze? Jakiego jest ich znaczenie dla zdrowia człowieka? Itp.	możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	http://www.tesco.pl/ezakupy/poradnik/zdrowie/kolorowa-moc-warzyw-i-owocow.php	
4.	Indywidualne konstruowanie obrazkowego przepisu na surówkę warzywną. Spróbujmy samodzielnie za pomocą obrazków z warzywami i owocami wykonać surówkę warzywną. Zastanówcie się, które z nich w połączeniu będą smakowały najlepiej? Co jest potrzebne do ich wykonania? Jak ją wykonać? Jakiej czynności należy wykonać przed przystąpieniem do zrobienia surówki? Itd. Uczniowie opowiadają o swoich surówkach, wskazują składniki, być może opowiedzą o swoich doświadczeniach kulinarnych.	Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,	Karta z wcześniej wyciętymi obrazkami owoców i warzyw.	
5.	Matematyka: Pokaz przyniesionych przez uczniów warzyw i owoców na stoliku demonstracyjnym. Porównywanie produktów tych samych pod względem cech jakościowych i ilościowych oraz wielkościowych: duży, mały, taki sam. Grupowanie produktów według cech: warzywo – owoc, małe, duże, słodkie, kwaśne, miękka skórka-twarda skórka, długie, -krótkie; przeliczanie produktów w każdym zbiorze.	Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Karta pracy	
6.	Swobodne rozmowy na temat przygotowania zastawy stołowej przed podanym posiłkiem.	Uczeń utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Produkty przyniesione przez uczniów: talerz, sztucce, obrus.	Podczas tych zajęć można pokazać dzieciom sposoby dekorowania

			stołu za pomocą pięknie złożonych serwetek, świec, suszonych lub świeżych kwiatów
--	--	--	---

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: Owoce i warzywa, obrazki przedstawiające owoce i warzywa, karta pracy, stolik demonstracyjny,

Przybory i narzędzia kuchenne: sztućce i talerze, elementy dekoracji stołu

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

Informacja dla uczniów: Dzień wcześniej: prośba o przyniesienie ulubionych warzyw i owoców.

Źródło: <http://www.tesco.pl/ezakupy/poradnik/zdrowie/kolorowa-moc-warzyw-i-owocow.php>

Dlaczego warzywa i owoce są dla nas takie ważne?

Podstawą dobrego samopoczucia, jest prawidłowy styl życia, w którym racjonalny sposób żywienia odgrywa kluczową rolę. Dzięki niemu będziesz mógł cieszyć się świetną kondycją włosów, skóry i paznokci, usprawnisz swój metabolizm, a co najważniejsze – poczujesz się świetnie ze swoim ciałem. Dlatego przygotowując posiłki pamiętaj o warzywach i owocach.

Jedzenie warzyw i owoców zmniejsza ryzyko wystąpienia niektórych chorób przewlekłych, przyczynia się do obniżenia zachorowalności na nowotwory i obniża prawdopodobieństwo wystąpienia chorób serca. Lista ich zalet jest naprawdę długa.

Większość warzyw i owoców cechuje się niską zawartością tłuszczów i kalorii. Żadne z nich nie zawierają cholesterolu. Dostarczają za to witaminy i składniki mineralne niezbędne do prawidłowej pracy organizmu.

Witaminki dla chłopczyka i dziewczynki

Warzywa będące źródłem potasu, takie jak ziemniaki, fasola jaś, soczewica czy produkty z pomidorów – pasta i sok pomidorowy, pomagają utrzymać prawidłowe ciśnienie krwi. Owocami bogatymi w potas są banany, melony, suszone śliwki oraz soki pomarańczowy i jabłkowy.

Witamina A odpowiada za zdrowie oczu i skóry, a także chroni organizm przed infekcjami. Występuje w postaci prowitaminy A w takich warzywach jak marchew i czerwona papryka. Owocami będącymi doskonałym źródłem tej witaminy są morele i brzoskwinie. Również produkty pochodzenia zwierzęcego pełne są tego składnika odżywczego. Szczególnie wątróbka oraz tłuszcze – masło i margaryna.

Witamina C występuje w dużych ilościach w owocach cytrusowych, warzywach kapustnych czy natce pietruszki. Odpowiada za uszczelnianie naczyń krwionośnych, dzięki czemu sprzyja gojeniu skaleczeń i ran. Pomaga także utrzymać dobrą kondycję zębów i dziąseł.

Drożdże piekarskie, brokuły, sałata lodowa czy brukselka są bogate w kwas foliowy. Podobnie jak produkty białkowe pochodzenia roślinnego – nasiona soi czy grochu. Kwas foliowy pomaga organizmowi tworzyć czerwone komórki krwi. Szczególnie zaleca się jego spożywanie kobietom w ciąży. Zmniejsza to ryzyko powstawania wad rozwojowych płodu.

Co jeszcze zawierają warzywa i owoce?

Stosowanie diety bogatej w warzywa i owoce w ramach zbilansowanej zdrowej diety ma szereg korzystnych oddziaływań na organizm.

Flawonoidy, zawarte w owocach cytrusowych – cytrynach, pomarańczach, znane są z działania przeciwnowotworowego, a także zapobiegają chorobom serca. Flawonoidy znajdujące się w grejpfrucie, stymulują produkcję enzymu spowalniającego procesy starzenia.

Dostępne na rynku granaty oraz produkty będące ich pochodnymi, mają właściwości chroniące przed zatykaniem tętnic czy rakiem prostaty.

Warzywa kapustne również pełnią ogromną rolę w wspomaganie funkcjonowania organizmu. Zawierają one bowiem związki przeciwnowotworowe – izotiocyjaniany. Związki te zawarte w brokułach czy brukselce mają zdolność do powstrzymywania komórek rakowych.

Warzywa takie jak dynia, kabaczek czy cukinia pomocne są w leczeniu stanów zapalnych wątroby, astmy i przy chorobach nerek.

Pektyny – zawarte są w wielu owocach i warzywach. Najwięcej znajdziesz ich w jabłkach i marchewce. Redukują one poziom cholesterolu, chroniąc przed chorobami serca.

Likopen – silnie działający antyoksydant, który także bywa odpowiedzialny za obniżanie ryzyka nowotworów. Im bardziej czerwony jest pomidor, tym więcej likopenu zawiera. Co ciekawe, najwięcej znajduje się go w pomidorach gotowanych, które są zresztą lepiej przyswajane przez nasz organizm.

Poza dostarczaniem wielu witamin i składników mineralnych, warzywa i owoce są również świetnym źródłem ilości błonnika pokarmowego, który ma ogromne znaczenie w procesie odchudzania. Błonnik działający na zasadzie „miotłki”, wymiata z naszego przewodu pokarmowego substancje toksyczne i niestrawione resztki pokarmów. Powoduje uczucie sytości i reguluje trawienie.

Jak jeść warzywa i owoce?

Warzywa i owoce najlepiej zjadać na surowo w postaci deserów lub surówek, zachowują wtedy najwięcej wartości smakowych i odżywczych. Jedząc trzy porcje warzyw oraz dwie porcje owoców dziennie, pomagamy sobie w utrzymaniu pięknej sylwetki i dobrego samopoczucia, ale przede wszystkim zdrowia.

Dodatkowe sytuacje dydaktyczne:

- Zbiorowe układanie opowiadania twórczego. Dzieci siedzą na obwodzie koła. Nauczycielka rozpoczyna opowiadanie o jabłuszku, następnie rzuca piłkę do innego dziecka, które kontynuuje rozpoczętą historię. Na przykład:
Jabłuszko było jeszcze bardzo zaspane, kiedy wzeszło słońce, a ono leniwie przeciągało się na dorodnym drzewie. Z góry widziało wszystko doskonale. Dzieci bawiące się w ogródku, gospodynię pielącą grządki i gospodarza naprawiającego rowerek Jasia. Wtem ... (Dzieci kontynuują opowiadanie).
- Zabawa ruchowa „Kalambury”

Wybrane dziecko pokazuje owoc lub warzywo, pozostali starają się odgadnąć, o jaki produkt chodzi.

Scenariusz 3: W drodze do szkoły.

Temat: Poznawanie i utrwalanie zasad ruchu drogowego, analiza wiersza o tej tematyce, spacer po najbliższej okolicy z przypomnieniem zasad przechodzenia przez jezdnię, zabawy związane z ruchem drogowym. Orientacja w schemacie własnego ciała (strona prawa, lewa, ręka prawa, lewa itp.), określenia dłuższy, krótszy, wyżej, niżej, większy, mniejszy, bliżej, dalej, określanie liczby (przeliczenie) i położenia elementów ilustracji; zabawy doskonalące orientację w przestrzeni, uzupełnianie ilustracji wg podanej instrukcji. Kształtowanie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym: pierwsza, druga, trzecia. Nauka piosenki o ruchu drogowym. Nauka krojenia i obierania owoców i warzyw z zachowaniem zasad BHP.

Liczba godzin: 5

Liczba uczniów: do 25

Cele ogólne:

- Wdrażanie do bezpiecznego i kulturalnego uczestnictwa w ruchu drogowym.
- Utrwalenie podstawowych zasad dotyczących przechodzenia przez jezdnię.
- Uświadomienie zagrożeń czyhających na dzieci w ruchu drogowym.
- Poznanie numerów telefonów alarmowych i zasad związanych z koniecznością ich używania.
- Poznanie i utrwalanie stron: prawa-lewa, pojęć bliżej-dalej, mniej-więcej, krótszy-dłuższy.
- Uzupełnianie ilustracji według podanej instrukcji: na dole.., na górze, obok, z prawej strony, z lewej strony itd.
- Nauka piosenki o ruchu drogowym.
- Nauka krojenia i obierania warzyw, z zachowaniem zasad BHP.
- Obserwacja i przeliczanie pojazdów w ruchu.
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wymienia zasady właściwego zachowania się na drogach, np. podczas jazdy na rowerze.
- Wie, do kogo się zwrócić o pomoc w różnych sytuacjach.
- Zna numery alarmowe

- Wysłuchuje i uczy się wiersza na pamięć.
- Potrafi określić położenie przedmiotu względem innego, stosując określenia: nad, pod, więcej, mniej, u góry, na dole, z prawej, z lewej strony.
- Zna piosenkę o ruchu drogowym.
- Potrafi obierać i kroić owoce i warzywa z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- Potrafi obserwować i liczyć pojazdy w ruchu.
- Przestrzega zasad współpracy i norm zachowania cech owoców i warzyw: ćwiczenia utrwalające analizę i syntezę sylabową i głoskową, budowanie modeli wyrazów, czytanie globalne.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Spacer po najbliższej okolicy w celu przypomnienie zasad ruchu drogowego. Analiza wiersza: „Uliczne sygnały”. Nauka na pamięć wiersza. Omówienie numerów telefonów alarmowych i zasad korzystania z nich.	Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe. Uczeń uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	http://docs7.chofikui.pl/226669859_PL_0_0_WIERSZE-O-RUCHU-ULICZNYM.docx	
2.	Matematyka. Orientacja w schemacie własnego ciała (strona prawa, lewa, ręka prawa, lewa itp.), określenia dłuższy, krótszy, wyżej, niżej, większy, mniejszy, bliżej, dalej, określanie liczby (przeliczanie) i położenia elementów ilustracji; zabawy doskonalące orientację w przestrzeni, uzupełnianie ilustracji wg podanej instrukcji.	Uczeń sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku.	Karta pracy 1	
3.	Muzyka. Nauka piosenki o ruchu drogowym „O przechodzeniu przez ulicę”.	Uczeń powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki.	Tekst i melodia piosenki http://www.youtube.com/watch?v=mqBbZ2S0mD0	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

4.	<p>Matematyka ze smakiem. Zabawy matematyczno – kulinarne „Mistrzostwa smaku, dotyku”, „Królowa słodkości”.</p>	<p>Uczeń sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10). Uczeń wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji. Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku. Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.</p>		
5.	<p>Nauka krojenia z zachowaniem zasad BHP „Sygnalizacja na patyku”.</p>	<p>Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.</p>	<p>Obieraczka, mały nóż, owoce i warzywa</p>	
6.	<p>Wycieczka w okolice jezdni, obserwacja i przeliczanie samochodów.</p>	<p>Uczeń współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy; 7.2a) Uczeń sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).</p>	<p>Karta pracy 2</p>	

*Adres strony WWW do piosenki o przechodzeniu przez ulicę <http://www.youtube.com/watch?v=mqBbZ2SOmDo>

*Adres strony wiersza <http://docs7.chomikuj.pl/226669859, PL, 0, 0, WIERSZE-O-RUCHU-ULICZNYM.docx>

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: Wiersz – „Uliczne sygnały”, reguły zabaw

Przybory i narzędzia kuchenne: obieraczka, nóż do obierania, papryki w trzech kolorach, owoce i warzywa w kolorach żółtym, czerwonym, zielonym i np. pomarańczowym lub białym

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed wycieczką do miasta, warto z dziećmi poćwiczyć w klasie przechodzenie przez jezdnię. Wystarczy ułożyć pasy w poprzek klasy (dywanu do miejsca zabaw), można też posłużyć się wyciętymi w kształcie koła kolorami sygnalizatora świetlnego i je zmieniać.
- Podczas spaceru, przy licznej grupie, warto poprosić o pomoc rodzica, w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom...
- W czasie spaceru tłumaczymy dzieciom znaczenie najważniejszych znaków drogowych, konieczność poruszania się po chodniku, zasady przechodzenia przez jezdnię
- Podczas realizacji zagadnień z zakresu edukacji matematycznej warto posłużyć się zabawą edukacyjną:
 - Ustawiamy kilkoro dzieci np. pod tablicą, określamy płeć: ile jest dziewczynek, ile jest chłopców, kto jest najwyższy, kto jest najniższy, która z kolei stoi Hania, a który z kolei stoi Paweł? Ile dzieci ma zielone spodnie, ile czerwone? Itd.
 - Stajemy tyłem do uczniów, określamy która to ręka prawa, lewa. Prosimy o podniesienie ręki prawej, lewej, stuknięcie nogą, złapanie lewą ręką za prawe ucho itd. Warto wskazać co leży po prawej stronie, a co po lewej na stoliku ucznia. Dla utrwalenia zapamiętywania stron, można posłużyć się „frotką do włosów”, którą zakładamy na lewą rękę (bo-od serca) i prosimy, aby uczniowie nosili tak długo, aż strony nie będą im się myliły.
- Muzyka. W czasie zajęć muzycznych można wykorzystać zabawę: „Rytmiczne przedmioty”. Podczas tej zabawy rytmicznie wypowiadamy nazwy przedmiotów, następnie grupujemy je na jedno-, dwu- i trzy- i czterosylabowe.
- Zabawa: dźwiękonaśladowcza: Dzieci zamieniają się w auta, rozpoznajemy je za pomocą dźwięków, jakie wydają, na przykład: auta osobowe, traktor itd.
- KULINARIA: uczniowie przynoszą jabłka, marchewkę, ogórek itp. Na początku pokazujemy, jak należy obierać te produkty, kiedy możemy posłużyć się obieraczką. Przypominamy o zasadach BHP, o higienie wykorzystywanych produktów. Następnie pokazujemy uczniom sposób obierania jabłka itp. Jeśli uczniowie poprawnie opanują w/w umiejętność, w nagrodę mogą zjeść ulubione owoce.
- Edukacja społeczna. Zabawa „DETEKTYW”. Wychodzimy z uczniami w okolice jezdni tak, aby była doskonale widoczna, ale w taki sposób, aby uczniowie byli bezpieczni. Dzieci liczą wszystkie pojazdy, które przejeżdżają jezdnią, zgodnie z kartą pracy, w zależności od ruchu na drodze 20-30 minut. Następnie weryfikują swoje obliczenia i sprawdzają zgodność z innymi uczniami.

Mistrzostwa smaku

1. Podział na drużyny.
2. Przygotowanie tabeli wyników.

	1	2	3	4	5	6
1 drużyna						
2 drużyna						
3 drużyna						
4 drużyna						
5 drużyna						

3. Wybór w drużynie reprezentanta i jego asystenta.
4. Zawiązanie oczu reprezentantom.
5. Na talerzach leżą ponumerowane jednakowe kawałki owoców i warzyw w kolorach sygnalizacji świetlnej – od 1 do 6 po dwa w jednym kolorze dla każdej grupy.
6. Reprezentanci drużyn kolejno smakują podawane przez asystenta owoce/warzywa.
7. Podają „na ucho” odgadniętą nazwę produktu.
8. Asystent zaznacza na tablicy (rysunek lub nazwa z pomocą nauczyciela).
9. Sprawdzenie wyników.
10. Zwycięstwo drużyny, której przedstawiciel podał największą liczbę prawidłowych odpowiedzi.
11. Nagroda przyznanie znaczków/ symboli od 6 za 1 miejsce do 1 za 6 miejsce.

Mistrzostwa dotyku.

1. Drużyna wybiera następnego reprezentanta i jego asystenta.
2. Przygotowanie tabeli wyników.

	1	2	3	4	5	6
1 drużyna						
2 drużyna						
3 drużyna						
4 drużyna						
5 drużyna						

3. Zawiązanie oczu reprezentantom.
4. Na talerzach leżą ponumerowane owoce i warzywa w kolorach sygnalizacji świetlnej – od 1 do 3 i jeden produkt innego koloru – 4.
5. Asystent podaje reprezentantowi drużyny produkt, który musi rozpoznać poprzez dotyk jego nazwę i kolor.
6. Odgadnięte nazwy asystenci zapisują na tablicy.
7. Weryfikacja.
8. Wygrywa drużyna, której przedstawiciel udzielił więcej poprawnych odpowiedzi.
9. Nagroda - przyznanie znaczków/symboli od 4 za 1 miejsce do 1 za 4 miejsce.

Owocowo – warzywna sygnalizacja świetlna.

1. Na stolikach leżą:
 - karteczki z napisami kolorów sygnalizacji świetlnej (wycinanka),
 - szablon sygnalizacji świetlnej (wycinanka),
 - owoce i warzywa pogrupowane w 3 kolorach: zielony, żółty, czerwony.
2. Drużyny ustalają kolejność kolorów na sygnalizacji świetlnej.
3. Układają napisy w ustalonej kolejności.
4. Drużyny wybierają z przygotowanych produktów, te które chcą umieścić na sygnalizacji klasyfikując je wg. koloru.
5. Kontrola poprawności wykonania zadania.
6. Nagroda - przyznanie znaczków/symboli 6 za bezbłędne wykonanie, za każdy błąd minus 1znaczek / symbol.

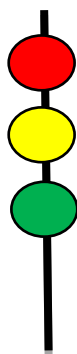
Sygnalizacja na patyku (praca grupowa lub indywidualna)

1. Patyczek do szaszłyka.
2. Każda grupa otrzymuje papryki w 3 kolorach: żółtą, czerwoną zieloną.
3. Przy użyciu foremki wycięcie krążków z każdej papryki.
4. Nabijanie na patyczek kolejnych (pierwsza, druga, trzecia) krążków wg schematu sygnalizacji świetlnej.
5. Nagroda - przyznanie znaczków/symboli 6 za wykonanie zadania Wybór w drużynie reprezentanta i jego asystenta.

3. trzecia

2. druga

1. pierwsza




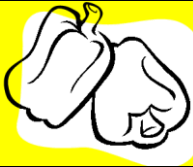

1. pierwsza

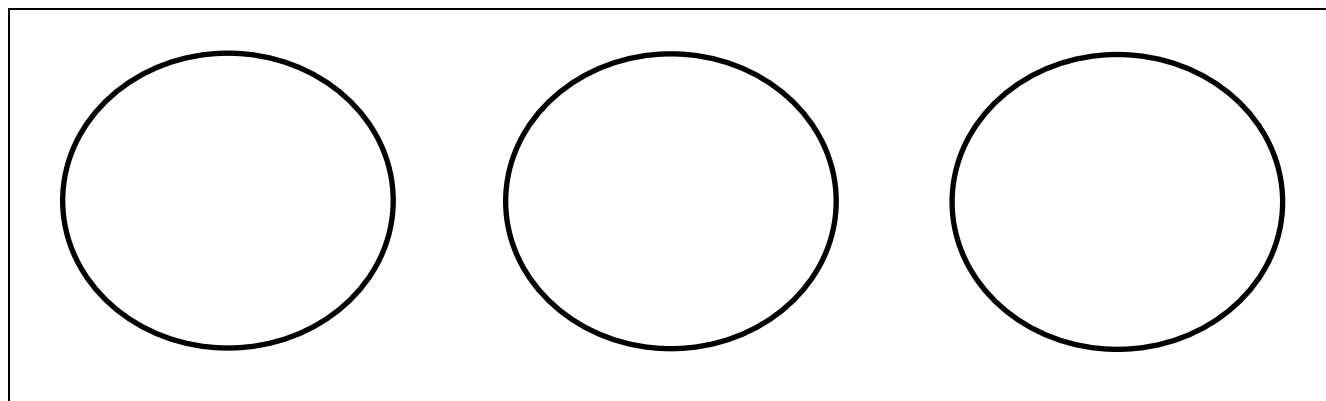
2. druga

3. Trzecia

Wybór królowej papryk – mistrzostwa słodkości

1. Każdy uczeń smakuje papryki i oddaje swój głos na najśodsą paprykę.
2. Wygrywa papryka z największą ilością głosów.

			
przyznane punkty			



WYCINANKA

Scenariusz 4: Jak zatrzymać miłe chwile. Wycieczka do sadu lub ogrodu.

Temat: Wyjaśnienie pojęcia ogród, sad; rodzaje sadów i ogrodów.

Ustne opisywanie wyglądu owoców i warzyw. Słuchanie tekstu J. Brzechwy „Na straganie”. Zapoznanie uczniów z narządami zmysłów, z naciskiem na narząd smaku. Kształtowanie pojęcia liczby; liczenie na konkretach i w pamięci. Poznawanie smaków: słodki, kwaśny, słony, gorzki. Degustacja, rozpoznawanie w/w smaków w określonych produktach spożywczych, za pomocą narządów zmysłów. Dalsze ćwiczenia w krojeniu i obieraniu.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie pojęć ogród i sad-rodzaje ogrodów i sadów.
- Poznanie warzyw i owoców z naszych sadów i ogrodów.
- Kształtowanie umiejętności ustnego opisywania owoców i warzyw.
- Poznanie narządów zmysłów; z wyróżnieniem narządu smaku.
- Kształtowanie pojęcia liczby.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Doskonalenie umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych: krojenie i obieranie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu literackiego.
- Potrafi opisać wygląd wybranego warzywa lub owocu.
- Zna narządy zmysłów.
- Rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa za pomocą zmysłu smaku.
- Zna smaki gorzki, kwaśny, słony, słodki...
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- Przelicza owoce i warzywa.

- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Słuchanie, oglądanie i rozpoznawanie rodzajów naszych sadów i ogrodów.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).	Prezentacja	
2.	Rozpoznawanie i nazywanie rodzajów drzew i krzewów owocowych oraz warzyw w naturalnym otoczeniu.	Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody).	Ogrody działkowe Prezentacja	Wycieczka można wykorzystać prezentację zamiast wycieczki
3.	Uważne słuchanie wiersza pt. „Na straganie” Jana Brzechwy.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy).	Plansze z warzywami i owocami	
4.	Udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanego tekstu.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.		
5.	Kilkudzaniowy opis wyglądu wybranego owocu lub warzywa (np. Ja przyniosłam jabłko. Jest ono duże, okrągłe ...).	Postępuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	Naturalne okazy przyniesione przez uczniów	
6.	Narządy zmysłów, którymi ludzie poznają otaczający ich świat (ze szczególnym naciskiem na narząd smaku).	Nazywa części ciała.	Prezentacja, uczniowie	
7.	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Owoce i warzywa, napisy z nazwami	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.	smaków	
8.	Przeliczanie na konkretach warzyw i owoców. Rozwiązywanie zadań matematycznych powiązanych tematycznie.	Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje. Sprawnie liczy obiekty. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Karta pracy 4a, 4b	
9.	Smakowanie przygotowanych warzyw i owoców. Określanie ich smaku.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Rozpoznaje rośliny.		
10.	Zabawa w rozpoznawanie warzyw i owoców z zawiązanymi oczami.	Podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia.		
11.	Wspólne spożycie warzyw i owoców.	Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi nie psując ich.		
12.	Porządkowanie sali.	Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.		
13.	Podsumowanie zajęć – informacja zwrotna, „Co ci się najbardziej podobało, czego się nauczyłeś, co zapamiętałeś?”	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Waga sukcesu	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja multimedialna, karty pracy 4a, 4b, plansze, owoce i warzywa, napisy z nazwami smaków - słodki, kwaśny, słony, gorzki, tekst wiersza

Składniki: świeże owoce i warzywa

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż stołowy, obieraczka, deska do krojenia, talerz, serwetki

Przepis:

Obieramy owoce i warzywa ze skórek, kroimy na plastry lub słupki, układamy na talerzu (możemy tworzyć ciekawe kompozycje na talerzu np. słończko lub bużkę), smakujemy, określamy smak, klasyfikujemy produkty wg rodzaju smaku. Na zdrowie.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć/ omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.

Scenariusz 5: Co nam jesień w koszu niesie?

Temat: Rozwiązywanie zagadek o warzywach. Utrwalenie nazw warzyw oraz ich cech (wygląd, kształt, smak zapach, jakość skórki), analiza i synteza wybranych wyrazów. Poznanie historii ziemniaka, produkty jakie można wykonać z ziemniaka: nazwa ziemniaka w różnych regionach Polski. Etapy uprawy ziemniaka, części rośliny. Przeliczanie i klasyfikowanie zbiorów na konkretach. Porównywanie wielkości 1 mały ziemniak = 1 duży ziemniak; bez względu na wielkość produktu. Pieczony ziemniak: piekarnik, ognisko, grill. Stemple ziemniaczane.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie roślin okopowych.
- Kształtowanie umiejętności analizy i syntezy wybranych wyrazów.
- Poznanie historii ziemniaka, etapów jego uprawy i wartości odżywczych.
- Rozumienie potrzeby zdrowego odżywiania się.
- Przeliczanie i klasyfikowanie zbiorów, porównywanie wielkości(1=1)
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Zapoznanie z różnymi sposobami przygotowywania posiłków(piekarnik, ognisko, grill).
- Doskonalenie zasad BHP.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych.
- Rozpoznaje rośliny okopowe.
- Dokonuje analizy i syntezy wybranych wyrazów(nazwy roślin okopowych).
- Zna historię ziemniaka oraz etapów jego uprawy.
- Wymienia znane potrawy z ziemniaka.
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Przelicza i klasyfikuje zbiory na konkretach, porównuje wielkości.

- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.
- Wykonuje proste rekwizyty; stempelki z ziemniaków.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozwiązywanie zagadek o warzywach i owocach.	Korzysta z informacji; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.	Zagadki i rebusy	
2.	Analiza i synteza wybranych wyrazów np. burak, kapusta, ziemniak...	Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.		
3.	Historia ziemniaka oraz etapy jego uprawy, potrawy przyrządzane z ziemniaków.	Korzysta z informacji; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Uczeń rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka). Wymienia warunki konieczne dla rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp. Prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrodniczym).	Prezentacja sc 5	
4.	Przeliczanie i klasyfikacja zbiorów na konkretach, porównywanie wielkości (1 to 1 bez względu na wielkość), rozwiązywanie prostych zadań matematycznych.	Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania. Zapisuje rozwiązuje zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfry i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Przyniesione ziemniaki Karta pracy 5a, 5b	
5.	Przygotowanie posiłku zgodnie z instrukcją oraz zasadami higieny i bezpieczeństwa. Kulturalne spożywanie posiłku.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie). Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego narzędzi i urządzeń	Folia aluminiowa, tacki papierowe,	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		technicznych. Uczeń zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.	serwetki, pieprz, sól, śmietana, grill, ognisko	
6.	Krojenie surowych ziemniaków, wykonywanie stempelków.	Uczeń wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (w tym architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat.	Surowe ziemniaki, nóż, farby, kartka	
7.	Sprzątanie sali, wystawa ciekawych prac ze stempelków.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie).		
8.	Podsumowanie zajęć – informacja zwrotna, „Co ci się najbardziej podobało, czego się nauczyłeś, co zapamiętałeś?”	Korzysta z informacji; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja multimedialna, karty pracy.

Składniki: świeże ziemniaki, pieprz i sól, twarożek lub śmietana

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż stołowy, deska do krojenia, folia aluminiowa

Przepis:

Czyste, umyte ziemniaki owijamy folią aluminiową i pieczemy na grillu lub w ognisku, po upieczeniu rozwijamy z folii i dodajemy do smaku twarożek lub śmietaną, pieprz i sól.



Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Wcześniej należy zaprosić rodziców na ognisko lub poprosić o pomoc w rozpaleniu grilla lub ogniska oraz w obsłudze ogniska lub grilla.
- Zostawić po 1 ziemniaku na stempelki.

Scenariusz 6: Nie ma jak w rodzinie.

Temat: Rozmowa na temat członków rodziny. Role i obowiązki członków rodziny z wykorzystaniem dostępnych wierszy lub tekstów. Porównywanie liczby elementów, utrwalenie pojęć mniej, więcej, tyle samo. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Doskonalenie dodawania i odejmowania w pamięci w zakresie 10. Ćwiczenia w dostrzeganiu symetrii np. w rysunku motyla, dorysowywanie brakujących elementów, kontynuowanie regularnego wzoru; szlaczek. Zadania tekstowe. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych, poczucie bezpieczeństwa. Dekorowanie gofrów (gofry serduszka) dla taty z zachowaniem regularności wzoru i symetrii. Zasady posługiwania się, gofrownicą i szprycą do dekorowania.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie nazw członków rodziny uczniów.
- Doskonalenie zasad współpracy w rodzinie, role i obowiązki członków rodziny, tradycje rodzinne.
- Dostrzeganie symetrii w rysunku (wzory motyla, serca).
- Kształtowanie umiejętności porównywania (utrwalenie pojęć: mniej, więcej, tyle samo).
- Poznanie zasad działania gofrownicy.
- Kształtowanie pojęcia liczby.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami BHP, higieny i zdrowego odżywiania.
- Doskonalenie umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych: ozdabianie szprycą gofrów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wypowiada się na temat członków swojej rodziny.
- Potrafi nazwać i określić wiek członków swojej rodziny.
- Zna i rozumie pojęcia matematyczne.
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- Przelicza w pamięci w zakresie 10.
- Zna zasady działania gofrownicy i szprycy do ozdabiania.

- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Wypowiedzi na temat członków swojej rodziny na podstawie własnych doświadczeń, oraz dostępnych wierszy i tekstów.	Uczeń korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.	Teksty i wiersze	
2.	Nazywanie i określanie wieku członków swoich rodzin.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Wie co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.		
3.	Porównywanie liczby członków w rodzinach (np. moja rodzina liczy 4 członków, a rodzina Basi liczy 6 członów, czyli moja rodzina liczy mniej członków niż rodzina Basi...), utrwalenie pojęcia; mniej, więcej, tyle samo. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.	Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Karty pracy 6a, 6b	
4.	Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 10.	Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karty pracy 6a, 6b	
5.	Dostrzeganie symetrii np. w rysunku człowieka, motyla, serca (malowanie farbami połowy człowieka, motyla, serca i tworzenie drugiej połowy przez odcisk pierwszej połowy). Dostrzeganie symetrii w kształcie serca.	Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt barwa faktura.	Przygotowane wzory do demonstracji przez n-la. Wzory człowieka, motyla, serca. Karta pracy	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

6.	Zapoznanie z zasadami działania gofrownicy i szprycy do dekoracji.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psuje ich.		
7.	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych. Podział na grupy.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	3 gofrownice przyniesione przez rodziców, Szpryce do ozdabiania	3 rodziców do pomocy
8.	Pod opieką rodziców i nauczyciela uczniowie przygotowują ciasto na gofry.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.		
9.	Obserwacja i pomoc w przygotowaniu ciasta i pieczeniu gofrów, rozdzielanie po wystygnięciu i samodzielne symetryczne dekorowanie gofrowe serduszka.	Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). W zakresie pomiaru: a) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi, b) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, c) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w tym zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt barwa faktura.		
10.	Zjedzenie po 1 gofrze, drugiego zanoszą tacie.	Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.		
11.	Porządkowanie sali.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja, karty pracy, plansze, załączniki dla nauczyciela.

Składniki na gofry:

- * 1 i 1/2 szklanki mąki pszennej
- * 1 i 1/2 łyżeczki proszku do pieczenia
- * 3 jajka
- * 3 łyżki cukru
- * 1/2 opakowania cukru wanilinowego
- * 1/2 szklanki wody mineralnej gazowanej
- * 1/2 szklanki mleka
- * 4 łyżki oleju

Przybory i narzędzia kuchenne: 3 gofrownice w kształcie serc, szpryce do dekoracji, 3 miksery.

Przepis: Sposób wykonania (rodzice i n-l kierują wykonaniem ciasta oraz zajmują się pieczeniem gofrów).

Oddzielić białka od żółtek, białka ubić na sztywno z połową cukru, żółtka utrzeć z resztą cukru i cukrem wanilinowym do białości, następnie dodać wodę mineralną, mleko, olej i zmiksować, dodać mąkę przesianą z proszkiem do pieczenia, również zmiksować, na koniec dodać pianę z białek i delikatnie wymieszać.

Rozgrzać gofrownicę, przed pierwszym pieczeniem posmarować olejem, nałożyć porcję ciasta i piec (czas uzależniony indywidualnie od posiadanej gofrownicy) na złoty kolor.

Podawać z dowolnymi dodatkami np. owoce, ale układanych symetrycznie lub ozdabianych bitą śmietaną ze szprycy również symetrycznie.



Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.

Scenariusz 7: Ludzie listy piszą.

Temat: Jesienne przesyłki - kolorowe kanapki - listy z pięciu produktów, przeliczanie produktów. Postawienie sytuacji problemowej: rozmowa kierowana - jaka jest droga od nadawcy do odbiorcy przesyłki? Wycieczka na pocztę. Zapoznanie z zawodem listonosza. Rodzaje listów i przesyłek pocztowych. Utrwalenie zasad zachowania się podczas wycieczki na pocztę. Szacunek do zawodu listonosza. Porządkowanie zbiorów według liczebności, Liczba 5, Poznanie monet 1, 2 i Moneta 5 zł, zadania tekstowe. Przeliczenie produktów, zabawy w sklep z wykorzystaniem papierowych monet.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Przestrzeganie zasad zachowania podczas wycieczki.
- Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Korzystanie z informacji zdobytych podczas wycieczki.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka.
- Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi.
- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł.
- Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Zajęcia kulinarne: Jesienne przesyłki - kolorowe kanapki - listy z pięciu produktów.	Uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	chleb, masło, wędlina, pomidor, ser, prezentacja na stole wykonania kolorowej kanapki. Prezentacja sc 7	Dzieci robią kanapki dla kolegi lub koleżanki
2.	Postawienie sytuacji problemowej: „Jeżeli kolega/ koleżanka mieszka w Poznaniu, to jak dostarczyć przesyłkę/ paczkę/ list?” - rozmowa kierowana - jaka jest droga od nadawcy do odbiorcy.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz. Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.	Czytanie globalne – napisy kolejnych etapów: list, koperta, znaczek, skrzynka, poczta, listonosz, torba, nadawca, adresat	
3.	Wycieczka na pocztę poprzedzona dramą.	Uczeń korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty.	drama kierowana przez nauczyciela zdaniami otwartymi	
	Wykonanie inscenizacji przez dzieci, wyodrębnienie postaci w dramie - roznoszenie listów przez listonosza - „Droga przesyłki od nadawcy do odbiorcy”: nadawca, list, skrzynka pocztowa, poczta, transport, poczta, listonosz,	W zakresie umiejętności wypowiedziania się w małych formach teatralnych: a)uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,	Rekwizyty wcześniej przygotowane(to rba listonosz,	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

	adresat.	b)rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.	koperty)	
	Zapoznanie z zawodem listonosza – szacunek do zawodów.	Uczeń wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.	Na podstawie doświadczeń dzieci z wycieczki	
4.	Przypomnienie zasad zachowania podczas wycieczki oraz zachowania w miejscach publicznych.	Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.		
5.	Oglądanie różnego rodzaju przesyłek pocztowych, pomieszczeń jakie znajdują się na poczcie i do czego służą.	Uczeń wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje listonosz.	Listy- polecane, zwykłe, wartościowe, paczki, telegramy.	
6.	Po powrocie omówienie wycieczki korzystanie ze zdobytych informacji oraz umiejętność ich przekazywania.	Uczeń korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.		
7.	Porządkowanie zbiorów według liczebności, Liczba 5. Poznanie monet 1, 2 i moneta 5 zł, zadania tekstowe.	Uczeń zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.	Karta pracy 7 a, 7b Prawdziwe monety, monety papierowe do liczenia: samodzielne wycinanie monet z kart do wycinania, karty pracy do zadań tekstowych	
8.	Przeliczanie produktów.	Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie	zabawy w sklep z wykorzystaniem papierowych monet:	

		zapisuje te działania.	dzieci kupują produkty w sklepie.	
9.	Posumowanie zajęć – co wiem, co umiem.	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.	Pytania i odpowiedzi.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja z gotowych produktów, karta pracy, inscenizacja” Skrzat Listonosz” T. Fiutowska „Przedstawienia na Dzień dobry i Do widzenia”, produkty spożywcze, wycinanka.

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż i talerz (mogą być plastikowe),

Ewaluacja końcowa:

Pytanie: Jaki zawód poznałeś na dzisiejszych zajęciach....?

Proszę dokończyć zdania:

- 1) Potrafię bawić się....
- 2) Poznałem monety.....
- 3) Wiedzę zdobytą na dzisiejszej lekcji wykorzystam do...

Scenariusz 8: Warzywa są zdrowe.

Temat: Wysłuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa”. „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje” – wyjaśnienie przysłowia. Wskazywanie warzyw, w których słychać poznane samogłoski. Kształtowanie pojęcia „+” i „=”. Wykonanie zadań z karty pracy. Układanie dostępnych obiektów w serie rosnące i malejące, numerowanie ich, wybieranie obiektów z danej serii, określanie następnego i poprzedniego. Stwarzanie sytuacji edukacyjnych: scenek, w których występuje kłótnia; sposoby rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z emocjami. Poznanie zasad posługiwania się małą szatkownicą, maszyną z elementami do szatkowania i malakserem. Przygotowanie surówki wielowarzywnej z surowych warzyw, w grupach. Krojenie za pomocą maszynki do krojenia, szatkownicy; mieszanie i doprawianie surówek, kultura spożywania posiłków.

Liczba godzin: 4

Cele ogólne:

- Budzenie zainteresowania książką, umiejętność słuchania w skupieniu czytanych utworów.
- Umiejętność współpracy w grupie oraz radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych.
- Poznajemy zasady BHP.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
- Układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następnego i poprzedniego.
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1	Wysłuchanie wiersza J. Tuwima „Warzywa”. „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje” – wyjaśnienie przysłowia.	Uczeń interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów.	Wiersz J. Tuwima „Warzywa” lub inny wiersz o warzywach z repertuaru literatury dla dzieci	
2	Stwarzanie sytuacji edukacyjnych: scenek, w których występuje kłótnia, sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenia sobie z emocjami.	Uczeń przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych).	Samodzielne przedstawianie scenek, np. Dwie osoby kłócące się o zabawkę. Kto będzie siedział obok mnie? Z kim będę stała w parze?	
3	Wskazywanie warzyw, w których słychać poznane samogłoski.	Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	Plansze warzyw przypięte na tablicy	
4	Kształtowanie pojęcia „+” i „=”.	Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karta pracy 8a, 8b Wycinanka sc 8	
5	Układanie dostępnych obiektów w serie rosnące i malejące, numerowanie ich, wybieranie obiektów z danej serii, określanie następnego i poprzedniego.	Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach.	Produkty spożywcze przyniesione przez dzieci.	

6	Poznanie zasad posługiwania się małą szatkownicą, maszynką z elementami do szatkowania, malakserem Przygotowanie surówki wielowarzywnej z surowych warzyw przy użyciu małej szatkownicy w grupach.	Uczeń zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Uczeń układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następnego i poprzedniego.	Szatkownica, maszyna z elementami szatkowania-malakser I grupa kapusta i marchew; II grupa: kapusta i ogórek kiszony III grupa: kapusta i kolorowe papryki	Demonstracja obsługi maszyn do szatkowania.
---	---	--	---	---

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Stwarzanie sytuacji edukacyjnych: scenek, w których występuje kłótnia, sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenia sobie z emocjami.

Samodzielne przedstawianie scenek...np.

Dwie osoby kłócące się o zabawkę.

Kto będzie siedział obok mnie?

Z kim będę stała w parze?

Dzień wcześniej: podział dzieci pod kątem przyniesienia konkretnych produktów potrzebnych do surówki.

Przygotowanie surówki wielowarzywnej z surowych warzyw, w grupach:

I grupa: kapusta i marchew;

II grupa: kapusta i ogórek kiszony

III grupa: kapusta i kolorowe papryki

IV grupa: dip do surówek: oliwa z oliwek, odrobina octu, zioła, jogurt naturalny z czosnkiem.

Krojenie za pomocą maszynki do krojenia, szatkownicy; mieszanie i doprawianie surówek, kultura spożycia.

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela: wiersz J. Tuwima „Warzywa” lub inny wiersz o warzywach z repertuaru literatury dla dzieci, plansze warzyw, karty pracy, wycinanka

Przybory i narzędzia kuchenne: Szatkownica, maszyna z elementami szatkowania-malakser, talerz, sztućce.



Scenariusz 9: Zwyczaje andrzejkowe.

Temat: Andrzejki – zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami andrzejek i katarzynek, wróżby andrzejkowe. Stosowanie zasad współpracy i współdziałania podczas wróżb andrzejkowych. Dodawanie w zakresie 6 lub 12 (oczka na kostce)- w zależności od sprawności liczenia poszczególnych uczniów, ustalanie równoliczności mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Matematyka na wesoło: Przeliczanie w zakresie 6, konstruowanie gier „ściganek” z wykorzystaniem kostek do gier oraz mini zabawek zamiast pionków. Matematyka wg prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej. Placuszki z jabłkami, z wróżbami. Przygotowanie nieco gęstszego ciasta naleśnikowego, pokrojenie jabłek w plastry, smażenie małych placuszków z plastrzem jabłka, posypanie cukrem pudrem; Układanie kawałków z jabłek tak, jak ułożone są oczka na kostce do gry.

Liczba godzin: 4/5

Cele ogólne:

- Zapoznanie ze zwyczajami andrzejek, tradycjami oraz wróżbami.
- Umiejętność współpracy i współdziałania w grupie oraz dobra zabawa wśród rówieśników.
- Kształtowanie umiejętności działania wg instrukcji.
- Podtrzymywanie tradycji wróżb andrzejkowych - szacunek dla kultury i obyczaju

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wypowiadania się na określony temat.
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Zna ogólne zasady działania urządzeń.
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.
- Dostrzega symetrię; zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór.
- W zakresie pomiaru: płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami andrzejek i katarzynek, wróżby.	W zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych: a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego, b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.	Wykorzystanie tekstów z literatury dziecięcej, a także teksty źródłowe o tradycjach ludowych	
2.	Swobodne wypowiedzi dzieci korzystanie z doświadczeń dzieci oraz ich rodziców.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.	Prezentowanie wróżb przygotowanych w domu przed klasą (każde dziecko prezentuje swoją wróżbę)	
3.	Dodawanie w zakresie 6 lub 12 (oczka na kostce) – w zależności od sprawności liczenia poszczególnych uczniów, ustalanie równoliczności mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).	Karta pracy 9a, 9b	
4.	Matematyka na wesoło: Przeliczanie w zakresie 6, konstruowanie gier „ściganek” z wykorzystaniem kostek do gier oraz zabawek z „kinder niespodzianek” zamiast pionków. Matematyka wg prof. Edyty Gruszczak - Kolczyńskiej	W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie	Gra „ściganka”	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		zapisuje te działania		
5.	Placuszki z jabłkami, z wróżbami.	W zakresie pomiaru płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Uczeń dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). Utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Produkty i przybory kuchenne, robot kuchenny, prezentacja sc 9	
6.	Dołączanie do usmażonych placuszków przez podłożenie pod talerzyk z placuszkami, wcześniej przygotowanych wróżb obrazkowych.		Karteczki z wróżbą	
7.	Zorganizowanie i przeprowadzenie wróżb andrzejkowych – zasady współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	Opisy zabaw andrzejkowych	
8.	Podsumowanie zajęć, rozmowa kierowana: czego się nauczyłeś, co ci się podobało, co było dla ciebie trudne, co sprawiło ci przyjemność.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.	Plansza oceny zajęć	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela: karty pracy, przybory do wróżb.

Przybory i narzędzia kuchenne: talerz, sztućce, miseczka, robot kuchenny, produkty spożywcze.

Przepis:

Składniki:

1, 5 szklanki mleka, 1 szklanka wody (lekką gazowaną) 2 jajka, 2 szklanki mąki, szczypta soli, łyżeczka cukru waniliowego – na 8 do 10 naleśników

Sposób przyrządzenia:

Obierz jabłka ze skórki. Ostrożnie posługuj się nożem. Pokrój jabłka w plastry.

Odmierz ilości produktów zgodnie z listą składników. Mąkę, mleko, jaja, cukier waniliowy, proszek do pieczenia – to wszystko wrzuć do miski i miksuj. Ciasto ma być gęste, ale nadal lejące.

Zanurz plastry jabłka w cieście naleśnikowym i układaj ostrożnie na gorący tłuszcz.

Smaż z obydwu stron aż będą złociste. Przed podaniem posyp cukrem pudrem. Układanie kawałków z jabłek tak, jak ułożone są oczka na kostce do gry (plastry jabłek można po wycięciu wycisnąć okrągłą formą o małym przekroju).

Dodatkowe informacje dla nauczyciela: „Andrzejki” to ludowa tradycja związana z magią wróżb. Była przekazywana z pokolenia na pokolenie.

W przedostatni dzień listopada wszystkie panny chciały się dowiedzieć o swoim losie. Pantom we wróżbach pomocne były woda, ogień i zwierzęta.

Dziewczęta wróżyły z butów ustawionych jeden za drugim. Losowały włożone pod poduszkę kartki z imionami chłopców. Z dniem świętego Andrzeja wiążą się przysłowia.

ZABAWA „LUDZIE DO LUDZI”

Na przerwę w muzyce należy złapać jak największą ilość ludzi

- a) za łokieć
- b) przywitanie plecami
- c) przywitanie stopami
- d) przywitanie dłońmi /utworzenie koła

Na środku Sali stoi miska z wodą. Każde dziecko otrzymuje 1gr. I wypowiada zaklęcie:

HOKUS „POKUS, CZARY MARY
ABY WRÓŻBY SIĘ SPEŁNIŁY
ZŁÓŻMY DARY”

I wrzucają monetę do studni.

Przez lewe ramię rzucają dzieci.

Jeżeli moneta wpadnie do wody tj. szansa na spełnienie życzenia.

WRÓŻBA „ ZABAWA W GWIAZDKOWE PRZEPOWIEDNIE”

Na podłodze leżą sylwety gwiazd z napisami, które oznaczają wykonywany zawód.

MAPA - podróżnik

BUT - tancerz

KSIĄŻKA - uczonec

CUKIEREK - słodkie życie

GRZEBIEŃ - fryzjer

DŁUGOPIS - nauczyciel

ŁYŻECZKA - kucharz

ZWIERZĘTA - weterynarz

TERMOMETR – lekarz

WRÓŻBA Z BUTAMI

Dzieci i rodzice zdejmują po jednym buciku, ustawiają je w szeregu jeden przy drugim czyj but pierwszy wyjdzie za próg Sali ten pojedzie na egzotyczną wycieczkę.

Gra „Ściganka”(wg Gruszczyk – Kolczyńskiej)

Nauczyciel zwraca się do dzieci: Ułóżmy wspólnie grę, a potem w nią zagramy. Będzie to gra ściganka. Narysuję chodniczek, po którym będziemy się ścigać. Tu jest początek tu koniec wyścigu. Żeby się nie pomyliło, umieszczę znane wam wyrazy: „start” i „meta”, a także narysuję strzałkę, która przypomni nam, w którą stronę będziemy się ścigać.

Kiedy chodniczek jest już gotowy, N. przygląda się planszy i stwierdza: Muszę tylko zaznaczyć, gdzie nasi zawodnicy staną przed startem i gdzie mają się zatrzymać po przekroczeniu mety. (kółka na początku i na końcu) Plansza do gry jest gotowa. Teraz zawodnicy – pionki – będą się ścigać od startu do mety.

Podzielimy się na dwa zespoły (rozdziela dzieci tak, aby usiadły w dwóch gromadkach). Każdy zespół wybiera swojego przedstawiciela. Tu są pionki (zabawki z Kinder niespodzianek). Proszę wybrać i pokazać swojemu zespołowi pionek, który będzie was reprezentował. Tu są kostki do gry, każdy zespół dostanie jedną. Dzieci w grupach kolejno rzucają kostkami, a przedstawiciele przesuwiają pionki o określoną liczbę oczek. Dorosły dopinguje jedną i drugą drużynę. Kiedy jednak pionek jest bliski mety i dzieli go od mety sześć lub mniej płytek, n. zwraca się do dzieci: trzeba policzyć, ile brakuje do przekroczenia mety, i tak rzucić. kostką, aby wyrzucić dokładnie tyle kropek, ile jest płytek. Jeżeli będzie za dużo kropek, trzeba czekać.

Plansza oceny zajęć – uczniowie mają do dyspozycji łącznie 6 pkt, przyznają punkty według własnego uznania każdej z kategorii.

Dowiedziałem się	Nauczyłem się	Były trudne	Były łatwe	Były przyjemne

Scenariusz 10: Kruche ciasteczka z cukrem dla Mikołaja.

Temat: Przyjazd miłego gościa z północy. Gromadzenie słownictwa do tematu ; cukier, ciastko, cynamon... Przeliczanie w zakresie 9 (dodawanie i odejmowanie). Rozwiązywanie zadań tekstowych, działania na konkretach i w pamięci. Pieczenie kruchych ciasteczek dla Mikołaja. Poznawanie postaci Mikołaja w różnych krajach Europy i na świecie. Nauka piosenki o Mikołaju. „To Mikołaj”. Wyścigi saneczkowe na świeżym powietrzu.

Liczba godzin: 4/5

Cele ogólne:

- Bogacenie wiedzy i słownictwa uczniów o wyrażenia związane z Mikołajem i ze świętami.
- Umiejętność określania nastroju wiersza, analizy jego treści i formy.
- Kształtowanie szacunku do tradycji i obrzędów.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, działania na konkretach i w pamięci.
- Stworzenie atmosfery wspólnej, kulturalnej zabawy.
- Przybliżenie wiedzy o tradycjach, obrzędach i zwyczajach mikołajkowych.
- Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, współpraca w zabawach i w sytuacjach zadaniowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Poznaje słownictwo związane z Mikołajem.
- Dokonuje analizy i syntezy wybranych wyrazów.
- Potrafi określić nastrój omawianych wierszy.
- Swobodnie opowiada o tradycjach związanych ze świętami na podstawie własnych doświadczeń.
- Słucha i stara się zapamiętać informacje związane z postacią Mikołaja w innych krajach.
- Rozwiązuje zadania tekstowe i liczy dodając i odejmując w zakresie 9.
- Wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe.
- Przestrzega zasad współpracy i norm zachowania.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Analiza wiersza: „Szósty grudnia” H. Szal i „Święty Mikołaj”. Rozmowy związane z tematyką. Zwyczaje obchodzenia świąt w poszczególnych domach rodzinnych. Gromadzenie słownictwa wokół tematu. Analiza i synteza wyrazów: cukier, ciastko, cynamon. Rozwiązanie krzyżówki na tablicy.	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	http://www.przedzszkole.bukowno.pl/wiersze.mikolaj.htm Karta pracy sc 10a, 10b - krzyżówka	
2	Matematyka. Przeliczanie w zakresie 9 (dodawanie i odejmowanie). Rozwiązywanie zadań tekstowych, działania na konkretach i w pamięci.	W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10.	Karta pracy	
3	Poznanie postaci Mikołaja w różnych krajach Europy i na świecie.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Prezentacja sc 10	
4	Muzyka. Nauka piosenki „To Mikołaj”.	Uczeń powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki.	Tekst i melodia piosenki http://www.youtube.com/watch?v=CTxxJRtoyEI	
5	Kulinarria. Wykonanie kruchych ciasteczek dla Mikołaja, ozdabianie ich wg pomysłu, przeliczanie ciasteczek.	Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. W zakresie liczenia i sprawności rachunkowych: sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).	http://slodkieinspiracje.blogspot.com/2010/11/proste-kruche-ciasteczka.html	
6	Ruchowa. Wyścigi saneczkowe na świeżym powietrzu. W przypadku niepogody lub braku śniegu; wyścigi rzędów.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami.	sanki	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: adres strony www do wierszy: <http://www.przedszkole.bukowno.pl/wiersze.mikolaj.htm>

Piosenka: <http://www.youtube.com/watch?v=CTxxJRtoyEI>

Wiersze o Mikołaju, np.: „ Szósty grudnia” Halina Szal; „ Świąty Mikołaj”

Karta pracy 10a, 10b

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

KULINARIA:

<http://slodkieinspiracje.blogspot.com/2010/11/proste-krucze-ciasteczka.html>

Przepis na kruche ciasteczka:

Jest to podstawowa wersja przepisu, możemy w niej dużo zmieniać: dodać orzechy, czekoladę, kawę rozpuszczoną w niewielkiej ilości wody, skórkę z cytrusów, inny aromat, kakao... Można także ozdobić je polewą, posypać cukierkami. Tu pełna dowolność.

Składniki:

25 dag mąki

1 jajko

10 dag masła

10 dag cukru pudru

1 łyżeczka proszku do pieczenia

1/4 łyżeczki soli

kilka kropel olejku waniliowego

Ze wszystkich składników zagnieść ciasto, rozwałkować, podsypując delikatnie mąką. Wycinać ciasteczka, piec w piekarniku nagrzanym do 190oC aż się zrumienią.

Krzyżówka:

1. Kolorowe kule wiszą na choince
2. Z nieba lecą płatki ...
3. Zimą na nich z górki
4. Świąteczne drzewko
5. Ulepisz go ze śniegu
6. Skaczą na nich ze skoczni
7. Pasują do nart
8. Zimą na głowie
9. Mroźna pora roku

1.		b	o	m	b	k	i	
2.		ś	n	i	e	g	u	
3.	s	a	n	k	i			
4.		c	h	o	i	n	k	a
5.		b	a	ł	w	a	n	
6.			n	a	r	t	y	
7.		k	i	j	k	i		
8.	c	z	a	p	k	a		
9.			z	i	m	a		

Scenariusz 11: Świąteczne słodkie przysmaki.

Temat: Tradycje świąteczne w naszych domach związane ze świętami Bożego Narodzenia. Pyszne dania i ciasta. Zapachy świąt. Uzupełnianie zdań wyrazami. Figury geometryczne, rozpoznawanie, nazywanie, klasyfikowanie zbiorów. Wafle (różne kształty wafli- w postaci figur geometrycznych) z powidłami w wiórkach kokosowych.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie różnych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.
- Poznanie różnorodności dań i ciast związanych z tymi świętami.
- Rozpoznawanie, nazywanie i klasyfikowanie figur geometrycznych.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Rozumienie potrzeby zdrowego odżywiania się.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie, smarowanie, dekorowanie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie ogląda prezentację i słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat.
- Uzupełnia i starannie przepisuje zdania do zeszytu.
- Zna tradycyjne dania i ciasta związane ze świętami Bożego Narodzenia, zapachy kojarzone ze świętami (cynamon, ryba, mak, migdały...).
- Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne.
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	U. Ogląda prezentację dotyczącą tradycji świąt Bożego Narodzenia w Polsce. Zapachy przypominające i kojarzące się ze świątami(mak, cynamon, migdały, ryba, kapusta z grzybami...).	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Prezentacja sc 11	
2.	U. wypowiada się na temat własnych doświadczeń i tradycji w swoim domu (kontynuowanie tradycji rodzinnych).	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.		
3.	U. uzupełnia zdania tematycznie związane. Starannie przepisuje zdania do zeszytu.	Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii).	Tekst z lukami na tablicy.	Tekst z lukami na tablicy Tata mieli mak na makowiec. Mama kręci ser na sernik. Babcia robi ciasto na pierogi. A ja podaje potrawy.
4.	U. rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, układa różne elementy z figur związane ze świątami. Tworzy zbiory, klasyfikuje wg poleceń nauczyciela (np. utwórz zbiór figur czerwonych; wyznacz podzbiory w tym zbiorze itp.).	Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Klocki- figury geometryczne	
5.	U. obrysowuje figury z szablonów – tworzy szlaczki (łańcuszki).	Klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zabawki, rzeczy do ubrania.	Kartki z bloku i szablony figur geometrycznych	
6.	Pokaz przyniesionych wafli, określanie ich kształtu oraz	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego	Wafle w różnych	

	podobieństwo do figur. Zapis rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	kształtach(okrągłe, kwadratowe) Karta pracy 11a, 11b	
7.	U. Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących bo w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	Wafle w różnych kształtach, marmolada lub domowe powidła, wiórki kokosowe, czekolada i mleko, nóż	
8.	Działanie zgodne z instrukcją - przepisem.	Układa obiekty, numeruje określa następne poprzednie.	Prezentacja sc 11	
9.	Zakończenie działań praktycznych.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.		
10.	Wspólne spożywanie posiłku.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących bo w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja multimedialna, karty pracy, załączniki dla nauczyciela.

Składniki: wafle w różnych kształtach, marmolada lub domowe powidła czekolada, mleko, wiórki kokosowe.

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż, fartuszek, taca lub duża deska.

Przepis:

Rozkładamy wafle na desce lub tacy, smarujemy marmoladą lub domowymi powidłami, kroimy w kwadraty, trójkąty i prostokąty. Zastanawiamy się jak wyciąć koło (metalowa dość ostra foremka-obręcz). Roztapiamy w rondelku czekoladę gorzką, dolewamy odrobinę mleka i mieszamy, po wystygnięciu polewamy wafle, posypujemy wiórkami i gotowe. Układamy na dużych talerzach. Smacznego.



Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb.

Scenariusz 12: Świąteczne słodkie przysmaki.

Temat: Omawianie wierszy o tematyce wigilijnej. Wyszukiwanie ze zbioru wyrazów, wyrazów jednosylabowych np. noc, koc, rok, rak, sok, bok.... Przeliczenie w zakresie 10. Porównywanie liczebności zbiorów, porównywanie liczb i działań. Sałatka jarzynowa- praca w grupach. Dekorowanie klasowego wigilijnego stołu, dekoracje z serwetek. Zachowanie się przy stole. Wspólne śpiewanie koled.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie różnych tradycji związanych z wigilią.
- Rozpoznawanie wyrazów jednosylabowych.
- Liczenie w zakresie 10, porównywanie liczb i działań.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Rozumienie potrzeby zdrowego odżywiania się.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie, dekorowanie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat.
- Rozpoznaje wyrazy jednosylabowe i starannie przepisuje je do zeszytu.
- Liczy w zakresie 10, porównuje liczby i działania.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- Umie udekorować stół.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Uważne słuchanie tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiedzi inspirowane ich treścią.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Wiersze o tematyce wigilijnej, świątecznej	
2.	Wypowiedzi na temat własnych doświadczeń i tradycji w swoim domu (kontynuowanie tradycji rodzinnych).	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.		
3.	Odczytywanie i rozpoznawanie wyrazów jednosylabowych i staranne przepisywanie do zeszytu.	Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba.	Rozsyпка wyrazowa na tablicy Wyrazy: noc, koc, kąt, kot, rok, wigilia, święta, prezenty Sok, kompot, karp, mak, ser, uszka, barszcz...	
4.	Uczeń liczy w zakresie 10, porównuje liczby i działania, rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.		
5.	Dekorowanie klasowego wigilijnego stołu, dekoracje z serwetek. Uczniowie ustawiają ławki, dekorują obrusem, stroikiem, tworzą dekoracje z serwetek, rozkładają talerze i sztucce.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie; posługuje się takimi środkami wyrazu jak barwa, kształt, faktura. Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Serwetki, obrus, stroik, talerze, sztucce. Prezentacja sc 1	
6.	Przygotowanie stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Potrzebne produkty (składniki do wykonania)	

			sałatki jarzynowej) i narzędzia do pracy (deska, fartuszek, metalowe kółko do krojenia w kostkę)	
7.	Działanie zgodne z instrukcją - przepisem. Sałatka jarzynowa. Zakończenie działań praktycznych.	Uczeń klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Potrzebne produkty wg przepisu – scenariusz 12	
8.	Wspólne spożywanie posiłku – klasowa wigilia, śpiewanie kolęd. Porządkowanie sali.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązująco bo w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Powtarza melodie; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.	Płyta z kolędami, śpiewniki.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: praca z tekstem, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 12a, 12b, prezentacja sc 1,

Składniki do sałatki jarzynowej: ugotowane i obrane warzywa; podział na grupy; gr. I ziemniaki, gr. II marchewki, gr. III pory, gr. IV groszek konserwowy, korzeń pietruszki, gr. V jajka, gr. VI ogórki kiszzone, produkty i sprzęt do wykonania majonezu (mikser, jajko – żółtka, olej, musztarda)

Przybory i narzędzia kuchenne: przyrząd do krojenia- rozdrabniania w kostkę lub nóż, fartuszek, deska, miska, łyżka; składniki do wykonania sałatki jarzynowej: ugotowane i obrane warzywa; ziemniaki, marchewki, korzeń pietruszki, por, groszek konserwowy, jajka, ogórki kiszzone lub jabłko, i sprzęt do wykonania majonezu

Przepis:

Składniki sałatki kroimy w kostkę specjalnym metalowym kółkiem w krateszkę lub nożem, dodajemy groszek konserwowy, mieszamy. Doprawiamy do smaku solą, pieprzem, musztardą oraz dodajemy przygotowany (pod kierunkiem rodzica) majonez. Rozkładamy do misek i gotowe. Kładziemy na udekorowanym stole i wspólnie spożywamy posiłek. Smacznego.



Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Rozsyпка wyrazowa na tablicy Wyrazy: noc, koc, kąt, kot, rok, wigilia, święta, prezenty, sok, kompot, karp, mak, ser, uszka, barszcz...
- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb.

Scenariusz 13: Smakowite pory roku.

Temat: Charakterystyczne zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku. Wyrazy wieloznaczne pora (roku)/ pora (spać, określenie czasu), zmiana/ zmiana... Ustalenie z jakimi posiłkami kojarzą się pory roku. Wykonanie czterech potraw na cztery pory roku. Liczba dwucyfrowa 10 – przeliczanie jabłek. Zadania tekstowe, obliczenia kalendarzowe, ile i jakie miesiące są w każdej z pór roku. Odpowiedni strój do pory roku. Wartości odżywcze owoców.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
- Rozpoznawanie wyrazów wieloznacznych.
- Liczenie w zakresie 10, rozwiązywanie zadań tekstowych - obliczenia kalendarzowe.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Rozumienie potrzeby zdrowego odżywiania się.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat.
- Zna pory roku i charakterystyczne zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku.
- Rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i umie wyjaśnić ich znaczenie (pora jako pora roku, pora jako czas np. pora na obiad, pora na dobranoc...)
- Liczy w zakresie 10 - wykonuje obliczenia kalendarzowe.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- Umie udekorować stół.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Wypowiedzi na temat panującej pory roku.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Nazywa zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.	Wiersze o tematyce wigilijnej, świątecznej	
2.	Zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku. Ilość miesięcy w każdej porze roku.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Okrągły duży kalendarz demonstracyjny z porami roku i nazwami miesięcy.	
3.	Uczeń rozpoznaje wyrazy wieloznaczne i umie wyjaśnić ich znaczenie np. pora jako pora roku, pora jako czas np. pora na obiad, pora na dobranoc..., zmiana jako zmiana pory roku, zmiana jako zmiana pracy.... Dokańczanie zdań.	Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba.	Karta pracy 13a, 13b	
4.	Uczeń liczy w zakresie 10, porównuje liczby i działania, rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.		
5.	Uczeń przelicza, porównuje przyniesione jabłka.	Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.		

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

6.	Uczeń Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Potrzebne produkty składniki: 4 jabłka i narzędzia do pracy (deska, fartuszek, nóż, tarka)	Zakładamy, że podstawowy stały sprzęt mamy w szkole tj. sokowirówka, piekarnik, kuchnia elektryczna
7.	Działanie zgodne z instrukcją – przepisem. Wykonanie czterech potraw na cztery pory roku. * wiosna: tarte jabłko(obrane 1 jabłuszko trzemy na tarce), * lato: sok jabłkowy(wyciskamy sok z 1jabłuszka w sokowirówce- sprawdzamy ile soku jest z jednego jabłka), * jesień: mus jabłkowy (obieramy 1 jabłko na ćwiartki, wykrajamy gniazda nasienne i wrzucamy do garnka lekko posypując cukrem), * zima: pieczone jabłuszka (1 czyste całe jabłko wkładamy do piekarnika i pieczemy, po upieczeniu posypujemy lekko cynamonem).	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, Dbą o bezpieczeństwo własne i innych: a) Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.	Instrukcja: urządzenia elektryczne obsługuje nauczyciel, mus jabłkowy rodzic	
8.	Zakończenie działań praktycznych. Smakowanie wykonanych posiłków z jabłek w różnych porach roku Porządkowanie sali.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących bo w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: praca z tekstem, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 13a, 13b, kalendarze, prezentacja lub plansze z porami roku.

Dokończ zdania:

Pora na (obiad).

Pora na (dobranoc)

Pora do (szkoły)

Zmiana (obrusu).

Zmiana (ubioru)

Zmiana (adresu)

Składniki: każdy uczeń przynosi 4 jabłka, cukier, cynamon, można też bułeczkę z masłem do musu.

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż, sokowirówka, piekarnik, kuchnia elektryczna, garnek, fartuszek, deska.

Przepisy:

- wiosna: tarte jabłko (obrane 1 jabłko utrzeć na tarce)
- lato: sok jabłkowy (wyciskanie soku z 1 jabłka w sokowirówce - sprawdzamy ile soku jest z jednego jabłka)
- jesień: mus jabłkowy (obieramy 1 jabłko na ćwiartki, wykrajamy gniazda nasienne i wrzucamy do garnka lekko posypując cukrem, dusimy pod przykryciem do uzyskania jednolitej konsystencji dolewając wody)
- zima: pieczone jabłuszka (1 czyste całe jabłko wkładamy do piekarnika i pieczemy, po upieczeniu posypujemy lekko cynamonem, cukrem)

Scenariusz 14: Nowy Rok. Noworoczne postanowienia.

Temat: Rozmowa na temat noworocznych postanowień: związanych z profilaktyką zdrowotną: zacznę uprawiać jakiś sport, będę zdrowo się odżywiać. Wartości energetyczne zdrowotne warzyw i owoców. W zdrowym ciele zdrowy duch. Układanie jadłospisu na jeden dzień. Ćwiczę i jestem zdrowy. Zdrowe przekąski - marchewkowe paluszki, surówka z marchewki i jabłka. Obliczenia w zakresie 10. Zadania tekstowe.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Rozumienie potrzeby i znaczenia noworocznych postanowień, w celu zmiany nawyków, oraz zmiany w zachowaniu lub poprawy w nauce.
- Rozumienie wpływu właściwego odżywiania na nasze zdrowie.
- Przemyślane układanie jadłospisu.
- Liczenie w zakresie 10- rozwiązywanie zadań tekstowych.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Doskonalenie umiejętności manualnych poprzez ćwiczenia w posługiwaniu się nożem, obieraczką i tarką.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wypowiada się na temat noworocznych postanowień, związanych ze zmianą nawyków żywieniowych oraz zmianą zachowania lub poprawy w nauce.
- Rozumie wpływ prawidłowego odżywiania na nasze zdrowie.
- Umie układać jadłospis.
- Liczy w zakresie 10.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Posługuje się nożem, obieraczką i tarką.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Uczeń wypowiada się na temat noworocznych postanowień, związanych ze zmianą nawyków żywieniowych oraz zmianą zachowania lub poprawy w nauce.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. 1.1a Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Rozsyпка wyrazowa na tablicy:	
2.	Uczeń przepisuje wybrane zdanie jako swoje noworoczne postanowienie.	Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii).		
3.	W zdrowym ciele zdrowy duch. Ustne układanie jadłospisu na jeden dzień. Zapisanie planu posiłków w ciągu jednego dnia.	Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). 1.2d Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba.		
4.	Obliczenia w zakresie 10. Zadania tekstowe.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Karta pracy 14a, 14b	
5.	Przeliczanie, porównywanie przyniesione jabłka i marchewki Przeliczanie przyniesionych produktów, tworzenie kolekcji: marchewki – jabłka; porównywanie ich ilości, wielkości. Przeliczanie ile słupków marchewkowych może powstać z 1 marchewki.	Uczeń klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania. Sprawie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, zapisuje liczby cyframi.	marchewki – jabłka	
6.	Przygotowanie stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników,	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących	Potrzebne produkty	

	przyborów kuchennych.	w społeczności dziecięcej.	składniki: 2 marchewki i 1 jabłko. Narzędzia do pracy (deska, fartuszek, nóż, tarka)	
7.	Działanie zgodne z instrukcją – przepisem.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących bo w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.		.

Strategia i metody prowadzenia zajęć.

Metody: pogadanka, rozmowa kierowana przez nauczyciela, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 14a, 14b,

Rozsyпка wyrazowa na tablicy – praca zbiorowa:

Będę jadł /-a owoce i warzywa.

Zacznę uprawiać sporty.

Będę grzeczny i kulturalny.

Ustne układanie jadłospisu na jeden dzień, np.:

I śniadanie: płatki z mlekiem

II śniadanie: kanapka z masłem, sałatą, serem żółtym i pomidorem

Obiad;

I danie: zupa kalafiorowa

II danie: ziemniaczki, grillowany filec z kurczaka, surówka z kapusty i marchewki, do picia kompot z porzeczek

Deser: owoc

Kolacja: bułka z masłem i kakao

Zapisanie planu posiłków w ciągu jednego dnia:

1. śniadanie;
2. śniadanie;
3. obiad;
4. deser;
5. kolacja.

Przepis „Sałatka marchwiowo – jabłkowa”

Składniki: każdy uczeń przynosi 2 marchewki, 1 jabłko, sól, cukier, sok z cytryny.

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż, obieraczka, tarka, fartuszek, deska.

- obieranie marchewek i jabłka,
- krojenie 1 marchewki w słupki tzw. paluszki,
- utarcie na tarce 1 jabłka i 1 marchewki,
- doprawienie do smaku odrobiną cukru, soli i sokiem z cytryny

Zakończenie działań praktycznych – porządkowanie stanowisk.

Smakowanie wykonanych posiłków.

Porządkowanie sali.

Scenariusz 15: Jem i rosnę.

Temat: Oglądanie przyniesionych przez dzieci swoich zdjęć z różnych etapów życia. Co rok przybywa mi rok. Jestem starszy o rok. „Rosnę jak na drożdżach”. Doświadczenie dotyczące zachowania drożdży. Zabawa ruchowa „Głowa, ramiona, kolana, pięty”. Swój portret: taki byłem, taki jestem, taki będę. Porównywanie różnicowe: o tyle lat starszy, o tyle młodszy. Zadania tekstowe. Obliczenia w zakresie 10. Mini racuszki. Szacunek wobec ludzi starszych.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Rozumienie wpływu upływającego czasu na zmiany w wyglądzie.
- Rozwija ciekawość poprzez doświadczenia- doświadczenie dotyczące zachowania drożdży.
- Wpływ ćwiczeń ruchowych i właściwego odżywiania na nasze zdrowie.
- Przedstawianie środkami malarskimi swojego portretu w trzech etapach życia: Taki byłem. Taki jestem. Taki będę.
- Wyrabianie szacunku wobec ludzi starszych.
- Porównywanie różnicowe: o tyle starszy, o tyle młodszy.
- Liczenie w zakresie 10- rozwiązywanie zadań tekstowych.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Rozumie wpływ upływającego czasu na zmiany w wyglądzie, Co rok przybywa mi rok. Jestem starszy o rok. Rosnę jak na drożdżach.
- Rozwija ciekawość poprzez doświadczenia.
- Rozumie wpływ ćwiczeń ruchowych i prawidłowego odżywiania na nasze zdrowie.
- Umie przedstawić środkami malarskimi swój portret w różnych etapach życia.
- Szanuje ludzi starszych.
- Stosuje porównywanie różnicowe: o tyle starszy, o tyle młodszy.
- Liczy w zakresie 10.

- Rozwiązują proste zadania tekstowe.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Wpływ upływającego czasu na zmiany w wyglądzie – rozmowa kierowana i inspirowana albumami.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Albumy rodzinne ze zdjęciami dzieci	
2.	Przepisywanie zdań do zeszytu.	Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii).		
3.	Przeprowadzenie i obserwacja doświadczenia z drożdżami, analiza i określenie związków przyczynowo – skutkowych.	Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	materiały: drożdże suszone - 2 łyżeczki, ciepła woda - 50ml, 3 łyżeczki cukru, balon, butelka po soczku, balon	
4.	Wpływ ćwiczeń ruchowych i prawidłowego odżywiania na nasze zdrowie.	Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem całego ciała).		
5.	Przedstawienie środkami malarskimi swojego portretu w różnych etapach życia.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura.	Kartki z bloku podzielone na 3 części, a w każdej części autoportret w różnym czasie.	
6.	Porównywanie różnicowe w zadaniach: o tyle starszy;	Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje),	Karta pracy 15a,	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

	o tyle młodszy; liczy w zakresie 10 - rozwiązuje proste zadania tekstowe.	manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	15b	
7.	Przygotowanie stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.		
8.	Działanie zgodne z instrukcją – przepisem: Dzieci uczestniczą w robieniu ciasta, dodają składniki pod kontrolą nauczyciela. Racuszki piecze rodzic uczniowie obserwują i dekorują cukrem pudrem.		Potrzebne składniki wg przepisu	
9.	Zakończenie działań praktycznych. Smakowanie wykonanych posiłków. Porządkowanie sali.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Wcześniej należy zapowiedzieć przyniesienie na zajęcia albumy rodzinne ze zdjęciami dzieci

Metody: pogadanka, rozmowa kierowana przez nauczyciela, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 15a, 15b, tekst z lukami

Uzupełnianie zdań:

Co rok przybywa mi rok.

Jestem starszy o rok.

Rosnę jak na drożdżach.

Kartki z bloku podzielone na 3 części, a w każdej części autoportret w różnym okresie życia - taki byłem, taki jestem, taki będę.

Doświadczenie:

Materiały: drożdże np. suszone w ilości dwóch łyżeczek, ciepła woda, 3 łyżeczki cukru, balon, butelka po soczku.

Przebieg: do butelki wsypujemy drożdże i zalewamy 50ml. ciepłej wody, następnie dodajemy cukier i całość mieszamy. Na otwór butelki naciągamy balonik.

Obserwujemy wzrost drożdży, podczas którego wydziela się dwutlenek węgla. Gaz będzie dostawał się do balonika powodując jego powiększanie się. Jeżeli chcemy przyspieszyć wzrost należy butelkę wstawić do ciepłej wody.

Przybory i narzędzia kuchenne: ronderek, miska, drewniana łypatka, ściereczka

Przepis na racuchy:

Składniki:

mąka	300	g
drożdże	20	g
masło lub margaryna	100	g
cukier	3	łyżki
mleko	300	ml
jajka	2	sztuki
sól	1	szczypta
cukier wanilinowy	1	łyżeczka
olej		do smażenia
cukier puder		do dekoracji

Działanie zgodne z instrukcją – przepisem:

1. Drożdże dokładnie wymieszać z łyżką cukru i poczekać aż się rozpuszcza.
2. Następnie dodać mąkę i jajka połączone z ciepłym mlekiem, resztę cukru, ostudzone rozpuszczone masło lub margarynę, cukier wanilinowy i szczyptę soli.

- mąka
 - cukier
 - mleko
 - jajka
 - sól
 - cukier wanilinowy
3. Przez co najmniej 10 min wyrabiać drewnianą łyżką ciasto.
 4. Przykryć ściereczką i odstawić w ciepłe miejsce na 40 min.
 5. W rondlu rozgrzać tłuszcz.
 6. Łyżką wkładać partiami ciasto i smażyć po 4 min z każdej strony.
 7. Gotowe posypać cukrem pudrem.

Gotowe.



Scenariusz 16: Słodkie minki dla Dziadka i Babinki.

Temat: Rozmowy na temat: Moja Babcia, mój Dziadek. Rodzina i jej członkowie. Liczby do 12. Który z kolei...Kolejność liczb. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12. Jadalne ordery uśmiechu dla Babci i Dziadka: (wykonanie kruchego ciasta, pieczenia okrągłych ciastek, dekorowanie)

Układanie orderów według kolejności wykonania, numerowanie ich, wybieranie orderu z serii, określanie następnego i poprzedniego. Nauka piosenki „Słoneczko” lub piosenki tematycznie związanej z Dniem Babci i Dziadka.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Przedstawianie swoich bliskich członków rodzin (Babcia i Dziadek).
- Szacunek wobec ludzi starszych.
- Rozpoznawanie i nazywanie członków rodzin (ciocia, brat wujek, kuzyn...).
- Poznanie kolejnych liczb w zakresie 12- który z kolei...
- Liczenie w zakresie 12, kolejność liczb.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. wałkowanie, wykrajanie, dekorowanie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wypowiada się na temat swoich bliskich członków rodzin (Babcia, Dziadek).
- Szanuje ludzi starszych.
- Rozpoznaje i nazywa członków rodzin- pisemnie odpowiada na pytania (starannie przepisuje odpowiedzi do zeszytu).
- Zna kolejność liczb w zakresie 12- liczy w tym zakresie.
- Układa obiekty, numeruje, określa następne i poprzednie.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- Umie dekorować, wałkować, wykrajać.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Wypowiedzi się na temat swoich bliskich członków rodzin (Babcia, Dziadek), ustne opisywanie postaci, szacunek dla ludzi starszych.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Zdjęcia swoich Babć i Dziadków do prezentacji i opisu ustnego	
2.	Nazywanie członków rodziny, określanie stopnia pokrewieństwa - pisanie odpowiedzi na pytania. Dbałość o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. Pisze proste, krótkie zdania, pisze z pamięci, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma(przestrzega zasad kaligrafii). Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.	Pytania: 1.Mama twojej mamy to...? 2. Siostra taty to...? 3. Brat mamy to? 4. Syn cioci to...?	Odpowiedzi zapisujemy na tablicy. Uczniowie przepisują zdania do zeszytu.
3.	Przygotowanie stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych. Działanie zgodne z instrukcją – przepisem. Zakończenie działań praktycznych. Porządkowanie sali.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Prezentacja sc 16 – przepis	
4.	Liczenie w zakresie 12- kolejność liczb. Układanie serii, przeliczanie, ustalenie liczby porządkowej elementów ułożonych w serię 12 elementów.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Uczeń wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Układa obiekty, numeruje określa następne poprzednie. Wybiera obiekt w takiej serii, numeru.	Karty pracy 16a, 16b	
5.	Nauka piosenki „ Słoneczko” lub tematycznie związanej wg uznania nauczyciela.	Powtarza melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Wcześniej należy zapowiedzieć przyniesienie na zajęcia zdjęć rodzinnych

Metody: rozmowa kierowana przez nauczyciela, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 16a, 16b, zdjęcia swoich Babć i Dziadków do prezentacji i opisu ustnego

Pytania:

1. Mama twojej mamy to...?
2. Siostra twojego taty to...?
3. Brat twojej mamy to...?
4. Syn twojej cioci to...?

Przybory i narzędzia kuchenne: fartuszek, stolnica, wałek, foremka do wykrajania kótek, papier do pieczenia, blaszka, piekarnik.

Przepis

Składniki na ciasto:

- 250 g mąki pszennej tortowej
- 200 g masła pokrojonego w kostkę
- 100 g cukru pudru
- szczypta soli
- 2 żółtka

Wykonanie:

- Mąkę, cukier, sól i masło posiekać, dodać żółtka i dobrze zagnieść.
- Uformować kulę, zawinąć w folię spożywczą i włożyć do lodówki.
- Po godzinie wyjąć ciasto z lodówki i podzielić na cztery części.
- Wałkujemy nieduże kulki kruchego ciasta na cienki placek.
- Następnie wykrajamy w placku okrągłe lub inne kształty ciastek przyniesionymi foremkami.
- Układamy ciastka na blaszce wyłożonej papierem do pieczenia i wstawiamy do piekarnika.
- Pieczemy około 12 minut w piekarniku rozgrzanym do 180 - 190 °C.

Dekorujemy według własnego pomysłu: wycinamy wzornik z papieru i posypujemy ciastka cukrem pudrem, szprycą można dekorować marmoladą lub kremem, układanie kandyzowanych owoców, posypywanie posypką cukierniczą, ...



Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb.

Inne rozwiązania związane z możliwościami organizacyjnymi szkoły

II wersja działań kulinarnych: kruche ciasto przygotowane w domu; pieczone w szkole

III wersja działań kulinarnych: kruche ciasteczka przygotowane i upieczone w domu; w szkole tylko uczniowie dekorują ciastka

Scenariusz 17: Czas karnawału, czas bali.

Temat: Słuchanie bajki pt. „Kopciuszek”. Omówienie treści, wyodrębnienie postaci dobrych i złych oraz sposobu zachowania. Nie wolno oceniać nikogo po wyglądzie czy ubraniu, wszyscy jesteśmy kolegami i lubimy się wzajemnie- pogadanka. Liczby parzyste-liczymy pary(buty, pary taneczne), liczenie na konkretach. Królewskie naleśniki ; domowe konfitury, twaróg, marmolada lub musy owocowe. Wykonanie zadania parami, przeliczanie wykonanych naleśników dwójkami, czyli po dwa wtedy, kiedy SA przygotowane i ułożone na talerzach – liczymy głośno wszyscy, a także indywidualnie. Rozwiązywanie sytuacyjnych zadań tekstowych – matematyczna bajka „Na weselu Kopciuszka”. Instrumenty-orkiestra- rozpoznawanie po wyglądzie instrumentów, nazywanie ich. Elementy walca do muzyki.

Liczba godzin: 4

Cele ogólne:

- Zapoznanie z treścią bajki, omówienie treści, umiejętność słuchanie.
- Umiejętność współpracy i współdziałania w grupie oraz dobra zabawa wśród rówieśników.
- Kształtowanie umiejętności działania wg instrukcji.
- Umiejętność rozróżniania co jest dobre, a co złe.
- Kształtowanie tolerancji u dzieci, że wszyscy ludzie są jednakowi i nie wolno oceniać nikogo po wyglądzie czy ubraniu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wypowiadania się na określony temat.
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.
- Sprawnie ustawia się w pary oraz liczy po dwa czyli parami.
- Sprawnie liczy obiekty, zapisuje liczby cyframi.
- Potrafi rozróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Czas karnawału, czas bali. Słuchanie bajki pt. „Kopciuszek”.	Uczeń obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Tekst bajki	
2.	Rozmowa kierowana „Wszyscy ludzie są jednakowi. Nie wolno oceniać nikogo po wyglądzie czy ubraniu.”.	Potrafi rozróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi: wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać innym: wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.	Rozmowa	
3.	Liczby parzyste-liczenie parami (naleśniki, pary taneczne, naczynia). Rozwiązywanie sytuacyjnych zadań tekstowych – matematyczna bajka „Na weselu Kopciuszka”.	W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. Sprawnie liczy obiekty, zapisuje liczby cyframi; zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Buty, dzieci, pary – liczenie na konkretach Prezentacja multimedialna 17 Karta pracy 17a, 17b	
4.	Królewskie naleśniki na wesele Kopciuszka; domowe konfitury, twaróg, marmolada lub musy owocowe; Wykonanie zadania parami, przeliczanie wykonanych naleśników dwójkami.		Potrzebne produkty i przybory	
5.	Elementy walca.	Świadomie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalne i niewerbalne.	https://www.youtube.com/watch?v=qdkguiAp-js	
6.	Instrumenty – orkiestra.		Tablice demonstracyjne	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: przedmioty potrzebne do liczenia parami, plansze, Płyta CD z nagraniem <http://www.youtube.com/watch?>

Przybory i narzędzia kuchenne: talerz, sztućce, miseczka, robot kuchenny, produkty spożywcze.

Przepis: Naleśniki z konfiturami - przygotowanie

- Przygotowany naleśnik połóż na talerzu.
- Posmaruj konfiturą.
- Możesz również posmarować twarożkiem, aby były smaczniejsze.
- Poskładaj naleśniki w trójkąty.
- Połóż jeszcze na wierzch konfiturę.
- Na talerzu ułóż po dwa

Liczenie naleśników parami (po dwa na talerzu).

Scenariusz 18: Zima w pełni – plany na zimowe ferie.

Temat: Dokąd na ferie? Swobodne wypowiedzi dzieci na temat- planów wypoczynku podczas ferii zimowych dla dzieci. Układanie rymowanek. Powtarzania rytmów muzycznych. Zegar z jajek ugotowanych, faszerowanych prostą pastą jajeczną. – płaskorzeźba. Praca w grupach. Zegar- odczytywanie i samodzielne ustawianie pełnych godzin na swoich zegarach. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Redagowanie wypowiedzi, jako odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Ćwiczenia w zakresie określania położenia przedmiotów na stole.
- Estetyczne nakrycie stołu do posiłku.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Kulturalnie zachowuje się przy stole.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków.
- Czyta globalnie wyrazy związane tematycznie.
- Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
- Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie.
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki – płaskorzeźba.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Swobodne wypowiedzi dzieci na temat – planów wypoczynku podczas ferii zimowych. Układanie rymowanek.	Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowanym literaturą.	Prezentacja sc 18 miejsca zimowego odpoczynku-	
2.	Powtarzanie rytmów muzycznych.	Realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem całego ciała).		
3.	Zegar z jajek ugotowanych, faszerowanych prostą pastą jajeczną – płaskorzeźba. Praca w grupach – zajęcia kulinarne połączone z plastyką (płaskorzeźba).	Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.	Potrzebne produkty Prezentacja multimedialna sc 18	
4.	Zegar – odczytywanie i samodzielne ustawianie pełnych godzin na swoich zegarach.	Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.	Zegary papierowe do demonstracji Karta pracy 18a, 18b	
5.	Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.	Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.	Pogadanka Prezentacja multimedialna sc 18	
6.	Kulturalne spożywanie wspólnego posiłku. Porządkowanie sali.		Naczynia, przybory do sprzątnięcia	

Strategia i metody prowadzenia zajęć: w miarę możliwości można zapisać na slajdzie nr 8 propozycje dziecięcych rymowanek i je wyświetlać na bieżąco.

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: prezentacja multimedialna sc 18, karta pracy 18a, 18b

Przybory i narzędzia kuchenne: deska do krojenia, sztućce i talerze (mogą być plastikowe), produkty na grupę: jajka 6 szt., łyżka majonezu, szczypior, sól, pieprz, ugotowane marchewki.



Scenariusz 19: Dlaczego choruję?

Temat: Jak zapobiegać przeziębieniu. Zachowanie szczególnej higieny, aby zapobiegać roznoszeniu zarazków i bakterii. Witaminy w naturalnych sokach. Szczepienia ochronne. Zachowanie w przychodni zdrowia, w gabinecie lekarskim. Niebezpieczeństwa wynikające z poparzeń. Telefony alarmowe. Termometr- do czego służy, mierzenie temperatury w pomieszczeniu. Różne rodzaje termometrów – odczytywanie wskazań i interpretacja wyników (termometr zewnętrzny, termometr wewnętrzny, termometr lekarski, termometr kuchenny). Słuchanie wiersza „ Katar”. Przyczyny przeziębień. Rodzina wyrazów do wyrazu sok. Jak zrobić sok? Sok z malin – działanie zgodnie z przepisem. Ważenie produktów, określanie upływu czasu, odczytywanie dni tygodnia w kalendarzu, dat. Ćwiczenia w pisaniu. Zabawy hartujące organizm. Mierzenie temperatury ciała, napojów w temperaturze pokojowej, gorących, schłodzonych. Wykorzystanie termometru w kuchni: pieczenie mięs, ciast, piekarnik, bhp.

Liczba godzin: 6 (rozłożone na 2 dni po 3 godz.)

Cele ogólne:

- Redagowanie wypowiedzi, jako odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem.
- Rodzina wyrazów, ćwiczenia w pisaniu.
- Zasady pracy urządzeń – sokowirówka.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Kulturalnie zachowuje się przy stole.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków.
- Czyta globalnie wyrazy związane tematycznie.
- Właściwie odżywia się, aktywnie spędza czas wolny.
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka.
- W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.
- Potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi.
- Potrafi odmierzać płyny miarką.
- Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać.

- Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).
- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Sok z malin – działanie zgodnie z przepisem. Ważenie produktów, określanie upływu czasu, odczytywanie dni tygodnia w kalendarzu, dat.	W zakresie pomiaru: a) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi, b) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w ta kim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Przepis Karta pracy 19a, 19b	
2.	Zachowanie szczególnej higieny, aby zapobiegać roznoszeniu zarazków i bakterii. Witaminy w naturalnych sokach.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczna. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.		
3.	Szczepienia ochronne. Zachowanie w przychodni zdrowia, w gabinecie lekarskim. Telefony alarmowe.			
4.	Termometr- do czego służy, mierzenie temperatury w pomieszczeniu. Różne rodzaje termometrów – odczytywanie wskazań i interpretacja wyników (termometr zewnętrzny, termometr wewnętrzny,	W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania. Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);	Prezentacja sc 19 Demonstracja różnych termometrów:	

	termometr lekarski, termometr kuchenny) Mierzenie temperatury ciała, napojów w temperaturze pokojowej, gorących, schłodzonych. Wykorzystanie termometru w kuchni: pieczenie mięs, ciast, piekarnik, bhp.		lekarski, zewnętrzny, wewnętrzny-pokojowy, kuchenny.	
5.	Słuchanie wiersza „Katar”. Przyczyny przeziębień. Rodzina wyrazów do wyrazu sok. Jak zrobić sok z malin? Ćwiczenia w pisaniu.	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	www.klapouszek.pl/26_katar	
6.	Zabawy hartujące organizm.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczna.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Zajęcia z tego bloku należy zaplanować na dwa dni w odstępie ok. 3 – 5 dni.

Kontynuacja zajęć kulinarnych w następnym bloku tematycznym – wykorzystanie soku.

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: różnego rodzaju termometry (lekarski, wewnętrzny, zewnętrzny, lekarski, pokojowy, kuchenny), www.klapouszek.pl/26_katar, prezentacja sc 19, karta pracy. 19a, 19b

Przybory i narzędzia kuchenne: sitko, gaza, słoje, garnek, (opcjonalnie łożeczki),

Przepis: Sok

Składniki:

- 2 kg malin (mrożone)
- cukier kryształ

Sposób przygotowania:

1. Na dno dużego słoja wsypać warstwę cukru. Wyłożyć część malin, zasypać cukrem. Czynność powtarzać do wyczerpania owoców. Na wierzchu musi znaleźć się warstwa cukru.

2. Słój przykryć gazą i obwiązać nitką lub gumką. Odstawić w ciepłe, ale zacienione miejsce na 3-4 dni.
3. Po 3 – 4 dniach zamieszać sok. Przepędzić owoce z sokiem przez sitko wyłożone gazą, owoce dokładnie odcisnąć, aby uzyskać jak najwięcej soku.
4. Sok z cukrem zagotować. Tuż przed zagotowaniem wytworzą się osady, które usuwamy. Sok gotować ok. 3 minut.
5. Jeżeli sok chcemy przechowywać, wrzący sok przelać do wyparzonych słoiczków. Mocno zakręcić i odwrócić do góry dnem. Pozostawić tak do wystudzenia. Gotowe.



Scenariusz 20: Na zdrowie.

Temat: Na zdrowie – wiersz o tematyce zdrowotnej – rozmowa na temat treści wiersza. Układanie w grupach zakończenia rymowanek i rymowanek związanych ze zdrowiem z rozsyпки. Zasady zażywania leków - spotkanie z pielęgniarką szkolną. Przygotowanie herbatki na zdrowie – lipowej, miętowej, z sokiem malinowym, z sokiem z czarnego bzu Mierzenie pojemności przez mieszczanie. Odmierzanie właściwych proporcji. Jednostki pojemności, łyżeczka, łyżka. Więcej, mniej-odmierzanie za pomocą łyżeczki i łyżki. Przeprowadzenie doświadczenia – czy w herbacie łyżeczka cukru to tyle samo co łyżeczka soku? Dokonanie pomiaru, analizy i wnioskowania.

Liczba godzin: 4

Cele ogólne:

- Redagowanie wypowiedzi, jako odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Mierzenie pojemności przez mieszczanie.
- Różnicowanie pojemności mniej – więcej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Potrafi pracować w zespole.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków.
- Czyta globalnie wyrazy związane tematycznie.
- Układa rymowanki, zagadki.
- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Na zdrowie – wiersz o tematyce zdrowotnej – rozmowa na temat treści wiersza. Układanie w grupach zakończenia rymowanek i rymowanek związanych ze zdrowiem z rozsyпки.	Uczeń obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie.	Tekst literatury dziecięcej Rymowanki Wycinanka nr 1 poziom a, b	
2.	Spotkanie z pielęgniarką szkolną „Zasady zażywania leków”.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia człowieka i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczna.	Wizyta w gabinecie pielęgniarki szkolnej.	
3.	Mierzenie pojemności przez mieszczanie. Odmierzanie właściwych proporcji, łyżeczka, łyżka. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.	Różnicuje przedmioty na lżejsze i cięższe. 7, 3c odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Sprawnie liczy obiekty. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Różnej wielkości łyżki Karta pracy 20a, 20b	
4.	Przeprowadzenie doświadczenia – czy w herbatie łyżeczka cukru to tyle samo co łyżeczka soku? Dokonanie pomiaru, analizy i wnioskowanie.	Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	3 szklanki z herbatą – taka sama pojemność 2 łyżeczki cukru 2 łyżeczki soku 2 markery w różnych kolorach do zaznaczenia ilości herbaty Karta pracy 20a, 20b	
5.	Przygotowanie herbatki na zdrowie – lipowej, miętowej, z sokiem malinowym, z sokiem z czarnego bzu.	Odmierza płyny kubkiem i łyżeczką.	Potrzebne produkty,	Można przygotować

			Praca według przepisu podanego.	każdego rodzaju do degustacji lub wg wyboru dokonanego przez ucznia (należy uwzględnić alergie pokarmowe)
6.	Porządkowanie sali.	Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Należy wcześniej ustalić termin spotkania z pielęgniarką szkolną i podać temat i cel zajęć.

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Przybory i narzędzia kuchenne: łyżeczka, łyżka, miarka 5 ml, 10ml, szklanki (dla każdego uczestnika zajęć + 3 do przeprowadzenia doświadczenia), markery w dwóch różnych kolorach, produkty: herbata (do wyboru: czarna, zielona, miętowa, lipowa), sok (do wyboru: z czarnego bzu, malinowy, cytrynowy), miód naturalny, cukier, woda

Przepis: na herbatkę

Herbata miętowa na przeziębienia.

1. Zaparz mocną herbatę miętową.
2. Dodaj:
 - łyżkę soku z dzikiego czarnego bzu,
 - 2 łyżeczki miodu,
 - małą łyżeczkę soku z cytryny,

Jeśli masz liście mięty to będą mile widziane w filizance.

Materiały dla nauczyciela: Tekst z literatury dziecięcej o tematyce zdrowotnej, rymowanki, zagadki – dokańczanie zdań.

RYMOWANKI

Wybrane dziecko z każdej grupy losuje numer zagadki. Zadaniem grupy jest dokończyć usłyszaną rymowankę - 1pkt za prawidłowe ułożenia zakończenia.

- 1) Wszyscy mamy słodkie minki, bo zjadamy.....(witaminki)
- 2) Masz gorączkę? Na co czekasz? Pora by Cię zbadał.....(lekarz)
- 3) Witaminy, witaminy dla chłopczyka i.....(dziewczyny)
- 4) Gdy czystość w koło świeci, zdrowi są starsi i zdrowe są.....(dzieci)
- 5) Jedz owoce i jarzyny w nich mieszkają.....(witaminy)
- 6) Przez cały rok pij marchewkowy.....(sok)
- 7) Myję zęby, bo wiem właśnie o tym, kto ich nie myje ten ma.....(kłopoty)
- 8) Mydło wszystko umyje, nawet uszy i.....(szyję)
- 9) Irenka umyła ręce wodą i mydłem w.....(łazience)
- 10) Kto się często myje ten długo.....(żyje)
- 11) Cały dzień cukierki ssalam, a o paście.....(zapomniałam)
- 12) My lubimy czyści być, więc się trzeba często.....(myć)
- 13) Skakać, biegać, tańczyć wkoło razem będzie nam.....(wesoło)

Rymowanki do ułożenia – wycinanka 1

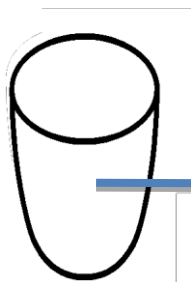
a	b
1. Zdrowe życie, lepsze życie.	1. Zamiast oglądać mecz Choć to fajna rzecz. Wstańcie, trampki wkładajcie i w piłkę sami zagrajcie.
2. Zjesz warzywa i owoce to uzyskasz super moce.	2. Ruch to zdrowie, śmiech to zdrowie. Každy dzieciak Ci to powie.
3. Jedz witaminy i miej wesołą minę.	3. Skłon w przód, skłon w bok. Do sprawności pierwszy krok.
4. Zdrowe życie, czysty świat Wszystko dzięki temu masz.	4. Skok wysoko, noga w górę I już wznosisz się nad chmurę.

Przeprowadzenie doświadczenia: Czy w herbatce łyżeczka cukru to tyle samo co łyżeczka soku?

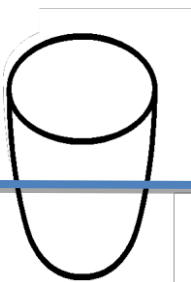
- 3 szklanki z herbatą – taka sama pojemność
- 2 łyżeczki cukru
- 2 łyżeczki soku
- 2 markery w różnych kolorach do zaznaczenia ilości herbaty

Dokonanie pomiaru, analizy i wnioskowania.

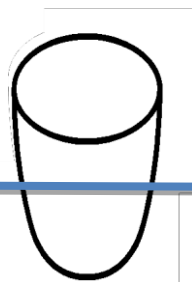
1 próba z herbatą



2 próba z herbatą

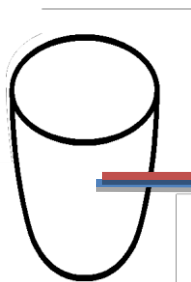


3 próba z herbatą

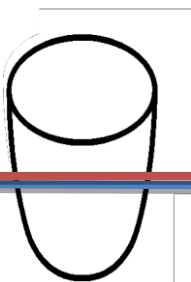


Zaznaczenie markerem pojemności

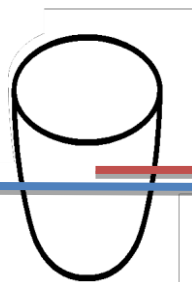
1 próba z herbatą



2 próba z herbatą



3 próba z herbatą

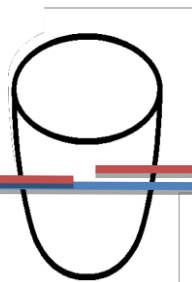
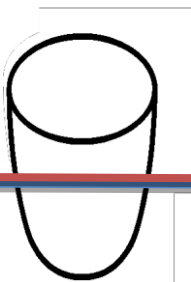
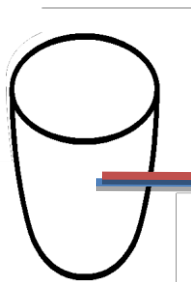


Bez zmian

+ 2 łyżeczki cukru

+ 2 łyżeczki soku

Zaznaczenie markerem pojemności.



Dokonanie porównania pojemności.

Wnioskowanie:

- Co zauważono?
- W których szklankach (próbach) jest więcej/ mniej /tyle samo?
- Próby udzielenia odpowiedzi na pytania: Dlaczego w 3. szklance jest więcej płynu? Dlaczego w drugiej szklance jest mniej niż w trzeciej?

Scenariusz 21: Szukamy wiosennych smaków – kolorowe serki.

Temat: Swobodne wypowiedzi na temat zmian, jakie zaszły wiosną; słuchanie wiersza J. Brzechwy „Wiosenne porządki”, odpowiedzi na pytania do tekstu, wypowiedzi na temat wiosennych porządków w domu i ogrodzie. Prace wiosną w ogrodzie (kopanie, sianie, grabienie, pikowanie, podlewanie), nazwy narzędzi ogrodniczych, nazwy miesięcy. Ćwiczenia w zakresie pomiaru ciężaru: ważenie produktów; różnicowanie cięższe - lżejsze; Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych związanych z pomiarem ciężaru.

Działania praktyczne (kulinarne) wg. podanej instrukcji, bhp - „Kolorowe serki”.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie zasad zdrowego żywienia.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
- Dostrzega i szanuje piękno przyrody.
- Wyszukuje informacje o zwierzętach, wymienia przykładowe zmiany w ich wyglądzie i zachowaniu wiosną.
- Wyszukuje i czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów.
- Swobodnie wypowiada się na podane tematy.
- Rozpoznaje niektóre rośliny.
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin.
- 9.2 realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
 - a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
 - b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,

- c) posiada umiejętności:
- odczytywania potrzebnej ilości materiału,
 - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
 - Rozwiązuje zadania w zakresie pomiaru ciężaru.
 - Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
 - W kulturalny sposób spożywa posiłki.
 - Ilustruje zjawiska przyrodnicze, kończy rozpoczęte rysunki korzystając z podanych instrukcji i stosując kolorystykę typową dla barw wiosennych.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Uczeń wypowiada się swobodnie na temat zmian w przyrodzie i wiosennych prac porządkowych.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.	Tablice poglądowe	
2.	Uczeń uważnie słucha wiersza pt. „Wiosenne porządki” J. Brzechwy czytane przez nauczyciela.		Prezentacja multimedialna Tekst wiersza	Slajdy 1 - 5
3.	Uczeń odpowiada na pytania: - o czym był wiersz, - jakie są oznaki wiosny, - o jakich ptakach była mowa w wierszu? - jakie ptaki przylatują do nas wiosną?		Tablice poglądowe	Slajdy 1 - 5
4.	Rodzaje prac wykonywanych wiosną w ogrodzie, narzędzia jakich się używa.	Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach.	Prezentacja multimedialna	Slajdy 6 - 18

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

5.	Wykonanie wagi szalkowej wg podanej instrukcji Ćwiczenia w zakresie pomiaru: ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi.	Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, b) planuje kolejne czynności, c) dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, d) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności: a) odmierzania potrzebnej ilości materiału, b) montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, c) korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków.	Prezentacja multimedialna sc 21 Karta pracy	Slajdy 19 - 25
6.	Rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosowanie zapisu cyfrowego i znaków działań.	Potrafi ważyć przedmioty: różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Prezentacja multimedialna Karta pracy indywidualizacja	Slajdy 26 - 27 Karta pracy
7.	Przerwa śródlekcyjna - Zabawy dźwiękonaśladowcze: prace w ogrodzie.	Odtwarza proste rytmy głosem.		
8.	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych,	Prezentacja multimedialna	Slajdy 28 - 29

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		<p>b) planuje kolejne czynności, c) dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, d) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</p> <p>Posiada umiejętności: - odmierzania potrzebnej ilości materiału, - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków.</p>		
9.	Działanie zgodne z instrukcją – przepisem.	Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.	Prezentacja multimedialna sc 21	Slajdy 30 - 35
10.	Zakończenie działań praktycznych.			
11.	Wspólne spożywanie posiłku.	<p>Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.</p> <p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.</p> <p>Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.).</p>		
12.	Porządkowanie sali.			

13.	Podsumowanie działań, samoocena ucznia. Rozmowa nt. przyjemności z przygotowywania posiłku, wspólnego spożywania, samodzielności w pracy.	Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.		
14.	Podsumowanie zajęć – informacja zwrotna, „Co ci się najbardziej podobało, czego się nauczyłeś, co zapamiętałeś?”	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Waga sukcesu	Slajd 36

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja multimedialna 21, karty pracy 21a, 21b,

Składniki: Ser biały, sól, pieprz, śmietanę, rzodkiewka, szczypior, pieczywo

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, widelec, nóż stołowy, deska do krojenia, talerz

Przepis:

Ser wrzuć do miski i rozgnieć go widelcem, dodaj sól, pieprz i śmietanę. Umyj rzodkiewkę. Pokrój ją w kostkę. Szczypior z cebulki też drobno pokrój i kiedy ser jest już dobrze rozmieszany, dodaj rzodkiewkę i szczypior. Posmaruj pieczywo. Smacznego.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć/ omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania świeżych produktów.

Scenariusz 22: Zakładamy wiosenny ogródek.

Temat: Swobodne wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie i wiosennych prac porządkowych. Uważne słuchanie wiersza związanego tematycznie z zajęciami, np. „Ogródek” M. Konopnicka. Wypowiedzi na jego temat, wyróżnienie roślin występujących w wierszu. Wyszukiwanie w wierszu trudności ortograficznych, układanie z nimi zdań. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wybranych wyrazów, wyodrębnienie trudności ortograficznych, wyjątki z „ó”. Nauka na pamięć wybranego fragmentu wiersza.

Ćwiczenia w zakresie pomiaru długości, mierzenie długości za pomocą linijki, porównywanie wyników. Jezyki warzywne lub warzywa gotowane: wiosenna łąka (przygotowanie wiosennej łąki na talerzu z dostępnych, ugotowanych warzyw). Projektowanie ogrodów przydomowych – praca plastyczna. Założenie w klasie warzywnego ogródka.

Liczba godzin: 5

Liczba uczniów: do 25

Cele ogólne:

- Poznanie zasad zdrowego żywienia.
- Dostrzeganie trudności ortograficznych, wyjaśnienie ich i stosowanie reguł ortograficznych w praktyce.
- Ćwiczenia w zakresie analizy i syntezy wzrokowo –słuchowej.
- Ćwiczenia w zakresie pomiaru długości.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie.
- Założenie klasowego ogródka wiosennego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
- Dostrzega i szanuje piękno przyrody.
- Wyszukuje i czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów.

- Swobodnie wypowiada się na podane tematy.
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Rozpoznaje niektóre rośliny.
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin.
- Dokonuje pomiaru długości wskazanych przedmiotów.
- Rozwiązuje zadania w zakresie pomiaru długości.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.
- Projektuje ogród przydomowy z dostępnych materiałów plastycznych.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Swobodne wypowiedzi na temat zmian w przyrodzie i wiosennych prac porządkowych.	Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.		
2.	Uważne słuchanie wiersza pt. „Ogródek”, wypowiedzi na jego temat, wyróżnienie roślin występujących w wierszu.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno.	Tekst wiersza http://wiersze.iu.niora.pl/konopnicka/konopnicka_o01.html	
3.	Wyszukiwanie w wierszu trudności ortograficznych, układanie z nimi zdań. Analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wybranych wyrazów. Nauka na pamięć wybranego fragmentu wiersza.	Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.	Tablice poglądowe	
4.	Ćwiczenia w zakresie pomiaru długości, mierzenie długości za pomocą linijki, miarki do mierzenia, demonstracja prawidłowego pomiaru, porównywanie wyników pomiarów.	Mierzy długość, posługując się linijką: linijką porównuje długości obiektów.	Linijki, miarki do mierzenia dla każdego dziecka	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

5.	Ćwiczenia w zakresie pomiaru długości, mierzenia długości linijką, zapis wyników.	Mierzy długość, posługując się linijką: linijką porównuje długości obiektów.	Karta pracy 22a, 22b	
6.	Kulinaria: Jeżyki warzywne (ogórek lub pomidor, szczypior, rzodkiewka) lub warzywa gotowane: wiosenna łąka (przygotowanie wiosennej łąki na talerzu z dostępnych, ugotowanych warzyw).	Mierzy długość, posługując się linijką: linijką porównuje długości obiektów.		
7.	Projektowanie ogrodów przydomowych. Wykonanie projektu plastycznego ogrodu dowolną techniką.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.	Blok, kredki	
8.	Założenie ogródka warzywnego w klasie; warunki do prawidłowego wzrostu roślin, wyznaczenie dyżurnych do jego pielęgnacji	Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody).	Doniczki (plastikowe opakowania po produktach mlecznych), ziemia, nasiona warzyw: rzeżucha, cebula itp.	
9.	Podsumowanie zajęć: Prowadzenie obserwacji rozwoju roślin.	Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze.	Karta obserwacji (sc 22 kp 22)	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: wiersz związany tematycznie z zajęciami, np. „Ogródek” M. Konopnicka

Składniki: ogórek, pomidor, szczypior, rzodkiewka lub dowolne warzywa gotowane

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, widelec, nóż stołowy, deska do krojenia, wykałaczki (20 na jednego jeżyka), talerz

Przepis:

Umyj starannie warzywa, przekrój pomidora na pół, a następnie połóż na talerz. Starannie pokrój szczypiorek na 20 odcinków po 4 cm. Każdy odcinek szczypioru nadziej na wykałaczkę. Nakłuwaj nim połówkę pomidora. Gotowe.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania świeżych produktów.
- Przygotować materiały i miejsce w sali lekcyjnej na klasowy ogródek warzywny: doniczki (plastikowe opakowania po produktach mlecznych), ziemia, nasiona warzyw: rzeżucha, cebula itp. oraz kartę obserwacji rozwoju roślin.

Scenariusz 23: Król w kuchni – smaczny i zdrowy koktajl mleczno-owocowy.

Temat: Rodzaje urządzeń technicznych w domu. Swobodne wypowiedzi na temat bezpiecznego obsługiwanie urządzeń elektrycznych ułatwiających pracę w domu. Czytanie ze zrozumieniem prostych tekstów. Ćwiczenia utrwalające miary pojemności – litr, pół litra. Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Przygotowanie koktajlu mleczno-owocowego.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie zasad zdrowego żywienia.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas obsługi urządzeń elektrycznych.
- Szacowanie ilości płynu w zależności od kształtu naczynia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.
- Wyszukuje i czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów.
- Swobodnie wypowiada się na podane tematy.
- Rozpoznaje i nazywa wybrane urządzenia elektryczne, używane w gospodarstwie domowym.
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.
- Mierzy pojemność naczyń różnymi sposobami.
- Porównuje pojemność naczyń i stosuje określenia: tyle samo, mniej/ więcej płynu.
- Stosuje pojęcie 1 litr, pół litra, półtora litra, dwa litry.
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozwiązanie krzyżówki obrazkowej. Której hasło brzmi „Prąd”. Wypowiedzi, co to jest prąd, do czego nam służy, jak należy się z nim obchodzić.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia. Uczestniczy w rozmowie na podany tematy.	Krzyżówka	
2.	Czytanie wiersza „Król i jego elektryczni słudzy” D. Graj Wyszukiwanie w wierszu nazw urządzeń elektrycznych, podkreślanie ich.	Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Odczytuje napisy.	Karta pracy 23a, 23b	
3.	Klasyfikacja urządzeń ze wzg. na ich przeznaczenie W czym pomocne są wymienione urządzenia elektryczne: - w utrzymaniu czystości, - w przygotowaniu posiłków, - do miłego spędzania czasu.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich.	Karta pracy lub prezentacja	
4.	Czytanie ostatnich wersów wiersza – wyciąganie wniosku – co jest potrzebne, by urządzenia elektryczne działały? Zasady bhp: - kiedy używamy urządzeń elektrycznych – w obecności osób dorosłych.	Czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania urządzeń technicznych.	Karta pracy 23a, 23b	
5.	Prezentacja miksera i blendera – nazywanie przedstawionych urządzeń – o których z nich jest mowa w wierszu? Co zrobimy za pomocą miksera i blendera? Wyjaśnianie pojęcia koktajl i zupa krem.	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się.	Mikser, blender Karta pracy 23a, 23b	
6.	Przedstawienie przepisu na koktajl mleczny. Wyjaśnienie pojęcia „miksować”. Rozmowa nt. urządzenia potrzebnego do wykonania koktajlu – które urządzenia służy do miksowania –	Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich.	Prezentacja multimedialna	

	(blender lub mikser). Przygotowanie dwóch stanowisk pracy z blenderem i mikserem.			
7.	<p>Szacowanie ilości płynów w zależności od kształtu naczynia – porównaniu pojemności dzbanka od miksera i miski w której będziemy robić koktajl.</p> <p>Dzieci szacują, gdzie zmieści się więcej płynu – dzbanek, miska, butelka – wszędzie nalany jest 1litr wody</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak myślicie w którym naczyniu jest najwięcej wody – propozycje dzieci. - Jak sprawdzić, kto ma rację? – propozycje dzieci. <p>*Napełnić kubeczki – ile kubeczków można napełnić przelewając płyn z poszczególnych pojemników do kubeczków – wniosek: za każdym razem napełniliśmy tyle samo kubeczków.</p> <p>*Druga propozycja - przelać wodę do pojemnika z miarką – przypomnienie jaka jednostka miary określa pojemność (litr) i sprawdzić ile wody jest w każdym pojemniku – odczytać na skali: 1litr.</p> <p>Wniosek: w każdym pojemniku jest tyle samo wody – 1 litr.</p>	<p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.</p> <p>Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.</p> <p>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.</p>	<p>Pojemniki różnych kształtów, kubeczki jednakowej pojemności, butelka litrowa, miarka litrowa</p>	
8.	<p>Oglądanie butelek spotykanych w sklepie o różnych pojemnościach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 litr płynu, np. mleko lub kefir (czytanie etykietek). - Ile płynu będzie jeśli rozlejemy płyn do dwóch różnych pojemników – po tyle samo do każdego? (pół litra). - Ile płynu będzie jeśli do pojemnika wlejemy płyn z dwóch małych pojemników: pół litra i pół litra to razem jeden litr. 		<p>Butelki różnej pojemności spotykane w sklepie</p>	
9.	Wykonanie zadań z karty pracy.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego	Karta pracy 23a,	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	23b	
10.	Przypomnienie przepisu na koktajl: - 1litr maślanki lub kefiru, - miseczka truskawek, - cukier do smaku (2-3 łyżeczki), - listki mięty do przybrania.		Prezentacja sc 23	
11.	Dzieci podzielone na grupy wykonują koktajl pod nadzorem nauczyciela: - przypomnienie o higienie (umyte ręce), - umycie owoców, - jedna grupa używa miksera z dzbankiem, - druga grupa używa blendera i miski. Po wykonaniu zadania dzieci szacują w którym pojemniku jest więcej koktajlu. Proponują znaną metodę sprawdzania – rozlewanie koktajlu do kubeczków (z miski za pomocą chochelki). Dekorowanie kubeczków listkiem mięty i wspólna degustacja.	Zna ogólne zasady działania miksera i blendera, posługuje się nimi nie psując jej. Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku), sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Odmierza płyny kubkiem i miarką.	Kefir, owoce, mikser, blender, miska przezroczysta	
12.	Rozmowa o walorach zdrowotnych i smakowych koktajlu - dlaczego warto często pić taki koktajl? - czy do zrobienia koktajlu można użyć innych składników (inna postać produktu mlecznego: jogurt naturalny, maślanka, zsiadłe mleko, inne owoce – propozycje dzieci).	Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia.	Prezentacja multimedialna sc 23	
13.	Wykonanie własnego przepisu na koktajl w formie ilustracji i prezentacja na forum klasy.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie. Uczestniczy w rozmowie na podany temat.	Karty pracy 23a, 23b	
14.	Podsumowanie działań – informacja zwrotna: Co ci się najbardziej podobało na zajęciach, co zapamiętałeś.	Uczestniczy w rozmowie na podany temat.	Karty ewaluacyjne Karta prac 23a, 23b	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: praca z tekstem, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 23a, 23b, prezentacja sc 23, tekst wiersza „Król i jego elektryczni słudzy” - D. Graj, butelki spotykane w sklepie o różnych pojemnościach.

Przepis: koktajl owocowy

Składniki:

- 1 litr kefiru lub 1litr maślanek lub 1 litr jogurtu naturalnego,
- miękkie owoce, np. truskawki, maliny (mogą być mrożone),
- cukier,
- owoce
- listki mięty do ozdoby szklanki z koktajlem

Przybory i narzędzia kuchenne: mikser lub blender z naczyniem, szklanki

Przygotowanie:

- Do miksera wsyp truskawki i wlej maślanek, dodaj cukru do smaku.
- Dokładnie zamknij pokrywę i włącz mikser (poproś osobę dorosłą, by ci pomogła).
- Miksuj do uzyskania jednolitego płynu.
- Gotowy koktajl przelewamy do szklanek i ozdabiamy listkami mięty, kawałkami truskawek.

Gotowe.

Scenariusz 24: W zdrowym ciele, zdrowy duch...

Temat: Swobodne wypowiedzi na temat zachowań, jakie należy wdrażać, aby być zdrowym. Rozwiązywanie zagadek o owocach. Doskonalenie liczenia w zakresie 20. Obliczanie pamięciowe prostych przykładów oraz z przekroczeniem progu dziesiętkowego – karta pracy. Dodawanie i odejmowanie na konkretach – działania praktyczne (kulinarne) wg. podanej instrukcji, bhp - „Owocowe ludziki”.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie i utrwalenie zasad zdrowego żywienia.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczanie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Odgaduje zagadki o związane z owocami.
- Potrafi zadawać pytania (dotyczące tematyki zdrowotnej) pielęgniarce.
- Dobiera strój odpowiedni do pogody i pory roku.
- Swobodnie wypowiada się na podane tematy.
- Rozwiązuje proste zadania matematyczne, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązuje zadania tekstowe.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Dzień wcześniej: redagowanie pytań związanych z ochroną zdrowia kierowanych do pielęgniarki szkolnej, następnego dnia: Rozmowa kierowana na temat ochrony zdrowia.	W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji.	Pytania do pielęgniarki przygotowane dzień wcześniej przez uczniów	Opcjonalnie
2.	Słuchanie zagadek i próby udzielenia właściwych odpowiedzi.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują.		
3.	Dostosowywanie stroju do warunków atmosferycznych i pory roku, uczniowie z kosza wyjmują i ubierają właściwy strój.	Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.	Kosz lub pudełko ze zgromadzonymi: parasolką i płaszczem przeciwdeszczowym, kapeluszem słonecznym i strojem kąpielowym itp.	
4.	Wspólne redagowanie i zapisywanie notatkę do zeszytu.	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.		W zeszycie przedmiotowym
5.	Wychowanie fizyczne. Zawody sportowe, rywalizacja w formie „wyścigów rzędów” z wykorzystaniem sprzętu sportowego.	Uczeń potrafi: chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć nią i koźlować; pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne, wykonywać ćwiczenia równoważne. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	Dostępny sprzęt sportowy, wyścigi rzędów	Wyścigi rzędów
6.	Wykonanie według instrukcji słowno-obrazkowej „Owocowych ludzików”.	Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach. Układa obiekty (owoce) w serie, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie.	Prezentacja multimedialna sc 24	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		Klasyfikuje obiekty. Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi.		
7.	Doskonalenie liczenia w zakresie 20. Obliczanie pamięciowe prostych przykładów oraz z przekroczeniem progu dziesiątkowego – karta pracy.	Sprawnie liczy obiekty. Układa obiekty w seria rosnące i malejące.	Prezentacja multimedialna sc 24 Karta pracy 24a, 24b Koraliki matematyczne/ liczydła	
8.	„Sałatka owocowa”, „Potwór witaminowy” - zabawy naśladowcze ze śpiewem.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.	Chusta animacyjna	Zabawa z chustą animacyjną według Klanzy
9.	Zakończenie zajęć.		Karta ewaluacyjna, zał.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja multimedialna sc 24, karty pracy 24a, 24b, karta ewaluacji

Przepis:

Składniki: owoce np. truskawki, arbuzy, jabłka, gruszki itp.

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, widelec, nóż stołowy, deska do krojenia, patyczki do szaszłyków, talerz

Wykonanie:

- przyniesione owoce starannie umyj,
- pokrój w kostkę/ plasterki/cząstki,
- następnie nadziewaj na patyczki,
- udekoruj owocowego ludzika dostępnymi elementami dekoracyjnymi.

Gotowe.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych)
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć/ omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania świeżych produktów.

ZAGADKI

Ładnie pachnie żółta skórka

Kwaśny mają smak

Zawierają witaminy

Każdy wie, że to (cytryny)

Jest to owoc czerwony

Żółty albo zielony

A gdy się już nim najesz

Ogryzek z niego zostaje (jabłko)

Z wierzchu czerwona,

A w środku biała

Kiedy ją jadłeś

W język szczypała (rzodkiewka)

Jest pomarańczowa i wiele witamin
W sobie chowa (marchewka)

OPIS ZABAW Z CHUSTĄ ANIMACYJNĄ KLANZY

„Sałatka owocowa” - uczestnicy trzymają chustę za uchwyty. Podzieleni są na cztery, pięć rodzajów owoców np. gruszki, banany, cytryny, truskawki, kiwi itp. Grupa wachluje chustą. Gdy jest ona wysoko prowadzący wymienia nazwy owoców, a osoby należące do tych rodzajów przebiegają pod nią zmieniając się miejscami i łapią inne uchwyty. Na hasło „sałatka owocowa” - wszyscy zmieniają miejsce. Zamiast owoców mogą być kolory.

„Potwór witaminowy” - uczestnicy siedzą dookoła chusty trzymając ją na wysokości brody. Pod nią znajduje się jedna osoba – potwór witaminowy. Gdy wszyscy zamkną oczy, potwór wciąga kogoś pod chustę. Grupa otwiera oczy i zgaduje, kto zniknął. Kto zgadnie, wchodzi w rolę potwora.

W ZDROWYM CIELE, ZDROWY DUCH - karta ewaluacji

Lp.	Pytanie	Odpowiedź
1.	Ile razy dziennie powinniśmy myć zęby?	
2.	Jak należy się ubierać zimą?	
3.	Ile paczek chipsów należy jeść, aby być zdrowym?	
4.	Czy pomidor to warzywo czy owoc?	
5.	Podaj numery telefonów alarmowych.	
6.	Dlaczego zimą nosimy czapki, szaliki, rękawiczki i kurtki?	
7.	Skąd pochodzi mleko?	
8.	Czy marchew to warzywo czy owoc?	
9.	Jak długo można przebywać przed komputerem, aby być zdrowym?	

Scenariusz 25: Regaty na liściach sałaty.

Temat: Rozmowy dotyczące zwyczajów związanych ze świętami wielkanocnymi. Jajko-symbol świąt wielkanocnych. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej. Zabawy logopedyczne (artykulacyjne i oddechowe). Regaty na liściach sałaty - Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych. Działanie zgodne z instrukcją. Zakończenie działań praktycznych. Wspólne spożywanie II śniadania. Porządkowanie Sali. Podsumowanie działań, samoocena ucznia. Rozmowa nt. przyjemności z przygotowywania posiłku, wspólnego spożywania, samodzielności w pracy. Prezentacja wartości odżywczych jajka. Wprowadzenie liczb dwucyfrowych, wyodrębnienie dziesiątki, pisanie liczb 11 - 15, dodawanie i odejmowanie w opracowanym zakresie bez przekraczania progu dziesiątkowego, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.

Liczba godzin: 4

Cele ogólne:

- Poznanie zasad zdrowego żywienia.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczanie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).
- Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.
- Odtwarza proste rytmy głosem (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).
- W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
 - b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
- Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.

- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.).
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.
- Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).
- Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych.
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- Wykonuje proste rekwizyty.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozmowy dotyczące zwyczajów związanych ze świętami wielkanocnymi. Jajko-symbol świąt wielkanocnych. Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej. Zabawy logopedyczne (artykulacyjne i oddechowe).	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).		
2.	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku, b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	Prezentacja multimedialna sc 25	Slajdy 1 – 8
3.	Działanie zgodne z instrukcją.	Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.	Prezentacja multimedialna	Slajdy 9 - 17

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

4.	Zakończenie działań praktycznych.		Prezentacja multimedialna	Slajd 18.
5.	Wspólne spożywanie II śniadania.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.).		
6.	Porządkowanie sali.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.		
7.	Podsumowanie działań, samoocena ucznia. Rozmowa nt. przyjemności z przygotowywania posiłku, wspólnego spożywania, samodzielności w pracy.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.		
8.	Prezentacja wartości odżywczych jajka.	Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.	Prezentacja multimedialna	Slajd 20.
9.	Ćwiczenia w czytaniu sylab, wyrazów.	Zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty.	Prezentacja multimedialna Karta pracy 1	22
10.	Przerwa śródlekcyjna.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami.		

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

11.	Wyodrębnianie dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej oraz zapisuje tę liczbę cyframi.	Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).	Prezentacja multimedialna	Slajdy 24 - 34
12.	Pisanie liczb w zeszyte.	Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.	Pakiet edukacyjny	
13.	Rachunek pamięciowy.	Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania.	Prezentacja multimedialna Karty pracy 2	Slajdy 35 - 38
14.	Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Prezentacja multimedialna Karty pracy	Slajdy 39 - 40
15.	Zabawy logopedyczne (artykulacyjne i oddechowe).	Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki).	Prezentacja multimedialna	Slajdy 41 – 42
16.	Podsumowanie zajęć – informacja zwrotna, „Co ci się najbardziej podobało, czego się nauczyłeś, co zapamiętałeś?”	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Talerz różnaitości	Swobodne wypowiedzi uczniów
17.	Chętni uczniowie mogą podjąć się zadania, wyszukania informacji dotyczących jajek (jajka różnych ptaków) lub układanka.	Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Prezentacja multimedialna, karty pracy

Przepis:

Składniki:

- ugotowane na twardo 2 jajka kurze,
- 3 cienkie plasterki sera żółtego twardego,
- do smaku przyprawy: sól, papryka mielona,
- do przybrania: 4 umyte i osuszone liście sałaty, kilka gałązek cienkiego szczypiorku,
- kanapka z masłem

Przybory i narzędzia kuchenne:

- fartuszek,
- ściereczka,
- cerata,
- rękawiczki jednorazowe,
- deska do krojenia,
- nóż stołowy,
- wykałaczki lub szpatułki do szaszłyków,
- talerzyk

Etapy przygotowania:

- Myjemy sałatę, delikatnie osuszamy ręcznikiem papierowym i układamy na talerzu.
- Ugotowane na twardo jajka obieramy ze skorupki i przekrawamy wzdłuż na pół.
- Plasterki żółtego sera kroimy w trójkąty.
- Na wykałaczkę nakładamy żagiel (trójkątny plasterek sera) i wbijamy ją do podstawy, czyli do jajka.
- Żagiółki układamy na sałacie.
- Doprawiamy do smaku solą, papryką.
- Dekorujemy pokrojonym szczypiorkiem

Gotowe – pyszny dodatek do kanapki z masłem.

Strony internetowe powiązane tematycznie: www.winiary.pl

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania świeżych produktów.
- Chętni uczniowie mogą podjąć się zadania, wyszukania informacji dotyczących różnorodności wielkości i koloru jajek.

Scenariusz 26: Owoce są zdrowe.

Temat: Przygotowanie sałatki owocowej/szaszłyków owocowych według przepisu, ważenie owoców, porównywanie ciężaru, nakrywanie do stołu, strony: prawa lewa, wspólne spożywanie deseru, rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe, ćwiczenia w pisaniu.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Kształtowanie umiejętności działania w zespole według podanego przepisu.
- Kształtowanie umiejętności przygotowania deseru.
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Czyta podany przepis.
- Postępuje według instrukcji.
- Zachowuje zasady bezpiecznego i higienicznego przygotowania deseru.
- Zna zasady nakrywania do stołu.
- Rozróżnia strony: prawa, lewa.
- Waży owoce, rozróżnia owoce cięższe, lżejsze.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
- Pisanie zdań opisujących działania.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Podział uczniów na zespoły za pomocą wylosowanego obrazka – wskazanie owoców do przyniesienia na zajęcia. Wzajemne odszukanie członków grup.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.	Karteczki z obrazkami przedstawiający mi owoce, w zależności od liczby uczniów.	Kilka dni wcześniej
2.	Przygotowanie przyniesionych owoców. Uczniowie ważą owoce, porównują, które owoce są cięższe, które lżejsze. Ważenie np.: bananów ze skórką i bez.	W zakresie pomiaru ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi.	Waga, karty do zapisu obserwacji, Owoce: jabłka, banany, pomarańcze, winogrona, cytryny, mango, melony, ananasy.	
3.	Uczniowie wyciągają potrzebne narzędzia. Czytają instrukcję postępowania. Kroją przyniesione owoce do wspólnego naczynia. Przygotowują sałatkę. Dzielą gotowy deser na porcje.	Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.	Przepis na sałatkę, deski, noże, fartuszki, miska, miseczki, łyżeczki, kubeczki	Należy uwzględnić alergie pokarmowe w doborze owoców do sałatek
4.	Uczniowie sprzątają miejsce pracy, nakrywają stół, składają ozdobne serwetki według instrukcji. Ustawiają naczynia: talerz, kubek i łyżeczka, po prawej stronie, po lewej stronie ozdobna serwetka.	Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.	Serwetki, naczynia.	

5.	Wzajemne częstowanie się, ocena smaków. Porównywanie sałatek, uzasadnienie zdania. Porządkowanie sali.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.		
6.	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Karta pracy 26a, 26b	
7.	Indywidualne redagowanie zdań według podanego planu: - co robiliśmy za zajęciach? - jakie czynności wykonaliśmy? - co było dla mnie łatwe/trudne? - która część mi się podobała? Zapisanie zdań. Czytanie prac przez wybranych uczniów. Sprawdzenie ortografii zapisu prac.	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).	Zeszyt do jęz. polskiego.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: praca z tekstem, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 26a, 26b, prezentacja sc 26

Przepis: sałatka owocowa

Składniki: Owoce: jabłka, gruszki, banany, pomarańcze, brzoskwinie, winogrona, melon, ananas, kiwi, pomarańcze – dostępne świeże owoce, sok pomarańczowy lub wieloowocowy z owoców egzotycznych lub brzoskwiniowy

Przybory i narzędzia kuchenne: deski, noże, fartuszki, miska, miseczki, łyżeczki, kubeczki lub miseczki na porcje sałatki

Sposób przygotowania:

- Przygotować owoce, pokroić w kostkę, półplasterki.
- Z pomarańczy wyciąć filety.
- Wszystko przełożyć do miski, wlać sok.
- Wymieszać - delikatnie.

Gotowe.



Scenariusz 27: Wiem, że jestem Polakiem.

Temat: Nauka wiersza „Polak mały” zapoznanie z hymnem narodowym. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Zabawy w sklep, kupowanie produktów, które zostaną wykorzystane w zabawach kulinarnych. Monety: 1, 2 i 5 zł, banknoty 10, 20zł do zabawy. Patriotyczne kanapki – wykonanie kanapek w kolorze biało-czerwonym, wafle ryżowe, pieczywo chrupkie, wykorzystanie twarogu i pomidora oraz „na słodko”: twarogu i dżemu. Mini piłka koszykowa.

Liczba godzin: 4

Cele ogólne:

- Kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego.
- Kształtowanie umiejętności zapamiętywania.
- Umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym.
- Redagowanie wypowiedzi, jako odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem.
- Zapoznanie z hymnem narodowym.
- Poznanie wartości monet i banknotów.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.
- Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia.
- Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.
- Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- Kulturalnie zachowuje się przy stole.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków.
- Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość.
- Właściwie odżywia się, aktywnie spędza czas wolny.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Nauka wiersza na pamięć: „Polak Mały”. Słuchanie hymnu państwowego.	Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.	Tekst z literatury dziecięcej	
2.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Zabawy w sklep, kupowanie produktów, które zostaną wykorzystane w zabawach kulinarnych. Monety: 1, 2 i 5 zł, banknoty 10, 20 i 50 zł do zabawy.	Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży. Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, b) planuje kolejne czynności, c) dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, d) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. 9.3 Dbą o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.	Zabawa tematyczna „Sklep” Karta pracy 27a, 27b	
3.	Patriotyczne kanapki – wykonanie kanapek w kolorze biało-czerwonym, wafle ryżowe, pieczywo chrupkie, wykorzystanie twarogu i pomidora oraz „na słodko”: twarogu i dżemu.		Produkty spożywcze potrzebne do wykonania kanapek, sztucce, talerz.	
4.	Mini piłka koszykowa.	Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołuje.	piłka	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, zabawa tematyczna „Sklep”, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: Tekst literatury dziecięcej, karty pracy, hymn Polski HQ (Stereo) [www. You Tube](http://www.YouTube.com),

Przepisy: Kanapki na słono i słodko

I. Kanapki na słono

1. KANAPKI ŁATWE

1.1.

Składniki:

- Pieczywo – bułki, chleb
- Różne gatunki białych serów – twaróg, topiony, mozzarella, serek wiejski
- Masło
- Pomidor
- Czerwona papryka
- Przyprawy: sól, pieprz, oregano, listki bazylii

Przygotowanie:

- Pieczywo posmaruj niewielką ilością masła,
- Ułóż po plastrze białego sera i pomidora lub czerwonej papryki (możesz pokroić w cienkie słupki),
- Przypraw do smaku (Mozzarella lubi oregano, bazylię)

Gotowe

1.2. Przepis na kanapkę patriotyczną

Składniki:

- Pieczywo
- Pół łyżeczki oliwy z oliwek lub masło

- Plaster pomidora
- Plaster mozzarelli
- Przyprawy do smaku

Przygotowanie:

- Z kromki pieczywa, pomidora i sera wytnij serca przy użyciu foremki.
- Ułóż kolejno: pieczywo cienko posmarowane masłem, pomidor, mozzarella
- Posyp do smaku przyprawami suszonymi ziołami

1.3.

Składniki:

- Pieczywo
- Rzodkiewki, pokrojone na cienkie plasterki
- Sól morską i świeżo zmielony czarny pieprz

Przygotowanie:

- Pieczywo posmaruj masłem
- Przykryj plasterkami rzodkiewki
- Dopraw solą oraz świeżo zmielonym czarnym pieprzem

Gotowe

2. KANAPKI WYMAGAJĄCE

Składniki:

- pieczywo (opieczone w tosterze lub grillowane)
- plasterki białego sera półtłustego
- pomidor (sparzony, obrany i pokrojony w kosteczkę)

- kilka gałązek świeżej bazylii posiekane
- sól morską, świeżo zmielony czarny pieprz
- 2 - 4 łyżki oliwy z oliwek

Przygotowanie:

- Pieczywo opiecz w tosterze lub na patelni do grillowania.
- Skrop częścią oliwy z oliwek.
- Ułóż plasterki sera białego oprószonego solą morską.
- Pokrój w drobną kostkę pomidor wymieszaj z bazylią (opcjonalnie dodaj pozostałą część oliwy z oliwek) dopraw solą oraz pieprzem, ułóż na kawałkach sera.

Gotowe

II. Słodkie kanapki

1. KANAPKA PROSTA

Składniki:

- 2 kromki pieczywa razowego
- 50 g sera białego chudego
- pół łyżeczki cukru
- 2 łyżki jogurtu naturalnego

Przygotowanie:

- Ser, jogurt oraz cukier umieść w miseczce.
- Wymieszaj za pomocą łyżki.
- Truskawki umyj pod bieżącą wodą a następnie ugnieć widelcem (opcjonalnie można zblendować) na gładką masę.

- Nakładaj na pieczywo kolejno ser i truskawki.
- Posyp całość niewielką ilością cukru.

Gotowe

2. KANAPKA WYMAGAJĄCA

2.1.

Składniki:

- pieczywo (opieczone w tosterze lub grillowane)
- ser twarogowy chudy - 3 plastry
- jogurt naturalny do zmieszania z twarogiem - 1 łyżka
- dżem truskawkowy niskosłodzony - 1 pełna łyżeczka
- kilka truskawek świeżych truskawek (opcjonalnie)
- cukier (opcjonalnie cukier waniliowy)

Przygotowanie:

- Ser, jogurt oraz cukier (opcjonalnie cukier waniliowy) umieść w miseczce.
- Wymieszaj na gładką masę za pomocą łyżki.
- Truskawki umyj pod bieżącą wodą a następnie pokrój na plasterki.
- Nakładaj na pieczywo kolejno ser, dżem i truskawki.

Gotowe

Przybory i narzędzia kuchenne: Produkty spożywcze potrzebne do wykonania kanapek (przepisy), sztućce, talerz, deska do krojenia, miseczka, opcjonalnie toster, grill, blender

2.2.

Składniki:

- 2 części pieczywa (opieczone w tosterze lub grillowane)
- Serek wiejski

- Dżem truskawkowy niskosłodzony - 3 pełne łyżeczki, (opcjonalnie kilka truskawek świeżych truskawek)
- Masło
- Cukier

Przygotowanie:

- część pieczywa posmaruj serkiem
- część pieczywa cienko posmaruj masłem i nałóż dżem

Opcjonalnie - pokrój w plasterki truskawki, ułóż na drugą część pieczywa, posyp cukrem.

Na talerzyku ułóż kanapki biało – czerwone.

Gotowe.

Scenariusz 28: Rodziny po zdrowie na start.

Temat: Rozmowa na temat dnia. Mierzenie pojemności naczyń - litr. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem dodawania. Poznanie zasad działania sokowirówki. Posługiwanie się urządzeniem – sok owocowy. Ćwiczenia kształtujące - zwinnościowy tor przeszkód.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Określanie pojemności.
- Porównywanie i nazywanie wielkości przedmiotów w naturalnych sytuacjach i zorganizowanych zabawach.
- Określanie objętości przedmiotów (mierzenie jej wspólną miarą, np. szklanką).
- Zwrócenie uwagi na standardowe pojemności (1 lit, 2 litry, pół litra)

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Zna ogólne zasady działania sokowirówki, posługuje się nią nie psując jej.
- Utrzymuje porządek w miejscu pracy, stosuje zasady bhp.
- Odmierza ilości płynu za pomocą różnych miarek.
- Mierzy pojemność naczyń przez wlewanie do nich płynu.
- Porównuje pojemność naczyń i stosuje określenia: tyle samo, mniej/ więcej płynu.
- Stosuje pojęcie 1 litr.
- Zna ogólne zasady działania sokowirówki, posługuje się nią nie psując jej.
- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega obowiązujących reguł.
- Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.
- Zapisuje rozwiązanie zadania w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.
- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Wdrażanie do wspólnych ćwiczeń dzieci z rodzicami.
- Stwarzanie okazji do kształtowania dodatnich cech charakteru (śmiałości, pewności siebie i wiary we własne siły).

- Tworzenie klimatu bezpieczeństwa, zaufania, integracji, wzajemne poznawanie się.
- Aktywny wypoczynek, jako element zdrowego stylu życia.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Przedstawienie sytuacji problemowej „Ile soku jest w jabłkach?”.</p> <p>Stawianie hipotez, szacowanie na przykładzie 1kg jabłek – butelka litrowa.</p>	<p>Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia.</p> <p>Uczestniczy w rozmowie na podany temat.</p> <p>Potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze.</p> <p>Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.</p>	<p>Miarki – szklanka, butelka/ miarka 1l</p>	
2.	<p>Wykonanie soku owocowego z jabłek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omówienie zasad działania sokowirówki. - BHP obsługi urządzenia. - Podanie przepisu/ instrukcji działań. <p>Jabłka 4 x 1kg, oczyścić z gniazd nasiennych i ogonków.</p> <p>Opłukać, osuszyć i pokroić na takie kawałki, aby zmieściły się w sokowirówce.</p> <p>Następnie jabłka przełożyć do sokowirówki i uzyskać sok.</p> <p>Powstały sok odstawić na około 20 minut, a następnie zdjąć powstałą pianę.</p> <p>Do czystego soku dodać cukier i dokładnie rozmieszać łyżką, aby cukier się rozpuścił.</p>	<p>Zna ogólne zasady działania sokowirówki, posługuje się nią nie psując jej.</p> <p>Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</p> <p>Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.</p>	<p>Jabłka – 4 x 1kg, sokowirówka szklanka miarki / butelki 1l</p>	<p>Podział u. na 4 grupy</p> <p>Należy zachować podział owoców na 1kg porcje w celu sprawdzenia hipotezy i szacunków.</p> <p>Z 4 kg jabłek wychodzi ok. 2500ml soku</p>
3.	<p>Mierzenie płynów w naczyniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie miarek: $\frac{1}{4}$ l (szklanka), 1l, - wprowadzenia pojęcia „pojemność”, - porównywanie pojemności miarek mniej/ więcej; o ile mniej, o ile więcej, - odmierzanie wody szklanką i przelewanie do miarki 1l: to będzie litr = 4 szklanki, to będzie pół litra = 2 szklanki, to 	<p>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania.</p> <p>Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.</p> <p>Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.</p> <p>Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki</p>	<p>Miarki pojemności lejek Karta pracy 28a, 28b</p>	<p>Ćwiczenia wykonujemy wodą</p>

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

	będzie ćwierć litra = 1 szklanka, - ustalenie za pomocą zapisu na kartkach, ile szklanek wody mieści się w naczyniach.	działań.		
4.	Mierzenie uzyskanego soku z 1kg jabłek - przypomnienie hipotez - odmierzanie soku szklanką/miarką i przelewanie do miarki 1l: to będzie litr = 4 szklanki, - ustalenie za pomocą zapisu na kartkach, ile litrów i szkl. soku było w 1kg jabłek - ustalenie za pomocą zapisu na kartkach, ile litrów i szkl. soku było w 4kg jabłek.	Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Miarki pojemności lejek Karta pracy 28a, 28b	Zadanie w grupach Zadanie zbiorowe
5.	Zadania dodatkowe.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Odmierza płyny miarką litrową.	Karta pracy 28a, 28b	
6.	Rozgrzewka: Rodzic z dzieckiem na barana biegnie do wyznaczonego miejsca; powrót – „taczka”. Rodzic ciągnie za ręce leżące na brzuchu dziecko do chorągiewki; powrót – dziecko leży na plecach. Kamień u nogi - leżąc na podłodze dziecko łapie oburącz nogę rodzica, który spacerując po sali ciągnie za sobą je po podłodze.		Zabawy sc 28	
7.	Tor przeszkód – wyścigi rzędów.			
8.	Zakończenie zajęć ruchowych. Podziękowanie za wspólną zabawę.			
9.	Wspólne spożywanie przygotowanego poczęstunku/ sok.			
10.	Ewaluacja zajęć.			
11.	Pożegnanie.			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa, zabawa

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy 28a, 28b,

Składniki: jabłka – 4kg, cukier

Przybory i narzędzia kuchenne: miarki 1l, 250ml, nóż, sokowirówka, kubki, butelki, lejek

Liczba ćwiczących: 2 zespoły dz.; 2 zespoły rodz.

Przybory i przyrządy: pachołki, materace, 4 ławeczki, 2 piłki, 2 piłki lekarskie, szarfy

Przepis:

- Jabłka 4 x 1kg, oczyścić z gniazd nasiennych i ogonków.
- Oplukać, osuszyć i pokroić na takie kawałki, aby zmieściły się w sokowirówce.
- Następnie jabłka przełożyć do sokowirówki i uzyskać sok.
- Powstały sok odstawić na około 20 minut, a następnie zdjąć powstałą pianę.
- Do czystego soku dodać cukier i dokładnie rozmieszać łyżką, aby cukier się rozpuścił.

Gotowe.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

Można zaproponować realizację tych zajęć, jako klasowy festyn rodzinny. Dodatkowo można przygotować dyplomy, upominki, poczęstunek. Istotne jest zbudowanie atmosfery zabawy, integracji.

Zabawy scenariusz 28

LITERATURA:

Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka”, Warszawa 1997

Gruszczyk – Kolczyńska E. „ Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki”, Warszawa 1997



DYPLOM UZNANIA

*dla Rodzica Na Medal
w klasowych torach przeszkód.*

KLASOWY FESTYN RODZINNY

DYPLOM UZNANIA

*dla Dzieciaka Na Medal
w klasowych torach przeszkód.*

KLASOWY FESTYN RODZINNY

Scenariusz 29: Podróże po Polsce.

Temat: Poznawanie legend dotyczących różnych regionów Polski, lokalne gwary. Pisownia wielką literą nazw geograficznych. Specyfika zwierząt i roślin występujących w parkach narodowych w różnych regionach kraju. Obliczenia zegarowe-podróże. Wykonanie zdrowych przekąsek, koreczków z dostępnych produktów: ogórek, oliwka, wędlina, ser itp.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie znaczenia słowa „legenda”, legendy polskie.
- Cechy charakterystyczne lokalnej gwary.
- Pisownia wielką literą nazw geograficznych.
- Rośliny i zwierzęta występujące w parkach narodowych, w różnych regionach kraju.
- Obliczenia zegarowe, podróże.
- Samodzielne wykonanie zdrowych przekąsek z zachowaniem zasad BHP

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Zna znaczenie słowa „legenda”, potrafi je odróżnić np. od baśni.
- Potrafi wyróżnić cechy charakterystyczne gwary.
- Stosuje wielką literę w nazwach geograficznych.
- Wie, jakie zwierzęta i rośliny można spotkać w różnych regionach kraju.
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Wykonuje zdrowe przekąski: koreczki z zachowaniem rytmu.
- Stosuje zasady BHP.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Poznanie legend charakterystycznych dla poszczególnych regionów kraju: prezentacja uczniów.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	Książki, ilustracje z dostępnych źródeł	Dzień wcześniej uczniowie zostają podzieleni na grupy, przygotowują legendy np. o Smoku Wawelskim, o poznańskich koziołkach itp., uczniowie opowiadają legendy
2.	Rozmowa na temat znaczenia słowa „legenda”: jej cechy charakterystyczne, można wykorzystać tabelę porównującą legendę i baśń.	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).		
3.	Pisanie dyktanda. Wielka litera w nazwach geograficznych.	Pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii).	Tekst dyktanda np. http://www.dyktanda.net/dyktando-39.php	Rozwiązywanie dyktanda można także wykorzystać podczas zajęć komputerowych, gdzie uczniowie mogą sprawdzać siebie samodzielnie

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

4.	Gwara – prezentacja tekstów polskiej gwary przez nauczyciela.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.	http://historiapolski.eu/gwary-polskie-t246.html	
5.	Chronione rośliny i zwierzęta występujące w różnych regionach kraju.	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka).	Prezentacja multimedialna, dostępne źródła albumów, książek	
6.	Obliczenia zegarowe, podróże.	W zakresie pomiaru czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać.	Karta pracy	
7.	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.		
8.	Wykonanie zdrowych przekąsek, koreczków z dostępnych produktów: ogórek, oliwka, wędlina, ser itp. Zachowanie rytmu produktów umieszczanych na koreczkach, przeliczanie ich.	Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).		
9.	Porządkowanie sali.	Utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie, pomaga innym w utrzymaniu porządku.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: karty pracy 29a, 29b, gwary: <http://historiapolski.eu/gwary-polskie-t246.html>

Składniki: ogórek, oliwka, wędlina, ser itp. wykałaczki

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, widelec, nóż stołowy, deska do krojenia, talerz

Przepis:

Wszystkie produkty pokrój na małe kawałeczki. Zachowując regularność umieszczaj je po kolei na wykałaczkę. Smacznego.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania świeżych produktów.
- Prezentacja dotycząca roślin i zwierząt chronionych w Polsce jest jedynie propozycją do wykorzystania, a zarazem elementem wiedzy, jaką powinien posiadać uczeń, dotycząca samej ochrony poszczególnych gatunków.

Scenariusz 30: Jestem dzieckiem.

Temat: Poznanie praw dziecka, kodeks praw dziecka. Co lubią dzieci na całym świecie? Lubię rozwijać swoje zainteresowania: rzeźbę w masie solnej. Liczba 20 w aspekcie porządkowym, utrwalenie figur geometrycznych. Przygotowanie wcześniej różnokolorowych galaretek owocowych, krojenie lub wyciskanie foremek figur geometrycznych. Desery z galaretek owocowych. Wyścigi rzędów na świeżym powietrzu.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Poznanie praw dziecka- kodeks praw dziecka.
- Pomoc dzieciom potrzebującym i cierpiącym(akcje charytatywne, pomoc Unicef).
- Rozwijanie swoich zainteresowań.
- Zabawy i zainteresowania dzieci na całym świecie(20 państw świata).
- Liczba 20 w aspekcie porządkowym.
- Liczenie w zakresie 20, kolejność liczb.
- Utrwalenie figur geometrycznych.
- Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.
- Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczenie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie, wykrajanie, wyciskanie, dekorowanie.
- Wpływ ruchu na świeżym powietrzu na nasze zdrowie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wypowiada się na temat swoich praw i obowiązków.
- Pomaga słabszym, potrzebującym, chorym dzieciom, (odnajduje szczęście i zadowolenie w pomocy innym).
- Szanuje ludzi.
- Rozwija swoje zainteresowania.
- Zna zabawy i zainteresowania dzieci z 20 państw świata.

- Zna kolejność liczb w zakresie 20- liczy w tym zakresie.
- Układa obiekty, numeruje, określa następne i poprzednie.
- Wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy.
- Umie wykrajać, wyciskać, dekorować.
- W kulturalny sposób spożywa posiłki.
- Rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu na nasze zdrowie.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Wypowiedzi uczniów na temat swoich praw i obowiązków, poznanie praw dziecka.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Książeczka ze strony Unicefu „Twoje Prawa” http://www.unicef.pl/Co-robimy/Prowadzicieka/images/stories/dla_dzieci/twoje_prawa.jpg	
2.	Pomoc słabszym, potrzebującym, chorym dzieciom, (odnajdywanie szczęście i zadowolenie w pomocy innym), szacunek okazywany innym ludziom.	Niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych. Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem, ani nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.	zaangażowanie dzieci do akcji pomocy innym dzieciom	
3.	Rozwijanie zainteresowań - rzeźbienie w masie solnej.	Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwu mianowanych w obliczeniach formalnych). Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na	Produkty do masy solnej.	

„MATEMATYKA ZE SMAKIEM” – Scenariusze zajęć

		płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.		
4.	Rozwijanie zainteresowań i zabawy dzieci z innych państw świata.	Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.	Prezentacja	
5.	Liczba 20 w aspekcie porządkowym, utrwalenie figur geometrycznych.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10).	Karty pracy 30a, 30b	
6.	Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.	Potrzebne produkty; galaretki, foremki do wykrajania, wyciskania figur geometrycznych	Rodzic przygotowuje galaretki i przynosi zastygnięte do szkoły.
7.	Działanie zgodne z instrukcją - przepisem. Zakończenie działań praktycznych. Porządkowanie sali.	Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach).	Wykrajanie z gotowych zastygniętych galaretek figur geometrycznych specjalnymi foremkami. I gr. Układanie	

			wzoru na dużym talerzu- przeliczanie figur. II gr. Wrzucanie warstwami kolorowych figur- przeliczanie figur w każdej warstwie, dekorowanie galaretowych deserów owocami sezonowymi.	
8.	Ćwiczenia i zabawy na świeżym powietrzu.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: rozmowa kierowana przez nauczyciela, pogadanka, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: Karty pracy 30a, 30b, prezentacja sc 30

Książeczka ze strony Unicefu

Twoje Prawa: http://www.unicef.pl/Co-robimy/Prawdziecka/images/stories/dla_dzieci/twoje_prawa.jpg

Składniki: wcześniej przygotowane galaretki, sezonowe owoce do dekoracji.

Przybory i narzędzia kuchenne: fartuszek, foremki do wykrajania figur geometrycznych, pucharki do ładnego ułożenia galaretek i ich dekoracji lub układanie na dużym talerzu kompozycji z galaretek-figur.



Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb.

Scenariusz 31: Uroczystości rodzinne.

Temat: Odpowiadanie na pytania, czytanie i słuchanie wiersza. Swobodne wypowiedzi na temat rodzinnych uroczystości, dbanie o najbliższych. „Dzień ojca”- przygotowanie kompozycji owocowo - warzywnej dla taty według własnego pomysłu, rozwiązywanie zadań tekstowych. Porównywanie i różnicowanie, dodawanie i odejmowanie – ćwiczenia. Zabawy ruchowe.

Liczba godzin: 5

Cele ogólne:

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, higieny i kultury oraz współpracy w zespole.
- Przygotowanie sałatki owocowej, przelicza porównuje.
- Rozwiązuje zadania a treścią.
- Dbanie o najbliższych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Pracuje według instrukcji.
- Zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny.
- Zna zasady nakrywania do stołu.
- Potrafi porównywać i różnicować zbiory.
- Tworzy zbiory z owoców.
- Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
- Pisanie zadań opisujących działania.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Odpowiadanie na pytania, czytanie i słuchanie wiersza. Swobodne wypowiedzi na temat rodzinnych uroczystości, dbanie o najbliższych.	Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.	Tekst literacki nawiązujący do tematu zajęć	
2.	Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych, układanie na papierze.	Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Warzywa i owoce	
3.	Rozwiązywanie zadań tekstowych, przeliczanie, tworzenie zbiorów, porównywanie <;>=. Układanie na płaszczyźnie.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Karta pracy 31a, 31b owoce, kolorowe sznurki do tworzenia zbiorów	
4.	Zabawa ruchowa.	Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.	Zabawy sc 24	
5.	Przypomnienie zasad dobrej współpracy, angażowanie wszystkich członków zespołu, podział pracy. Przygotowanie produktów na kompozycję, mycie osuszanie, krojenie, łączenie składników. Przygotowanie, prezentacja oraz jej walorów smakowych i zdrowotnych. Odpowiadanie na pytania ze wskazaniem na ulubione owoce oraz potrawy z nich przygotowane.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. Klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania.	Naczynia, fartuszki, sztucce, owoce potrzebne do wykonania sałatki, serwetki, deski do krojenia Przepis: według pomysłów dzieci, zapisanie swoich składników.	Warto wykonać zdjęcia dzieci z ich kompozycjami
6.	Porządkowanie miejsca pracy.			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: karty pracy 31a, 31b

Przepisy: kompozycja owocowo – warzywna

Przybory kuchenne: fartuszek, ściereczka, cerata, rękawiczki jednorazowe, deska do krojenia, nóż stołowy, talerzyk.

Etapy przygotowania i składniki:

1. Kostka Rubika - dostępne owoce kroimy w równą kostkę i układamy w kostkę.
2. Palma na bezludnej wyspie - banany obrać, położyć na talerzu, delikatnie pokroić na plastry. Kiwi obrać, pokroić na kawałki, ułożyć na talerzu - tak, by przypominały liście palmy. Po drugiej stronie talerza rozłożyć maliny / cząstki mandarynek / połówki ciemnego winogrona - cała kompozycja powinna wyglądać jak palmy na bezludnej wyspie.
3. Owocowy paw - na talerzu położyć połówkę gruszki. Dookoła poukładać połówki winogron - tak, by przypominały ogon pawia. Z borówek/ ciemnych winogron ułożyć pawie oczka, z kawałeczków marchewki nóżki, z goździków oczy.
4. Stworek – na talerzu ułożyć oczy z plasterów pomarańczy i truskawek, sterzący wielki nos z połówki kiwi lub banana, uśmiech od ucha do ucha z plasterów truskawek.
5. Biedronki – przekroić na pół pomidor, naciąć wzdłuż do połowy, głowę z połówki czarnej oliwki przymocować do pomidora używając wykałaczki, pozostałą część oliwki pokroić na drobne części i ułożyć z nich kropki, biedronkę ułożyć na liściu umytej sałaty.
6. Piramida – potrzebne dwa pomidory i jeden ogórek: w połówkę pomidora wbić długi patyk do szaszłyka, pozostałe części pomidorów pokroić w drobną kostkę i obłożyć dookoła pomidora. Ogórek umyć, obrać i pokroić w plastry ok. 3mm, wbijać brzegi ogórka na patyk i formować w piramidkę. Wszystko przyprawić do smaku solą i pieprzem.

Strony internetowe powiązane tematycznie: www.stylowi.pl

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania świeżych produktów.

Scenariusz 32: Podróże po świecie.

Temat: Poznanie wybranych krajów, ich specyfiki kulinarnej i zwyczajów, np. Grecja, Francja, Włochy. Jedzie pociąg z daleka.... Budowanie pociągu z kartonów przyniesionych przez dzieci, ozdabianie; przyklejanie kolorowego papieru. Konstruowanie gier matematycznych, ściganeek, liczenie w zakresie 12 - rzut 2 kostkami; zgodnie z matematyką prof. Edyty Gruszczki – Kolczyńskiej. Praca w grupach – działania praktyczne w kuchni. Wykonanie potraw regionalnych: sałatka grecka, pizza, tosty francuskie

Liczba godzin: 4

Cele ogólne:

- Redagowanie wypowiedzi, jako odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny.
- Poznanie zasad konstruowania gier.
- Estetyczne nakrycie stołu do posiłku.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Kulturalnie zachowuje się przy stole.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas przygotowywania posiłków.
- Czyta globalnie wyrazy związane tematycznie.
- Kształtowanie umiejętności działania wg instrukcji.
- Wypowiadania się na określony temat.

Ramowy program zajęć/ przebieg zajęć

Lp.	Zagadnienia szczegółowe	Przewidywane efekty	Środki dydaktyczne	Uwagi
1.	Poznanie wybranych krajów, ich specyfiki kulinarnej i zwyczajów, np. Grecja, Francja, Włochy itp. (podział klasy na grupy do przygotowania prezentacji).	Korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.	Teksty z literatury dziecięcej, prezentowane przez dzieci	
2.	Jedzie pociąg z daleka.... Budowanie pociągu z kartonów przyniesionych przez dzieci, ozdabianie; przyklejanie kolorowego papieru.	Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Różnego rodzaju pudełeczka, kolorowy papier, klej	
3.	Konstruowanie gier matematycznych, ściganeek, liczenie w zakresie 12 - rzut 2 kostkami; zgodnie z matematyką prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej.	Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby.	Zabawa matematyczna: podział na grupy, kostki do gry, plansze, mini zabawki	
4.	Praca w grupach, wykonanie: I grupa: sałatki greckiej, II grupa pizza, III tosty francuskie.	Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych. W zakresie pomiaru: a)ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany wg wagi, b) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, c) czasu: rozpoznaje czas na zegarze w ta kim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.	Produkty przyniesione przez dzieci w grupach	
5.	Współdziałanie w grupie, przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie. Kształtowanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej.	Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Gra „Ściganka” (wg Gruszczyk – Kolczyńskiej)

Nauczyciel zwraca się do dzieci: Ułóżmy wspólnie grę, a potem w nią zagramy. Będzie to gra ściganka. Narysuję chodniczek, po którym będziemy się ścigać. Tu jest początek tu koniec wyścigu. Żeby się nie pomyliło, umieszczę znane wam wyrazy: „start” i „meta”, a także narysuję strzałkę, która przypomni nam, w którą stronę będziemy się ścigać.

Kiedy chodniczek jest już gotowy, N. przygląda się planszy i stwierdza: Muszę tylko zaznaczyć, gdzie nasi zawodnicy staną przed startem i gdzie mają się zatrzymać po przekroczeniu mety. (kółka na początku i na końcu) Plansza do gry jest gotowa. Teraz zawodnicy – pionki – będą się ścigać od startu do mety.

Podzielimy się na dwa zespoły (rozdziela dzieci tak, aby usiadły w dwóch gromadkach). Każdy zespół wybiera swojego przedstawiciela. Tu są pionki (zabawki z Kinder niespodzianek). Proszę wybrać i pokazać swojemu zespołowi pionek, który będzie was reprezentował. Tu są kostki do gry, każdy zespół dostanie jedną. Dzieci w grupach kolejno rzucają kostkami, a przedstawiciele przesuwać pionki o określoną liczbę oczek. Dorosły dopinguje jedną i drugą drużynę. Kiedy jednak pionek jest bliski mety i dzieli go od mety sześć lub mniej płytek, n. zwraca się do dzieci: trzeba policzyć, ile brakuje do przekroczenia mety, i tak rzucić. kostką, aby wyrzucić dokładnie tyle kropek, ile jest płytek. Jeżeli będzie za dużo kropek, trzeba czekać.

Metody i formy pracy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela: prezentacja multimedialna, przepisy

Przybory i narzędzia kuchenne: stosowne i potrzebne dla każdej grupy związane z wykonywanym zadaniem, produkty spożywcze.

I grupa sałatka grecka

II grupa pizza

III tosty francuskie

Na ostatnie zajęcia kulinarne warto zaprosić rodziców do wspólnej zabawy kulinarnej.

Gry i zabawy

Gry i zabawy

Zabawa tematyczna „Dom”

Cele:

- 1) Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy.
- 2) Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
- 3) Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.
- 4) Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
- 5) Zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.
- 6) Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.

Pomoce:

- wydzielenie stref w domu (napisy),
- stolik i krzesółka,
- akcesoria kuchenne: talerze głębokie i płytkie, filiżanki, sztucce, itp.
- sprzęt gospodarstwa domowego: kuchenka, piekarnik, pralka, odkurzacz (makiety),
- telefon

Przebieg zabawy w domu:

- 1) Prowadząca wraz z dziećmi przypomina jakie czynności wykonywane są w domu, np. gotowanie obiadu, podawanie go estetycznie na talerzykach, spożywanie go przy użyciu sztuczków, następnie porządkowanie, spędzanie wolnego czasu.
- 2) W czasie trwania zabawy należy ustalić, kto i jakie czynności wykonuje w domu (podział na grupy, role).
 - kuchnia - przygotowanie posiłku,
 - jadalnia – podawanie posiłku, zastawa stołowa,
 - łazienka – pranie (segregowanie prania),
 - salon – czas wolny

- porządki domowe – wybór sprzętów i ustalenie kolejności sprzątania, podział obowiązków
- 3. Dzieci w dalszej części zabawy same, korzystając z podpowiedzi nauczyciela, wykonują poszczególne czynności zabawy w dom.
- 4. Ewaluacja na koniec zabawy: rozmowa kierowana – ustalenie „wagi” poszczególnych ról domowych, czynności. Określenie stopnia zaangażowania dzieci w zabawę.



Zabawa tematyczna „Sklep”

Cele:

- 1) Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
- 2) Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich.
- 3) Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
- 4) Zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc.
- 5) W zakresie obliczeń pieniężnych:
 - a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
 - b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.
- 6) Potrafi zrobić zakupy.
- 7) Potrafi rozpoznać różnorodne produkty spożywcze i chemiczne.

Metoda:

- zespołowa
- grupowa
- indywidualna

Pomoce:

- koszyczki na zakupy
- kasa
- waga
- produkty spożywcze: warzywa, owoce, herbata (produkty działań kulinarnych)
- produkty chemiczne: kremy, szampony, chusteczki i inne
- pieniądze: banknoty, monety

Przebieg:

- 1) Ustawienie wyposażenia i branży sklepu: kasa, koszyki, warzywa, szampony oraz różne, inne produkty.
- 2) Ustalenie ról: sprzedawca, magazynier, dostawca, obsługa sklepu, ochrona, klient (kupujący).
- 3) Ustalenie produktów i ich cen.
- 4) Zwrócenie uwagi na zachowanie się w sklepie: dzień dobry, proszę, dziękuję, przepraszam, do widzenia.
- 5) Zabawę można wesprzeć zadaniami tekstowymi.
- 6) Dzieci w dalszej części zabawy same, korzystając z podpowiedzi nauczyciela, wykonują poszczególne czynności w sklepie.
- 7) Ewaluacja na koniec zabawy: rozmowa kierowana – ustalenie „wagi” poszczególnych ról, wykonywanych czynności. Określenie stopnia zaangażowania dzieci w zabawę.

Zabawa tematyczna "Kuchnia"

Cele:

- 1) Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
- 2) Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
- 3) Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- 4) W zakresie pomiaru:
 - a) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
 - b) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
 - c) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

Pomoce:

Wynikające z realizacji przepisu

Przebieg:

- 1) Ustalenie czynności wykonywane w kuchni (przepisy kulinarne).
- 2) W czasie trwania zabawy należy ustalić, kto i jakie czynności wykonuje w kuchni (podział na grupy, role):
 - kuchnia – przygotowanie posiłku,
 - porządkowanie miejsca po zakończeniu pracy – wybór sprzętów i ustalenie kolejności sprzątnięcia, podział obowiązków.
- 3) Dzieci w dalszej części zabawy same, korzystając z podpowiedzi nauczyciela, wykonują poszczególne czynności zabawy.
- 4) Ewaluacja na koniec zabawy: rozmowa kierowana – ustalenie „wagi” poszczególnych ról domowych, czynności. Określenie stopnia zaangażowania dzieci w zabawę.

Zabawa tematyczna "Kuchnia 2"

Cele:

- 1) Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy.
- 2) Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.
- 3) Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- 4) W zakresie pomiaru:
 - a) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
 - b) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
 - c) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
- 5) W zakresie wychowania technicznego:
 - a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
 - b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
 - c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalasy, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy.
- 6) W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
 - b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
 - c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

Pomoce:

- sprzęty kuchenne (makiety)
- napisy lub ilustracje potraw, które można wykonać przy użyciu poszczególnych urządzeń, np. nóż – krojenie, łyżka – odmierzanie, mieszanie, jedzenie, toster – tosty, sokowirówka – sok, blender – ciasto, koktajl, ...
- przepisy kulinarne

Przebieg:

- 1) Ustawienie „sprzętów” używanych w kuchni.
- 2) Ustalenie, do czego służą, co można przy ich pomocy wykonać.
- 3) Dzieci w dalszej części zabawy same, korzystając z podpowiedzi nauczyciela, wykonują poszczególne czynności zabawy.
- 4) Zachowania dzieci w sytuacji wypadku: poparzenia, skaleczenia.
- 5) Korzystanie z telefonów alarmowych
- 6) Ewaluacja na koniec zabawy: rozmowa kierowana – wybór „najlepszego” pomocnika w kuchni. Określenie stopnia zaangażowania dzieci w zabawę.



Zabawy: Scenariusz 3

Mistrzostwa smaku

1. Podział na drużyny.
2. Przygotowanie tabeli wyników.

	1	2	3	4	5	6
1 drużyna						
2 drużyna						
3 drużyna						
4 drużyna						
5 drużyna						

3. Wybór w drużynie reprezentanta i jego asystenta.
4. Zawiązanie oczu reprezentantom.
5. Na talerzach leżą ponumerowane jednakowe kawałki owoców i warzyw w kolorach sygnalizacji świetlnej – od 1 do 6 po dwa w jednym kolorze dla każdej grupy.
6. Reprezentanci drużyn kolejno smakują podawane przez asystenta owoce/warzywa.
7. Podają „na ucho” odgadniętą nazwę produktu.
8. Asystent zaznacza na tablicy (rysunek lub nazwa z pomocą nauczyciela).
9. Sprawdzenie wyników.
10. Zwycięstwo drużyny, której przedstawiciel podał najwięcej prawidłowych odpowiedzi.
11. Nagroda przyznanie znaczków/ symboli od 6 za 1 miejsce do 1 za 6 miejsce.

Mistrzostwa dotyku.

1. Drużyna wybiera następnego reprezentanta i jego asystenta.
2. Przygotowanie tabeli wyników.

	1	2	3	4	5	6
1 drużyna						
2 drużyna						
3 drużyna						
4 drużyna						
5 drużyna						

3. Zawiązanie oczu reprezentantom.
4. Na talerzach leżą ponumerowane owoce i warzywa w kolorach sygnalizacji świetlnej – od 1 do 3 i jeden produkt innego koloru – 4.
5. Asystent podaje reprezentantowi drużyny produkt, który musi rozpoznać poprzez dotyk jego nazwę i kolor.
6. Odgadnięte nazwy asystenci zapisują na tablicy.
7. Weryfikacja.
8. Wygrywa drużyna, której przedstawiciel udzielił więcej poprawnych odpowiedzi.
9. Nagroda - przyznanie znaczków/symboli od 4 za 1 miejsce do 1 za 4 miejsce.

Owocowo – warzywna sygnalizacja świetlna.

1. Na stolikach leżą:
 - karteczki z napisami kolorów sygnalizacji świetlnej (wycinanka),
 - szablon sygnalizacji świetlnej (wycinanka),
 - owoce i warzywa pogrupowane w 3 kolorach: zielony, żółty, czerwony.
2. Drużyny ustalają kolejność kolorów na sygnalizacji świetlnej.
3. Układają napisy w ustalonej kolejności.
4. Drużyny wybierają z przygotowanych produktów, te które chcą umieścić na sygnalizacji klasyfikując je wg. koloru.
5. Kontrola poprawności wykonania zadania.
6. Nagroda - przyznanie znaczków/symboli 6 za bezbłędne wykonanie, za każdy błąd minus 1znaczek / symbol.



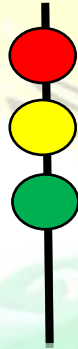
Sygnalizacja na patyku (praca grupowa lub indywidualna)

1. Patyczek do szaszłyka.
2. Każda grupa otrzymuje papryki w 3 kolorach: żółtą, czerwoną, zieloną.
3. Przy użyciu foremki wycięcie krążków z każdej papryki.
4. Nabijanie na patyczek kolejnych (pierwsza, druga, trzecia) krążków wg schematu sygnalizacji świetlnej.
5. Nagroda - przyznanie znaczków/symboli 6 za wykonanie zadania. Wybór w drużynie reprezentanta i jego asystenta.

3. trzecia

2. druga

1. pierwsza






1. pierwsza

2. druga

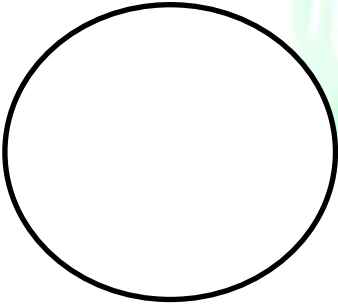
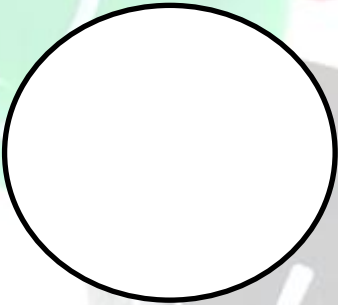
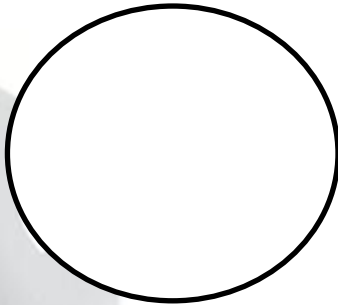
3. Trzecia

Wybór królowej papryk – mistrzostwa słodkości

1. Każdy uczeń smakuje papryki i oddaje swój głos na najśłodszą paprykę.
2. Wygrywa papryka z największą ilością głosów.

			
przyznane punkty			

żółty	czerwony	zielony
--------------	-----------------	----------------

		
---	---	---

Zabawy: Scenariusz 24

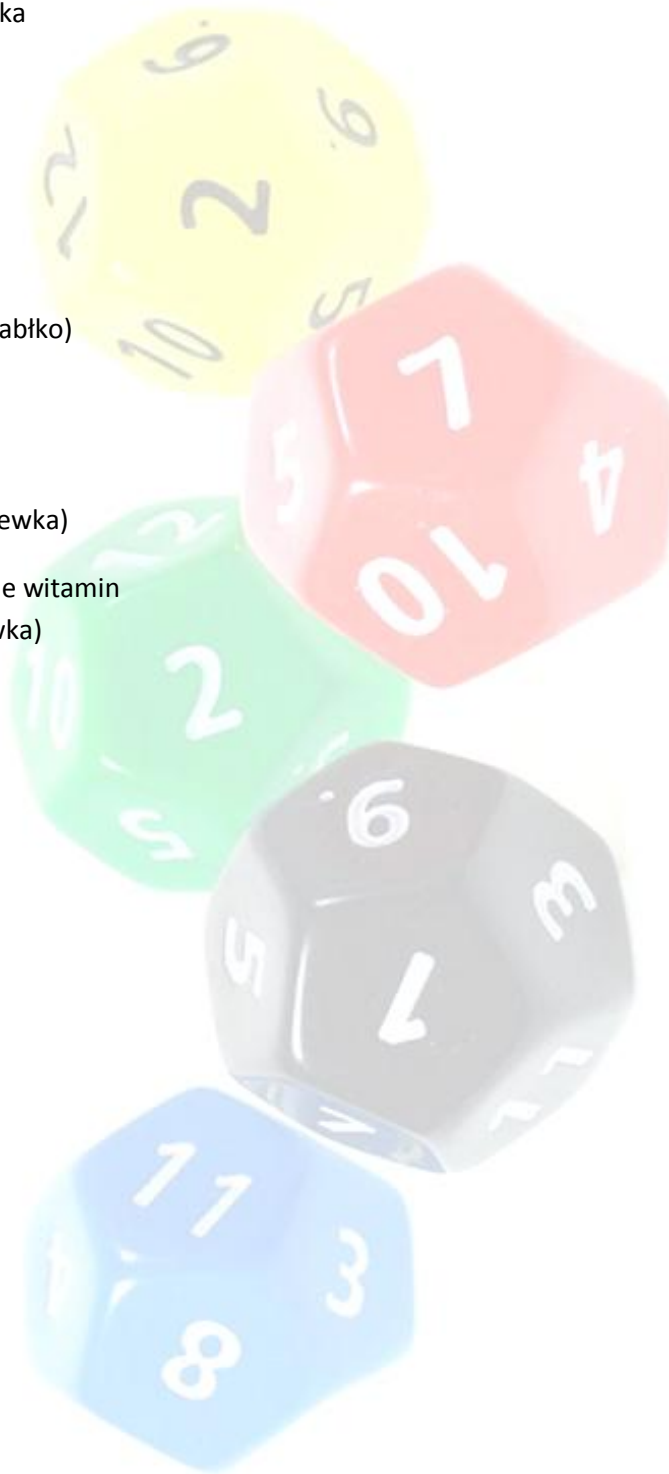
Zagadki

Ładnie pachnie żółta skórka
Kwaśny mają smak
Zawierają witaminy
Každy wie, że to (cytryny)

Jest to owoc czerwony
Żółty albo zielony
A gdy się już nim najesz
Ogryzek z niego zostaje (jabłko)

Z wierzchu czerwona,
A w środku biała
Kiedy ją jadłeś
W język szczypała (rzodkiewka)

Jest pomarańczowa i wiele witamin
W sobie chowa (marchewka)



Zabawy z chustą animacyjną Klanzy

„Sałatka owocowa”

Uczestnicy trzymają chustę za uchwyty. Podzieleni są na cztery, pięć rodzajów owoców np. gruszki, banany, cytryny, truskawki, kiwi itp. Grupa wachluje chustą. Gdy jest ona wysoko prowadzący wymienia nazwy owoców, a osoby należące do tych rodzajów przebiegają pod nią zmieniając się miejscami i łapią inne uchwyty. Na hasło „sałatka owocowa” - wszyscy zmieniają miejsce. Zamiast owoców mogą być kolory.

„Potwór witaminowy”

Uczestnicy siedzą dookoła chusty trzymając ją na wysokości brody. Pod nią znajduje się jedna osoba – potwór witaminowy. Gdy wszyscy zamkną oczy, potwór wciąga kogoś pod chustę. Grupa otwiera oczy i zgaduje, kto zniknął. Kto zgadnie, wchodzi w rolę potwora.



Zabawy: Scenariusz 28

Zwinnościowe tory przeszkód

UCZNIOWIE	RODZICE	Punktacja
1.		
Przejście pod ławeczką	Przejście pod ławeczką	1 miejsce 2pkt.
Skoki zawrotne nad ławeczką	Skoki zawrotne nad ławeczką	
przejście na czworakach po ławeczce	przejście na czworakach po ławeczce	2miejsce 1pkt
Przejście równoważne po ławeczce	Przejście równoważne po ławeczce	
2.		
Wieloskoki na materacu – 3x	Wieloskoki na materacu – 5x	1 miejsce 2pkt.
Wykonanie dowolnym sposobem przejścia przez szarfy - 3.	Wykonanie dowolnym sposobem przejścia przez szarfy - 5.	
Wykonanie biegu do pachołka i obiegnięcie go	Wykonanie biegu do pachołka i obiegnięcie go	2miejsce 1pkt
Slalom - bieg	Slalom - skoki na jednej nodze	
3.		
kozłowanie piłki ręką slalodem między pachołkami, podanie i chwyt piłki o ścianę.	kozłowanie piłki P i L ręką slalodem między pachołkami, podanie i chwyt piłki o ścianę.	1 miejsce 2pkt.
„skoki kangura” - woreczki między kolanami	„skoki kangura” - woreczki między kolanami	2miejsce 1pkt
Zmiana zespołów		

UCZNIOWIE	RODZICE	Punktacja
4.		
Bieg na czworakach do ławeczki i przejście po ławeczce.	Bieg na czworakach do ławeczki i przejście pod nią.	1 miejsce 2pkt.
Bieg do szarfy, przewlekanie się przez szarfę od góry.	Bieg do szarfy, przewlekanie się przez szarfę od dołu.	2miejsce 1pkt
5.		
Na starcie trzyma dwie piłki	Na starcie trzyma dwie piłki lekarskie	1 miejsce 2pkt.
bieg do pachołka	bieg do pachołka	2miejsce 1pkt
pozostawienie piłek	pozostawienie piłek	
Powrót	Powrót	
2. zmiana - bieg do pachołka	2. zmiana - bieg do pachołka	
Zabranie piłek – bieg powrotny	Zabranie piłek – bieg powrotny	
Przekazanie piłek	Przekazanie piłek	
6.		
Tunel	Tunel	1 miejsce 2pkt.
czworakowanie się pod tunelem	czołganie się pod tunelem	2miejsce 1pkt
ustawienie	ustawienie	

Podziękowanie za wspólną zabawę

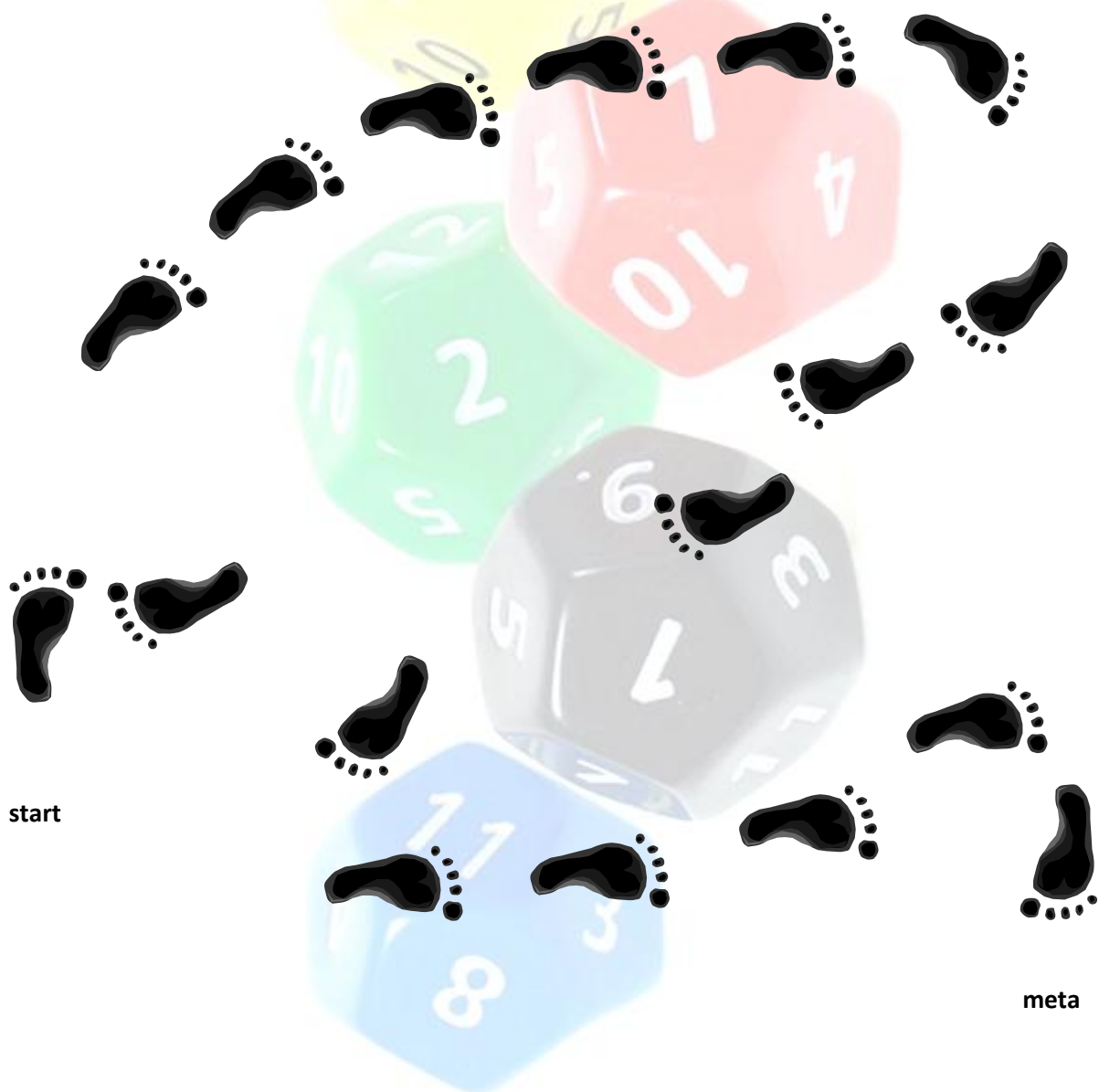
Gra dydaktyczna „Matematyczna dróżka”

Cel:

Doskonalenie techniki rachunkowej – liczenie do 6 lub 12 (dwie kostki)

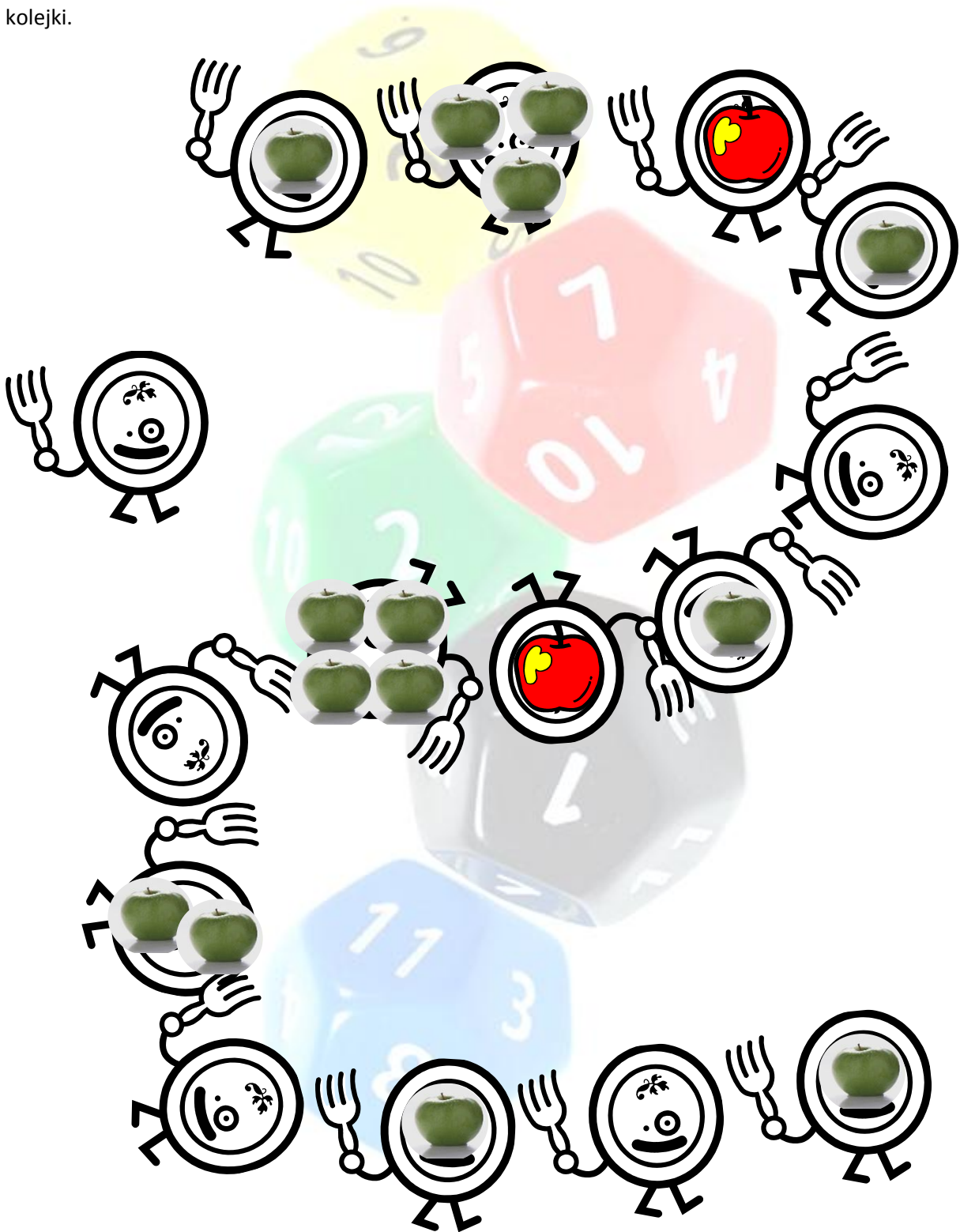
I wersja

Rozkładamy ścieżkę (mogą to być szablony owoców, warzyw, stóp, talerzy, garnków, ... - w zależności od tematyki zajęć) w dowolną długą, krętą drogę. Dzielimy uczniów na równoliczne zespoły, każdy zespół otrzymuje maskotkę. Kolejno wyrzucamy kostkę i przesuwamy maskotkę o tyle pól, ile wskazała kostka. Wygrywa zespół, który pierwszy osiągnie metę.



II wersja

Na polach rozkładamy obrazki, rekwizyty (dowolnie według aktualnej tematyki lekcji). Wygrywa zespół, który zbierze więcej obrazków, np. pola – talerze, obrazki – owoce, czerwony owoc – utrata kolejki.



III wersja

Obrazki lub kolorowe żetony mają określoną wartość. Wygrywa zespół, który po dojściu do mety prawidłowo zliczy zdobyte punkty.

Śliwka – 1pkt

Gruszka – 2 pkt

Jabłko – 3 pkt, ...

IV wersja

Na polach rozkładamy cyfry i znaki. Każdy zespół ma swoją kartę do zapisywania swoich rozwiązań. Wygrywa zespół, który na mecie ułoży największą ilość działań i prawidłowo obliczy, lub zespół, który ułoży największą liczbę, albo największą sumę lub różnicę (można dostosować do realizowanych aktualnie treści). Mogą to też być litery i układanie największej ilości wyrazów albo wyrazów z określonej kategorii.

V wersja

Na wybranych polach (np. liście) rozkładamy liczby. Rzucamy dwoma kostkami sumujemy (kl. 1, 2, 3) lub mnożymy (klasa 3) wyrzucone oczka i odejmujemy liczbę z kartonika leżącego na liście. Dobry wynik daje zespołowi punkt. Wygrywa zespół, który zbierze największą ilość punktów.

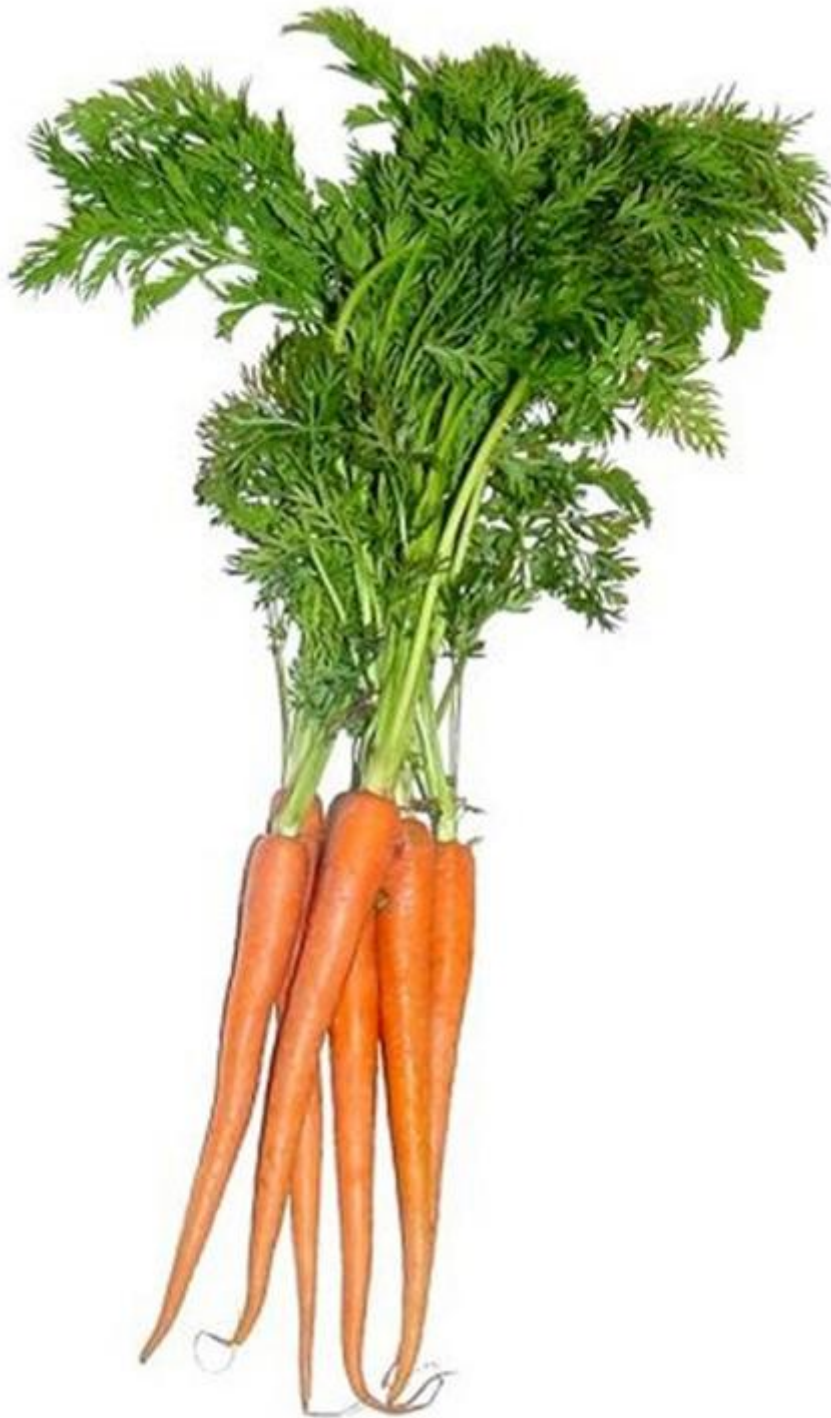
VI wersja

Na polach (talerze) rozkładamy obrazki z owocami lub warzywami na sałatkę, zespół podczas pokonywania trasy (rzuty kostką) zbiera owoce / warzywa na swoją sałatkę.

Plansze

Plansze

Plansze: Scenariusz 8



MARCHEW



KAPUSTA



OGÓREK



PAPRYKA