

Temat:

Planujemy godziny nauki w domu



Czas zajęć:

45 minut

Cele ogólne:

- rozwijanie umiejętności planowania własnej nauki w domu
- kształtowanie świadomości konsekwencji prawidłowej i nieprawidłowej organizacji nauki domowej
- rozwijanie kreatywności
- rozwijanie odpowiedzialności za efekty własnej nauki
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- powiedzieć, w jakich godzinach najczęściej odrabia zadania domowe
- analizować postępowanie dzieci odrabiających zadania domowe rano, po przyjeździe do domu ze szkoły i wieczorem – określa, które z nich prawidłowo zorganizowało sobie czas nauki (umie uzasadnić dlaczego)
- współpracować z kolegami z klasy podaje zasady (rady) organizacji nauki w domu
- napisać listę wcześniej wypracowanych zasad (rad)
- zaplanować własną naukę domową na dzisiejsze popołudnie

Metody nauczania:

Rozmowa, praca z tekstem z elementami wyjaśnienia, metoda problemowa z elementem kontraktu, metoda ekspresyjna, metoda sytuacyjna.

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, grupowa zróżnicowana, jednostkowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

Karta pracy z wypisanymi sposobami nauki dzieci. Trzy różne zestawy (Załącznik 1).

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
Zaciekawienie tematyką zajęć, wzbudzenie motywacji do działania.
2. Rozmowa – swobodne wypowiedzi uczniów: o jakiej porze dnia lubią się uczyć? W jakich godzinach najczęściej się uczą? Dzieci opowiadają o swoich przyzwyczajeniach związanych z nauką domową.
3. Rozdanie uczniom podzielonym na grupy kart pracy (Załącznik 1). Każda grupa dostaje opis sytuacji innych bohaterów. Dzieci w grupach pisemnie odpowiadają na pytania do tekstu. Prezentacja prac uczniów przez przedstawicieli grup.
Podsumowanie: każdy może mieć ulubioną porę dnia, podczas której lubi się uczyć. Ważne jest, by potrafić zorganizować sobie naukę zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
4. Uczniowie wybierają sobie kolegę z klasy, dla którego chcą napisać listę zasad skutecznej nauki. Każdy uczeń pisze listę zasad (rad), którymi należy się kierować ucząc się rano lub po południu albo wieczorem. Jeśli wybrany kolega/koleżanka lubi uczyć się rano – dziecko pisze zasady nauki rano, jeśli wieczorem, wtedy pisze tylko zasady wieczornej pracy. Należy utworzyć w klasie 3 grupy dzieci pracujących wspólnie:
 - Grupa I (dla dzieci uczących się w szkole na II zmianie) – grupa będzie tworzyć zasady dla kolegów i koleżanek odrabiających zadania domowe rano.
 - Grupa II dla tych, którzy uczą się w szkole na I zmianie (od rana) i po powrocie ze szkoły odrabiają zadania domowe.
 - Grupa III dla tych, którzy lubią odrabiać zadania domowe wieczorem.Nauczycielka kontroluje przebieg pracy grup, może pomagać uczniom w jasnym i zwięzłym formułowaniu zasad. Każde dziecko pisze zasady wypracowane w grupie na kartce i wręcza wybranemu koledze, który wkleja je do swojego zeszytu. Każdy uczeń podpisuje otrzymane od kolegi zasady, które wkleił do zeszytu, jako zobowiązanie, że będzie się do nich stosował.
5. Zadanie domowe: zaplanuj dzisiejszy dzień po powrocie ze szkoły i jutrzejszy poranek, uwzględniając czas na naukę.
6. Pożegnanie.

Załącznik 1 do tematu Planujemy godziny nauki w domu:

KARTA PRACY

Wersja 1

Krzyś lubi uczyć się rano. W poniedziałek uczył się od 6.00 rano do 7.00. Pracował w łóżku i był ubrany w piżamę. Nie zjadł wcześniej śniadania.

Adam również lubi uczyć się rano. Uczył się od 6.30 do 7.00. Wcześniej się umył, ubrał i zjadł śniadanie. Pracował przy biurku.

Jak sądzisz, który z chłopców uczył się efektywniej?
Dlaczego?

KARTA PRACY

Wersja 2

Mariusz lubi uczyć się po powrocie ze szkoły. Wrócił do domu o 13.30 i od razu usiadł do odrabiania pracy domowej. Nawet nie umył rąk, nic wcześniej nie zjadł, ani nie wypił.

Ania też lubi uczyć się zaraz po powrocie ze szkoły. Wróciła do domu o 13.30. Umyła ręce, zdjęła mundurek, zjadła obiad. Usiadła do odrabiania zadania domowego o godzinie 14.15.

Które dziecko będzie uczyło się efektywniej, jak myślisz?
Dlaczego?



KARTA PRACY

Wersja 3

Karolina lubi odrabiać zadanie domowe wieczorem. Ostatnio uczyła się po powrocie z wycieczki rowerowej o godzinie 20.00. Była już wtedy bardzo zmęczona. Uczyła się po kąpieli i była już w piżamie.

Amelka też lubi odrabiać zadania domowe wieczorem. Uczyła się od godziny 18.00 do 19.00 po powrocie z zabawy na świeżym powietrzu. Wcześniej zjadła lekki podwieczorek. Po nauce zjadła kolację, poszła się myć i przebierać do snu.

Która dziewczynka będzie uczyć się efektywniej, jak myślisz?
Dlaczego?