

Temat:

Bliskie i dalekie skutki uczenia się

 Czas zajęć:
45 minut

Cele ogólne:

- kształtowanie pozytywnej motywacji do uczenia się
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się
- rozwijanie umiejętności perspektywicznego myślenia i przewidywania skutków
- doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy
- uświadamianie roli systematycznego uczenia się w życiu człowieka
- kształtowanie postaw i zachowań proedukacyjnych

Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- opisać swoje samopoczucie, gdy jest przygotowany do zajęć w szkole oraz potrafi opisać samopoczucie ucznia, który przychodzi do szkoły nieprzygotowany, bez odrobionego zadania
- opisać konsekwencje bycia i nie bycia przygotowanym do zajęć
- na podstawie analizy tekstu o Ani, sformułować bliskie i dalekie skutki uczenia się
- opisać współpracując z kolegami z klasy skutki bliższe i dalsze opanowania np. tabliczki mnożenia, znajomości historii swojego miasta, wiersza na pamięć
- napisać 4-zdaniową wypowiedź na temat, dlaczego nauka jest dla niego ważna, zaczynając się od słów: „Uczę się, ponieważ...”

Metody nauczania:

Sytuacyjna, rozmowa kierowana, praca z tekstem, ćwiczenia, burza mózgów, ekspresyjna.

Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, jednostkowa jednolita, grupowa zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

Tekst o Ani pt. „Dlaczego Ania uczy się?” (Załącznik 1).

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.
Uświadomienie i zaciekawienie tematem zajęć.
2. Rozmowa wprowadzająca wokół pytań: Jak może czuć się uczeń, który przychodzi do szkoły nieprzygotowany i nie odrobił zadania domowego? Jakie mogą być konsekwencje nieprzygotowania się do lekcji?
3. Rozdawanie tekstu o Ani pt. „Dlaczego Ania uczy się?” (Załącznik 1). Uczniowie indywidualnie czytają tekst i starają się wykonać znajdujące się pod tekstem polecenia. Następnie wypowiadają się na forum klasy.
4. Podział uczniów na trzy grupy. Dzieci mają zastanowić się w grupach: Jakie będą bliższe i dalsze skutki nauczania się np. tabliczki mnożenia, poznania historii swojego miasta, nauczania się wiersza np. „Lokomotywa” J. Tuwima? Przedstawiają odpowiedzi na forum swojej grupy, później na forum klasy.
5. Praca indywidualna: Dzieci piszą kilka zdań, dlaczego się uczą i przygotowują do zajęć w szkole. Zaczynają swoją wypowiedź od słów „Uczę się, ponieważ...”. Uczniowie piszą w zeszytach. Następnie kilkoro z nich odczytuje zdania głośno.
6. Pożegnanie.

Załącznik 1 do tematu Bliskie i dalekie skutki uczenia się:

KARTA PRACY

Ania uczęszcza do klasy III. Lubi się uczyć. Szczególnie lubi zdobywać wiedzę o przyrodzie. Uczy się pilnie wszystkiego, czego na temat zwierząt dowiaduje się w szkole. Nauczycielka często chwali ją za dobre wyniki w nauce. Interesuje się zwierzętami i ma w domu psa. Dzięki zajęciom w szkole wiele dowiaduje się o zwierzętach i dzięki temu może lepiej dbać o swojego czworonożnego przyjaciela. Ania lubi rozmawiać o zwierzętach z koleżankami i kolegami z klasy. Cieszy się, że może im opowiadać ciekawostki ze świata zwierząt, pokazywać albumy i zdjęcia. Ania bardzo przejmuje się losem chorych zwierząt, często jeździ do schroniska pomagać w opiece nad pieskami, które tam mieszkają. Dziewczynka chciałaby zostać weterynarzem.

Odpowiedz na pytania:

Dlaczego Ania pilnie uczy się o zwierzętach?

.....

.....

.....

.....

.....

Czy wiedza Ani może jej się przydać, gdy będzie dorosła?

.....

.....

.....

.....

.....