

## Temat:

# Propedeutyka ekonomii

 Czas zajęć:  
**1 godz.**

### Cele ogólne:

- przekazanie wybranych propedeutycznych wiadomości z zakresu ekonomii
- kształtowanie podstawowych umiejętności związanych z przedsiębiorczością, mikroekonomią i rynkiem pracy
- rozumienie podstawowych, wybranych elementów z ekonomii
- przygotowywanie do życia we współczesnym świecie
- kształtowanie postawy zaradności, aktywności i chęci do podejmowanie inicjatyw
- wspieranie proaktywnych zachowań ucznia poprzez działanie
- wspieranie zaradności w nowych sytuacjach życiowych
- kształtowanie zachowań przedsiębiorczych
- kształtowanie pozytywnego, otwartego, ale i realistycznego nastawienia do nowych pomysłów i inicjatyw związanych z rozwojem osobistym i prozawodowym
- rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnych informacji pochodzących z wielu źródeł
- uświadomienie dalekich celów nauki szkolnej oraz jej przydatności w życiu

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozwija procesy rozumienia współczesnej rzeczywistości
- wie, co to są podatki, po co się je płaci
- rozumie, że przedsiębiorstwo musi płacić stosowne podatki
- ogólnie rozumie, co to są fundusze
- wie, że są różne źródła, z których można pozyskać fundusze na założenie działalności gospodarczej
- rozumie, że pracodawcy oczekują od pracowników określonych umiejętności (kwalifikacji zawodowych)
- rozumie ogólnie co to jest inflacja i dlaczego nie warto trzymać pieniędzy w domu („w skarbonce”)
- wie, że w innych państwach obowiązują różne waluty (np. Euro, Dolar)
- rozumie jak działa ubezpieczenie i wie, co można ubezpieczyć (wybrane przykłady)

### Metody nauczania:

Opis, pogadanka, pokaz – film edukacyjny, burza mózgów.

## Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca jednolita i zróżnicowana, grupowa praca jednolita, jednostkowa jednolita.

## Środki dydaktyczne:

Animacja (Załącznik 1), film edukacyjny (Załącznik 2), projektor, komputer.

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Zastanawianie się co to są podatki, kto je płaci? (burza mózgów – szukanie pomysłów)
3. Prezentacja animacji (Załącznik 1). Na tablicy zapisane są pytania:
  - Co to są podatki, kto je płaci?
  - Dlaczego trzeba płacić podatki?
  - Co jest finansowane z podatków?W trakcie oglądania animacji dzieci zwracają uwagę jak odpowiedzieć na te pytania.
4. Prezentacja historii Miłosza (Załącznik 2 – film). Wskazanie, że jeśli ktoś ma dobry pomysł na firmę, może pozyskać na jej założenie pieniądze. Wskazanie na różne źródła finansowania rozpoczęcia działalności gospodarczej (pożyczki, fundusze zewnętrzne, w tym z UE, dotacje z urzędów pracy, własne oszczędności, sponsorzy). Podkreślenie, że Miłosz nie wydaje pieniędzy na przyjemności, ale zarobione pieniądze inwestuje w firmę. Pozwoliło mu to z czasem zarabiać jeszcze więcej. Inwestując – tworzymy lepszą przyszłość.
5. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Czy dzieci mogą zainwestować i w co? Wskazanie, że inwestować można również w siebie. Nawiązanie do hasła POKL: „Człowiek – najlepsza inwestycja!”. Co to znaczy inwestować w siebie? Jakich pracowników poszukują firmy? Czy pracownicy muszą umieć wykonywać swoją pracę?
6. Wskazanie na zdobywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności jako formy inwestowania w siebie – ucząc się pilnie uczniowie inwestują w siebie, co pozwoli im korzystać ze zdobywanej wiedzy w przyszłości.
7. Zwrócenie uwagi, że pieniądze można inwestować np. w banku. Oszczędzanie pieniędzy na koncie bankowym wiąże się z uzyskaniem odsetek (wyjaśnienie – ogólnego rozumienia). Wskazanie, że jeśli pieniądze będziemy trzymać w domu, to tracą one na wartości – po jakimś czasie można kupić za nie mniej (co nazywamy inflacją – ogólne rozumienie pojęcia) – dlatego warto większe sumy pieniędzy oszczędzać w banku.
8. Wyjaśnienie co to jest ubezpieczenie (ogólne rozumienie pojęcia – co i kogo można ubezpieczyć, kiedy warto to zrobić, dlaczego dzieci i nauczyciele w szkole muszą być ubezpieczeni?).
9. Zadanie domowe: Poszukaj informacji, jakie waluty obowiązują w Unii Europejskiej i w Stanach Zjednoczonych.
10. Pożegnanie.

## Załącznik 1 do tematu Propedeutyka ekonomii:



## Załącznik 2 do tematu Propedeutyka ekonomii:

