



## Temat:

# Wartość pieniądza



Czas zajęć:

## 2 x 45 minut

### Cele ogólne:

- uświadomienie wartości pieniądza
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i formułowania wniosków
- hierarchia wartości w życiu człowieka

### Cele operacyjne:

Uczeń potrafi:

- wyjaśnić, do czego potrzebne są pieniądze
- rozwijać pamięć i koncentrację
- wymienić poznane środki płatnicze
- dostrzec i wymienić wartości inne niż pieniądz, które są ważne w życiu człowieka

### Metody nauczania:

Metoda sytuacyjna, słoneczko, mapa myśli, burza mózgów, dyskusja z argumentowaniem, pokaz.

### Formy organizacji zajęć:

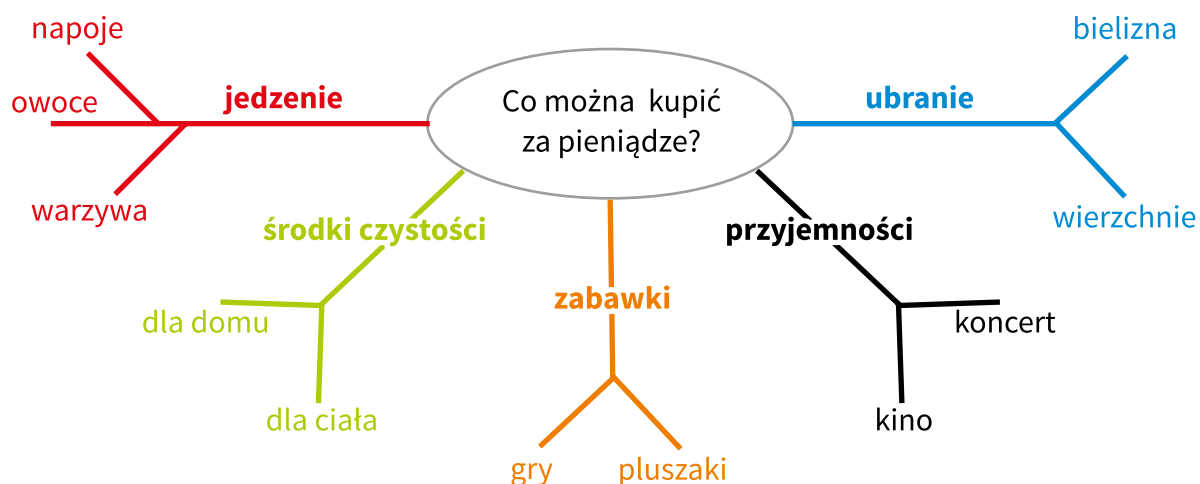
Jednostkowa praca jednolita, praca w parach, grupowa i zbiorowa praca jednolita.

### Środki dydaktyczne:

Prezentacja HISTORIA PIENIĄDZA (Załącznik 1), małe żółte karteczki, dwa okręgi z napisem PIENIĄDZE, cztery duże arkusze papieru, kolorowe pisaki, karta pracy dla każdego ucznia (Załącznik 2), piramidka hierarchii wartości (Załącznik 3).

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Prosimy dzieci, żeby wyobraziły sobie, że znalazły się na planecie, gdzie nie ma pieniędzy. Zadaniem uczniów jest zastanowienie się, jak w takiej sytuacji zrobią zakupy? Chętne dzieci przedstawiają sytuację takich zakupów.
3. Ustalenie, jak płacono dawniej? Po wysłuchaniu wypowiedzi prezentacja – HISTORIA PIENIĄDZA (Załącznik 1).
4. Podział uczniów na dwie grupy. Stosujemy metodę słoneczka, stawiając jednej grupie problem do rozwiązania: *Do czego są potrzebne pieniądze?* a drugiej grupie *Skąd się biorą pieniądze?* Praca na początku odbywa się w parach. Wynik dyskusji w formie haseł pary zapisują na małych karteczkach. Następnie pary, które odpowiadały na to samo pytanie pracują w grupie. Układają słoneczko w ten sposób, że kartki z takimi samymi odpowiedziami tworzą promienie od hasła „Pieniądze” w środku okręgu. Efekt pracy obydwu grup naklejamy na duże arkusze papieru i wywieszamy w widocznym miejscu. Prowadzimy dyskusję na temat zapisów w najdłuższych i najkrótszych promieniach słoneczka na obu plakatach.
5. Rozdanie uczniom kart pracy (Załącznik 2), na których przedstawione są różne produkty. Uczniowie wpisują ich ceny. Po zakończeniu pracy uczniów należy podać aktualne ceny produktów. Porównanie ich z zapisem uczniów.
6. Pracując nadal w 2 grupach zadajemy pytania:  
*Co można kupić za pieniądze?*  
*Czy są takie rzeczy, których za pieniądze nie kupimy?*  
Rozdanie grupom po arkuszu dużego papieru. Grupy przedstawiają wnioski z dyskusji za pomocą mapy myśli, np. tak:



7. Uzupełnienie piramidy hierarchii wartości (Załącznik 3). Przypominamy o takich wartościach jak: miłość, przyjaźń, zdrowie, rodzina itp. Wklejenie piramidy do zeszytu. Siadamy w kręgu. Zastanawiamy się nad odpowiedzią na pytanie: *co zrobilibyście, gdybyście wygrali dużo pieniędzy?* Podsumowanie pracy i aktywności uczniów na zajęciach – samoocena dzieci.
8. Pożegnanie.

## Załącznik 1 do tematu Wartość pieniądza:



### Prezentacja: Historia pieniądza

## Załącznik 2 do tematu Wartość pieniądza:

### KARTA PRACY

Ile to kosztuje? Uzupełnij ceny podanych produktów.

<p><b>masło</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 	<p><b>mleko</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 
<p><b>woda mineralna</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 	<p><b>1kg jabłek</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 
<p><b>2 lizaki</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 	<p><b>1 litr benzyny</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 
<p><b>1 kg mąki</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 	<p><b>10 jajek</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 
<p><b>mydło w płynie</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 	<p><b>płyn do naczyń</b></p> <p><input type="text"/> zł</p> 

## Załącznik 3 do tematu Wartość pieniądza:

### KARTA PRACY

Wpisz wartości dla Ciebie najważniejsze na dole, w podstawie piramidy, a najmniej ważne na jej szczycie.

